

교육과학기술부 고시 제 2012 - 14 호 [별책 7]

사회과 교육과정

차 례

■ 사회과 교육과정

【공통 교육과정】

| | |
|--------------|----|
| 1. 사 회 | 3 |
| 2. 역 사 | 35 |

【선택 교육과정】

- 일반 과목 -

| | |
|----------------|-----|
| 1. 사 회 | 54 |
| 2. 한국 지리 | 78 |
| 3. 세계 지리 | 88 |
| 4. 한국사 | 96 |
| 5. 동아시아사 | 112 |
| 6. 세계사 | 121 |
| 7. 경 제 | 134 |
| 8. 법과 정치 | 142 |
| 9. 사회·문화 | 149 |

【선택 교육과정】

- 심화 과목 -

| | |
|-----------------------|-----|
| 1. 국제 정치 | 157 |
| 2. 국제 경제 | 163 |
| 3. 국제 관계와 국제 기구 | 169 |
| 4. 세계 문제 | 175 |
| 5. 비교 문화 | 182 |
| 6. 사회 과학 방법론 | 189 |
| 7. 한국의 사회와 문화 | 196 |
| 8. 국제법 | 203 |
| 9. 지역 이해 | 210 |
| 10. 인류의 미래 사회 | 216 |
| 11. 과제 연구 | 222 |

사회과 교육과정

[공통 교육과정]

1. 사회
2. 역사

[선택 교육과정]

- 일반 과목 -

1. 사회
2. 한국 지리
3. 세계 지리
4. 한국사
5. 동아시아사
6. 세계사
7. 경제
8. 법과 정치
9. 사회·문화

- 심화 과목 -

1. 국제 정치
2. 국제 경제
3. 국제 관계와 국제 기구
4. 세계 문제
5. 비교 문화
6. 사회 과학 방법론
7. 한국의 사회와 문화
8. 국제법
9. 지역 이해
10. 인류의 미래 사회
11. 과제 연구

[공통 교육과정]

1. 사회

1. 추구하는 인간상

우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 하여 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 데 이바지하게 함을 목적으로 하고 있다.

이러한 교육 이념을 바탕으로, 이 교육과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.

- 가. 전인적 성장의 기반 위에 개성의 발달과 진로를 개척하는 사람
- 나. 기초 능력의 바탕 위에 새로운 발상과 도전으로 창의성을 발휘하는 사람
- 다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 품격 있는 삶을 영위하는 사람
- 라. 세계와 소통하는 시민으로서 배려와 나눔의 정신으로 공동체 발전에 참여하는 사람

2. 학교급별 교육목표

가. 초등학교 교육목표

초등학교의 교육은 학생의 학습과 일상생활에 필요한 기초 능력 배양과 기본 생활 습관 형성, 바른 인성의 함양에 중점을 둔다.

- (1) 풍부한 학습 경험을 통해 몸과 마음이 건강하고 균형 있게 자랄 수 있도록 하며, 다양한 일의 세계에 대한 기초적인 이해를 한다.
- (2) 학습과 생활에서 문제를 인식하고 해결하는 기초 능력을 기르고, 이를 새롭게 경험할 수 있는 상상력을 키운다.
- (3) 우리 문화에 대해 이해하고, 문화를 향유하는 올바른 태도를 기른다.

- (4) 자신의 경험과 생각을 다양하게 표현하며 타인과 공감하고 협동하는 태도, 배려하는 마음을 기른다.

나. 중학교 교육목표

중학교의 교육은 초등학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 학습과 일상생활에 필요한 기본 능력과 바른 인성, 민주 시민의 자질 함양에 중점을 둔다.

- (1) 심신의 건강하고 조화로운 발달을 토대로 바른 인성을 기르고, 다양한 분야의 경험과 지식을 익혀 적극적으로 진로를 탐색한다.
- (2) 학습과 생활에 필요한 기초 능력과 문제 해결력을 바탕으로 창의적인 사고력을 기른다.
- (3) 자신을 둘러싼 세계에 대한 경험을 토대로 다양한 문화와 가치에 대한 이해를 넓힌다.
- (4) 타인과 공감하고 소통하는 능력, 배려하는 마음, 민주 시민으로서의 자질과 태도를 갖춘다.

3. 목표

사회과는 사회생활에 필요한 지식과 기능을 익혀 이를 토대로 사회 현상을 올바르게 인식하고, 민주 사회 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 지님으로써 민주 시민으로서의 자질을 갖추도록 하는 교과이다. 사회과에서 육성하고자 하는 민주 시민은 사회생활을 영위하는 데 필요한 지식을 바탕으로 인권 존중, 관용과 타협의 정신, 사회 정의의 실현, 공동체 의식, 참여와 책임 의식 등의 민주적 가치와 태도를 함양하고, 나아가 개인적, 사회적 문제를 합리적으로 해결하는 능력을 길러 개인의 발전은 물론, 사회, 국가, 인류의 발전에 기여할 수 있는 자질을 갖춘 사람이다.

사회과는 지리, 역사 및 제 사회 과학의 개념과 원리, 사회 제도와 기능, 사회 문제와 가치, 그리고 연구 방법과 절차에 관한 요소를 통합적으로 선정, 조직하여 사회 현상을 종합적으로 이해하고 탐구한다. 또, 사회과에서는 우리의 삶의 터전인 지역의 이해를 바탕으로 우리 민족의 역사와 활동에 대한 종합적인 파악과 현실에 대한 역사적인 시각에서의 이해 및 한국인으로서의 정체성과 세계 시민으로서의 가치, 태도 등에 관한 요소를 중시한다.

사회과는 다양한 정보를 활용하여 사회 현상에 관한 지식을 발견하고 문제를 해결하는 데 필요한 비판적 사고력, 창의력, 판단 및 의사 결정력 등의 신장을 강조한다. 이를 위해 다양한 탐구 방법을 활용하여 학습자 스스로 학습하는 기회를 제공하고, 흥미와 관심을 고려하여 개개인의 수준에 적합한 경험을 제공하는 효율적인 교수·학습 전략을 지향한다. 그리고 학교 특성에 따라서

지역성과 시사성을 고려하여 지도한다.

사회과는 학습자의 성장 발달 정도와 사회·문화적 경험을 고려하여 학교급별로 주안점을 달리한다.

초등학교에서는 학생들이 주변의 사회적 사실과 현상에 대하여 관심과 흥미를 가지며, 생활과 관련된 기본적 지식과 능력을 습득하고, 창의적인 자세로 일상생활을 할 수 있도록 한다. 이를 위하여 학생들은 사회적 사실과 현상을 이해하는 데 필요한 기본적인 사실과 개념을 배우고, 이를 자신의 주변 환경이나 문제에 적용할 수 있는 사고력을 지녀야 한다. 또, 이러한 지식과 사고를 사회적 행동으로 실천할 수 있는 적극적인 태도를 길러야 한다.

중학교에서는 초등학교에서의 학습을 바탕으로 각 영역에서 중요시하는 지식을 과학적 절차에 의하여 발견, 적용하고, 개인적, 사회적 문제를 해결하는 능력을 길러 공동생활에 자발적으로 참여하는 시민 정신을 발휘하게 한다.

사회 현상에 관한 기초적 지식과 능력은 물론, 지리, 역사 및 제 사회 과학의 기본 개념과 원리를 발견하고 탐구하는 능력을 익혀 우리 사회의 특징과 세계의 여러 모습을 종합적으로 이해하며, 다양한 정보를 활용하여 현대 사회의 문제를 창의적이며 합리적으로 해결하고, 공동생활에 스스로 참여하는 능력을 기른다. 이를 바탕으로 개인의 발전은 물론, 사회, 국가, 인류의 발전에 기여할 수 있는 민주 시민의 자질을 기른다. 사회 교과와 전반적인 목표는 다음과 같다.

- 가. 사회의 여러 현상과 특성을 그 사회의 지리적 환경, 역사적 발전, 정치·경제·사회적 제도 등과 관련지어 이해한다.
- 나. 지표 공간의 자연 및 인문 환경에 대한 이해를 통해 지역에 따른 인간 생활의 다양성을 파악하고, 지리적 지식과 기능을 습득하여 지리적 문제를 해결한다.
- 다. 각 시대의 특색을 중심으로 우리나라의 역사적 전통과 문화의 특수성을 파악하여 민족사의 발전상을 체계적으로 이해하며, 이를 바탕으로 인류 생활의 발달 과정과 각 시대의 문화적 특색을 파악한다.
- 라. 사회생활에 관한 기본적 지식과 정치·경제·사회·문화 현상에 대한 기본적인 원리를 종합적으로 이해하고, 현대 사회의 성격 및 민주적 사회생활을 위하여 해결해야 할 여러 문제를 파악한다.
- 마. 사회 현상과 문제를 파악하는 데 필요한 지식과 정보를 획득, 분석, 조직, 활용하는 능력을 기르며, 사회생활에서 나타나는 여러 문제를 합리적으로 해결하기 위한 탐구 능력, 의사 결정 능력 및 사회 참여 능력을 기른다.
- 바. 개인과 사회생활을 민주적으로 운영하고, 우리 사회가 당면한 문제들에 관심을 가지고 민주 국가 발전과 세계의 발전에 적극적으로 이바지하려는 태도를 가진다.

4. 내용의 영역과 기준

가. 내용 체계

| 학 년 | 지리 영역 | 일반 사회 영역 | 역사 영역 |
|-------------------|---|---|---|
| 초등학교 3~4 학년 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 우리가 살아가는 곳 ○ 달라지는 생활 모습 ○ 촌락의 형성과 주민 생활 ○ 민주주의와 주민 자치 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 이동과 소통하기 ○ 우리 지역, 다른 지역 ○ 경제 생활과 바람직한 선택 ○ 지역 사회의 발전 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 사람들이 모이는 곳 ○ 도시의 발달과 주민 생활 ○ 다양한 삶의 모습들 ○ 사회 변화와 우리 생활 |
| 초등학교 5~6 학년 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 살기 좋은 우리 국토 ○ 환경과 조화를 이루는 국토 ○ 우리 이웃 나라의 환경과 생활 모습 ○ 세계 여러 나라의 환경과 생활 모습 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 우리 경제의 성장 ○ 우리나라의 민주 정치 ○ 우리 사회의 과제와 문화의 발전 ○ 정보화, 세계화 속의 우리 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 우리 역사의 시작과 발전 ○ 세계와 활발하게 교류한 고려 ○ 유교 문화가 발달한 조선 ○ 조선 사회의 새로운 움직임 ○ 근대 국가 수립을 위한 노력과 민족 운동 ○ 대한민국의 발전과 오늘의 우리 |
| 중학교 1~3 학년 | 지리 영역 | 일반 사회 영역 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ 내가 사는 세계 ○ 인간 거주에 유리한 지역 ○ 극한 지역에서의 생활 ○ 자연으로 떠나는 여행 ○ 자연재해와 인간 생활 ○ 인구 변화와 인구 문제 ○ 도시 발달과 도시 문제 ○ 문화의 다양성과 세계화 ○ 글로벌 경제와 지역 변화 ○ 세계화 시대의 지역화 전략 ○ 자원의 개발과 이용 ○ 환경 문제와 지속 가능한 환경 ○ 우리나라의 영토 ○ 통일 한국과 세계 시민의 역할 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 개인과 사회생활 ○ 문화의 이해와 창조 ○ 사회의 변동과 발전 ○ 정치 생활과 민주주의 ○ 정치 과정과 시민 참여 ○ 경제 생활의 이해 ○ 시장 경제의 이해 ○ 일상생활과 법 ○ 인권 보장과 법 ○ 헌법과 국가 기관 ○ 국민 경제와 경제 성장 ○ 국제 경제와 세계화 ○ 국제 사회와 국제 정치 ○ 현대 사회와 사회 문제 | |

나. 영역 및 학습 내용 성취 기준

〈초등학교 3~4학년〉

우리가 사는 지역의 자연 및 인문 환경의 특징을 통하여 지역의 정체성을 파악한다. 도시와 촌락의 특징을 이해하고, 나아가 다른 지역과의 상호 작용을 통해 나타나는 다양한 생활 모습을 이해한다. 또한 생산과 소비 활동을 중심으로 기본적인 경제 생활을 이해한다. 주민 자치를 중심으로 민주주의 원리를 이해하며, 지역의 문제를 해결하고 발전시키기 위해 해야 할 일과 바람직한 자세를 가진다. 사회 변화에 따른 생활의 변화 모습을 이해하고 이로 인해 발생하는 사회 문제를 파악하고 바람직한 해결 방안을 탐구한다.

(1) 우리가 살아가는 곳

이 단원은 우리가 살고 있는 지역의 위치, 자연적 특성, 그리고 그 이용 모습을 살펴보고, 우리 지역의 자연환경과 생활과의 관계를 파악하며, 우리 지역에 살고 있는 사람들의 생활이 서로 다르다는 것을 이해하기 위해 설정하였다. 자연과 그 이용에 대해서는 특징적인 지형, 기후, 토지 이용 등을 중심으로 다룬다. 또한 지도의 요소를 알고, 그것을 통해 우리 지역의 모습을 지도를 통해 나타낼 수 있도록 한다.

- (가) 우리가 살고 있는 곳의 위치를 지도, 인터넷 등을 이용하여 찾아보고, 우리나라에서 어디에 위치하고 있는지 말할 수 있다.
- (나) 지도는 방위, 기호 등으로 구성됨을 알고, 우리가 살고 있는 동네를 그림지도로 나타낼 수 있다.
- (다) 우리 지역의 산, 강, 들, 바다의 모습을 살펴보고, 그와 같은 환경과 더불어 살아가는 사람들의 서로 다른 생활 모습을 이해할 수 있다.
- (라) 우리 지역의 주요한 산업을 사례로 우리 지역의 변화에 대해 이해할 수 있다.

(2) 이동과 소통하기

이 단원은 서로 다른 지역 간에 사람, 정보, 물자가 다양한 이동 수단과 의사소통 수단을 매개로 상호 의존적으로 교류·교환되고 있음을 이해하기 위해 설정하였다. 이를 위해 일상생활에서 사용하는 이동 수단과 의사소통 수단의 이용 까닭을 조사하여, 사람, 정보, 물자의 교류를 위해

이동 수단과 의사소통 수단이 필요함을 이해한다. 옛날과 오늘날의 이동 수단과 의사소통 수단의 발달 과정에 관한 자료를 수집, 비교하여 생활 모습이 변해온 양상을 설명할 수 있도록 한다.

- (가) 서로 다른 지역을 오고 가는데 필요한 이동 수단과 의사소통 수단의 필요성을 이해할 수 있다.
- (나) 서로 다른 지역 간의 이동수단과 의사소통수단의 발달 과정을 조사하고, 그에 따른 생활 모습의 변화를 이해할 수 있다.
- (다) 지역 간을 왕래하는 사람들의 이동 수단과 의사소통 수단의 종류와 활용 양상을 조사하고, 그 특성에 대해 이해할 수 있다.
- (라) 현재의 이동 수단과 의사소통 수단의 문제점을 해결한 미래의 이동 수단과 의사소통 수단을 상상하여 (예, 그림이나 상상 글쓰기 등으로) 표현하고, 이로 인해 달라질 생활 모습을 설명할 수 있다.

(3) 사람들이 모이는 곳

이 단원은 우리 지역의 시장, 터미널, 역과 같은 중심지에서 볼 수 있는 다양한 삶의 모습을 살펴보고, 그곳에서 사람들이 어떤 모습으로 살아가는지를 파악하기 위해 설정하였다. 우리 지역의 중심지에서 사람들이 서로 교환하는 것을 조사하고 분류하는 활동을 통해 지역 사람들의 생활 모습을 파악하고, 고장의 중심지를 이용해 본 경험을 통해, 내가 필요한 것을 해결하는 방법을 알아본다. 아울러 중심지 중 특징적인 곳을 선정하여 옛날과 오늘날의 모습, 입지 조건, 경관의 특징, 역할 등을 조사하여 지역 사람들의 생활 모습을 이해한다.

- (가) 우리 지역에서 버스나 지하철 노선이 이어주는 곳을 지도로 그려보고, 그것을 통해 중심지의 위치를 찾을 수 있다.
- (나) 우리 지역 중심지의 대표적인 건축물과 사람들의 생활 모습에 대해 다양한 방법(예, 면담, 견학 등)을 활용하여 조사하고, 이를 바탕으로 중심지의 특징을 이해할 수 있다.
- (다) 우리 지역의 중심지 중 특징적인 곳을 선정하여 옛날과 오늘날의 모습과 역할을 비교한다.
- (라) 교통·통신의 발달에 따라 새로 생겨난 중심지와 기존의 중심지 간의 차이를 비교한다.

(4) 달라지는 생활 모습

이 단원은 우리 지역이 변화해 온 모습을 살펴보고, 오늘날 우리의 생활이 조상으로부터 이어져 온 것이며, 앞으로 어떻게 변화해 갈 것인지를 생각해 보기 위해 설정하였다. 우리 지역에서

볼 수 있는 생활 도구, 의식주와 여가 생활의 특성에 대한 이해를 바탕으로 우리나라 생활문화의 전반적인 경향을 파악한다. 생활 도구와 김치, 한복, 온돌 등에 담긴 조상의 멋과 슬기를 알아보고 오늘날과 비교한다. 의식주 및 생활 도구의 변천 과정과 오늘날 계승·발전된 모습을 확인한다.

- (가) 우리 지역에 살았던 조상들의 옛날 생활 모습을 알 수 있는 것(예, 사진, 그림, 책, 지도 등)을 찾아보고, 오늘날과는 다른 생활 모습을 이해할 수 있다.
- (나) 생활 도구의 모양과 쓰임이 이전과는 다를 수 있음을 이해하고 오늘날 계승되고 발전된 모습에 대해 설명할 수 있다.
- (다) 김치, 한복, 온돌 등에 담긴 조상들의 멋과 슬기를 이해하고, 오늘날의 의식주와 비교하여 설명할 수 있다.
- (라) 옛날과 오늘날의 놀이를 비교하여 살펴보고, 달라진 놀이 문화를 이해할 수 있다.

(5) 우리 지역, 다른 지역

이 단원은 우리 지역의 형성과 발전이 다른 지역과 밀접한 상호 작용을 통해 이루어진다는 것을 이해하기 위해 설정하였다. 지리적, 역사적, 사회적으로 관계가 깊은 지역을 선정하여 지역 간에는 상호 긴밀하게 연결되어 있다는 점을 구체적인 사례를 통해 이해한다. 지도, 그림, 도표 등의 다양한 시각 자료를 통해 연결된 지역의 특성을 이해한다.

- (가) 우리 지역과 밀접하게 교류하는 지역의 위치를 지도나 인터넷을 통해 찾아보고, 우리 지역의 어느 방향에 위치하고 있는지 말할 수 있다.
- (나) 우리 지역을 다른 지역에 사는 친구에게 소개할 때 떠오르는 모습들을 다양한 방식(예, 말하기, 쓰기, 꾸미기 등)으로 표현할 수 있다.
- (다) 우리 지역의 지명이나 전해오는 이야기 및 자연적·인문적 답사를 통해 우리 지역의 자연적 특징이나 당시 생활 모습을 이해할 수 있다.
- (라) 우리 지역이 다른 지역과 밀접한 관계를 맺고 있는 사례를 조사하고, 다양한 시각 자료(예, 지도, 사진, 그래프, 도표)를 통해 지역과 지역이 서로 긴밀하게 연결되어 있는 이유를 설명할 수 있다.

(6) 도시의 발달과 주민 생활

이 단원은 우리나라의 도시 지역의 입지 조건과 기능적인 특징에 대해 알기 위해 설정하였다. 사례 지역을 토대로 도시 생활과 관련해서 우리나라 도시 분포와 발전 과정, 도시 문제와 그 해결

방법을 탐구한다.

- (가) 우리 지역의 도시의 위치를 지도나 인터넷을 통해 찾아보고, 그 위치적 특성을 말할 수 있다.
- (나) 우리 지역의 도시 분포와 도시의 발달 과정을 이해할 수 있다.
- (다) 신도시 개발의 사례를 소개하고, 신도시가 개발된 이유와 문제점에 대해 이해할 수 있다.
- (라) 도시 문제(예, 주택 문제, 환경 문제, 교통 문제 등)의 성격을 이해하고, 그 해결 방법을 제시할 수 있다.

(7) 촌락의 형성과 주민 생활

이 단원은 우리나라의 촌락의 입지 조건과 기능적 특징을 알기 위해 설정하였다. 촌락에 대한 사례 지역을 토대로 촌락 생활과 관련해서 우리나라 촌락 분포와 발전 과정, 촌락 문제와 그 해결 방법을 탐구한다.

- (가) 우리 지역의 촌락의 위치를 지도나 인터넷을 통해 찾아보고, 그 분포 특성을 이해할 수 있다.
- (나) 사례 지역을 토대로 우리 지역 촌락의 형성 과정과 발달 과정을 이해할 수 있다.
- (다) 촌락 지역의 생활 모습을 주요한 산업 활동과 관련지어 이해할 수 있다.
- (라) 촌락 문제(예, 인구의 과소화, 인구의 고령화, 산업적 기능의 축소, 문화 시설의 부족 등)의 성격을 이해하고, 그 해결 방법을 제시할 수 있다.

(8) 경제 생활과 바람직한 선택

이 단원은 경제 활동에서 자원의 희소성으로 인해 선택의 문제가 발생하며, 경제적 선택에 따라 삶의 모습이 달라질 수 있다는 점에서 선택의 중요성을 인식하고 합리적으로 의사를 결정할 수 있는 능력을 신장시키기 위해 설정하였다. 이를 위해 개인의 선호와 공공의 이익을 고려하여 합리적 선택 기준을 세우고, 그것에 근거해 의사를 결정할 수 있는 능력을 기른다. 기업과 가계를 중심으로 생산과 소비의 의미와 경제 생활의 모습을 이해하고, 생산자, 소비자 그리고 노동자로서 합리적으로 의사를 결정할 수 있는 태도를 기른다.

- (가) 자원의 희소성으로 인해 경제 활동에서 선택의 문제가 발생함을 이해하고, 이를 해결하기 위한 합리적 선택 기준(예, 비용, 만족감, 사회적 영향 등)을 제시할 수 있다.
- (나) 생산 활동의 종류를 찾아보고, 각각의 활동의 의미와 중요성에 대해 설명할 수 있다.

- (다) 합리적 소비를 위해 필요한 정보를 얻는 방법과 소비자 권리를 행사하는 방법을 설명할 수 있다.
- (라) 생산이 이루어지는 과정을 그림으로 표현하여 설명하고, 노동하는 사람들의 모습을 통해 생산 활동의 중요성을 말할 수 있다.

(9) 다양한 삶의 모습들

이 단원은 지역마다 고유한 문화적 특성이 있으며, 우리 문화에 대한 정체성을 갖고 다른 문화에 대한 상호 존중의 마음을 갖기 위해 설정하였다. 자료를 통하여 다양한 생활 모습을 찾고, 생각과 행동의 차이를 파악한다. 문화 형성 배경을 여러 요인과 관련지어 설명한다. 옛날과 오늘날의 의례를 비교하여 변화한 점과 변화되지 않은 점을 파악한다. 우리나라와 다른 나라 문화의 유사점과 차이점을 비교하여 문화의 다양성을 이해한다. 문화적 차별과 편견으로 인한 문제점을 파악하고, 서로 다른 문화를 이해하고 수용하는 자세를 지닌다.

- (가) 우리나라 또는 다른 나라의 다양한 생활 모습(예, 춤, 노래, 축제 등)을 찾아보고, 각각의 특징에 대해 비교하여 설명할 수 있다.
- (나) 환경적 특성과 관련하여 문화 형성의 배경을 이해하고, 각기 다른 문화를 존중하는 자세를 가질 수 있다.
- (다) 문화는 시간의 흐름에 따라 변화하기도 지속되기도 한다는 것을 사례를 들어 이해할 수 있다.
- (라) 문화적 차별과 편견이 나타난 다양한 사례를 조사하여 이것이 가진 문제점을 설명하고, 일상생활에서 이를 해결하기 위한 실천 방안을 제시할 수 있다.

(10) 민주주의와 주민 자치

이 단원은 민주주의와 민주 정치에 대한 기본적인 이해를 바탕으로 지역 사회의 정치적 삶에 대한 이해와 참여 능력을 기르기 위해 설정하였다. 민주주의 원리가 구체적으로 실현되는 것이 주민 자치임을 이해한다. 주민들이 지역의 자치 단체를 중심으로 지역 문제를 해결하는 등 지역 주민들의 삶의 질을 높이기 위해 노력하고 있음을 이해한다.

- (가) 민주주의의 원리를 구체적으로 실현하는 것이 주민 자치임을 이해한다.
- (나) 우리 지역을 대표하는 자치 단체는 어떤 것들이 있는지 찾아보고, 그 역할에 대해 이해할 수 있다.

- (다) 우리 지역을 대표하는 사람들을 뽑는 선거 과정을 알아보고 이를 통해 대표자와 유권자의 역할에 대해 이해할 수 있다.
- (라) 지방 정부와 지방 의회가 하는 일을 비교해 보고, 양자 간의 관계에 대해 이해할 수 있다.

(11) 지역 사회의 발전

이 단원은 지역의 정치, 경제, 사회, 문화 모든 영역에서 지역의 발전을 위해 주민들이 지역 문제를 해결하는 능력과 자발적인 참여 태도를 기르기 위해 설정하였다. 지역의 문제는 다양한 관점에서 볼 수 있음을 이해하고, 문제를 해결하고 지역 사회를 발전시키기 위해서는 적극적인 참여와 합리적 의사 결정 과정이 필요함을 이해한다. 구체적 사례를 통해 지역 문제 해결에 참여하는 방법과 절차를 배운다. 지역 사회의 발전은 지역 주민의 적극적인 참여와 의지에 의해 가능함을 이해하고, 지역 사회의 문제 해결을 위해 참여하려는 태도를 기르도록 한다.

- (가) 우리 지역 자치 단체의 구호와 상징물을 찾아보고, 그것이 우리 지역의 어떤 특성을 반영하고 있는지 이해할 수 있다.
- (나) 우리 지역의 문제에는 어떤 것이 있는지 찾아내며, 정치, 경제, 사회, 문화 측면에서 그 문제의 원인을 파악하고 대책을 제안할 수 있다.
- (다) 주민 참여와 자원 봉사 사례를 찾아보고, 그것의 중요성에 대해 설명할 수 있다.
- (라) 미래 우리 지역이 발전한 모습을 상상하여 다양한 방식(예, 글, 그림, 노래, 만화, 캐릭터 등)으로 표현하고, 그것을 실현할 수 있는 방법을 제시할 수 있다.

(12) 사회 변화와 우리 생활

우리 사회의 다양한 사회 변화 모습과 그 영향을 이해하고, 각 변화에 능동적으로 대응하는 자세를 갖도록 설정하였다. 현대 사회 가족 구성의 특성과 바람직한 가족의 의미를 이해한다. 성역할에 대한 고정 관념을 깨고, 양성 평등 의식을 제고한다. 저출산 고령화로 인한 인구 구성 변화가 미치는 영향과 그 해결 방법을 탐구한다. 사회 구성원의 문화적 다양성을 수용하여 소수자 인권을 존중하는 태도를 갖는다.

- (가) 할머니(할아버지), 아버지(어머니), 그리고 나로 이어지는 세대 간의 가족 수, 가족 구성 등을 조사해 보고, 옛날과 오늘날의 가족 형태의 차이에 대해 이해할 수 있다.
- (나) 사례를 들어 성역할이 변화하고 있음을 이해하고, 양성 평등 사회의 실현에 이바지할 수 있는 의식과 태도를 갖는다.

- (다) 우리나라 인구 구성의 변화와 관련하여 나타나는 다양한 현상을 찾아보고, 그것의 문제점에 대해 이해한다.
- (라) 사회적 소수자에 대한 편견 및 차별 사례를 찾아보고, 그 원인을 조사하여 소수자 인권 보호 방법을 탐구할 수 있다.

<초등학교 5~6학년>

[지리 · 일반 사회 영역]

우리나라의 자연 및 인문 특성과 사람들의 생활 모습과의 관련성을 파악하고, 환경과 조화를 이루는 국토 발전을 꾀할 수 있는 능력과 태도를 가진다. 시장 경제 체제의 기본 원리를 이해하고, 헌법을 통하여 민주 정치의 원리와 국가 기관의 권한 및 국민의 권리와 의무를 이해한다. 우리와 밀접한 동아시아와 세계 여러 나라의 환경과 생활 모습을 이해하고, 급격한 사회 변화로 인해 발생하는 문제를 해결하며, 인류 평화를 위한 국제 사회의 노력에 동참하는 세계 시민의 능력과 태도를 갖는다.

(1) 살기 좋은 우리 국토

이 단원은 우리나라의 위치와 영역의 중요성을 알고, 우리나라의 자연적 · 인문적 특성과 사람들의 생활 모습과의 관련성을 파악할 수 있는 능력을 키우기 위해 설정하였다. 이를 위해 먼저, 북한을 포함하여 우리나라의 자연적 · 인문적 특성을 살펴보고, 그것이 사람들의 삶과 어떤 밀접한 관련을 맺고 있음을 이해한다.

- (가) 우리나라의 위치와 영역의 중요성(예, 독도, 비무장 지대, 접경 지역 등)을 이해할 수 있다.
- (나) 우리나라 자연적 특성(예, 기후, 지형 등)의 변화를 말할 수 있다.
- (다) 지도를 통해 인구 분포를 살펴보고, 그 특성과 문제점에 대해 말할 수 있다.
- (라) 교통과 통신의 발달로 인해 변해가는 우리나라 국토의 모습에 대해 말할 수 있다.

(2) 우리 경제의 성장

이 단원은 시장 경제 체제의 기본 원리에 기초하여, 우리 경제 성장 과정과 경제 주체들의 역할을 이해하고, 다른 나라와의 경제적 상호 의존 관계를 파악하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 이를 위해 시장 경제의 기본 특징인 자유와 경쟁의 의미와 여러 경제 지표와 통계 자료를 통해 우리나라의 경제 성장 과정을 이해한다. 아울러 다른 나라와 상호 의존하면서 경쟁하는 관계에 있음을 파악하고, 국제 경쟁력 확보 방안을 모색한다.

- (가) 우리 경제의 특징을 경제 활동의 자유와 시장에서의 경쟁이라는 측면에서 이해할 수 있다.
- (나) 경제 정보가 담긴 자료(예, 통계, 사진, 각종 지표 등)를 통해 우리 경제의 성장 과정과 그 특징을 알 수 있다.
- (다) 경제 성장 과정에서 정부, 기업가, 근로자의 역할을 이해할 수 있다.
- (라) 우리 경제가 국제 거래를 통해 다른 나라 경제와 상호 의존하고 경쟁하고 있음을 이해하고, 국제 경쟁력 확보 방안을 모색할 수 있다.

(3) 환경과 조화를 이루는 국토

이 단원은 국토를 중심으로 다양한 환경을 관찰하고 조사하여 환경과 조화를 이루는 국토 발전을 꾀할 수 있는 능력과 태도를 기르기 위해 설정하였다. 이를 위해 환경에 따라 자연적인 경관이 서로 다르며, 사람들의 생활모습에도 차이가 있음을 이해한다. 자연적·인문적 환경 특성을 고려한 지속 가능한 발전의 사례를 들어 개발과 보존의 문제에서 우리가 어떤 태도를 취해야 하는지 이해한다. 나아가 오늘날과 같은 삶의 질을 유지하기 위해서는 우리가 환경에 대해 어떤 태도를 가져야 하는지 말해본다. 환경이 인간의 삶에 미치는 영향에 대해 이해한다.

- (가) 인간을 둘러싸고 있는 환경의 뜻을 알고, 그 특성에 대해 이해할 수 있다.
- (나) 국토 개발의 사례를 찾아보고, 그 필요성을 이해할 수 있다.
- (다) 지속 가능한 발전의 사례를 찾아보고, 그 필요성을 이해할 수 있다.
- (라) 국토 수준에서 인간과 환경과의 관계에 대해 이해하고 친환경적인 태도를 갖는다.

(4) 우리나라의 민주 정치

이 단원은 우리나라 민주화 과정과 민주주의에 대한 기본적 이해를 바탕으로 민주 정치의 원리와 주요 국가 기관의 권한과 기능을 파악하고, 국가 구성원의 기본 권리와 의무를 이해하고자 설정하였다. 이를 위해 헌법과 주요 법률이 국민 생활을 어떻게 규율하는지 이해하고, 입법부, 행정

부, 사법부의 기본 구조와 기능 및 삼권 분립의 원칙을 이해한다. 기본적 권리와 의무를 이해하고 이를 통해 민주주의를 실천하는 태도를 기른다.

- (가) 헌법의 핵심적인 내용(예, 국가 조직의 기본 원리, 국민의 기본적인 권리와 의무)을 이해하고, 법(예, 민법, 형법 등)이 우리 생활과 연관되어 있음을 이해할 수 있다.
- (나) 기본적인 인권의 개념을 이해하고, 학교생활 등 일상생활에서 기본적인 인권이 보장받지 못하는 사례를 조사하여 이를 해결하기 위한 방안을 모색할 수 있다.
- (다) 국민의 기본적 의무(예, 국방·납세·근로·교육·환경 보전·공공복리에 적합한 재산권 행사의 의무)를 이해하고, 이를 준수하는 태도의 중요성을 설명할 수 있다.
- (라) 국회, 행정부, 법원의 구조와 기능을 이해하고, 각 기관이 삼권 분립을 원칙으로 하여 운영되는 까닭을 설명할 수 있다.

(5) 우리 이웃 나라의 환경과 생활 모습

이 단원은 우리나라와 밀접한 관계를 맺고 있는 이웃 나라의 환경과 생활 모습을 이해하기 위해 설정하였다. 이를 위해 중국, 일본, 러시아의 위치와 영역을 지도나 인터넷, 지구본 등을 이용하여 살펴본다. 중국, 일본, 러시아가 갖고 있는 자연적·인문적 특성과 생활 모습의 차이를 살펴보고 그것들의 상호 관련성을 이해한다.

- (가) 지도 및 지구본을 활용하여 중국, 일본, 러시아의 위치와 영역에 대해 말할 수 있다.
- (나) 중국, 일본, 러시아의 크기와 영토 모양을 알아보고, 각 나라의 특징에 대해 말할 수 있다.
- (다) 우리나라와 중국, 일본, 러시아 간의 문화적 유사성과 차이점에 대해 말할 수 있다.
- (라) 우리나라와 중국, 일본, 러시아 간의 갈등 또는 협력 사례를 알아보고, 그 이유를 설명할 수 있다.

(6) 우리 사회의 과제와 문화의 발전

이 단원은 빠른 속도로 진행된 경제 성장과 민주화 과정에서 나타난 우리 사회의 여러 가지 문제를 인식하고 이를 합리적으로 해결하는 능력을 기르고, 우리의 전통문화와 현대 문화의 조화를 통해 창조적인 문화 발전을 이루어나갈 수 있는 능력과 자세를 기르기 위해 설정하였다. 경제 성장에서 나타난 여러 가지 사회 문제를 확인하고 해결 방안을 모색한다. 생활 속에서 더불어 살아가는 성숙한 민주 시민으로서의 자질을 기른다. 분단 국가로서 통일을 준비하는 자세와 다문화 사회에서 필요한 바람직한 태도를 갖는다. 아울러 새롭게 등장하는 매체를 바르게 활용할 수 있는

비판적 사고를 갖는다.

- (가) 경제 성장 과정에서 나타나는 여러 문제(예, 빈부 격차, 노사 갈등, 자원 고갈 등)를 확인하고 그 해결 방법을 찾을 수 있다.
- (나) 우리나라 민주화 과정에 대한 이해를 바탕으로 생활 속에서 참여와 민주주의를 실천하는 태도(예, 관용, 대화, 타협, 절차 준수 등)를 갖는다.
- (다) 분단으로 인해 우리 민족이 겪는 문제(예, 문화 이질화, 새터민 문제 등)들을 이해하고, 다문화 사회에 필요한 바람직한 태도를 갖는다.
- (라) 인터넷 등 새로운 매체의 특징을 이해하고, 바람직한 활용과 전통문화를 계승하고 창조적인 문화 발전을 통해 세계 문화에 기여하는 태도를 갖는다.

(7) 세계 여러 나라의 환경과 생활 모습

이 단원은 우리나라와의 관계 속에서 세계 여러 나라의 환경과 생활 모습을 이해함으로써 세계 시민으로서의 기본적 능력과 태도를 기르기 위해 설정하였다. 이를 위해 세계 여러 나라의 위치와 영역을 지도나 인터넷, 지구본 등을 이용하여 살펴본다. 세계 여러 나라가 갖고 있는 자연적·인문적 특성과 생활 모습의 차이와의 관련성에 대해 이해한다. 또한 세계 여러 나라들이 다양한 방법으로 관계 맺고 있는 이유를 파악하고, 우리나라와 여러 나라와의 다양한 관계를 탐구할 수 있는 능력을 기른다.

- (가) 지도 및 지구본을 활용하여 세계 각 나라의 위치와 영역에 대해 말할 수 있다.
- (나) 세계 각 국가의 크기와 영토 모양을 찾아보고, 각 나라의 특징에 대해 말할 수 있다.
- (다) 세계 여러 지역의 문화적 다양성을 지리적 관점에서 이해하고, 문화적 차이를 존중하는 자세를 가진다.
- (라) 사례를 통해 다양한 지리적 특성을 갖고 있는 나라들이 있음을 파악하고, 우리나라와 어떤 관계를 맺고 있는지 설명할 수 있다.

(8) 정보화, 세계화 속의 우리

이 단원은 정보화, 세계화 등 급격한 사회 변화가 우리 삶에 미치는 영향을 이해하고, 국가 간 다각적 교류와 협력을 통해 국제 사회의 문제 해결에 참여하는 세계 시민으로서의 자질과 태도를 기르고자 설정하였다. 이를 위해 정보화, 과학 기술 발달, 세계화가 미치는 영향을 이해한다. 국제 분쟁과 문제를 인식하고 우리나라도 앞장서서 인류 평화를 위한 국제 사회의 노력에 동참하고

있음을 이해하며 함께 해결해나가는 자세를 갖는다.

- (가) 정보화가 일상생활에 미치는 영향(예, SNS의 영향, 저작권 문제, 사이버 일탈 등)을 파악하고 이에 대한 대응 방안을 모색할 수 있다.
- (나) 과학과 기술 발달이 불러온 사회적 문제(예, 유전자 조작, 인간 복제 등)를 조사하고, 이를 통해 과학과 기술이 일상생활에 미치는 영향과 문제점을 파악할 수 있다.
- (다) 정치적, 경제적, 문화적 측면에서 나타나는 세계화 양상을 우리 삶의 변화와 관련지어 설명할 수 있다.
- (라) 국제기구(UN 등)와 비정부 기구(예, 그린피스 등)활동 내용과 국가 간 협력 사례(예, 교토의정서)를 조사하고 이를 바탕으로 국제사회의 협력의 중요성을 이해할 수 있다.

[역사 영역]

역사 영역의 경우 선사 시대에서 오늘날 대한민국까지의 역사와 문화 및 생활상의 변화를 대표적인 인물과 유물을 통해 파악한다. 고조선이 우리나라 최초의 국가임을 알고 삼국, 통일 신라와 발해의 역사를 대표적 인물을 중심으로 파악한다. 고려가 외침을 극복하고 여러 나라와 활발히 교류하면서 문화를 발전시켰음을 안다. 유교 문화가 발달한 조선의 건국과 발전 과정을 이해하고 각 신분 계층의 생활 모습을 파악한다. 전란의 어려움을 극복하고 국토를 지키려 한 노력을 이해하고 새롭게 등장한 문화적 요소와 농민의 성장을 파악한다. 개항 이후 근대 국가 수립을 위한 노력과 일제 침략에 맞선 독립 운동의 내용을 조사한다. 8·15 광복 이후 오늘날까지 대한민국이 분단과 전쟁 등 시련을 극복하고 민주화와 경제 발전, 문화 성장을 이루었음을 이해한다.

(1) 우리 역사의 시작과 발전

선사 시대의 생활과 문화를 파악하고, 고조선 성립의 의미를 이해한다. 고구려·백제·신라, 통일 신라와 발해의 역사와 문화를 인물 이야기 및 유물과 유적을 중심으로 파악한다.

- (가) 선사 시대 사람들의 생활 모습을 대표적인 유물과 유적을 통해 파악한다.
- (나) 단군의 건국 이야기를 알고, 고조선이 우리 역사상 최초의 국가임을 이해한다.
- (다) 역사 지도와 인물 이야기를 통해 고구려, 백제, 신라의 발전 과정을 파악한다.
- (라) 선덕여왕, 김춘추, 김유신, 계백, 을지문덕, 대조영 등을 중심으로 삼국의 통일 과정과 발해의 건국을 이해한다.
- (마) 유물과 유적을 통해 삼국, 통일 신라와 발해 시기의 사람들의 생활 모습을 파악한다.

(2) 세계와 활발하게 교류한 고려

고려 시기의 역사를 인물의 활동을 중심으로 파악한다. 여러 차례의 외침을 극복하고 주변 국가와 활발히 교류한 고려의 문화유산과 생활 모습을 이해한다.

- (가) 고려의 성립 과정을 견훤, 궁예, 왕건 등의 활동을 통해 파악한다.
- (나) 외적의 침략과 이를 극복해 가는 과정을 조사한다.
- (다) 주변 국가와 활발한 교역 및 문화 교류가 이루어졌음을 사례를 통해 이해한다.
- (라) 금속 활자, 청자, 팔만대장경, 불교 미술 등을 통해 고려 시기의 과학과 생활, 문화를 파악한다.

(3) 유교 문화가 발달한 조선

조선의 건국과 발전 과정을 인물 이야기를 중심으로 이해하고 이 시기에 유교적 질서가 정착되었음을 사회 및 생활상을 통해 파악한다. 특히 세종 대에 이루어진 다양한 분야의 발전을 인물과 그 업적을 중심으로 이해한다.

- (가) 조선의 건국 과정을 이성계, 정몽주, 정도전 등을 중심으로 이해한다.
- (나) 세종 대에 이루어진 대외 관계와 문화, 과학 분야의 여러 성과를 탐구한다.
- (다) 유교적 신분 질서 아래 양반과 중인, 상민, 천민의 생활 모습을 파악한다.
- (라) 이순신과 남한산성 등 대표적인 인물과 유적을 통해 임진왜란과 병자호란의 극복 과정을 조사한다.

(4) 조선 사회의 새로운 움직임

조선 후기에 전란의 어려움을 극복하고 국토를 지키려고 한 노력을 이해하고, 새롭게 소개되거나 발생한 문화와 학문이 조선 사회에 미친 영향을 탐구한다. 서민 문화의 모습과 농민 봉기 지도자의 이야기를 통해 농민의 성장이 이루어졌음을 이해한다.

- (가) 허준, 효종, 안용복 등 인물 이야기를 통해 전란의 어려움을 극복하고 국토를 지키기 위한 노력을 이해한다.
- (나) 신사임당, 허난설헌과 김만덕 등 인물 이야기를 중심으로 조선 시기 여성의 사회적 지위와 생활상을 파악한다.
- (다) 새로운 문물의 전래 모습을 알고 정조의 화성 건설과 정약용의 업적을 탐구한다.
- (라) 풍속화와 민화 등을 중심으로 서민 문화의 모습을 조사한다.

(마) 홍경래 등 인물 이야기를 중심으로 농민의 성장과 저항에 대해 이해한다.

(5) 근대 국가 수립을 위한 노력과 민족 운동

개항 이후 해방 전까지 근대 국가를 수립하려 했던 노력과 일제의 침략에 맞선 여러 방면의 민족 독립 운동을 사건과 인물을 중심으로 파악한다. 근대 문물의 수용에 따른 일상생활의 변화 양상을 살펴본다.

- (가) 외세의 침략을 막으려한 노력을 대표적인 사건과 유적지를 중심으로 이해한다.
- (나) 의병과 독립 협회 및 대한제국의 구국을 위한 노력을 인물의 활동을 중심으로 파악한다.
- (다) 주요 인물 이야기를 통해 3·1 운동과 대한민국 임시 정부, 독립군의 전투 등 일제 강점기에 국내외에서 전개된 민족 독립 운동을 탐구한다.
- (라) 구체적인 사례를 통해 근대 문물 수용 이후 사회와 문화의 변화 양상과 달라진 일상생활의 모습을 조사한다.

(6) 대한민국의 발전과 오늘의 우리

8·15 광복에서 현재까지 분단과 전쟁 등 시련을 극복하면서 오늘의 대한민국을 건설해 온 과정을 시각 자료를 통해 확인한다. 국민들의 끊임없는 노력으로 민주화와 경제 발전, 문화 성장이 가능하였음을 이해하고, 이를 긍지로 삼아 대한민국의 발전을 위해 노력하는 자세를 갖는다.

- (가) 인물의 활동을 중심으로 광복에서 대한민국 정부 수립까지의 과정을 파악한다.
- (나) 시각 자료와 유물을 통해 6·25 전쟁의 원인과 과정 및 피해상을 살펴보고, 대한민국에 미친 영향을 탐구한다.
- (다) 주요 사건에 대한 시각 자료를 중심으로 국민들의 자유 민주주의를 위한 노력을 이해한다.
- (라) 사례를 통해 산업화와 경제 발전의 성과를 살펴보고, 그에 따른 사회 변화와 과제를 파악한다.
- (마) 대한민국의 미래와 평화 통일을 위해 할 수 있는 일들을 알아본다.

〈중학교 1~3학년〉

[지리 영역]

우리나라와 세계에 대한 자연 및 인문 특성을 파악하고, 이러한 특성이 나를 포함한 사람의 생활과 관련성을 가지고 있음을 이해한다. 또한 다양한 기후와 지형적 환경에 따라 지리적 관점에서 인구, 도시, 문화, 경제의 공통성과 다양성이 나타남을 이해하고, 이를 통해 얻어지는 종합적인 지리적 개념과 원리를 국토와 세계의 관점에서 통합적으로 발전시킬 수 있는 능력과 태도를 기른다.

(1) 내가 사는 세계

이 단원의 목표는 위치의 중요성을 알고, 위치를 표현하는 다양한 방법과 이를 효과적으로 의사소통할 수 있는 능력을 기르는 것이다. 더불어 생활 속 다양한 분야에서 지리 정보 기술이 활용되고 있음을 이해한다.

- (가) 위치를 표현하는 다양한 방법(예, 경위도 좌표, 랜드 마크 활용 등)이 있음을 알고, 다양한 공간 스케일에 맞게 활용할 수 있다.
- (나) 경위도의 차이가 인간 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
- (다) 일상생활에서 다양한 지리 정보 기술이 활용되고 있음을 사례를 통해 이해한다.

(2) 인간 거주에 유리한 지역

자연환경 조건은 인간의 거주지 선정에 많은 영향을 미친다. 이 단원의 목표는 자연환경의 측면에서 인간의 거주 조건을 파악해 보고, 많은 사람들이 거주하고 있는 지역을 사례로 그 이유를 살펴보는 것이다.

- (가) 인간 거주에 유리하거나 불리한 자연환경 조건을 생각해 보고, 이에 따라 세계를 여러 지역으로 구분할 수 있다.
- (나) 동남아시아와 서부 유럽에 인구가 밀집된 이유를 자연환경(예, 지형, 기후)과 경제 활동(예, 농업) 측면에서 이해한다.
- (다) 인간 거주에 적합한 지역이 거주하기 불리한 지역으로 변화되거나, 거주하기 불리한 지역이 거주에 적합한 지역으로 변화된 사례를 살펴보고, 그 원인을 조사할 수 있다.

(3) 극한 지역에서의 생활

열대 우림, 건조, 툰드라 지역은 일반적으로 인간이 거주하기에 불리하다고 생각된다. 이 단원의 목표는 '왜 그 지역에 살고 있을까?'라는 호기심에서 출발하여 이들 지역에 살고 있는 사람들의 생활양식을 자연환경 조건과 연결 지어 생각해 보고, 우리와 다르게 살아가는 사람들에 대해 이해와 존중의 태도를 기르는 것이다.

- (가) 열대우림 지역에 거주하는 사람들의 생활 양식을 지역의 자연환경과 연결 지어 설명할 수 있다.
- (나) 건조 지역에 거주하는 사람들의 생활양식을 지역의 자연환경과 연결 지어 설명할 수 있다.
- (다) 툰드라 지역에 거주하는 사람들의 생활 양식을 지역의 자연환경과 연결 지어 설명할 수 있다.

(4) 자연으로 떠나는 여행

기후와 지형이 만들어 내는 독특한 자연 경관은 좋은 관광 자원이 된다. 이 단원의 목표는 기후·지형과 밀접한 관련이 있는 유명 관광지를 통해 지역의 지리적 특성을 파악하는 것이다.

- (가) 기후 환경과 관련하여 세계적으로 유명한 관광지를 찾고, 해당 지역의 기후 특징을 설명할 수 있다.
- (나) 지형과 관련하여 세계적으로 유명한 관광지를 찾고, 해당 지역의 지형 특징과 그 지형의 형성 과정을 설명할 수 있다.
- (다) 우리나라의 매력적인 자연 경관을 선정하고, 해당 경관의 특징과 형성 과정을 설명할 수 있다.

(5) 자연재해와 인간 생활

이 단원의 목표는 자연재해를 지리적 분포와 인간 생활과의 관계 측면에서 이해하는 것이다. 학습자의 이해를 돕기 위해 다양한 시각 자료와 최근의 생생한 이슈들을 활용하도록 한다.

- (가) 자연재해(예, 지진 및 지진 해일 등)가 빈번히 발생하는 지역을 파악하고, 자연재해가 인간의 삶에 미치는 영향을 종합적으로 이해한다.
- (나) 인간에 의해 자연재해의 피해가 증가하거나 감소할 수 있음을 사례(예, 홍수, 사막화 등)를 통해 이해한다.
- (다) 우리나라에서 발생하고 있는 자연재해의 종류와 특성을 이해한다.

(6) 인구 변화와 인구 문제

이 단원의 목표는 인구 분포 및 인구 성장률이 지역적으로 차이가 있음을 확인하고, 이를 지리적 관점으로 설명하는데 있다. 더불어, 지역에 따라 당면한 인구 문제와 해법이 다를 수 있음을 이해하고, 우리나라가 당면한 저출산·고령화 현상의 원인 및 대책을 생각해 볼 수 있다.

- (가) 우리나라 및 세계의 인구 분포의 특징을 파악하고, 이에 영향을 미치는 지리적 요인의 지역차를 이해한다.
- (나) 인구가 유입되는 지역과 유출되는 지역을 사례로 인구 이동의 다양한 원인을 파악할 수 있다.
- (다) 지역에 따라 인구 문제의 차이가 있음을 이해하고, 우리나라가 당면한 저출산·고령화 현상의 원인, 문제점, 대책을 조사할 수 있다.

(7) 도시 발달과 도시 문제

이 단원의 목표는 도시의 특징을 기능, 성장, 내부 구조의 측면에서 이해하는 것이다. 살고 싶은 도시의 특징을 찾고, 분류해 보는 경험을 통해 자신이 살고 있는 삶의 터전에 대한 관심과 삶의 터전을 향상시키려는 태도를 기른다.

- (가) 도시의 의미를 파악하고, 우리나라 도시를 사례로 도시화 과정을 이해한다.
- (나) 우리나라 주요 도시를 인구 성장의 관점에서 분류하고, 급격히 성장한 도시들의 공통점을 파악할 수 있다.
- (다) 도시 중심부에서 외곽 지역으로 나가면서 관찰되는 경관의 변화와 변화의 원인을 설명할 수 있다.
- (라) 우리나라 혹은 세계 여러 도시를 대상으로 삶의 질을 분석한 후 살기 좋은 도시가 갖추어야 할 조건을 제안할 수 있다.

(8) 문화의 다양성과 세계화

이 단원의 목표는 지역에 따라 다양한 문화가 존재하며, 문화는 지역의 자연환경, 경제·사회적 환경, 타 지역과의 교류의 결과임을 이해하는 것이다. 또한, 세계화가 지역의 문화에 미치는 다양한 영향을 사례를 통해 이해하고, 그 의미를 논의할 수 있는 기회를 제공한다. 학생들에게 친숙한 음식, 스포츠, 영화, 음악 등의 소재를 적극적으로 활용하도록 한다.

- (가) 세계에는 다양한 문화가 존재함을 파악하고, 문화의 지역차가 발생하는 이유를 지역의

자연환경, 경제·사회적 환경, 문화 전파의 관점에서 이해한다.

- (나) 세계화에 따른 문화의 획일화와 융합 사례를 찾고, 세계화에 따라 문화적 갈등이나 문화적 창조가 나타남을 사례를 통해 이해한다.
- (다) 서로 다른 문화가 갈등하거나 공존하는 지역 사례를 찾아보고, 다른 문화를 존중하는 자세를 가진다.

(9) 글로벌 경제와 지역 변화

이 단원의 목표는 경제 활동의 세계화가 지역에 미치는 영향과 이에 따른 지역의 변화를 파악하는 것이다. 학생들은 다국적 기업이 제품을 생산하기 위해 지역의 특성을 활용하는 방식과 이것이 지역에 미치는 영향을 이해할 수 있어야 한다. 또한, 농작물을 소재로 생산의 글로벌화가 지역에 미치는 영향을 파악한다.

- (가) 일상의 제품을 소재로 다국적 기업의 개념을 이해하고, 다국적 기업이 생산 공간을 어떻게 변화시키고 있는지를 이해한다.
- (나) 세계화와 농업 생산의 기업화가 현지의 생산 구조와 토지 이용, 농작물의 소비 특성에 미친 영향을 이해한다.
- (다) 세계화에 따른 경제 공간의 불평등 사례를 조사하고, 이를 해결하기 위한 방안(예, 공정 무역) 및 참여 방법을 알아본다.

(10) 세계화 시대의 지역화 전략

이 단원의 목표는 세계화에 대응하는 지역화 전략들을 살펴보는 것이다. 성공적인 지역 브랜드 개발 전략을 이해하고, 이를 자신이 살고 있는 지역에 적용해 보도록 한다.

- (가) 세계화 시대에 있어 우리나라 전통 마을 및 생태 도시가 지니고 있는 생태적 경쟁력을 파악한다.
- (나) 지역 브랜드, 장소 마케팅, 지리적 표시제 등 지역화 전략의 의미를 사례를 통해 이해한다.
- (다) 자신이 살고 있는 지역에 적합한 브랜드 개발 아이디어를 제시할 수 있다.

(11) 자원의 개발과 이용

인류에 유용한 자원은 대부분 유한하지만 소비는 점차 늘어나고 있다. 이 단원의 목표는 자원이 지역에 미치는 영향, 에너지 자원 확보를 위한 국가 간 경쟁, 자원의 지속 가능한 활용 등 자

원의 의미와 중요성을 다양한 각도로 이해하는 것이다.

- (가) 에너지 자원의 종류를 알고, 이용의 특징과 문제점을 지속 가능성의 측면에서 탐구한다.
- (나) 자원(예, 물, 석유 등)의 지리적 편재성을 이해하고, 자원 확보를 둘러싼 국가 간 경쟁과 갈등을 사례를 중심으로 파악할 수 있다.
- (다) 자원이 풍부한 국가를 사례로 자원이 그 지역 주민 생활에 어떤 영향을 미쳤는지 파악할 수 있다.
- (라) 신재생에너지를 성공적으로 활용하고 있는 사례를 조사하고, 우리나라의 신재생 에너지 개발 현황 및 방향을 지리적 입지 특성 측면에서 분석할 수 있다.

(12) 환경 문제와 지속 가능한 환경

이 단원의 목표는 다양한 공간 스케일에서 발생하는 환경문제를 이해하고, 지속 가능성의 관점에서 해결책을 모색해 보는 것이다. 더불어 주변에서 경험 가능한 구체적 사례를 중심으로 환경문제를 인식하고, 이에 대한 자신의 생각을 표현해 보도록 한다.

- (가) 전 지구적인 차원에서 발생하는 환경 문제(예, 지구 온난화 등)의 원인을 알고, 지속 가능성의 측면에서 이를 해결하기 위한 개인적·국제적·국가적 노력을 조사할 수 있다.
- (나) 이웃 국가에서 발원한 환경 문제(예, 황사 등)의 사례를 조사하고, 이를 해결하기 위한 국가 간 협력 방안을 제안할 수 있다.
- (다) 주변에서 경험 가능한 환경 관련 이슈(예, GMO, 로컬 푸드 등)를 선정하여, 이에 대한 자신의 생각을 논의할 수 있다.

(13) 우리나라의 영토

이 단원의 목표는 영토, 영해, 영공에 대한 개념을 바탕으로 우리나라의 영역을 정확하게 이해하는 것이다. 또한, 학생들은 독도의 중요성을 여러 가지 측면에서 설명할 수 있도록 한다.

- (가) 영토, 영해, 영공의 개념을 알고, 이를 통해 우리나라의 영역을 설명할 수 있다.
- (나) 영토나 영해를 둘러싼 국가 간 갈등 사례를 조사하고, 그 원인을 탐구할 수 있다.
- (다) 독도의 중요성을 영역·경제·환경·생태적 측면에서 설명할 수 있다.

(14) 통일 한국과 세계 시민의 역할

이 단원의 목표는 동아시아의 지리적 위치를 살피고 세계로 도약하기 위한 우리나라의 통일의

필요성을 인식하며 이를 통해 세계 평화에 이바지하는 미래의 한국을 그려보는 것이다. 더불어, 지구상에서 발생하고 있는 다양한 지리적 문제와 이를 해결하려는 인류의 노력을 이해하고, 이에 동참하는 태도를 갖는다.

- (가) 북한의 개방 지역, 백두산, 비무장 지대(DMZ)가 갖는 지리적 의미와 특성을 이해한다.
- (나) 동아시아에서 우리 국토의 위치가 갖는 중요성을 바탕으로 국토 통일의 당위성을 인식하고, 이를 통해 세계 평화에 이바지하는 미래의 한국을 그려본다.
- (다) 지구상의 다양한 지리적 문제(예, 기아, 난민, 분쟁 등)를 해결하기 위해 개인, NGO, 국가, 국제적 수준에서 공존을 위해 노력하는 사례들을 조사하고 참여할 수 있는 방안을 찾아본다.

[일반 사회 영역]

개인과 사회 집단의 관계 및 문화에 대한 이해를 바탕으로 현대 한국 사회 변동의 특징을 인식한다. 정치의 의미와 정치 과정에 대한 이해를 바탕으로 민주 정치 제도를 탐구하고 국제 사회의 갈등 해결을 위해 능동적으로 참여하는 태도를 가진다. 법의 의미와 목적을 일상생활 속에서 파악하고, 이를 토대로 인권 보장과 헌법의 관계를 파악한다. 인간의 경제 생활과 시장 경제의 특징에 대한 이해를 바탕으로 국민 경제와 국제 거래의 특징에 대해 탐구한다.

(1) 개인과 사회생활

인간은 사회의 구성원으로서 사회적 지위와 역할을 가지고 있으며 사회화를 통해서 성장한다는 것을 이해한다. 개인과 사회 집단 간의 관계를 이해하고 사례 분석을 통해 사회 집단이 지닌 특징을 탐구한다.

- (가) 사회화의 의미와 과정을 이해하고, 사회화 과정에서 나타나는 청소년기의 특징을 탐구한다.
- (나) 사회적 지위와 역할의 의미를 이해하고 역할 갈등의 특징을 사례를 통해 탐구한다.
- (다) 사회 집단의 의미를 이해하고, 사례 분석을 통해 사회 집단의 특징을 탐구한다.
- (라) 사회 집단 간 또는 사회 집단 내에서 나타나는 다양한 차별과 갈등의 사례를 조사하고 합리적인 해결 방안을 탐구한다.

(2) 문화의 이해와 창조

문화의 의미와 특징을 이해하고, 다양한 문화를 이해하고 존중하는 태도를 가진다. 대중 매체와 대중문화를 이해하고, 문화와 미디어에 대한 비판적 분석을 통해 문화와 미디어 간의 상호 작

용을 파악한다.

- (가) 문화의 의미를 이해하고, 사례 분석을 통해 문화가 가지는 특징을 제시할 수 있다.
- (나) 문화를 바라보는 여러 가지 태도의 특징을 비교 분석하고, 다른 문화들을 이해하기 위한 바람직한 태도를 가진다.
- (다) 대중 매체와 대중문화의 의미와 특징을 이해하고 사례 분석을 통해 문화와 미디어 간의 상호 작용(예, 문화의 전달과 창조)을 인식한다.

(3) 사회의 변동과 발전

사회 변동의 의미를 이해하고, 현대 한국 사회의 변동 양상을 파악한다. 이를 바탕으로 한국 사회의 변동 과정에서 나타난 남북 분단과 한국 사회 변동의 최근 경향에 대해 분석하고, 이에 대한 대응 방안을 모색한다.

- (가) 현대 사회의 변동(예, 산업화, 정보화, 세계화 등)을 이해하고, 자료 분석을 통해 한국 사회 변동의 특징을 제시할 수 있다.
- (나) 한국 사회의 변동 과정에서 나타난 남북 분단에 대해 분석하고, 통일의 필요성에 대한 인식을 바탕으로 분단 극복 방안을 탐구한다.
- (다) 한국 사회 변동의 최근 경향(예, 저출산·고령화, 다문화적 변화 등)을 탐구하고, 사례 분석을 통해 이에 대한 대응 방안을 제시할 수 있다.

(4) 정치 생활과 민주주의

정치의 의미와 중요성을 인식하고, 민주 정치의 발전 과정에 대한 분석을 통해 민주 정치의 특징을 파악한다. 민주주의의 이념과 원리를 이해하고 이를 실현하기 위한 민주 정치 제도를 정부 형태를 중심으로 파악한다.

- (가) 정치의 의미를 다양한 관점에서 이해하고, 민주 정치 발전 과정에 대한 분석을 통해 민주 정치의 특징을 인식한다.
- (나) 민주주의의 이념과 이를 실현하기 위한 민주 정치의 기본 원리를 이해한다.
- (다) 민주주의의 이념과 기본 원리를 구현하기 위한 민주 정치 제도를 정부 형태 중심으로 탐구한다.

(5) 정치 과정과 시민 참여

민주 사회에서 정치 과정을 통해 다원적 가치와 이익이 조정되고 있음을 이해하고, 정치 과정에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 파악한다. 민주주의에서 선거의 의미를 이해하고, 선거의 기본 원칙과 공정한 선거를 위한 제도 및 기관을 탐색한다. 지방 자치 제도를 이해하고, 지역 문제 해결을 위해 시민이 수행하는 정치 활동을 파악한다.

- (가) 정치 과정을 통해 다원적인 가치와 이익이 조정되고 있음을 이해하고, 정치 과정에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 인식한다.
- (나) 선거의 의미와 특징을 이해하고, 선거의 기본 원칙과 공정한 선거를 위한 제도 및 기관에 대해 조사한다.
- (다) 지방 자치 제도의 의미와 특징을 이해하고, 지역 사회의 문제를 해결하기 위한 시민 참여 활동을 중심으로 지역 사회의 정치 과정을 탐구한다.

(6) 경제 생활의 이해

인간의 경제 생활을 생산, 분배, 소비를 중심으로 이해하고, 희소성으로 인해 발생하는 경제 문제를 합리적으로 해결할 수 있는 능력을 기른다. 합리적 소비를 위해 가격 이외에도 고려해야 할 다양한 요소들이 있음을 인식하고, 교환과 특화를 통해 전체 생산과 소비가 증대될 수 있음을 파악한다.

- (가) 경제 활동과 희소성의 의미를 이해하고, 희소성으로 인하여 직면하게 되는 경제적 선택에는 언제나 비용이 따른다는 것을 인식한다.
- (나) 합리적 선택을 위해 비용과 편익을 고려해야 함을 인식하고, 재화나 서비스의 가격 이외에 합리적 선택을 위해 고려해야 할 요소들(예, 소득, 정보, 신용 등)에 대해 탐구한다.
- (다) 평생 동안 이루어지는 경제 생활을 탐구하고, 경제적으로 지속 가능한 생활을 하기 위해 자산 관리의 필요성을 인식한다.

(7) 시장 경제의 이해

시장의 의미를 이해하고, 시장에서 가격이 결정되는 원리와 시장 가격이 변동하는 이유를 수요 법칙과 공급 법칙을 토대로 파악한다. 그리고 시장 가격이 효율적인 자원 배분을 유도함을 이해하고, 수요 공급의 변화가 가격 및 거래량에 미치는 영향을 분석한다.

- (가) 수요와 공급의 상호 작용을 중심으로 시장의 의미를 이해하고, 다양한 시장의 예를 제

시할 수 있다.

- (나) 수요 법칙과 공급 법칙을 이해하고, 사례 분석을 통해 상품 가격 이외에 수요와 공급에 영향을 미치는 요인을 탐구한다.
- (다) 수요 법칙과 공급 법칙을 토대로 시장 균형 가격의 결정 원리를 이해하고, 사례 분석을 통해 수요 공급의 변화가 시장 가격 및 거래량에 미치는 영향을 탐구한다.

(8) 일상생활과 법

법은 우리의 일상생활과 밀접하게 연결되어 있으며, 사회 구성원 사이의 분쟁이나 갈등을 예방하는 공동의 약속임을 이해한다. 법의 의미와 목적을 일상생활 속에서 파악하고, 법 규범의 유형과 특징을 탐구한다. 나아가 법에 의한 분쟁 해결 절차를 재판을 중심으로 파악한다.

- (가) 다른 사회 규범과의 비교를 통해 법의 의미와 특성을 이해하고, 일상생활의 사례에 대한 분석을 통해 권리 보호와 분쟁 해결을 중심으로 법의 필요성을 인식한다.
- (나) 규율하는 생활 영역 중심으로 법 규범을 공법, 사법, 사회법으로 구분하고, 사례 분석을 통해 각각의 특징에 대해 탐구한다.
- (다) 재판의 의미와 종류(예, 민사재판, 형사재판 등)를 이해하고, 심급 제도가 가지는 법적 의의를 설명할 수 있다.
- (라) 일상생활에서의 분쟁 사례(예, 차별, 폭력, 저작권 침해 등)를 법적으로 분석하고, 바람직한 분쟁 해결 방안을 모색할 수 있다.

(9) 인권 보장과 헌법

인권 보장의 역사를 이해하고, 헌법이 보장하는 기본권이 인권을 보장하기 위해 나타난 것임을 인식한다. 우리나라 헌법에 보장된 기본권의 내용을 분석하고, 헌법에서 기본권 제한과 관련된 내용을 명시한 이유를 파악한다. 나아가 사례 분석을 통해 인권 보장과 관련된 국가 기관의 역할을 파악한다.

- (가) 인권 보장의 역사적 전개 과정을 이해하고, 인권 보장을 위한 장치로서 헌법의 의의를 인식한다.
- (나) 우리나라 헌법에서 보장하고 있는 기본권의 내용을 이해하고, 기본권 제한과 관련된 내용을 헌법에 규정하고 있는 이유를 탐구한다.
- (다) 인권 침해 사례와 구제 방안에 대한 분석을 통해 인권 보장과 관련된 국가 기관(예: 법원, 헌법 재판소, 국가 인권 위원회 등)의 역할을 이해한다.

(10) 헌법과 국가 기관

우리나라 헌법에 규정하고 있는 국가 기관인 국회, 대통령과 행정부, 법원과 헌법 재판소의 위상과 역할을 이해한다. 또한 각 국가 기관의 주요 조직을 파악하고, 다른 국가 기관과의 관계 속에서 해당 국가 기관이 수행하는 기능을 분석한다.

- (가) 입법부로서 국회의 위상과 역할을 이해하고, 국회의 조직과 기능을 탐구한다.
- (나) 행정부 수반으로서 대통령의 지위와 권한을 이해하고, 행정부의 주요 조직과 기능을 탐구한다.
- (다) 법원과 헌법재판소의 위상과 역할을 이해하고, 사법부의 조직과 기능을 탐구한다.

(11) 국민 경제와 경제 성장

국민 경제의 의미를 이해하고, 국민 경제의 성장과 변동 과정을 탐구한다. 국민 경제의 주요 목표로서 물가 안정과 고용 안정, 경제성장의 중요성을 이해하고, 이를 달성하기 위한 방안을 모색한다.

- (가) 국민 경제 지표로서 국내 총생산의 의미를 이해하고, 국내 총생산의 증가가 우리 생활에 미치는 영향을 탐구한다.
- (나) 물가 상승이 경제 생활에 미치는 영향을 이해하고, 물가 안정을 위한 방안을 탐구한다.
- (다) 실업이 개인과 사회에 미치는 영향을 이해하고, 고용 안정과 바람직한 노사 관계 확립을 위한 방안을 탐구한다.

(12) 국제 경제와 세계화

국제 경제의 기본적 특징을 이해하고, 국제 거래의 발생 요인과 국제 거래의 양상을 파악한다. 이를 토대로 국제 거래의 확대에 따라 국가 간 상호 의존이 증가하는 현상을 세계화와 관련지어 파악한다.

- (가) 국제 거래의 의미와 특징을 이해하고, 국제 거래의 발생 요인을 인식한다.
- (나) 국제 거래를 환율과 국제 수지를 중심으로 이해한다.
- (다) 국제 경제 협력과 경쟁, 상호 의존이 증대하는 현상을 세계화와 관련지어 분석한다.

(13) 국제 사회와 국제 정치

국제 사회의 특성을 파악하고, 국제 사회의 다양한 행위 주체들에 대해 조사한다. 국제 정치의 관점에서 국제 사회의 여러 행위 주체 간에 발생하는 경쟁과 갈등을 인식하고, 이러한 문제를 해결하기 위한 국제 사회의 다양한 노력에 대해 탐구한다. 나아가 우리나라가 직면하고 있는 국가 간 갈등 문제를 파악하고, 이를 해결하기 위해 적극적으로 노력하는 자세를 기른다.

- (가) 국제 사회의 특성을 이해하고, 국제 관계에 영향을 미치는 여러 행위 주체(예: 국가, 국제기구, 다국적 기업)에 대해 탐구한다.
- (나) 국제 사회에 존재하는 경쟁과 갈등의 다양한 모습을 이해하고, 국제 사회의 공존을 위한 노력을 외교 정책을 중심으로 탐구한다.
- (다) 우리나라가 직면하고 있는 국가 간 갈등 문제(예: 독도 문제, 동북공정)를 국제 관계 속에서 인식하고, 이러한 문제의 해결에 능동적으로 참여하는 태도를 가진다.

(14) 현대 사회와 사회 문제

사회 문제의 의미를 이해하고, 현대 사회에서 주요하게 발생하는 사회 문제에 대해 탐구한다. 이러한 사회 문제를 해결할 수 있는 방안을 모색하고, 이를 적극적으로 실천하는 태도를 기른다. 나아가 미래 사회에서 지속 가능한 발전을 위한 방안을 모색한다.

- (가) 사회 문제의 의미를 이해하고, 현대의 주요한 사회 문제(예: 인구 문제, 노동 문제, 환경 문제)의 현황과 특징을 조사한다.
- (나) 현대 사회의 주요한 사회문제에 대한 해결 방안을 탐구하고, 현대의 사회 문제 해결을 위해 적극적으로 참여하는 태도를 가진다.
- (다) 미래 사회의 과제를 지속가능한 발전이라는 관점에서 탐구하고, 이를 실현하기 위한 방안을 제시할 수 있다.

5. 교수·학습 방법

가. 교수·학습의 원칙

- (1) 학습자가 사회 현상에 대한 흥미와 관심을 넓히고, 인간 생활과 사회 현상의 원리를 발견하며, 이를 실생활에 적용할 수 있도록 학습을 전개한다.
- (2) 사회과의 성취 목표인 핵심 지식의 이해, 탐구 기능의 습득, 고차원적 사고력의 신장, 문

- 제 해결력 및 실천 능력 향상, 인권 존중 사상, 사회 정의 및 공동체 의식, 존중과 배려 의식, 관용과 타협의 정신 함양 등을 위해 다양한 교수 방법을 활용한다.
- (3) 고차적 사고력 함양에 적합한 귀납적 인식, 반성적 사고, 메타 인지 등과 같은 학습 과정을 통해 학습자 스스로 지식을 구성하고 자기 주도적 학습 능력을 향상시킬 수 있도록 학습을 전개한다.
 - (4) 민주적 가치 및 태도 함양에 적합한 개인적·사회적 문제나 쟁점 탐구, 가치 분석, 공감, 친사회적 행동 실천 등과 같은 학습 과정을 통해 학습자가 가치 갈등 및 문제 상황에서 타인에 대한 공감 능력, 문제나 갈등 해결 및 실천 능력 등을 신장시킬 수 있도록 학습을 전개한다.
 - (5) 사회과 학습의 목표와 주어진 학습자 여건 및 교육 환경을 고려하여 가장 효과적인 교수·학습 방법을 자율적으로 선택하여 실시하고, 이를 반성적으로 개선해 나가도록 한다.
 - (6) 학습자의 학습 준비 정도나 성취 기준 도달 정도를 파악하고, 개인차를 해소하기 위한 교수·학습 방안을 계획한다.

나. 교수·학습의 방법

- (1) 사회 현상에 대한 종합적인 인식을 위하여 통합적인 교수·학습 방법을 강조한다.
- (2) 학생들의 학업 성취 수준, 흥미, 사회적 요구 등을 고려하여 교육 현장에 적합한 주제와 문제를 중심으로 단원을 구성하여 수업이 이루어질 수 있도록 한다.
- (3) 학생들의 사고력을 자극할 수 있도록 적절한 탐구 상황을 설정하고 다양한 발문 기법을 활용한다.
- (4) 학생들의 민주적 가치 및 태도 함양에 도움이 될 수 있도록 쟁점이나 문제 상황, 가치 갈등 상황, 인권 침해 사례 등 다양한 상황이나 사례를 제시하고, 학생들이 합리적인 해결 방안을 모색하고 실천할 수 있도록 체험 중심의 교수·학습 방법과 자료를 활용한다.
- (5) 소집단별 협동 학습을 통해 민주 시민의 중요한 자질이라 할 수 있는 집단 구성원으로서의 책무성, 참여 의식, 타인에 대한 존중과 배려, 정의감, 협동심을 함양할 수 있도록 한다.
- (6) 질문, 조사, 토의, 논술, 관찰 및 면담, 현장 견학과 체험, 초청 강연, 실험, 역할 놀이와 시뮬레이션 게임, 모의 재판과 모의 국회, 사회 참여, 사료 학습, 극화 학습, 제작 학습, 추체험 학습 등의 다양한 학습 방법을 학습 내용의 성격에 비추어 적절하게 활용한다.

- (7) 현대 사회의 정보화 추세에 맞추어 각종 정보 매체를 활용할 수 있도록 교실 환경을 조성하고, 지리 정보 시스템(GIS), 신문 활용 교육(NIE), 컴퓨터 보조 학습(CAI)과 인터넷 활용 교육(IE)을 적극 활용하도록 한다.
- (8) 학습자가 각종 사회 문제에 관한 시사 자료와 지역 사회 자료를 활용하여 쟁점을 탐구하거나 가치를 분석해 볼 수 있는 기회를 갖도록 지도한다.
- (9) 현대 사회의 정치적, 경제적, 사회적, 문화적 현상을 경험적 자료에 근거하여 분석하고, 일상생활에서 흔히 접할 수 있는 다양한 문제 및 갈등 사례에 대해 이해와 공감을 바탕으로 합리적으로 해결할 수 있도록 지도한다.
- (10) 인류와 자연에 관한 모든 유형의 물적 증거 자료로서 교육적·문화적으로 가치 있는 유물과 표본 등을 수집, 보존, 전시 하는 박물관을 활용하여 실물을 대하기 어려운 역사 교육의 어려움을 극복한다.
- (11) 교수·학습의 효율성을 높이기 위하여 지도, 도표, 영화, 통계, 연표, 역사 지도, 사료, 연감, 신문, 방송, 사진, 기록물, 유물, 여행기, 탐험기 등의 다양한 교수·학습 자료를 활용한다.

6. 평가

가. 평가 방향

- (1) 교육과정 내용의 대강화와 교수·학습 방법의 자율화에 맞는 다양한 평가 방법을 활용할 수 있도록 한다.
- (2) 사회과 평가는 교육과정에 제시된 목표와 내용, 교수·학습 방법과의 일관성을 유지하도록 한다.
- (3) 사회과 평가는 교육과정에 제시된 목표를 준거로 하여 추출된 내용 요소에 따라 이루어지도록 한다.
- (4) 평가는 개개인의 학습 과정과 성취 수준을 이해하고 발달을 돕는 차원에서 실시한다.
- (5) 학습의 과정 및 학습의 수행에 관한 평가가 이루어지도록 한다.
- (6) 평가 내용은 지식 영역에만 치우쳐서는 안 되며, 기능과 가치·태도 영역을 균형 있게 선정한다.
- (7) 지식 영역의 평가에서는 사실적 지식의 습득 여부와 함께 사회 현상의 설명과 문제 해결에 필수적인 기본 개념 및 원리, 일반화에 대한 이해 정도를 측정하는 것에 중점을 둔다.

- (8) 기능 영역의 평가에서는 지식의 습득과 민주적 사회생활을 하는 데 필수적인 정보의 획득 및 활용 기능, 탐구 기능, 의사 결정 기능, 집단 참여 기능을 측정하는 데 초점을 둔다.
- (9) 가치·태도 영역의 평가에서는 국가, 사회의 요구와 개인적 요구에 비추어 바람직한 가치와 합리적 가치의 내면화 정도, 가치에 대한 분석 및 평가 능력, 공감 능력, 친사회적 행동 실천 능력 등을 평가한다.

나. 평가 내용

- (1) 사회 현상의 설명과 문제 해결에 필수적인 지리, 역사, 제 사회 과학의 기본 개념 및 원리, 일반화에 대한 이해 정도
- (2) 지리적 현상, 역사의 흐름, 현대 사회의 현상과 특성에 대한 통합적, 종합적 이해 정도와 사회 현상을 탐구하는 데 필요한 각종 정보와 자료를 획득, 조직, 활용하는 능력
- (3) 인간 행위와 사회 환경에 대한 다양한 관점의 이해와 수용, 사회적 합의성이 높은 가치의 탐색 및 사회의 기본 가치에 대한 이해와 존중, 공감 능력, 친사회적 행동 실천 능력
- (4) 사회, 지역, 국가의 당면 문제 해결과 관련된 의사 결정 능력 및 실천 능력
- (5) 사회과의 기본 지식에 대한 이해를 확장시키는 학습자의 흥미, 관심, 학습 동기와 습관

다. 평가 방법

- (1) 지필 평가 외에 면접, 체크 리스트, 토론, 논술, 관찰, 활동 보고서, 포트폴리오 등을 통한 다양한 평가가 이루어질 수 있도록 한다.
- (2) 선택형 평가를 실시하더라도 단순한 결과적 지식 습득의 여부보다는 기본 개념 및 원리의 이해와 아울러 이러한 지식 및 정보의 획득 과정과 활용 능력이 평가되도록 한다.
- (3) 사고력 신장이나 가치, 태도의 변화를 평가하기 위하여 양적 자료와 더불어 질적 자료를 수집하여 평가하도록 한다.
- (4) 발표, 토론, 역할 놀이, 시뮬레이션 등 개인 및 집단 활동에 대한 관찰이나 면접과 같은 평가 방법을 활용하여 문제 및 갈등 해결 능력, 공감 능력, 친사회적 행동 실천 능력 등을 평가한다.
- (5) 자료를 분석·해석하고, 복합적이고 단계적으로 사고하는 것을 측정할 수 있도록 평가 방법을 고안해야 한다.

라. 평가 결과의 활용

- (1) 평가 결과는 학습자들의 학업 성취 수준을 판정하는 데에서 더 나아가 학습자의 학습 능력과 교수·학습 방법의 적절성을 진단하고 개선하는 데 활용한다.
- (2) 평가 결과가 지속적인 교육과정 개선을 위한 참고 자료로 활용되도록 한다.

2. 역 사

1. 추구하는 인간상

우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 하여 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 데 이바지하게 함을 목적으로 하고 있다.

이러한 교육 이념을 바탕으로, 이 교육과정은 추구하는 인간상은 다음과 같다.

- 가. 전인적 성장의 기반 위에 개성의 발달과 진로를 개척하는 사람
- 나. 기초 능력의 바탕 위에 새로운 발상과 도전으로 창의성을 발휘하는 사람
- 다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 품격 있는 삶을 영위하는 사람
- 라. 세계와 소통하는 시민으로서 배려와 나눔의 정신으로 공동체 발전에 참여하는 사람

2. 중학교 교육목표

중학교의 교육은 초등학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 학습과 일상생활에 필요한 기본 능력과 바른 인성, 민주 시민의 자질 함양에 중점을 둔다.

- 가. 심신의 건강하고 조화로운 발달을 토대로 바른 인성을 기르고, 다양한 분야의 경험과 지식을 익혀 적극적으로 진로를 탐색한다.
- 나. 학습과 생활에 필요한 기초 능력과 문제 해결력을 바탕으로 창의적인 사고력을 기른다.
- 다. 자신을 둘러싼 세계에 대한 경험을 토대로 다양한 문화와 가치에 대한 이해를 넓힌다.
- 라. 타인과 공감하고 소통하는 능력, 배려하는 마음, 민주 시민으로서의 자질과 태도를 갖춘다.

3. 목표

‘역사’는 과거에 있었던 다양한 인류의 삶을 이해하고, 현재 우리의 삶과 모습을 과거와 연관시켜 살펴봄으로써 인간과 그 삶에 관하여 폭넓은 이해와 안목을 키우는 과목이다. 이 과목은 초등학교에서 학습한 한국사에 대한 기초적 이해를 바탕으로 과거와 현재, 우리나라와 세계를 연관시켜 체계적으로 이해하는데 주안점을 둔다. 특히, 정치사와 문화사를 중심으로 내용을 구성하여 역사 학습에 대한 흥미를 유발하고 문화적 창조 능력을 키울 수 있도록 한다.

이러한 과정을 통해 학습자로 하여금 인간의 삶과 관련된 문제들을 다양한 시각에서 해석하고, 나아가 과거와 현재, 나와 타인의 삶을 깊이 성찰하고 존중하는 능력과 자세를 기르도록 한다.

‘역사’ 과목은 우리나라와 세계의 역사를 상호 관련시켜 종합적, 체계적으로 파악하는 것을 목표로 한다. 정치사와 문화사를 중심으로 내용을 구성함으로써 역사 학습에 대한 흥미를 유발하고, 창의적 사고력을 함양한다. 학생 스스로 다양한 역사적 자료를 활용하여 능동적으로 학습하게 함으로써 과거에 대한 다양한 해석과 시각이 존재할 수 있음을 인식하게 한다. 역사에 대한 통찰력을 바탕으로 국가와 세계의 구성원으로서 민주적이고 평화적인 가치를 존중하는 자세를 기른다.

‘역사’ 과목의 구체적인 목표는 다음과 같다.

- 가. 우리나라와 세계 역사의 주요 사실과 개념에 대한 지식을 이해한다.
- 나. 우리나라와 세계 역사에 대한 이해를 심화함으로써 그 상호 연관성을 파악하고 역사적 통찰력을 기른다.
- 다. 우리나라와 세계의 역사와 문화 현장을 견학하고 체험함으로써 문화 창조의 능력을 함양한다.
- 라. 다양한 역사적 자료를 탐구하고 해석하는 과정을 통해서 스스로 문제의식을 가지고 비판적으로 사고하는 능력을 기른다.
- 마. 오늘날의 사회가 직면한 문제들의 역사적 배경과 상호 관련성을 파악하여 현대 세계와 우리나라에 대한 이해를 확대한다.
- 바. 시간과 공간 속에서 달라지는 인간의 삶에 대한 이해를 기초로 다른 문화와 전통을 존중하는 태도를 기른다.

4. 내용의 영역과 기준

가. 내용 체계

| 구 분 | 영 역 | 내용 요소 | |
|----------|-----------|-----------------|--|
| 근대 이전 | 한국사 영역 | 문명의 형성과 고조선의 성립 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 역사의 의미와 역사 학습의 목적 ○ 한반도와 세계 여러 지역의 선사 문화 ○ 세계 여러 지역의 문명의 형성과 발전 ○ 고조선의 성립과 발전 ○ 고조선 이후 여러 나라의 성장 |
| | | 삼국의 성립과 발전 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 고구려의 성장과 발전 ○ 백제의 건국과 발전 ○ 신라의 건국과 발전 ○ 가야 연맹의 성립과 발전 ○ 삼국과 가야의 대외 교류 및 문화 |
| | | 통일 신라와 발해의 발전 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 고구려의 수·당과의 전쟁과 그 의미 ○ 신라의 삼국 통일과 그 의미 ○ 통일 신라의 발전과 그 의미 ○ 통일 신라의 문화적 특징 ○ 발해의 발전과 문화 ○ 신라 사회의 동요와 후삼국의 성립 |
| | | 고려의 성립과 변천 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 고려의 후삼국 통일과 그 의미 ○ 통치 체제 정비와 고려의 대외관계 ○ 무신 정권과 농민·천민의 봉기 ○ 고려의 대몽 항쟁과 반원 자주화 노력 ○ 고려 시대 문화의 특징과 그 변화 |
| | | 조선의 성립과 발전 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 조선 건국과 통치 체제의 정비 ○ 민족 문화의 발달 ○ 사림 세력의 성장 배경, 과정, 의미 ○ 양란의 배경과 극복 노력 |
| | | 조선 사회의 변동 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 조선후기 정치 운영의 변화 ○ 사회 개혁 방안의 내용과 그 의미 ○ 문화 변동의 배경과 양상 ○ 세도 정치 시기 농민 봉기의 사례와 의미 |
| | 세계사 영역 | 통일 제국의 등장 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 춘추전국, 진, 한의 정치·문화적 변화 ○ 마우리아 왕조와 쿠산 왕조의 변화와 불교 ○ 페르시아의 발전과 쇠퇴 및 문화 특징 |

| 구분 | 영역 | | 내용 요소 |
|-------|--------|------------------------|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ○ 그리스 폴리스, 로마의 정치·문화적 변화와 크리스트교 |
| | | 지역 세계의 형성과 발전 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 삼국 분열 이후 수·당의 정치·문화적 변화 ○ 동아시아 세계의 형성과 일본 고대 국가 발전 ○ 인도, 서남아시아의 정치 변화와 이슬람교의 유입 ○ 이슬람교의 성립, 전파와 이슬람 제국 발전 ○ 서유럽 세계의 형성과 비잔티움의 역사 |
| | | 전통 사회의 발전과 변모 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 송, 원, 명, 청의 정치적 변화와 동서교류 ○ 일본 무사 정권의 출현과 동아시아 국제 질서의 변모 ○ 서·남아시아 이슬람 국가들의 성립과 발전 ○ 대서양 무역의 확대 ○ 절대 왕정의 성립 |
| 근대 이후 | 한국사 영역 | 근대 국가 수립 운동과 국권 수호 운동 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 개항 전후의 국내외 상황, 개화 정책의 추진 ○ 갑신정변, 동학 농민 운동, 갑오개혁의 개혁안과 그 지향점 ○ 독립 협회의 활동, 대한제국의 개혁 내용 ○ 신문물 수용의 배경, 과정 및 양상 ○ 일제의 국권 침탈에 맞선 국권 수호 운동의 흐름 |
| | | 민족 운동의 전개 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 3·1 운동의 배경과 과정 및 의의 ○ 1920년대 국내외 민족 운동의 다양한 흐름 ○ 1930~40년대 국내외 민족 운동의 흐름 ○ 민족 말살 정책에 맞선 민족 문화 수호 운동 |
| | 세계사 영역 | 대한민국의 발전 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 광복, 대한민국 정부의 수립, 분단과 6·25 전쟁의 전개 ○ 4·19혁명 이후 정치·문화적 발전 ○ 1970년대 이후 평화 통일 노력과 북한의 실상 ○ 주변 국가와의 역사 갈등 해결 노력 |
| | | 산업 사회와 국민 국가의 형성 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 영국의 산업 혁명과 그 영향 ○ 프랑스 혁명과 나폴레옹 전쟁 ○ 미국 독립 전쟁과 국가 수립, 라틴 아메리카의 독립 ○ 자유주의와 민족주의, 국민 국가 체제의 성립 ○ 제국주의의 개념과 특징 |
| | | 아시아·아프리카 세계의 변화와 민족 운동 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 제1, 2차 아편 전쟁, 태평천국 운동, 양무와 변법, 의화단 운동, 신해혁명 ○ 메이지 유신과 일본 천황제 국가의 확립 ○ 인도와 동남아시아의 반제국주의 운동 ○ 서아시아, 북아프리카의 개혁 운동과 민족 운동 |

| 구 분 | 영 역 | 내용 요소 |
|-----|-----------|--|
| | 현대 세계의 전개 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 제1차 세계 대전의 배경과 러시아 혁명 ○ 제1차 세계 대전 이후의 변화 ○ 제2차 세계 대전 배경 및 평화를 위한 노력 ○ 1945년 이후 독립 국가의 탄생과 냉전 ○ 자본주의의 확대와 국지적인 갈등 |

나. 영역 및 학습 내용 성취 기준

<근대 이전>

(1) 문명의 형성과 고조선의 성립

역사 학습의 목적, 선사 문화의 발전에서 국가 형성까지를 다룬다. 역사가 현재 우리의 삶과 긴밀하게 연결되었음을 인식하고, 역사적 상상력을 바탕으로 선사 시대의 삶을 유추해 본다. 세계 여러 지역에서 국가가 형성되고 문명이 성장하는 과정을 이해하고, 이를 바탕으로 고조선의 성립과 발전, 그 뒤를 이은 여러 나라의 성장을 살펴본다.

- (가) 역사란 무엇인지 그 의미를 알고, 역사를 학습하는 목적을 이해한다.
- (나) 한반도와 세계 여러 지역의 선사 시대 문화 발전 과정을 도구의 변천을 중심으로 파악하고, 유물과 유적을 바탕으로 선사 시대 사람들의 생활 모습을 유추한다.
- (다) 세계 여러 지역에서 발생한 문명의 공통점을 파악하고, 국가가 형성되고 문명이 성장해 가는 과정을 이해한다.
- (라) 고조선의 성립을 단군 신화 중심으로 파악하고, 고조선의 발전을 철기 문화의 발달과 연결하여 이해한다.
- (마) 고조선 이후 부여, 고구려, 옥저, 동예, 삼한 등 여러 나라가 철기 문화를 바탕으로 성장하였음을 설명한다.

(2) 삼국의 성립과 발전

삼국이 성립하여 중앙 집권 국가로 발전하는 과정을 다룬다. 삼국이 제도 정비와 영토 확장을 통해서 발전하는 과정을 파악한다. 삼국과 가야의 문화가 지니는 특징을 이해한다.

- (가) 고구려의 성장과 영토 확장에 따른 대내외적인 변화를 설명한다.
- (나) 백제의 건국과 성장 과정을 파악하고, 대외 활동의 양상을 이해한다.
- (다) 신라의 건국과 발전 과정을 체제 정비 및 영토 확장과 연관 지어 파악한다.
- (라) 삼국의 발전 과정에서 나타난 공통점을 추출하고, 가야 연맹의 성립과 변화 과정에 나타난 삼국과의 차이를 파악한다.
- (마) 삼국과 가야가 이웃 나라와 교류한 양상을 파악하고, 그 문화적 특성을 불교 예술과 고분 등을 중심으로 이해한다.

(3) 통일 신라와 발해의 발전

고구려의 대외 항쟁부터 삼국 통일의 과정을 거쳐 통일 신라와 발해의 발전, 후삼국 성립까지를 다룬다. 삼국 통일의 과정을 파악하고, 삼국 통일로 우리 민족사의 기틀이 다져졌음을 이해한다. 통일 이후 신라의 대내외적 발전을 이해하고, 신라와 함께 발해가 민족사의 한 축을 이루었음을 살펴본다.

- (가) 고구려의 수·당과의 전쟁 배경과 과정을 파악하고, 역사적 의의를 설명한다.
- (나) 삼국 통일의 과정을 동아시아 국제 정세 속에서 이해하고, 그 의의와 한계를 파악한다.
- (다) 통일 이후 신라의 대내외적 발전의 양상과 그 의미를 이해한다.
- (라) 통일 이후 신라의 문화를 불교 예술을 중심으로 파악한다.
- (마) 발해의 성립과 문화적 특징을 통해 고구려와의 관련성을 설명하고, 발해의 발전상을 이해한다.
- (바) 신라 하대 사회의 동요와 후삼국의 성립을 이해한다.

(4) 고려의 성립과 변천

후삼국 통일과 고려 전기의 제도 정비, 무신 정변 이후 고려 후기 사회의 변천을 다룬다. 고려의 후삼국 통일이 갖는 의의를 이해하고, 고려 전기 귀족 중심의 사회가 형성되었음을 파악한다. 고려 후기 지배 세력의 변화를 이해하고, 고려 문화의 특징과 그 변화를 살펴본다.

- (가) 고려의 후삼국 통일 과정과 태조의 정책을 통해서 고려의 통일이 지니는 의의를 파악한다.
- (나) 고려 전기 정치 제도의 정비를 통해서 귀족 중심의 사회가 형성되었음을 이해하고, 대외 관계를 전쟁과 교류로 나누어 설명한다.
- (다) 무신 정권과 농민·천민 봉기의 전개 과정을 통해서 고려의 지배 체제가 동요되고 있

음을 이해한다.

- (라) 대몽 항쟁의 과정, 원 간섭기 권문세족의 성장과 반원 자주화의 노력을 이해하고, 고려 사회의 개혁 과정에서 신진 사대부가 성장하였음을 파악한다.
- (마) 고려 시대 문화의 특징과 그 변화를 고려청자, 불교 예술, 인쇄술, 역사서 편찬 등을 중심으로 이해한다.

(5) 조선의 성립과 발전

조선의 성립 이후 문물제도의 정비를 통한 정치·문화적 발전과 왜란과 호란의 극복 과정을 다룬다. 이 시기에 유교 이념에 의해 조선 정치의 기틀이 마련되고 운영되었으며, 민족 문화가 발달되었음을 이해한다.

- (가) 조선을 건국한 세력들에 대해서 파악하고, 유교 이념에 따라 조선의 통치 체제가 정비되었음을 이해한다.
- (나) 조선 전기 민족 문화의 발달을 훈민정음의 창제, 과학 기술의 발달 등을 중심으로 구체적인 사례를 들어 설명한다.
- (다) 사림 세력의 성장 과정과 그 의미를 이해하고, 사림 세력의 성장 배경을 향약과 서원을 중심으로 파악한다.
- (라) 왜란과 호란의 대내외적 배경을 알고, 외침에 맞선 다양한 노력을 중심으로 양란의 전개 과정을 설명한다.

(6) 조선 사회의 변동

조선 후기 사회 변동의 양상과 사회 문제를 해결하려는 다양한 노력을 다룬다. 이 시기에는 사회 변동 속에서 정치 운영의 변화, 문화의 변동이 있었음을 이해한다. 사회 문제를 해결하기 위해 실학자들의 사회 개혁 방안이 제기되었으며, 농민들의 봉기가 일어났음을 설명한다.

- (가) 조선 후기 정치 운영의 변화를 붕당 정치와 탕평 정치를 중심으로 이해한다.
- (나) 조선 후기 실학자들이 제기한 사회 개혁 방안의 내용을 이해하고, 실학의 성격과 의의에 대해 파악한다.
- (다) 조선 후기 문화 변동의 배경을 파악하고, 문화 변동의 양상을 문학과 그림 등을 중심으로 살펴본다.
- (라) 세도 정치 시기의 농민 봉기가 지니는 의미를 대표적 사례를 통해서 파악한다.

(7) 통일 제국의 등장

고대 문명의 형성 이후 세계 여러 지역에서 등장한 통일 제국의 정치적 변천과 그 특징을 다룬다. 지역별로 통일 제국이 성립되어 확대되는 모습을 살피고, 이어 제도의 정비 내용 및 문화적 특징을 이해한다. 아울러 각 지역의 문화 발전이 유교, 불교, 기독교 등 세계 종교의 등장으로 이어지는 과정을 파악한다.

- (가) 춘추·전국 시대, 진, 한에 이르는 정치·문화적 변화에 대한 이해를 바탕으로 진·한 제국이 이후 중국 사회에 미친 영향을 파악한다.
- (나) 북인도를 통일한 마우리아 왕조와 분열기를 거쳐 건립된 쿠샨 왕조의 정치적 변천을 이해하고, 불교의 성립과 전파 과정을 탐구한다.
- (다) 서아시아를 통일한 페르시아의 발전과 쇠퇴 과정을 중앙 집권적인 제도의 정비 과정 및 그리스 세계와의 관계 속에서 파악하며, 페르시아 문화의 특징을 이해한다.
- (라) 그리스 폴리스로부터 헬레니즘과 로마 제국에 이르는 정치·문화적 변화를 이해하고, 크리스티교의 성립과 발전을 파악한다.

(8) 지역 세계의 형성과 발전

고대 통일 제국이 해체된 후 동아시아, 인도와 동남아시아, 서아시아, 유럽에서 공통의 역사적 경험과 문화에 기초하여 지역 세계가 형성, 발전하는 과정을 탐구한다. 각 지역 세계의 정치와 문화의 특징을 파악하여 공통점과 차이점을 비교하고, 다른 문화에 대해 관용적인 태도를 가지도록 한다.

- (가) 삼국의 분열 이후 수·당의 통일 제국에 이르는 정치적 변천과 수·당 시대 문화의 성격을 파악한다.
- (나) 동아시아 각지에 공통의 문화 요소가 전파되어 단일한 지역 세계가 형성되는 과정을 탐구하고 일본 고대 국가의 발전에 대해 이해한다.
- (다) 인도(굽타 왕조)와 동남아시아의 정치적 변천과 이슬람 세력의 유입 과정에 대해 탐구한다.
- (라) 이슬람교의 성립과 주변 지역으로의 전파, 이슬람 제국의 발전에 대해 파악한다.
- (마) 서유럽 세계의 형성과 비잔티움 제국의 역사를 크리스티교와 결부지어 이해한다.

(9) 전통 사회의 발전과 변모

중세에서 근대로의 이행기 아시아와 유럽 전통 사회의 모습과 정치적 변화를 다룬다. 송과 몽골 제국, 명·청 제국의 성립이 가져온 아시아 세계의 발전과 변모 양상을 파악한다. 인도와 서아시아에 성립한 이슬람 국가들의 발전과 이슬람 세력이 확대되는 모습을 살펴본다. 실크로 개척으로 인한 유럽의 팽창이 유럽과 비유럽 세계에 가져온 결과를 탐구한다. 아울러 여러 지역 세계 간 문화 교류 양상에 대해서도 충분한 이해를 지니도록 한다.

- (가) 송으로부터 청에 이르는 중국의 정치적 변화 과정을 설명하고 몽골 제국이 동서 교류의 확대에 미친 영향을 파악한다.
- (나) 일본에서 무사 정권이 출현하는 과정을 이해하며 임진왜란을 동아시아 국제 질서의 변모라는 맥락에서 파악한다.
- (다) 서아시아와 남아시아 이슬람 국가들의 성립과 발전 과정을 파악하고, 이 지역에서 여러 민족과 종교의 공존을 지향하는 정책이 펼쳐졌음을 살펴본다.
- (라) 르네상스로 인한 유럽 사회의 변모를 이해하고, 실크로 개척과 대서양 무역의 확대가 유럽과 라틴 아메리카 세계 양쪽에 미친 변화를 파악한다.
- (마) 서유럽과 동유럽의 절대 왕정을 비교하여 그 차이를 이해한다.

<근대 이후>

(1) 근대 국가 수립 운동과 국권 수호 운동

개항을 전후한 시기부터 일제에 의해 대한제국의 국권이 침탈되기까지를 다룬다. 근대 국가를 수립하기 위한 노력과 개혁 방향을 둘러싼 갈등을 파악한다. 일제의 침탈 과정과 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 유기적으로 파악한다.

- (가) 흥선 대원군 집권기의 대내외 정책, 강화도 조약 체결의 대내외적 배경, 개항 이후 개화 정책 추진과 그 과정에서 나타난 갈등을 이해한다.
- (나) 갑신정변, 동학 농민 운동, 갑오개혁에서 지향했던 새로운 사회를 구체적 개혁안을 통해서 살펴본다.
- (다) 독립 협회의 활동, 대한제국의 성립 과정과 개혁 내용을 파악한다.
- (라) 개항 이후 신문물이 수용되는 배경과 과정을 이해하며, 수용의 양상을 교육, 언론, 문예

등을 중심으로 설명한다.

- (마) 일제의 국권 침탈 과정에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 설명하고, 특히 일제에 의해 독도가 불법으로 편입되는 과정을 파악한다.

(2) 민족 운동의 전개

대한제국의 국권이 상실된 이후부터 8·15 광복 직전까지를 다룬다. 일제 강점기 일제의 통치 정책을 파악하고, 이에 맞서 지속적으로 광범위하게 전개된 민족 운동의 흐름을 파악한다.

- (가) 3·1 운동이 일어난 배경과 과정을 파악하고, 이를 계기로 대한민국 임시 정부가 수립되었음을 안다.
- (나) 3·1운동 이후 일제 통치 정책의 변화와 1920년대 국내외 민족 운동의 다양한 흐름을 이해한다.
- (다) 만주 침략 이후 일제 통치 정책의 변화와 1930~40년대 국내외 민족 운동의 흐름을 파악하고, 이때의 민족 운동이 광복과 연관됨을 이해한다.
- (라) 일제의 민족 말살 정책에 맞선 우리 민족의 다양한 민족 문화 수호 운동을 설명한다.

(3) 대한민국의 발전

8·15 광복 이후 대한민국 정부의 수립과 발전 과정을 다룬다. 대한민국은 자유 민주주의의 발전, 경제 성장, 통일을 위한 노력을 지속적으로 전개해왔음을 이해한다. 주변국과의 영토 문제와 역사 갈등을 올바르게 이해하고 해결 방안을 찾아본다.

- (가) 광복과 미·소 분할 점령, 대한민국 정부의 수립, 분단과 6·25 전쟁을 국내외 정세와 관련지어 파악하고, 대한민국 정부는 3·1 독립 정신과 대한민국 임시 정부의 정통성을 계승하였음을 이해한다.
- (나) 4·19 혁명 이후 현재에 이르기까지 전개된 자유 민주주의의 발전, 경제 성장, 대중문화의 발달과 국제 교류의 확대를 설명한다.
- (다) 1970년대 이후 평화 통일을 위한 노력이 꾸준히 전개되었음을 파악하고, 북한 사회의 변화와 오늘날 북한의 실상을 이해한다.
- (라) 독도가 우리 영토인 근거를 정확하게 이해하고, 주변 국가와의 역사 갈등을 올바르게 파악하여 갈등을 해결할 수 있는 실천적 방안을 찾아본다.

(4) 산업 사회와 국민 국가의 형성

산업 혁명과 시민 혁명으로 인한 서양 근대 사회의 전반적인 변화를 다룬다. 영국에서 시작된 산업혁명이 자본주의의 발달과 산업 사회의 등장으로 이어지는 과정을 파악한다. 유럽과 아메리카에서 일어난 시민 혁명이 자유주의와 민족주의를 자극하여 국민 국가 체제를 성립시켰음을 이해한다. 서유럽과 북아메리카의 국민 국가들이 제국주의 정책을 추진하게 된 원인과 과정을 탐구하고 그 결과를 비판적으로 성찰한다.

- (가) 영국에서 시작된 산업 혁명으로 자본주의 경제 체제가 확립되었음을 이해하고 산업 혁명이 인간의 삶을 어떻게 변화시켰는가를 탐구한다.
- (나) 프랑스 혁명의 배경과 진행 과정을 살펴보고 나폴레옹 전쟁과 빈 체제의 수립으로 유럽의 국제 질서가 새롭게 편성되었음을 파악한다.
- (다) 미국 독립 전쟁의 배경과 과정, 국가 수립 이후의 성장을 살펴보고 19세기 라틴 아메리카 여러 나라의 독립 양상과 라틴 아메리카의 변화를 파악한다.
- (라) 빈 체제 이후 자유주의와 민족주의 운동이 확산되었음을 알고 19세기 유럽을 국민 국가 체제의 성립이라는 관점에서 전체적으로 이해한다.
- (마) 국민 국가 주도로 이루어진 산업화와 제국주의 등장의 상관관계를 파악하고 제국주의의 개념과 특징을 이해한다.

(5) 아시아·아프리카 세계의 변화와 민족 운동

제국주의 침략에 맞선 아시아·아프리카인들의 투쟁과 근대적 국가 체제를 형성하기 위한 개혁 운동을 이해한다. 동아시아, 동남아시아, 인도, 서아시아, 아프리카에서 나타난 제국주의의 침략상과 변혁 운동의 전개 과정을 탐구한다.

- (가) 제1, 2차 아편 전쟁과 태평천국 운동, 양무와 변법 운동, 의화단 운동과 신해혁명 등의 전개 과정과 성격에 대해 파악한다.
- (나) 일본이 문호 개방 이후 메이지 유신과 천황제 국가의 확립을 거쳐 점차 제국주의 국가로 변화되는 과정을 탐구한다.
- (다) 인도와 동남아시아에서 제국주의의 침략에 대한 저항 운동이 지속적으로 일어났던 사실을 이해한다.
- (라) 서아시아와 북아프리카 등지에서 전개된 개혁 운동과 민족 운동에 대해 파악한다.

(6) 현대 세계의 전개

세계 대전과 냉전을 중심으로 현대 세계의 전개 과정을 다룬다. 두 차례에 걸친 세계 대전의 원인과 결과, 평화를 위한 노력을 이해한다. 아시아·아프리카의 민족 운동과 독립 이후의 노력을 살펴보고, 사회주의권의 추이와 냉전의 전개 양상을 중심으로 1945년 이후 세계사의 흐름을 파악한다.

- (가) 제1차 세계 대전의 배경과 전개 과정 및 전쟁의 특징을 알고 러시아 혁명의 원인과 전개 과정을 이해한다.
- (나) 제1차 세계 대전 이후 유럽 사회의 변화를 이해하고, 아시아에서 새로운 국가들이 탄생하고 민주주의가 확대되었음을 설명한다.
- (다) 제2차 세계 대전의 배경을 경제 공황과 파시즘을 중심으로 이해하고, 유럽과 아시아의 제2차 세계 대전 전개 과정과 전쟁 중 국제 평화를 모색하는 노력이 있었음을 설명한다.
- (라) 1945년 이후 아시아와 아프리카에서 많은 독립 국가가 탄생하고 중국과 동유럽에서 사회주의 국가가 수립되었으며, 미국과 소련의 냉전으로 한국과 독일이 분단되었음을 파악한다.
- (마) 사회주의 정권이 해체된 후 자본주의가 세계적으로 확대되었음을 이해하고, 냉전이 종식된 현재에도 종교나 민족의 차이에 따른 국지적인 갈등과 전쟁이 존재함을 알고 평화를 위한 노력이 필요함을 설명한다.

5. 교수·학습 방법

가. 교수·학습 계획

- (1) 교수·학습 계획을 수립할 때에는 교육과정 상의 목표와 내용 등을 확인하여 학습자의 역사에 대한 이해를 높이고, 역사적 사고력이 향상될 수 있도록 다음 사항에 유의한다.
 - (가) 학습 목표는 교육과정에 제시되어 있는 ‘내용 체계’, ‘영역 및 학습 내용 성취 기준’을 고려하여 설정한다.
 - (나) 학습 내용은 각 영역별 특성을 살려 학습 목표 달성에 적합하게 선정하되, 영역별 내용 간의 관련성, 학년군별 내용 간의 연계성을 고려한다.
 - (다) 역사 수업을 통해 학습자의 역사적 사고력을 향상시키는 데 유용한 학습 경험을 제공하고, 이러한 경험을 통해 학습자가 자기 주도적으로 역사 학습 능력을 향상시킬 수 있도록 계획한다.

- ① 교육과정에 제시된 ‘내용 체계’와 ‘영역 및 학습 내용 성취 기준’을 고려하여 다양한 교수·학습 자료를 개발한다.
- ② 학습 과제의 성격, 과제 해결을 위한 기본 절차와 방법, 사전 지식의 활용, 학습 활동, 피드백 등을 세부적으로 계획한다.
- ③ 학습자의 흥미와 관심, 수준 등을 고려하여 수업의 단계, 활동, 자료 등을 조직한다.
- ④ 주어진 역사 지식을 수동적으로 학습하게 하기보다는 학습자가 학습 주제를 심층적으로 생각해보고 해결할 수 있도록 수업을 구조화하여 설계한다.
- ⑤ 학습자에게 제공되는 학습 경험은 난이도와 통합성을 고려하여 체계적으로 구성한다.
- (라) 학생들의 자발적 참여를 유도할 수 있는 수업을 계획하여 학습자 스스로 역사 지식을 구성하는 과정에 참여할 수 있도록 한다.
 - ① 교사와 학습자, 학습자와 학습자 간의 상호작용을 확대시킬 수 있도록 수업을 계획하여 개개인이 구성한 지식에 대해 서로 토론하고 정보를 공유하는 기회를 제공한다.
 - ② 멀티미디어 자료나 사료 등을 활용하여 학습자의 흥미를 촉진시킬 수 있도록 학습 활동을 다양하게 구조화하여 학습자의 적극적 참여를 유도한다.
- (2) 학습자의 학습 준비 정도나 성취 기준 도달 정도를 파악하고, 개인차를 해소하기 위한 교수·학습 방안을 계획한다.
 - (가) 학습자의 개인차를 해소하기 위한 방안은 학교의 실정, 학습자의 요구 등을 고려하여 계획하되, 수업 시간이나 방과 후 교육 활동 등을 활용하도록 한다.
 - (나) 학습 과제는 개인차를 고려하여 다양한 방법으로 제공하되, 학습자의 학습 결손이 누적되지 않도록 유의한다.
 - ① 학습 목표와 학습 과제를 선정할 때에는 학습자의 개별 수준이나 흥미, 관심 등을 고려한다.
 - ② 학습 과제를 제공하는 시기는 학습자의 개인차를 고려하고 교수·학습 상황에 따라 적절하게 조정한다.
 - (다) 학습자의 개인차를 고려한 다양한 교수·학습과 평가 자료를 개발한다.
 - ① 학습자의 관심, 흥미, 선행 학습 경험, 학습 준비도, 학업 성취 수준 등을 고려하여 자료를 개발한다.
 - ② 학습자가 학습 과정과 결과에 대해 스스로 점검하여 부족한 점을 개선할 수 있도록 한다.

- ③ 문헌 자료, 지도, 연표, 멀티미디어 등 다양한 역사 교재를 활용하여 학습의 효율을 높이도록 하며, 학습자의 특성을 고려한 자료를 개발한다.

나. 교수·학습 방법

- (1) 교수·학습 활동은 학습자의 수업 참여를 활성화하고 다양한 역사 경험을 통해 역사적 사고력이 신장될 수 있도록 운영한다.
 - (가) 교육과정에서 제시된 ‘영역 및 학습 내용 성취 기준’을 고려하여 다양한 방법으로 교수·학습 활동을 전개하되, 특히 다음 사항에 유의한다.
 - ① 학습 목표와 학습 내용을 사전 안내하여 학습자가 수업에 능동적으로 참여할 수 있도록 유도하고, 학습자의 수준에 적합한 과제를 제시하여 이를 창의적으로 해결하도록 한다.
 - ② 학습 목표가 효과적으로 이루어지기 위해서 교수 활동과 학습 활동이 유기적으로 연결되도록 한다.
 - ③ 개별적 역사 사실의 나열적 암기를 지양하고 주요한 역사 사실에 대한 인과 관계를 파악하도록 지도한다.
 - ④ 역사 학습 내용과 연계하여 박물관 탐방, 지역의 역사 문화 현장 탐방 등의 역사 체험 기회를 갖도록 한다.
 - ⑤ 학습자에게 자신의 학습 활동에 대한 자기 점검 기회를 제공하여 반성적 성찰이 가능한 학습 태도를 형성하게 한다.
 - (나) 학습 목표와 내용을 고려하여 직접 교수법, 문제 중심 해결법, 창의성 계발 학습법, 탐구 학습법, 현장 체험 학습법, 개별화 학습법, 정보 통신 기술(ICT) 활용 학습법, 가치 탐구 학습법, 토의·토론 학습법, 협동 학습법 등 다양한 교수·학습 방법을 활용하되, 특히 다음 사항에 유의한다.
 - ① 극화 학습, 제작 학습, 추체험 학습 등을 통해 역사 학습에 대한 학습자의 적극적 참여와 내적 동기를 유발하고, 다양한 사료 및 사진 자료, 도표, 연표와 역사 지도, 각종 멀티미디어 자료 등을 적극 활용하여 생동감 있고 재미있는 수업이 이루어지도록 하며, 자료를 활용한 학생들의 탐구 능력을 기르도록 한다.
 - ② 학습 내용에 따라 개념 학습, 사료 학습, 주제 학습, 인물 학습, 탐구 학습, 토론 학습, 정보 통신 기술(ICT) 활용 학습, 협동 학습, 문제 중심 학습, 프로젝트 학습 등

다양한 교수 학습 모형을 활용하고, 학생들의 능동적이고 자발적인 참여를 위해 토론, 발표, 논술, 조사, 사례 연구 등 다양한 참여 활동을 연계하여 지도한다.

- ③ 정보화 사회에 요구되는 정보 처리와 활용 능력 신장을 위해 신문 활용 교육(NIE), 인터넷 활용 교육(IEE), 영화 활용 교육(MIE), 이러닝(E-Learning) 교육, 블렌디드 러닝(Blended Learning) 방법 등을 적극적으로 활용하여 창의적인 수업이 이루어질 수 있도록 한다.

- (2) 개인차를 고려한 교수·학습을 효율적으로 운용하기 위해서는 다음 사항에 유의한다.
- (가) 수업 내용을 순차적으로 똑같은 비중으로 다루기보다 교사의 교과 전문성을 살려 주제의 순차를 조정하거나 몇 개의 주제를 합하여 새롭게 구성하는 방안, 또는 하나의 주제를 심도 있게 다루는 방안을 고려한다.
 - (나) 자기 지역과 관련된 지역의 역사를 배울 때는 지역의 인물을 선정하거나 일화를 발굴하여 가르치는 방안 등 교사의 관점과 학생의 수준과 흥미도 등을 고려하여 교과서 내용을 재구성하여 가르칠 수 있도록 한다.
 - (다) 수업 시간 중에 학습자의 반응에 따른 적절한 피드백을 제공하여 학습 목표에 도달하도록 한다.
 - (라) 학습자가 자신의 능력을 파악하고 보충 또는 심화할 수 있는 학습 과제를 적절히 제시함으로써 학습 효과를 증대하도록 한다.
 - (마) 차시 수업의 학습 목표와 관련된 학습 과제를 적절히 제시함으로써 선수 학습 정도에 따른 개인차를 줄여 수업의 효율성을 높이도록 한다.
 - (바) 학습 목표를 효과적으로 달성하기 위해 개인차를 고려한 소집단을 구성하여 교수·학습을 전개하도록 한다.
- (3) 수업의 개선을 위해 교수·학습을 점검할 때에는 다음 사항에 유의한다.
- (가) 학습 목표와 내용에 맞게 수업을 창의적으로 계획하고 실행하였는지 점검한다.
 - (나) 학습자의 수준과 조건, 학습 상황 등을 고려하여 교수·학습 과정을 전개하였는지 스스로 점검하고, 이를 수업 개선에 활용한다.
 - (다) 학습자의 평가 결과를 바탕으로 교수·학습 내용, 교수·학습 방법, 교수·학습 자료 등을 점검하고 개선한다.
 - (라) 수행 평가나 형성 평가 등을 활용한 학습 방법을 강구하고, 평가 결과가 교수 학습 활동에 피드백될 수 있도록 한다.

다. 교수·학습 자료

- (1) 교수·학습 활동이 이루어지는 과정 속에서 학습 내용을 이해하고 사고할 수 있도록 도와주는 다양한 교수·학습 자료를 활용한다.
- (가) 학습 목표를 달성하기 위해 교육과정에 제시된 내용을 구조화한 교수·학습의 기본 도서인 교과서를 활용한다.
 - ① 교과서를 통해 체계적인 역사 지식의 이해 및 주체적인 역사적 태도와 관점을 기를 수 있도록 안내하되, 교과서가 학습해야 할 절대적 수업 도구라는 인식에서 벗어나 교과서 이외의 자료도 다양하게 활용할 수 있도록 안내한다.
 - ② 학습자의 역사 탐구를 자극할 수 있는 여러 가지 그림, 지도, 사료, 탐구 문제 등 학습 보조 자료를 적극 활용한다.
- (나) 지도, 연표, 그림, 도표, 사진 등 시각적인 상징을 이용한 역사 수업 자료를 활용하여 학생들에게 흥미를 유발하면서도 적극적으로 학습 활동에 참여하게 한다.
 - ① 역사 지도, 역사 연표, 그림 자료 등 다양한 역사 자료를 통해 인간의 삶이 전개되었던 시간과 공간에 대한 이해를 돕고, 역사적 판단력과 사고력을 기르도록 한다.
 - ② 시간의 흐름에 따른 역사의 전개 과정을 나타낸 역사 연표를 활용하여 역사적 사실의 횡적인 연관성 및 인과 관계를 추출하는 사고력을 기르도록 하며, 역사의 흐름 속에서 사실의 의미와 맥락적 관계를 읽을 수 있게 한다.
 - ③ 과거를 보다 실감나고 가깝게 느끼게 하는데 도움이 되는 시각적 자료를 활용하여 역사적 상상력을 자극하고, 역사 지식의 기억과 전이를 돕는다.
- (다) 역사 연구의 기본 자료인 사료를 활용하여 과거의 기록에서 역사적 사실을 확인하고, 내용에 대한 해석을 바탕으로 거기에 역사적 의미를 부여하도록 한다.
 - ① 학습자의 사료 이해를 보다 쉽게 하기 위해 어려운 용어는 학습자의 수준에 맞추어 제시한다.
 - ② 학습자가 과거의 사료에 기술된 내용과 이후 역사가들이 해석한 내용을 구분할 수 있는 능력을 기르도록 한다.
- (라) 학습자의 관심과 흥미를 유도하기 위해 역사적 사건이나 사실을 소재로 한 신문 자료를 활용한다.
 - ① 학습자가 평소에 신문에 실린 역사 기사에 관심을 가지도록 하고, 신문에 게재된 역사 유물 및 유적 기사 등을 교수·학습 활동에 적극 활용한다.

- ② 학습자들에게 역사 신문 제작을 통해 과거 사실을 객관화시켜 기술하고 당시인의 생각을 추체험으로 기사화하는 등 역사 신문을 스스로 작성해 보게 한다. 이를 통해 학습자로 하여금 생생한 역사를 느낄 수 있는 기회를 갖도록 한다.
 - (바) 역사적 사건이나 인물을 소재로 한 TV 드라마, 다큐멘터리, 영화 등 영상 자료를 활용하여 학습자의 흥미와 관심을 불러일으키고 교수·학습 활동에 생동감을 준다.
 - ① 학습자가 영상 자료를 통한 간접 경험을 하게 하여 역사가 인간의 사고와 행위의 복합적 산물임을 인식하도록 한다.
 - ② 작품에 내재된 관점을 정리하고, 내용이 역사적 자료로 객관적인지 평가·토론을 통해 상반된 역사 해석의 가능성을 검토하도록 한다.
 - ③ 사극이나 영화에 담긴 역사적 사실의 진위 여부를 판단해 보도록 함으로써 사극이나 영화의 내용을 그대로 받아들이기보다 비판적으로 수용할 수 있도록 한다.
 - (빠) 다양한 유형과 수준을 가진 컴퓨터 자료를 통해 학습자가 보고, 듣고, 느낌으로써 학습 동기를 높이도록 한다.
 - ① 과거의 역사적 사건과 인물에 대한 다양하고 생생한 그림 및 동영상을 통해 역사 학습에 대한 학습자의 흥미를 이끌어낸다.
 - ② 교과서나 교사의 강의에 전부 담을 수 없는 풍부한 역사 정보를 활용하여 보다 다양하고 심화된 학습 수요를 충족시킨다.
 - ③ 컴퓨터 자료가 시간과 장소에 구애받지 않는다는 장점을 활용하여 학습자가 필요할 때는 언제나 반복하여 사용할 수 있도록 한다.
- (2) 인류와 자연에 관한 모든 유형의 물적 증거 자료로서 교육적, 문화적으로 가치 있는 유물과 표본들을 수집, 보존, 전시하는 박물관을 활용하여 실물을 대하기 어려운 역사 교육의 어려움을 극복한다.
- (가) 지역 박물관의 견학을 통해서 학습자들에게 자기 지역사에 대한 이해와 호기심을 유발하고 스스로 학습할 수 있는 기회를 마련하도록 한다.
 - (나) 학습자로 하여금 박물관의 전시 유물을 자세히 관찰하거나 묘사하게 함으로써 문화재에 대한 이해와 태도를 고양시킬 수 있도록 한다.
 - (다) 오디오, 비디오, 터치스크린(touch screen), 멀티미디어 자료, 컴퓨터, 인터넷 등 각종 첨단 기자재 등 동적 자료를 활용하여 문화재 관람의 효과를 높이도록 한다.

6. 평가

가. 평가 계획

- (1) 평가는 교육과정의 한 부분으로서, 학습자의 학습 과정을 이해하고 성취 수준을 높이며 교육 내용과 교수·학습 방법의 적절성을 진단하는 마무리 과정이므로 교육과정에서 제시된 목표, 내용, 교수·학습 방법과 일관성을 유지하도록 계획한다.
- (2) 학생들의 다양한 능력을 평가하기 위해 적절한 평가 항목과 성취 기준을 마련한다. 어떤 항목의 능력을 평가하느냐에 따라 그 능력의 함양이 촉진될 수 있다는 점에 유의해서 평가 항목을 구성하고, 평가 기준은 성취 기준의 내용 기준과 행동 기준을 바탕으로 설정할 수 있다.
- (3) 평가 문항은 개인차의 변별을 목표로 하기보다는 타당도, 신뢰도, 객관도를 높이는 것이 중요하며, 모든 학생과 사회 집단에 공정성을 갖춘 평가 문항을 개발하는 것이 필요하다. 아울러 평가 문항은 객관식 문항과 주관식 문항을 배합하여 구성한다.
- (4) 평가 상황, 평가 방법, 평가 기준을 학습자에게 미리 알려 주어 평가가 역사 학습에 적극적인 도움이 되도록 한다.

나. 평가 목표와 내용

- (1) 교육과정에 제시된 목표와 내용에 따라 추출된 요소를 준거로 평가를 시행한다.
- (2) 평가는 교육의 한 과정임을 고려하여 학습자의 학습 과정과 성취 수준을 이해하고 발달을 돕는 차원에서 시행되어야 하며, 지식·이해, 기능·탐구, 가치·태도 영역을 종합적으로 평가해야 한다.
- (3) 평가는 역사 교육과정에 명시된 내용 요소와 성취 기준을 근거로 평가하되, 단편적인 역사 지식의 암기를 요구하는 데서 벗어나 역사적 사고 기능과 역사에 대한 관심과 태도 영역까지 종합적이고 균형 있게 평가한다.
- (4) 평가 내용은 각 영역의 학습 내용에서 균형 있게 선정하되, 학년별 수준과 범위를 고려한다.

다. 평가 방법

- (1) 자료를 분석, 해석하고, 복합적이고 단계적으로 사고하는 것을 측정할 수 있도록 평가 방법을 고안해야 한다.
- (2) 역사 교육의 목표에 충실하고 역사적 탐구의 과정이나 사고력 신장, 역사학에 대한 가치·태도의 변화를 평가하기 위해서는 결과 평가와 함께 질적 평가를 활용하여야 한다. 결과 평가가 지필 평가에 의한 중심으로 이루어진다면, 질적 평가는 관찰, 면접 등에 의한 자료를 중심으로 행해져야 한다.
- (3) 학생들의 역사적 기능과 태도의 사전 성취도를 측정하는 진단 평가, 학습의 과정에서 학생들의 수업 내용 이해 여부를 점검하고 피드백을 제공하기 위한 목적으로 수행되는 형성 평가, 일련의 학습 과제나 독립된 교수 프로그램이 끝난 후 학습자의 성취도를 확인하기 위해 실시하는 총괄 평가, 정답을 구하는 사고의 과정과 학습 활동 과정을 측정하는 수행 평가를 적절하게 활용하여 학습 의욕을 자극하고, 학습 과정과 평가의 연계성 및 성취도를 높이도록 한다.
- (4) 학생들의 학습 결과보다는 학습 과정 및 수행을 중시하는 차원에서 학습자 스스로 자신의 학습 상태, 사고 과정, 기능, 가치 영역 등을 평가하는 자기 평가, 상호 평가, 조별 평가 등의 여러 가지 평가 기법을 고려할 수 있다.

라. 평가의 활용

- (1) 평가 결과는 학습 목표의 달성 여부를 확인하고, 수업 방법을 반성하며 개선할 점을 찾아서 교수·학습 과정 및 교수·학습 자료, 평가 도구를 수정, 보완하는 것으로 이어져야 한다. 따라서 평가 결과의 해석 및 활용은 평가 실시 못지않게 중요하다.
- (2) 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외에 교수·학습에 영향을 미치는 여러 요인을 분석하고, 평가 결과에 대한 분석 자료를 학습자, 교사, 학부모, 교육 관련자에게 제공함으로써 학습자의 역사 이해 능력을 향상시키는 데 활용하도록 한다.

1. 사 회

1. 추구하는 인간상

우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 하여 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 데 이바지하게 함을 목적으로 하고 있다.

이러한 교육 이념을 바탕으로, 이 교육과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.

- 가. 전인적 성장의 기반 위에 개성의 발달과 진로를 개척하는 사람
- 나. 기초 능력의 바탕 위에 새로운 발상과 도전으로 창의성을 발휘하는 사람
- 다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 품격 있는 삶을 영위하는 사람
- 라. 세계와 소통하는 시민으로서 배려와 나눔의 정신으로 공동체 발전에 참여하는 사람

2. 고등학교 교육 목표

고등학교 교육은 중학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 적성과 소질에 맞는 진로 개척 능력과 세계 시민으로서의 자질을 함양하는 데 중점을 둔다.

- 가. 성숙한 자아 의식을 토대로 다양한 분야의 지식과 기능을 익혀 진로를 개척하며 평생 학습의 기본 역량과 태도를 갖춘다.
- 나. 학습과 생활에서 새로운 이해와 가치를 창출할 수 있는 비판적, 창의적 사고력과 태도를 익힌다.
- 다. 우리의 문화를 향유하고 다양한 문화와 가치를 수용할 수 있는 자질과 태도를 갖춘다.
- 라. 국가 공동체의 발전을 위해 노력하고, 더불어 살아가며 협동하는 세계 시민으로서의 자질과 태도를 기른다.

3. 사회 과목 목표

고등학교 선택 교육과정의 ‘사회’는 학생들이 사회 구성원으로서 갖추어야 할 최소한의 사회적 소양을 함양하기 위한 과목이다. 따라서 이 과목은 중학교 사회에서 배운 내용을 토대로 학생들이 통합적인 시각을 가지고 자신의 삶에 영향을 미치는 다양한 사회 현상을 바라보는 능력을 기르는 데 중점을 두고 있다.

‘사회’는 학생 자신에서 시작하여 삶의 공간을 확장시키면서 지구촌과 미래라는 공간과 시간까지 포괄하여 사회 전반에 대한 이해를 중시한다. 또한 다양한 공간 안에서 나타나는 사회 현상이 복합적임을 파악하고 그에 따라 자신의 삶을 어떻게 설계해야 하는지를 다각적으로 파악해 보게 하고 있다.

‘사회’는 법, 정치, 경제, 사회 문화, 자연 지리, 인문 지리, 문화 지리 등의 기본 개념들이 적절하게 균형을 이루면서 다양한 사회 현상을 파악하는 데 이들이 자연스럽게 융합되도록 내용을 구성한다. 아울러 이 과목에서는 학생들이 사회에 대하여 흥미를 느끼고 사회를 보는 바른 시각을 기르기 위하여 관찰, 조사, 분석, 탐구, 토의, 토론, 논술문 작성, 프로젝트 등 다양한 활동을 하며, 이를 바탕으로 창의적 문제 해결과 합리적인 의사 결정을 위한 사고력을 기르도록 한다.

이를 위한 ‘사회’ 과목의 목표는 다음과 같다.

- 가. 사회 구성원으로서 자신을 이해하고 자신을 둘러싼 복합적인 사회 현상을 이해하는데 통합적인 시각으로 바라보는 능력을 기른다.
- 나. 자신을 둘러싼 다양한 공간, 그리고 현재와 미래에서 일어나는 복합적인 사회 현상을 경험적인 자료와 다양한 가치를 고려하면서 탐구하는 능력을 기른다.
- 다. 사회 현상에 대한 흥미와 호기심을 갖게 하고, 일상생활에서 직면하는 다양한 문제를 합리적으로 해결하고 이를 통해 공동체 구성원으로서 자신의 삶을 설계하는 능력을 기른다.

4. 내용의 영역과 기준

가. 내용 체계

| 영역 | 내용 요소 |
|------------|--|
| 사회를 바라보는 창 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 개인 이해 ○ 세상 이해 |

| 영역 | 내용 요소 |
|------------|---|
| 공정성과 삶의 질 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 개인과 공동체 ○ 다양성과 관용 ○ 삶의 질과 복지 |
| 합리적 선택과 삶 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 고령화와 생애 설계 ○ 일과 여가 ○ 금융 환경과 합리적 소비 |
| 환경 변화와 인간 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 과학 기술의 발달과 정보화 ○ 공간 변화와 대응 ○ 세계화와 상호 의존 |
| 미래를 바라보는 창 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 인구, 식량 그리고 자원 ○ 지구촌과 지속 가능한 발전 ○ 인류 미래를 위한 선택 |

나. 영역 및 학습 내용 성취 기준

(1) 사회를 바라보는 창

(가) 개인 이해

인간은 각각 고유한 가치를 가지는 존엄한 존재이면서 타인과 더불어 살아가는 공동체의 일원임을 이해하여, 시민 사회에서 성숙하게 행동할 수 있는 의식을 갖도록 한다. 개인적인 차원에서 자아정체성을 확립하고 자신의 삶을 반성적으로 고찰하며, 더 나아가 타인과 사회 공동체 및 자연환경과 더불어 살아가는 존재임을 인식한다.

- ① 자신의 가치와 역할을 명확하게 이해하고, 이를 바탕으로 자아 정체성 확립의 중요성을 인식하며, 자신의 현 상황(가치, 비전, 장단점 등)을 반성적으로 살펴본다.
- ② 개인을 둘러싼 다양한 인간 관계 및 사회 공동체를 이해하고, 이들과 효과적으로 상호 작용하는 방법을 파악하며 사회적 관계 안에서 인간 존중의 필요성을 인식한다.
- ③ 개인을 둘러싼 자연 생태 환경을 이해하고 자연 환경과의 공존 필요성을 파악한다.

[이슈 또는 문제 예시]

- ① 나를 나이게끔 하는 근거는 무엇인가?
- ② 선천적 요인과 후천적 요인 중 어느 것이 성격 형성에 더 큰 영향을 주는가?
- ③ 사회적 관계 맺음에서 바람직한 모습은 어떤 것일까?
- ④ 인간과 자연환경과의 관계는 어떻게 변해왔는가?

[탐구 활동 및 논술 예시]

- ① 어떤 학생이 자신의 둘 사진을 친구에게 보여주면서 ‘나와 동일한 사람’이라고 말한다. 그러나 ‘사진 속의 나’와 ‘지금의 나’는 크기, 생김새, 판단력, 심지어 몸을 구성하는 생물학적 요소들도 많이 바뀌었다. 이 때 사진 속의 나를 ‘나’라고 말할 수 있는 근거들은 무엇인지에 관해 발표한다.
- ② 자신이 맺고 있는 다양한 인간 관계와 각각의 관계 맺음에서 드러난 자신의 모습(긍정적 측면과 부정적 측면)을 찾아보고 자신이 이상적이라 생각하는 관계 맺음을 발표한다.
- ③ 자신의 성장 과정, 가족 및 친구와의 관계, 미래에 이루고자 하는 자신의 꿈 등을 종합적으로 고려하여 ‘나의 존재 가치’를 성찰해 보고, 다른 사람과 비교해 본다.
- ④ 다수의 힘에 눌려 자신의 의견을 피력하지 못한 경험을 했거나 목격한 적이 있다면 이를 발표하고 문제점과 해결 방안에 관해 함께 토의한다.
- ⑤ 인간과 자연환경과의 관계가 어떻게 변해왔는지를 살펴보고, 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 통해 바람직한 자연과의 관계에 대해 토론해 본다.

(나) 세상 이해

개인이 살아가면서 영향을 주고받는 세상을 이해하기 위해 사실과 가치를 구분하여 비판적으로 사고하고, 다양한 자료를 분석할 수 있도록 한다. 또한 이를 기반으로 동기(원인)와 결과를 고려하여 사회현상을 종합적으로 평가하는 능력을 기른다.

- ① 사실과 가치의 의미를 이해하고, 일상생활에서 일어나는 사례에서 사실과 가치를 구분하여 비판적으로 사고한다.
- ② 다양한 자료(예: 통계, 지도, 신문 기사 등)를 활용하여 사회 현상을 분석한다.
- ③ 사회 현상 속에 내재되어 있는 동기(원인)와 결과를 구분하고, 이를 종합하여 생활 주변에서 일어나는 현상을 평가한다.

[이슈 또는 문제 예시]

- ① 가치의 불일치는 왜 해결하기 어려운가?
- ② 정보화 사회가 되면서 통계자료의 중요성이 커진 이유는 무엇인가?
- ③ 통계적 오류가 발생하는 이유는 무엇인가?
- ④ 개인이나 집단의 사회적 활동을 평가하는 경우 동기(원인)와 결과 중 어느 것에 더 비중을 두어야 하는가?

[탐구 활동 및 논술 예시]

- ① 어떤 지역을 개발하여 경제적 이익을 극대화하려 하는 경우 환경 보존을 강조하는 측과 대립하는 경우가 많다. 이와 관련된 구체적인 사례를 찾아 대립하는 두 입장 사이에 존재하는 사실과 가치의 차이를 조사하고 자신의 견해를 발표한다.
- ② 인구, 출산율, 가족의 형태, 가구원 수 등의 변화 추이와 관련된 통계 자료를 조사하여 가족 형태의 변화를 살펴보고, 이러한 변화가 경제 성장, 사회적 관계, 도시 및 농촌의 변화에 미칠 영향을 파악한다.
- ③ 60년대 이후 우리나라의 출산 정책의 변화 과정과 경제, 교육 등의 현실을 함께 고려하여 저출산의 원인을 조사하고, 저출산이 초래할 수 있는 문제점과 해결책을 제시한다.
- ④ 통계 자료를 제작 또는 해석하는 과정에서 발생할 수 있는 다양한 문제들(예: 통계 계산법의 문제, 인과 관계와 상관관계의 착각, 성급한 일반화의 오류 등)을 구체적인 사례를 활용하여 발표한다.
- ⑤ 지도에 나타난 정보를 정치적, 경제적, 문화적 측면에서 비판적으로 읽고, 정보의 왜곡으로 인해 나타날 수 있는 문제점을 찾아본다.

(2) 공정성과 삶의 질

(가) 개인과 공동체

개인과 공동체 간의 관계에서 개인의 자유와 권리의 소중함을 인식하고, 개인과 공동체 간의 조화로운 발전 방안을 탐색한다. 또한 구체적 사례의 분석을 통해 우리 사회의 차별과 소외를 없애기 위한 다양한 방안들을 평가한다.

- ① 인간 존엄성의 의미를 이해하고, 구체적인 사례를 통해 인간의 존엄한 삶을 위해 자유를 비

못한 다양한 권리가 필요함을 인식한다.

- ② 개인의 자유와 국가의 정책이 대립하거나 갈등하는 구체적인 사례를 살펴보고, 이를 합리적으로 해결하는 방안을 모색한다.
- ③ 헌법에 규정된 자유 민주적 기본 질서를 유지하기 위한 다양한 제도적 장치를 파악하고, 공동체 발전을 위하여 주권자로서 사회 참여의 중요성을 인식한다.
- ④ 사회적 약자를 보호하고 지역 격차를 해소하기 위한 다양한 정책 사례(예: 장애인 고용제, 공정 거래 제도, 국토 균형 개발 등)를 분석하고 평가하여 자신의 입장을 명료화한다.

[이슈 또는 문제 예시]

- ① 성격, 능력, 역할 등의 차이가 있음에도 모든 인간을 동등하게 대우해야 하는 이유는 무엇인가?
- ② 표현의 자유와 관련하여 개인의 자유와 국가의 간섭의 경계는 어디인가?
- ③ 다수결의 원칙은 최선의 방법인가?
- ④ 사회적 갈등을 합리적으로 해결하는 방법에는 어떤 것이 있는가?
- ⑤ 주권자로서 선거뿐 아니라 다양한 사회 참여(청원, 시민운동, 봉사 활동 등)가 가지는 의미는 무엇인가?
- ⑥ 차별을 해소하기 위해 적극적인 조치를 시행하는 과정에서 나타나는 역차별은 정당화될 수 있는가?
- ⑦ 기회의 평등(기회 균등)과 결과의 평등, 어느 것이 더 중요한가?

[탐구활동 및 논술 예시]

- ① 인간의 권리가 신장되어 온 역사적 과정을 살펴보고, 인간 존엄성을 실현하기 위해 보장되어야 할 권리에 대해 알아본다.
- ② 소수 집단의 의미와 실태를 파악하고, 세계 각국의 소수 집단을 위한 정책을 찾아본다.
- ③ 개인과 공동체의 관계에서 상속세의 역할을 살펴보고, 이 제도에 대한 자신의 견해를 발표한다.
- ④ 집단 내의 의사 결정 과정에서 흔히 사용되는 다수결 원칙을 적용할 수 없는 사례가 있는지 찾아보고 그 이유를 발표한다.
- ⑤ 시민 불복종에 관한 역사적인 사례(예: 간디, 마틴 루터 킹 목사 등)를 찾아보고, 준법 정신과 시민 불복종이 서로 충돌할 때 이 원리들 간의 갈등을 해소할 수 있는 방안을 발표한다.
- ⑥ 구체적인 사례(경제, 환경 문제 등)를 활용하여 사익과 공익이 충돌하는 문제인 ‘공유지의

비극'의 의미와 발생 원인을 찾고, 누가 그리고 어떤 방식으로 조율해야 하는지에 관해 발표한다.

- ⑦ 헌법의 이념을 구현하기 위한 우리나라의 다양한 정치적 제도와 정부 구성을 세계 여러 나라와 비교 분석한다.
- ⑧ 여성 차별 혹은 지역 간, 집단 간 갈등이 일어나는 구체적 사례를 찾아보고, 이러한 현상의 원인과 문제점을 밝힌 후 여성 할당제나 지역 할당제와 같은 적극적 조치가 해결책이 될 수 있는지에 관해 발표한다.
- ⑨ 무엇이 공정한 것인가에 대한 학자들의 다양한 주장을 살펴보고, 우리 사회의 교육, 복지, 경제, 사회 등 여러 분야에서 이러한 주장이 적용된 구체적 사례를 찾아본다.

(나) 다양성과 관용

다양성이 존재하는 현대 사회에서 '차이'와 '차별'을 구분하고, 다양성을 인정하지 않음으로 인해 발생하는 갈등 상황을 찾아 이를 해결하는 방안들을 모색한다. 또한 다양성이나 다문화를 단순히 인종이나 민족 문화의 차이에 한정하지 않고 우리 사회에서 나타나는 다양한 차이와 갈등까지 고려할 수 있도록 한다.

- ① 개성과 다양성 존중의 필요성을 이해하고, 이를 간과하여 나타날 수 있는 다양한 문제(예: 문화, 종교 갈등, 학교 폭력 등)를 파악한다.
- ② 문화의 다양성을 인정하는 문화 상대주의 관점을 사례를 통해 이해하고, 이를 다양성 인정에 필요한 상황(지역, 인종, 계층 등 다양한 문화 갈등 상황)에 적용한다.
- ③ 다문화 사회(지역, 인종과 민족, 성, 계층, 장애 등 고려)에서 차이를 인정하는 관용과 문화적 소통의 중요성을 이해하고, 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 모색한다.

[이슈 또는 문제 예시]

- ① 다양성을 인정해야 하는 이유는 무엇인가?
- ② 차이는 차별을 함축하는가?
- ③ 다양한 사회적 갈등(지역, 인종, 계층, 문화적 차이 등)은 지리적 환경과 어떤 관계가 있는가?
- ④ 다문화 사회란 어떤 사회를 말하는가?
- ⑤ 우리의 단일 민족 의식은 다문화 사회의 걸림돌인가?

[탐구 활동 및 논술 예시]

- ① 세계의 종교 및 민족 분포 상황을 알아보고, 종교 및 민족의 정체성 형성에 영향을 미친 요인을 지리적, 역사적, 정치·경제적, 문화적 측면에서 파악해 본다.
- ② 종교의 의미, 헌법이 보장한 종교의 자유의 영역을 파악하고 우리 사회에서 일어나는 종교적 갈등의 구체적인 사례를 조사하여 발생 원인과 이를 해결할 수 있는 구체적인 대안에 대해 조사한다.
- ③ 다양한 통계 자료(다문화 가정의 수, 분포 지역, 가족 구성원의 출신 지역 등)를 활용하여 우리 사회가 다문화 사회로 이행되는 추세와 원인 및 문제점을 파악하고, 이를 해결할 수 있는 방안을 모색한다.
- ④ 다문화 사회를 대비한 우리 정부의 다양한 정책들을 찾고 각 정책별로 타당성을 검토한다.
- ⑤ 문화 상대주의적 관점의 긍정적 요소 및 부정적 요소를 구체적인 사례를 활용하여 설명하고, 인류의 보편적 가치와 문화 상대주의가 공존할 수 있는지에 관해 발표한다.
- ⑥ 계층에 따라 거주지가 달라지는 현상을 지도로 표현한 후, 왜 계층이 다르면 사는 곳도 달라질 수 있는지에 대해 논의하고, 계층간 갈등을 해결하고 공존하는 방안을 모색한다.

(다) 삶의 질과 복지

개인과 공동체의 삶의 질 향상을 위한 기본적인 조건들을 이해하고, 삶의 질을 높이기 위한 개인과 사회, 그리고 국가의 노력을 파악한다.

- ① 인간다운 삶을 위해 필요한 삶의 조건(경제적, 문화적, 환경적 요인 등 고려)을 찾아보고, 이를 갖추도록 사회가 지원해야 하는 이유와 지원 방법에 대하여 토의한다.
- ② 개인적인 차원에서의 기부와 사회 봉사가 공동체의 삶의 질을 높이는 데 기여할 수 있음을 이해하고, 그 실천 방안을 제시한다.
- ③ 삶의 질을 높이기 위한 다양한 정책(예: 지역차 해소, 환경 고려, 복지 제도, 경제 성장 등)을 파악하고 평가한다.

[이슈 또는 문제 예시]

- ① 삶의 질을 평가하는 객관적 기준과 주관적 기준 중 무엇을 더 중시해야 하는가?
- ② 교육비를 국가가 지원해야 하는 이유는 무엇인가?
- ③ 헌법이 보장한 행복 추구권의 범위는 어디까지인가?

- ④ 경제 발전과 삶의 질은 어떤 상관관계인가?
- ⑤ 이상적인 사회는 어떤 사회인가?
- ⑥ 낙후된 지역 주민의 삶과 노숙자들의 삶은 어떻게 보호되어야 하는가?

[탐구 활동 및 논술 예시]

- ① 낙후된 지역(예: 도시의 쪽방촌), 무허가 불량 주택 지역(예: 비닐하우스촌), 노숙자 문제 중 하나를 선택하고 이에 관한 구체적 자료를 조사하여 이러한 문제가 왜 생겨나게 되었는지, 그리고 이들의 삶이 어떻게 보호되어야 하는지 논의한다.
- ② 다양한 통계 자료(GDP, 행복 지수, 환경 지표 등)를 조사하여 경제 발전 정도 및 환경 보전 여부 등과 삶의 질의 관계에 대해 자신의 견해를 발표한다.
- ③ 다양한 분야(예: 경제, 교육 등)에서 이루어지는 복지 정책을 조사하고 헌법에서 인정하고 있는 다양한 권리들을 활용하여 각 정책이 정당화될 수 있는 근거를 제시한 후 이러한 복지 정책의 확대에 관한 자신의 견해를 발표한다.
- ④ 여러 사상가들(예: 공자, 노자, 토마스 모어, 아담 스미스, 칼 마르크스 등)이 제시한 이상적인 사회의 모습을 찾아 정리하고 삶의 질을 향상시키기 위해 우리 사회가 추구하는 방향 및 방법과 비교한다.
- ⑤ 인플레이션이 국민 경제와 개인의 삶의 질에 미치는 영향을 구체적인 사례를 통해 알아본다.
- ⑥ 좋은 거주지의 조건(자연환경, 교통, 경제적, 문화적 여건 등)과 공간 구조를 알아보고, 자신의 거주지를 설계할 때 우선적으로 고려할 조건과 그 이유를 발표한다.
- ⑦ 지역 개발 방식으로서의 상향식 개발과 하향식 개발의 장단점을 이해하고, 최근 우리나라에서 상향식 개발 방식이 중시되는 이유를 찾아본다.
- ⑧ 우리 사회의 기부 문화를 다른 사회와 비교하고, 기부 문화가 공동체 발전에 기여한 사례를 토대로 자신의 기부 계획을 설계해 본다.
- ⑨ 자신이 경험한 봉사 활동의 사례를 공유하면서 바람직한 봉사 활동의 의미와 방법을 찾아본다.

(3) 합리적 선택과 삶

(가) 고령화와 생애 설계

고령화가 한 개인의 삶과 사회에 미치는 영향을 이해하고, 고령화 사회를 염두에 둔 생애 설계를 통해 장기적인 관점에서 자신의 삶을 예측할 수 있도록 구성하였다.

- ① 고령화로 인해 나타날 수 있는 지역적, 사회적, 경제적 현상과 문제를 논의하고, 문제점을 해결할 수 있는 방안을 모색한다.
- ② 생애 발달 단계별 과업을 이해하고, 자신의 생애 설계(교육과 취업, 결혼, 출산, 노후 등)를 통해 자신의 삶을 예측한다.
- ③ 안정적인 경제 생활을 위한 저축과 자산 관리의 기본 원칙을 파악하고 자신의 일생 주기를 고려한 재무 설계를 한다.

[이슈 또는 문제 예시]

- ① 기대 여명의 증가는 개인과 사회에 어떤 영향을 주는가?
- ② 고령화 사회에서 노인 복지는 개인 또는 가족의 몫인가 아니면 국가·사회의 몫인가?
- ③ 일과 여가를 어느 정도로 분배하여야 하는가?
- ④ 정년 퇴직 연한을 늘리는 것은 고령화 문제를 해결하기 위한 바람직한 선택일까?
- ⑤ 농촌의 노인 비율이 높아진 이유는 무엇인가?

[탐구 활동 및 논술 예시]

- ① 고령화와 저출산 현상이 심화되면서 생산 가능 연령층이 감소하고, 생산력이 저하되는 문제를 해결할 수 있는 대안들을 제시하고 각 대안들을 평가해 본다.
- ② 우리나라 가정의 소비 유형(예 : 식비, 교육비, 교통비, 통신비 등)을 살펴보고 이러한 소비 유형이 만들어진 이유와 문제점 등에 관해 토론해 본다.
- ③ 통계 자료에 따르면 우리나라의 평균 근로 시간이 OECD 국가 중에서 가장 많은 것으로 나왔다. 이러한 현상에 대한 자신의 견해를 서술한다.
- ④ 생애 주기 단계별로 소요되는 비용을 계산하고, 우리나라 근로자의 평균 소득을 기준으로 어떻게 재원을 마련할 수 있는지 계산해 본다(단, 출산 육아비, 교육비, 생활비, 주택 마련비 등의 다양한 통계 자료를 활용할 것)
- ⑤ 우리나라 지도에 고령화 지수의 분포를 표기하고, 고령 인구가 집중된 지역의 특성과 문제점을 파악하여 바람직한 인구 정책을 모듈별로 발표해 본다.
- ⑥ 생애 주기 단계에 따라 향후 거주할 것으로 예상되는 지역을 추론해 보고, 생애 주기 단계별 소득 및 지출 비용을 다양한 통계 자료를 활용하여 계산해 본다.

(나) 일과 여가

현대 사회에서 일과 여가의 의미와 중요성을 이해하고, 이를 통해 풍요로운 삶을 영위하기 위한 미래를 설계할 수 있도록 한다. 또한 현대 사회에서 강조되는 창업과 기업가 정신의 중요성을 파악하며, 근로 조건의 개선 및 여가를 활용하는 방안을 모색한다.

- ① 현대 사회에서 일의 의미를 이해하고, 미래사회의 직업 세계를 고려하여 자신의 직업과 진로에 대하여 설계한다.
- ② 창업과 기업가 정신의 중요성을 사례를 통해 이해하고, 창업 활동(절차, 입지 선정 등)을 설계한다.
- ③ 일을 통해 자아를 실현할 수 있는 최소한의 근로 조건을 파악하고, 이를 실현하기 위해 근로자에게 필요한 권리를 찾아본다.
- ④ 현대 사회에서 여가의 의미와 필요성을 이해하고, 일과 여가의 균형을 고려하여 바람직한 여가 생활을 설계한다.

[이슈 또는 문제 예시]

- ① 진로 선택에서 소득이 최우선적인 기준인가?
- ② 직업과 노동의 의미는 무엇인가?
- ③ 개인이 기업에 취직하는 것이 나은가? 아니면 개인 회사를 창업하는 것이 나은가?
- ④ 일을 하기 위해 여가가 필요한가? 여가를 위해서 일을 하는가?
- ⑤ 여가 시간의 확대는 삶의 질에 어떤 영향을 미치는가?

[탐구 활동 및 논술 예시]

- ① 근로의 권리와 의무를 헌법에 규정한 이유를 알아보고, 개인적 또는 사회적 측면에서 직업이 갖는 의미를 파악한다.
- ② 미래에 유망한 직업과 사라질 직업을 조사하고, 자신이 희망하는 직업의 특성을 찾아 자신이 무엇을 준비해야 하는지에 대해 토의한다.
- ③ 자신이 창업하고자 하는 업종의 입지 조건을 지리적 조건, 인구 분포, 경제·사회적 여건 등을 종합적으로 고려하여 파악한 후, 이에 맞는 입지를 찾아 창업 설계를 해 본다.
- ④ 구인 광고를 조사해 보고, 입사 지원서를 작성하여 모의 면접을 실행한다.
- ⑤ 학교 밖 단체 혹은 학부모 지식 기부를 통하여 창업 아이템을 정하고 마케팅, 생산, 재무, 인

사 등을 학습하며, 사업 계획서를 작성하여 투자 설명회를 개최한다.

- ⑥ 청년 실업률과 관련된 통계 자료를 찾아 제시하고 청년 실업률이 높은 이유와 이로 인해 야기될 수 있는 문제점을 밝히고 이를 해결할 수 있는 방안을 제시한다.
- ⑦ 실업률에 대한 통계 자료를 이용하여 연령대별 실업의 현황과 그 원인을 추정해 보고 실업이 개인과 지역 사회에 미치는 영향을 알아본다.
- ⑧ 우리나라의 청소년은 대학 진학의 이유로 취업을 가장 많이 들고 있다. 이러한 경향을 대학의 교육목표와 관련하여 토론한다.
- ⑨ 여가의 의미에 대해 토론한 후 지역별 여가 시설 등을 활용한 여가 계획을 세워본다.
- ⑩ 고용주가 근로자에게 지급해야 할 시간당 최저 임금을 알아보고, 이를 법률에 규정한 이유를 파악한다.

(다) 금융 환경과 합리적 소비

글로벌 시대를 맞아 급변하는 금융 환경 속에서 경제 생활과 관련된 합리적인 선택을 할 수 있도록 소비와 저축, 신용과 부채 문제 등을 장·단기적으로 계획하고 실천하는 방법을 알게 한다.

- ① 국경을 초월한 경제 활동과 금융 거래가 개인의 경제 생활 및 국민 경제에 미치는 영향을 파악한다.
- ② 급변하는 금융 환경에서 소득을 소비와 저축에 적절히 배분하고, 합리적인 소비를 통하여 안정적인 경제 생활을 할 수 있는 방안을 모색한다.
- ③ 경제 생활에서 다양한 지불 방법(현금, 신용카드, 전자 결제 등)과 저축 수단(예금, 채권, 주식 등)의 장단점을 파악하고, 과도한 소비의 문제점과 신용이나 부채 관리의 필요성을 이해한다.

[이슈 또는 문제 예시]

- ① 금융 자본의 국제 이동은 우리 생활에 어떤 영향을 미치는가?
- ② 합리적 소비란 무엇인가?
- ③ 신용과 부채 관리는 왜 필요한가?
- ④ 국제적 투기 자본(핫머니)의 유입과 유출은 한 국가에 경제, 사회적으로 어떤 영향을 미치는가?

[탐구 활동 및 논술 예시]

- ① 최근의 금융 위기(2008년 미국의 금융 위기 혹은 2011년 유럽의 재정 위기)가 국가, 사회와

개인의 경제 활동에 미치는 영향을 조사하고, 이를 극복하는 방안에 대해서 발표한다.

- ② 각 가정의 통신료, 인터넷 사용료 등 IT 관련 소비 지출이 합리적으로 이루어지고 있는지 발표해 본다.
- ③ 개인 신용 관리의 중요성을 파악하고, 과도한 신용 카드 사용에 따른 문제점을 알아본다.
- ④ 다양한 금융 상품에 대하여 조사한 후 모듈별로 가장 적합하다고 생각되는 하나의 금융 상품을 선택하여 그 이유를 발표한다.
- ⑤ 과소비와 관련된 통계 자료 및 과소비를 설명하는 다양한 이론들(예 : 베블렌 효과, 밴드왜건 효과 등)을 찾아보고, 이를 바탕으로 과소비의 문제점과 해결 방안을 제시한다.
- ⑥ 우리나라 기업들의 해외 직접 투자(공장 설립 등)에 대한 사례를 조사하고, 이런 해외 직접 투자가 개인 및 국민 경제에 어떤 영향을 미치는지 토론한다.
- ⑦ 우리 금융 시장에서 외국인들의 금융 자산(주식, 채권 등) 매입 규모에 대한 통계를 조사해 보고, 이와 같은 외국인들의 간접 투자가 우리나라 주가, 환율 등에 어떤 영향을 미쳤는지 구체적 사례를 통해 알아본다.

(4) 환경 변화와 인간

(가) 과학 기술의 발달과 정보화

과학기술의 발달과 정보화로 인하여 나타나는 긍정적인 측면과 부정적인 측면을 파악하고, 이러한 변화의 과정에서 인간이 삶의 영역을 어떻게 확장해 왔는지를 이해한다. 또한 과학 기술의 발달과 정보화로 인한 일상 공간의 변화와 그에 따른 인간의 선택의 중요성을 이해한다.

- ① 과학 기술의 발달이 인간과 환경에 미친 영향을 다양한 사례를 통해 이해하며, 비판적인 관점에 기초하여 과학 기술을 바람직하게 활용하는 방안을 파악한다.
- ② 공간 정보 기술의 변화를 살펴보고, 이러한 변화가 인간의 일상생활 및 자연 환경 활용에 미친 영향을 파악한다.
- ③ 정보화로 인해 나타나는 일상생활과 공간 활용 방식의 변화 및 문제점(예: 인터넷 중독, 감시 사회, 정보 노출 등)을 구체적인 사례를 통해 파악하고 이에 대한 해결 방안을 모색한다.

[이슈 또는 문제 예시]

- ① 과학 기술의 발전은 인간과 자연 환경과의 관계에 긍정적으로 작용하는가?
- ② 과학자는 사실을 탐구하는 사람이므로 과학적 발견이 가져올 영향을 고려할 필요가 없는가?

- ③ 사생활 침해 논란에도 불구하고 범죄 예방을 위해 CCTV를 설치해야 한다는 주장에 대해 찬성하는가, 반대하는가?
- ④ SNS의 등장은 민주주의의 발전에 어떤 영향을 미칠까?
- ⑤ 공간 정보 기술의 발달이 인간 생활에 미친 긍정적 측면과 부정적 측면은 무엇인가?
- ⑥ 정보화의 진전은 계층 격차를 완화시키는가?

[탐구 활동 및 논술 예시]

- ① 과학 기술의 발달을 통해 환경 문제가 해결될 수 있다는 주장에 대한 상반된 견해가 있다. 각 입장을 정당화시킬 수 있는 사례를 찾아 발표하고 토론해 본다.
- ② 각 시대마다 제작된 세계 지도를 비교하여 교통통신 기술의 발달이 인류의 세계관에 미친 영향과 그로 인해 나타난 문제점을 찾아본다.
- ③ 기술의 발전이 사회의 변화를 가져오는지, 사회의 변화가 기술의 발전을 가져오는지에 관해 자신의 견해를 구체적인 사례를 활용하여 발표한다.
- ④ 현대 사회의 속도 지향적 특성을 비판하고, 이러한 문제를 해결하는 방안으로 제시되고 있는 느낌의 가치에 대한 자신의 입장을 발표해 본다.
- ⑤ GIS, 원격 탐사, GPS 등의 공간 정보 기술이 일상생활에서 활용되고 있는 사례를 찾아 이러한 기술이 우리의 삶에 미친 긍정적 측면과 부정적 측면을 파악해 본다.
- ⑥ 정보화가 지역 간 경제적, 문화적 격차 해소에 기여할 수 있는지에 대한 자신의 견해를 논술한다.

(나) 공간 변화와 대응

현대 인간의 삶에 큰 영향을 미치는 중요한 동인인 도시화와 산업화로 인한 인간 삶의 공간 변화와 그에 따른 대응을 다각적으로 이해하고, 그러한 대응이 인간 삶에 미치는 긍정적 혹은 부정적 영향에 대하여 파악한다. 또한 개발과 보존을 둘러싼 갈등 양상을 이해하고 이에 대한 해결 방안을 모색한다.

- ① 과학 기술과 교통수단의 발달이 공간의 확대, 시간·거리의 축소 등에 미친 영향을 이해하고, 이로 인한 인간 생활과 생태 환경 변화를 다양한 사례를 통해 탐구한다.
- ② 도시화, 산업화에 따른 거주 공간과 생태 환경의 변화를 파악하고 그로 인해 나타난 인간 삶의 방식 변화를 긍정적인 측면과 부정적인 측면에서 파악한다.

- ③ 지역 개발 및 보전과 관련하여 다양한 입장이 존재함을 이해하고, 이로 인해 발생하는 갈등 양상을 구체적인 개발 사례를 통해 제시하고 그 해결 방안을 모색한다.

[이슈 또는 문제 예시]

- ① 교통 통신의 발달은 인류의 공간 인식을 어떻게 확장시켰는가?
- ② 도시화와 산업화가 가져온 거주 공간을 비롯한 삶의 양식의 변화는 바람직한가?
- ③ 도시화와 산업화로 인한 생태 환경의 변화와 문제점은 무엇이고, 이는 해결 가능한가?
- ④ 우리나라 지역 개발 정책은 지역민의 삶의 질을 향상시켰는가?
- ⑤ 지역 개발과 환경 보전의 조화는 가능한가?
- ⑥ 우리나라의 대규모 개발 사업(예: 간척 사업, 4대강 사업, 댐 건설 등)은 경제 발전과 환경 보전의 측면에서 어떻게 평가될 수 있는가?

[탐구 활동 및 논술 예시]

- ① 특정 도시를 선정하여 1960년 이후 인구 변화, 경제 성장, 범죄율의 변화 등을 조사해 보고 삶의 질이라는 측면에서 도시의 변화를 평가한다.
- ② 고속도로와 고속 철도 건설로 인해 나타난 지역의 변화를 살펴보고, 이러한 변화가 지역 주민의 삶에 미친 영향을 긍정적, 부정적 측면으로 나눠 토론한다.
- ③ 자신이 거주하는 지역을 사례로 더 나은 지역을 만들기 위해 해결해야 할 과제(공간 이용, 환경, 지역 경제 발전 등)를 찾아 그 방안을 탐구한다.
- ④ 대도시 주변의 그린벨트의 등장 배경을 알아보고 최근 그린벨트의 존속과 해제를 둘러싼 논쟁(경제적, 환경적, 주택 문제 등의 측면 고려)에 대해 토론한다.
- ⑤ 도시가 지닌 생태적 빈곤성을 해결하기 위한 구체적인 사례들을 찾아 발표해 본다.
- ⑥ 대규모 신도시를 조성할 때 특정 지역을 선택하는 기준을 다양한 측면(자연환경, 자원 분포, 인구 분포, 경제적 자족 조건, 정치적 측면 등)에서 알아보고, 구체적인 사례에서 이러한 기준이 어떻게 적용되고 있는지를 조사해 본다.
- ⑦ 대규모 개발 사업(예: 새만금 간척 사업, 4대강 사업 등)이 주변 공간 구조와 환경, 지역 경제 등에 미치는 영향을 설명하고, 이러한 개발 사업에 대한 자신의 입장을 선택하여 토론한다.
- ⑧ 산업화와 도시화를 겪었던 지역에서 나타난 직업 구조 변화, 지역 주민 간의 관계 변화, 인구 구조 변화 등을 조사해 본다.

(다) 세계화와 상호 의존

세계화로 인해 개별 국가 간, 지역 간에 상호 의존성이 심화되는 현상을 이동과 교역이라는 측면에서 이해한다. 또한 세계화의 흐름 속에서 우리나라가 처한 상황을 분석하고, 이에 대한 대응 방안을 모색한다.

- ① 공간적, 경제적, 문화적 측면의 사례를 활용하여 세계화로 인한 인간의 삶의 변화를 탐구한다.
- ② 국가간 상품·서비스 및 생산 요소(예 : 자본, 노동), 기술의 이동 현황을 통해 국제거래의 필요성을 이해하며 국제 거래 확대의 장점과 단점을 파악한다.
- ③ 외국인의 국내 투자, 다국적 기업의 활동, 환율 변동 등이 한국 경제에 미치는 영향을 파악하고 대응 방안을 모색한다.
- ④ 지구적 차원에서 국가 간, 또는 지역 간의 상호 의존성 심화가 가져올 긍정적인 측면과 부정적인 측면을 다양한 사례를 통해 파악한다.

[이슈 또는 문제 예시]

- ① 세계화를 통해 인간 삶의 질을 향상시킬 수 있는가?
- ② 세계화는 왜 지역화를 수반하는가?
- ③ 자유 무역 협정과 지역 경제 통합은 우리나라의 발전에 도움이 되는가?
- ④ 다국적 기업은 개발 도상국, 또는 특정 지역의 경제 발전에 긍정적인가?
- ⑤ 일상에서 소비하는 상품의 원산지 표기를 강제화하는 것은 필요한가?

[탐구 활동 및 논술 예시]

- ① 한류(드라마, 영화, 노래, 음식 등)가 가져올 수 있는 문화적, 경제적 효과를 찾아보고, 이러한 현상을 지속시킬 수 있는 방안에 대해 토론해 본다.
- ② 깨어나서 잠들 때까지 일상생활에서 사용하거나 접하는 물건들을 기록해 보고 그것의 유래와 제조 국가 등을 조사하고 이러한 현상의 경제적 의의를 발표한다.
- ③ 세계적인 다국적 기업의 활동(예: 본사, 지사, 대리점 등)과 우리나라 기업의 해외 직접 투자 현상을 세계 지도에 표시하고, 이러한 활동이 세계 여러 지역의 주민 생활에 미친 영향을 토론해 본다.
- ④ 통계 자료를 활용하여 우리나라 경제에서 국제 교역이 차지하는 비중과 이런 현상이 나타난 지리적, 역사적, 경제적 배경을 밝히고, 국제 교역의 확대가 우리 경제에 미칠 영향에 대해

토론해 본다.

- ⑤ 국제 거래의 양상을 보여주는 통계 자료 등을 살펴보고 경제적 약소국과 강대국이 상생하는 것(win-win)이 가능한지에 관해 토론한다.
- ⑥ 세계화와 관련하여 ‘가장 지역적인 것이 가장 세계적인 것이다.’ 라는 주장에 대한 자신의 입장을 밝히고, 자신의 주장을 뒷받침할 수 있는 사례를 찾아 발표해 본다.
- ⑦ 커피, 초콜릿 등 우리가 소비하는 제품이 어디에서 왔는지 세계 지도에 표시하고, 그 지역의 주민 삶에 어떠한 영향을 미치는지를 공정 무역 등과 관련하여 토론해 본다.
- ⑧ 1990년대 이후 우리나라에서 환율이 급격하게 변동된 시기를 찾아보고, 각 시기별로 우리 경제가 처했던 상황과 이에 대해 개인, 기업, 정부가 어떻게 대응했는지를 조사해 본다.

(5) 미래를 바라보는 창

(가) 인구, 식량 그리고 자원

인류의 생존과 직결된 인구, 식량, 자원 문제의 현황을 살펴보고, 이것이 현재의 문제임과 동시에 미래에도 지속되는 문제임을 인식한다. 또한 다양한 자료를 활용하여 이들 문제를 총체적인 관점에서 탐구하고, 지속가능한 지구를 유지할 수 있는 방안을 모색한다.

- ① 세계 인구 규모와 분포의 변화에 대한 자료 분석을 통해 현재와 미래의 인구 특성을 이해하고, 현재와 미래 지구촌의 다양한 인구 문제 양상(예 : 과잉 인구화, 인구 분포의 불균등 등)을 파악한다.
- ② 글로벌 경제적 차원에서 식량의 생산, 소비, 분배 과정을 파악하고, 이 과정에서 나타나는 식량 문제를 해결하기 위한 방안을 모색한다.
- ③ 지구적 차원에서 사용 가능한 자원의 분포와 소비 실태를 파악하고, 자원을 둘러싼 지구상의 다양한 갈등 양상을 구체적인 사례를 통해 이해하고 해결 방안을 모색한다.

[이슈 또는 문제 예시]

- ① 지구상에 적절한 인구 규모는 얼마이며, 현재 지구촌 인구 성장은 바람직한가?
- ② 지구상에서 인구의 분포는 왜 불균등한가?
- ③ 세계의 식량 총생산량은 전 인류를 굶주림으로부터 해방시키기에 충분함에도 기아에 허덕이는 지역이 있는 이유는 무엇인가?
- ④ 유전자 조작 식품은 식량 문제 해결을 위한 좋은 방법인가?

- ⑤ 자원의 분포지와 소비지의 불일치로 인해 지구촌에서는 어떤 갈등이 나타나는가?
- ⑥ 석유를 비롯한 주요 자원은 곧 고갈되는가?

[탐구 활동 및 논술 예시]

- ① 세계 인구 규모 및 분포를 도표나 지도를 통해 살펴보고, 이러한 현상에 영향을 미친 자연 환경, 경제적 조건, 국제 정치적 요인 등을 파악해 본다.
- ② 우리나라의 식량 자급률과 주요 수입국 관련 통계 자료를 살펴보고, '식량의 무기화'가 현실화되는 상황에서 식량의 안정적 공급을 위해 우리나라가 취할 수 있는 정책은 무엇인지 조사한다.
- ③ 우리나라는 합계 출산율이 낮아 출산을 권장하고 있지만 한편에서는 70억 인구를 넘어선 지구의 미래를 생각해 인구 억제가 필요하다고 주장한다. 이러한 상반된 현실 속에서 우리가 어떤 관점을 취해야 하는지에 대해 토론한다.
- ④ 바이오 에너지를 만들기 위해 옥수수, 사탕수수 등을 사용하는 실태를 다양한 통계 자료를 활용하여 파악하고 이로 인해 가용 식량이 줄어드는 현상에 대해 평가한다.
- ⑤ 개발 도상국의 출산율이 높은 이유를 경제, 교육, 위생 등의 관점에서 설명하고 이를 해결할 수 있는 지구적 차원의 방법을 제시한다.
- ⑥ 탄소 배출이 문제가 되는 이유를 파악하고 탄소 배출권 거래 제도가 환경과 경제에 미치는 영향에 대해 조사한다.
- ⑦ 우리의 밥상에 오르는 쌀과 밀, 옥수수 전분 등의 생산지를 조사하고, 국제 식량 대기업의 역할과 문제점을 논의한다.
- ⑧ 식량 문제가 발생하는 지역을 지도화하고, 식량 사정이 좋은 지역과 나쁜 지역이 나누어지는 이유를 자연환경, 인구, 경제 등의 관점에서 설명한다.
- ⑨ 석유를 비롯한 주요 자원의 고갈 시기 및 대체 에너지 개발 현황을 파악하고, 대체 에너지가 자원 고갈의 문제를 해결할 수 있는지를 논의한다.

(나) 지구촌과 지속 가능한 발전

지구촌의 미래와 관련하여 지속 가능한 발전의 중요성을 이해하고, 지구촌에서 나타나는 갈등, 전쟁, 환경 문제 등을 다양한 측면에서 분석하고, 현재와 미래의 인류 모두를 위한 해결 방안을 모색한다.

- ① 갈등, 전쟁, 환경 문제 등을 지구촌 전체의 협력을 통해 해결하는 것이 지속 가능한 발전을 위해 중요함을 인식한다.
- ② 민족과 종교, 문화 등의 차이와 이에 대한 서로 다른 인식과 대응으로 인해 나타나는 분쟁과 갈등 양상을 이해한다.
- ③ 자연환경의 변화에 따른 문제(지구 온난화, 사막화 등)의 원인과 실태를 탐색하고, 다양한 자료를 활용하여 자연환경 및 기후 변화가 인간의 삶에 미치는 영향을 파악한다.
- ④ 지구촌 문제에 대한 다양한 입장(예 : 선진국과 개발 도상국의 입장 차이 등)을 이해하고, 지속가능한 발전을 위한 지구촌의 협력 방안을 모색한다.

[이슈 또는 문제 예시]

- ① 지구 온난화의 주요 원인은 무엇인가?
- ② 자연은 인간의 이용 대상인가?
- ③ 지속 가능한 발전은 가능한가?
- ④ 국가 및 지역간 갈등과 분쟁의 주요 발생 원인은 무엇인가?

[탐구 활동 및 논술 예시]

- ① 2010년 미국 멕시코만에서 일어난 대규모 원유 유출 사건을 조사하고, 이와 관련하여 기술 발전을 통해 환경 문제를 해결할 수 있다는 주장에 대한 자신의 견해를 밝힌다.
- ② 지구 온난화를 막기 위해 이산화탄소 배출량을 국가별로 제한하자는 선진국의 주장에 대해 개발 도상국은 산업화의 과정에서 선진국이 무분별하게 오염시켜 놓고 함께 책임을 져야한다고 주장하는 것은 잘못이라고 비판하고 있다. 이러한 비판에 대해 평가한다.
- ③ 지구 온난화는 인간에 의한 것이라는 주장과 지구의 자연스러운 변화일 뿐이라는 주장이 있다. 두 주장에 대한 각각의 근거들을 찾아 정리하고 자신의 견해를 밝힌다.
- ④ 지속 가능한 발전은 부유한 국가의 요구에 초점을 맞춘 것이며, 가난한 나라의 요구를 무시하고 있다는 비판이 있다. 비판의 근거를 경제, 환경 등의 측면에서 밝히고 이를 해결할 수 있는 방안을 제시한다.
- ⑤ 사막화를 보여주는 구체적인 사례를 분석하여 사막화의 원인을 찾고, 해결 방안을 모색한다.
- ⑥ 대규모 개발 사업(예: 중아아시아 지역 관개 사업, 서해안 간척 사업, 나일강 애스원 하이댐 등)이 환경에 미친 부정적인 영향을 해결하기 위해, 해당 개발 지역을 원래 상태로 되돌려야 한다는 주장(예: 애스원 하이댐의 해체 등)에 대해 자신의 견해를 해당 지역의 지형적·

기후적 특성 및 경제적 상황 등을 고려하여 밝힌다.

- ⑦ 종교나 문화의 차이로 인해 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등 사례(예: 프랑스의 히잡 금지 관련 갈등)를 조사하고, 이러한 갈등을 해결할 수 있는 방안을 모색한다.
- ⑧ 인구 증가로 인한 농경지 확대와 자원 개발이 주변 환경 변화(예: 사막화, 열대림 파괴 등)에 어떠한 영향을 주는지 설명하고, 이러한 환경 변화에 대한 개발 도상국과 선진국의 견해와 갈등에 대해 논의한다.

(다) 인류 미래를 위한 선택

다양한 정보와 자료를 기반으로 새롭게 대두되는 지구촌 문제를 파악하고, 인류가 당면하게 될 문제를 예측한다. 또한 이들 문제에 대한 적절한 대처를 통해 미래의 우리나라와 인류의 모습을 그려보고, 자신의 미래 삶을 준비한다.

- ① 인류가 위기 상황(생태, 자원, 전쟁 등)에 대처해 온 방식을 역사적 사건을 통하여 파악하고, 다각적인 측면에서 미래에 대한 준비와 대처 방안을 모색한다.
- ② 새롭게 대두되는 지구촌 문제(예 : 국가간 영토성 개념과 국경 문제, 다양성 인정 등)를 살펴 보면서 이와 관련한 미래 사회의 문제에 대한 대처 방안을 토의한다.
- ③ 미래의 우리나라 모습을 다양한 측면(예: 통일 문제, 경제와 환경 문제, 다문화 사회 등)에서 예측해 보고, 이를 바탕으로 바람직한 미래 국가상을 토론해 본다.
- ④ 지구촌의 구성원, 대한민국의 국민, 한 개인으로서 자신의 역할을 생각해 보고, 자신의 미래 삶의 방향을 설정한다.

[이슈 또는 문제 예시]

- ① 지구 생태계 및 우리들의 삶은 위기에 처해 있는가?
- ② 주변국과의 영토 문제가 향후 개인, 국가에 미치는 영향은 무엇인가?
- ③ 통일은 나의 일상생활에 어떤 변화를 가져올 것인가?
- ④ 인류의 미래는 낙관적인가 비관적인가?
- ⑤ 미래에 대한 꿈을 가져야 하는 이유는 무엇인가?

[탐구 활동 및 논술 예시]

- ① 현재 세계가 직면하고 있는 여러 문제들을 모둠별로 조사하여 발표하고, 인류의 미래를 위해

이런 문제들의 해결을 위한 방안에 대해 토의한다.

- ② 미래 사회를 예측하는 데 역사를 배워야 하는 이유를 제시한다.
- ③ 비관적인 미래를 예언한 다양한 자료(예: 조지 오웰의 ‘1984’, 헉슬리의 ‘멋진 신세계’ 등)를 읽고 이러한 사회가 도래하지 않도록 우리가 취해야 할 올바른 가치관과 실천 방법에는 무엇이 있는지 제시한다.
- ④ 미래에 내가 어떤 장소(또는 지역, 국가)에 살고 있을지를 상상해 보고, 그 이유를 다양한 측면에서 발표해 본다.
- ⑤ 세계의 영토 문제 발생 지역과 분쟁 지역을 지도화하고, 문제 발생의 원인, 나 자신과 우리나라에 미치는 영향, 해결 방법 등을 탐구해 본다.
- ⑥ 독일이 통일된 배경과 과정을 조사하고, 우리나라의 통일에 줄 수 있는 함의를 도출해 본다.
- ⑦ 미래 사회 예측을 바탕으로 개인의 삶의 과제를 분석하고, 이를 바탕으로 자신의 미래를 설계해 본다.
- ⑧ 통일 조국의 미래 모습을 그려 보고, 남북통일을 위해 우리가 해야 할 일을 구체적으로 제시한다.

5. 교수·학습 방법

가. 교수·학습의 원칙

- (1) 학습자가 사회 현상에 대한 흥미와 관심을 넓히고, 인간 생활과 사회 현상의 원리를 발견하며, 이를 실생활에 적용할 수 있도록 학습을 전개한다.
- (2) 사회과의 성취 목표인 핵심 지식의 이해, 탐구 기능의 습득, 고차원적 사고력의 신장, 그리고 문제 해결력 및 실천 능력 향상을 위해 다양한 교수 방법을 활용한다.
- (3) 고차적 사고력 함양에 적합한 귀납적 인식, 반성적 사고, 메타 인지 등과 같은 학습 과정을 통해 학습자 스스로 지식을 구성하고 자기 주도적 학습 능력을 향상시킬 수 있도록 학습을 전개한다.
- (4) 사회과 학습의 목표와 주어진 학습자 여건 및 교육 환경을 고려하여 가장 효과적인 교수·학습 방법을 자율적으로 선택하여 실시하고, 이를 반성적으로 개선해 나가도록 한다.
- (5) 학습자의 학습 준비 정도나 성취 기준 도달 정도를 파악하고, 이에 적합한 교수·학습 방안을 계획한다.

나. 교수·학습의 방법

- (1) 사회 현상에 대한 종합적인 인식을 위하여 통합적인 교수·학습 방법을 강조한다.
- (2) 학습 내용에 제시된 ‘이슈 또는 문제 예시’ 및 ‘탐구 활동 예시’는 ‘사회’ 교육과정의 기본적인 성격을 보여주기 위한 예시 자료이다. 따라서 학생들의 학업 성취 수준, 흥미, 사회적 요구 등을 고려하여 교육 현장에 적합한 주제와 문제를 중심으로 단원을 재구성하여 수업이 이루어질 수 있도록 한다.
- (3) 학생들의 사고력을 자극할 수 있도록 적절한 탐구 상황을 설정하고 다양한 발문 기법을 활용한다.
- (4) 소집단별 협동 학습을 통해 민주 시민의 중요한 자질이라 할 수 있는 집단 구성원으로서의 책무성, 참여 의식, 타인에 대한 존중, 협동심을 함양할 수 있도록 한다.
- (5) 조사, 토의, 찬반 토론, 탐구, 논술, 관찰 및 면담, 현장 견학과 체험, 초청 강연, 실험, 역할 놀이와 시뮬레이션 게임, 사회 참여, 극화 학습, 제작 학습, 프로젝트 학습 등의 다양한 학습 방법을 학습 내용의 성격에 비추어 적절하게 활용한다.
- (6) 현대 사회의 정보화 추세에 맞추어 각종 정보 매체를 활용할 수 있도록 교실 환경을 조성하고, 지리 정보 시스템(GIS), 신문 활용 교육(NIE), 컴퓨터 보조 학습(CAI)과 인터넷 활용 교육(IE)을 적극 활용하도록 한다.
- (7) 학습자가 민주 시민의 자질을 함양하고 지역 사회 참여 의식을 고취할 수 있도록 각종 사회 문제에 관한 시사 자료와 지역 사회 자료를 활용하여 지도한다.
- (8) 현대 사회의 정치적, 경제적, 사회적, 문화적 현상을 실증적 자료와 구체적인 사례에 근거하여 분석할 수 있도록 지도한다.
- (9) 교수·학습의 효율성을 높이기 위하여 지도, 도표, 영화, 슬라이드, 통계, 연표, 역사 지도, 사료, 연감, 신문, 방송, 사진, 기록물, 유물, 여행기, 탐험기 등의 다양한 교수·학습 자료를 활용한다.

6. 평가

가. 평가 방향

- (1) 교육과정 내용 상 특성과 교수·학습 방법의 자율화에 맞는 다양한 평가 방법을 활용할 수 있도록 한다.

- (2) 평가는 교육과정에 제시된 목표와 내용, 교수·학습 방법과의 일관성을 유지하도록 한다.
- (3) 평가는 교육과정에 제시된 목표를 준거로 하여 추출된 내용 요소에 따라 이루어지도록 한다.
- (4) 평가는 개개인의 학습 과정과 성취 수준을 이해하고 발달을 돕는 차원에서 실시한다.
- (5) 학습의 과정 및 학습의 수행에 관한 평가가 이루어지도록 한다.
- (6) 평가 내용은 지식 영역에만 치우쳐서는 안되며, 기능과 가치·태도 영역을 균형 있게 선정한다.
- (7) 지식 영역의 평가에서는 사실적 지식의 습득 여부와 함께 사회 현상의 설명과 문제 해결에 필수적인 기본 개념 및 원리, 일반화에 대한 이해 정도를 측정하는 것에 중점을 둔다.
- (8) 기능 영역의 평가에서는 지식의 습득과 민주적 사회 생활을 하는 데 필수적인 정보의 획득 및 활용 기능, 탐구 기능, 의사 결정 기능, 집단 참여 기능을 측정하는 데 초점을 둔다.
- (9) 가치·태도 영역의 평가에서는 국가·사회의 요구와 개인적 요구에 비추어 바람직한 가치와 합리적 가치의 내면화 정도, 가치에 대한 분석 및 평가 능력을 평가한다.

나. 평가 내용

- (1) 통합적인 사회 현상의 설명과 문제 해결에 필수적인 기본 개념 및 원리, 일반화에 대한 이해 정도
- (2) 통합적인 사회 현상과 특성에 대한 복합적, 종합적 이해 정도와 통합적인 사회 현상을 탐구하는 데 필요한 각종 정보와 자료를 획득, 조직, 활용하는 능력
- (3) 인간 행위와 사회 환경에 대한 다양한 관점의 이해와 수용, 사회적 합의성이 높은 가치의 탐색 및 사회의 기본 가치에 대한 이해와 존중
- (4) 사회, 지역, 국가의 당면 문제 해결과 관련된 의사 결정 능력 및 실천 능력
- (5) 사회과의 기본 지식에 대한 이해를 확장시키는 학습자의 흥미, 관심, 학습 동기와 습관

다. 평가 방법

- (1) 지필 평가 외에 면접, 체크 리스트, 토론, 논술, 관찰, 활동 보고서, 포트폴리오, 프로젝트 결과물 등을 통한 다양한 평가가 이루어질 수 있도록 한다.
- (2) 선택형 평가를 실시하더라도 단순한 결과적 지식 습득의 여부보다는 기본 개념 및 원리의 이해와 아울러 이러한 지식 및 정보의 획득 과정과 활용 능력이 평가되도록 한다.
- (3) 사고력 신장이나 가치, 태도의 변화를 평가하기 위하여 양적 자료와 더불어 질적 자료를 수

집하여 평가하도록 한다.

- (4) 자료를 분석·해석하고, 복합적이고 단계적으로 사고하는 것을 측정할 수 있도록 평가 방법을 고안해야 한다.

라. 평가 결과의 활용

- (1) 평가 결과는 학습자들의 학업 성취 수준을 판정하는 데에서 더 나아가 학습자의 학습 능력과 교수·학습 방법의 적절성을 진단하고 개선하는 데 활용한다.
- (2) 평가 결과가 지속적인 교육과정 개선을 위한 참고 자료로 활용되도록 한다.

2. 한국 지리

1. 추구하는 인간상

우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 하여 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 데 이바지하게 함을 목적으로 하고 있다.

이러한 교육 이념을 바탕으로, 이 교육과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.

- 가. 전인적 성장의 기반 위에 개성의 발달과 진로를 개척하는 사람
- 나. 기초 능력의 바탕 위에 새로운 발상과 도전으로 창의성을 발휘하는 사람
- 다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 품격 있는 삶을 영위하는 사람
- 라. 세계와 소통하는 시민으로서 배려와 나눔의 정신으로 공동체 발전에 참여하는 사람

2. 고등학교 교육목표

고등학교 교육은 중학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 적성과 소질에 맞는 진로 개척 능력과 세계 시민으로서의 자질을 함양하는데 중점을 둔다.

- 가. 성숙한 자아 의식을 토대로 다양한 분야의 지식과 기능을 익혀 진로를 개척하며 평생 학습의 기본 역량과 태도를 갖춘다.
- 나. 학습과 생활에서 새로운 이해와 가치를 창출할 수 있는 비판적, 창의적 사고력과 태도를 익힌다.
- 다. 우리의 문화를 향유하고 다양한 문화의 가치를 수용할 수 있는 자질과 태도를 갖춘다.
- 라. 국가 공동체의 발전을 위해 노력하고, 더불어 살아가며 협동하는 세계 시민으로서의 자질과 태도를 기른다.

3. 목표

지리는 지표 공간의 자연 및 인문 환경에 대한 지식을 바탕으로 지리적 현상과 사람들의 삶의 방식을 이해하고, 공간상에서 나타나는 문제들을 공간적 관점에서 파악하여 이에 대처할 수 있는 능력을 기르는 과목이다. 특히 한국 지리는 우리 국토 위에서 전개되어 온 인간과 자연의 상호 관계에 대한 이해를 바탕으로, 북한 지방을 포함한 국토 전체 및 삶의 구체적 토대인 지역에 대한 이해와 애정을 높일 수 있는 과목이다. 뿐만 아니라 한국 지리 과목에 포함된 다양한 내용은 그것이 담고 있는 지리 사상과 정치, 경제, 사회, 문화 등의 다각적 의미를 공간적 관점에서 이해하도록 함으로써 지리적 상상력과 창의력을 발달시켜 학습자의 삶의 질을 높여준다.

한국 지리는 고등학교 사회 교과목의 선택 교육과정 과목으로 설정되어 있으며, 초등학교와 중학교의 사회 교과에서 이루어진 지리 영역에 대한 학습을 바탕으로 국토 이해의 기초가 되는 각종 지식과 정보 그리고 이를 활용할 수 있는 능력, 국토 이해에 필요한 지리적 사고력, 우리가 살고 있는 지리적 환경에 대한 바람직한 가치관과 국토애를 고양할 수 있는 내용으로 구성된다. 한국 지리 학습을 통해서 학생들은 국토 공간이 나를 포함한 하나의 생태계라는 것을 인식하고, 다양한 지역 규모에서 발생하는 공간 현상을 이해할 수 있다. 또한 개발과 보전에 대한 균형적인 관점을 형성하고 환경 문제 및 지역 불균형 문제 그리고 인구 문제에 대한 합리적인 의사 결정 능력을 기를 수 있다.

궁극적으로 한국 지리는 우리 국토에 대한 올바른 인식과 이해를 바탕으로 세계화, 지역화에 필요한 안목을 기르고 국민과 국토 공간의 유기적인 연관성을 이해하여 국토의 의미를 인식하고 소중함을 느낄 수 있는 기회를 제공하는 과목이다. 나아가 한국 지리는 학습자들이 자신의 삶을 풍요롭고 의미 있게 만들어 갈 수 있는 인간으로 성장하도록 돕는 것을 목적으로 한다.

한국 지리 과목의 목표는 우리 국토의 자연 및 인문 환경의 지리적 이해를 바탕으로 국토에서 나타나는 다양한 지리적 현상을 종합적으로 파악하고, 우리 삶의 터전을 더 살기 좋은 공간으로 만들기 위한 지리적 분석력, 사고력, 창의력, 의사 결정 능력을 기르며, 국토의 지리적 환경과 공존하고 지속 가능한 발전을 할 수 있는 능력과 가치관을 형성하게 하는 데 있다.

- 가. 국토의 다양한 지리적 현상을 종합적으로 이해하고, 세계화의 흐름 속에서 우리의 삶이 이루어지는 공간이 가지고 있는 의미를 파악한다.
- 나. 우리나라 각 지역의 특성과 지역 구조의 변화 과정을 다양한 관점에서 파악하고, 이를 통해 다면적이고 복합적인 국토 공간의 특성을 인식한다.
- 다. 국토 공간 및 자신이 살고 있는 지역의 당면 과제를 인식하고, 이를 합리적으로 해결할 수

- 있는 지리적 기능 및 사고력, 창의력 그리고 의사 결정 능력을 기른다.
- 라. 일상생활에서 접하게 되는 다양한 지리 정보를 선정, 수집, 분석, 종합하고, 이를 일상생활과 여가 등에 활용할 수 있는 능력을 기른다.
- 마. 자연 및 인문 환경과 주민 생활의 연관성을 유기적·생태적인 사고를 바탕으로 이해함으로써 국토 공간과 환경에 대한 올바른 가치관을 형성하고 행동할 수 있는 능력과 태도를 기른다.
- 바. 국토 분단, 주변국과의 영역 갈등과 같은 우리 국토가 당면하고 있는 국토 공간의 정체성 문제를 올바른 시각에서 이해하고, 바람직한 국토관과 국토애를 함양할 수 있는 태도를 기른다.

4. 내용의 영역과 기준

가. 내용 체계

| 영역 | 내용 요소 |
|---------------|--|
| 국토 인식과 국토 통일 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 국토에 대한 인식 변화 ○ 우리나라의 위치 특성 ○ 국토 통일의 당위성 ○ 국토의 정체성과 영토 문제 |
| 지형 환경과 생태계 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 산지 지형과 우리나라의 지형 형성 과정 ○ 하천 지형과 물 자원 ○ 해안 지형과 경관 특성 ○ 생태계로서 인간과 지형의 관계 |
| 기후 환경의 변화 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 우리나라의 기후 특성과 주민 생활 ○ 기후 변화와 주민 생활 ○ 자연 재해와 주민 생활 ○ 자연 생태계에 대한 인간의 영향 |
| 거주 공간의 변화 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 촌락의 변화 ○ 정주 및 도시 체계 ○ 도시의 내부 구조 ○ 대도시권의 형성과 주민 생활 ○ 도시 재개발과 주민 생활 ○ 도시와 농촌의 여가 공간 |
| 생산과 소비 공간의 변화 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 자원의 의미와 특성 ○ 농업 구조의 변화와 농촌 문제 |

| 영역 | 내용 요소 |
|-----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ 공업 입지와 공업 지역의 변화 ○ 상업 및 소비 공간의 변화 ○ 교통·통신의 발달과 공간 변화 ○ 정보화 사회와 서비스 산업의 고도화 |
| 지역 조사와 지리 정보 처리 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 지역의 의미와 지역 구분 ○ 지역 조사 방법 ○ 지리 정보의 수집과 분석 방법 |
| 다양한 우리 국토 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 우리나라 각 지역의 특성 ○ 각 지역의 구조 변화 ○ 각 지역의 지역 문제와 주민 생활 |
| 국토의 지속 가능한 발전 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 인구 문제와 대책 ○ 지역 격차와 공간적 불평등 ○ 환경 보전과 지속 가능한 발전 |

나. 영역 및 학습 내용 성취 기준

(1) 국토 인식과 국토 통일

세계화 시대에 우리 국토가 당면하고 있는 현재 상황을 이해하고 국토의 의미와 중요성을 인식한다. 과거와 현재의 국토에 대한 인식의 차이와 변화, 우리나라의 위치 특성이 우리에게 미치는 영향과 우리의 대응 방안, 국토 통일을 위한 국가 간 관계 정립과 우리의 역할을 설명할 수 있으며, 우리나라의 영토 문제에 대한 우리의 대응 방안을 제시할 수 있다.

- ① 우리나라의 전통적인 국토 인식 사상을 이해하고, 현대 사회에서 강조되는 생태 공간으로서의 국토의 의미를 파악하여, 과거와 현재의 국토에 대한 인식의 차이와 변화를 설명할 수 있다.
- ② 세계적 관점에서 우리나라의 위치 특성이 우리에게 미칠 영향과 우리의 대응 방안을 제시할 수 있다.
- ③ 국토 분단의 원인과 현상 그리고 그에 따른 영향을 이해하여, 국토의 정체성 및 국토 통일의 필요성에 대해서 토론할 수 있다.
- ④ 주변 국가와 관련된 영역 갈등의 원인과 과정 및 그 중요성을 인식하고, 우리나라 영토 문제에 대한 대응 방안을 제시할 수 있다.

(2) 지형 환경과 생태계

국토 공간을 이루고 있는 다양한 지형과 우리의 삶이 유기적인 관계를 이루고 있음을 인식한다. 산지 지형을 중심으로 우리나라의 지형 형성 과정을 설명할 수 있으며, 우리나라 하천 지형의 특성과 물 자원의 관련성, 인간의 해안 지형 이용에 따른 영향, 지형 특성과 우리 삶의 관계를 생태계의 관점에서 설명할 수 있다.

- ① 우리나라 산지 지형의 형성과정을 이해하고, 이를 중심으로 우리나라 지형의 형성 과정을 설명할 수 있다.
- ② 하천 유역에 발달하는 지형의 특성을 이해하고, 물 자원과 관련된 하천 지형의 역할을 설명할 수 있다.
- ③ 해안 지형의 형성 작용을 이해하고, 인간의 이용에 의해 발생하는 문제점과 해결 방안을 제시할 수 있다.
- ④ 지형 환경을 생태적 관점에서 파악하고, 인간과 지형 환경의 지속 가능한 관계 유지 방안에 대해서 토론할 수 있다.

(3) 기후 환경의 변화

기후 환경과 우리의 생활 양식이 유기적인 상호 관련을 맺고 있음을 인식한다. 우리나라의 기후 특성 및 기후 변화가 우리의 생활과 환경에 미치는 영향을 설명할 수 있다.

- ① 우리나라의 기후 특성을 기후 요소와 기후 요인과 관련지어 이해하고, 이러한 기후 특성이 주민들의 일상생활 및 경제 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
- ② 기후 변화의 현상과 그 원인을 이해하고, 이것이 우리 생활과 환경에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
- ③ 자연재해의 발생 원인과 영향을 이해하고, 그 대책을 제시할 수 있다.
- ④ 자연 생태계에 대한 인간의 영향을 설명하고, 자연과 더불어 사는 방법을 설명할 수 있다.

(4) 거주 공간의 변화

우리의 일상생활이 이루어지는 도시와 촌락이 우리의 삶에서 가지는 의미를 인식한다. 우리나라 촌락의 변화, 정주체계, 도시체계, 도시 내부 구조의 특징, 대도시권의 확대가 주민들의 생활 양식에 미치는 영향, 도시 재개발이 주민들의 삶에 미치는 영향, 여가 공간과 도시 및 농촌 주민들의 상호 의존 관계를 설명할 수 있다.

- ① 전통 촌락의 형성 과정과 경관 특성을 이해하고, 현대 사회에서 나타나는 촌락 변화의 원인과 현상 그리고 대책을 설명할 수 있다.
- ② 생활 공간으로서 도시와 촌락의 상호 의존 관계를 이해하고, 우리나라의 정주 체계와 도시 체계를 이해하며, 세계 도시 체계와 관련지어 설명할 수 있다.
- ③ 도시의 지역 분화 과정 및 내부 구조를 이해하고, 그에 따른 토지 이용의 유형과 변화를 설명할 수 있다.
- ④ 대도시권의 형성 및 확대와 근교 농촌의 변화가 주민 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
- ⑤ 도시 재개발의 원인과 과정을 이해하고, 도시 재개발이 도시 경관 변화와 주민 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
- ⑥ 도시와 농촌의 여가 공간 활용이 도시와 농촌 주민의 삶과 상호 관계에 미치는 영향을 설명할 수 있다.

(5) 생산과 소비 공간의 변화

산업 구조의 변화가 생산·소비 활동의 입지, 지역 구조 및 주민들의 일상생활에 미치는 영향을 인식한다. 자원의 의미와 특성, 농업 구조의 변화, 공업화 과정에서 나타난 공업 입지와 공업 지역의 변화, 상업 및 서비스업의 변화가 공간에 미치는 영향, 교통과 통신의 발달이 주민 생활 및 국토 공간에 미치는 영향, 서비스 산업의 고도화가 공간에 미치는 영향을 설명할 수 있다.

- ① 자원의 공간 분포를 중심으로 자원의 의미와 특성을 설명할 수 있다.
- ② 우리나라의 농업 구조 변화로 인해 발생하는 문제점들을 파악하고, 이를 해결하기 위한 방안에 대하여 토론할 수 있다.
- ③ 우리나라의 공업 발달 과정에서 나타난 공업 구조의 변화와 이로 인한 공업 입지와 공업 지역의 변화를 이해하고, 지역과 주민의 삶에 미친 영향을 설명할 수 있다.
- ④ 상업 입지 요인의 변화에 따라 나타나는 상업 및 소비 공간의 변화를 설명할 수 있다.
- ⑤ 교통·통신 기술의 발달이 우리의 생활과 공간 변화에 미치는 영향을 이해하고, 미래의 변화 모습에 대해 토론할 수 있다.
- ⑥ 정보화 사회에서 서비스 산업의 고도화가 공간에 미치는 영향과 우리의 삶에 미치는 영향에 대해 토론할 수 있다.

(6) 지역 조사와 지리 정보 처리

다양한 지역 구분의 의미를 이해하고, 지역 조사 및 지리 자료의 활용 능력을 키운다. 지역 구분의 기준을 설정하고 우리나라를 여러 지역으로 구분할 수 있다. 관심 지역에 대한 지역 조사를 계획하고 실시하여 필요한 지역 정보를 얻으며, 수집된 지역 정보를 분석하고 해석하기 위한 다양한 지리 정보 처리 방법을 활용할 수 있다.

- ① 지역의 의미와 지역 구분 기준의 다양성을 이해하고, 자신의 기준에 의해 우리나라를 여러 지역으로 구분해 볼 수 있다.
- ② 지역 조사를 통하여 자신에게 필요한 지리 정보를 수집하고 분석하여 발표할 수 있다.
- ③ 다양한 지리 정보를 수집하고, 분석하여, 표현하는 방법을 익혀 실생활에서 활용할 수 있다.

(7) 다양한 우리 국토

우리나라 각 지역의 특성과 구조를 이해하여 국토 공간의 다양한 모습을 종합적으로 고찰할 수 있는 능력을 기른다. 우리나라를 북한 지역, 수도권, 영서 및 영동 지방, 충청 지방, 호남 지방, 영남 지방, 제주도로 구분하여 각 지역의 지역 구조와 지역 특성을 이해하고, 국토 공간에서의 다양한 주민들의 삶을 종합적으로 고찰할 수 있는 능력을 갖는다.

- ① 북한의 자연 및 인문 지리적 특성을 이해하고, 자본주의 경제 체제를 부분적으로 받아들이고 있는 지역의 지리적 특성을 파악하여, 통일에 대비한 바람직한 국토 계획에 대해 토론할 수 있다.
- ② 수도권의 지역 특성 및 지역 구조를 파악하고, 세계의 도시 체계에서 수도권의 위치와 역할에 대하여 토론할 수 있다.
- ③ 영동·영서 지역의 지역차가 나타나는 원인을 이해하고, 산업화 이 후 지역 핵심 산업의 변화와 그에 대한 대응을 중심으로 지역의 발전 방향에 대하여 토론할 수 있다.
- ④ 충청 지방의 지역 특성을 이해하고, 수도권의 확장에 따라 나타나는 지역 변화와 발전 방향에 대하여 토론할 수 있다.
- ⑤ 호남 지방의 지역 특성을 이해하고, 산업 구조의 변화가 이 지역에 미친 영향과 발전 방향에 대하여 토론할 수 있다.
- ⑥ 영남 지방의 공업 입지 요인과 발달 과정을 이해하고, 산업 구조 변화에 따른 지역의 발전 방향에 대하여 토론할 수 있다.
- ⑦ 세계적인 관광 지역으로서의 제주도의 지역 특성을 이해하고, 제주특별자치도 설정과 관련

하여 지역의 발전 방향에 대하여 토론할 수 있다.

(8) 국토의 지속 가능한 발전

우리나라의 인구 문제와 공간적 불평등 현상을 이해하고, 국토 공간의 지속 가능한 발전 방안을 제시할 수 있다. 인구 문제, 지역 격차와 공간적 불평등, 환경 보전과 지속 가능한 발전을 위한 국토 계획 및 국토 공간의 미래를 설명할 수 있으며, 지속가능한 발전을 위한 다양한 대안들을 제시하고 논의할 수 있는 능력을 가지게 된다.

- ① 우리나라의 인구 현상(저출산·고령화 현상, 외국인 노동력의 유입, 국제 결혼 증가, 다문화 가정의 증가)을 이해하고, 이에 대한 대응 방안에 대하여 토론할 수 있다.
- ② 지역 격차 및 공간적 불평등 문제를 이해하고, 그 해결 방안에 대하여 토론할 수 있다.
- ③ 환경 보전 및 지속 가능한 발전을 위해 제시되고 있는 다양한 방안을 이해하고, 바람직한 국토 계획 및 국토 공간의 미래에 대해 토론할 수 있다.

5. 교수·학습 방법

- 가. 선택 교육과정의 일반 과목인 한국 지리는 지리과 영역의 다른 일반 과목인 ‘세계 지리’ 과목과의 연계성을 도모할 뿐만 아니라, 공통 교육과정의 사회과 지리 영역의 내용과도 연계하여 지도한다.
- 나. 국토와 관련된 단순 사실의 암기보다는 이전의 학습 과정이나 일상생활을 통해 학습자가 이미 터득하고 있는 기존 지식과 인지 구조를 고려한 교수·학습 방안을 모색하고, 이를 통해 학습자의 인지 구조가 질적으로 변화될 수 있도록 유도한다.
- 다. 지리적 현상을 구체적으로 경험할 수 있는 야외 현장 체험 학습의 기회를 제공하고, 일상생활 속에서 답사 및 여행을 통해 공동체 의식을 함양하고, 학습자 스스로 지리적인 경험을 할 수 있도록 지도한다.
- 라. 학생들이 체험하기 힘든 지리적 현상을 컴퓨터, 인터넷, 프로젝션 TV 등 다양한 시청각 매체를 활용하여 간접적으로 경험할 수 있는 기회를 제공한다. 나아가 지역 연구 자료, 면담 내용, 영화, 신문 기사, 여행기, 통계 자료 등을 학습지(worksheet)를 통해 제공하여 학생들의 간접적 지리 경험의 폭을 최대한 넓힐 수 있도록 한다.
- 마. 일상생활에서 직접, 간접으로 경험하게 되는 사회 현상을 지리적인 관점에서 이해하고 종합할 수 있는 능력을 신장시키기 위한 교수·학습 방안을 구성한다.

- 바. 다양한 지리 정보를 수집, 분석, 종합할 수 있는 기능과 함께 지도화, 도표화 등을 통해, 지리적 사고를 표현할 수 있는 능력을 높일 수 있도록 지도한다.
- 사. 학생들이 교과서나 교사의 수업을 통해 제시되는 국토 공간의 개발 및 활용 방안에 대한 가치와 태도를 수동적으로 수용하기보다는 관련 현안의 핵심을 분석하여 합리적이고 과학적인 근거를 도출하고, 이를 바탕으로 자신의 가치관에 가장 적합한 의견을 표현할 수 있도록 유도한다.
- 아. 학생들이 거주하는 도시와 촌락에서 나타나는 지리적 현상을 구체적으로 경험할 수 있도록 지역 사회의 특성과 학교의 실정에 알맞은 지역 학습 자료를 제시한다.
- 자. 구체적인 자연·인문 현상의 경향성을 파악하고, 법칙화할 수 있는 능력을 습득할 수 있도록 지도한다.
- 차. 학생들이 국토 공간의 지리적 현상 및 문제를 다양한 규모에서 인식하고, 그에 따른 문제를 해결할 수 있는 능력을 향상시키는 동시에 바람직한 가치관을 형성할 수 있도록 하기 위한 창의적인 학습 지도가 이루어지도록 한다.

6. 평가

- 가. 학습 목표, 내용, 교수·학습 방법 등의 적절성이 교사에게 환류(feedback)될 수 있는 평가 방법과 지식, 기능, 가치 및 태도가 적절하게 포함될 수 있는 평가 내용을 구안하고, 이를 학교 현장에 적용할 수 있도록 한다.
- 나. 지식 영역에서는 사실적 지리 지식의 습득 여부와 함께 지리적 현상의 설명과 문제 해결에 필수적인 기본 개념 및 원리에 대한 이해, 나아가 일반화 과정을 평가하도록 한다.
- 다. 기능 영역은 지리적 현상을 이해하는 데 필요한 각종 자료와 정보를 수집, 비교, 분석, 종합하는 인지적 기능, 지도, 도표, 사진, 컴퓨터 등을 이용하여 표현할 수 있는 실제적 기능, 그리고 의사소통, 토론, 역할 수행, 협력, 책임감, 바른 행동 등의 사회적 기능을 다면적으로 평가하도록 한다.
- 라. 가치 및 태도 영역에서는 지리적 현상과 관련된 다양한 가치 및 관점에 대한 이해와 공감의 기회를 제공하고, 이의 토대가 되는 문제 인식, 분석, 종합, 판단 및 의사 결정 능력을 평가하도록 한다.
- 마. 단순한 지리적 사실을 묻기보다는 문제 해결력, 사고력, 창의력을 측정할 수 있는 다양한 형식의 평가를 실시한다.

- 바. 평가 문항은 지리 교과의 기본 개념을 바탕으로 다양한 자료 및 실생활과 관련된 사례를 바탕으로 구성하도록 한다.
- 사. 기본 개념, 원리, 일반화 등 수업을 통해 학습한 추상적 내용을 학생들이 현실에 입각한 구체적인 문제 상황에 적용할 수 있는지를 평가한다.
- 아. 지식 영역의 지필 평가와 함께 면접, 조사, 보고서, 토론, 논술, 발표, 관찰, 자기 평가, 동료 평가 등의 방법을 활용하여 평가하되, 정기 평가와 적절한 횟수의 수시 평가가 함께 이루어지도록 한다.
- 자. 준거 지향 평가 및 질적 평가를 지향하되, 구체적인 평가 기준을 작성하여 객관성과 공정성이 유지되도록 한다.

3. 세계 지리

1. 추구하는 인간상

우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 하여 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 데 이바지하게 함을 목적으로 하고 있다.

이러한 교육 이념을 바탕으로, 이 교육과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.

- 가. 전인적 성장의 기반 위에 개성의 발달과 진로를 개척하는 사람
- 나. 기초 능력의 바탕 위에 새로운 발상과 도전으로 창의성을 발휘하는 사람
- 다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 품격 있는 삶을 영위하는 사람
- 라. 세계와 소통하는 시민으로서 배려와 나눔의 정신으로 공동체 발전에 참여하는 사람

2. 고등학교 교육목표

고등학교 교육은 중학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 적성과 소질에 맞는 진로 개척 능력과 세계 시민으로서의 자질을 함양하는데 중점을 둔다.

- 가. 성숙한 자아 의식을 토대로 다양한 분야의 지식과 기능을 익혀 진로를 개척하며 평생학습의 기본 역량과 태도를 갖춘다.
- 나. 학습과 생활에서 새로운 이해와 가치를 창출할 수 있는 비판적, 창의적 사고력과 태도를 익힌다.
- 다. 우리의 문화를 향유하고 다양한 문화의 가치를 수용할 수 있는 자질과 태도를 갖춘다.
- 라. 국가 공동체의 발전을 위해 노력하고, 더불어 살아가며 협동하는 세계 시민으로서의 자질과 태도를 기른다.

3. 목표

세계 지리는 세계의 자연 현상과 인문 현상에 대하여 체계적이고 종합적인 학습을 통해 빠르게 변화하고 있는 오늘날의 세계에 능동적으로 대처할 수 있는 인간을 육성하는 것을 목표로 하고 있다. 즉, 세계 지리는 세계 여러 지역의 다양한 삶의 모습을 이해하기 위한 과목으로서, 세계의 여러 지역이 지니는 자연 및 인문 환경의 특색을 이해하고, 이를 토대로 사람의 생활 양식을 파악하며, 경제 활동 및 도시 발달, 주변국과의 관계, 당면한 지역 문제뿐만 아니라 미래의 변화에 대한 이해 등을 바탕으로 세계 문화를 이끌어 갈 수 있는 자신 있고 능동적인 인간의 육성을 목적으로 하는 과목이다.

또한 세계 지리는 세계화로 인해 세계 각 지역 간의 인적, 물적 교류뿐만 아니라 정보 및 지식과 경제 생활까지 상호 의존성이 확대되어 가고 있는 상황 속에서 다른 지역에 사는 사람들의 삶에 대한 이해가 우리 삶의 변화와 발전을 가져올 수 있음을 이해할 수 있게 하는 과목이다.

오늘날 세계의 여러 국가와 지역 간에는 영토, 자원, 무역, 환경 오염 등으로 인한 분쟁과 문화적 차이로 인한 갈등이 발생하고 있다. 또, 다양한 문화 및 스포츠 교류, 경제 블록의 형성 등을 통해 협력을 도모하기도 한다. 따라서 세계 지리의 학습을 통해 학생들은 이러한 갈등과 공존의 본질을 파악하고 합리적인 해결 방안을 제시할 수 있으며, 세계 공존과 번영의 길을 모색할 수 있는 안목을 기를 수 있다. 특히 이러한 세계지리의 내용 특성은 세계 여러 지역의 다양한 삶의 모습을 이해하여 다문화 사회라는 화두 속의 현대 사회에서 보다 개방적이고 조화로운 민주적 공동체를 형성할 수 있는 태도 육성에 기여할 것이다.

세계 지리의 목표는 세계 각 지역의 지리적 현상을 종합적, 체계적으로 이해하고, 세계화 시대에 지역 간 협력 및 상호 공존의 길을 모색하며, 세계적인 관점에서 우리 삶의 터전을 더 살기 좋은 공간으로 개발, 이용, 보존하기 위해 노력하는 자세를 기르는 데 있다.

- 가. 세계의 다양한 자연 환경과 인문 환경에 대해 체계적이고 종합적으로 이해하는 능력을 기른다.
- 나. 세계 여러 지역에 대한 지리 정보를 수집, 분석, 평가하고, 그 지역에 대한 주제를 선정하고 탐구하는 능력을 기른다. 아울러 수집, 분석된 지리 정보를 도표화, 지도화하는 능력을 함양한다.
- 다. 지역 간 협력 및 상호 공존의 길을 모색하며, 지역 간 갈등과 분쟁을 이해하고 이를 해결하려는 태도를 기른다.

4. 내용의 영역과 기준

가. 내용 체계

| 영역 | 내용 요소 |
|-------------------|---|
| 세계화와 지역 이해 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 세계 인식의 시공간적 차이 ○ 세계화와 지역화 ○ 지리 정보 수집 방법과 지리 정보 체계 ○ 세계의 지역 구분 |
| 세계의 다양한 자연환경 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 열대 우림과 열대 사바나 ○ 온대 동안 기후와 서안 기후 ○ 건조 기후와 건조 지형 ○ 냉·한대 기후와 빙하 지형 ○ 세계 주요 대지형 ○ 세계의 하천 및 해안 지형 |
| 세계 여러 지역의 문화적 다양성 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 민족 및 언어 분포의 특징 ○ 종교의 분포와 확산 ○ 음식 문화의 발생과 전파 ○ 지역 문화의 특성 |
| 변화하는 세계의 인구와 도시 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 인구 성장과 인구 문제 ○ 인구 이동과 지역 변화 ○ 도시화의 차이 ○ 세계화와 세계 도시 |
| 경제 활동의 세계화 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 에너지 자원의 특성 ○ 농업 및 목축업의 특성 ○ 세계의 공업 활동과 변화 ○ 기업 활동의 세계화 ○ 서비스 산업의 변화 |
| 갈등과 공존의 세계 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 세계의 영역 분쟁 ○ 문화적 차이와 교류 ○ 세계 경제 환경의 변화와 환경 문제 |

나. 영역 및 학습 내용 성취 기준

(1) 세계화와 지역 이해

이 단원은 도입 단원으로서 세계 각 지역에 대한 지리적 이해를 통해 체계적, 종합적으로 여러 지역 및 나라의 지리적 현상을 이해하는데 목적이 있다. 그리고 교통과 통신의 발달에 따라 변화하는 세계의 모습을 파악하고, 지리 정보의 의미와 각 지역의 다양한 정보가 세계 인식에 중요한 역할을 하고 있음을 이해한다. 나아가, 세계를 여러 지역으로 구분하는 의미, 기준 및 방법 등이 사람들의 관점에 따라 다양할 수 있음을 파악한다.

- (가) 다양한 시대 및 지역에서 그려진 세계지도(예, 동서양의 대표 지도)를 통해 우리나라를 비롯한 세계 여러 나라 사람들의 다양한 세계관을 비교하여 이해한다.
- (나) 교통·통신 등의 발달에 따라 세계의 모습과 그에 대한 인식이 변화되어 왔음을 이해하고, 최근 세계화·지역화가 다양한 차원의 장소·공간·지역에 미치는 영향을 사례를 통해 탐구한다.
- (다) 세계 여러 지역을 이해하기 위한 다양한 정보 수집 및 표현 방법(예, GIS, 항공 사진, 통계, 문헌 자료, 지도화 등)을 이해하고, 그 활용 사례를 조사한다.
- (라) 지역 구분의 의미를 이해하고, 세계 지역을 구분하는 기준 및 방법이 사람들의 관점, 규모(스케일) 등에 따라 다양함을 파악한다.

(2) 세계의 다양한 자연환경

이 단원은 세계의 자연환경이 지리적으로 다양함을 파악하고, 주민 생활과의 관련성을 이해하는 것을 목적으로 한다. 이를 위해 각 지역의 지형, 기후, 환경 등이 지역마다 다르게 나타나는 원인을 파악하는 동시에, 인간 활동이 자연환경에 미친 영향과 지나친 간섭으로 인해 발생할 수 있는 문제점을 인식한다. 나아가 환경의 가치를 이해하고 보전하는 태도를 기른다.

- (가) 위도대와 태양의 회귀 현상이 열대 기후에 미치는 영향을 알아보고, 열대 우림과 사바나 환경의 생태적 중요성을 이해한다.
- (나) 온대 동안과 서안 지역의 기후 차이가 나타나는 원인을 조사하고, 온대의 기후 환경과 주민 생활과의 관계를 이해한다.
- (다) 건조 기후의 독특한 지형 경관을 살펴보고, 건조 환경과 주민 생활과의 관계 및 사막화에 따른 지역 변화를 사례를 통해 탐구한다.

- (라) 냉대·한대 지역의 지형 형성 작용과 지형에 대해 조사하고, 냉대·한대 지역의 주민 생활을 이해한다.
- (마) 세계의 주요 대지형(예, 순상지, 고기 습곡 산지, 신기 조산대 등)의 분포상 특징과 지형 발달 원인 및 과정을 파악하고, 화산 활동에 따른 자연재해의 특성과 주민 생활에 미치는 영향을 사례를 통해 탐구한다.
- (바) 주요 하천 및 해안 지형의 발달 과정과 해양 환경의 중요성을 이해하고, 인간이 이를 개발 및 이용하는 방식과 이에 따른 문제점을 사례를 통해 파악한다.

(3) 세계 여러 지역의 문화적 다양성

세계 각 지역은 언어, 종교 등에 따라 고유한 문화를 형성하고 있다. 동시에 세계화 과정 속에서 특정 국가와 지역의 문화가 다른 지역으로 확산되고 영향을 주면서, 기존 문화와 새로 도입된 문화 간의 융합 또는 갈등이 나타나기도 한다. 이러한 세계의 다양한 문화적 측면을 문화권을 중심으로 살펴보면, 문화의 보편성과 다양성을 파악하여 세계의 다양한 문화 지역에 대한 이해를 목적으로 한다.

- (가) 세계의 주요 민족 및 언어 분포의 특징을 대륙별 규모에서 파악하고, 현재와 같은 분포 패턴이 나타나게 된 과정을 민족의 이동 등과 관련하여 사례를 통해 고찰한다.
- (나) 세계 주요 종교(예, 불교, 그리스도교, 이슬람교 등)의 분포와 확산을 조사하고, 이로 인해 나타나는 종교 경관의 차이를 사례를 통해 이해할 수 있다.
- (다) 우리가 일상적으로 접하는 음식의 기원, 전파 및 이와 관련된 음식 문화의 지역적 특성을 사례를 통해 탐구한다.
- (라) 각 지역의 특성이 다양한 문화 행사 및 관광 산업으로 구현되는 모습을 사례(예, 스페인 토마토 축제, 샷포로 눈 축제, 리우 카니발 등)를 통해 탐구하고, 지역 문화와 자연 및 인문 환경과의 관련성을 이해한다.

(4) 변화하는 세계의 인구와 도시

세계의 인구는 폭발적으로 증가하고 있으며 이와 관련하여 급격한 도시화가 이루어지고 있다. 이 단원은 세계의 인구 분포 및 특성, 국제 인구 이동의 최근 양상, 인구 문제 등을 파악하고, 도시화 과정 및 세계 도시의 체계와 구조를 살펴 세계 도시 전반에 대한 이해를 종합적으로 하도록 한다.

- (가) 국가의 경제적 수준에 따라 차별적으로 나타나는 인구 성장 및 인구 구조의 차이와 이로 인한 문제점(예, 인구 과잉·과소, 지역적 편재, 성비 불균형, 저출산, 고령화 등)과 해결 방안을 사례를 통해 탐구한다.
- (나) 최근 국제 인구 이동의 흐름을 주요 측면(예, 경제, 사회, 정치 등)별로 살펴보고, 인구 이동과 관련된 주민 갈등과 지역 변화를 사례 지역을 통해 이해한다.
- (다) 경제적 수준에 따른 도시화의 차이를 사례 지역을 통해 조사하고, 사례 도시를 중심으로 도시 구조의 차이를 파악한다.
- (라) 세계 도시의 특성을 이해하고, 교통과 통신의 발달 과정이 세계 도시 체계에 미친 영향을 파악한다. 이를 통해, 국가 내 도시 간 상호 작용보다 세계적 규모의 도시 간 상호 작용 및 관계가 더 중요시되고 있음을 사례를 통해 설명한다.

(5) 경제 활동의 세계화

현재의 경제 활동은 지역, 국경을 벗어나 세계적 공간 스케일에서 이루어지고 있다. 이 단원에서는 여러 부문의 경제 활동을 세계적인 공간에서의 다양한 관계와 연계를 중심으로 살펴보고자 한다. 특히, 세계의 주요 에너지 자원, 농목축업, 제조업과 서비스업의 분포와 특성을 살펴봄, 이를 통해 경제 활동의 세계화를 이해하도록 한다. 나아가, 이러한 변화 과정에서 나타나는 다양한 문제점을 인식할 수 있는 능력을 기르고자 한다.

- (가) 세계의 주요 에너지 자원(예, 석유, 원자력, 신재생 에너지 등)의 특성과 분포를 파악하고, 이의 개발 및 수요·공급 불균형에 따른 영향, 갈등, 문제점을 인식한다.
- (나) 세계 여러 지역의 농업(예, 주요 식량·기호 작물)과 목축업의 특성과 분포를 파악하고, 지리적 조건과의 연관성을 이해한다. 또한 생산지와 소비지 분리에 따른 농·축산물 교역 과정의 특징과 이와 관련한 지역 변화를 다양한 측면에서 사례를 통해 파악한다.
- (다) 전통적인 공업(예, 섬유, 의류, 철강, 조선, 자동차 등)과 첨단 산업(예, 반도체, 휴대폰 제조업 등)의 입지 특성을 대륙 규모에서 사례를 선정하여 비교하여 이해한다.
- (라) 다국적 기업의 발달 과정과 국제적 분업을 조사하고, 시장을 둘러싼 기업 간 협력과 경쟁, 선진국과 개발 도상국 간의 갈등 상황을 사례를 통해 탐구한다.
- (마) 정보 통신 발달이 서비스업의 특성과 분포에 미친 영향을 파악하고, 최근의 변화 과정을 이해한다.

(6) 갈등과 공존의 세계

세계화로 인해 특정 지역의 문제는 더 이상 그 지역만의 문제가 아니라 세계 저편에 있는 다른 지역에도 영향을 미친다. 지구상에는 환경, 영토, 경제 활동, 문화 등 다양한 지리적 현상과 관련된 문제가 존재하며, 이에 대한 올바른 인식과 이해가 요구된다. 이 단원에서는 환경, 정치, 경제, 문화 등의 측면에서 세계가 당면하고 있는 문제들을 살펴보고, 그러한 문제 해결을 위한 올바른 가치판단 능력을 향상시키도록 한다.

- (가) 국가 영역 및 자원을 둘러싼 국제 분쟁의 사례를 조사 한 후, 그 배경을 이해하고, 해결 방안을 모색한다.
- (나) 종교, 언어 등 문화적 차이로 인한 갈등 지역을 주요 사례(예, 이슬람권의 갈등, 기독교와 이슬람 간의 갈등, 벨기에 등의 종교, 언어 갈등)를 통해 조사하고, 해결 방안을 모색한다.
- (다) 자유 무역 협정(FTA) 등 세계 경제 환경의 변화와 지역·지구적 관련성을 가진 환경 문제를 사례를 통해 조사하고, 공존을 위한 노력의 중요성을 이해한다.

5. 교수·학습 방법

- 가. 세계 지리 과목은 고등학교에서 배우는 선택 교육과정의 일반 과목으로, 지리 영역의 또 다른 과목인 한국 지리 과목과의 연계성을 도모하도록 한다.
- 나. 지리 교과와 기본 개념과 원리들을 추상적으로 다루지 말고, 구체적인 사례를 중심으로 학습을 전개시킴으로써 지식 형성의 과정을 경험하게 한다.
- 다. 교과서에 제시된 사례 연구 외의 다양한 주제를 수업에 활용함으로써 세계 지리 내용과 학생의 경험이 연계되도록 한다.
- 라. 세계 지리에서 다루어진 주요한 자연환경, 경제, 인구, 문화 등 계통적 주제들이 지역적 관점에서 통합적으로 이해될 수 있도록 한다.
- 마. 지도, 통계, 사진, 문헌 등 지리적 정보를 통하여 지도 읽기 및 지리 정보의 수집, 정리, 분석, 해석, 추론 능력이 신장될 수 있도록 한다.
- 바. 개발과 보존, 자원 문제 등의 내용은 가치 갈등, 분석, 가치 명료화 과정 등 사실 및 가치 탐구 활동을 통해 해결할 수 있게 하고, 사회적 관심의 초점이 되거나 실생활과 밀접한 관계가 있는 주제들을 학습에 적용하여, 체험과 실천 중심의 학습 지도가 이루어지도록 한다.
- 사. 탐구 활동, 토론, 발표, 논술, 사례 연구 등 다양한 교수·학습 활동을 통해 학습자의 창의성, 자율성, 효용성을 높일 수 있도록 한다.

- 아. 수준별 과제 제시, 토론 주제, 자료 수집 등은 자기 주도적 학습 및 협동 학습을 하게 함으로써 학습자의 학습 능력과 공동체 의식을 함양하도록 한다.

6. 평가

- 가. 단순한 사실이나 단편적 지식의 암기보다는 일반화된 개념이나 원리의 이해, 문제 해결 능력, 가치의 내면화와 태도 및 신념의 형성 정도를 종합적으로 평가한다.
- 나. 지식, 기능, 가치 및 태도 영역을 조화롭게 평가하기 위해서 평가 목표에 따라 지필 검사를 비롯한 다양한 평가 도구를 적절히 활용한다.
- 다. 지필 검사의 경우 양적 평가 방법과 질적 평가 방법을 혼합하고, 지식의 발달뿐만 아니라 지리적 사고와 관련되는 고차적인 사고 능력, 가치 및 태도 등을 평가한다.
- 라. 지식 영역의 경우 단순한 사실이나 단편적 정보 및 지식의 암기에서 벗어나 지역에 대한 종합적 인식에 필요한 개념 및 원리의 이해, 지역 문제의 인식 능력 및 해결책의 제시 능력 등을 종합적으로 평가한다.
- 마. 기능 영역의 평가에서는 지역과 관련되는 각종 지리적 정보의 수집, 비교, 분석, 종합, 평가, 적용하는 인지적 기능, 지도, 도표, 사진, 컴퓨터 등을 이용하여 표현할 수 있는 실제적 기능, 그리고 의사소통, 토론, 역할 수행, 협력, 책임감, 바른 행동 등의 사회적 기능을 다면적으로 평가하도록 한다.
- 바. 가치 및 태도의 경우 글로벌 시민성의 관점에서 특정 지역에 대한 관심과 이해 정도, 인종, 문화 등 다양성에 대한 가치와 태도를 평가한다.
- 사. 세계 지리 과목의 특성을 충분히 고려하여 지식 영역의 평가에 지나치게 의존하지 말고 조사, 토론, 논술, 발표 등의 다양한 방법을 이용하여 수시 평가와 정기적인 평가가 병행하여 이루어지도록 한다.
- 아. 평가 결과는 반드시 교수·학습 방법을 개선하는 데 활용하도록 한다.

4. 한국사

1. 추구하는 인간상

우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 하여 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 데 이바지하게 함을 목적으로 하고 있다.

이러한 교육 이념을 바탕으로, 이 교육과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.

- 가. 전인적 성장의 기반 위에 개성의 발달과 진로를 개척하는 사람
- 나. 기초 능력의 바탕 위에 새로운 발상과 도전으로 창의성을 발휘하는 사람
- 다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 품격 있는 삶을 영위하는 사람
- 라. 세계와 소통하는 시민으로서 배려와 나눔의 정신으로 공동체 발전에 참여하는 사람

2. 고등학교 교육목표

고등학교 교육은 중학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 적성과 소질에 맞는 진로 개척 능력과 세계 시민으로서의 자질을 함양하는데 중점을 둔다.

- 가. 성숙한 자아 의식을 토대로 다양한 분야의 지식과 기능을 익혀 진로를 개척하며 평생 학습의 기본 역량과 태도를 갖춘다.
- 나. 학습과 생활에서 새로운 이해와 가치를 창출할 수 있는 비판적, 창의적 사고력과 태도를 익힌다.
- 다. 우리의 문화를 향유하고 다양한 문화의 가치를 수용할 수 있는 자질과 태도를 갖춘다.
- 라. 국가 공동체의 발전을 위해 노력하고, 더불어 살아가며 협동하는 세계 시민으로서의 자질과 태도를 기른다.

3. 목표

‘한국사’는 우리나라 역사가 형성·발전되어 온 과정을 세계사와의 유기적 관계 속에서 심층적으로 이해하여 역사적으로 사고하고 현대 사회를 통찰할 수 있는 능력을 증진시키기 위한 과목이다. 세계사와의 연관 속에서 한국사의 전반적인 흐름을 이해하도록 한다. 이를 통해 세계사 흐름 속에서 우리 민족이 발휘해 온 역량을 주체적이고 비판적으로 이해하여, 21세기 우리 민족사의 능동적인 전개가 이루어지도록 학습자의 자질을 기르는 데 목적을 둔다. 이를 바탕으로 학습자가 세계 속의 한국인으로서의 정체성과 한국 문화를 토대로 둔 세계인으로서의 자부심을 함양하게 한다.

고등학교 과정에서는 초등학교와 중학교에서 학습한 역사에 대한 기본적 이해를 바탕으로 사회·경제사, 사상사 및 대외 관계사를 연계하여 한국사의 특성을 심층적으로 파악한다. 또한 외국과의 다양한 교류를 통해 독창적이면서도 개방적인 문화를 형성하였음을 인식하도록 한다. 이로써 주체적인 한국인으로서 세계화에 부응하여 인류 역사의 전개에 능동적으로 참여할 수 있는 자질을 갖추는 데 학습의 주안점을 둔다.

‘한국사’를 다양한 탐구 자료를 중심으로 구성함으로써 역사적 탐구력, 역사적 상상력, 역사적 판단력 등을 토대로 한 학습자의 역사 인식을 함양하도록 한다.

‘한국사’ 과목은 우리 역사가 형성·발전되어 현재에 이르기까지의 전 과정을 다룬다. 이를 바탕으로 한국사가 세계사의 발전 과정 속에서 형성된 역사의 산물임을 파악하고, 현재 한국인의 삶을 심층적으로 이해하게 하는 데 중점을 둔다. 아울러 한국사의 흐름과 역사적 사실에 대한 깊은 이해를 통해 역사적 탐구력, 역사적 상상력과 역사적 판단력을 함양하게 하여 현재를 통찰할 수 있는 능력을 기르도록 한다. ‘한국사’ 과목의 목표는 다음과 같다.

- 가. 중학교에서 학습한 역사에 대한 기본적 이해를 바탕으로 사회·경제적 변동과 문화 성격을 아우르면서 한국사의 특성을 다각적으로 분석하여 종합적으로 인식한다.
- 나. 오늘날 우리의 삶은 과거 역사의 산물임을 이해하되, 각 시대 우리나라 역사의 전개 과정을 세계사의 맥락 속에서 심층적으로 파악한다.
- 다. 우리 역사가 외부 세계와 교류하고 발전하는 과정에서 다양한 문화적 성격을 가짐과 동시에 한국사의 정체성을 유지해 왔음을 이해한다.
- 라. 우리 역사와 관련된 자료를 분석하고 비판하는 종합적인 탐구 활동을 통해 역사적 사고력을 키운다.
- 마. 우리 역사를 삶의 과정으로 이해하여 현대 사회 발전에 능동적으로 참여하는 태도를 기른다.

4. 내용의 영역과 기준

가. 내용 체계

| 영역 | 내용 요소 |
|------------------------|---|
| 우리 역사의 형성과 고대 국가의 발전 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 선사 문화 ○ 고조선의 성립과 초기 철기 여러 나라의 성장 ○ 삼국과 가야의 발전과 대외 관계 ○ 통일 신라와 발해의 발전과 사회 모습 ○ 고대 국가의 국제 교류와 문화 발전 |
| 고려 귀족 사회의 형성과 변천 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 고려의 건국과 동아시아의 정세 ○ 고려의 경제 제도와 경제 생활 ○ 고려의 신분 제도와 사회 모습 ○ 고려의 사상적 특징 ○ 고려의 대외 관계와 고려 사회의 개방성 |
| 조선 유교 사회의 성립과 변화 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 조선의 건국과 유교적 통치 체제 정비, 국제 관계 ○ 조선의 신분제와 양반 문화 ○ 조선의 대외 관계와 양 난의 대내외적 영향 ○ 조선 후기의 정치 변동과 제도 개편 ○ 조선 후기의 사회·경제적 변동 ○ 조선 후기 사회 개혁론의 대두 ○ 서민 문화의 전개와 영향 |
| 국제 질서의 변동과 근대 국가 수립 운동 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 서구 열강의 접근과 조선의 대응 ○ 문호 개방 및 개화사상과 위정척사 사상 ○ 근대적 개혁 추진 과정 ○ 근대 국가 수립을 위한 노력 ○ 국권 수호 운동의 전개와 사상적 배경 ○ 개항 이후의 경제 변화와 사회 변화 ○ 독도와 간도 |
| 일제 강점과 민족 운동의 전개 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 국제 정세의 변동과 동아시아의 변화 ○ 일본 제국주의의 침략과 식민 통치 방식의 변화 ○ 3·1 운동의 전개와 대한민국 임시 정부의 활동 ○ 국내 민족 운동의 전개 ○ 국외 민족 운동의 전개 ○ 일제 강점기의 사회·경제적 변화 ○ 건국 노력과 국제 사회의 움직임 파악 |
| 대한민국의 발전과 현대 세계의 변화 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 냉전 질서의 형성과 대한민국 정부의 수립 |

| 영역 | 내용 요소 |
|----|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ 6·25 전쟁의 원인과 전개 과정 및 참상과 영향 ○ 자유 민주주의의 발전 ○ 경제 발전과 사회 변화 ○ 북한의 실상과 남북 간의 통일 노력 ○ 올바른 역사관과 주권 의식 ○ 국제적 위상의 향상 |

나. 영역 및 학습 내용 성취 기준

(1) 우리 역사의 형성과 고대 국가의 발전

한반도와 만주 지역에서 여러 정치 세력들이 정치·군사적 경쟁 및 경제·문화적 교류를 통해 중앙 집권 국가로 발전하는 역사의 흐름을 간략하게 이해한다. 시기는 선사 시대부터 고려 성립 이전까지를 대상으로 한다.

- (가) 선사 문화의 세계사적 흐름 속에서 우리 민족의 형성 과정을 파악한다.
- (나) 고조선과 초기 철기 시대에 등장한 여러 나라의 사회 모습과 풍속을 파악한다.
- (다) 삼국 및 가야의 발전 과정을 통해 고대 국가의 특성을 파악하고, 고대 국가의 대외 관계를 살펴본다.
- (라) 통일 신라와 발해의 발전과 사회·경제적 모습을 파악한다.
- (마) 고대 국가들이 동아시아의 국제 관계 속에서 다양한 교류를 통해 불교, 유교, 도교 등의 사상과 문화를 발전시켰음을 이해한다.

(2) 고려 귀족 사회의 형성과 변천

고려의 건국과 통치 체제 정비 과정을 고찰한다. 또한 동아시아의 국제 관계 속에서 적극적인 대외 교류를 바탕으로 이루어진 고려 사회의 다원성과 개방성에 대해 파악한다. 시기는 고려의 성립부터 조선 건국 이전까지를 대상으로 한다.

- (가) 고려의 건국과 발전 과정을 동아시아의 정세 변화와 관련지어 파악한다.
- (나) 고려 시대의 경제 제도와 각종 산업의 모습을 이해한다.
- (다) 신분 제도를 바탕으로 친족 제도, 혼인, 풍속, 여성의 지위 등을 파악하고 이를 통해 고려 시대의 사회 모습을 파악한다.

- (라) 고려 시대의 사상적 특징을 유교, 불교, 풍수지리설 등을 중심으로 파악한다.
- (마) 이민족과의 대립 외에도 다양한 교류를 통해 고려가 다양성과 개방성을 가지는 사회로 발전하는 상황에 대하여 파악한다.

(3) 조선 유교 사회의 성립과 변화

조선 통치 체제의 정비 과정을 국내 사회 변화 및 동아시아의 국제 관계 변화 속에서 파악한다. 그리고 유교 이념에 입각한 조선 전기 사회의 특징을 파악한다. 이후 조선 후기에 나타난 사회·경제적 변화를 바탕으로 새로운 사상의 대두 상황과 농민의 저항 등 근대 사회를 향한 새로운 움직임에 대해 이해한다. 시기는 조선의 건국부터 흥선 대원군 집권 이전까지를 대상으로 한다.

- (가) 주변 국가의 변동 상황과 고려 말·조선 초의 사회·경제적 변동을 바탕으로 조선 건국 과정 및 유교적 민본 이념에 입각한 통치 체제 정비 노력을 살펴본다.
- (나) 조선 시대 신분제의 재편 과정을 살펴보고, 이를 바탕으로 조선 전기 양반 문화의 특징을 파악한다.
- (다) 조선 전기 사대교린 정책을 바탕으로 한 대외 관계를 살펴본 후, 왜란과 호란의 전개 과정과 양 난이 동아시아 국제 정세에 끼친 영향을 파악한다.
- (라) 17세기 이후 봉당 정치에서 세도 정치까지의 정치적 변동 상황을 살펴보고 수취 체제 정비 노력 등 제도 개혁의 내용과 의미를 파악한다.
- (마) 근대 사회를 향한 새로운 움직임을 사회·경제적 변동과 관련하여 파악한다. 특히, 농업·상공업·무역 등에서 나타난 경제적 변화 모습을 파악하고 이와 더불어 신분제의 변동도 이해한다.
- (바) 실학, 서학, 동학 등의 사상 및 사회 개혁론을 사회 변동 상황과 관련지어 파악한다.
- (사) 서민 문화의 형성과 특징을 파악하고, 서민 문화가 조선 후기 사회에 끼친 영향에 대하여 이해한다.

(4) 국제 질서의 변동과 근대 국가 수립 운동

이 시기 서구 열강의 팽창에 따른 동아시아 삼국의 대응 과정을 바탕으로 개항 이후 갑신정변, 동학 농민 운동, 갑오개혁, 독립 협회 활동, 광무개혁 등 자주적 근대 국가를 수립하기 위한 노력과 과정을 살펴본다. 또한 동아시아 국제 정세 변화를 바탕으로 일본의 국권 침탈 과정과 이에 맞서 전개된 다양한 국권 수호 운동을 파악한다. 시기는 흥선 대원군 집권부터 일제에 의한 국권

상실까지를 대상으로 한다.

- (가) 서구 제국주의 열강의 아시아 침략 과정을 살펴보고, 서양 세력의 침략적 접근 속에서 흥선 대원군이 추진한 통상 수교 거부 정책과 통치 체제 재정비 노력을 파악한다.
- (나) 동아시아 삼국의 문호 개방 과정을 살펴보고, 개항 이후 조선이 추진한 개화 정책과 이를 둘러싼 갈등을 사상적 배경과 임오군란, 갑신정변을 통해 파악한다.
- (다) 동학 농민 운동이 반봉건적, 반침략적 근대 민족 운동의 성격을 지니고 있음을 파악하고, 갑오개혁 때 추진된 근대적 개혁 내용을 살펴본다.
- (라) 독립 협회의 활동과 대한제국이 추진한 광무개혁의 내용을 통해 근대 국민 국가 수립을 위한 노력을 파악한다.
- (마) 일제의 국권 침탈에 맞서 일어난 애국 계몽 운동과 의병 운동 등 국권 수호 운동의 흐름과 사상적 배경을 이해한다.
- (바) 개항 이후 외세의 경제적 침탈이 조선 사회에 미친 영향을 파악하고, 신문물의 유입으로 인한 사회 변화에 대하여 살펴본다.
- (사) 독도가 우리의 영토임을 역사적 연원과 내력을 통해 증명하고, 일제에 의해 이루어진 독도 불법 편입 과정의 문제점과 간도 협약의 부당성에 대하여 파악한다.

(5) 일제 강점과 민족 운동의 전개

일제 강점기의 통치 방식을 살펴보고, 이 시기 우리 민족이 국내외에서 전개한 저항 운동에 대하여 파악한다. 또한 유럽의 파시즘과 일제의 군국주의가 대두하면서 일제의 침략 전쟁이 확대되는 가운데 꾸준히 전개된 우리 민족 운동과 건국 준비 활동을 이해한다. 시기는 국권 상실부터 8·15 광복 직전까지를 대상으로 한다.

- (가) 제1차 세계 대전을 전후한 시기부터 제2차 세계 대전이 끝나는 시기까지의 국제 정세 변동과 우리나라를 포함한 동아시아의 변화를 파악한다.
- (나) 국내의 정세 변화와 관련하여 나타난 일제의 식민 통치 방식과 경제 수탈 정책의 내용을 파악한다.
- (다) 3·1 운동의 전개 과정을 파악하고, 이를 바탕으로 수립된 대한민국 임시 정부의 역사적 의의를 이해한다.
- (라) 3·1 운동 이후 다양하게 전개된 국내 민족 운동의 특징을 파악한다.
- (마) 일제 강점기에 나라 밖의 여러 지역에서 전개된 민족 운동을 파악한다.
- (바) 일제 강점기의 사회·경제적 변동에 따른 사회 모습의 변화를 파악한다.

- (사) 태평양 전쟁 시기를 전후하여 국내외에서 본격화된 건국 노력을 설명하고, 우리의 독립과 관련된 국제 사회의 움직임을 파악한다.

(6) 대한민국의 발전과 현대 세계의 변화

제2차 세계 대전 이후 세계 질서가 재편되는 상황 속에서 대한민국 정부가 수립되는 과정과 일제 잔재를 청산하기 위한 노력을 파악하고, 6·25 전쟁의 원인 및 전개 과정을 살펴본다. 또한 1960년대 이후 자유 민주주의 발전과 경제 성장 과정을 이해하고, 국제 정세의 변화 속에서 높아진 대한민국의 국제적 위상을 파악한다. 시기는 8·15 광복부터 현재까지를 대상으로 한다.

- (가) 제2차 세계 대전 이후 냉전 질서가 형성되는 가운데, 8·15 광복 이후 전개된 대한민국 정부 수립 과정을 파악한다.
- (나) 6·25 전쟁의 원인과 과정 및 그 참상과 영향을 살펴보고, 분단과 전쟁을 겪은 다른 나라의 사례를 찾아본다.
- (다) 4·19 혁명으로부터 오늘날에 이르는 자유 민주주의의 발전 과정과 남겨진 과제를 살펴본다.
- (라) 산업화를 통해 이룩한 경제 발전의 성과와 과제, 사회·문화 전반에 걸친 변화를 이해한다.
- (마) 북한사회의 변화와 오늘날의 실상을 살펴보고, 남북한 사이에서 전개된 화해와 협력을 위한 노력을 파악한다.
- (바) 독도를 비롯한 동북아시아의 영토 문제, 역사 갈등, 과거사 문제 등을 탐구하여 올바른 역사관과 주권 의식을 확립한다.
- (사) 세계화가 진전되는 가운데 국제 사회에서 높아진 대한민국의 위상을 알아보고, 국제 사회에 공헌하는 방안을 탐색한다.

5. 교수·학습 방법

가. 교수·학습 계획

- (1) 교수·학습 계획을 수립할 때에는 교육과정상의 목표와 내용 등을 확인한 후 학습자의 역사적 사고력이 향상되도록 다음 사항에 유의한다.
 - (가) 학습 목표는 교육과정의 ‘내용의 영역과 기준’에 제시되어 있는 ‘내용 체계’, ‘영역 및 학습 내용 성취 기준’을 고려하여 설정하되, 가장 기본적인 역사 지식에서 가장 고차원적인 개념까지 순차적으로 가르치도록 수업을 계획한다.

- (나) 학습 내용은 ‘우리 역사의 형성과 고대 국가의 발전’부터 ‘대한민국의 발전과 현대 세계의 변화’에 이르기까지 통시대적으로 학습하되 계열화의 원칙을 구현하기 위해 중학교와 달리 사회·경제적 요인과 각 시대의 사상과 문화, 대외 관계를 정치사적 흐름 속에서 이해할 수 있게 한다.
- (다) 역사 수업을 통해 학습자의 역사 인식을 향상시키는 데 유용한 학습 경험을 제공하고, 이러한 학습 경험을 통해 학습자가 자기 주도적으로 역사적 사고력을 향상시킬 수 있도록 계획한다.
- ① 교사의 시각뿐만 아니라 학습자의 시각까지 고려하여 수업의 단계, 활동, 자료 등을 조직한다.
 - ② 학습 과제의 성격, 과제 해결을 위한 기본 절차와 방법, 사전 지식의 활용, 학습 활동, 피드백 등을 세부적으로 계획한다.
 - ③ 교육과정의 ‘내용의 영역과 기준’에 제시된 ‘내용 체계’, ‘영역 및 학습 내용 성취 기준’을 참고하여 다양한 교수·학습 자료를 개발한다.
 - ④ 학습자가 학습 주제를 심층적으로 생각해 보고 해결할 수 있도록 수업을 구조화하여 설계한다.
 - ⑤ 학습자에게 제공되는 학습 경험은 난이도와 통합성을 고려하여 체계적으로 구성한다.
- (라) 학습자의 시각에서 역사 학습과 관련된 학생들의 선경험을 고려하고, 학생들의 정서적·인지적 특성을 고려하여 수업을 계획하고 실행한다.
- (마) 학생들의 자발적 참여를 유도할 수 있는 수업을 계획하여 학습자 스스로 역사 지식을 구성하는 과정에 참여할 수 있도록 한다.
- ① 교사와 학습자, 학습자와 학습자들 사이의 상호 작용을 확대시켜, 개인이 구성한 지식에 대해 서로 토론하는 기회를 제공하도록 한다.
 - ② 멀티미디어 자료나 사료 등을 활용하여 학습자의 능동적인 참여를 촉진시키고, 학습 활동의 다양한 구조화 방식을 통해 학습자의 참여를 유도한다.
- (2) 학습자의 학습 준비도나 성취 기준 도달 정도를 파악하고, 개인차를 해소하기 위한 교수·학습 방안을 계획한다.
- (가) 개인차를 해소하기 위한 방안은 학교의 실정, 학습자의 요구 등을 고려하여 계획하되, 수업 시간이나 방과 후 교육 활동 등을 활용하도록 한다.
- (나) 학습 과제는 개인차를 고려하여 다양한 방법으로 제공하되, 학습자의 학습 결손이 누적

되지 않도록 유의한다.

- ① 학습 목표와 학습 과제를 선정할 때에는 학습자의 개별 특성을 고려한다.
 - ② 개인차에 따른 학습 과제를 제공하는 시기는 학습자와 교수·학습 상황에 따라 적절하게 조정한다.
- (대) 학습자의 개인차를 고려하여 다양한 교수·학습과 평가 자료를 개발한다.
- ① 학습자의 관심, 흥미, 선행 학습 경험, 학습 준비도, 학업 성취 수준 등을 고려하여 자료를 개발한다.
 - ② 학습자가 스스로 자신의 능력이나 학습 단계를 점검할 수 있도록 자료를 개발한다.
 - ③ 문헌 자료, 지도, 연표, 멀티미디어 등 다양한 역사 교재를 활용하여 자료를 개발하여 학습의 효율을 높이고, 학습자의 특성에 따라 자료를 개별화한다.

나. 교수·학습 방법

- (1) 교육 과정의 ‘내용의 영역과 기준’에 제시되어 있는 ‘내용 체계’를 고려하여 교수·학습을 전개한다.
- (가) 영역별 내용을 고려하여 다양한 방법으로 교수·학습을 전개하되, 특히 다음 사항에 유의한다.
 - ① 학습자가 능동적으로 교수·학습에 참여할 수 있도록 학습 목표와 학습 내용을 안내하고, 학습자의 수준에 적합한 과제를 제시하여 이를 창의적으로 해결하도록 한다.
 - ② 내용 요소에 대한 체계적인 설명, 예시, 질문, 학습자의 연습, 자기 점검과 평가 과정을 유기적으로 관련지어 지도한다.
 - ③ 학습 목표가 효과적으로 이루어지기 위해서 교수 활동과 학습 활동이 유기적으로 연결되도록 한다.
 - ④ 학습자에게 자신의 학습 활동에 대한 자기 점검 기회를 제공하여 바람직한 태도를 형성하게 한다.
- (나) 학습 목표와 내용을 고려하여 직접 교수법, 문제 해결 학습법, 창의성 계발 학습법, 반응 중심 학습법, 탐구 학습법, 현장 학습법, 개별화 학습법, 정보 통신 기술(ICT) 활용 학습법, 가치 탐구 학습법, 토의·토론식 교수법, 협동 학습법 등 다양한 교수·학습 방법을 활용하되, 특히 다음 사항에 유의한다.

- ① 극화 학습, 제작 학습, 추체험 학습 등을 통해 역사 학습에 대한 학습자의 적극적 참여와 내적 동기를 유발하고, 다양한 사료 및 사진 자료, 도표, 연표와 역사 지도, 각종 멀티미디어 자료 등을 적극 활용하여 생동감 있고 재미있는 수업이 이루어지도록 하며, 자료를 활용한 학생들의 탐구 능력을 기르도록 한다.
 - ② 학습 내용에 따라 개념 학습, 사료 학습, 주제 학습, 인물 학습, 탐구 학습, 토론 학습, 정보 통신 기술(ICT) 활용 학습, 협동 학습, 문제 중심 학습, 프로젝트 학습 등 다양한 교수 학습 모형을 활용하고, 학생들의 능동적이고 자발적인 참여를 위해 토론, 발표, 논술, 조사, 사례 연구 등 다양한 참여 활동을 연계하여 지도한다.
 - ③ 정보화 사회에 요구되는 정보 처리와 활용 능력 신장을 위해 신문 활용 교육(NIE), 인터넷 활용 교육(IIE), 영화 활용 교육(MIE), 이러닝(E-Learning) 교육, 블렌디드 러닝(Blended Learning) 방법 등을 적극적으로 활용하여 창의적인 수업이 이루어질 수 있도록 한다.
 - ④ 교사와 학습자, 학습자와 학습자 간의 적극적인 상호 작용을 강조하여 학습의 효율성을 도모한다.
- (2) 개인차를 고려한 교수·학습을 효율적으로 운용하기 위해서는 다음 사항에 유의한다.
- (가) 교과서의 내용을 순차적으로 똑같은 비중으로 다루기보다 교사의 교과 전문성을 살려 주제의 순차를 조정하거나 몇 개의 주제를 합하여 새롭게 구성하는 방안, 또는 하나의 주제를 심도 있게 다루는 방안을 고려한다.
 - (나) 자기 지역과 관련된 지역의 역사를 배울 때는 지역의 인물을 선정하거나 일화를 발굴하여 가르치는 방안 등 교사의 관점과 학생의 수준과 흥미도 등을 고려하여 교과서 내용을 재구성하여 가르칠 수 있도록 한다.
 - (다) 수업 시간 중에 학습자의 반응에 따른 적절한 피드백을 제공하여 학습 목표에 도달하도록 한다.
 - (라) 학습자가 자율적으로 자신의 능력을 파악하고 보충 또는 심화할 수 있는 학습 과제를 적절히 제시함으로써 학습 효과를 증대하도록 한다.
 - (마) 차시 수업의 학습 목표와 관련된 학습 과제를 적절히 제시함으로써 선수 학습 정도에 따른 개인차를 줄여 수업의 효율성을 높이도록 한다.
 - (바) 학습 목표를 효과적으로 달성하기 위해 개인차를 고려한 모듈을 구성하여 교수·학습을 전개하도록 한다.

- (3) 수업의 개선을 위해 교수·학습을 점검할 때에는 다음 사항에 유의한다.
- (가) 학습 목표와 내용에 맞게 수업을 창의적으로 계획하고 실행하였는지 점검한다.
 - (나) 학습자의 수준과 조건, 학습 상황 등을 고려하여 교수·학습 과정을 전개하였는지 스스로 점검하고, 이를 수업 개선에 활용한다.
 - (다) 학습자의 평가 결과를 바탕으로 교수·학습 내용, 교수·학습 방법, 교수·학습 자료 등을 점검하고 개선한다.
 - (라) 수행 평가나 형성 평가 등을 활용한 학습 방법을 강구하고, 평가 결과가 교수 학습 활동에 피드백될 수 있도록 한다.

다. 교수·학습 자료

- (1) 교수·학습 활동이 이루어지는 과정 속에서 학습 내용을 이해하고 사고할 수 있도록 도와주는 다양한 교수·학습 자료를 활용한다.
- (가) 학습 목표를 달성하기 위해 교육 과정에 제시된 내용을 구조화한 교수·학습의 기본 도서인 교과서를 활용한다.
 - ① 교과서를 통해 체계적인 역사 지식의 전달 뿐만 아니라 주체적인 역사적 태도와 관점을 기르는 데 노력한다.
 - ② 교과서의 내용은 수업에서 다루어야 할 최소한의 기본 지식이라거나 학습해야 할 역사 지식의 전부를 담고 있는 절대적 수업 도구라는 인식을 탈피한다.
 - ③ 학습자의 역사 탐구를 자극할 수 있는 여러 가지 그림, 지도, 사료, 탐구 문제 등 학습 보조 자료를 적극 활용한다.
 - (나) 지도, 연표, 그림, 도표, 사진 등 시각적인 상징을 이용한 역사 수업 자료를 활용하여 학생들에게 흥미를 유발하면서도 적극적으로 학습 활동에 참여하게 한다.
 - ① 역사적 사실의 위치와 분포, 사건의 변천 과정, 사회 경제적 요인을 포함한 인문 지도 등을 활용하여 인간의 삶이 전개되었던 공간과 장소에 대한 이해를 돕도록 하여 역사적 사고와 판단 능력을 기르도록 한다.
 - ② 시간의 흐름에 따른 역사의 전개 과정을 나타낸 연표를 활용하여 역사적 사실의 횡적인 연관성 및 인과관계를 추출하는 사고력을 기르도록 하며, 장기간에 걸친 역사의 흐름 속에서 사실의 의미와 관계를 읽을 수 있게 한다.

- ③ 과거를 보다 실감나고 가깝게 느끼게 하는데 도움이 되는 사진이나 그림을 활용하여 역사적 상상을 자극하고, 역사 지식의 기억과 전이를 돕는다.
- (㉔) 역사 연구의 기본 자료인 사료를 활용하여 과거의 기록에서 역사적 사실을 확인하고, 내용에 대한 해석을 바탕으로 거기에 역사적 의미를 부여하도록 한다.
 - ① 학습자가 과거의 사료에 기술된 내용과 이후 역사가들이 해석한 내용을 구분할 수 있는 능력을 기르도록 한다.
 - ② 역사 자료를 직접 접하고 다루고 해석하는 과정을 통해 학습자가 사료의 중요성을 인식하고 역사에 대한 문제 제기와 그 해답을 모색하게 한다.
- (㉕) 학습자의 관심과 흥미를 유도하기 위해 역사적 사건이나 사실을 소재로 한 문학 작품이나 역사적 사건을 다룬 시사 자료를 활용한다.
 - ① 기본이 허구인 문학을 학습자가 그대로 받아들이지 않도록 지도하며, 학습자로 하여금 판단하고 평가하는 기회를 갖게 한다.
 - ② 학습자의 수준을 고려하고 지나친 허구는 배제하도록 한다.
 - ③ 문학 작품의 배경이 되는 역사적 시기, 사건, 상황에 대해 사전 학습을 하여 이해를 돕는다.
 - ④ 신문에 게재된 역사 유물 및 유적 기사를 비롯하여 역사를 소재로 작성된 사설이나 기고문, 역사 연구 동향에 대한 기사 등을 교수·학습 활동에 활용한다.
 - ⑤ 학습자들에게 역사 신문 제작을 통해 과거 사실을 객관화시켜 기술하고 당시인의 생각을 추체험으로 기사화하고 역사 신문을 스스로 작성해 보게 한다. 이를 통해 학습자로 하여금 생생한 역사를 능동적으로 느낄 수 있는 기회를 갖도록 한다.
- (㉖) 역사적 사건이나 인물을 소재로 한 TV 드라마, 다큐멘터리, 영화 등 영상 자료를 활용하여 학습자의 흥미와 관심을 진작시키고 교수·학습 활동에 생동감을 준다.
 - ① 학습자가 영상 자료를 통한 간접 경험을 하게 하여 역사가 인간의 사고와 행위의 복합적인 산물임을 인식하도록 한다.
 - ② 작품에 내재된 관점을 정리하고, 내용이 역사적 자료로 객관적인지 평가·토론을 통해 상반된 역사 해석의 가능성을 검토하도록 한다.
- (㉗) 다양한 유형과 수준을 가진 컴퓨터 자료를 통해 학습자가 보고, 듣고, 느낌으로써 학습 동기를 높이도록 한다.
 - ① 과거의 역사적 사건과 인물에 대한 다양하고 생생한 그림 및 동영상을 통해 역사 학습에 대한 학습자의 흥미를 이끌어낸다.

- ② 교과서나 교사의 강의에 전부 답을 수 없는 풍부한 역사 정보를 활용하여 보다 다양하고 심화된 학습 수요를 충족시킨다.
 - ③ 학습자가 개별적인 컴퓨터 자료를 활용하여 자기 주도적 학습을 수행할 수 있도록 한다.
 - ④ 컴퓨터 자료가 시간과 장소에 구애받지 않는다는 장점을 활용하여 학습자가 필요할 때는 언제나 반복하여 사용할 수 있도록 한다.
- (2) 인류와 자연에 관한 모든 유형의 물적 증거 자료로서 교육적, 문화적으로 가치 있는 유물과 표본들을 수집, 보존, 전시하는 박물관을 활용하여 실물을 대하기 어려운 역사 교육의 어려움을 극복한다.
- (가) 지역 박물관 견학을 통해 학습자들에게 과거 생활에 대한 흥미와 호기심을 유발하고 스스로 학습할 수 있는 기회를 마련하도록 한다.
 - (나) 학습자가 전시 자료로부터 지식과 정보를 얻을 뿐만 아니라 여러 감각을 종합적으로 활용하여 수집품과 전시물에 대한 이해를 높일 수 있게 한다.
 - (다) 학습자로 하여금 박물관의 전시 유물을 자세히 관찰하거나 묘사하고, 만들어보게 함으로써 문화재에 대한 이해와 태도를 고양시킬 수 있도록 한다.
 - (라) 오디오, 비디오, 터치스크린(touch screen), 멀티미디어 자료, 컴퓨터, 인터넷 등 각종 과학 기기 등 동적인 전시를 활용하여 감상하도록 한다.

6. 평가

가. 평가 계획

- (1) 평가는 교육과정의 한 부분으로서 평가 자체로 끝나는 것이 아니라, 평가를 통해 학습자가 교육 목표를 어느 정도 달성하였는지를 판단할 수 있으며, 수업 방법을 개선할 점을 찾아서 일관성을 가지고 교수·학습 과정을 수정, 보완하는 것으로 이어져야 한다.
- (2) 점수화와 등급화의 의미를 넘어 학생 개인의 인지 수준과 기능의 발달, 가치·태도 함양을 위한 발판이 되어야 한다.
- (3) 평가 목적, 평가 시기, 평가 상황 등을 종합적으로 고려하여 진단 평가, 형성 평가, 총괄 평가, 서술형·논술형 평가, 수행 평가를 적절하게 활용하여 학습 의욕을 자극하고, 성취도를 높이며, 학습 과정과 평가의 연계성을 높일 수 있도록 한다.

- (4) 교사는 학생 평가와 수업 평가를 분석하여 수업의 질을 개선하는 노력이 있어야 한다. 따라서 평가 결과의 해석 및 활용은 평가 실시 못지않게 중요하다.

나. 평가 목표와 내용

- (1) 평가는 역사 교육과정에 명시된 내용 요소와 성취 기준을 근거로 평가한다.
- (2) 평가는 단편적인 역사 지식의 암기를 요구하는 데서 벗어나 역사적 사고 기능과 역사에 대한 관심과 태도 영역까지 평가하는 종합적이고 균형 있는 접근이 필요하다. 따라서 단순 암기를 벗어나 자료를 분석, 해석하고 복합적이고 단계적으로 사고하는 것을 측정할 수 있도록 평가 방법을 고안해야 한다.
- (3) 역사 교육의 목표에 충실하고 역사적 능력을 제대로 평가하기 위해서는 결과 평가뿐 아니라 과정 평가도 이루어져야 한다. 역사적 탐구의 과정이나 사고력 신장, 역사학에 대한 가치·태도의 변화를 평가하기 위해서는 질적 평가를 활용할 필요가 있다. 질적 자료는 지필 평가에 의한 자료가 아닌 관찰, 면접, 논술, 체크 리스트, 포트폴리오 등에 의한 자료를 말한다. 따라서 역사 평가에서 질적 평가를 적절히 활용하여 학생의 역사에 대한 관심, 동기, 의욕을 유발할 수 있도록 해야 한다.
- (4) 평가 문항은 학생들이 풀기에 적절하고, 문제의 발문과 구성에 역사적 오류가 없어야 하며, 타당도와 신뢰도 등 문항 양호도가 높아야 한다. 또한 모든 학생과 사회 집단에 공정한 성격을 갖춘 평가 문항을 개발하는 것이 필요하다. 교사는 학생들의 다양한 능력을 평가하기 위해 적절한 평가 항목과 성취 기준을 마련하고 구체적인 채점 기준표를 작성하고 평가 문항은 객관식 문항과 서술형·논술형 문항을 배합하여 구성한다.
- (5) 평가는 학습자의 성취 수준을 제대로 측정하기 위해서는 학년별 수준과 범위를 고려하여 다양한 수준의 평가 문항을 제작하여야 한다.

다. 평가 방법

평가는 역사 학습 과정에 대한 평가로 진단 평가, 형성 평가, 총괄 평가를 시행하고, 지필 평가로서는 선택형 및 서술형·논술형 평가도 시행한다. 또한 수행 평가도 적절하게 활용하여 학습 의욕을 자극하고, 성취도를 높이며, 학습 과정과 평가의 연계성을 높이도록 한다.

(1) 진단 평가

진단 평가는 수업의 출발점에서 학습 과정에 들어가기 전에 학습자의 초기 학습 상태, 즉 출발점 행동을 측정하는 것이다. 진단 평가는 학습에 대한 준비도를 파악하는 방식과 해당 수업 내용에 대한 학생들의 흥미·적성·기능 등의 특성을 파악하는 방식이 있는데, 이러한 진단 평가의 결과는 학습자의 성취 수준에 맞는 교수·학습 전략을 탐색하는 데 활용될 수 있다. 그래서 학생들의 역사적 기능과 태도의 사전 성취도를 측정할 수 있는 여러 가지 영역과 유형별 평가 도구를 개발할 필요가 있다.

(2) 형성 평가

형성 평가는 학습의 과정에서 시행되는 평가로, 반드시 역사 교육의 목표를 기초로 평가가 이루어져야 한다. 형성 평가의 목적은 학생들의 수업 내용 이해 여부를 점검하고 피드백을 제공하기 위한 것으로 학습 실패의 원인을 진단하고 교정해주는 것이 필요하다. 한편 교사는 형성 평가에 대한 오류를 분석하여 교수 방법의 잘못이 있는지를 검토하고, 교육 과정 및 학습 프로그램을 개선해야 한다. 또한 교수-학습 과정이 다 끝난 후 이루어지는 총괄 평가와 달리 학습이 진행되는 시기에 실시하는 평가이기 때문에 학습 증진의 극대화가 이루어지도록 하여야 한다.

(3) 총괄 평가

총괄 평가는 일련의 학습 과제나 독립된 교수 프로그램이 끝났을 때, 학습자의 성취도를 확인하기 위해 실시하는 평가이다. 총괄 평가는 교수 목표의 수행 정도를 확인할 수 있는 적절한 난이도의 문항을 구성하는 것이 중요하며 다양한 유형의 평가 문항과 함께 에세이나 보고서 등의 글을 통한 평가도 필요하다. 총괄 평가의 용도는 학생의 성적을 상대적으로 서열화하기 보다는 학습 과제의 성취 정도를 확인하여 교수·학습에 활용하는 데에 있다.

(4) 서술형·논술형 평가

서술형·논술형 평가는 학생들의 역사적 사고력과 비판력 및 창의력을 평가하기 위한 것이다. 즉, 학생들이 역사적 상상력을 통해 조상들의 삶의 발자취를 재해석하고, 교수-학습을 통해 체험한 것을 글로 표현하게 하는 것이다. 따라서 이 평가의 취지를 제대로 살리기 위해서는 단순한 역사적 사실을 이용한 평가가 아니라, 역사 교육의 목표를 구현할 수 있는 평가 문항의 개발이 우

선되어야 한다. 서술형·논술형 평가가 올바르게 정착된다면 역사 과목이 ‘암기 과목’이라는 그간의 비판을 극복할 수 있을 것으로 본다.

(5) 수행 평가

수행 평가는 정답을 구하는 사고의 과정을 측정하고, 학습 결과가 아닌 학습 활동 과정을 측정하는 평가이다. 수행 평가는 실기나 실험·실습 또는 관찰, 면접이나 구두 시험, 자기 평가나 동료 평가, 포트폴리오, 연구 보고서, 논술, 서술 등 다양한 방식으로 이용된다. 이와 같은 일반적인 도구 이외에 역사 교과목의 수행 평가에 활용할 수 있는 평가 도구로는 마인드맵이나 개념도 그리기, 역사 지도 그리기, 역사 신문 만들기, 연표 만들기, 역할극 등 다양한 유형을 생각할 수 있다. 이러한 수행 평가의 여러 유형 가운데 무엇이 효과적인가는 수행 평가를 통해 무엇을 측정하려고 하는지에 따라 달라진다. 수행 평가는 타당도와 신뢰성을 크게 유의해야 하므로 수행 평가의 신뢰성을 높이기 위한 노력이 수반되고 있는데, 이는 한편으로 수행 평가 타당도의 저하와 연결될 수 있다는 점에도 유의할 필요가 있다.

라. 평가의 활용

(1) 다양한 평가 방법의 활용

학생들의 학습 결과보다 학습 과정 및 수행을 중시하는 차원에서 여러 가지 평가 기법을 고려할 수 있다. 즉, 타당도와 신뢰도를 높이기 위해 학습자의 자기 평가, 동료 상호 평가, 조별 평가 등의 평가 기법을 적극 활용할 수 있다.

(2) 역사 학습 능력의 향상

평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외에 교수·학습에 영향을 미치는 여러 요인을 분석하여 학습자, 교사, 학부모, 교육 관련자에게 제공함으로써 학습자의 역사 학습 능력을 향상시키는 데 활용한다.

5. 동아시아사

1. 추구하는 인간상

우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 하여 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 데 이바지하게 함을 목적으로 하고 있다.

이러한 교육 이념을 바탕으로, 이 교육과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.

- 가. 전인적 성장의 기반 위에 개성의 발달과 진로를 개척하는 사람
- 나. 기초 능력의 바탕 위에 새로운 발상과 도전으로 창의성을 발휘하는 사람
- 다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 품격 있는 삶을 영위하는 사람
- 라. 세계와 소통하는 시민으로서 배려와 나눔의 정신으로 공동체 발전에 참여하는 사람

2. 고등학교 교육목표

고등학교 교육은 중학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 적성과 소질에 맞는 진로 개척 능력과 세계 시민으로서의 자질을 함양하는데 중점을 둔다.

- 가. 성숙한 자아 의식을 토대로 다양한 분야의 지식과 기능을 익혀 진로를 개척하며 평생 학습의 기본 역량과 태도를 갖춘다.
- 나. 학습과 생활에서 새로운 이해와 가치를 창출할 수 있는 비판적, 창의적 사고력과 태도를 익힌다.
- 다. 우리의 문화를 향유하고 다양한 문화의 가치를 수용할 수 있는 자질과 태도를 갖춘다.
- 라. 국가 공동체의 발전을 위해 노력하고, 더불어 살아가며 협동하는 세계 시민으로서의 자질과 태도를 기른다.

3. 목표

‘동아시아사’ 과목은 동아시아 지역에서 전개된 인간 활동과 그것이 남긴 문화유산을 역사적으로 파악하여 이 지역에 대한 이해를 증진하고, 동아시아 각국의 상호 발전과 평화를 추구하는 안목과 자세를 갖도록 하기 위해 개설된 과목이다. 공통 교육과정의 역사 영역에서 습득한 역사 이해와 인식을 바탕으로, 선사 시대부터 현대까지 동아시아인이 성취한 문화의 공통성과 상관성을 탐구하여 동아시아 지역의 발전과 평화 정착에 능동적으로 참여할 수 있는 자질을 기르도록 한다.

동아시아는 지역 내 공동체 상호간의 긴밀한 교류를 통해 문자, 사상, 제도 등에서 나름의 정체성을 형성해 온 역사 단위이자, 오늘날 국제 사회에서 차지하는 비중이 날로 증대되고 있는 역동적인 지역 세계이다. 동아시아의 과거와 현재에 대해 객관적이고 균형 잡힌 이해를 도모하고 상호 발전과 평화를 추구하는 자세를 기쁨으로써 상호 협력의 전통을 더욱 강화하고 나아가 동아시아 세계의 지속적인 발전과 항구적인 평화 정착에 이바지하도록 한다.

‘동아시아사’는 한국사와 세계사의 중간에 위치하는 역사 단위이다. ‘동아시아사’ 과목은 이러한 동아시아사의 특징을 올바르게 이해하고 그 정체성을 구현하기 위하여 동아시아 사회의 형성과 전개 과정을 크게 몇 개의 시기로 나누고, 각 시기별로 몇 개의 주제를 두어 지역 전체를 비교, 조망할 수 있도록 구성한다.

‘동아시아사’ 과목은 동아시아 지역의 역사 전개 과정을 주체적이고 개방적인 관점에서 종합적이고 체계적으로 파악하여 이 지역의 특성과 과제를 올바르게 인식하는 데 목표를 둔다. 우리를 비롯하여 타자의 역사와 문화를 폭 넓게 이해하며, 다양한 관점에서 자료를 활용하여 역사적 사고력과 역사의식을 기르도록 한다. 나아가 동아시아 지역에 현존하는 갈등을 해소하는 데 힘쓰며 지역의 상호 발전과 평화에 이바지하는 자세를 가지도록 한다.

- 가. 개방적이고 균형 잡힌 시각으로 동아시아 지역사를 파악하여 역사를 주체적으로 이해하는 안목을 기른다.
- 나. 각 시기 사회와 문화의 특징을 드러낼 수 있는 공통적이거나 연관, 또는 차이가 있는 요소를 주제별 접근 방식을 통해 이해한다.
- 다. 동아시아 역사와 문화의 다양성을 탐구하여 그 특징을 파악하고, 타자를 이해하고 존중하는 태도를 함양한다.
- 라. 각 시기에 전개된 교류와 갈등 요소를 탐구하여 문제 해결의 방향과 상호 발전을 모색하는 자세를 가진다.

마. 주제와 관련된 자료를 비교, 분석, 비판, 종합하는 활동을 통해 역사적 사고력을 신장한다.

4. 내용의 영역과 기준

가. 내용 체계

| 영역 | 내용 요소 |
|-------------------|--|
| 국가의 형성 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 자연 환경과 생업 ○ 신석기 문화 ○ 국가의 성립과 발전 |
| 동아시아 세계의 성립 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 인구 이동과 전쟁 ○ 국제 관계 ○ 율령과 유교에 기초한 통치 체제 ○ 불교 |
| 국제 관계 변화와 지배층의 재편 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 유목 민족의 성장과 다원적 국제 관계 ○ 사대부와 무사 ○ 성리학 ○ 몽골 제국 이후의 지역 내·외 교류 |
| 동아시아 사회의 지속과 변화 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 17세기 전후 동아시아 전쟁 ○ 16~19세기의 사회 변동 ○ 학문과 과학 기술, 서민 문화 ○ 지역 내 교역 관계의 변화, 서구와의 교류 |
| 근대 국가 수립의 모색 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 근대화 운동과 국제 관계 변동 ○ 제국주의 침략과 민족 운동 ○ 침략 전쟁의 확대와 국제 연대 ○ 서구 문물의 수용 |
| 오늘날의 동아시아 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 전후 처리와 동아시아의 냉전 ○ 경제 성장과 교역의 활성화 ○ 정치·사회의 발전 ○ 갈등과 화해 |

나. 영역 및 학습 내용 성취 기준

(1) 국가의 형성

동아시아사 학습의 중요성을 인식하고 동아시아의 자연환경과 사람들의 삶에 대해 파악한다.

동아시아의 여러 지역에서 다양한 신석기 문화가 발달하고 각 지역에서 국가가 성립, 발전해 가는 과정을 이해한다. 시기는 대체로 선사 시대부터 기원 전후까지를 대상으로 한다.

- ① 동아시아의 자연환경과 그와 관련된 사람들의 삶을 농경과 유목을 중심으로 파악한다.
- ② 동아시아 신석기 문화의 다양성을 대표적인 유물을 중심으로 설명할 수 있다.
- ③ 각 지역에서 국가가 성립되고, 상호 교섭을 통해 발전하는 과정을 이해한다.

(2) 동아시아 세계의 성립

동아시아 각국은 정치적 갈등과 전쟁을 거듭하는 동안에도 다양한 형태의 국제 관계를 유지했으며, 문화 교류도 활발했음을 이해한다. 각국이 율령과 유교에 기초한 통치 체제, 불교 등을 공유하게 되었음을 인식하고 그러한 문화 요소들이 각국에 수용된 양상을 탐구한다. 시기는 대체로 기원 전후부터 10세기까지를 대상으로 한다.

- ① 여러 국가와 정치 집단이 분열하고 통합되는 과정을 인구 이동과 전쟁을 중심으로 이해한다.
- ② 조공·책봉 관계를 포함한 동아시아의 다양한 외교 형식을 각국의 상호 필요라는 관점에서 파악한다.
- ③ 율령과 유교에 기초한 통치 체제의 특징을 이해하고, 이를 각국이 수용한 양상을 비교한다.
- ④ 불교가 각 지역에 전파된 과정을 살펴보고, 그 역할과 영향을 탐구한다.

(3) 국제 관계 변화와 지배층의 재편

유목 민족의 성장에 따른 국제 관계의 변화 양상과 몽골 제국의 성립이 갖는 의미를 파악한다. 사회·경제적 변화를 배경으로 사대부와 무사가 새로운 사회 지배층으로 성장하고 성리학이 새로운 지배 이념으로 대두하였음을 이해한다. 시기는 대체로 10세기부터 16세기까지를 대상으로 한다.

- ① 동아시아 국제 관계가 다원화되었음을 유목 민족의 성장과 각국의 대응 관계를 통하여 이해한다.
- ② 사대부와 무사가 새로운 지배층으로 등장하게 된 사회·경제적 배경을 살피고, 각 사회의 특징을 비교한다.
- ③ 성리학이 각국의 정치 질서와 사회 규범, 일상생활에 미친 영향을 설명할 수 있다.
- ④ 몽골 제국 성립 이후에 전개된 동아시아 지역 내·외의 교류에 대해 탐구한다.

(4) 동아시아 사회의 지속과 변화

17세기를 전후한 시기에 동아시아에서 일어난 전쟁이 각국의 정치, 사회와 국제 질서를 크게 변화시켰음을 이해한다. 전쟁 이후 장기간의 평화가 지속되는 가운데, 상공업의 발달과 도시화를 배경으로 각국에서 서민 문화가 발달하고 서구와의 교류도 진전되었음을 이해한다. 시기는 대체로 16세기부터 19세기까지를 대상으로 한다.

- ① 17세기 전후 동아시아 전쟁이 동아시아 국제 관계와 각국의 정치·사회에 미친 영향을 설명할 수 있다.
- ② 상공업 발달과 인구 증가, 도시화의 진전에 따른 사회 변동의 양상을 파악한다.
- ③ 학문과 과학 기술이 발전하고 서민 문화가 성장하였음을 이해한다.
- ④ 동아시아 지역 내의 교역 관계가 변화하고, 은을 매개로 서구와 교류하였음을 이해한다.

(5) 근대 국가 수립의 모색

개항 이후 각국에서 일어난 근대화 운동과 국제 관계의 변동 양상을 파악한다. 일본을 비롯한 제국주의 국가의 침략과 식민 지배에 대응하여 민족 운동이 활발하게 일어나고 국제적 연대도 모색되었음을 이해한다. 아울러 서구 문물의 수용에 따른 각국 사회의 변화상을 탐구한다. 시기는 대체로 19세기 중반부터 1945년까지를 대상으로 한다.

- ① 개항 이후 각국에서 일어난 근대화 운동과 동아시아 국제 관계의 변동을 파악한다.
- ② 제국주의 침략 전쟁과 그로 인한 가해와 피해의 실상을 알아보고 각국에서 일어난 민족 운동을 비교한다.
- ③ 군국주의의 대두로 일본의 침략 전쟁이 확대되고, 이에 대응하여 국제적 연대와 평화를 추구하는 움직임이 일어났음을 이해한다.
- ④ 각국이 서구 문물을 수용하면서 일어난 사회·문화·사상적 변화를 예를 들어 설명할 수 있다.

(6) 오늘날의 동아시아

전후 처리 양상과 동아시아에서 냉전이 심화된 과정에 대해 파악한다. 각국의 정치, 경제, 사회의 발전 양상을 알아보고, 국가 간 갈등과 이를 극복하기 위한 방안을 탐구하여 화해와 평화를 위해 노력하는 자세를 가진다. 시기는 1945년 이후를 대상으로 한다.

- ① 제2차 세계 대전의 전후 처리 과정을 알아보고, 동아시아에서 냉전이 심화된 과정과 그 영향을 파악한다.
- ② 각국의 경제 성장 과정을 비교하고 지역 내 교역이 활성화되고 있음을 이해한다.
- ③ 각국에서 정치와 사회가 발전하는 모습과 특징을 파악한다.
- ④ 동아시아에 현존하는 갈등과 분쟁에 대해 알아보고, 화해를 위한 방법을 탐구한다.

5. 교수·학습 방법

가. 교수·학습 계획

- (1) 학습 목표는 교육과정의 ‘내용의 영역과 기준’에 제시되어 있는 ‘내용 체계’, ‘영역 및 성취 기준’을 고려하여 설정한다.
- (2) 학습 내용의 선정은 학습 목표 달성에 적합하게 하되, 영역별 내용 간의 관련성, 학년군별 내용 간의 연계성을 고려한다.
- (3) 학습자의 역사 이해 능력을 향상시키는 데 유용한 학습 경험을 제공하고, 이를 통해 학습자가 자기 주도적으로 역사 이해 능력을 향상시킬 수 있도록 한다.
- (4) 학습자가 교수·학습 상황에 능동적으로 참여할 수 있도록 다양한 교수·학습 방법을 계획한다.
- (5) 학습자의 학습 능력이나 학습 준비도에 알맞은 교수·학습과 평가 자료를 개발하고, 학습자료 하여금 능동적으로 학습에 임하도록 한다.
- (6) 다양한 매체를 활용하여 자료를 개발함으로써 학습의 효율을 높이고, 학습자의 개별적 특성에 대비한다.

나. 교수·학습 방법

- (1) 교육과정의 ‘내용의 영역과 기준’에 제시된 ‘내용 체계’를 고려하여 교수·학습을 전개한다.
- (2) 교육과정의 ‘영역 및 성취 기준’을 고려하여 다양한 방법으로 교수·학습을 전개한다. 학습자가 능동적으로 교수·학습에 참여할 수 있도록 학습 목표와 학습 내용을 사전에 충분히 안내하고, 학습자의 수준에 적합한 교수·학습법을 모색한다.
- (3) 내용 요소에 대한 체계적인 설명, 예시, 질문, 학습자의 연습, 자기 점검과 평가 과정을 유기적으로 관련지어 지도한다.

- (4) 개별적인 사실의 나열보다는 중요한 개념과 논리적인 인과 관계를 이해시킴으로써 과거 사건을 역사적인 맥락 속에서 파악하게 한다.
- (5) 과거의 사실과 사건 중에서 학생이 알아야 할 중요한 내용을 선정하고, 이러한 사실들의 연관 관계를 부각시켜 학생이 스스로 역사적 개념을 정립하도록 하고, 이를 토대로 역사적 사실에 대한 일반화 능력을 함양할 수 있도록 한다.
- (6) 학습자 스스로 역사적 지식의 형성 과정을 비판적으로 성찰할 수 있도록 역사적 사건에 대한 다양한 해석의 가능성을 제시한다.
- (7) 토론 학습, 탐구 학습 등을 통해 학습자의 적극적인 참여를 이끌어 내고, 다양한 사료 및 도표와 통계 자료, 각종 멀티미디어 자료 등을 활용하여 생동감 있는 수업이 이루어지도록 한다.
- (8) 독도 문제, 역사 교과서 문제 등을 교과와 연계시켜 봄으로써 역사적 증거 자료가 현재의 역사 문제 해결에 관련될 수 있음을 인식하도록 한다.
- (9) 교육과정의 '성취 기준'에 비추어 학습자들의 학업 성취 여부를 지속적으로 점검한다.
- (10) 교수·학습 방법의 적절한 개선을 위해 다양한 방법으로 학습자들의 만족도를 확인한다.

다. 교수·학습 자료

- (1) 학습 목표와 내용을 고려하여 독서 활동, 동아리 활동, 현장 체험 학습, 극화 학습, 협동 학습, 의사 결정 학습, 인물 학습, 사료 학습, 문화재 학습, 프로젝트 학습 등 다양한 교수·학습 방법을 활용하되, 특히 다음 사항에 유의한다.
 - (가) 교사와 학습자, 학습자와 학습자 간의 적극적인 상호 작용을 강조하여 학습의 효율성을 도모한다.
 - (나) 학습자의 역사적 상상력에 따른 창의적 활동을 권장하고, 그에 따른 반응을 적극적으로 수용한다.
 - (다) 학습 과정에 능동적으로 참여하여 비판적이고 창의적으로 사고할 수 있는 학습 경험을 제공한다.
 - (라) 학습자가 수용한 역사적 사실과 이해를 바탕으로 역사 재연의 다양한 표현 활동을 권장하고 수용한다.
 - (마) 학습자가 학습 과정과 결과에 대해 스스로 점검하여 부족한 점을 개선할 수 있도록 한다.

- (2) 정보화 사회에 부응하고 학습자의 관심과 흥미를 높이기 위해 사이버 박물관 탐방 학습, 정보 통신 기술(ICT) 활용 학습, 인터넷 활용 교육(IIE), 영화 활용 교육(MIE), 이러닝(E-Learning) 교육, 제작 학습 등 컴퓨터를 기반으로 하는 역사 학습(PBT)을 적극적으로 활용하여 창의적인 수업이 이루어지도록 한다.

6. 평가

가. 평가 계획

- (1) 평가는 교육과정에 제시된 목표, 내용, 교수·학습 방법과 일관성을 유지하여야 한다.
- (2) 진단 평가, 형성 평가, 총괄 평가, 수행 평가를 적절하게 활용하여 학습 의욕을 자극하고, 성취도를 높이며, 학습 과정과 평가의 연계성을 높이도록 한다.
- (3) 평가시에는 평가 상황, 평가 방법, 평가 기준을 학습자에게 미리 알려 주어 평가가 역사 학습을 적극적으로 도와줄 수 있게 한다.

나. 평가 목표와 내용

- (1) 교육과정에 제시된 목표와 내용을 준거로 평가를 시행한다.
- (2) 평가는 지식, 기능, 가치, 태도에 대해 종합적으로 이루어져야 한다. 단편적인 역사 지식의 암기를 확인하는 데에서 벗어나 역사적 사고 기능과 역사에 대한 관심과 태도 영역까지 포함하여 종합적이고 균형 있게 이루어져야 한다.
- (3) 평가 내용은 각 영역의 학습 내용에서 균형 있게 선정하되, 학년별 수준과 범위를 고려한다.

다. 평가 방법

진단 평가, 형성 평가, 총괄 평가, 수행 평가를 적절하게 활용하여 학습 의욕을 자극하고 성취도를 높이며, 학습 과정과 평가의 연계성을 높일 수 있도록 한다.

- (1) 진단 평가는 수업의 출발점에서 학습 과정에 들어가기 전에 학습자의 초기 학습 상태, 즉 출발점 행동을 측정하는 것이다. 진단 평가의 목적은 학생들의 사전 학습 정도에 대한 정보를 수집하고 파악하여 수업에 도움을 받고 교수 효과를 극대화 하는 것이다. 진단 평가에는 학습에 대한 준비도를 파악하는 방식과 해당 수업 내용에 대한 학생들의 흥미, 적성,

- 기능 등의 특성을 파악하는 방식이 있다. 이러한 진단 평가의 결과는 학습자의 성취 수준에 맞는 교수·학습 전략을 탐색하는 데 활용될 수 있다.
- (2) 형성 평가는 학습의 과정에서 시행되는 평가로, 학생들의 수업 내용 이해 여부를 점검하고 피드백을 제공하기 위한 목적으로 수행된다. 형성 평가를 통해 어떤 내용의 학습에서 학생이 실패하였는지를 보여 주는 것만으로도 피드백의 효과는 있지만, 더 나아가 그 실패의 원인을 진단하고 교정해주는 것이 필요하다. 따라서 학습자 개개인의 학업 과정에서 나타난 문제점과 보완점을 알려 주는 것이 바람직하다.
 - (3) 총괄 평가는 일련의 학습 과제나 독립된 교수 프로그램이 끝났을 때, 학습자의 성취도를 확인하기 위해 실시하는 평가를 말한다. 총괄 평가는 교사가 수업을 시작하기 전에 의도하고 계획했던 교육 목표를 학습 과정을 마친 학습자가 얼마나 성취했는지를 파악하기 위한 것이다. 총괄 평가가 그 역할을 충실히 하기 위해서는 교수 목표의 수행 정도를 확인할 수 있는 적절한 난이도의 문항을 구성하는 것이 중요하다.
 - (4) 수행 평가는 답을 구하는 사고의 과정을 측정하고, 학습 결과뿐만 아니라 학습 활동 과정을 측정하는 평가이다. 수행 평가의 방식은 실기나 실험·실습 또는 관찰, 면접이나 구두 시험, 자기 평가나 동료 평가, 포트폴리오, 연구 보고서, 논술, 서술 등 다양하다. 수행 평가는 수업 과정 자체를 평가의 대상으로 삼고 학생의 사고 활동을 촉진한다는 점에서 의미가 있다. 수행 평가를 시행할 때에는 타당도와 신뢰도에 유의해야 하며, 이를 확대 실시할 때에는 더욱 이에 주의를 기울여야 한다.

라. 평가의 활용

- (1) 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 역사적 사고 능력의 발달 정도를 판단하고, 교수·학습 방법, 교수·학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- (2) 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외에 교수·학습에 영향을 미치는 여러 요인을 분석한다. 이것을 학습자, 교사, 학부모, 교육 관련자에게 제공함으로써 학습자의 역사 이해 능력을 향상시키는 데 활용하도록 한다.

6. 세계사

1. 추구하는 인간상

우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 하여 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 데 이바지하게 함을 목적으로 하고 있다.

이러한 교육 이념을 바탕으로, 이 교육과정은 추구하는 인간상은 다음과 같다.

- 가. 전인적 성장의 기반 위에 개성의 발달과 진로를 개척하는 사람
- 나. 기초 능력의 바탕 위에 새로운 발상과 도전으로 창의성을 발휘하는 사람
- 다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 품격 있는 삶을 영위하는 사람
- 라. 세계와 소통하는 시민으로서 배려와 나눔의 정신으로 공동체 발전에 참여하는 사람

2. 고등학교 교육목표

고등학교 교육은 중학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 적성과 소질에 맞는 진로 개척 능력과 세계 시민으로서의 자질을 함양하는데 중점을 둔다.

- 가. 성숙한 자아 의식을 토대로 다양한 분야의 지식과 기능을 익혀 진로를 개척하며 평생 학습의 기본 역량과 태도를 갖춘다.
- 나. 학습과 생활에서 새로운 이해와 가치를 창출할 수 있는 비판적, 창의적 사고력과 태도를 익힌다.
- 다. 우리의 문화를 향유하고 다양한 문화의 가치를 수용할 수 있는 자질과 태도를 갖춘다.
- 라. 국가 공동체의 발전을 위해 노력하고, 더불어 살아가며 협동하는 세계 시민으로서의 자질과 태도를 기른다.

3. 목표

‘세계사’ 과목은 국민 국가를 탐구 단위로 삼는 ‘한국사’나, 지역을 탐구 단위로 삼는 ‘동아시아사’와 달리, 지구상에서 살아온 인류 전체의 역사 발전을 탐구하는 것을 목적으로 한다. 오늘날, 국가 및 지역 사이의 인적·물적 교류가 역사상 그 유례를 찾을 수 없을 정도로 활발해져, 지구 전체가 하나의 생활권으로 통합되는 이른바 ‘세계화’가 급속히 진행되고 있다. 이런 상황에서 ‘세계사’는 대한민국의 청소년을 국가 또는 세계의 균형 잡힌 구성원으로 양성하기 위해 필요한 교과목이다. 그것은 현재의 세계가 형성되는 과정과 그 동인에 대한 인식을 바탕으로, 그 속에서 대한민국과 동아시아가 처한 현실을 냉철하게 이해하게 할 뿐 아니라, 나아가 통합이 가속화되는 인류 전체의 평화 공존에 필요한 가치를 깨우쳐주기 때문이다.

‘세계사’ 과목을 조직하는 원리는 두 가지이다. 하나는 세계사 이야기의 구성에 적합한 공간적 단위를 설정하는 것이다. 그 동안 전문가들 사이에서는 문명, 지역, 지역 세계 등이 거론되어 왔다. ‘세계사’ 과목은 ‘지역 세계’라는 개념을 채택하여, 세계를 동아시아, 서아시아, 인도, 유럽, 아메리카, 아프리카 같은 지리적 단위에 입각하여 탐구한다. 이 점에서 탐구의 주안점은, 각 ‘지역 세계’의 역사 발전의 과정과 독자적인 문화적 성취를 파악하는 것이다. 다른 하나는 인류 역사가 궁극적으로 하나의 세계로 통합되어 가는 역사라는 관점에서, ‘지역 세계’ 사이의 상호 관계를 조망하는 것이다. 통합의 주요 계기로는, ‘지역 세계’ 사이의 전쟁과 정복 같은 폭력적 요인뿐만 아니라, 교류와 교역 같은 평화적 요인도 함께 중시한다.

‘세계사’ 과목의 교육 목표는, 위에서 지적한 두 가지 조직 원리를 적절히 조절하여 균형 잡힌 세계사 인식을 함양하는 것이다. 즉, 한편으로는 지구상의 여러 ‘지역 세계’가 점진적으로 통합되어 가는 큰 흐름을 탐구하여, 세계가 어떻게 그리고 왜 오늘날과 같은 상태에 이르렀는지를 이해하게 한다. ‘세계사’ 과목은 동시에 각 ‘지역 세계’가 독자적인 역사발전 속에서 다양한 문화적 성취를 이룩한 점, 아울러 ‘지역 세계’ 사이에 끊임없이 일어난 이주, 문화 전파 및 교역이 통합의 흐름에 기여한 점을 탐구한다. 이처럼 ‘세계사’는 인류의 역사에 통합과 다양성이라는, 양립하기 어려워 보이는, 두 가지 원리가 함께 작용해 왔다는 점을 효과적으로 이해시키는 것을 교육목표로 삼는다. 그것이 ‘세계화’와 함께 ‘다문화 사회화’하고 있는 오늘날 세계를 살아가는데 필요한 지식이자 가치이기 때문이다.

- 가. 종합적이고 균형 잡힌 세계사의 지식을 습득하여, 세계의 현실을 냉철하게 파악하는 동시에 현재와 가까운 미래의 문제에 대처할 수 있는 가치관을 함양한다.

- 나. 인류의 역사를 구성하는 여러 '지역 세계'가 점진적으로 통합되어 가는 '큰 흐름'을 탐구하여, 세계가 어떻게 그리고 왜 오늘날과 같은 상태에 이르게 되었는지를 이해한다.
- 다. 세계사의 통합의 계기로는, '지역 세계' 사이의 전쟁과 정복 같은 폭력적 요인뿐만 아니라, 교류와 교역 같은 평화적 요인도 함께 중시한다.
- 라. '지역 세계'가 이룩한 다양한 문화적 성취가 궁극적으로 인류 문화 발전에 기여한 점을 이해하고, 자신이 속한 지역 세계는 물론, 자신이 속하지 않은 지역세계의 삶의 방식과 가치도 존중하는 다문화주의적 태도를 기른다.
- 마. 주제와 관련된 자료를 비교, 분석, 비판, 종합하는 활동을 통해 객관적인 역사적 사고를 배양한다.

4. 내용의 영역과 기준

가. 내용 체계

| 영역 | 내용 요소 |
|--------------------|---|
| 역사와 인간 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 세계사의 시간과 공간 ○ 세계사 학습의 중요성 |
| 문명의 성립과 통일 제국 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 유라시아의 초기 문명 ○ 통일제국의 형성 ○ 보편 종교의 출현과 전파 |
| 지역 세계의 재편과 성장 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 유라시아 각 지역 세계의 형성과 발전 ○ 아프리카, 아메리카, 오세아니아 지역의 발전 ○ 지역 세계 간의 교류 |
| 지역 세계의 통합과 세계적 교역망 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 동아시아의 번영 ○ 무굴 제국과 오스만 제국 ○ 유럽 세계의 확대 ○ 세계적 교역망 |
| 서양 국민 국가의 형성과 산업화 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 과학 혁명과 계몽사상 ○ 시민 혁명과 국민 국가 ○ 자본주의 발달과 산업화 |
| 제국주의 침략과 민족 운동 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 제국주의와 식민 지배 ○ 아시아의 민족 운동과 근대 국가 수립 ○ 라틴 아메리카, 아프리카의 민족 운동과 근대 국가 수립 |

| 영역 | 내용 요소 |
|-----------|---|
| 현대 세계의 변화 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 제1, 2차 세계 대전과 평화를 위한 노력 ○ 자본주의와 사회주의의 변화 ○ 대중 사회 ○ 세계화 |

나. 영역 및 학습 내용 성취 기준

(1) 역사와 인간

세계사 학습의 중요성을 인식하고, 전 지구적 관점에서 역사 학습의 필요성과 현재 인류가 당면한 문제를 파악하고 가능한 해법을 모색한다.

- (가) 인류의 역사는 궁극적으로 모든 인류가 하나의 공동체로 통합되어 가는 흐름임을 파악한다.
- (나) 세계사 학습을 통하여 현대 세계 인류가 당면한 다양한 문제의 근원과 가능한 해법을 탐구한다.

(2) 문명의 성립과 통일 제국

인류의 출현 이후 각 지역에서 문명이 형성되고 발전하는 과정을 다룬다. 각 지역 세계에서 통일 제국이 형성되고 주요 종교가 발달하는 과정을 이해한다.

- (가) 유라시아 대륙 각 지역에서 최초의 문명이 형성되고 도시 국가가 출현하는 과정을 비교한다.
- (나) 각 지역 세계에서 진·한, 마우리아와 쿠샨, 페르시아, 로마 등의 통일 제국이 형성되어 발전하는 과정을 이해한다.
- (다) 각 지역의 통일 제국에서 유교·불교·조로아스터교·크리스트교 등의 종교가 출현하여 전파되는 과정을 탐구한다.

(3) 지역 세계의 재편과 성장

각 지역 세계에서 발전과 교류가 확대되는 과정을 다룬다. 인구 이동 및 주요 종교의 확산을 바탕으로 지역 세계가 재편되는 과정을 살펴본다. 이어 경제 발전과 교류의 활성화 등에 기반하여 지역 세계가 성장하는 모습을 탐구한다.

- (가) 인구 이동과 전쟁, 주요 종교의 확산 등을 계기로 동아시아, 인도, 이슬람, 유럽 세계가 재편되고 성장하는 과정을 이해한다.
- (나) 비유라시아 세계(아프리카, 아메리카 및 오세아니아 등)의 지역 문화 발달을 이해한다.
- (다) 다양한 경로를 통하여 각 지역 세계 간의 교류가 활성화되는 모습을 파악한다.

(4) 지역 세계의 통합과 세계적 교역망

15세기를 전후하여 각 지역 세계에서 독자적인 문화가 발달하고 지역이 통합되면서 새로운 제국이 출현하는 과정을 탐구한다. 그 과정에서 지역 세계를 연결하는 세계적 교역망이 형성되었음을 이해한다.

- (가) 동아시아의 명·청 제국, 조선, 에도 막부에서 독자적 문화가 발달하고 경제 성장이 이루어졌음을 이해한다.
- (나) 인도, 서아시아 세계의 통합 과정을 무굴 제국, 오스만 제국의 등장과 발전을 중심으로 파악한다.
- (다) 르네상스가 유럽 사회에 미친 영향을 이해하고, 신흥로의 개척과 중앙 집권 국가 체제를 바탕으로 유럽 세계가 팽창하는 과정을 파악한다.
- (라) 각 지역 세계의 교역망이 연결되어 세계적 교역망으로 통합되는 과정을 이해한다.

(5) 서양 국민 국가의 형성과 산업화

서양이 과학 혁명과 계몽사상을 바탕으로 시민 혁명과 산업화를 이룩하고, 이를 계기로 자본주의가 확립되고 국민 국가가 형성되었음을 파악한다. 이러한 과정에서 서양 각국의 사회 구조가 변화하고 새로운 국제 관계가 출현하였음을 이해한다.

- (가) 과학 혁명과 계몽사상으로 말미암은 유럽 사회의 변화를 이해한다.
- (나) 서양의 시민 혁명, 산업 혁명 및 국민 국가 형성 과정을 파악한다.
- (다) 자본주의의 발달과 산업화가 초래한 사회 문제의 내용과 그 해결 노력을 탐구한다.

(6) 제국주의의 침략과 민족 운동

제국주의의 등장과 식민화에 따른 국제 관계의 변동을 파악한다. 또한 서구 열강의 식민 지배에 저항하여 아시아, 라틴 아메리카, 아프리카 각국에서 일어난 민족주의 운동을 국민 국가 건설 운동과 관련지어 탐구한다.

- (가) 제국주의의 침략과 아시아, 아프리카, 아메리카 식민화에 따른 국제 관계의 변동을 파악한다.
- (나) 서구 열강의 식민 지배에 저항하여 아시아 각국에서 일어난 민족주의 운동, 특히 국민 국가 건설 운동의 사례를 탐구한다.
- (다) 서구 열강의 식민 통치에 맞서, 라틴 아메리카, 아프리카에서 일어난 민족주의 운동, 특히 국민 국가 건설 운동의 사례들을 파악한다.

(7) 현대 세계의 변화

대규모 전쟁의 참화를 겪으면서 인류가 평화의 소중함을 깨달았음을 이해한다. 또한 현대 세계에서 각종 갈등이 사라지지 않는 한편으로 국가 간의 협력이 강화되고 있음을 파악한다. 현대 사회가 안고 있는 다양한 문제를 인식하고, 이를 슬기롭게 해결할 방안을 탐구한다.

- (가) 제1, 2차 세계 대전과 두 대전 사이 평화 구축 노력 및 세계 정세의 변화를 이해한다.
- (나) 제2차 세계 대전 이후 자본주의와 사회주의 체제의 대립 및 사회주의 체제 붕괴 후의 국제 정세를 파악한다.
- (다) 도시화, 민주주의의 확산 등으로 말미암아 대중 사회가 출현하고 대중문화가 발달했음을 이해한다.
- (라) 현대 과학 기술의 발달과 세계화의 진전이 인류 생활에 미친 명암을 구체적 사례를 통해 이해한다.

5. 교수·학습 방법

가. 교수·학습 계획

- (1) 학습 목표는 교육 과정의 '내용의 영역과 기준'에 제시되어 있는 '성취 기준'을 고려하여 설정한다.
- (2) 학습 내용을 구성할 때에는 학습 목표 달성에 적합하게 선정하되, 영역별 내용 간의 관련성, 학년군별 내용 간의 연계성을 고려한다.
- (3) 역사 수업을 통해 학습자의 역사 이해 능력을 향상시키는 데 유용한 학습 경험을 제공하고, 이러한 학습 경험을 통해 학습자가 자기 주도적으로 역사 이해 능력을 향상시킬 수 있도록 한다.

- (4) 학습자가 교수·학습 상황에 능동적으로 참여할 수 있도록 다양한 교수·학습 방법을 계획하도록 한다.
- (5) 학습자의 학습 능력이나 학습 준비도에 알맞은 교수·학습과 평가 자료를 개발하고, 학습자로 하여금 능동적으로 학습에 임하도록 한다.
- (6) 다양한 매체를 활용한 자료를 개발하여 학습의 효율을 높이고, 학습자의 특성에 따라 자료를 개별화한다.

나. 교수·학습 방법

- (1) 교육 과정의 ‘내용의 영역과 기준’에 제시되어 있는 학교급별, 영역 성취 기준, 학습 내용 성취 기준을 고려하여 교수·학습을 전개한다.
 - (가) 학교급별, 영역 성취 기준, 학습 내용 성취 기준을 고려하여 다양한 방법으로 교수·학습을 전개하되, 특히 다음 사항에 유의한다.
 - ① 학습자가 능동적으로 교수·학습에 참여할 수 있도록 학습 목표와 학습 내용을 안내하고, 학습자의 수준에 적합한 과제를 제시하여 이를 창의적으로 해결하도록 한다.
 - ② 내용 요소에 대한 체계적인 설명, 예시, 질문, 학습자의 연습, 자기 점검과 평가 과정을 유기적으로 관련지어 지도한다.
 - ③ 학습 목표가 효과적으로 이루어지기 위해서 교수 활동과 학습 활동이 유기적으로 연결되도록 한다.
 - ④ 학습자에게 자신의 학습 활동에 대한 자기 점검 기회를 제공하여 바람직한 태도를 형성하게 한다.
 - (나) 영역별 ‘영역 성취 기준’, ‘학습 내용 성취 기준’을 고려하여 교수·학습을 전개하되, 특히 다음 사항에 유의한다.
 - ① 세계사 학습의 중요성을 인식하여 전 지구적 관점에서 역사 학습의 필요성과 문제 해결 노력을 모색하도록 한다.
 - ② 인류 출현 이후 각 지역에서 등장한 문명의 발전 과정, 통일 제국의 형성을 주요 종교의 출현, 전파와 관련지어 파악하도록 한다.
 - ③ 각 지역별로 발전하였던 지역 세계 간에 교류가 확대되는 과정을 경제 발전과 문화 교류의 확대 측면에서 탐구하도록 한다.

- ④ 동아시아를 비롯한 각 지역세계에서 독자적인 문화가 발달하여 지역이 통합되면서 새로운 제국이 출현하는 과정을 탐구하도록 한다.
 - ⑤ 서양이 과학 혁명과 계몽사상을 바탕으로 시민 혁명과 산업화를 이루고, 이를 계기로 자본주의와 국민 국가가 형성되었음을 파악하도록 한다.
 - ⑥ 제국주의 열강의 침략에 맞서 다양한 방식의 민족 운동이 전개되었음을 파악하도록 한다.
 - ⑦ 제1, 2차 세계 대전을 겪은 인류의 다양한 문제를 인식하고, 이를 슬기롭게 해결할 수 있는 관점과 태도를 기르도록 한다.
- (다) 학습 목표와 내용을 고려하여 직접 교수법, 문제 해결 학습법, 창의성 계발 학습법, 반응 중심 학습법, 탐구 학습법, 현장 학습법, 개별화 학습법, 정보 통신 기술(ICT) 활용 학습법, 가치 탐구 학습법, 토의·토론식 교수법, 협동 학습법 등 다양한 교수·학습 방법을 활용하되, 특히 다음 사항에 유의한다.
- ① 극화 학습, 제작 학습, 추체험 학습 등을 통해 역사 학습에 대한 학습자의 적극적 참여와 내적 동기를 유발한다. 다양한 사료 및 사진 자료, 도표, 연표와 역사 지도, 각종 멀티미디어 자료 등을 적극 활용하여 생동감 있고 재미있는 수업이 이루어지도록 하며, 학생들의 탐구 능력을 기르도록 한다.
 - ② 학습 내용에 따라 개념 학습, 사료 학습, 주제 학습, 인물 학습, 탐구 학습, 토론 학습, 정보 통신 기술(ICT) 활용 학습, 협동 학습, 문제 중심 학습, 프로젝트 학습 등 다양한 교수·학습 모형을 활용하고, 학생들의 능동적이고 자발적인 참여를 위해 토론, 발표, 논술, 조사, 사례 연구 등 다양한 참여 활동을 연계하여 지도한다.
 - ③ 정보화 사회에 요구되는 정보 처리 능력과 활용 능력 신장을 위해 신문 활용 교육(NIE), 인터넷 활용 교육(IIE), 영화 활용 교육(MIE), 이러닝(E-Learning) 교육, 블렌디드 러닝(Blended Learning) 방법 등을 적극적으로 활용하여 창의적인 수업이 이루어질 수 있도록 한다.
 - ④ 교사와 학습자, 학습자와 학습자 간의 적극적인 상호 작용을 강조하여 학습의 효율성을 도모한다.
- (2) 개인차를 고려한 교수·학습을 효율적으로 운용하기 위해서는 다음 사항에 유의한다.
- (가) 교과서의 내용을 순차적으로 똑같은 비중으로 다루기보다 교사의 교과 전문성을 살려 주제의 순차를 조정하거나 몇 개의 주제를 합하여 새롭게 구성하는 방안, 또는 하나의

주제를 심도 있게 다루는 방안을 고려한다.

- (나) 자기 지역과 관련된 지역의 역사를 배울 때는 지역의 인물을 선정하거나 일화를 발굴하여 가르치는 등 교사의 관점과 학생의 수준과 흥미도 등을 고려한 교과서 내용의 재구성을 통해 가르칠 수 있도록 한다.
 - (다) 수업 시간 중에 학습자의 반응에 따른 적절한 피드백을 제공하여 학습 목표에 도달할 수 있도록 한다.
 - (라) 학습자가 자율적으로 자신의 능력을 파악하고 보충, 심화할 수 있는 학습 과제를 적절히 제시하여 학습 효과를 증대시키도록 한다.
 - (마) 차시 수업의 학습 목표와 관련된 학습 과제를 적절히 제시하여 선수 학습 정도에 따른 개인차를 줄이고 수업의 효율성을 높이도록 한다.
 - (바) 학습 목표를 효과적으로 달성하기 위해 개인차를 고려한 모둠을 구성하여 교수·학습을 전개하도록 한다.
- (3) 수업의 개선을 위해 교수·학습을 점검할 때에는 다음 사항에 유의한다.
- (가) 학습 목표와 내용에 맞게 수업을 창의적으로 계획하고 실행하였는지 점검한다.
 - (나) 학습자의 수준과 조건, 학습 상황 등을 고려하여 교수·학습 과정을 전개하였는지 스스로 점검하고, 이를 수업 개선에 활용한다.
 - (다) 학습자의 평가 결과를 바탕으로 교수·학습 내용, 교수·학습 방법, 교수·학습 자료 등을 개선하고자 하였는지 점검한다.
 - (라) 수행 평가나 형성 평가 등을 활용한 학습 방법을 강구하고, 평가 결과가 교수·학습 활동에 피드백될 수 있도록 한다.

다. 교수·학습 자료

- (1) 교수·학습 활동이 이루어지는 과정에서 학습 내용을 이해하고 사고할 수 있도록 도와주는 다양한 교수·학습 자료를 활용한다.
- (가) 학습 목표를 달성하기 위해 교육 과정에 제시된 내용을 구조화한 교과서를 활용한다.
 - ① 교과서를 통해 체계적인 역사 지식의 전달뿐만 아니라 주체적인 역사적 태도와 관점을 기르도록 노력한다.
 - ② 교과서의 내용은 수업에서 다루어야 할 최소한의 기본 지식이나 학습해야 할 역사

지식의 전부인 절대적 수업 도구라는 인식을 탈피한다.

- ③ 학습자의 역사 탐구를 자극할 수 있는 여러 가지 그림, 지도, 사료, 탐구 문제 등의 학습 보조 자료를 적극 활용한다.
- (나) 지도, 연표, 그림, 도표, 사진 등 시각적인 상징을 이용한 역사 수업 자료를 활용하여 학생들의 흥미를 유발하고 적극적으로 학습 활동에 참여하게 한다.
 - ① 역사적 사실의 위치와 분포, 사건의 변천 과정, 사회 경제적 요인을 포함한 인문 지도 등을 활용한다. 이를 통해 인간의 삶이 전개되었던 공간과 장소에 대한 이해를 돕고 역사적 사고와 판단 능력을 기르도록 한다.
 - ② 시간의 흐름에 따른 역사의 전개 과정을 나타낸 연표를 활용하여 역사적 사실의 횡적인 연관성 및 인과 관계를 추출하는 사고력을 기르도록 한다. 장기간에 걸친 역사의 흐름 속에서 사실의 의미와 관계를 읽을 수 있게 한다.
 - ③ 과거를 보다 실감나고 가깝게 느끼게 하는 데 도움이 되는 사진이나 그림을 활용하여 역사적 상상을 자극하고, 역사 지식의 기억과 전이를 돕는다.
- (다) 역사 연구의 기본 자료인 사료를 활용하여 과거의 기록에서 역사적 사실을 확인하고, 내용에 대한 해석을 바탕으로 역사적 의미를 부여하도록 한다.
 - ① 학습자가 과거의 사료에 기술된 내용과 이후 역사가들이 해석한 내용을 구분할 수 있는 능력을 기르도록 한다.
 - ② 역사적 자료는 불완전하며, 역사적 진술은 이들 자료에 의거하여 기술된 가장 설득력 있는 해석일 뿐이라는 사실을 알도록 한다.
 - ③ 역사 자료를 직접 접하고 다루고 해석하는 과정을 통해 학습자가 사료의 중요성을 인식하고 역사에 대한 문제 제기와 그 해답을 모색하게 한다.
- (라) 학습자의 관심과 흥미를 유도하기 위해 역사적 사건이나 사실을 소재로 한 문학 작품이나 역사적 사건을 다룬 시사 자료-신문 활용 교육(NIE)를 활용한다.
 - ① 허구를 토대로 한 문학을 학습자가 그대로 받아들이지 않도록 지도하며, 학습자로 하여금 판단하고 평가하는 기회를 갖게 한다.
 - ② 학습자의 수준을 고려하고 지나친 허구는 배제하도록 한다.
 - ③ 문학 작품의 배경이 되는 역사적 시기, 사건, 상황에 대해 사전 학습을 하여 이해를 돕는다.
 - ④ 신문에 게재된 역사 유물 및 유적 기사를 비롯하여 역사를 소재로 작성된 사설이나 기고문, 역사 연구 동향에 대한 기사 등을 교수·학습 활동에 활용한다.

- ⑤ 학습자들이 역사 신문 제작을 통해 과거 사실을 객관화시켜 기술하고 당시 사람들의 생각을 추체험으로 역사 신문을 스스로 작성해 보도록 한다. 이를 통해 학습자가 생생한 역사를 능동적으로 느낄 수 있는 기회를 갖도록 한다.
 - (㉸) 역사적 사건이나 인물을 소재로 한 TV 드라마, 다큐멘터리, 영화 등 영상 자료의 활용은 학습자의 흥미와 관심을 진작시키고 교수·학습 활동에 생동감을 준다.
 - ① 학습자가 영상 자료를 통한 간접 경험을 하게 하여 역사가 인간의 사고와 행위의 복합적인 산물임을 인식하도록 한다.
 - ② 작품에 내재된 관점을 정리하고, 내용이 역사적 자료로 객관적인지 평가·토론을 통해 상반된 역사 해석의 가능성을 검토하도록 한다.
 - (㉹) 다양한 유형과 수준을 가진 컴퓨터 자료를 통해 학습자가 보고, 듣고, 느끼며 학습 동기를 높일 수 있도록 한다.
 - ① 과거의 역사적 사건과 인물의 그림 및 동영상을 통해 역사 학습에 대한 학습자의 흥미를 이끌어낸다.
 - ② 교과서나 교사의 강의에 전부 답을 수 없는 풍부한 역사 정보를 활용하여 학습자들의 보다 다양하고 심화된 학습 수요를 충족시킨다.
 - ③ 학습자가 개별적인 컴퓨터 자료를 활용하여 자기 주도적 학습을 수행할 수 있도록 한다.
 - ④ 컴퓨터 자료가 시간과 장소에 구애받지 않는다는 장점을 활용하여 학습자가 필요할 때는 언제나 반복하여 사용할 수 있도록 한다.
- (2) 인류와 자연에 관한 모든 유형의 물적 증거 자료로 교육적, 문화적으로 가치 있는 유물과 표본들을 수집, 보존, 전시하는 박물관을 활용한다. 이를 통해 실물을 대하기 어려운 역사 교육의 어려움을 극복한다.
- (가) 지역 박물관 견학을 통해 학습자들이 과거 생활에 대해 흥미와 호기심을 느끼고 스스로 학습할 수 있는 기회를 마련하도록 한다.
 - (나) 학습자가 전시 자료에서 지식과 정보를 얻을 뿐만 아니라 여러 감각을 종합적으로 활용하여 수집품과 전시물에 대한 이해를 높일 수 있게 한다.
 - (㉸) 학습자로 하여금 박물관의 전시 유물을 자세히 관찰하거나 묘사하고, 만들어 보게 함으로써 문화재에 대한 이해와 태도를 고양시킬 수 있도록 한다.
 - (㉹) 오디오, 비디오, 터치스크린(touch screen), 멀티미디어 자료, 컴퓨터, 인터넷 등 각종 과

학기기 등을 활용하여 동적인 전시를 감상하도록 한다.

6. 평가

가. 평가 계획

- (1) 평가는 교육 과정의 한 부분으로서 학습자의 학습 과정을 이해하고 성취 수준을 높이며, 교육 내용과 교수·학습 방법의 적절성을 진단하는 마무리 과정이다 그러므로 교육 과정에 제시된 목표, 내용, 교수·학습 방법과 일관성을 갖도록 노력해야 한다.
- (2) 평가 목적, 평가 시기, 평가 상황 등을 종합적으로 고려하여 진단 평가, 형성 평가, 총괄 평가, 수행 평가를 적절하게 활용한다. 이러한 평가를 통해 학습 의욕을 자극하고, 성취도를 높이며, 학습 과정과 평가의 연계성을 높일 수 있도록 한다.
- (3) 평가 상황, 평가 방법, 평가 기준을 학습자에게 미리 알려 주어 평가가 역사 학습을 적극적으로 도와줄 수 있도록 한다.

나. 평가 목표와 내용

- (1) 교육 과정에 제시된 목표와 내용에 따라 추출된 요소를 준거로 평가를 시행한다.
- (2) 평가는 지식, 기능, 가치·태도를 종합적으로 평가해야 한다. 단편적인 역사 지식을 암기하는 것에서 벗어나 역사적 사고 기능과 역사에 대한 관심과 태도 영역까지 평가하는 종합적이고 균형 있는 평가가 필요하다.
- (3) 평가 내용은 각 영역의 학습 내용에서 균형 있게 선정하되, 학년별 수준과 범위를 고려한다.

다. 평가 방법

진단 평가, 형성 평가, 총괄 평가, 수행 평가를 적절하게 활용하여 학습 의욕을 자극한다. 이때 평가는 성취도를 높이며, 학습 과정과 평가의 연계성을 가질 수 있도록 한다.

- (1) 진단 평가는 수업의 출발점에서 학습 과정에 들어가기 전에 학습자의 초기 학습 상태, 즉 출발점 행동을 측정하는 것이다. 진단 평가의 목적은 학생들의 사전 학습 정도에 대한 정보를 수집하고 파악하여 수업에 도움을 받고 교수 효과를 극대화 하는 것이다. 진단 평가에는 학습에 대한 준비도를 파악하는 방식과 해당 수업 내용에 대한 학생들의 흥미·적

- 성·기능 등의 특성을 파악하는 방식이 있다. 이러한 진단 평가의 결과는 학습자의 성취 수준에 맞는 교수·학습 전략을 탐색하는 데 활용될 수 있다.
- (2) 형성 평가는 학습의 과정에서 시행되는 평가로, 학생들의 수업 내용 이해 여부를 점검하고 피드백을 제공하기 위한 목적으로 수행된다. 형성 평가는 어떤 내용의 학습에서 학생이 실패하였는지를 보여주는 것만으로도 피드백의 효과를 거둘 수 있다. 그러나 여기에서 더 나아가 그 실패의 원인을 진단하고 교정해주는 것이 필요하다. 예를 들면 학습자 개인의 학습 과정에서 나타난 문제점과 보완점을 알려주는 것이 그것이다.
- (3) 총괄 평가는 일련의 학습 과제나 독립된 교수 프로그램이 끝났을 때, 학습자의 성취도를 확인하기 위해 실시하는 평가를 말한다. 총괄 평가는 교사가 수업을 시작하기 전에 의도하고 계획했던 교육 목표를 학습 과정을 마친 학습자가 얼마나 성취했는지를 파악하기 위한 것이다. 총괄 평가가 그 역할을 충실히 하기 위해서는 교수 목표의 수행 정도를 확인할 수 있는 적절한 난이도의 문항을 구성하는 것이 중요하다.
- (4) 수행 평가는 답을 구하는 사고의 과정을 측정하고, 학습 결과가 아닌 학습 활동 과정을 측정하는 평가이다. 수행 평가의 방식은 실기나 실험·실습 또는 관찰, 면접이나 구두시험, 자기 평가나 동료 평가, 포트폴리오, 연구 보고서, 논술, 서술 등 다양하다. 수행 평가는 수업 과정 자체를 평가의 대상으로 삼고 학생의 사고 활동을 촉진한다는 점에서 의미가 있다. 수행 평가를 시행할 때에는 타당도와 신뢰도에 유의해야 하며, 이를 확대 실시할 때에는 더욱 이에 주의를 기울여야 한다.

라. 평가의 활용

- (1) 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 역사적 사고 능력 능력의 발달 정도를 판단하고, 교수·학습 방법, 교수·학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- (2) 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외에 교수·학습에 영향을 미치는 여러 요인을 분석하여 학습자, 교사, 학부모, 교육 관련자에게 제공함으로써 학습자의 역사 이해 능력을 향상시키는 데 활용하도록 한다.

7. 경 제

1. 추구하는 인간상

우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 하여 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 데 이바지하게 함을 목적으로 하고 있다.

이러한 교육 이념을 바탕으로, 이 교육과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.

- 가. 전인적 성장의 기반 위에 개성의 발달과 진로를 개척하는 사람
- 나. 기초 능력의 바탕 위에 새로운 발상과 도전으로 창의성을 발휘하는 사람
- 다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 품격 있는 삶을 영위하는 사람
- 라. 세계와 소통하는 시민으로서 배려와 나눔의 정신으로 공동체 발전에 참여하는 사람

2. 고등학교 교육목표

고등학교 교육은 중학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 적성과 소질에 맞는 진로 개척 능력과 세계 시민으로서의 자질을 함양하는데 중점을 둔다.

- 가. 성숙한 자아 의식을 토대로 다양한 분야의 지식과 기능을 익혀 진로를 개척하며 평생 학습의 기본 역량과 태도를 갖춘다.
- 나. 학습과 생활에서 새로운 이해와 가치를 창출할 수 있는 비판적, 창의적 사고력과 태도를 익힌다.
- 다. 우리의 문화를 향유하고 다양한 문화의 가치를 수용할 수 있는 자질과 태도를 갖춘다.
- 라. 국가 공동체의 발전을 위해 노력하고, 더불어 살아가며 협동하는 세계 시민으로서의 자질과 태도를 기른다.

3. 목표

경제 과목은 경제적 사고력과 경제 문제 해결력을 기르기 위해 개설된 사회과의 선택 과목이다. 이 과목은 공통 교육과정 ‘사회’ 과목의 경제 관련 단원에서 학습한 내용을 심화하는 성격을 가진다.

경제 과목은 체계적인 경제 지식과 사고력 및 가치관을 토대로 하여 개인적, 사회적 차원에서 경제적 역할을 합리적이며 책임 있게 수행할 수 있는 민주 시민의 자질 함양을 추구한다.

경제 과목에서는 이를 위해 경제의 기본 원리와 이론 체계를 실제 생활의 경험과 관련지어 이해하도록 한다. 아울러 현실의 경제 문제를 사회 현상의 전체적 맥락에서 합리적으로 해결하는 기준과 방법을 모색하고, 경제 환경의 변화와 이에 대한 대응 방향을 탐색할 수 있도록 내용을 구성한다.

경제 과목의 학습에서는 학습자의 경험 세계와 인식 능력에 맞게 이론과 현실, 사실과 가치, 내용과 방법을 조화롭게 융합하여 학습자가 체계적이고 균형적인 경제 인식을 능동적으로 형성해가도록 한다.

경제 과목의 학습을 통해 학습자가 우리 경제 질서의 기본 원리와 경제 현상의 상호 관련성을 실제적 측면에서 체계적으로 이해하고, 변화하는 경제 상황에 대한 자료를 수집, 분석하여 문제를 해결할 수 있는 능력을 기르며, 경제 생활에 적극 참여하여 개인과 공동체의 조화로운 삶의 질 향상에 기여할 수 있는 태도를 함양하도록 한다.

현실 경제의 다양한 현상과 경제 사회의 변동을 파악하고 경제 문제를 해결해 나가기 위해 관련 지식을 체계적으로 습득하고, 실천적 탐구 방법을 익히며, 문제 해결에 필요한 올바른 가치관과 실천적 자세를 가진다.

- 가. 경제 현상에 대한 체계적인 지식을 활용하여 경제의 운영 원리를 이해하고, 경제 현상에 내재된 인과 관계를 설명하며, 미래의 경제 변동을 전망하여 창의적으로 대응할 수 있도록 한다.
- 나. 국내외 사회·경제 정보를 수집, 분석, 평가하여 개인과 공공의 경제 문제 해결을 위한 합리적인 의사 결정에 활용하고, 능동적으로 사회에 참여할 수 있는 능력을 함양한다.
- 다. 소비자, 생산자 등 경제 주체로서 갖추어야 할 경제 가치 및 태도를 바탕으로 책임 있는 민주 시민의 역할을 수행하여 개인 생활과 국민 경제 발전에 이바지할 수 있도록 한다.

4. 내용의 영역과 기준

가. 내용 체계

| 영역 | 내용 요소 |
|------------------|---|
| 경제 생활과 경제 문제의 이해 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 희소성, 합리적 선택 ○ 비용과 편익, 경제적 유인 ○ 분업과 특화, 자발적 거래 ○ 경제 체제 ○ 시장 경제의 기본 원리 |
| 경제 주체의 역할과 의사 결정 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 가계(상품의 수요자, 생산 요소의 공급자) ○ 기업(상품의 공급자, 생산 요소의 수요자) ○ 정부(재정 활동) |
| 시장과 경제 활동 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 수요, 공급, 탄력성 ○ 시장 균형 ○ 자원 배분의 효율성, 잉여 ○ 노동 시장, 금융 시장 ○ 시장 실패, 정부 개입 ○ 정부 실패 |
| 국민 경제의 이해 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 경제 성장, 한국 경제의 변화 ○ 국민 경제의 순환, 국내 총생산 ○ 실업, 인플레이션 ○ 총수요와 총공급 ○ 재정 정책, 통화 정책 |
| 세계 시장과 한국 경제 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 무역의 원리 ○ 무역 정책 ○ 외환 시장, 환율 ○ 국제 수지 ○ 국제 경제 환경의 변화 |
| 경제 생활과 금융 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 수입, 지출, 신용, 저축, 투자 ○ 자산과 부채의 관리 ○ 재무 계획 수립 |

나. 영역 및 학습 내용 성취 기준

(1) 경제 생활과 경제 문제의 이해

인간 생활에서 차지하는 경제의 의미를 이해하고, 공적·사적인 경제 문제를 파악하며, 이를 해결하기 위해 고려해야 할 경제적 요인들을 분석한다. 시장 경제에서의 경제 문제 해결 과정을 이해하고, 시장 경제의 작동 원리와 이를 뒷받침하기 위한 사회 제도를 경제 사회의 발전 과정 속에서 파악한다.

- (가) 사람들의 경제 생활에서 희소성이 존재함을 인식하고 합리적 선택을 해야 하는 필요성을 이해한다.
- (나) 다양한 사례를 통해 비용과 편익을 고려하여 선택하는 능력을 계발하고 매물 비용은 의사 결정 과정에서 고려하지 않아야 함과 인간은 경제적 유인에 반응함을 인식한다.
- (다) 분업과 특화가 희소한 자원을 효율적으로 사용하려는 사람들의 노력의 결과임을 이해하고, 개인, 기업, 국가는 비교 우위를 지닌 분야에 특화한 후 시장에서 거래를 통해 상호 이익을 추구하는 태도를 지닌다.
- (라) 경제 문제를 해결하는 다양한 방식의 장단점을 비교하고, 시장 경제의 기본 원리와 이를 뒷받침하는 사회 제도를 파악한다.

(2) 경제 주체의 역할과 의사 결정

가계는 합리적인 소비 생활을 추구함으로써 현재는 물론 미래의 삶을 안정적으로 유지하며, 기업은 소비자들이 원하는 상품의 생산, 생산 비용의 절감, 새로운 기술 개발을 통해 이윤을 극대화한다는 점을 이해한다. 또, 정부의 재정 활동과 경제적 역할에 대해 알아본다.

- (가) 상품의 수요자, 생산 요소의 공급자로서 가계의 경제적 역할을 이해한다.
- (나) 노동의 사회적 중요성을 인식하고, 사회 변동에 따른 직업의 변화를 예측한다.
- (다) 상품의 공급자, 생산 요소의 수요자로서 기업의 경제적 역할을 이해한다.
- (라) 재정 활동을 중심으로 정부의 경제적 역할(효율적 자원 배분, 소득 재분배, 경제 성장 및 안정 등을 추구)을 이해한다.

(3) 시장과 경제 활동

가격에 의한 자원 배분과 경제 주체 간의 상호 경쟁 측면에서 시장 경제 원리를 파악하고, 시장

을 통한 자원 배분의 효율성을 논리적으로 이해한다. 일반화되고 추상화된 전형적인 시장 외에 노동 시장, 금융 시장과 새로 등장하는 다양한 시장의 사례를 통해 시장이 다양한 형태와 모습을 가지고 있다는 점을 이해한다. 시장 실패와 정부 실패의 요인과 그 해결 방안에 대해서 알아본다.

- (가) 수요와 공급의 결정 요인에 대한 이해를 바탕으로 시장 가격의 결정과 변동 원리를 이해한다.
- (나) 경쟁 시장에서 결정된 시장 균형을 통해 자원 배분의 효율성(사회적 잉여의 극대화)이 이루어짐을 이해한다.
- (다) 수요와 공급의 원리를 노동 시장과 금융 시장 등에 적용하고 그 특징을 전통적인 시장과 비교하여 이해한다.
- (라) 시장 실패 현상을 개선하기 위한 정부의 시장 개입과 그로 인해 나타날 수 있는 문제점을 이해하고 이를 보완할 수 있는 방안을 모색한다.

(4) 국민 경제의 이해

국민 경제의 주요 지표를 활용하여 경제 상황을 총체적으로 파악하고, 경제 순환과 함께 경기 변동 양상을 동태적으로 분석한다. 그 과정에서 국민 경제가 당면하고 있는 안정과 성장, 실업과 인플레이션 등의 문제에 대한 원인을 살펴보고, 재정·통화 정책을 중심으로 그 대책을 이해한다.

- (가) 경제 성장의 의미와 요인을 이해하고 한국 경제의 변화와 경제적 성과를 균형 있는 시각에서 평가한다.
- (나) 경제의 순환 과정을 이해하고 경제 주체의 지출과 소득으로 국민 경제 활동 수준을 파악한다.
- (다) 실업과 인플레이션의 발생 원인과 경제적 영향을 알아보고, 그 해결 방안을 모색한다.
- (라) 총수요와 총공급을 이용하여 경기 변동을 이해하고 재정 정책과 통화 정책을 통한 경제 안정화 방안을 모색한다.

(5) 세계 시장과 한국 경제

개방된 국제 사회에서 국가 간 거래 관계를 파악하고 상품과 생산 요소의 이동과 외환 시장의 작동 원리를 이해한다. 특히, 자유 무역의 진전에 따른 국제 경쟁력의 중요성과 국제 경제 환경의 변화에 따른 우리 경제의 대응 방안을 알아본다.

- (가) 무역의 원리(비교 우위에 따른 특화와 교역)와 무역 정책(자유 무역과 보호 무역 정책)

의 경제적 효과를 이해한다.

- (나) 외환 시장에서 환율이 결정되는 과정과 환율 변동의 경제적 효과(국가 경제 및 개인의 경제 생활에 미치는 효과)를 이해한다.
- (다) 상품과 서비스 및 자본의 이동에 따른 국제 수지 변화를 이해한다.
- (라) 국제 경제 환경 변화(세계화, 정보화 등)와 우리 경제의 대응 방안을 탐색하고, 경제 발전에 기여하는 자세를 가진다.

(6) 경제 생활과 금융

개인은 현재와 미래의 수입을 바탕으로 소비 지출과 저축 및 투자 등 금융 생활에 대한 합리적인 계획을 세워야 한다는 점을 이해하고, 이를 실제 사례에 적용해 볼 수 있도록 한다. 경제 생활에서 신용의 활용 사례를 통해 신용의 중요성을 파악하고, 이를 효율적으로 관리하는 방법에 대해 알아본다. 그리고 다양한 금융 상품의 특징을 자산관리 원칙에 따라 비교해 보고, 미래의 재무 계획을 세울 수 있다.

- (가) 현대 경제 생활에서 금융의 의미와 중요성을 인식하고, 현재와 미래의 삶을 위하여 수입, 지출, 저축, 투자, 부채, 신용의 의미와 역할을 이해한다.
- (나) 수입과 지출에 영향을 주는 요인들을 인식하고, 개인 자산과 부채의 합리적인 관리 방법을 파악한다.
- (다) 자산 관리를 적절하게 하는 능력을 계발하기 위하여 자산 관리의 원칙을 파악하고, 예·적금, 주식, 채권, 펀드, 보험, 연금 등 다양한 금융 상품의 특성을 이해하고 비교한다.
- (라) 개인의 생애 주기를 고려하여 건전한 금융 생활을 위한 장·단기 목표를 수립하고, 자신의 재무 계획을 수립하는 능력을 계발한다.

5. 교수·학습 방법

- 가. 경제 교육의 목표인 기본 지식 및 원리의 이해, 탐구 기능의 습득, 고차원적 사고력 및 문제 해결력 신장, 가치 태도의 확립 및 실천 능력의 함양을 조화롭게 이룰 수 있도록 교수·학습을 전개한다.
- 나. 경제 현상의 이해와 경제 문제 해결 과정에서 학습자 스스로 지식을 구성하고 자기 주도적, 창의적 학습 능력을 향상시킬 수 있도록 교수·학습을 전개한다.
- 다. 학습자의 생활 경험과 밀접한 내용을 소재로 활용하여 경제 현상 및 경제 문제에 접근함으

- 로써 학습자가 경제 현상에 대한 흥미와 관심을 넓히고, 경제 현상의 원리를 발견하며, 이를 경제 생활에 적용할 수 있도록 한다.
- 라. 경제 현상에 대한 지식 내용 학습에서는 경제 현상과 경제적 사실에 대한 관찰, 분류를 통해 개념 및 일반 원리를 습득할 수 있도록 한다.
- 마. 경제 관련 도표, 통계, 보고서, 연감 등 다양한 유형의 실증적 자료를 읽고, 변형하며, 추론하는 방법을 익힘으로써 신문, 잡지, 인터넷 등의 각종 매체를 통해 접하는 다양한 경제 정보를 파악하고 분석할 수 있도록 한다.
- 바. 논쟁적인 경제 이슈 등을 활용하여 경제 문제를 인식하고, 내포된 사실과 가치를 구분하며, 관련 자료의 타당성과 신뢰성을 검토하고, 대안을 제시하며, 합리적 의사 결정을 할 수 있도록 한다.
- 사. 경제 현상과 관련된 다양한 가치를 확인하고, 가치 탐구 능력을 신장하며, 공동체 구성원으로서 요구되는 민주적 가치 태도를 함양할 수 있도록 한다.
- 아. 경제 현상을 다른 사회 현상과 관련지어 전체적, 종합적으로 이해할 수 있도록 문학 작품, 신문 기사, 방송물, 영화, 역사 기록물 등 다양한 유형의 소재를 활용하도록 한다.
- 자. 학습 내용의 성격에 따라 토론, 발표, 논술, 조사, 사례 연구, 면접, 체험 등 다양한 교수·학습 방법을 활용하고, 경제 학습의 목표와 주어진 학습자 여건 및 교육 환경을 고려하여 효과적인 교수·학습 방법을 선택하여 실행하도록 한다.

6. 평가

- 가. 평가는 교육과정에 제시된 경제 교육의 목표와 내용, 교수·학습 방법과 일관성을 유지하도록 한다.
- 나. 평가는 교육의 한 과정으로서 학습자의 학습 과정과 학습 내용의 성취 수준을 이해하고 발달을 돕는 차원에 중점을 두어 실시한다.
- 다. 평가 결과는 교육 내용과 교수·학습 방법의 적절성을 진단하여 지속적으로 교수·학습 과정을 개선하는 데에 도움이 되도록 활용한다.
- 라. 경제 과목의 평가는 교육과정에 제시된 성취 기준을 준거로 하여 이루어지도록 하며, 평가의 내용은 지식뿐만 아니라 기능, 가치·태도 영역을 균형적으로 포함하도록 한다.
- 마. 경제의 지식 영역 평가에서는 경제 현상의 설명과 경제 문제 해결에 필수적인 경제적 개념과 원리 및 일반화에 대한 복합적인 이해 정도에 중점을 둔다.

- 바. 경제의 기능 영역 평가에서는 학습 요소별로 해당되는 정보를 수집, 분석하여 활용할 수 있는 능력을 평가한다. 그리고 경제 현상, 경제 문제의 탐구와 의사 결정 및 참여 기능의 평가에 중점을 둔다.
- 사. 경제의 가치·태도 영역 평가에서는 개인적, 국가 사회적 측면에서 바람직한 가치를 내면화하고, 이를 바탕으로 경제 현상과 관련된 가치 문제를 분석하고 평가할 수 있는 능력에 중점을 둔다.
- 아. 평가 방법으로 지필 평가뿐만 아니라 행동 관찰, 자기 보고, 면담, 구술, 토론, 태도 점검 등 다양한 방법을 활용한다.
- 자. 사고력 신장이나 가치·태도의 변화를 파악하기 위해 양적 자료뿐만 아니라 질적 자료도 수집하여 평가하도록 한다.

8. 법과 정치

1. 추구하는 인간상

우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 하여 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 데 이바지하게 함을 목적으로 하고 있다.

이러한 교육 이념을 바탕으로, 이 교육과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.

- 가. 전인적 성장의 기반 위에 개성의 발달과 진로를 개척하는 사람
- 나. 기초 능력의 바탕 위에 새로운 발상과 도전으로 창의성을 발휘하는 사람
- 다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 품격 있는 삶을 영위하는 사람
- 라. 세계와 소통하는 시민으로서 배려와 나눔의 정신으로 공동체 발전에 참여하는 사람

2. 고등학교 교육목표

고등학교 교육은 중학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 적성과 소질에 맞는 진로 개척 능력과 세계 시민으로서의 자질을 함양하는데 중점을 둔다.

- 가. 성숙한 자아 의식을 토대로 다양한 분야의 지식과 기능을 익혀 진로를 개척하며 평생 학습의 기본 역량과 태도를 갖춘다.
- 나. 학습과 생활에서 새로운 이해와 가치를 창출할 수 있는 비판적, 창의적 사고력과 태도를 익힌다.
- 다. 우리의 문화를 향유하고 다양한 문화의 가치를 수용할 수 있는 자질과 태도를 갖춘다.
- 라. 국가 공동체의 발전을 위해 노력하고, 더불어 살아가며 협동하는 세계 시민으로서의 자질과 태도를 기른다.

3. 목표

‘법과 정치’ 과목은 정치현상과 법체계 그리고 국민의 기본적 권리와 의무에 대한 이해를 통해 공동체 생활의 원리를 파악하며 정치·법 생활에 능동적으로 참여하는 민주 시민의 자질을 함양하기 위해 개설된 사회 교과와 선택 과목이다.

‘법과 정치’ 과목은 민주주의의 의미와 발전, 국민의 권리·의무와 정치 과정, 국가 기관의 구성과 운영 원리, 국제 사회의 특징과 문제 등을 주요 내용으로 하는 한편, 기본적인 법 원리에 대한 탐구를 통해 법 관련 문제들을 이해하고, 나아가 법절차에 따라 합리적·평화적으로 해결할 수 있는 태도를 기를 수 있는 내용으로 구성된다.

‘법과 정치’ 과목을 통해 정치 현상의 기본적인 개념과 원리를 파악하고 정치 과정과 제도를 이해하며, 기본적 권리가 보장되고 의무를 이행하는 삶을 위한 법의 역할을 이해하고 준법의 중요성을 인식할 수 있게 된다.

‘법과 정치’ 과목의 학습을 통해 정치적·법적 문제 해결에 필요한 정보를 획득하고 합리적인 의사 결정을 할 수 있는 능력을 함양하여 지역·국가·국제사회의 문제를 능동적으로 해결하는 민주 시민으로서의 능력과 태도를 갖추도록 한다.

민주주의의 근본 가치와 원리를 이해하고 정치적 쟁점과 문제를 해결하기 위해 비판적으로 사고하고 종합적으로 분석하여 합리적으로 의사 결정을 내리는 능력을 함양함으로써 정치 과정에 능동적으로 참여하여 공동체의 발전에 이바지하는 민주 시민의 자세를 가지게 한다. 또한 법의 이념과 원리 및 체계에 대한 이해를 통하여 법과 관련된 문제들을 합리적이고도 정당하게 해결해 나갈 수 있는 능력을 함양함으로써 기본적 권리가 보장되고 의무가 이행되는 정의로운 사회를 이룩하는 데 필요한 민주 시민으로서의 지식과 기능 및 태도를 지니게 한다.

- 가. 민주 정치의 발전, 우리나라의 정부 조직 형태와 통치 원리, 국제 정치 등 정치 현상에 관한 기본 개념과 원리 및 특징을 파악한다.
- 나. 정치 현상과 관련된 다양한 정보 및 자료를 수집·분석하며 이를 문제 해결에 활용하여 반성적 탐구 능력, 문제 해결 능력, 의사 결정 능력, 비판적 사고력 등을 함양한다.
- 다. 헌법에 기초한 국민의 권리와 의무, 정치 과정과 참여 방법 등 국민의 정치적인 권리 행사와 관련하여 기본적인 정치 현상과 관련된 지식을 이해한다.
- 라. 현대 민주 국가에서의 법의 필요성과 기능을 이해하고 법적 문제 상황과 관련된 정보와 자료를 분석하여 문제를 해결할 수 있는 능력을 길러, 다양한 사회적 쟁점에 대한 법적 해결

방안을 모색할 수 있다.

- 마. 다양한 분쟁 해결 방식의 원리와 절차를 이해하고, 이를 활용하여 개인적·사회적 분쟁을 합리적·평화적으로 해결하는 능력과 태도를 기른다.
- 바. 민주주의의 기본 가치를 내면화하여 시민의 권리와 사회적 책임을 인식하고 민주적 자질을 함양하여 공동체의 발전에 능동적으로 참여하는 태도를 가진다.
- 사. 지역 사회와 국가, 국제사회의 특성과 정치적 운영 원리를 이해하며 민주적 법체계와 절차를 존중하고 건전한 시민 의식을 가지고 민주 사회의 실현에 능동적으로 참여하는 자세를 갖는다.

4. 내용의 영역과 기준

가. 내용 체계

| 영역 | 내용 요소 |
|---------------|--|
| 민주 정치와 법 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 정치의 의미와 기능, 민주 정치의 발전과정 ○ 민주 정치와 법치주의의 관계 ○ 우리나라 민주 정치의 특성과 과제 |
| 민주 정치의 과정과 참여 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 정부 형태와 정치 제도 ○ 정당과 정당 정치, 선거 제도의 유형과 특성 ○ 정치 참여의 의의와 유형 |
| 헌법의 기본 원리 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 우리나라 헌법의 기본 원리 ○ 기본권의 종류와 내용, 기본권 제한의 조건과 한계 ○ 국가 기관의 구성과 기능 |
| 개인 생활과 법 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 민법의 기본 원리, 계약과 불법 행위 ○ 가족 관계와 법 ○ 재산 관계와 법 |
| 사회 생활과 법 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 형법의 의의, 범죄와 형벌의 종류 ○ 형사 절차의 이해 ○ 사회법의 이해 |
| 국제 사회의 법과 정치 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 국제 사회의 특성과 변화, 국제 사회의 여러 문제 ○ 국제법의 특성과 형태 ○ 국제 관계와 국가 주권의 문제, 국제 분쟁의 해결 방식 |

나. 영역 및 학습 내용 성취 기준

(1) 민주 정치와 법

정치의 의미와 기능, 정치와 법의 관계에 대한 기본적인 이해를 바탕으로 민주 정치의 발전 과정을 이해한다. 또한 민주주의와 법치주의의 상호 관계를 이해하고 우리나라 민주 정치의 특성과 발전 방향을 파악한다.

- (가) 정치의 의미와 기능을 이해하고 민주 정치의 발전 과정을 역사적 맥락 속에서 이해한다.
- (나) 법치주의의 의미를 이해하고 법치주의와 민주 정치의 관계를 파악한다.
- (다) 우리나라 민주 정치의 특성과 문제점을 파악하고 개선 방안을 모색한다.

(2) 민주 정치의 과정과 참여

우리나라와 외국 여러 나라의 정부 형태, 선거 제도, 정당 제도 등을 비교, 분석함으로써 우리나라 정치제도의 특성을 분석해 보고, 이를 바탕으로 바람직한 민주 정치의 형태와 제도의 방향에 대해서 탐색해 보도록 한다. 또한 정치 참여의 중요성을 이해하고 바람직한 정치 참여의 태도를 모색한다.

- (가) 정부의 기본적인 형태인 대통령제와 의원 내각제의 특징을 비교·분석하고, 우리나라의 정부 형태와 정치 제도에 대해서 파악한다.
- (나) 정당의 기능과 의의를 파악하고 선거 제도의 다양한 유형을 이해한다.
- (다) 현대 민주 정치에서 국민의 정치 참여가 갖는 의의를 탐색하고, 다양한 정치 참여의 유형을 실제 사례와 관련지어 파악한다.

(3) 헌법의 기본 원리

우리나라 민주 정치의 토대로서 헌법의 의의를 이해하고, 우리나라 헌법의 기본 원리를 파악하도록 한다. 또한 헌법에 규정된 기본권 및 통치 구조에 대해서 학습함으로써, 민주 시민의 기본적인 권리와 의무를 이해하도록 한다.

- (가) 헌법의 정치적·법적 의의를 이해하고, 우리나라 헌법의 기본 원리를 탐구한다.
- (나) 기본권과 의무의 종류와 내용을 이해하고 기본권 제한의 조건과 그 한계를 파악한다.
- (다) 국회는 국가를 운영하는 법률을 제정 및 개정하고, 행정부를 감시, 견제하는 기능을 수행하고 있음을 파악한다.
- (라) 행정부 수반으로서 대통령의 지위와 권한을 이해하고, 행정부의 주요 조직과 기능을

파악한다.

- (마) 법원과 헌법 재판소의 위상과 조직을 이해하고, 구체적인 사례를 통해 그 기능을 탐구한다.

(4) 개인 생활과 법

법률 관계에 대한 이해를 기초로 다양한 분쟁 해결 방법을 탐색한다. 민법의 기본 원리를 이해하고 계약에 따른 권리 의무 관계와 불법 행위에 따른 손해 배상의 종류를 사례를 통해 이해한다. 보다 구체적인 차원에서 가족 및 재산 관계에서 나타나는 다양한 법률 관계들을 탐구한다.

- (가) 민법의 기본 원리를 파악하고 계약 체결의 의미와 과정을 사례를 중심으로 탐구한다.
- (나) 일상생활에서 불법 행위에 해당하는 사례를 조사하고, 이러한 불법 행위로 인해 침해된 권리를 구제하기 위한 방법을 탐구한다.
- (다) 가족 관계와 관련된 기본적인 법률 내용을 생활 속의 사례를 통해 이해한다.
- (라) 부동산과 관련된 기본적인 법률적 내용을 생활 속의 사례를 통해 이해한다.

(5) 사회 생활과 법

공적 생활 관계를 규율하는 형법의 의의와 형사 절차의 전반적인 흐름을 파악한다. 또한 현대 사회에서 강조되고 있는 사회법의 종류와 의의를 사례를 통해 이해한다.

- (가) 죄형 법정주의를 중심으로 형법의 의의와 기능을 파악하고 범죄와 형벌의 종류를 일상 생활의 사례를 통해 이해한다.
- (나) 형사 절차의 흐름을 이해하고 형사 절차에서 인권을 보장하는 원칙과 제도를 탐구한다.
- (다) 사회법의 등장 배경을 이해하고, 이러한 사회법이 사회·경제적 문제 해결에 기여함을 사례를 통해 파악한다.

(6) 국제 사회의 법과 정치

국제 사회의 특성과 변화 과정을 이해하고 국제 사회의 다양한 문제의 원인 및 해결 방안을 탐색하도록 한다. 국제 사회를 규율하는 국제법의 특성과 종류를 이해한다. 국제 분쟁의 해결 과정에서 충돌하는 국가 주권의 문제를 이해하고 바람직한 국제 관계의 방향을 모색한다.

- (가) 국제 사회의 특성과 시대적인 변천 과정을 탐색하고 국제 사회의 다양한 문제들의 원인과 해결 방안을 탐구한다.

- (나) 국제 사회에는 국가, 국제기구, 다국적 기업, 국제 단체 등 여러 행위 주체들이 다양한 방법으로 국제 관계에 영향을 끼치고 있음을 이해한다. 특히 국제 연합과 국제 사법 재판소의 역할과 한계에 대한 내용을 사례 중심으로 이해한다.
- (다) 국제법의 존재 형태를 이해하고, 국내법과의 관계를 중심으로 국제법이 갖는 특성과 기능을 이해한다.
- (라) 국제 분쟁의 해결 방식을 이해하고 바람직한 국제 관계의 방향을 모색하여 세계 시민으로서의 안목을 갖는다.

5. 교수·학습 방법

- 가. 민주 시민으로서의 사회 생활에 필요한 법과 정치의 기본적인 원리에 대한 이해와 가치 판단 능력을 함양하는 데 중점을 두고, 학습자의 실생활과 관련된 구체적인 사례를 최대한 많이 도입하여 바람직한 시민 의식과 고차적 사고력이 형성되도록 한다.
- 나. 법과 정치 현상과 관련된 다양한 가치 갈등이나 쟁점에 대한 비판적 분석 및 합리적 해결 능력, 공감 능력 등을 신장시킬 수 있도록 사례와 체험 중심의 교수·학습 방법 및 자료를 활용하도록 한다.
- 다. 법과 정치에 대한 교육 목표를 실현하기 위해 탐구 학습, 토론 학습, 의사 결정 학습, 문제 해결 학습, 논쟁 문제 학습, 모의 재판, 역할 놀이, 신문 활용 교육(NIE) 등 다양한 방법을 활용하도록 한다.
- 라. 실생활과 관련된 풍부한 사례를 접할 수 있도록 방송 자료, 신문 자료, 헌법 재판소 결정, 대법원 판례, 인터넷 자료 및 영화, 드라마, 시사 만화, 통계 자료 등을 활용하여 시민 생활에 대한 흥미를 높이고, 구체적인 일상생활의 문제를 다루어 보는 경험을 제공하도록 한다.
- 마. 법과 정치 영역의 학습 내용을 제시하는데 있어 국내와 국외 사례를 비교, 분석하여 우리나라의 현실을 종합적으로 판단하고, 발전적인 민주주의의 구현을 위해서 개선점을 적극적으로 모색하고 능동적으로 참여하는 자세를 가지도록 지도한다.
- 바. 정치 및 법 관련 기관에 대한 현장 견학 및 사회 참여 학습, 외부 전문가를 초빙한 강연, 법률 서식 작성 등의 실생활과 유사한 참여 경험을 풍부하게 제공함으로써, 학생들이 시민 생활에 대해서 친근감과 긍정적인 인식을 가지도록 한다.
- 사. 내용과 관련하여 반드시 알아야 할 원리적인 부분과 더 생각해 볼 수 있는 부분을 명확히 구분하여 제시함으로써 학생들의 학습량과 난이도를 조절한다.

6. 평가

- 가. 법과 정치 교육의 목표를 실현할 수 있도록 평가 방법을 구성한다. 법과 정치 현상에 대한 이해와 관련하여 기본적 원리와 개념뿐 아니라, 민주 시민의 자질 함양이라는 정의적, 기능적 목표 달성을 측정하는 데 도움이 될 수 있는 다면적, 통합적 평가 활동을 구성한다.
- 나. 우리나라의 법과 정치 현실을 이해하고 문제를 해결하며, 이를 실제 생활에 적용할 수 있도록 실행 중심의 수행 평가를 활용한다.
- 다. 법 현상의 경우 법적 사고력과 관련하여 법에 대한 가치관과 법적 판단 능력을 측정할 수 있도록 구술, 논술 등 다양한 평가를 활용한다.
- 라. 법과 정치의 사회적 쟁점에 대한 상호 토론의 과정을 평가하여 자신의 판단을 다른 사람 및 사회적 인식과 비교해 볼 수 있는 기회를 제공한다.
- 마. 지엽적 사실, 지나치게 어려운 법률 내용 등 학습자에게 과도한 학습 부담을 주거나 단순 암기식 학습을 유도할 가능성이 있는 평가를 지양한다.
- 바. 개별 사안에 대한 정치적 견해, 판결문 작성 등의 활동을 통해 논점의 추출, 논쟁의 판단 능력 및 논리적인 의사 전개 능력 등을 평가한다.
- 사. 정책 결정 과정에의 참여 활동, 법원 재판 관람기 작성이나 법 관련 단체 홈 페이지 방문, 법제처 등에 의견 제시하기 등 실현 가능성이 높은 체험을 평가 요소로 제시한다.
- 아. 수업 중 활동 내용을 평가할 경우, 교사 중심의 평가 방법 외에 학생들의 동료 평가, 자기 평가 보고서, 조별 평가 등 다양한 평가 방식을 활용한다.
- 자. 다양한 정치적·법적 쟁점이나 갈등 상황에 대한 비판적인 분석과 평가 능력, 갈등 해결 능력 등을 평가할 수 있도록 한다.
- 차. 수행 평가의 경우 개별 지식에 대한 암기 여부를 묻기보다는 사례 제시를 통해 종합적 판단력과 문제 해결 능력을 평가할 수 있도록 한다.

9. 사회·문화

1. 추구하는 인간상

우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 하여 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 데 이바지하게 함을 목적으로 하고 있다.

이러한 교육 이념을 바탕으로, 이 교육과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.

- 가. 전인적 성장의 기반 위에 개성의 발달과 진로를 개척하는 사람
- 나. 기초 능력의 바탕 위에 새로운 발상과 도전으로 창의성을 발휘하는 사람
- 다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 품격 있는 삶을 영위하는 사람
- 라. 세계와 소통하는 시민으로서 배려와 나눔의 정신으로 공동체 발전에 참여하는 사람

2. 고등학교 교육목표

고등학교 교육은 중학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 적성과 소질에 맞는 진로 개척 능력과 세계 시민으로서의 자질을 함양하는데 중점을 둔다.

- 가. 성숙한 자아 의식을 토대로 다양한 분야의 지식과 기능을 익혀 진로를 개척하며 평생 학습의 기본 역량과 태도를 갖춘다.
- 나. 학습과 생활에서 새로운 이해와 가치를 창출할 수 있는 비판적, 창의적 사고력과 태도를 익힌다.
- 다. 우리의 문화를 향유하고 다양한 문화의 가치를 수용할 수 있는 자질과 태도를 갖춘다.
- 라. 국가 공동체의 발전을 위해 노력하고, 더불어 살아가며 협동하는 세계 시민으로서의 자질과 태도를 기른다.

3. 목표

‘사회·문화’ 과목은 사회·문화 현상을 이해하고 탐구 방법을 익혀 다양한 사회 문제를 해결하고 민주 시민으로서 참여할 수 있는 능력을 육성하기 위해 개설된 사회과의 선택 과목이다. ‘사회·문화’ 과목의 내용은 국민 공통 기본 교육과정 교과인 ‘사회’ 과목의 해당 영역에서 학습한 기본 개념의 토대 위에서 학습자들이 심화된 내용을 학습할 수 있도록 선정하여 구성한다.

‘사회·문화’ 과목은 사회학과 문화 인류학을 기반으로 하여 인간의 사회적 행위와 문화적 특성을 다양한 관점에서 탐구할 수 있게 한다. 또한 사회·문화 현상에 관한 학문적 성과를 통합적으로 조직하여 사회·문화 현상을 종합적으로 이해하도록 하고, 민주 사회의 시민에게 요청되는 가치와 태도를 함양하도록 하는 데 중점을 둔다.

‘사회·문화’ 과목에서는 학습자들이 사회 현상에 대한 탐구 방법과 현대 사회의 여러 문제에 대한 합리적 의사 결정 능력을 습득하여 세계 속의 주체적 시민으로서 참여할 수 있는 자질을 함양한다. 또, 문제 해결력과 비판적 사고력을 신장하여 민주 복지 사회를 이룩하는 데 공헌할 수 있는 자질을 육성할 뿐만 아니라 다문화 사회를 살아 갈 민주 시민의 자질을 함양하는 데 기여한다. 그리고 고등학교 선택 교육과정으로서의 ‘사회·문화’는 사회학과 문화 인류학에 대한 소양을 길러 줌으로써 고등 교육 기관에 진학하여 관련 사회 과학을 탐구하는 데 기초를 제공해 준다.

‘사회·문화’ 과목에서는 현대 사회의 특성과 변화 양상을 파악하고 이에 대한 탐구 방법을 습득하여 스스로 사회·문화 현상에 대한 지식과 관점을 형성할 수 있는 능력을 함양한다. 그리고 민주 사회의 시민으로서의 가치와 태도를 함양하여 개인과 공동체의 문제에 대한 합리적 대안을 탐색할 수 있는 통찰력을 기른다. ‘사회·문화’ 과목의 세부적인 목표는 다음과 같다.

- 가. 사회·문화 현상에 관한 기본 개념과 원리를 습득하여 개인과 사회 구조, 문화 현상, 사회 제도, 사회 변동과 사회 문제 등 인간의 사회적 행위와 문화의 여러 측면을 다양한 관점에서 이해한다.
- 나. 사회·문화 현상에 대한 여러 가지 자료를 수집, 분석, 종합, 평가하여 지식을 구성하는 능력과 사회·문화적 쟁점에 대한 가치 탐구 능력을 기른다.
- 다. 사회·문화 현상에 대한 이해와 탐구 방법을 토대로 공동체의 문제에 대한 합리적인 해결책을 탐색하는 문제 해결력과 의사 결정 능력을 함양한다.
- 라. 변화하는 세계 속에서 비교 문화적 이해 능력과 개방적 태도를 지닌 다문화 시민으로서 주체적으로 사회에 참여할 수 있는 능력을 함양한다.

4. 내용의 영역과 기준

가. 내용 체계

| 영역 | 내용 요소 |
|--------------|---|
| 사회·문화 현상의 탐구 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 사회·문화 현상 ○ 기능론, 갈등론, 상징적 상호 작용론 ○ 양적 연구, 질적 연구 ○ 자료 수집 방법 ○ 사회 과학 연구 절차 ○ 연구 윤리 |
| 개인과 사회 구조 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 사회화, 사회화 이론 ○ 지위와 역할, 역할 갈등 ○ 사회 실재론, 사회 명목론 ○ 사회 집단, 사회 조직 ○ 관료제, 탈관료제적 조직 ○ 사회 구조, 일탈 행동 |
| 문화와 사회 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 문화의 의미 ○ 문화의 요소, 문화의 기능 ○ 문화를 보는 관점 ○ 주류 문화, 하위 문화, 대중 문화 ○ 문화 변동, 문화의 세계화 ○ 문화 상대주의, 다문화 사회 |
| 사회 계층과 불평등 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 사회 불평등, 사회 계층 구조 ○ 사회 이동 ○ 빈곤 문제, 성 불평등 ○ 사회적 소수자 문제 ○ 사회 복지, 복지 제도 |
| 일상생활과 사회 제도 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 사회 제도 ○ 결혼과 가족, 가족 문제 ○ 교육 제도, 교육의 기회 균등 ○ 대중 매체 ○ 종교 제도, 종교의 기능 |
| 현대 사회와 사회 변동 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 사회 변동, 사회 변동 이론 ○ 근대 사회, 근대화, 근대화 이론 ○ 산업화, 노동 문제, 인구 문제 ○ 세계화, 정보화 ○ 지속 가능한 사회 |

나. 영역 및 학습 내용 성취 기준

(1) 사회·문화 현상의 탐구

사회 과학적 탐구 대상으로서의 사회·문화 현상이 자연 현상과 다른 특성을 지니고 있고, 사회·문화 현상의 탐구에는 독특한 관점과 접근 방법이 활용될 수 있음을 이해한다. 이러한 관점이나 접근 방법에 따라 사회·문화 현상의 연구 방법들이 지닌 특성을 비교, 분석하여 과학적 태도로 탐구 절차를 수행해 나가는 과정을 이해한다.

- (가) 사회·문화 현상의 특성을 자연 현상과 비교·분석하여 이해한다.
- (나) 기능론, 갈등론, 상징적 상호 작용론 등 사회·문화 현상에 대한 다양한 이론적 관점을 이해한다.
- (다) 사회·문화 현상에 대한 양적·질적 연구 방법의 특성과 차이점을 이해한다.
- (라) 사회·문화 현상에 대한 탐구 과정에서 필요한 자료 수집 방법의 유형과 특징을 이해한다.
- (마) 사회·문화 현상에 대한 탐구 절차를 실제 사례에 적용하며, 이 과정에서 필요한 과학적 태도와 연구자의 윤리를 이해한다.

(2) 개인과 사회 구조

사회적 존재인 인간은 다양한 집단과 조직의 구성원으로서 상호 작용하면서 유기적인 관계망을 형성하고 있음을 이해한다. 이러한 사회적 관계망을 바탕으로 형성된 사회 구조 속에서 개인과 집단이 어떻게 상호 작용을 하는지 이해한다. 아울러 일탈 행동의 원인을 파악하고 해결 방안을 탐색한다.

- (가) 사회화의 개념을 기능론, 갈등론, 상징적 상호 작용론 관점에서 이해한다.
- (나) 여러 가지 사회화 기관의 유형을 구분하고 그 특징과 기능을 이해한다.
- (다) 사회적 지위와 역할의 의미를 파악하고 역할 갈등의 원인 및 해결 방안을 탐색한다.
- (라) 개인과 사회의 관계를 바라보는 관점을 사회 실재론과 사회 명목론으로 구분하여 이해한다.
- (마) 사회 집단과 사회 조직을 이해하고 이들의 유형별 특징을 비교·분석한다.
- (바) 개인, 집단 및 사회 구조의 관계 속에서 나타나는 일탈 행동의 원인을 이론적으로 분석하고 다양한 대처 방안을 모색한다.
- (사) 일상생활에서 나타나는 다양한 일탈 행동 사례를 조사하고, 일탈 행동이 개인과 사회에 미치는 영향을 탐구한다.

(3) 문화와 사회

문화의 의미를 이해하고, 각 사회마다 문화가 다양할 뿐만 아니라 같은 문화도 시대에 따라 다양하게 변화하는 것임을 파악한다. 또한 문화가 개인의 일상생활과 사회 전반에 미치는 영향을 여러 측면에서 파악한다. 아울러 문화 변동의 요인과 양상을 이해하고, 이에 능동적으로 대처할 수 있는 능력을 함양한다. 특히 세계화와 더불어 문화적 교류가 증가하면서 나타나는 현대 사회의 여러 가지 문화적 특징을 비판적 안목으로 파악하고 타문화에 대한 개방적 태도를 갖는다.

- (가) 문화의 의미를 이해하고, 문화를 통해 현대 사회의 복합적인 사회 현상을 이해한다.
- (나) 기술, 언어, 상징, 예술, 가치, 규범 등 다양한 문화의 요소와 그 기능을 파악한다.
- (다) 문화를 바라보는 다양한 관점을 파악하고, 이를 바탕으로 자문화 및 타문화를 이해할 수 있는 능력과 태도를 가진다.
- (라) 지역 문화, 세대 문화, 반문화 등의 하위 문화와 대중 문화에 나타나는 다양한 문화적 양상을 파악한다.
- (마) 문화 변동의 요인과 양상을 이해하고 문화 변동에 따른 문제점을 파악하여 대처 방안을 모색한다.
- (바) 다문화 사회로 변화하는 한국 사회의 문화적 다양성을 이해하고 한국 문화의 세계화 방안을 모색한다.

(4) 사회 계층과 불평등

경제적인 측면뿐만 아니라 사회·문화적인 측면에서 나타나는 다양한 사회 계층과 불평등 현상을 살펴본다. 그리고 사회 불평등 현상의 원인을 설명하는 여러 이론적 시각을 이해하고, 사회 불평등의 해결 방안을 모색한다.

- (가) 사회 불평등의 의미를 이해하고, 다양한 형태의 사회 불평등 현상을 기능론과 갈등론의 관점으로 비교·분석한다.
- (나) 사회 계층 구조와 사회 이동의 의미와 특징을 이해한다.
- (다) 빈곤의 유형과 특징을 이해하고, 빈곤 문제를 해결하기 위한 방안을 모색한다.
- (라) 성 불평등의 의미를 이해하고, 성 불평등 현상이 발생하는 원인과 해결 방안을 탐색한다.
- (마) 사회적 소수자에 대한 차별 현황을 파악하고, 이를 개선하기 위한 방안을 모색한다.
- (바) 사회 복지의 의미와 현황을 파악하고, 복지 제도의 역할과 한계를 살펴본다.

(5) 일상생활과 사회 제도

가족, 교육, 대중 매체, 종교 등의 사회 제도의 특징을 이해하고, 이러한 사회 제도들이 일상생활에 미치는 사회적 기능들을 파악한다. 더불어 이러한 사회 제도들과 관련된 사회적 쟁점이나 문제들을 파악하고 그 해결책을 모색한다.

- (가) 사회 제도의 의미를 이해하고, 사회 제도의 다양한 유형을 살펴본다.
- (나) 결혼 및 가족의 기능과 이들의 다양한 형태를 파악하고, 가족 문제의 해결 방안을 모색한다.
- (다) 교육의 기능을 이해하고, 교육의 기회 균등 문제에 대한 해결 방안을 모색한다.
- (라) 대중 매체의 역할과 기능을 이해하고, 대중 매체를 비판적으로 수용하는 태도를 가진다.
- (마) 종교의 사회적 기능을 이해하며, 종교적 갈등의 양상을 파악하고 타종교를 개방적으로 바라보는 태도를 가진다.

(6) 현대 사회와 사회 변동

지속적으로 변화하는 사회의 역동적인 측면을 살펴본다. 이를 위하여 먼저 사회 변동을 이해하려는 다양한 관점을 이해한다. 그리고 사회 변동의 구체적인 모습을 살펴보기 위하여 근대화와 산업화 과정을 살펴보고, 현대 사회의 중요한 변화 양상인 세계화와 정보화를 이해한다. 아울러 현대 사회의 여러 가지 문제를 해결하고 바람직한 사회 변화를 이끌어내려는 방안에 관해서 알아본다.

- (가) 사회 변동의 의미와 요인을 이해하고, 사회 변동을 설명하는 다양한 이론적 관점을 탐색한다.
- (나) 근대 사회의 형성 배경을 알아보고, 근대화를 설명하는 다양한 이론적 시각을 살펴본다.
- (다) 산업화에 따른 노동 및 인구의 변화 과정을 이해하고, 이들 문제에 대한 원인 및 대처 방안을 탐색한다.
- (라) 세계화가 지니는 사회·문화적 의미와 특징을 파악하고, 세계화 시대에 대비하는 우리 사회의 대처 방안을 모색한다.
- (마) 정보 사회의 형성 과정과 특징을 이해하고, 정보화에 따른 문제점과 해결책을 탐색한다.
- (배) 환경 문제, 전쟁과 테러 등 현대 사회가 당면한 전 지구적 차원의 문제점을 해결하여 지속 가능한 사회를 구축하기 위한 방안을 모색한다.

5. 교수·학습 방법

- 가. 학습자가 사회·문화 현상에 대한 흥미와 관심을 증진하고 기본 개념 및 원리를 이해하여 이를 실생활에 적용할 수 있도록 수업을 전개한다.
- 나. 공통 교육과정의 사회 과목의 내용에 기초하여 현대의 사회·문화 현상에 대한 간학문적인 접근 방법을 습득하도록 한다.
- 다. 사회·문화 현상에 대하여 구체적 사실과 사례에서 출발하여 개념과 일반화를 습득하는 탐구 과정을 경험하도록 한다.
- 라. 학습자의 탐구 능력과 비판적 사고력, 그리고 문제 해결력 등을 신장시킬 수 있도록 다양한 탐구 주제와 교수 기법을 활용하여 수업을 전개한다.
- 마. 사회·문화 현상에 내재하는 다양한 가치 갈등이나 쟁점 상황에 대한 비판적 분석 및 합리적 해결 능력, 공감 능력 등을 신장시킬 수 있도록 사례 및 체험 중심의 교수·학습 방법 및 자료를 활용한다.
- 바. 교수·학습의 효율성을 높이기 위해 그래프, 통계표, 슬라이드, 영화, 연감, 신문, 방송, 사진, 기록물, 민속 자료, 유물, 여행기 등 다양한 자료를 활용한다.
- 사. 창의성과 인성을 함양하기 위하여 학습 내용에 따라 토의·토론, 발표, 논술, 보고(서), 문화기술지, 사례 연구, 면접, 사료 학습, 지역 사회 답사 등 다양한 교수·학습 방법을 활용한다.
- 아. 정보화 사회에 요청되는 정보 처리와 구성 능력 신장을 위해 신문 활용 교육(NIE), 인터넷 활용 교육(IEE) 등 다양한 정보 매체를 적극 활용하도록 한다.

6. 평가

- 가. ‘사회·문화’ 과목의 평가는 교육과정에 제시된 목표, 내용, 교수·학습 방법과 일관성을 유지하면서 시행되도록 한다.
- 나. 교육과정의 한 부분으로서 평가는 학습자 개개인의 학습 과정과 성취 수준을 이해하고 발달을 돕는 데 활용되도록 한다.
- 다. 평가의 결과는 교육 내용과 교수·학습 방법의 적절성을 진단하여 지속적인 교육과정의 개선을 위해 활용되도록 한다.
- 라. ‘사회·문화’의 평가는 교육과정에 제시된 목표에 따라 추출된 요소를 준거로 하여 이루어지도록 한다. 평가의 내용은 지식뿐만 아니라 기능, 가치·태도 영역에서 균형적으로 선정하도록 한다.

- 마. '사회·문화' 과목의 목표 특성에 따라 지필 평가 외에 면접, 관찰, 모둠 활동, 토론, 발표, 논술, 체크 리스트, 포트폴리오 등을 통해 다양한 평가가 이루어질 수 있도록 한다.
- 바. 단순한 사실이나 단편적 지식의 암기의 측정에 국한되지 않고, 개념이나 원리의 이해 및 지식과 정보의 획득 과정과 활용 능력도 평가하도록 한다.
- 사. 가치·태도 영역의 평가에서는 다양한 가치 갈등이나 쟁점 상황에 대한 비판적 분석 및 평가 능력 등을 평가하도록 한다.
- 아. 사고력 신장이나 가치·태도의 변화를 측정하기 위해서 양적 자료뿐만 아니라 질적 자료도 수집하여 평가하도록 한다.
- 자. 평가의 타당도를 높이기 위해 학습자의 자기 평가, 동료 상호 평가, 활동 보고 등의 평가 방법을 적극 활용한다.

[선택 교육과정]
- 심화 과목 -

1. 국제 정치

1. 추구하는 인간상

우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 하여 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 데 이바지하게 함을 목적으로 하고 있다.

이러한 교육 이념을 바탕으로, 이 교육과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.

- 가. 전인적 성장의 기반 위에 개성의 발달과 진로를 개척하는 사람
- 나. 기초 능력의 바탕 위에 새로운 발상과 도전으로 창의성을 발휘하는 사람
- 다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 품격 있는 삶을 영위하는 사람
- 라. 세계와 소통하는 시민으로서 배려와 나눔의 정신으로 공동체 발전에 참여하는 사람

2. 고등학교 교육목표

고등학교 교육은 중학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 적성과 소질에 맞는 진로 개척 능력과 세계 시민으로서의 자질을 함양하는데 중점을 둔다.

- 가. 성숙한 자아 의식을 토대로 다양한 분야의 지식과 기능을 익혀 진로를 개척하며 평생 학습의 기본 역량과 태도를 갖춘다.
- 나. 학습과 생활에서 새로운 이해와 가치를 창출할 수 있는 비판적, 창의적 사고력과 태도를 익힌다.
- 다. 우리의 문화를 향유하고 다양한 문화의 가치를 수용할 수 있는 자질과 태도를 갖춘다.
- 라. 국가 공동체의 발전을 위해 노력하고, 더불어 살아가며 협동하는 세계 시민으로서의 자질과 태도를 기른다.

3. 목표

‘국제 정치’ 과목은 국제 관계의 협력과 경쟁을 이해하고, 바람직한 국제 질서를 창출할 수 있는 기본적 지식과 국제 시민 사회에 알맞은 시민적 태도를 함양하기 위한 과목이다. 이 과목을 통해 국제 정치 체계의 구조와 행위 주체의 역동적 틀을 역사적 맥락에서 이해하고, 국제 관계 및 국제 질서의 성격과 변화 추세에 대한 비판적 분석을 통해 외교의 방향과 관점을 제시함으로써 국제 정세 변화에 능동적으로 대응할 수 있도록 한다.

특히 ‘국제 정치’ 과목에서는 국제 정치 환경의 변화에 따라 전통적 국제 관계의 내용과 틀이 변화하고, 이로 인해 국제 정치상의 중점 관심사가 바뀌었음을 인식하고, 현대 국제 정치 및 국제 정치 체제에 등장하는 주제와 이슈를 접하도록 함으로써 국제 정치에 대한 이해 및 분석 능력을 심화시키는 데 초점을 둔다. 이를 통해 국제 정치의 본질과 국제 제도 및 조직을 이해하고, 국제 사회에서 실제로 나타나는 제반 문제를 인식함으로써 새로이 전개되는 국제 정치 현상에 적응할 수 있는 역량을 갖추도록 한다.

국제 정치의 역사적 전개 과정에 대한 이해를 바탕으로 국제 정치의 상호 협력과 갈등 관계를 바르게 이해하고, 국제 정치의 행위 주체로서 책임감을 가지고 참여할 수 있는 능력과 태도를 기른다.

- 가. 국제 정치 현상에 대한 비판적 이해를 토대로 국제 정치의 특성과 변화 양상을 역사적 관점에서 분석하고 평가할 수 있다.
- 나. 국제 관계의 구조와 질서의 역동적 관계에 대한 이해를 바탕으로 세계화의 이행 과정에서 나타나는 대립과 협력의 측면을 지구 공동체적 관점에서 해석할 수 있다.
- 다. 국제 정치 체계 내의 행위 주체의 역할과 기능 및 상호 관계를 이해하고, 국제 사회의 여러 문제를 비판적으로 판단할 수 있다.
- 라. 국내 정치와 국제 정치의 상호 관계에 대한 역사적 이해를 토대로 한국인으로서의 정체성을 가지고 세계 시민의 역할을 수행할 수 있다.

4. 내용의 영역과 기준

가. 내용 체계

| 영역 | 내용 요소 |
|------------------|---|
| 국제 정치 체제의 형성과 변천 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 국제 정치 체제의 시대적 발전 ○ 국가의 특성과 국가 이외의 행위자 ○ 세계화와 지역 통합 |
| 국제기구와 국제법 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 국제법과 국제 정치 ○ 국제기구의 발전과 의의 ○ 국제 연맹과 국제 연합 |
| 갈등과 국제 안보 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 국제 갈등 해결 위한 다양한 관점들 ○ 전쟁의 원인과 영향 ○ 탈냉전 시대의 국제 협력 |
| 대외 정책과 외교 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 대외 정책의 개념과 형태 ○ 외교의 본질과 방법 ○ 국제 분쟁의 외교적 해결 |
| 우리나라와 국제 정치 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 우리나라의 국제 관계의 역사 ○ 우리나라의 국제 환경과 위상 ○ 한반도 통일과 국제 정치의 역할 |

나. 영역 및 학습 내용 성취 기준

(1) 국제 정치 체제의 형성과 변천

국제 정치 환경은 각국이 대외 행위를 하고 국가 간 상호 작용이 전개되는 구체적 장소이다. 이 단원을 통해 체제를 둘러싼 요소로서의 환경을 인식하고, 국제 정치 환경의 변화가 국제 정치 체제를 바꾸는 출발점이 된다는 것을 이해한다.

- (가) 국제 정치 체제의 시대적 발전 : 역사적 단계에서 나타나는 국제 정치의 특징을 국제 체제의 변화 과정과 관련지어 이해한다.
- (나) 국가의 특성과 국가 이외의 행위자 : 국가를 비롯한 비국가 행위자들의 등장 배경과 역할 등을 개인, 국가 하위 집단, 범국가적 조직 및 운동, 동맹 및 지역 블록, 초국가적 기구, 국제기구 등으로 나누어 탐구한다.
- (다) 세계화와 지역 통합 : 세계화의 배경 및 중요성을 인식하고 지역 공동체나 지역 협력체

들은 세계화와 함께 진전되고 있음을 파악하고, 지역 통합 이론들의 구체적 내용과 근거를 살펴본다.

(2) 국제기구와 국제법

국제 정치는 국제 평화와 안정을 담보하기 위한 인간 사회의 노력임을 이해하고, 국제기구와 국제법은 무정부적 또는 준무정부적 상황에서도 힘에 의한 지배와 병행하여 규범과 규칙을 토대로 협력을 중시하는 질서 유지 수단임을 파악한다. 국제기구와 국제법의 특성을 이해하고, 국제기구의 중요성, 나아가 국제 연맹과 국제 연합의 역할을 이해한다.

- (가) 국제법과 국제 정치 : 국제법의 특징을 역사적 맥락에서 파악하고, 국제 관계와 국제법의 주요 학파를 중심으로 국제법에 대한 이론적 접근에 대한 분석 능력을 갖도록 한다.
- (나) 국제기구의 발전과 의의 : 국제기구, 정부 간 국제기구, 국제 비정부 기구, 혼합적 INGO의 의미와 그들의 상호 관계에 대해 살펴보고, 국제 제도로서의 국제기구와 국제 레짐에 대해 이해한다.
- (다) 국제 연맹과 국제 연합 : 국제 연맹과 국제 연합의 관계와 문제점, 그리고 조직과 역할 등에 대해 이해한다.

(3) 국제 갈등과 국제 안보

갈등의 발생과 해결은 국제 정치의 필요성을 설명하는 가장 기본적 요인이다. 이 단원에서는 국제 갈등의 발생 원인, 갈등에서 전쟁으로의 확대 과정을 이해하고, 전쟁의 정치적 의미와 전쟁을 방지하기 위한 갈등 해소 방법을 탐구한다. 또한, 타문화를 이해함으로써 국제 관계에서 협력할 수 있는 태도를 형성하도록 한다.

- (가) 국제 갈등 해결 위한 다양한 관점들 : 국제 갈등이란 무엇이며, 갈등을 일으키는 요인은 어떤 것이 있는지, 갈등 해결 방법은 무엇인지를 다양한 관점들과 결부시켜 이해한다.
- (나) 전쟁의 원인과 영향 : 여러 전쟁의 사례를 역사적 관점에서 살펴보고, 국제 정치 이론과 연계하여 전쟁의 요인, 전쟁의 목적, 기능 등을 이해한다.
- (다) 탈냉전 시대의 국제 협력 : 핵무기 확산 문제와 관련하여 탈냉전 이후 국제 사회의 변화, 핵무기의 역할, 군축 교섭, 전략 무기 제한과 삭감, 전략 무기 감축 협정의 여러 조약 등을 분석하고, 이를 통해 앞으로의 국제 협력 방향을 탐색한다.

(4) 대외 정책과 외교

국제 정치는 주로 대외 정책과 외교로부터 시작된다. 대외 정책은 기본적으로 국가 이익의 극대화를 실현하기 위한 실천 수단으로 전개되며, 외교는 대외 정책에서 추구하는 구체적 목표를 구현하는 다양한 전략 형태로 이행된다. 이 단원에서는 대외 정책의 개념과 결정 과정, 대외 정책의 유형을 이해하며, 외교의 중요성을 인식하도록 한다.

- (가) 대외 정책의 개념과 형태 : 대외 정책 결정 과정을 설명하는 여러 가지 이론들을 살펴보고, 대외 정책을 결정하는 과정에서 정책 결정자의 성격과 같은 개인적 요인, 국민성과 같은 사회적 요인, 인구와 산업 구조 같은 경제적 요인, 이념 및 역사적 요인, 국력 요인, 국내 행위자 및 국제 체제적 요인 등에 대해 이해한다.
- (나) 외교의 본질과 방법 : 외교의 의미를 이해하며, 국제 사회에서 널리 활용되고 있는 외교 수단과 방법을 파악한다.
- (다) 국제 분쟁의 외교적 해결 : 외교 양식의 하나인 국제 협상의 절차와 과정에 대해 사례 중심으로 탐구한다.

(5) 우리나라와 국제 정치

이 단원에서는 우리나라의 국제 정치 관계를 역사적 맥락에서 탐색하고, 이를 토대로 우리가 처해 있는 현재 여건과 위상을 이해한다. 또한, 우리나라 외교 정책의 기초와 방향을 역사적 맥락과 현재의 여건에서 이해함으로써 통일 정책의 과제와 방향을 비판적으로 탐색한다.

- (가) 우리나라의 국제 관계와 역사 : 개화기 이후 역사적 발전 단계에 따라 우리나라와 주변국 간의 국제 관계를 살펴본다.
- (나) 우리나라의 국제 환경과 위상 : 오늘날 세계 속에서의 우리나라의 정치, 경제, 환경 등의 여러 분야에서의 위상과 역할에 대해 이해한다.
- (다) 한반도 통일과 국제 정치의 역할 : 남북 분단의 원인을 파악하고 남북한의 통일 정책을 비교 분석하며 통일 환경의 조성과 당위성을 한반도 주변 동북아 관계와 국제 관계 속에서 파악한다.

5. 교수 · 학습 방법

가. 학습자의 경험 세계와 인지 수준을 고려하여 국제정치의 학습 내용을 구성한다.

- 나. 학습 내용을 사회 역사적 맥락에 따라 이해할 수 있도록 국제 정치 체제의 역사적 배경을 제시하고, 현재의 관점과 비교하여 총체적으로 이해하도록 한다.
- 다. 구체적 사례를 학습 소재로 활용하여 문제 해결 및 의사 결정 과정을 경험할 수 있도록 한다.
- 라. 국제 정치 현상에 대한 이분법적 사고방식이나 비교 우위적 관점을 지양하고, 다양한 관점을 가지도록 한다.
- 마. 특정 사안에 대해 공정하고 객관적인 입장을 취하며, 민주주의의 기본 이념, 평화와 공존 등 보편적 가치를 함양할 수 있도록 한다.
- 바. 도전적, 확산적 사고를 촉진하는 질문을 사용하여 학습자의 인지적 능력을 자극함으로써 사고력 향상을 유도한다.
- 사. 토론 중심의 학습을 전개하되, 전문적 지식과 충실한 설명이 필요한 부분에서는 교사 중심의 소크라테스식 토론을 적극 활용한다.
- 아. 정보 탐색 기능을 활용하여 개별적으로 정보를 수집하고 분석할 수 있는 자기 주도적 학습 과제를 제시한다.
- 자. 학생들에게 사례 중심의 연구 과제를 제시하여 보고서를 작성, 발표하게 하고, 이에 대한 토론을 통해 분석적 능력을 기를 수 있도록 한다.

6. 평가

- 가. 전통적 선다형 평가 방법 외에 서술형 평가 방법 등을 활용하여 국제 정치 문제에 관한 종합적, 다면적 사고 능력을 평가한다.
- 나. 국제 정치 문제에 관한 자신의 신념과 가치를 표출하는 과정을 통해 인지적 능력과 더불어 총체적 인식 체계를 평가한다.
- 다. 주변에서 접하는 국제 정치 문제를 선택하고, 이에 관한 정보를 수집, 분석, 적용할 수 있는 능력을 평가한다.
- 라. 집단 활동, 토론 참여의 과정에서 교사 관찰, 자기 평가, 동료 평가 등을 활용하여 토론 능력, 타인의 견해를 존중하는 태도 등을 평가한다.
- 마. 개인별 혹은 소집단별 프로젝트를 수행하게 하고, 종합 보고서를 통해 과제 수행 능력 및 다양한 사고 능력을 종합적으로 평가한다.

2. 국제 경제

1. 추구하는 인간상

우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 하여 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 데 이바지하게 함을 목적으로 하고 있다.

이러한 교육 이념을 바탕으로, 이 교육과정은 추구하는 인간상은 다음과 같다.

- 가. 전인적 성장의 기반 위에 개성의 발달과 진로를 개척하는 사람
- 나. 기초 능력의 바탕 위에 새로운 발상과 도전으로 창의성을 발휘하는 사람
- 다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 품격 있는 삶을 영위하는 사람
- 라. 세계와 소통하는 시민으로서 배려와 나눔의 정신으로 공동체 발전에 참여하는 사람

2. 고등학교 교육목표

고등학교 교육은 중학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 적성과 소질에 맞는 진로 개척 능력과 세계 시민으로서의 자질을 함양하는데 중점을 둔다.

- 가. 성숙한 자아 의식을 토대로 다양한 분야의 지식과 기능을 익혀 진로를 개척하며 평생 학습의 기본 역량과 태도를 갖춘다.
- 나. 학습과 생활에서 새로운 이해와 가치를 창출할 수 있는 비판적, 창의적 사고력과 태도를 익힌다.
- 다. 우리의 문화를 향유하고 다양한 문화의 가치를 수용할 수 있는 자질과 태도를 갖춘다.
- 라. 국가 공동체의 발전을 위해 노력하고, 더불어 살아가며 협동하는 세계 시민으로서의 자질과 태도를 기른다.

3. 목표

‘국제 경제’ 과목은 끊임없이 변화하는 국내외 경제 환경에 능동적으로 대처할 수 있는 경제적 사고력과 문제 해결 능력을 키우는 것을 주된 목표로 삼는다. 이 과목을 통해 학생들은 세계화의 진전에 따른 국제 경제 환경의 변화가 의미하는 바를 이해하고, 세계화 시대의 국제 경제가 지니는 주요 특징과 현안을 심도 있게 탐색한다. 학생들은 국제 교역 체제와 국제 통화 체제의 변화 등 국제 경제 환경의 새로운 변화의 모습을 살펴보고, 국제 경영 활동에 대한 이해를 바탕으로 국제 경제의 변화 양상에 효과적으로 대응하기 위한 한국 경제의 주요 과제 및 해결 방안을 탐색할 것이다.

특히 본 과목은 국제 경제 문제에 대한 추상적인 설명보다는, 경험적 자료 및 사례들에 대한 기초적인 분석을 강조한다. 이를 통해 학습자가 무한 경쟁의 국제 경제 환경에 능동적으로 대처하고, 국가 및 세계 경제 발전에 이바지하는 세계 시민으로서의 경제적 소양과 태도를 기를 수 있도록 한다.

급변하는 국내외 경제 환경 변화에 효과적으로 대응하면서, 우리나라와 세계 경제 발전에 이바지할 수 있는 경제적 소양과 태도를 지닌 시민을 육성한다.

- 가. 국제 경제 환경의 변화가 국내외에 미치는 영향을 파악한다.
- 나. 국제 무역의 원리를 통해 자유 무역과 경제 성장의 관계를 이해한다.
- 다. 국제 교역 체제의 변화를 파악하고 국제 경제 관련 기구의 역할을 이해한다.
- 라. 국제 통화 체제의 변화를 이해하고 금융 시장의 개방에 따른 우리 경제의 대응 방안을 모색한다.
- 마. 국제 경제 활동을 촉진하는 국내외 기업의 활동을 이해하고 한국 기업의 세계화 전략을 모색한다.
- 바. 지역주의와 경제 통합의 영향 및 남북한 경제 교류의 의의를 파악하고 한국 경제의 국제 경쟁력 향상을 위한 방안을 탐색한다.

4. 내용의 영역과 기준

가. 내용 체계

| 영역 | 내용 요소 |
|----------------|--|
| 국제 경제의 이해 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 세계화 시대의 국제 경제 ○ 국제 거래와 환율 ○ 국제 무역과 경제 성장 |
| 국제 교역 체제의 변화 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 국제 교역 체제의 변화와 무역 정책 ○ 새로운 국제 무역 질서의 수립 ○ 국제 경제 관련 기구의 역할 |
| 국제 통화 체제의 변화 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 국제 통화 체제의 변천 ○ 국제 통화 체제의 이해 ○ 금융 시장의 개방과 대응 |
| 국제 경영과 기업의 세계화 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 경제 통합과 다국적 기업의 출현 ○ 기업 세계화의 배경과 과정 ○ 한국 기업의 세계화 전략 |
| 한국 경제의 주요 과제 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 지역 경제 통합과 한국 경제 ○ 남북한 경제 교류의 방향 ○ 지적 재산권 문제와 대응 방안 |

나. 영역 및 학습 내용 성취 기준

(1) 국제 경제의 이해

세계화로 인한 국제 환경 변화, 국제 거래와 국제 수지, 환율 변동과 국민 경제, 국제 무역과 경제 성장의 관계 등과 같은 국제 경제의 기본 개념과 원리를 학습한다.

(가) 세계화 시대의 국제 경제 : 세계화의 급격한 흐름 속에서 시장 경제의 확대로 생산 요소가 국경을 넘어 자유롭게 이동하게 된 상황을 이해한다. 특히 세계화로 인한 국가 간 노동과 자본의 자유로운 이동과 제4의 경제 주체로 떠오른 외국의 역할이 개별 국가의 경제에 미치는 영향을 구체적 사례를 통해 분석한다.

(나) 국제 거래와 환율 : 국제 경제 이해의 기초 개념인 국제 거래와 환율의 의미를 이해한다. 국내 거래와 국제 거래의 차이점을 분석하고, 국제 거래를 체계화한 국제 수지의

의미를 살펴본다. 또한 국제 경제에서 환율의 의미와 기능을 이해한다.

- (다) 국제 무역과 경제 성장 : 국제 교역의 필요성, 분업과 교역의 상호 이익, 국제 거래의 현황, 절대 우위와 비교 우위 이론 등의 기초 개념을 이해하고, 이를 바탕으로 개방화와 자유 무역이 한국 경제에 가져오는 경제적 효과를 분석한다.

(2) 국제 교역 체제의 변화

국제 교역 체제의 변화가 가지는 의미를 이해한다. 이를 위해 국제 교역 체제의 역사적 변천 과정을 살펴보고, 새로운 국제 무역 질서를 세계 무역 기구 체제로의 변화와 관련지어 설명한다.

- (가) 국제 교역 체제의 변화와 무역 정책 : 중상주의 정책과 자유 무역 정책의 주된 차이점을 정부의 역할 측면에서 비교·분석한다. 또한 독일에서 등장한 보호 무역 정책과 최근 신보호 무역 정책의 차이점을 비교 분석한다.
- (나) 새로운 국제 무역 질서의 수립 : 자유 무역의 확대에 의해 나타난 세계 무역 질서의 변화를 살펴본다. 특히 ‘관세 및 무역에 관한 일반 협정(GATT)’에서 ‘세계 무역 기구(WTO)’로의 이행이 가져온 세계 무역 기구 체제의 출현이 가지는 의의를 분석한다.
- (다) 국제 경제 관련 기구의 역할 : ‘세계 무역 기구(WTO)’ 외에 ‘국제 통화 기금(IMF)’이나 ‘세계 은행(World Bank)’, ‘아시아·태평양 경제 협력체(APEC)’, ‘경제 협력 개발 기구(OECD)’ 등의 역할을 한국 경제와 관련지어 이해한다. 또한 개발 도상국의 경제 지원과 남북 문제 해결을 위해 국제 경제 기구가 담당해야 할 역할에 대해 살펴본다.

(3) 국제 통화 체제의 변화

국제 통화 체제의 변천 과정을 통해 국제 통화의 성격과 문제점을 이해한다. 더 나아가 국제 통화 정보에 대한 이해를 토대로 국제 금융 시장 개방에 합리적으로 대처할 수 있는 능력을 함양한다.

- (가) 국제 통화 체제의 변천 : 금본위 제도에서 브레턴우즈 체제, 변동 환율 제도로의 이행 등 국제 통화 체제의 역사적 변천 과정을 이해한다.
- (나) 국제 통화 체제의 이해 : 각국의 환율 제도를 통해 국제 통화의 유동성과 신인도의 의미를 이해하고, 국제 통화 체제의 특징과 문제점을 파악한다.
- (다) 금융 시장의 개방과 대응 : 국제 금융 시장에 관한 자료를 분석해 봄으로써 국제 금융 시장의 의미를 이해하고, 국제 금융 시장이 개방이 한 나라의 경제에 미치는 영향을 구체적인 사례를 활용해 분석한다.

(4) 국제 경영과 기업의 세계화

세계화 시대에 기업의 국제 경영이 가지는 의의를 깨닫고, 외국 기업의 국내 진출이 한국 경제에 미치는 영향을 파악한다. 또한 한국 기업의 세계화 전략을 탐색하고, 세계 경제인으로서의 안목을 기른다.

- (가) 경제 통합과 다국적 기업의 출현 : 국제 경제가 자유 무역 질서를 중심으로 점차 세계 경제 체제로 통합되어 가는 경향을 파악한다. 특히 이러한 변화의 흐름 속에서 대두된 국제 경영의 필요성과 함께, 다국적 기업의 출현 과정에 대해 살펴본다.
- (나) 기업 세계화의 배경과 과정 : 기업의 세계화가 가지는 의미를 이해하고, 다국적 기업 또는 초국가적 기업이 국제 경제 체제에서 차지하는 기능 및 역할을 국내외의 다양한 관련 사례를 통해 분석한다.
- (다) 한국 기업의 세계화 전략 : 신흥 개발 도상국과 선진국 각각의 경제 질서가 세계화되어 가는 과정을 비교한다. 또한 개방화·세계화 흐름 속에서 국가 경쟁력 향상에 기여할 수 있는 한국 기업의 세계화 전략에 대해 탐색한다.

(5) 한국 경제의 주요 과제

정보화·세계화 시대의 한국 경제가 직면하고 있는 주요 당면 과제를 살펴본다. 지역 경제 통합 현상의 의미를 이해하고, 남북한 경제 교류의 의의와 전망을 탐색한다. 또한 지식 정보 산업의 규모가 급격히 커지고 있는 국제 경제 환경 속에서 지적 재산권 문제에 효과적으로 대처하기 위해 한국 경제가 취할 수 있는 방안을 모색한다.

- (가) 지역 경제 통합과 한국 경제 : 국가들이 공동의 이익을 위해 지역별 블록을 형성하는 지역주의 현상이 세계 경제에서 갖는 의미를 ‘유럽 연합(EU)’, ‘북미 자유 무역 협정(NAFTA)’, ‘아시아·태평양 경제 협력체(APEC)’ 등의 지역 경제 통합의 사례와 관련지어 탐구한다. 그리고 지역 블록화와 자유 무역 협정(FTA) 확산이라는 변화의 흐름 속에서 우리나라가 취해야 할 무역 정책의 기본 방향을 탐색한다.
- (나) 남북한 경제 교류의 방향 : 남북한 경제 교류의 경제적 의의를 이해한다. 경제적 측면에서 남북한 경제 교류가 가지는 장점을 파악하고, 과거 남북한 경제 교류 과정에서 발생한 문제점들을 분석한다. 또한 남북 경제 교류를 통한 물질 교류의 활성화와 그에 따른 공동의 이익 창출이 경제 분야 이외의 영역에 가져올 기대 효과를 아울러 탐색한다.
- (다) 지적 재산권 문제와 대응 방안 : 지식 정보 산업의 중요성이 날로 커지는 오늘날 지적

재산권 문제와 관련된 갈등과 분쟁의 사례를 살펴보고, 이에 대한 해결 방안을 탐색한다. 또한 다양한 기술 경쟁이 이루어지는 경제 환경에서 지적 재산권과 관련된 정부 정책의 개발과 국제 표준 이행의 중요성을 이해한다.

5. 교수·학습 방법

- 가. 학습 내용보다는 교수·학습 방법에 초점을 두고 다양한 국제 경제의 자료를 활용하여 자기 주도적 학습이 이루어지게 한다.
- 나. 단편적 지식 위주의 암기 학습을 지양하고, 국제 경제 분야의 주요 쟁점 또는 분쟁의 사례들을 활용한 토의 및 토론 학습이 이루어질 수 있도록 한다.
- 다. 수동적 학습에서 탈피하여 학습자의 경험을 선수 학습, 기능, 가치·태도 등과 연관시켜 역동적 학습이 이루어지도록 한다.
- 라. 단편적인 지식 위주의 학습에서 벗어나, 다양한 학문 지식들을 활용한 통합적인 경제 학습이 이루어지도록 한다.
- 마. 경제 교육 분야에서 최근 개발된 다양한 교수·학습 모형을 활용할 수 있도록 한다.
- 바. 학습 내용 및 방법에 적합한 시청각 매체 자료 및 시사 자료, 통계 자료 등을 활용하여 학습하도록 한다.

6. 평가

- 가. 지식뿐만 아니라 기능, 가치 및 사회적 참여 등을 포함하여 종합적으로 평가한다.
- 나. 평가 방법은 지필 평가뿐만 아니라 관찰, 대화와 면접, 자기 보고 등 다양한 방법을 활용한다.
- 다. 고급 사고력과 가치·태도 등을 평가하기 위한 개방형 지필 평가, 논술 평가 등의 서술형 평가 방법을 신축성 있게 활용한다.
- 라. 국제 경제 관련 주요 갈등 및 쟁점에 대한 문제 해결 능력을 평가할 수 있도록 한다.
- 마. 현장 조사 및 견학 내용을 평가할 때에는 사실성, 유용성 등에 초점을 두어 평가한다.
- 바. 사회적 쟁점과 관련된 의사 결정 능력은 정당성, 타당성, 논리성 등에 근거를 두어 평가한다.

3. 국제 관계와 국제기구

1. 추구하는 인간상

우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 하여 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 데 이바지하게 함을 목적으로 하고 있다.

이러한 교육 이념을 바탕으로, 이 교육과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.

- 가. 전인적 성장의 기반 위에 개성의 발달과 진로를 개척하는 사람
- 나. 기초 능력의 바탕 위에 새로운 발상과 도전으로 창의성을 발휘하는 사람
- 다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 품격 있는 삶을 영위하는 사람
- 라. 세계와 소통하는 시민으로서 배려와 나눔의 정신으로 공동체 발전에 참여하는 사람

2. 고등학교 교육목표

고등학교 교육은 중학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 적성과 소질에 맞는 진로 개척 능력과 세계 시민으로서의 자질을 함양하는데 중점을 둔다.

- 가. 성숙한 자아 의식을 토대로 다양한 분야의 지식과 기능을 익혀 진로를 개척하며 평생 학습의 기본 역량과 태도를 갖춘다.
- 나. 학습과 생활에서 새로운 이해와 가치를 창출할 수 있는 비판적, 창의적 사고력과 태도를 익힌다.
- 다. 우리의 문화를 향유하고 다양한 문화의 가치를 수용할 수 있는 자질과 태도를 갖춘다.
- 라. 국가 공동체의 발전을 위해 노력하고, 더불어 살아가며 협동하는 세계 시민으로서의 자질과 태도를 기른다.

3. 목표

‘국제 관계와 국제기구’ 과목은 국제관계의 구조와 질서의 역동적 관계에 대한 이해를 바탕으로 국제 사회에서의 국제기구의 역할에 대해 논리적으로 분석하고 바람직한 국제 관계를 위한 합리적 대안을 모색할 수 있는 능력을 함양하기 위한 신설 과목이다.

이에 ‘국제 관계와 국제기구’ 과목은 국제 사회의 일원으로서 국제 관계를 객관적으로 바라보고 합리적인 대안을 모색할 수 있는 능력을 함양하도록 하며, 국제 사회의 문제를 해결하는데 중요한 역할을 담당하는 국제기구의 활동에 관한 사례들을 제공함으로써 국제기구의 필요성과 중요성, 향후 발전 방안에 대해 검토하는 기회를 제공하도록 한다.

특히 ‘국제 관계와 국제기구’ 과목은 국제 사회의 발달 과정에 대한 고찰을 통해 국제 관계의 여러 행위 주체들의 역할과 국제 관계의 상호 관련성을 이해하고, 특히 국제 질서가 변화함에 따라 국제관계가 변화하고, 이에 대응하는 국제기구의 역할도 변화함을 이해하도록 한다. 또한 우리나라 역시 국제 사회의 구성원으로서 역할을 담당하고 있음을 알고, 국제 평화를 위해 어떻게 기여할 수 있을지에 대한 방안을 모색해 봄으로써 세계 시민으로서의 역할을 인지하고, 적극적으로 참여하는 태도를 함양하도록 한다.

국제 사회의 상호 관련성과 국제 분쟁에 대한 이해, 국제기구의 역할과 의의에 대한 인식, 국제 관계를 바라보는 종합적 시각을 함양하고, 국제 사회의 구성원으로서 필요한 자세를 갖춘다.

- 가. 국제 사회의 발달 과정을 탐색하고, 국제 관계에 여러 행위 주체들이 다양한 방식으로 상호 관련성을 맺고 있음을 이해한다.
- 나. 국제법의 특징과 종류에 대해 분석하고, 국제법과 국내법의 차이를 비교함으로써 국제 관계에서 발생하는 여러 문제들과 이를 규율하는 국제법을 총체적으로 이해하는 능력을 기른다.
- 다. 국제기구의 개념과 역할, 종류에 대한 이해를 바탕으로, 국제기구의 중요성 특히 국제 연맹과 국제 연합의 역할을 이해한다.
- 라. 국제 질서의 변화 특히 세계화와 지역화의 추세에 대해 분석, 종합, 평가하는 능력을 기르고, 국제 관계의 변화에 따라 국제기구에 요구되는 역할이 변화함을 이해한다.
- 마. 국제 사회 구성원으로서 우리나라의 역할에 대해 살펴보고, 국제 사회의 공존을 위한 외교 정책의 바람직한 방향을 모색하며, 국제기구와의 협력을 통해 국제 사회에 능동적으로 참여하여 문제를 해결해 나가는 자세를 가진다.

4. 내용의 영역과 기준

가. 내용 체계

| 영역 | 내용 요소 |
|----------------|---|
| 국제 사회와 국제 관계 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 국제 사회의 발달 과정 ○ 국제 관계의 행위 주체와 특징 ○ 국제 관계의 상호 관련성 |
| 국제 관계의 규율 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 국제 관계에서의 문제 ○ 국제법의 특징과 종류 ○ 국내법과 국제법 |
| 다양한 국제기구 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 국제기구의 개념과 역할 ○ 국제기구의 종류 ○ 국제 연맹과 국제 연합 |
| 국제 관계 변화와 국제기구 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 국제 질서의 변화 ○ 세계화와 지역화 ○ 국제기구의 역할 변화 |
| 우리나라의 국제 관계 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 국제 사회 구성원으로서의 역할 ○ 국제 평화를 위한 외교 ○ 국제기구와의 협력 |

나. 영역 및 학습 내용 성취 기준

(1) 국제 사회와 국제 관계

이 단원에서는 국제 사회가 형성되고 발달하는 과정을 탐색하여 국제 관계가 형성되었음을 인식하고, 국제 관계의 특징에 대해 인식한다. 또, 국제 관계에 영향을 미치는 여러 행위 주체들에 대해 이해함으로써 다양한 행위 주체들이 여러 방식으로 상호 관련성을 맺고 있음을 이해한다. 이를 바탕으로 국제 관계의 복잡성에 대해 알고, 이를 바라보는 종합적인 안목을 기르도록 한다.

(가) 국제 사회의 발달 과정 : 역사적 단계에서 나타난 국제 관계의 특징을 국제 체제의 변화 과정과 관련지어 이해한다.

(나) 국제 관계의 행위 주체와 특징 : 국가 이외의 행위자들의 등장 배경과 역할 등을 개인 국가 하위 집단, 범국가적 조직 및 운동, 다국적 기업, 국제기구 등의 국제 관계 행위

주체의 특징을 국제관계 속에서 파악한다.

- (다) 국제 관계의 상호 관련성 : 정보 통신 기술의 발달이 어떻게 전 지구적인 네트워크의 형성, 세계 시장의 형성과 다국적 기업의 활동 확대 등과 같은 세계화 현상을 촉진시켰는지를 이해하고, 또한 탈냉전 이후 국제 관계에서 세계화가 미치는 영향을 파악한다.

(2) 국제 관계의 규율

이 단원에서는 국제 관계에서 다양한 국제 분쟁이 발생함을 사례를 통해 살펴보고, 이를 규율하기 위한 수단인 국제법의 특징과 종류, 한계에 대해 이해함으로써 국제 관계에서 발생하는 여러 문제들과 이를 규율하는 국제법을 총체적으로 이해하는 능력을 기르도록 한다.

- (가) 국제 관계에서의 문제 : 국제 갈등과 분쟁의 원인, 갈등에서 분쟁으로의 확대 과정을 이해하고, 분쟁을 방지하기 위한 해결 방안을 사례 중심으로 탐구한다.
- (나) 국제법의 특징과 종류 : 국제법의 연원인 국제 조약과 국제 관습법의 의미와 특징 그리고 그 한계에 대해 알아보고, 국제법의 성격과 역할 및 그 한계를 국제법과 비교하여 이해한다.
- (다) 국내법과 국제법 : 국내법과 국제법의 차이와 국내법과 국제법의 상호 관계를 이해하고, 국제법과 국내법의 체계적 관계가 법철학적 문제임과 동시에 각국의 국내법과 실행은 국제 재판소에서의 실행에 대한 분석을 필요로 하는 실천적 문제임을 이해한다.

(3) 다양한 국제기구

이 단원에서는 국제기구가 등장하게 된 배경과 역할, 종류 등에 대한 이해를 바탕으로 국제 사회의 분쟁 해소와 평화로운 국제 관계를 위해 국제기구가 어떻게 기여하는지를 이해하고, 국제기구의 발전 방안을 탐색하도록 한다. 또한, 국제 연맹과 국제 연합의 역할을 인지함으로써 국제 사회의 변화에 따른 국제기구의 변화에 대해 파악하도록 한다.

- (가) 국제기구의 개념과 역할 : 국제기구가 탄생하게 된 배경을 역사적 맥락에서 탐구하고, 다양한 국제기구를 분류한다. 또한 국제기구의 의미를 이해하고, 이에 따라 국제기구의 활동과 기능을 다양한 측면에서 파악한다.
- (나) 국제기구의 종류 : 국제기구의 종류를 구성원, 지역적 범위 그리고 그 역할 등에 따라 분류할 수 있으며, 다양한 국제기구의 기능과 특징을 이해한다.
- (다) 국제 연맹과 국제 연합 : 현존하는 대표적 국제기구인 국제 연합의 탄생 과정을 국제 연맹과 관련하여 살펴보고, 이 전의 국제 연맹이 실패한 원인을 통해 국제 연합이 나아

가야 할 방향을 모색할 수 있도록 한다. 창설 이후 지금까지 국제 질서 유지를 위하여 노력한 국제 연합의 기능과 역할을 알아보고, 냉전 체제에서의 국제 연합의 한계를 도출할 수 있다.

(4) 국제 관계 변화와 국제기구

이 단원에서는 국제 질서가 냉전에서 탈냉전, 다극화의 방향으로 변화하였음을 이해하고, 특히 세계화와 지역화의 추세에 대해 검토하는 것을 통해 국제 관계가 어떻게 변화해왔는지, 이에 따라 국제기구의 역할이 어떻게 변화해 왔는지를 이해하도록 한다. 또한, 앞으로의 국제 관계의 변화 방향에 대해 비판적으로 검토하도록 한다.

- (가) 국제 질서의 변화 : 세계화 시대에는 지역 국가 간 경제, 문화의 국제 교류가 증대함에 따라 상호 의존과 국제 협력이 증가하게 되며, 한편으로는 경쟁의 심화 및 갈등 증가 현상도 나타남을 이해하고, 국제 질서의 변화를 정치, 경제, 문화의 측면에서 이해한다.
- (나) 세계화와 지역화 : 세계의 블록화 경향을 그 지역의 실리 추구 경향에서 발전된 국제기구, 제2차 세계 대전 이후 이루어진 세계의 지역별 협력체의 정치, 경제, 군사적 성격을 중심으로 살펴보고, 지역 협력체의 발전 단계를 유럽, 북미, 아시아, 아프리카 등 각 지역의 발전 과정에서 이해하고, 또한 최근 등장하고 있는 지역 경제 협력체의 기능 및 역할과 관련지어 파악한다.
- (다) 국제기구의 역할 변화 : 국제 질서의 변화에 따른 국제기구의 탄생과 발전을 그 역할의 변화와 관련지어 살펴본다. 또한 최근 제기되고 있는 국제 연합의 개혁 방향과 같은 내용을 비판적으로 검토하여 국제기구의 바람직한 발전 방향에 대해 탐색한다.

(5) 우리나라의 국제 관계

이 단원에서는 국제 사회 구성원으로서 우리나라의 역할에 대해 고찰하고, 국제 사회에서 공존하기 위한 외교적 과제를 살펴본다. 또한, 국제기구와의 협력 방안에 대한 모색을 통해 국제 사회에서의 문제를 해결하는데 기여하려는 자세를 기르도록 한다.

- (가) 국제 사회 구성원으로서의 역할 : 한국을 둘러싼 국제 환경과 그에 따른 위상에 대한 이해를 통해 향후 국제 사회 구성원으로서의 바람직한 자세와 태도를 탐구한다.
- (나) 국제 평화를 위한 외교 : 평화에 대한 이해를 토대로 세계 평화에 기여하고 한반도의 평화를 정착시키기 위한 우리 외교의 방향과 과제를 탐색한다.
- (다) 국제기구와의 협력 : 세계화 시대의 세계 시민으로서 인류 생존을 위해 함께 해결해야

할 국제 평화 문제 및 여러 가지 세계 문제의 성격을 이해하고, 이러한 세계 문제를 해결하기 위해 국제기구와 어떻게 협력해야 하는가를 모색한다.

5. 교수 · 학습 방법

- 가. 국제 관계를 역사적 맥락에 따라 이해할 수 있도록 하고, 현재와의 비교를 통해 총체적으로 이해하도록 한다.
- 나. 국제 분쟁을 학습 소재로 활용하여 문제 해결 및 의사 결정 과정을 경험할 수 있도록 하되, 사안에 대해 공정하고 객관적인 입장을 취해 민주주의의 기본 이념, 평화와 공존 등 보편적 가치를 함양할 수 있도록 한다.
- 다. 구체적인 사례를 통해 국제 관계의 문제와 상호 관련성에 대한 이해를 높이고, 국제 사회 구성원으로서 적극적으로 참여하려는 태도를 기르도록 한다.
- 라. 토론 중심의 학습을 전개하되 전문적 지식과 충실한 설명이 필요한 부분에서는 교사 중심의 소크라테스식 토론 방법을 적극 활용한다.
- 마. 다양한 국제기구에 관하여 개별적으로 정보를 수집, 분석할 수 있는 자기 주도적 학습 과제를 제시한다.
- 바. 학생들에게 사례 중심의 연구 과제를 제시하여 보고서를 작성 발표하게 하고 이에 대한 토론을 통해 분석적 능력을 기를 수 있도록 한다.

6. 평가

- 가. 전통적 선다형 평가 방법 외에, 서술형 평가 방법 등을 활용하여 국제 관계에 관한 종합적, 다면적 사고 능력을 평가한다.
- 나. 국제 관계에 관한 자신의 신념과 가치를 표출하는 과정을 통해 인지적 능력과 더불어 총체적 인식 체계를 평가한다.
- 다. 주변에서 접하는 국제기구를 선택하고, 이에 관한 정보를 수집, 분석, 적용할 수 있는 능력을 평가한다.
- 라. 집단 활동, 토론 참여의 과정에서 교사 관찰, 자기 평가, 동료 평가 등을 활용하여 토론 능력, 타인 견해를 존중하는 태도 등을 평가한다.
- 마. 개인별 혹은 소집단별 프로젝트를 수행하게 하고 종합 보고서를 통해 과제 수행 능력 및 다양한 사고 능력을 종합적으로 평가한다.

4. 세계 문제

1. 추구하는 인간상

우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 하여 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 데 이바지하게 함을 목적으로 하고 있다.

이러한 교육 이념을 바탕으로, 이 교육과정은 추구하는 인간상은 다음과 같다.

- 가. 전인적 성장의 기반 위에 개성의 발달과 진로를 개척하는 사람
- 나. 기초 능력의 바탕 위에 새로운 발상과 도전으로 창의성을 발휘하는 사람
- 다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 품격 있는 삶을 영위하는 사람
- 라. 세계와 소통하는 시민으로서 배려와 나눔의 정신으로 공동체 발전에 참여하는 사람

2. 고등학교 교육목표

고등학교 교육은 중학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 적성과 소질에 맞는 진로 개척 능력과 세계 시민으로서의 자질을 함양하는데 중점을 둔다.

- 가. 성숙한 자아 의식을 토대로 다양한 분야의 지식과 기능을 익혀 진로를 개척하며 평생 학습의 기본 역량과 태도를 갖춘다.
- 나. 학습과 생활에서 새로운 이해와 가치를 창출할 수 있는 비판적, 창의적 사고력과 태도를 익힌다.
- 다. 우리의 문화를 향유하고 다양한 문화의 가치를 수용할 수 있는 자질과 태도를 갖춘다.
- 라. 국가 공동체의 발전을 위해 노력하고, 더불어 살아가며 협동하는 세계 시민으로서의 자질과 태도를 기른다.

3. 목표

‘세계 문제’ 과목은 과학 기술의 급속한 발전과 교통·통신의 발달로 인해 국가 간, 지역 간, 문화권 간의 상호 의존도가 급속히 심화되어 가고 있는 세계화 시대를 맞이하여 인류가 직면하고 있는 전 지구적 성격의 문제들을 이해하고자한다. 또한 문제에 따른 해결 방안에 대해 공동으로 탐구하며, 세계 시민의 성원으로서 필요한 가치관을 형성할 수 있는 학습 경험을 제공하여 세계화 시대가 요구하는 세계 시민적 소양을 기르도록 하는 데 주안점을 두고 있다.

‘세계 문제’는 세계에 대한 통섭적, 간학문적 이해를 강조하는 지리적 관점을 토대로 하되, 지리학, 역사 및 문화, 정치 및 경제학 등 다양한 인문·사회 과학과 자연환경 및 과학·기술 분야 등의 소양을 필요로 한다. 이는 세계 문제가 학제적 성격의 과목으로 지역과 지정학적 문제, 평화와 인권, 발전과 환경, 에너지, 이주민과 문화 다양성 등 여러 주제들을 다루기 때문이다.

‘세계 문제’ 과목은 학생들이 다양한 다른 과목들을 통해 습득한 지식과 능력 및 경험들을 실제 문제 상황에 통합적으로 적용하고 응용하는데 초점을 둔다. 따라서 다양한 세계 문제에 대한 주제별 강의, 모듈별 탐구 활동, 발표와 토론을 병행하는 학습자 중심의 학습을 통해 익히는 것을 목적으로 한다.

오늘날 현실에서 매일 직면하는 세계 문제에 대해 관심을 갖고, 세계 문제의 원인에 대한 비판적 사고력과 다양한 경험을 토대로 학습 과정에서 스스로 세계 문제의 해결 방안을 탐구할 수 있는 창조적 사고력을 함양한다.

또한 세계 문제의 심각성과 이를 해결하기 위한 인류 공동 노력의 중요성을 깨닫고, 세계 시민으로서의 의식을 함양한다.

- 가. 오늘날 인류가 직면하고 있는 주요한 세계 문제에 대해 관심을 갖는다.
- 나. 상호 의존성의 관점에서 오늘날 세계화의 본질을 이해하고, 이 바탕 위에서 주요 세계 문제들의 형태와 성격을 파악한다.
- 다. 학제적 관점에서 세계 문제의 원인과 결과를 미시적, 거시적으로 이해한다.
- 라. 세계 문제에 관한 자료를 체계적으로 수집·분석·적용하며, 합리적 해결 방안을 모색하고 선택할 수 있는 능력을 함양한다.
- 마. 세계 문제의 원인과 해결 방안에 대해 균형 있는 글로벌 스케일의 시각을 갖는다.
- 바. 세계 문제의 심각성을 인식하고, 합리적 선택과 인류 공동의 협력을 통한 문제 해결의 중요성을 인식한다.
- 사. 세계 시민 의식을 함양하고, 세계 문제 해결에 참여하는 자세를 가진다.

4. 내용의 영역과 기준

가. 내용 체계

| 영역 | 내용 요소 |
|----------------------|--|
| 세계화 시대의 전개와 세계 문제 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 세계화 시대의 등장 배경 ○ 세계화 시대의 특성과 문제 ○ 반세계화 운동의 전개와 대안적 세계화 |
| 지정학적 갈등과 공존 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 지리와 정치 ○ 지정학적 갈등의 원인과 유형 ○ 지정학적 공존을 위한 노력 |
| 인권 문제 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 근대의 형성과 인권 개념의 등장 ○ 현대 사회와 인권 침해 ○ 인권 보장을 위한 노력 |
| 발전 문제 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 빈곤과 발전 개념의 발견 ○ 발전주의에 따른 갈등과 문제 ○ 발전의 대안을 위한 노력 |
| 환경 문제 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 지구 환경 문제의 성격과 등장 과정 ○ 세계 주요 환경 문제 ○ 생태 중심주의와 인간과 자연의 공존 |
| 에너지 문제 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 세계 에너지 자원 ○ 에너지 문제와 발생 원인 ○ 지속 가능한 에너지 자원 |
| 이주와 문화 다양성 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 이주의 원인과 유형 ○ 이주에 따른 문화적 갈등과 융합 ○ 다문화적 공존을 위한 노력 |
| 새로운 세계 상상하기 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 국가와 국경을 넘어선 세계 : 포스트 국가주의 ○ 발전을 넘어선 세계 : 포스트 발전주의 ○ 인간 중심주의를 넘어선 세계 : 생태주의 |

나. 영역 및 학습 내용 성취 기준

(1) 세계화 시대의 전개와 세계 문제

과학 기술 및 정보 통신의 급속한 발전이 세계화를 촉진하는 주요 요인임을 파악하고, 상호 의

존성의 심화, 급속한 변동 및 다원주의의 확대와 같은 세계화의 성격에 대한 이해를 바탕으로 세계 문제의 의미와 특성을 파악한다. 그리고 세계 문제에 대한 주요 접근 방식들을 알고, 세계 문제의 원인 및 해결 방안에 대한 다양한 입장들을 이해한다.

- (가) 세계화 시대의 등장 배경 : 지리적 특수성, 인류 역사와 세계화, 과학 기술과 정보 통신의 발전, 탈냉전과 세계화 시대의 입장들을 이해한다.
- (나) 세계화 시대의 특성 : 세계화 시대와 민족 국가 중심 시대의 차이, 세계화 시대와 우리의 실생활, 세계화 현상과 범지구적 문제의 등장, 세계 차원의 경쟁과 협력 구조의 특성을 이해한다.
- (다) 주요 세계 문제 : 다양한 스케일의 세계 문제의 의미와 유형, 세계 문제의 특성, 세계 문제를 보는 관점들에 대해서 이해와 비판적 시각을 갖는다.

(2) 지정학적 갈등과 공존

실제 사례와 쟁점을 중심으로 지정학의 특성과 중요성을 이해하고, 그에 따른 갈등의 본질, 발생 배경과 주요 원인, 문제 유형, 문제의 원인과 실태에 관한 대립적 관점들, 향후 대책과 문제 해결의 어려움 등을 지정학적 관점에서 탐구한다.

- (가) 지정학의 의미 : 지정학이란 무엇인가, 해양 세력의 지정학, 대륙 세력의 지정학, 21세기 핵심 주제어로서 지정학의 의미를 탐구하고 이해한다.
- (나) 지정학적 갈등의 원인과 유형 : 세계 대전의 지정학적 요소들, 국지 전쟁과 국제 테러의 원인과 유형 등을 사례를 통해 이해한다.
- (다) 지정학적 공존을 위한 노력 : 지역 간의 분쟁 해결을 위한 정부, 비정부의 노력, 국제법과 국제 여론의 형성 과정, 21세기의 세계 평화를 위한 노력에 대해서 이해하고 가치를 함양한다.

(3) 인권 문제

인권 문제의 중요성을 이해하고 인권 문제의 발생 원인, 유형 그리고 해결 방안 등을 탐구한다.

- (가) 근대의 형성과 인권 개념의 등장 : 근대의 형성과 인권 관계, 변화하는 인권의 의미, 동·서양의 인권 개념의 차이와 발전 과정에 대해서 이해한다.
- (나) 현대 사회와 인권 침해 : 현대 사회의 인권 침해의 유형과 실상, 인종 차별, 난민, 정치적 억압, 아동 학대, 집단 학살 등의 사례를 찾아보고 문제점을 파악한다.

- (다) 인권 보장을 위한 노력 : 각 국의 정부 및 비정부 기구에 의한 인권 보장의 사례, 국제 연합 인권 기구들과 활동, 세계의 주요 인권 단체들과 활동을 비판적으로 평가한다.

(4) 발전 문제

발전의 개념과 발전 문제의 역사적 전개, 세계의 빈곤 지역 현황과 실태, 양극화, 저발전 문제의 원인 및 관점들, 향후 대책과 문제 해결의 어려움, 해결 방안 등을 쟁점 중심으로 탐구한다.

- (가) 빈곤과 발전 개념의 발전 : 빈곤과 발전의 개념 발달 전개, 빈곤과 발전의 상대성, 발전과 저발전의 관계, 스케일에 따른 빈곤과 발전 문제에 대해 이해한다.
- (나) 발전주의에 따른 갈등과 문제 : 발전 속의 빈곤, 양극화, 저발전의 주요 유형과 문제, 남북문제, 발전주의의 인구 과잉 문제, 저발전과 문화의 상관관계에 대해서 이해하고 문제점을 파악한다.
- (다) 발전의 대안을 위한 노력 : 기존 발전 방식의 문제점, 미래 지구촌과 지속 가능한 발전, 인류 공동 발전을 위한 과제와 전망을 파악하고 비판적 관점으로 토론한다.

(5) 환경과 에너지 문제

환경과 에너지 문제의 성격과 등장 과정, 세계 주요 환경과 에너지 문제의 현황과 실태, 문제의 원인과 실태에 관한 관점들, 해결 방안과 문제 해결의 어려움, 지속 가능한 환경 및 에너지 정책 등을 탐구한다.

- (가) 지구 환경 문제의 발달과 특성 : 지구 환경 문제의 성격, 환경 문제의 역사적 전개, 지구 환경 문제 발생의 원인에 대한 이해한다.
- (나) 세계 주요 환경 문제 : 글로벌 스케일의 지구 온난화, 인구 과잉, 물 부족, 사막화, 삼림 개발 등의 환경 문제와 그 해결에 대한 내용을 이해한다.
- (다) 에너지 문제와 발생과 원인 : 에너지 문제의 특성, 에너지 문제의 발생과 원인, 자원 고갈 위기의 역사적 전개를 파악하여 문제점을 이해한다.
- (라) 세계 에너지 자원 문제 : 에너지 자원 분포와 고갈 실태, 에너지 소비와 이동 문제, 에너지 자원의 무기화에 대한 내용을 탐구하고 이해한다.
- (마) 지속 가능한 환경과 에너지 자원 : 지속 가능한 환경, 에너지 제로 주택, 지속 가능한 에너지의 분포와 경제성, 지속 가능한 지구의 구축 방안에 대한 이해와 아이디어를 제시해본다.

(6) 이주민과 문화 다양성 문제

이주민과 문화의 다양성은 함께 이해되어야 한다. 이주의 원인과 유형을 통해서 세계적 이주의 문제를 이해하고, 이주에 따른 문화적 갈등과 융합은 어떻게 전개되고 있는지를 탐구하며, 다양한 문화가 공존하는 새로운 세계의 도래를 이해하고 받아들이는 자세를 갖는다.

- (가) 이주의 원인과 유형 : 세계 이주의 원인, 이주의 유형을 지구적, 국지적 규모에서 다양한 사례를 통해서 특성을 이해한다.
- (나) 이주에 따른 문화적 갈등과 융합 : 도시 내부의 이주민 공동체의 형성, 이주에 따른 문화적 갈등의 사례와 그 융합을 위한 해결 사례, 이주와 관련된 국제기구, 국제 비정부 기구의 소개와 그 역할을 파악한다.
- (다) 다문화적 공존을 위한 노력 : 자민족 중심주의와 문화 상대주의의 시각과 그 의의, 인류 공동의 유산 개념과 다양한 문화 보호를 위한 문화 다양성 개념 및 문화 다양성 협약의 내용을 이해한다.

(7) 새로운 세계 상상하기

다양한 세계의 환경과 사회적, 정치적 환경에서의 공존과 갈등의 지속, 모두를 위한 새로운 세계의 상상을 통해 지속 가능한 인류의 미래 사회를 위한 새로운 대안적 개념을 탐구한다. 공존과 갈등에서 국가와 국경, 발전, 인간 중심주의에 대한 성찰을 통해 전 지구적으로 사고하고, 지역적으로 가치화할 수 있도록 한다.

- (가) 국가와 국경을 넘어선 세계 : 영토성의 개념과 한계, 세계화 시대의 국가와 국경의 개념, 포스트 국가주의의 도래와 전망, NGO 중심의 지역 공동체 운동 개념과 내용을 이해한다.
- (나) 발전을 넘어선 세계 : 세계의 다양성의 인정, 발전주의의 한계, 지속 가능한 발전으로의 노력, 포스트 발전주의의 도래와 전망에 대한 다양한 시각을 이해한다.
- (다) 인간 중심주의를 넘어선 세계 : 환경결정론, 가능론, 새로운 자연과 인간 관계의 설정, 생태주의의 도래와 전망에 대한 관점을 다양하게 분석하고 제시해본다.

5. 교수·학습 방법

- 가. 세계 문제에 대한 이해, 추론, 분석, 의사 결정 등 복합적 사고력을 개발할 수 있는 방향을 모색한다.
- 나. 사례 중심의 조사, 토의, 발표 등을 활용함으로써 학습자 중심의 학습 활동을 지향한다.
- 다. 본 과목의 통합적·학제적 성격에 부합하도록 교수·학습 방법을 구조화하고, 선행 학습 및 경험을 활용한다.
- 라. 비판적·창의적 사고와 과학적 탐구가 이루어질 수 있는 개방적인 학습 환경을 조성한다.
- 마. 세계 문제와 관련된 시청각 자료를 활용하여 학습자의 학습 동기를 촉진하는 구체적이고 생동감 있는 교수·학습이 이루어지도록 한다.
- 바. 정보 수집 및 분석 능력을 키우기 위해 서적, 신문 기사, 방송 보도, 잡지, 인터넷 등 다양한 원천의 자료를 활용한다.
- 사. 세계 문제에 적극적으로 대처하기 위한 태도를 가질 수 있도록 능동적·사회 참여적 학습 경험을 제공한다.

6. 평가

- 가. 전통적 선다형 평가 방법 외에, 서술형 평가 방법 등을 활용하여 세계 문제에 관한 종합적, 다면적 사고 능력을 평가한다.
- 나. 세계 문제에 관한 자신의 신념과 가치를 표출하는 과정을 통해 인지적 능력과 더불어 총체적 인식 체계를 평가한다.
- 다. 주변에서 접하는 세계 문제를 선택하고, 이에 관한 정보를 수집, 분석, 적용할 수 있는 능력을 평가한다.
- 라. 집단 활동, 토론 참여의 과정에서 교사 관찰, 자기 평가, 동료 평가 등을 활용하여 토론 능력, 타인 견해를 존중하는 태도 등을 평가한다.

5. 비교 문화

1. 추구하는 인간상

우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 하여 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 데 이바지하게 함을 목적으로 하고 있다.

이러한 교육 이념을 바탕으로, 이 교육과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.

- 가. 전인적 성장의 기반 위에 개성의 발달과 진로를 개척하는 사람
- 나. 기초 능력의 바탕 위에 새로운 발상과 도전으로 창의성을 발휘하는 사람
- 다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 품격 있는 삶을 영위하는 사람
- 라. 세계와 소통하는 시민으로서 배려와 나눔의 정신으로 공동체 발전에 참여하는 사람

2. 고등학교 교육목표

고등학교 교육은 중학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 적성과 소질에 맞는 진로 개척 능력과 세계 시민으로서의 자질을 함양하는데 중점을 둔다.

- 가. 성숙한 자아 의식을 토대로 다양한 분야의 지식과 기능을 익혀 진로를 개척하며 평생 학습의 기본 역량과 태도를 갖춘다.
- 나. 학습과 생활에서 새로운 이해와 가치를 창출할 수 있는 비판적, 창의적 사고력과 태도를 익힌다.
- 다. 우리의 문화를 향유하고 다양한 문화의 가치를 수용할 수 있는 자질과 태도를 갖춘다.
- 라. 국가 공동체의 발전을 위해 노력하고, 더불어 살아가며 협동하는 세계 시민으로서의 자질과 태도를 기른다.

3. 목표

‘비교 문화’ 과목은 타 문화에 대한 종합적인 이해를 바탕으로 우리 문화를 객관적으로 바라보고, 국제 사회의 다양한 문제들을 논리적으로 분석하고 합리적 대안을 모색할 수 있는 능력을 키우는 과목이다.

‘비교 문화’ 과목은 제도, 관습, 가치관의 차이로 인해 학생들이 경험할 수 있는 문화적 부적응 또는 문화 충격을 극복할 수 있는 학습 활동을 제공한다. 또한 직·간접적인 다문화 체험의 기회를 학생들에게 제공함으로써 타 문화를 객관적인 시각에서 올바르게 이해하고 문화 간 의사 소통 능력을 함양하는데 도움을 줄 수 있다.

‘비교 문화’ 과목은 다양한 문화를 종교, 언어, 인종, 지역 등 여러 기준에 따라 분류하며, 이 과정에서 학생들은 서로 다른 문화권을 판단하는 가치 기준과 개인적 관심사, 인간과 자연환경의 관계 및 자연환경과 생활 양식의 상관성, 문화별로 서로 다른 인간 관계 및 삶에 대한 철학 등에 관한 구체적인 사례들을 접하게 된다. 이 같은 학습 활동을 통해 학생들은 비교 문화적 관점을 적용해 보는 기회를 가지며, 문화 변동과 문화 접촉 과정에서 직면하는 문제를 파악하고 이에 대한 대응 방안을 모색하게 된다.

‘비교 문화’ 과목은 학생들이 오늘날 지구촌 공동체 안에서 조화롭게 살아가는 세계 시민의 자질과 능력을 습득하는 것을 궁극적인 목표로 삼는다. 다문화 체험과 문화 비교를 통해 각 문화에 대한 객관적 이해, 합리적 비판에 토대를 둔 주체적 수용 태도와 상대주의적 가치관을 함양하고, 공동 번영의 문화 창조자로서 필요한 자세를 갖추도록 한다. ‘비교 문화’ 과목의 주요 목표는 다음과 같다.

- 가. 여러 나라의 문화적 특성과 가치를 존중한다.
- 나. 각 문화의 변동 과정을 탐색하고, 현대 문화와 전통문화를 비교, 분석한다.
- 다. 다양한 문화 현상에 관한 자료를 수집, 분석, 종합, 평가하고, 이를 토대로 문화 현상을 과학적으로 탐구하는 능력을 기른다.
- 라. 문화권별로 나타나는 특성들을 서로 비교, 분석하여 각 문화의 고유한 특성을 사회적 환경 및 자연환경과 관련지어 설명할 수 있다.
- 마. 각 문화권에 대해 비교 문화적 관점에서 연구한 사례를 조사하고, 이에 대한 합리적 비판을 제시해 봄으로써 문화를 총체적으로 이해하는 능력을 기른다.
- 바. 각국의 문화 현상에서 합리적이고 창의적인 문화적 특성을 수용하여 민족 문화 창달에 이바지하는 태도를 가진다.

4. 내용의 영역과 기준

가. 내용 체계

| 영역 | 내용 요소 |
|------------|--|
| 문화 연구 방법 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 문화의 의미와 특성 ○ 문화 비교의 관점 ○ 문화 연구의 방법 |
| 문화와 사회 구조 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 언어와 문화 ○ 사회 제도와 문화 ○ 환경과 문화 |
| 문화 변동 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 사회 변화와 문화 변동 ○ 전통 문화와 문화 창조 ○ 문화 충격과 문화 적응 |
| 문화권과 문화 비교 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 문화권의 분류 및 특성 ○ 종교 문화 비교 ○ 상징 문화 비교 |
| 하위 문화의 비교 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 계층 문화 비교 ○ 조직 문화 비교 ○ 지역 문화 비교 |

나. 영역 및 학습 내용 성취 기준

(1) 문화 연구 방법

인간의 본능적 행위와 문화 현상의 차이를 인식하고, 인간의 행위와 사고는 사회화 과정을 통해 습득한 문화를 반영하며, 인간은 문화를 변화, 창조할 수 있는 주체임을 인식한다. 또, 문화 현상의 다양성과 보편성을 이해함으로써 문화에 대한 편견과 차별 의식을 극복하는 태도를 가진다. 이러한 태도에 기초하여 문화 연구를 위한 기본적인 관점들을 파악하고 문화 연구의 구체적인 방법을 습득하도록 한다.

(가) 문화의 의미와 특성 : 인간이 동물과 구분되는 특성인 문화를 이해하고, 인간의 본능적 행위와 문화의 차이를 이해하며, 인류 역사에서 문화가 인간의 진화와 어떤 관련을 맺고 있는지를 탐색한다. 또한 문화의 주요 특성을 다양한 사례를 통해 분석한다.

(나) 문화 비교의 관점 : 문화 연구에 기초가 되는 문화 비교의 관점을 학습한다. 총체론적

관점, 문화 상대론적 관점, 비교론적 관점 등 문화를 이해하는 다양한 접근 방식을 비교하고, 바람직한 문화 이해의 방법과 태도를 탐색한다.

- (다) 문화 연구의 방법 : 문화 연구의 주요 방법인 현지 조사의 방법을 이해한다. 연구 문제를 출발점으로 하여 자료 수집, 수집된 자료의 분석과 이론의 형성 등, 현지 조사의 각 단계별 유의점 등을 구체적 사례를 통해 학습한다.

(2) 문화의 이해

문화를 구성하는 핵심 요소(예, 언어, 친족 제도, 경제 체제, 권력과 사회 계층, 종교 제도, 환경과 기술 등)를 살펴봄으로써 문화 현상을 총체적으로 이해한다.

- (가) 언어와 문화 : 언어는 한 사회 구성원들이 공유하는 문화적 관습의 결과물임을 깨닫고, 언어에 대한 분석이 해당 문화를 이해하는데 중요한 정보를 제공한다는 점을 이해한다.
- (나) 사회 제도와 문화 : 가족과 친족, 경제 체제, 권력과 계층, 종교와 의례 등 각종 사회 제도가 문화와 밀접한 관련을 맺으며 성립, 발전되는 것임을 이해한다. 각종 사회 제도를 문화의 관점에서 설명하고, 이를 통해 문화와 정치 제도, 문화와 경제 제도, 문화와 종교 제도 등의 관계를 파악하고, 이들이 세대 간에 전승되는 양상을 탐색한다.
- (다) 환경과 문화 : 한 사회의 문화 체계는 환경과의 상호 작용에서 형성됨을 이해한다. 환경에 대한 적응 과정에서 각종 기술이 발전되어 왔음을 깨닫고, 문화와 환경이 어떤 관계를 지니며, 인간이 환경에 적응하기 위해 어떤 문화적 체계를 발달시켜 왔는지 조사한다.

(3) 문화 변동

급격한 사회·문화적 변화로 인한 인간 소외, 문화 지체 현상을 이해하고 기술·환경 변화, 도시화, 산업화, 정보화 등에 따른 문화 변동의 양상을 파악한다. 나아가 급격한 문화 변동으로 인해 발생하는 정체성 위기를 극복하고 문화적 전통을 계승, 발전시킬 수 있는 방안을 탐색한다. 또한 낯선 문화를 경험할 때 느끼는 문화 충격과 문화 적응 과정을 이해한다.

- (가) 사회 변화와 문화 변동 : 도시화, 근대화, 서구화, 탈산업화, 정보화 또는 세계화 등의 사회 변화로 인해 야기된 문화 변동의 의미를 이해한다. 그리고 문화 접변, 문화적 다양성, 정체성 위기 등 문화 변동의 결과로 나타난 현상들을 분석한다.
- (나) 전통문화와 문화 창조 : 지역 문화의 다양성이 감소하고 전 지구적인 문화의 동질화 현상이 의미하는 바를 이해한다. 또한 문화 변동의 과정에서 고유의 문화적 정체성을 바

탕으로 전통문화와 지역 문화를 창조하는 방안을 탐색한다.

- (다) 문화 충격과 문화 적응 : 다른 문화를 경험할 때 느끼는 문화 충격과 문화 적응 과정을 이해한다. 문화 읽기 또는 문화 기술 체험 등을 통해 자문화에 대한 성찰적 태도와 타 문화에 대한 폭넓은 이해를 얻도록 한다.

(4) 문화권과 문화 비교

문화권의 의미와 특징 및 분류 방식을 이해한다. 종교의 본질에 대한 이해를 토대로 여러 종교의 발전 과정에서 형성된 다양한 종교적 전통의 비교를 통해 종교 문화의 차이를 이해한다. 또한 언어, 문자 등 상징체계의 기본적 속성을 이해하고 어족이나 언어 사용 범위에 따른 다양한 문화권의 특징을 상호 비교한다.

- (가) 문화권의 분류 및 특성 : 대륙 문화권(예, 아시아 문화권, 남아메리카 문화권, 유럽 문화권, 아프리카 문화권 등), 국가별 문화권(예, 한국 문화권, 영국 문화권 등), 향토사별 문화권(예, 신라 문화권, 백제 문화권, 고구려 문화권 등) 및 기후 지역별 문화권(예, 온대 지역, 냉대 지역, 열대 지역, 건조 기후 지역 등) 다양한 문화권 분류 기준과 각 문화권의 특성을 이해한다.
- (나) 종교 문화 비교 : 종교의 본질에 대한 이해를 토대로 여러 종교의 발전 과정에서 형성된 다양한 종교적 전통을 상호 비교한다. 종교에 따라 그리스도교 문화권, 이슬람교 문화권, 불교 문화권, 힌두교 문화권, 유교 문화권 등으로 문화권이 분류되며, 각 종교별로 특수한 자연관과 세계관이 있음을 이해한다. 기독교의 천당과 지옥, 불교의 윤회 사상, 유교의 현세 중심적 가치관을 비교함으로써 각 종교의 보편성과 특수성을 이해하도록 한다.
- (다) 상징 문화 비교 : 언어, 문자 등 상징 체계의 기본적 속성을 이해하고, 어족이나 언어 사용 범위에 따른 다양한 문화권의 특징을 비교한다. 또한 각 문화권이 독특하게 보유하고 있는 신화의 의미와 그 안에 담긴 세계관을 살펴봄으로써 신화의 보편성과 다양성을 분석한다.

(5) 하위 문화 비교

이 단원에서는 하위 문화의 개념을 계층 문화, 조직 문화, 지역 문화를 중심으로 학습한다. 각 범주별 하위 문화의 형성 과정에 영향을 주는 주요 요인들을 탐색하고, 하위 문화별 특징을 분석한다.

- (가) 계층 문화 비교 : 사회 계층의 의미를 이해하고, 직업, 소득, 교육 수준 등 사회 계층을 구분해 주는 사회·경제적 요인들을 살펴본다. 그리고 사회 계층별 비교를 통해 사회 계층에 따른 문화적 차이점과 유사점 등을 살펴본다.
- (나) 조직 문화 비교 : 조직 내의 문화를 개인주의 문화와 집단주의 문화, 또는 평등 문화, 권위주의 문화, 지방 분권적 조직 문화, 중앙 집권적 조직 문화 등으로 구분하고 각각의 특징을 비교한다.
- (다) 지역 문화 비교 : 지역의 특성을 기후와 지형 등의 자연환경과의 맥락 속에서 구분하고, 지역별 문화권을 다양한 기준에 따라 분류한다. 또한, 각 지역의 자연환경과 문화적 특성의 관계를 분석함으로써 지역의 문화적 특성을 설명한다.

5. 교수·학습 방법

- 가. 시청각 교재를 활용하여 구체적 사례 중심으로 타 문화를 이해할 수 있도록 한다.
- 나. 각자의 경험에 기초한 다양한 문화 체험 사례를 발표하는 과정에서 자연스럽게 문화 인식의 방법을 발견하도록 한다.
- 다. 추상적인 개념 학습을 지양하고 사례 중심의 학습 진행을 위해 다양한 민족 집단에 관한 문화 기술지와 사례 연구 보고서들을 선별하여 소개한다.
- 라. 관심 분야에 따라 시장, 농촌 마을, 학교, 병원 등 다양한 현장을 찾아가 직접 조사하고, 문화 기록지를 작성하여 발표하는 경험 중심의 학습 방법을 활용한다.
- 마. 비교 문화의 관점에서 자문화 성찰의 기회를 제공함으로써 자신이 속한 문화를 객관적으로 인식하도록 한다.
- 바. ‘낯설게 보기’의 방법을 통해 대중 매체 자료나 일상생활 속에서 관찰되는 익숙한 문화 현상을 객관적·비판적으로 바라볼 수 있도록 한다.

6. 평가

- 가. 자신의 문화적 관점을 전달하고, 타인의 문화적 체험과 관점을 수용, 비교할 수 있는 태도를 평가할 수 있도록 한다.
- 나. 일상 기술지 보고서 등을 통해 일상생활에서 느끼는 문화 현상을 정확히 기록할 수 있는 능력을 평가한다.

- 다. 다양한 사회 현상을 문화적으로 해석하고 분석할 수 있는 능력을 평가한다.
- 라. 다른 문화를 이해하고, 그 문화와 의사 소통할 수 있는 능력을 평가한다.
- 마. 객관적이고 상대주의적 관점에서 한국 문화를 자각하고 성찰할 수 있는 능력 및 타 문화를 총체적으로 파악할 수 있는 능력을 평가한다.

6. 사회 과학 방법론

1. 추구하는 인간상

우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 하여 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 데 이바지하게 함을 목적으로 하고 있다.

이러한 교육 이념을 바탕으로, 이 교육과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.

- 가. 전인적 성장의 기반 위에 개성의 발달과 진로를 개척하는 사람
- 나. 기초 능력의 바탕 위에 새로운 발상과 도전으로 창의성을 발휘하는 사람
- 다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 품격 있는 삶을 영위하는 사람
- 라. 세계와 소통하는 시민으로서 배려와 나눔의 정신으로 공동체 발전에 참여하는 사람

2. 고등학교 교육목표

고등학교 교육은 중학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 적성과 소질에 맞는 진로 개척 능력과 세계 시민으로서의 자질을 함양하는데 중점을 둔다.

- 가. 성숙한 자아 의식을 토대로 다양한 분야의 지식과 기능을 익혀 진로를 개척하며 평생 학습의 기본 역량과 태도를 갖춘다.
- 나. 학습과 생활에서 새로운 이해와 가치를 창출할 수 있는 비판적, 창의적 사고력과 태도를 익힌다.
- 다. 우리의 문화를 향유하고 다양한 문화의 가치를 수용할 수 있는 자질과 태도를 갖춘다.
- 라. 국가 공동체의 발전을 위해 노력하고, 더불어 살아가며 협동하는 세계 시민으로서의 자질과 태도를 기른다.

3. 목표

‘사회 과학 방법론’은 인간과 사회 현상에 대한 과학적 탐구 방법의 의미와 특징을 이해하고, 자기 주도적 연구 과제 수행에 필요한 기초 능력을 기르는 선택 과목이다. 교육과정상 ‘사회 과학 방법론’ 과목은 공통 교육과정 교과인 ‘사회’ 과목의 제 영역에서 학습한 기본 지식을 바탕으로 하고 있으며, 고등학교 선택 과목인 ‘과제 연구’의 선수 과목에 해당한다.

‘사회 과학 방법론’ 과목을 통해 학생들은 다양한 사례를 통해 사회 과학자들이 어떻게 인간과 사회 현상을 과학적으로 이해하고 설명하는지를 깨닫고, 예비 연구자에게 필요한 연구 수행 및 결과 보고에 필요한 기초적인 연구 방법론적 지식을 습득하게 된다. 연구 설계의 필요성과 연구 방법 유형의 다양성을 이해하고, 독립적인 연구 과제 수행에 필요한 연구 계획서 및 보고서 작성 기법을 터득하게 될 것이다.

‘사회 과학 방법론’ 과목의 궁극적 목표는 학습자가 일상생활 속의 문제 해결이나 대학에서의 기초 연구 수행에 요구되는 기본 지식과 능력을 갖추도록 돕는 것이다. ‘사회 과학 방법론’ 과목의 주요 목표는 다음과 같다

- 가. 인간과 사회에 대한 과학적 탐구로서의 연구 방법론의 의미를 이해한다.
- 나. 동일한 사회 현상도 연구자가 어떠한 연구 방법론을 취하느냐에 따라 다르게 설명될 수 있다는 사실을 이해한다.
- 다. 연구 문제를 발견하고, 문제 해결을 위한 방법과 과정을 진술할 수 있다.
- 라. 연구 설계의 의미와 절차 및 주요 구성 요소를 설명할 수 있다.
- 마. 연구 방법의 다양성을 이해하고, 각 연구 방법의 유형들이 지니는 장단점을 분석할 수 있다.
- 바. 좋은 연구 계획서와 연구 보고서의 조건을 예를 들어 설명할 수 있다.
- 사. 연구 수행 과정에서 발생할 수 있는 연구 윤리의 문제를 이해하고, 연구 윤리를 준수하는 태도를 지닌다.

4. 내용의 영역과 기준

가. 내용 체계

| 영역 | 내용 요소 |
|----------------|--|
| 연구 방법론의 의미와 특징 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 연구 방법론의 의미 ○ 사회 과학 연구의 패러다임 ○ 양적(실증적) 연구와 질적(해석적) 연구의 비교 |
| 연구 설계 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 연구 설계의 의미와 절차 ○ 좋은 연구 설계의 조건 ○ 연구 설계와 연구 윤리 문제 |
| 연구 방법의 유형 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 연구 방법의 유형 분류 ○ 연구 방법의 유형별 장단점 ○ 연구 주제에 적합한 연구 방법의 선정 |
| 연구 계획서의 작성 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 연구 계획서의 목적과 기능 ○ 연구 계획서의 구성 요소 ○ 연구 계획서의 사례 분석 |
| 연구 보고서의 작성 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 연구 보고서의 구성 요소 ○ 연구 보고서의 글쓰기 유형 ○ 연구 보고서 작성 시 요구되는 연구 윤리 |

나. 영역 및 학습 내용 성취 기준

(1) 연구 방법론의 의미와 특징

인간과 사회에 대한 과학적 탐구로서의 연구 방법론의 의미를 학습한다. 연구 방법론이 사회·문화 현상을 인식하는데 있어 특정한 가정과 방법을 지니며, 그로 인해 동일한 사회 현상도 연구자가 어떠한 연구 방법론을 취하느냐에 따라 다르게 설명될 수 있다는 사실을 깨닫는다.

- (가) 연구 방법론의 의미 : 과학적 탐구의 정의를 이해하고, 과학적 탐구를 위해 요구되는 연구 방법론의 의미와 구성 요소를 살펴본다.
- (나) 사회 과학 연구의 패러다임 : 인류 과학의 발달사를 사회 과학과 자연 과학으로 구분하여 살펴본다. 그리고 패러다임의 개념을 활용하여 19세기 이후 사회과학 연구에 커다란 영향을 미친 실증주의의 개념과 특징을 이해하고, 사회 과학 방법론과 자연 과학 방법론의 유사점과 차이점을 비교 분석한다.
- (다) 양적(실증적) 연구와 질적(해석적) 연구의 비교 : 사회 과학 연구를 크게 양적(또는 실

증적) 연구와 질적(또는 해석적) 연구로 구분하고, 각 연구 방법론의 의미와 주요 가정들을 비교 분석한다. 특히 연구자의 역할, 객관성과 주관성의 의미, 일반화의 가능성 등의 측면에서 두 방법론적 전통이 서로 어떻게 다른지 이해한다.

(2) 연구 설계

연구 설계의 의미와 필요성을 학습하고, 연구 설계를 구성하는 주요 요소들을 이해한다. 특히 연구의 타당성을 높일 수 있는 좋은 연구 설계의 조건은 무엇인지 검토한다. 그리고 사회 과학의 연구 과정에서 발생할 수 있는 연구 윤리 문제의 본질을 이해하고, 연구 윤리 준수의 구체적인 방안에 대해 살펴본다.

- (가) 연구 설계의 의미와 절차 : 연구 설계란 무엇을 의미하는지 살펴보고, 연구의 출발점으로서 연구자의 호기심 또는 문제의식이 가지는 중요성을 이해한다. 또한 연구 설계의 주요 요소 및 절차를 연구 문제의 설정, 개념의 조작적 정의, 표본과 표집, 변인과 가설, 자료의 수집과 분석, 연구 결과의 보고 등을 중심으로 설명한다.
- (나) 좋은 연구 설계의 조건 : 좋은 연구 설계가 갖추어야 할 조건을 양적 연구와 질적 연구로 구분하여 살펴본다. 특히 양적 연구와 질적 연구에서 연구의 타당성과 신뢰성에 영향을 미칠 수 있는 요인을 각각 살펴본다.
- (다) 연구 설계와 연구 윤리 문제 : 연구 윤리란 무엇을 의미하며, 연구 설계 과정에서 연구 윤리에 대한 고려가 왜 필요한지 이해한다. 그리고 연구 설계 및 자료 수집 과정에서 발생할 수 있는 연구 윤리의 위반 사례를 다양한 연구 사례를 통해 살펴본다.

(3) 연구 방법의 유형

인간과 사회 현상에 대한 연구 방법의 다양성을 이해한다. 사회 과학 연구에 많이 활용되는 연구 방법의 주요 유형을 분류하고, 각 연구 방법이 지니는 장단점을 분석한다. 그리고 이를 바탕으로 특정 연구 주제에 적합한 연구 방법은 무엇인지 함께 토론한다.

- (가) 연구 방법의 유형 분류 : 조사 연구, 내용 분석 연구(또는 문헌 분석 연구), 질적 사례 연구(또는 문화 기술적 연구), 실험 연구 등 제 사회 과학 연구에서 많이 활용되는 주요 연구 방법의 의미와 목적을 살펴본다.
- (나) 연구 방법의 유형별 장단점 : 소개된 각 연구 방법의 주요 절차와 특징적인 연구 기법을 실제 연구 사례들을 통해 살펴보고, 각 연구 방법이 지니는 장단점을 비교 분석한다.

- (다) 연구 주제에 적합한 연구 방법의 선정 : 모든 연구에 적합한 단일 연구 방법은 존재하지 않으며, 연구자의 연구 주제에 따라 연구 방법이 달라짐을 이해한다. 또한 하나의 연구 방법만을 사용했을 경우 나타나는 연구상의 한계점이 무엇인지 알아보고, 이를 극복하기 위해 단일 연구에 2개 이상의 연구 방법을 결합하여 사용한 연구 사례를 살펴본다.

(4) 연구 계획서의 작성

연구 계획서의 기본 틀과 작성법을 배운다. 연구 계획서가 기본적으로 갖추어야 할 형식 및 주요 구성 요소를 이해하고, 제시된 연구 주제를 중심으로 연구 계획서의 작성 절차를 살펴본다. 좋은 연구 계획서의 특징과 요건들을 구체적인 사례를 통해 검토한다.

- (가) 연구 계획서의 목적과 기능 : 연구 수행을 위해 요청되는 연구 계획서의 목적과 필요성을 이해한다. 또한 실제 연구 수행에 대하여 연구 계획서가 어떠한 주요 기능을 가지는지 살펴본다.
- (나) 연구 계획서의 구성 요소 : 연구 계획서를 구성하는 핵심 요소를 학습한다. 연구의 목적과 배경(또는 정당성), 연구 문제의 제시, 이론적 배경 및 선행 연구 검토, 자료의 수집과 분석 방법의 제시, 연구의 한계점과 기대성과 분석 등의 구성 요소들을 검토하고, 좋은 연구 계획서가 되기 위해 각 구성 요소들이 충족시켜야 할 조건들을 탐색한다.
- (다) 연구 계획서의 사례 분석 : 다양한 연구 주제를 대상으로 작성된 연구 계획서의 사례들을 살펴봄으로써 '좋은 연구 계획서'가 지녀야 할 특징이 무엇인지 연구 계획서의 각 구성 요소별로 나누어 검토한다.

(5) 연구 보고서의 작성

연구 보고서의 기본 형식과 작성법을 배운다. 연구 계획서와 연구 보고서는 어떻게 다른지 이해하고, 연구 보고서가 갖추어야 할 기본 요건들을 검토한다. 또한 연구자가 취하는 연구의 유형과 방법에 따라 연구 보고서의 글쓰기 방식이 달라질 수 있다는 점을 구체적 사례를 통해 이해한다. 마지막으로 연구 보고서 작성 단계에서 나타날 수 있는 연구 윤리 문제를 이해하고, 이를 해결할 수 있는 방안을 함께 모색한다.

- (가) 연구 보고서의 구성 요소 : 연구 수행 결과를 담아내는 연구 보고서의 구성 요소를 살펴보고, 연구 수행 전에 작성된 '연구 계획서'와 연구 수행 후에 작성된 '연구 보고서'는 서로 어떻게 다른지 비교한다.

- (나) 연구 보고서의 글쓰기 유형 : 연구 보고서의 글쓰기 방식을 크게 양적 연구 글쓰기와 질적 연구 글쓰기로 구분하여 살펴보고, 각각의 주요 특징을 비교한다. 그리고 동일한 연구 주제를 대상으로 작성된 양적 연구와 질적 연구의 보고서 사례를 비교함으로써, 연구의 패러다임 또는 연구의 유형에 따라 글쓰기 방식이 달라짐을 이해한다.
- (다) 연구 보고서 작성 시 요구되는 연구 윤리 : 연구 보고서 작성 단계에서 연구자가 유념해야 할 연구 윤리에는 어떠한 것이 있는지 알아본다. 특히 연구 보고서 작성 과정에서 발생하는 연구 윤리 위반 사례 중 하나인 표절의 의미를 이해하고, 어떠한 경우에 표절로 간주되는지 다양한 사례를 통해 학습한다. 그리고 표절 방지를 위해 연구자 및 연구 공동체에 요청되는 대응 방안을 탐색한다.

5. 교수 · 학습 방법

- 가. 자기 주도적 연구 수행 능력을 함양할 수 있는 다양한 학습 기회를 제공한다.
- 나. 구체적인 연구 사례를 활용하여 연구 방법론의 추상적 개념들을 이해할 수 있도록 돕는다.
- 다. 사회 과학 연구와 관련된 텔레비전, 신문, 인터넷 등의 미디어 자료들을 적극적으로 활용한다.
- 라. 사회 과학 연구를 수행한 관련 전문가를 초빙하여, 실제 연구 현장의 이야기를 생생하게 전달할 수 있도록 한다.
- 마. 본 과목이 ‘과제 연구’의 선수 과목이라는 점을 고려하여, ‘과제 연구’에서 배우게 되는 학습 내용과 연계될 수 있도록 노력한다.
- 바. 특정 연구 방법론이나 연구 유형에 치우치지 않고, 다양한 연구 방법을 종합적으로 연계·활용하는 연구 태도의 중요성을 강조한다.
- 사. 과제 수행에 있어 개인 단독 연구뿐만 아니라, 협동 연구의 기회도 함께 제공할 수 있도록 한다.

6. 평가

- 가. ‘사회 과학 방법론’ 과목의 성격과 목표를 고려하여 지필 평가 이외에도 연구 계획서 작성 능력, 자료 수집 및 분석 능력 등 연구 수행 능력을 반영하는 다양한 평가 방법이 활용될 수 있도록 한다.

- 나. 학습자가 사회 과학 연구 방법론의 의미를 우리 주변 삶의 소재와 연계시켜 깊이 있게 이해하고 있는지 평가한다.
- 다. 일상생활 속에서 과학적 연구의 가치를 지니는 연구 주제를 발견하고, 이를 연구 문제로 표현하는 능력을 평가한다.
- 라. 학습자가 제시된 연구 사례 속에서 각 연구 방법의 의미와 특징을 구체적으로 이해하고 있는지를 평가한다.
- 마. 연구 윤리의 준수 여부가 평가에 포함될 수 있도록 한다.
- 바. 개인별 평가 방식과 모둠별 평가 방식을 적절히 활용한다.
- 사. 동료 상호 평가(peer feedback) 방식을 통해 서로의 연구 주제 분석 과정 및 결과를 상호 검토할 수 있는 기회를 제공한다.

7. 한국의 사회와 문화

1. 추구하는 인간상

우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 하여 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 데 이바지하게 함을 목적으로 하고 있다.

이러한 교육 이념을 바탕으로, 이 교육과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.

- 가. 전인적 성장의 기반 위에 개성의 발달과 진로를 개척하는 사람
- 나. 기초 능력의 바탕 위에 새로운 발상과 도전으로 창의성을 발휘하는 사람
- 다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 품격 있는 삶을 영위하는 사람
- 라. 세계와 소통하는 시민으로서 배려와 나눔의 정신으로 공동체 발전에 참여하는 사람

2. 고등학교 교육목표

고등학교 교육은 중학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 적성과 소질에 맞는 진로 개척 능력과 세계 시민으로서의 자질을 함양하는데 중점을 둔다.

- 가. 성숙한 자아 의식을 토대로 다양한 분야의 지식과 기능을 익혀 진로를 개척하며 평생 학습의 기본 역량과 태도를 갖춘다.
- 나. 학습과 생활에서 새로운 이해와 가치를 창출할 수 있는 비판적, 창의적 사고력과 태도를 익힌다.
- 다. 우리의 문화를 향유하고 다양한 문화의 가치를 수용할 수 있는 자질과 태도를 갖춘다.
- 라. 국가 공동체의 발전을 위해 노력하고, 더불어 살아가며 협동하는 세계 시민으로서의 자질과 태도를 기른다.

3. 목표

‘한국의 사회와 문화’ 과목은 현대 한국 사회의 정치와 경제, 그리고 사회의 전개 과정과 특징을 한국 고유의 전통문화 속에 내재된 사상, 가치관, 관습 등을 연계하여 바르게 이해함으로써 한국인의 민족적 정체성을 확인하고, 또한 한국 사회가 앞으로 나아가야 할 지향점을 점검하여 세계 사회에서 주체적인 한국인으로서 활약할 수 있는 국제 전문가를 양성하기 위한 신설 과목이다.

이에 ‘한국의 사회와 문화’ 과목은 우리의 정치, 경제, 사회 그리고 문화 학습을 통해, 내적으로는 개인의 삶의 질 향상과 민주 복지 사회의 건설을 꾀하고, 외적으로는 세계화 시대에 대응할 수 있는 능력과 태도를 육성하는 데 초점이 있다.

특히 ‘한국의 사회와 문화’ 과목은 현대 한국 사회를 정치·경제·사회적 측면에서 조망하고, 세계 속에서 한국이 차지하고 있는 위상을 인식하며, 이를 토대로 한국 사회가 나아가야 할 방향을 설계하는 능력과 새로운 세계 창조에 참여하는 태도를 기르는 데 중점을 둔다.

우리의 정치, 경제, 사회 그리고 문화를 올바르게 이해하여 민족적 정체성을 확인하고 이를 계승, 발전시킬 뿐 아니라, 한국 사회의 구성원으로서 현 한국 사회의 역사적 형성 과정과 현재의 특성을 인식하고, 이를 바탕으로 한국 사회의 과제를 이해하고 이를 해결하기 위해 노력하는 자세를 가진다.

- 가. 현대 한국 사회의 정치·경제·사회 현상의 특징을 중심으로 사회의 구조적 특성과 변동 양상을 인식하고 미래의 한국 사회를 전망한다.
- 나. 우리 전통문화에 대한 올바른 이해를 통하여 한국인의 민족적 정체성을 발견하고 강화시킬 수 있는 정신 자세를 확립한다.
- 다. 전통문화의 요체를 알고 닦아 우리 나름의 고유한 문화를 선양하고, 나아가 새로운 세계 문화 발전에 기여한다.
- 라. 한국 사회가 안고 있는 사회 문제를 파악하고, 이에 대한 합리적인 해결 방안을 모색한다.

4. 내용의 영역과 기준

가. 내용 체계

| 영역 | 내용 요소 |
|------------------|--|
| 한국 사회의 정치 이념과 기초 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 건국 이념과 헌법의 기본 정신 ○ 자유 민주주의 ○ 민주 정치 질서 |
| 한국 사회의 경제 체제와 특징 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 시장 경제 체제 ○ 경제 발전 과정 ○ 한국 경제의 특징 |
| 한국 문화의 형성과 원천 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 민족 문화의 형성과 변천 ○ 우리 민족과 전통문화의 특성 ○ 단군 신화의 역사적 의의 ○ 전통문화와 종교 |
| 한국 문화의 유형과 발전 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 전통문화의 유형과 특성 ○ 전통적 일생 의례 ○ 전통문화의 재인식과 계승·발전 ○ 전통문화 운동의 양상 |
| 현대 한국 사회의 당면 과제 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 저출산·고령화 사회 ○ 지역 간 균형 발전과 복지 사회의 실현 ○ 다문화 사회의 도래와 개방적 문화 수용 ○ 미래 문화 발전의 방향 |

나. 영역 및 학습 내용 성취 기준

(1) 한국 사회의 정치 이념과 기초

이 단원에서는 대한민국 정치의 기본 원리인 자유 민주주의의 이념과 기본적인 국가 질서를 탐구함으로써 한국 사회가 민주 사회임을 이해하도록 한다. 이를 통해 민주 질서의 정통성과 우월성을 확신함으로써 민주적 정치 과정에 적극 참여하고자 하는 자세를 가지도록 한다.

- (가) 건국 이념과 헌법의 기본 정신 : 대한민국의 건국 이념인 홍익인간의 의미는 무엇인지 역사적·철학적으로 조명해 보고, 대한민국 헌법의 원칙이 무엇이며, 이는 역사적으로 어떻게 형성되었는지 이해한다.

- (나) 자유 민주주의 : 민주주의의 근본 이념, 기본 원리, 전제 조건 등을 이해하고, 자유 민주주의가 더욱 발전하기 위한 과제가 무엇인가를 탐구한다.
- (다) 민주 정치 질서 : 정치 제도의 민주적 운영을 위한 다양한 방법을 조사해 보고, 시민의 자발적, 능동적 참여를 위한 다양한 방법을 탐구한다. 기본적 인권과 사회 체제 질서 간의 갈등 해결, 권리를 둘러싼 분쟁의 합리적 해결을 위한 대안을 모색하고, 갈등의 중재와 조정의 정치적 과정을 탐색한다.

(2) 한국 사회의 경제 체제와 특징

이 단원에서는 한국 사회가 채택하고 있는 시장 경제 체제의 기본 원리와 한국 경제의 발전 과정을 파악한다. 특히 1960년 대에 추진된 경제 개발 전략과 그 전략이 한국 경제에 미친 영향을 다룸으로써 현 한국 사회가 가지고 있는 특징을 총체적으로 이해하도록 한다.

- (가) 시장 경제 체제 : 자본주의의 일반적 특징, 사유 재산과 영리 추구, 경쟁의 이익과 시장의 한계 등 자본주의 전반에 관한 지식을 바탕으로 우리나라 경제 체제를 이해한다.
- (나) 경제 발전 과정 : 정부 주도의 경제 정책 시행의 공과(功過) 및 그에 따른 평가를 바탕으로 우리 경제의 여러 가지 문제를 진단하고, 문제 해결을 위한 다양한 대안을 탐색한다. 그리고 미래의 우리 경제 사회가 어떻게 변화할 것인가를 전망하면서 개인적·사회적·국가적 측면에서 대응 방안을 탐색한다.
- (다) 한국 경제의 특징 : 한국 자본주의 발전의 특성, 정부 주도 성장 전략과, 경제 성장 과정에서 나타난 불균형의 심화 등의 문제점들을 파악하고 개선책을 모색해 본다. 또한 신자유주의의 세계 경제 질서 속에서 한국 경제와 세계 경제 간의 쟁점이 무엇이며, 국제 협력의 과제에 대해 탐구한다.

(3) 한국 문화의 형성과 원천

이 단원에서는 전체 인류 문화 발전의 맥락에서 우리 전통문화의 의미와 위치를 확인하고, 전통문화의 형성 과정을 통하여 전통문화의 구조와 특성을 이해하도록 한다. 또한 단군 신화와 무속의 본질, 동양 종교의 전래와 우리 문화와의 융합 과정 등을 탐구하여 그것들이 우리 민족의 삶과 연관된 의미를 이해하고, 오늘의 관점에서 재해석하도록 한다.

- (가) 민족 문화의 형성과 변천 : 우리의 민족 문화가 언제 어떻게 형성되었으며, 어떤 모습으로 변화해 왔는가를 이해한다.

- (나) 우리 민족과 전통문화의 특성 : 우리 민족의 전통문화의 역사와 구조 및 특성을 파악하고 이해하는 탐구 학습을 통해 민족 문화의 전통을 어떻게 계승할 것인가를 탐구한다.
- (다) 단군 신화의 역사적 의의 : 한국인에게 단군 신화가 갖고 있는 역사적 의미와 종교적 무속 신앙의 양면성을 파악하고, 단군 신화를 통해서 우리 민족의 근원을 비판적으로 검토한다.
- (라) 전통문화와 종교 : 무속 신앙의 역사와 특징, 무속 신앙과 전통문화와의 관계에 대한 이해를 통해 우리 민족의 저력을 탐색해 보고, 한국인의 정서 및 한국 사회를 문화적으로 이해한다.

(4) 한국 문화의 유형과 발전

이 단원에서는 전통문화의 유형과 특성을 알고, 한국인의 정신세계와 가치관을 알려 주는 전통적 일생 의례를 통하여 한국인의 미래관, 세계관, 사회관, 가족관, 친족관, 인생관, 내세관, 그리고 족보와 혈연 관계를 이해하도록 한다. 또 전통문화를 보존, 발전시키기 위한 여러 흐름을 파악하고, 스스로 전통문화를 계승, 발전시키기 위한 전통문화의 대중화 운동에 적극 참여하는 자세를 기르도록 한다.

- (가) 전통문화의 유형과 특성 : 우리의 다양한 일상생활 속에서 전통 문화의 유형과 특성을 도출해 보고, 이에 대한 이해를 바탕으로 한국인의 정서와 사회관 및 인생관을 탐구한다.
- (나) 전통적 일생 의례 : 인간이 이 세상에 태어나면서 죽을 때까지 치러야 하는 통과 의례의 종류를 알아보고, 이러한 통과 의례가 사회 구조나 문화의 차이에 따라 그 내용과 절차도 달라짐을 이해한다. 여러 가지 의례를 통해 한국인의 정신세계와 가치관을 파악하고, 한국인의 미래관, 사회관, 인생관 등을 탐구한다.
- (다) 전통문화의 재인식과 계승·발전 : 우리의 전통 문화를 존중하고 계승·발전시키기 위해서는 역사성과 실용성, 주체성을 바탕으로 현재와 과거 및 미래를 조화시킬 수 있는 새로운 문화를 창조하는 태도와 가치를 이해한다.
- (라) 전통문화 운동의 양상 : 전통문화의 흐름과 가치를 파악하고 문화유산과 문화재 보호를 위한 다양한 방법에 대한 관심을 갖고 전통문화의 대중화를 위한 전개 방법 등을 탐색한다.

(5) 현대 한국 사회의 당면 과제

이 단원에서는 광복 이후 단기간에 빠른 속도로 경제 성장과 근대화에 성공하고, 연이어 정치적 민주화를 달성한 한국 사회가 현 시점에서 당면하고 있는 해결 과제가 무엇인지를 탐색하고, 이를 해결하기 위한 방안을 탐구하도록 한다.

- (가) 저출산·고령화 사회 : 한국 사회의 인구 통계학적 변화 과정을 도표나 통계를 통해 그 추세를 살펴보고, 현대 한국 사회에서 출생률 저하의 원인과 문제점을 도출한다. 그리고 고령화 사회 도래에 따른 문제점과 해결 방안을 탐구한다.
- (나) 지역 간 균형 발전과 복지 사회의 실현 : 우리나라의 경제 성장 과정에 나타난 문제점 중 하나인 지역 간 불균형 문제점을 파악하고, 이를 해결하기 위한 방안을 사회 복지 정책, 사회 안전망, 국토 종합 개발과 지역 균형 발전 등의 정책과 연계하여 탐구한다.
- (다) 다문화 사회의 도래와 개방적 문화 수용 : 국내 거주 외국인의 증가 현상에 주목하여 외국인 근로자, 다문화 가정, 문화 충돌 현상 등의 문제점을 파악하고, 이를 문화 다원주의와 상대주의적 관점에서 해결할 수 있는 방안을 탐구한다.
- (라) 미래 문화 발전의 방향 : 한국 사회의 미래상을 전망하고, 미래에까지 지속되거나 미래에 새롭게 등장할 수 있는 문제를 예측해 본다. 또한 예측된 문제를 종합적으로 분석하여 그 대응 방안을 도출한다.

5. 교수·학습 방법

- 가. 현대 한국 사회의 성격을 이해하기 위해 대한민국 헌법에 담긴 정치적 이념과 원리를 탐구하도록 한다.
- 나. 구체적 사례, 시사 문제 등을 활용하여 한국 사회의 특징을 파악하도록 지도한다.
- 다. 한국 전통문화를 일상적이고 구체적인 일상생활과 연관 지어 파악할 수 있도록 한다.
- 라. 기본 개념, 구조, 의미, 종류, 형태, 특징 등을 추상적인 수준이 아닌 구체적인 사례를 중심으로 다루도록 한다.
- 마. 학습의 성과를 극대화하기 위하여 영상 자료, 슬라이드, 간행물, 사진, 유물, 기록물 등 다양한 자료를 활용한다.
- 바. 실증 자료를 이용하여 한국 사회의 문제를 파악하고, 이를 토대로 합리적 대안을 모색하도록 한다.

6. 평가

- 가. 학습 후 달성해야 할 학습 목표와 성취 기준을 명시하고, 이를 바탕으로 목표 지향 평가를 한다.
- 나. 단순히 지식을 암기했는지의 여부를 평가하는 대신에 학습한 지식이나 개념, 원리들을 활용하여 한국 사회의 특징과 과제를 제시할 수 있는지 평가한다.
- 다. 개인적 요구와 국가·사회적 요구에 비추어 합리적인 가치와 바람직한 가치의 내면화 정도를 평가한다.
- 라. 개별 평가와 병행하여 소집단 학습이나 협동 학습과 같이 학습 상황에 참여하는 과정에서 관찰되는 학습자 행동도 평가한다.
- 마. 일상생활에서 쉽게 접할 수 있는 한국 사회의 특징에 대해 토론하는 과정에서 한국 사회에 대한 태도 및 자세 등을 민주주의에 대한 태도, 참여 의식 등 여러 관점에서 관찰, 평가한다.

8. 국제법

1. 추구하는 인간상

우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 하여 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 데 이바지하게 함을 목적으로 하고 있다.

이러한 교육 이념을 바탕으로, 이 교육과정은 추구하는 인간상은 다음과 같다.

- 가. 전인적 성장의 기반 위에 개성의 발달과 진로를 개척하는 사람
- 나. 기초 능력의 바탕 위에 새로운 발상과 도전으로 창의성을 발휘하는 사람
- 다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 품격 있는 삶을 영위하는 사람
- 라. 세계와 소통하는 시민으로서 배려와 나눔의 정신으로 공동체 발전에 참여하는 사람

2. 고등학교 교육목표

고등학교 교육은 중학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 적성과 소질에 맞는 진로 개척 능력과 세계 시민으로서의 자질을 함양하는데 중점을 둔다.

- 가. 성숙한 자아 의식을 토대로 다양한 분야의 지식과 기능을 익혀 진로를 개척하며 평생 학습의 기본 역량과 태도를 갖춘다.
- 나. 학습과 생활에서 새로운 이해와 가치를 창출할 수 있는 비판적, 창의적 사고력과 태도를 익힌다.
- 다. 우리의 문화를 향유하고 다양한 문화의 가치를 수용할 수 있는 자질과 태도를 갖춘다.
- 라. 국가 공동체의 발전을 위해 노력하고, 더불어 살아가며 협동하는 세계 시민으로서의 자질과 태도를 기른다.

3. 목표

‘국제법’ 과목은 국제 사회의 제도적, 규범적 성격을 이해하고, 국제 사회에서 발생하는 개인적, 지역적, 국가적 갈등을 국제법적 관점에서 조망할 수 있는 능력을 갖춘 국제 사회의 책임 있는 시민을 육성하기 위한 과목으로, 공통 교육과정 과목의 하나인 ‘사회’와 고등학교 보통 교과 선택 과목인 ‘법과 정치’ 등의 과목과 상호 관련성을 가진다.

이에 ‘국제법’ 과목은 국제 사회의 역사적 발전 과정에 대한 인식을 바탕으로, 국제 사회의 다양한 주체 간에 발생하는 여러 문제의 해결과 관련하여 국제법이 수행하는 역할과 의미를 이해할 수 있도록 구성하고, 단순히 법조문을 소개하거나 해석하는 것을 지양하고, 국제 사회의 특징과 다양한 상호 관계의 본질을 분석하는 능력과 함께 국제 관계 속에서 국제법의 필요성과 그 특성을 이해하여 국제 사회를 구성하는 다양한 주체들 간의 구체적인 갈등 사례들을 법적으로 해결할 수 있는 능력을 갖도록 한다. 특히 국제 사회에서 발생할 수 있는 갈등과 분쟁을 국제법적 관점에서 조망하고 해결 방안을 모색하는 책임 있는 세계 시민을 자질을 함양할 수 있도록 한다.

지구촌 시대의 도래로 긴밀해져 가고 있는 국제 사회의 상호 협력과 갈등 관계를 이해하고, 국제 사회의 제도화·규범화와 관련된 국제법의 성격과 역할을 파악하여 국제적 갈등과 분쟁을 국제법적 관점에서 조망함으로써 그 평화적 해결에 노력할 수 있는 시민적 자질을 기른다.

- 가. 국제 사회와 국제법의 발달 과정을 이론적 역사적으로 상호 관련지어 이해하고, 국가 간의 분쟁이나 갈등 등과 같은 국제 문제를 국제법적 관점에서 분석할 수 있다.
- 나. 국제 사회의 행위 주체로서 국가뿐 아니라 개인, 단체, 국제 조직의 역할을 살펴보고, 이들의 국제법적 지위와 역할 및 국제 사회에 대한 영향력을 이해한다.
- 다. 국제적 갈등 사례를 수집, 분석하고, 이들 자료를 법적으로 해석하여 문제를 해결할 수 있는 능력을 기른다.
- 라. 지구촌 사회를 구성하는 개인, 단체, 국가 및 국제기구 등 각종 행위 주체들의 공적, 사적 관계를 법적으로 분석하고 지구촌 공동의 문제 해결에 적극적으로 참여하는 자세를 가진다.

4. 내용의 영역과 기준

가. 내용 체계

| 영역 | 내용 요소 |
|--------------|---|
| 국제법의 성립과 발전 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 국제 사회와 국제법 ○ 국제법의 역사적 발전 ○ 국제법의 연원 |
| 국제법의 주체 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 국제 사회와 국가 ○ 국제 사회와 개인 ○ 국제 사회와 국제 조직 |
| 외교 사절과 국제 조약 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 외교 사절의 활동 ○ 다양한 국제 조약 ○ 한국과 국제 조약 |
| 국제 사회의 사적 관계 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 국제화 시대의 생활 관계 ○ 국제 사법의 의의와 기능 ○ 국제 사법의 내용과 적용 |
| 국제 사회와 국제 조직 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 다양한 국제기구의 활동 ○ 국제 연합의 조직과 활동 ○ 국제기구에서 한국의 활동 |
| 국제법의 역할과 기능 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 주권 국가와 영토 ○ 국제 분쟁의 발생과 해결 ○ 국제 사회의 안전 보장 |

나. 영역 및 학습 내용 성취 기준

(1) 국제법의 성립과 발전

이 단원은 ‘국제법’의 도입부로 국제 사회의 성립 및 변천 과정을 통하여 국제법의 개념과 역할을 이해해야 한다. 국제 사회의 역사적 발전 과정과 국제 사회의 성격을 이해하고, 국제 사회 질서의 규범화·제도화와 관련하여 국제법이 성립하였음을 이해한다. 또, 국제법이 어떤 과정을 거쳐 발전해 가고 있는지를 살펴보고, 이러한 국제법의 법적 성격을 국내법과 비교하여 이해한다.

(가) 국제 사회와 국제법 : 국제법의 개념과 의의를 국제 사회의 성립 및 발전과 관련하여 이해한다. 또한 확대되고 있는 국제법의 주체와 국제법의 성격을 이해한다.

- (나) 국제법의 역사적 발전 : 근대 국제법과 현대 국제법을 비교함으로써 국제법의 적용 대상이 확대되고 그 위상이 높아졌음을 파악한다.
- (다) 국제법의 연원 : 국제법의 연원인 국제 조약과 국제 관습법을 알아보고, 국제법의 성격과 역할 및 그 한계를 국내법과 비교 분석한다.

(2) 국제법의 주체

이 단원에서는 국제 사회의 구성원인 국가, 개인, 국제 조직 등이 갖는 권리와 의무 그리고 이들의 법적 지위와 역할 등에 대한 내용을 학습한다. 국제 사회의 행위 주체인 주권 국가의 국제법적 지위와 역할을 알아보고, 국제법상 국가가 가지는 기본적인 권리와 의무를 파악한다. 또, 오늘날 국제 관계의 변화로 인해 새롭게 국제법의 주체로 등장하게 된 개인과 국제 조직의 국제법적 지위와 역할을 알아보도록 한다.

- (가) 국제 사회와 국가 : 국가 승인, 정부 승인, 교전 단체의 승인 등 국제법상의 승인 제도를 파악하고, 국가 승계의 개념 및 유형을 살펴보고, 조약 승계, 국유 재산 및 국가 부채 승계에 대해 이해한다.
- (나) 국제 사회와 개인 : 세계화 추세 속에서 개인의 국적에 관한 규율, 외국인의 법적 지위, 범죄인 인도와 난민 보호, 인권 보호의 국제화, 국제적 상사 분쟁 등 개인의 국제법적 지위가 점차 향상되어 가고 있는 추세와 해당 제도를 탐구한다.
- (다) 국제 사회와 국제 조직 : 세계화의 물결과 함께 국가 이외의 국제 단체 및 국제 조직 등을 사례 중심으로 탐구한다.

(3) 외교 사절과 국제 조약

이 단원에서는 국제 교섭 기관으로서 외교 사절과 영사 제도 그리고 다양한 국제 조약에 대해 살펴본다. 외교 관계에서 중요한 역할을 맡는 외교 사절이 수행하는 임무를 알아보고, 외교 사절에게 부여되는 외교 특권의 내용과 그 성격을 이해한다. 그리고 국제법의 중요한 연원이 되는 조약의 체결 과정과 효력을 살펴보고, 한국이 구체적으로 관련되어 있는 다양한 조약의 내용을 통해 국제 사회에서 한국의 역할을 이해하도록 한다.

- (가) 외교 사절의 활동 : 외교 사절 제도가 역사적으로 어떻게 발전되었는지, 국제법은 외교 사절 제도를 어떻게 규율하고 있는지 살펴본다. 또한 외교 관계의 수립, 외교 사절의 유형 및 직무 그리고 특권과 면제 제도 등에 대해 살펴본다.

- (나) 다양한 국제 조약 : 조약의 체결과정과 종류, 그리고 그 효력과 조약의 소멸 등을 이해한다.
- (다) 한국과 국제 조약 : 국제 질서 형성에 있어 적극적인 참여자로서 우리나라의 외교 관계의 중요성을 인식하고, 우리나라가 가입한 국제 조약 현황 등에 대해 살펴본다.

(4) 국제 사회의 사적 관계

이 단원에서는 국제적인 사법 생활 관계를 규율하는 국제 사법(私法)의 필요성과 그 내용 및 적용 등에 대해 이해하고, 세계화·개방화 추세와 관련하여 국제 사회에서 사적인 상호 교류가 긴밀해짐으로써 발생하는 섭외적 생활 관계의 성격과 이러한 생활 관계에서 발생하는 분쟁 해결을 위한 국제 사법의 기본 원리 및 그 적용의 구조를 이해하도록 한다. 또, 법적 관계를 넘어서서 상호 협조와 노력을 통해 국제 사회의 일원으로서 평화롭게 살아가고자 하는 가치관과 태도를 기르도록 한다.

- (가) 국제화 시대의 생활 관계 : 일상 생활에서 발생하는 섭외적 생활 관계의 구체적 사례를 통해 국제 사법의 필요성을 이해한다.
- (나) 국제 사법의 의의와 기능 : 국제 사법 중 국제 민법과 국제 민사 소송법, 그리고 섭외 사법 등에 대해 파악한다.
- (다) 국제 사법의 내용과 적용 : 민사에 관한 규정으로써 국제 민법 총칙, 국제 재산법, 국제 신분법과 상사에 관한 규정으로써 국제 상사법을 법 규정을 통해 이해하고, 세계화 시대의 상호 협력의 필요성을 도출한다.

(5) 국제 사회와 국제 조직

이 단원에서는 국제기구가 탄생하게 된 배경을 역사적 맥락에서 탐구하고 다양한 국제기구를 분류해 본다. 국제 문제를 해결하기 위한 다양한 국제기구의 활동을 국가 주권의 제약과 관련하여 이해한다. 대표적 국제기구인 국제연합의 목적과 조직 및 활동 내용을 파악하고, 이러한 국제기구와 한국의 관계를 분석하도록 한다.

- (가) 다양한 국제기구의 활동 : 국제기구들이 평화 유지, 인권 신장, 환경 보호, 경제 협력 등 여러 분야에서 활동하기 때문에 다양한 국제법상의 문제가 발생함을 이해한다.
- (나) 국제 연합의 조직과 활동 : 국제 연합의 총회와 안전 보장 이사회, 그리고 사무국 등을 이해하고, 최근 이슈가 되고 있는 국제 연합 개혁 방안에 대해 탐색한다.
- (다) 국제기구에서 한국의 활동 : 국제 연합 이외에 우리나라가 가입한 다양한 국제기구를

알아보고, 그러한 국제기구에서 활동하고 있는 대표적 인물들의 활동상을 조사한다. 또한 우리나라의 외교 정책을 분석하고 국제기구에서의 한국의 위상과 역할을 탐색한다.

(6) 국제법의 역할과 기능

이 단원에서는 국내법의 영역과 국제법의 규율 대상 및 영역 그리고 국제 사회에서 발생하는 문제들을 살펴봄으로써 우리나라와 주변 국가 간의 영역 분쟁에 대한 이해도를 높이고 국제법의 역할과 그 기능을 이해하도록 한다. 국제법상 국가 영역과 관련된 규정과 한국의 영역 문제를 고찰하고, 영역 문제를 비롯한 국제 분쟁의 해결 방식과 국제법적 해결의 가능성과 한계를 이해한다. 또, 국제 사회의 안전 보장과 관련된 규범화 정도를 살펴보고, 한국의 안보와 평화 문제를 이와 관련하여 분석하도록 한다.

- (가) 주권 국가와 영토 : 국제 분쟁의 원인이 되는 국가 영역의 요소를 이해하고 이들 요소의 제한과 변경의 양태를 이해한다.
- (나) 국제 분쟁의 발생과 해결 : 다양한 요소와 이해관계 속에서 발생하는 국제 분쟁에 대한 해결 방법들을 탐구한다.
- (다) 국제 사회의 안전 보장 : 국제 사회의 안전 보장을 위한 여러 방안을 살펴보고, 정전 상태에 있는 한반도에서 우리 안보와 평화를 위한 방안을 모색한다.

5. 교수·학습 방법

- 가. 여러 국제 관계와 국제 문제들을 법리적으로 파악하고, 그 해결을 위해 적극적으로 참여할 수 있는 능력과 태도를 기를 수 있도록 다양한 학습 경험을 제공하도록 한다.
- 나. 구체적인 사례를 활용함으로써 법 이론과 사실 판단을 연결시키는 총체적인 법적 사고와 법적 추론 능력을 기르도록 한다.
- 다. 난해한 법조문의 단순한 이해와 전달에서 탈피하여 지식·기능·가치·태도 등이 조화롭게 학습되도록 한다.
- 라. 학생들의 탐구에 기초한 자기 주도적인 열린 학습이 될 수 있도록 한다.
- 마. 학습 과제에 맞는 다양한 자료와 시청각 매체를 활용하여 관련 정보를 다루고 습득하는 능력을 학습 상황에서 익히도록 한다.

6. 평가

- 가. 국제 사회와 국제법의 발달 과정을 이론적·역사적으로 상호 관련지어 이해하였는지를 평가한다.
- 나. 단순히 국제법 지식을 암기했는지의 여부를 평가하는 대신에 학습한 지식이나 개념, 원리들을 활용하여 일상의 법적 사례를 분석할 수 있는지를 평가한다.
- 다. 개별 평가와 병행하여 소집단 학습이나 협동 학습과 같이 학습 상황에 참여하는 과정에서 관찰되는 학습자 행동도 평가한다.
- 라. 고급 사고력과 신념·태도 등을 평가할 수 있는 수행 평가를 병행하여 실시한다.

9. 지역 이해

1. 추구하는 인간상

우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 하여 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 데 이바지하게 함을 목적으로 하고 있다.

이러한 교육 이념을 바탕으로, 이 교육과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.

- 가. 전인적 성장의 기반 위에 개성의 발달과 진로를 개척하는 사람
- 나. 기초 능력의 바탕 위에 새로운 발상과 도전으로 창의성을 발휘하는 사람
- 다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 품격 있는 삶을 영위하는 사람
- 라. 세계와 소통하는 시민으로서 배려와 나눔의 정신으로 공동체 발전에 참여하는 사람

2. 고등학교 교육목표

고등학교 교육은 중학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 적성과 소질에 맞는 진로 개척 능력과 세계 시민으로서의 자질을 함양하는데 중점을 둔다.

- 가. 성숙한 자아 의식을 토대로 다양한 분야의 지식과 기능을 익혀 진로를 개척하며 평생 학습의 기본 역량과 태도를 갖춘다.
- 나. 학습과 생활에서 새로운 이해와 가치를 창출할 수 있는 비판적, 창의적 사고력과 태도를 익힌다.
- 다. 우리의 문화를 향유하고 다양한 문화의 가치를 수용할 수 있는 자질과 태도를 갖춘다.
- 라. 국가 공동체의 발전을 위해 노력하고, 더불어 살아가며 협동하는 세계 시민으로서의 자질과 태도를 기른다.

3. 목표

‘지역 이해’ 과목은 학습자들이 지역, 대륙, 세계 규모와 같은 여러 지리적 규모에 따라 나타나는 다양한 문화와 현상 등의 고찰을 통해 지역을 종합적으로 이해하는 과목이다. 지역 이해는 ‘해당 지역의 사람들이 자연 및 인문적 환경과 어떠한 관계를 맺으면서 생활해 왔는가’ 또는 ‘그 지역의 장소적 속성과 문화가 다른 지역과 어떻게 상호 작용하며 동시에 갈등하고 있는가’를 사례 중심으로 파악한다. 또한 각 지역의 다양한 환경에 적응하고 상호 작용하는 인간과 인간의 사회 생활을 큰 지구적 규모에서 파악하여 자문화 혹은 지역 중심주의에서 벗어나 상호 지역 간의 입장을 이해하는 데 중점을 둔다. 아울러 특정 지역의 지리적 특수성에 대한 이해뿐만 아니라 상호 지역 간, 국제 간의 수평적 관계를 통한 보편성과 일반성을 동시에 다룬다.

‘지역 이해’ 과목은 지역 이해와 관련된 제반 주제들을 명확히 인식하고, 다양한 지리적 규모로 나타나는 지역별 특성을 현장 조사와 문헌을 통해 탐색함으로써 과목의 특성을 효과적으로 구현한다. 또한 공간, 시간, 사회적 관점에서 다양한 인문 및 사회 과학 영역을 탐색할 수 있도록 학제적 접근 방법을 시도한다.

지역의 이해는 다양한 지리적 규모의 지역을 바라보는 시각이 필요하다. 다양한 지리적 규모는 주변의 지역적·국가적·세계적 규모에서 수행되는 지역의 역할과 관계를 종합적으로 이해하고, 비교하는 능력을 키운다. 동시에 타 지역의 이해를 통해 지리적 보편성과 특수성을 이해하고, 지역의 실체와 변화 양상을 심층적·체계적으로 파악하며, 세계화·정보화 시대에 능동적으로 대처할 수 있는 능력을 기른다.

- 가. 지역 이해의 필요성을 습득하고, 지역 간 지리적 특수성과 보편성이 존재하는 배경을 이해한다.
- 나. 지역 이해와 관련된 지리적 환경과 상호 작용, 역사적 기원과 발전, 지역별 사회 환경의 변화에 대해 효과적으로 이해하기 위한 방법과 대상을 체계적으로 접근할 수 있게 한다.
- 다. 하나의 지구촌 사회로 나가는 세계화 시대에 지역 이해의 중요성을 인식하고, 더불어 사는 인류사회를 형성하는데 중요한 요소로서 지역 갈등과 상호 의존을 깊게 이해한다.
- 라. 각 지역의 다양한 자료를 수집·분석·종합·평가하고, 그 지역 문제, 주제 및 쟁점을 탐구할 수 있는 관점을 기른다.
- 마. 각 지역의 특성 파악을 토대로 상호 공존의 길을 모색하고, 지역 문제의 해결책을 제시할 수 있는 세계 시민의 자질을 기른다.

4. 내용의 영역과 기준

가. 내용 체계

| 영역 | 내용 요소 |
|------------------------|--|
| 지역 이해 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 지역 이해를 위한 개념과 지역 구분 ○ 세계화와 지방화 시대의 지역 이해 ○ 지역의 변화와 역동성 |
| 지역 이해의 과정과 방법 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 지역 이해의 발달 과정 ○ 지역에 대한 관점과 접근 방법 ○ 지역 이해의 대상과 전망 |
| 인간과 환경의 상호 작용으로서 지역 이해 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 인간과 자연환경의 상호작용 ○ 문화 경관으로서 지역과 공간 조직화 ○ 사회적 공간으로서 지역 |
| 지리적 규모에 따른 지역 이해 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 세계 규모의 지역 이해 ○ 대륙 규모의 지역 이해 ○ 국지적 규모의 지역 이해 |
| 지역의 갈등과 공존의 모색 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 지역의 정치경제적 갈등과 공존 ○ 지역의 사회문화적 갈등과 공존 ○ 글로벌 네트워크 시대의 지속가능한 지역 이해 |

나. 영역 및 학습 내용 성취 기준

(1) 지역 이해

지역 이해의 중요성과 필요성을 습득하여 세계화 시대에 능동적으로 활동할 수 있는 지리적 기초 지식을 갖춘다. 세계 지역을 공부해야 하는 이유를 깨닫고, ‘세계 지리’ 등 관련 과목을 이수하지 않은 학생들은 지역 이해를 위한 토대를 습득한다.

(가) 지역 이해를 위한 개념과 지역 구분: 지구적 관점의 자연환경과 인문 환경, 지역구분 기준, 계층적 지역 구분, 등질 지역과 기능 지역, 지역 경계와 점이 지대, 지역에 대한 계통적, 통합적 관점을 갖는다.

(나) 세계화와 지방화 시대의 지역 이해: 세계화(globalization)의 개념과 지리적 전개, 경제·사회·문화적 세계화의 이해, 세계화의 긍정적·부정적 측면, 세계 경제 구조의 재편과 공간적 분화, 지역화(localization)와 지역 고유성에 대한 개념과 내용을 이해한다.

- (㉔) 지역의 변화와 역동성: 절대적 위치와 상대적 위치, 자연 및 인문 환경에 따른 지역 경관 변화, 국내 이주와 국제 이주, 지역 정체성의 변화와 문화적 다원주의에 대해 이해한다.

(2) 지역 이해의 과정과 방법

지역 이해가 시작된 유래와 발전 과정을 이해하며, 어떤 방법이 효과적으로 지역을 이해할 수 있는지를 학습한다. 지역 이해의 대상은 어떻게 분류되고 설정될 수 있는지를 파악한다.

- (㉕) 지역 이해의 발달 과정: 사례를 통해 지역 개념의 학문적 정립, 지역 패러다임 변화, 지역지리학의 학문적 발달사를 파악한다.
- (㉖) 지역에 대한 관점과 접근 방법: 지리적 개념, 지역적 특수성과 지역차, 기능적 관점, 경관론적 관점, 지역 자료 수집 방법, 사례 연구 및 비교 분석 방법, 학제적 접근 방법에 대해서 내용을 이해한다.
- (㉗) 지역 이해의 대상과 전망: 공동체 연구, 지역 연구, 국가 연구, 글로벌 세계의 이해를 통해서 자신의 비판적 시각을 제시한다.

(3) 인간과 환경의 상호 작용으로서 지역 이해

세계 지역은 가장 넓은 시각으로 공통의 문명을 중심으로 분류될 수 있음을 이해한다. 지구촌 사회에서 문명의 중요성을 심분 파악하여 지역의 유사점과 차이점을 인식하면서 공존할 수 있는 시각을 갖춘다. 탈냉전 이후 국제 사회가 공존하기 위하여 요구되는 문명의 충돌 또는 문명의 공존 문제를 심도 있게 이해할 수 있는 능력을 배양한다.

- (㉘) 인간과 자연환경의 상호 작용: 환경 결정론과 지역, 환경 가능론과 지역, 인간과 자연의 공존 및 지속가능한 환경과 지역에 나타나는 문제와 관점을 이해한다.
- (㉙) 문화 경관으로서의 지역과 공간 조직화: 문화 경관, 문화 절대주의와 상대주의, 문화의 이원성과 다원성, 공간 조직 이론과 지역 과학의 내용을 이해한다.
- (㉚) 사회적 공간으로서 지역: 근대화와 서구화, 오리엔탈리즘, 포스트 식민주의 지역, 핵심 지역과 주변 지역 이론에 대해서 이해하고 비판적 관점으로 분석한다.

(4) 지리적 규모에 따른 지역 이해

지역은 여러 차원으로 구분하여 각각의 독특성을 발견할 수 있으며, 이를 토대로 공통점과 차

이점을 파악할 수 있다. 각 지역들의 공통점과 차이점에 대한 배경 등을 이해하며 나아가 이로부터 타 집단, 타 민족, 타 문화, 타국 등 ‘자기’와 구별되는 ‘타인’의 중요성을 습득한다.

- (가) 세계 규모의 지역 이해 : 라틴 지역, 이슬람 문화권, 유교 문화권 등 자연·인문적 등질 지역에 대한 내용과 규모에 따른 지역 이해 필요성을 인식한다.
- (나) 대륙 규모의 지역 이해 : 유럽, 아메리카, 아시아, 아프리카, 오세아니아의 지역 내용을 이해한다.
- (다) 국지적 규모의 지역 이해 : 개별 국가, 국가 내 지역적 세분(미국 중서부, 남부 등), 특정 지역 내 사회적·경제적·문화적 세분을 사례를 통해 파악한다.

(5) 지역의 갈등과 공존의 모색

지역 이해는 해당 지역에 대한 전반적 이해를 전제로 하여 지역 문제를 해결하는 일차적 출발점을 인식한다. 동시에 세계화에 역행하는 경제 블록화의 대두 현상도 정확하게 이해한다. 이를 통하여 세계화 시대에서 다양한 삶의 모습을 띠는 지역들이 하나의 공동체로 발전해야 됨을 이해한다.

- (가) 지역의 정치·경제적 갈등과 공존: 서구와 비서구 지역의 경제적 격차, 개발과 보존의 대립과 공존, 세계 경제 블록화, 지역 경제 협력체, 지역 국가, 초국가주의 출현과 발전 양상에 대해 이해한다.
- (나) 지역의 사회·문화적 갈등과 공존: 종교적·인종적 갈등 지역, 사회·문화적 공존 지역을 이해하고 갈등의 대처 방안을 토론한다.
- (다) 글로벌 네트워크 시대의 지속가능한 지역 이해: 교통 및 정보 통신 수단의 발달 과정, 글로벌 네트워크의 지역적 기여와 영향, 지속 가능한 지역 개발, 국제 연합 및 기구의 활동에 대해 이해하고 글로벌 사회의 공존과 공영 방법에 대해 논의한다.

5. 교수·학습 방법

- 가. 지역의 이해를 위해 지역의 자연과 인문 환경 요소들을 상호 관련시켜 지역의 특수성과 보편성을 도출할 수 있도록 지도한다.
- 나. 풍부한 그 지역의 자료를 수집하고, 공간적, 시간적, 사회적 측면에서 다양한 요소를 검토하여 그 지역을 종합적으로 이해할 수 있도록 한다.
- 다. 우리나라와 다른 나라의 지리적 환경, 역사와 문화적, 사회적 환경 등 여러 측면을 상호 비

- 교하여 유사성과 특수성을 발견할 수 있도록 한다.
- 라. 현지 답사를 통하여 지역의 지리, 역사, 사회적 환경을 직접 접하게 하거나 각종 미디어를 통한 간접 자료를 적극 활용하도록 한다.
 - 마. 지역성, 종교적 편향성, 이데올로기, 서구적 편견, 자문화 중심주의에서 벗어나 상대주의적 관점을 확보할 수 있도록 한다.
 - 바. 한 지역을 전체로서 이해하고, 그 지역에서 발생하는 공간, 시간, 사회적 문제와 그와 관련된 특정 주제를 파악하며, 비판적으로 분석할 수 있도록 한다.
 - 사. 학습 내용에 따라 토론, 발표, 탐구, 시뮬레이션 학습, 현장 답사 등 다양한 방법을 활용한다.
 - 아. 지역 탐구의 의의와 방법을 학습하고, 학생들이 선택할 수 있는 다양한 지역과 탐구 가능한 주제를 예시한 것임에 유의하여 학습자들은 스스로 한 지역을 택하여 그 지역의 다양한 주제와 관련된 탐구를 수행하도록 한다.

6. 평가

- 가. 단순한 사실이나 단편적 정보 및 지식의 암기에서 벗어나 지역에 대한 종합적 인식에 필요한 개념 및 원리의 이해, 지역 문제의 인식 능력 및 해결책의 제시 능력, 가치와 태도 등을 복합적으로 평가한다.
- 나. 인지 영역에서는 지역의 제반 측면에 관한 지식의 획득과 상호 관련성에 대한 이해의 정도와 다른 지역과 비교할 수 있는 능력을 평가한다.
- 다. 기능 영역에서는 지역과 관련되는 정보의 수집·비교·분석·종합·평가·적용 능력을 평가한다.
- 라. 정의적 영역에서는 특정 지역에 대한 관심과 이해 정도, 지역·인종·문화에 대한 가치와 태도를 평가한다.
- 마. 학습자 스스로 여러 문제를 확인하고 분석하며 정보를 수집·적용할 수 있는 능력의 평가를 중시한다.
- 바. 교사 관찰, 자기 평가, 동료 평가 등을 활용하여 집단 활동이나 토론 과정의 참여도, 토론 전개 능력, 다른 견해의 존중 및 타인에 대한 배려 정도를 평가한다.
- 사. 개인별·소집단별 프로젝트를 수행하게 하고 종합 보고서를 통해 과제 수행 능력 및 다양한 사고 능력을 종합적으로 평가한다.

10. 인류의 미래 사회

1. 추구하는 인간상

우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 하여 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 데 이바지하게 함을 목적으로 하고 있다.

이러한 교육 이념을 바탕으로, 이 교육과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.

- 가. 전인적 성장의 기반 위에 개성의 발달과 진로를 개척하는 사람
- 나. 기초 능력의 바탕 위에 새로운 발상과 도전으로 창의성을 발휘하는 사람
- 다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 품격 있는 삶을 영위하는 사람
- 라. 세계와 소통하는 시민으로서 배려와 나눔의 정신으로 공동체 발전에 참여하는 사람

2. 고등학교 교육목표

고등학교 교육은 중학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 적성과 소질에 맞는 진로 개척 능력과 세계 시민으로서의 자질을 함양하는데 중점을 둔다.

- 가. 성숙한 자아 의식을 토대로 다양한 분야의 지식과 기능을 익혀 진로를 개척하며 평생 학습의 기본 역량과 태도를 갖춘다.
- 나. 학습과 생활에서 새로운 이해와 가치를 창출할 수 있는 비판적, 창의적 사고력과 태도를 익힌다.
- 다. 우리의 문화를 향유하고 다양한 문화의 가치를 수용할 수 있는 자질과 태도를 갖춘다.
- 라. 국가 공동체의 발전을 위해 노력하고, 더불어 살아가며 협동하는 세계 시민으로서의 자질과 태도를 기른다.

3. 목표

‘인류의 미래 사회’ 과목은 인류 사회에 대한 깊이 있는 이해를 통해 세계인으로서의 의식과 태도를 함양함으로써 미래 사회에 적절하게 대응할 수 있는 능력과 지구촌 시대의 인류 평화에 기여할 수 있는 국제 시민을 기르기 위한 과목이다.

오늘날의 사회는 과학 기술의 발달로 인한 정보화와 자본주의에 바탕을 둔 세계화로 요약할 수 있다. 미래 사회는 이러한 정보화, 세계화에 바탕을 두고 우리 생활 전반에 영향을 미치고, 나아가 더욱 더 다양성과 복잡성이 증대될 것이다. 이에 ‘인류의 미래 사회’ 과목은 학습자들이 인류 사회의 미래에 관심을 가지고 인류의 장래를 생각해 볼 수 있도록 하기 위하여 미래학 연구 방법과 성과, 인류 사회의 변동 방향으로 제시되고 있는 정보화와 지구촌화 등에 대해 학습할 수 있도록 한다. 특히, 과학과 인간의 관계에 대해 학습함으로써 미래 사회에 대한 전망과 준비를 할 수 있는 능력과 자질을 갖추어 줄 수 있도록 할 뿐 아니라 미래를 연구하고 창조적으로 설계함으로써 미래 사회에 능동적으로 대처할 수 있는 능력을 갖추어 줄 수 있도록 하고자 한다.

특히 ‘인류의 미래 사회’ 과목은 인류 사회의 미래 전망에 필요한 여러 사실과 이론 체계를 활용하여, 세계 시민으로서의 의식과 태도를 길러 인류 발전에 공헌할 수 있는 한국인을 기르는 데 중점을 둔다.

미래학 연구 방법과 성과, 인류 사회의 변동 방향으로 제시되고 있는 정보화와 지구촌 시대, 과학 기술의 발달 등의 사회 변화 및 특징을 이해하고, 인류의 미래 사회를 다양한 관점에서 통찰할 수 있는 지식과 문제 해결 능력 및 적극적 참여 태도를 기른다.

- 가. 오늘날 인류 사회에 나타나고 있는 특징과 문제점을 파악하고, 인류 사회에 어떠한 변동을 가져오게 할지 이해한다.
- 나. 인류 사회의 변동 방향으로서 정보화 사회와 지구촌 시대의 특징 및 과학 기술의 발달과 영향 등을 종합적으로 이해한다.
- 다. 인류 사회의 미래에 영향을 끼칠 수 있는 문제들을 열거하고, 그 해결 방향과 방법을 제시한다.
- 라. 미래학의 연구 방법을 학습하여 인류 사회의 미래를 예측하고 전망하며, 이를 일상생활에 활용할 수 있는 능력을 기른다.
- 마. 인류 사회의 문제와 미래에 관심을 가지고 인류 사회의 발전에 기여할 수 있는 세계인으로서의 의식과 태도를 가진다.

4. 내용의 영역과 기준

가. 내용 체계

| 영역 | 내용 요소 |
|---------------|--|
| 미래 사회의 전망 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 미래에 대한 관심 ○ 미래학 연구 방법 ○ 미래 사회에 대한 연구 관점과 한계 |
| 정보 사회 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 정보 사회의 특성 ○ 정보 매체의 활용과 문제점 ○ 정보 사회에서의 인간 생활 |
| 지구촌 시대 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 지구촌 형성 ○ 인류의 공동 문제 ○ 지역화와 세계화 |
| 과학 기술과 인류의 미래 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 과학 기술의 발전과 영향 ○ 과학 기술과 인간 ○ 과학 기술과 인간적 가치 |
| 미래 사회의 대응 과제 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 미래 인류 사회의 문제 ○ 인류애와 세계 시민 의식 ○ 지구 환경 보전과 우주 개척 |

나. 영역 및 학습 내용 성취 기준

(1) 미래 사회의 전망

이 단원에서는 학습자들은 이 단원을 통해 미래 사회에 대한 관심을 갖고 미래학 연구의 다양한 연구 방법을 습득하고 미래 연구의 의의와 한계를 파악한다. 미래학의 연구 방법을 활용하여 인류의 미래 사회를 과학적으로 예측하고 전망할 수 있는 능력을 함양한다. 이러한 결과를 토대로 하여 미래 사회에 대응할 수 있는 올바른 관점과 미래 사회를 창조적으로 설계할 수 있는 태도를 확립하도록 한다.

- (가) 미래에 대한 관심 : 미래 예측의 필요성 및 미래학의 학문적 성격 등에 대해 학습한다.
- (나) 미래학 연구 방법 : 미래하기 어떤 과정을 거쳐 발전했으며, 인류 사회 연구에 있어 그 의의가 무엇인지 학습한다. 또한 미래 연구 방법으로서 추세 외삽법, 시나리오법, 전문가 합의법, 모의 실험법, 의사 결정 나무 작성법 등을 파악하고 이를 적용하는 학습이 필요하다.

- (다) 미래 사회에 대한 연구 관점과 한계 : 미래 사회에 대한 낙관론과 비관론의 내용을 확인하고 미래 사회 연구의 한계와 유의점 등을 학습한다.

(2) 정보 사회

이 단원에서는 미래 사회의 상은 다양하게 예견되고 있지만, '정보 사회'는 미래 사회에도 역시 가장 중요한 특징이 될 것이다. 이 단원은 인류 사회의 역사적 변천 과정 중 하나인 정보 혁명을 통해 형성되고 발전된 정보 사회에 대해 이해함으로써 인류 사회의 변화 방향과 경향을 파악할 수 있다. 학습자는 탈산업화 현상과 더불어 진행되고 있는 정보 혁명에 대해 이해함으로써 인류 사회 변화의 방향을 파악한다. 또, 정보 사회의 성립 조건과 그에 따른 생활의 변화를 이해함으로써 미래 사회를 준비하는 자세를 가진다.

- (가) 정보 사회의 특성 : 지식과 정보가 팽창하고, 컴퓨터와 통신 수단이 발달하면서 등장한 정보 사회의 기본적 특징을 이해한다.
- (나) 정보 매체의 활용과 문제점 : 정보사회를 특징짓는 정보 전달 매체에 어떤 것들이 있으며, 이들이 인류 사회에 어떻게 활용되고 있는지 학습함으로써 정보 매체의 순기능과 역기능, 정보화의 제도적 쟁점 등에 대해 탐구한다.
- (다) 정보 사회에서의 인간 생활 : 정보화에 따른 사회 변화의 구체적 모습에 대해 이해하고 과학 기술의 발달과 인간 생활에 미친 영향에 대해 탐구한다.

(3) 지구촌 시대

이 단원은 교통·통신의 발달로 세계가 하나의 인류 공동체로 전환되어 가고 있는 현상을 이해함으로써 세계인으로서의 의식을 함양하고 미래 사회의 인류 발전에 기여하는 태도를 기른다. 또, 인류 공동의 문제를 파악하고, 그 대안을 탐색하여 지구촌 시대의 시민으로서 세계 공동의 번영을 위해 노력하는 자세를 가진다. 지구촌 시대를 살아가는 오늘날의 청소년들이 지구촌 속에서 발생하는 인류 공동의 문제를 발견하고 그 문제점을 합리적으로 해결할 수 있는 능력과 태도를 갖추어 지구촌 평화와 인류의 창조적 미래 건설에 이바지할 수 있도록 한다.

- (가) 지구촌 형성 : 지구촌 시대가 무엇인지 학습하고, 지구촌화의 배경과 변화된 세계 모습을 이해한다.
- (나) 인류의 공동 문제 : 인구 문제, 자원 문제, 환경 문제, 군비 문제, 무역 문제, 전쟁과 평화, 다문화 사회의 문제 등 인류 공동의 문제가 무엇인지 학습하고 그 해결 방안을 도출한다.

- (다) 지역화와 세계화 : 지역주의 경향이 세계화와 어떤 관계에 있으며, 이와 동시에 나타날 수 있는 문화 충돌, 민족주의 문제, 인류 공동체 형성 등에 대해 이해한다.

(4) 과학 기술과 인류의 미래

급속도로 발전하고 있는 과학 기술이 인간 생활에 끼친 영향과 인류 사회의 장래에 미칠 영향을 이해함으로써 과학 기술에 대한 올바른 인식 태도를 가진다. 오늘날의 관점에서 과학 기술에 대한 긍정적 측면과 부정적 측면을 함께 파악하고, 과학 기술과 인간의 관계를 종합적인 관점에서 이해함으로써 과학 기술에 예측되지 않고 인간의 존엄성과 여러 근본적인 가치를 지켜 나갈 수 있는 건전한 태도와 소양을 기른다.

- (가) 과학 기술의 발전과 영향 : 과학 기술의 발전 과정을 살펴보고, 미래 과학은 어떻게 변화할 것이며, 이에 따라 예측되는 사회 변화 모습을 탐구한다.
- (나) 과학 기술과 인간 : 과학 기술 발전 과정에서 나타난 여러 가지 생활의 변화를 살펴보고, 과학 기술이 인간 삶에 미친 영향을 파악한다.
- (다) 과학 기술과 인간적 가치 : 과학 기술 발달과 함께 생명 존중, 인간 존엄성에 대한 기본 가치 유지의 필요성을 이해하고, 과학 기술의 발전 방향에 대한 토론을 통해 과학 기술에 대한 올바른 태도를 기른다.

(5) 미래 사회의 대응 과제

이 단원은 정보화, 지구촌화, 과학 기술의 발달 등이 가져올 인류의 미래 사회를 예견하면서 미래에 대비하는 자세를 갖추 수 있도록 설계된 것이다. 과거에서부터 현재에 이르기까지 인류 사회가 변화한 조건과 결과의 여러 측면을 비판적으로 분석할 수 있는 능력을 갖춘다. 이러한 미래 사회에 대비하기 위해 필요한 창의성과 개방적 태도를 함양하고 세계 시민으로서의 자세를 가질 수 있도록 한다.

- (가) 미래 인류 사회의 문제 : 미래 인류 문제의 성격은 어떠한지 종합적으로 예측하고, 어떠한 방식으로 인류가 공동으로 대응해야 할지를 모색한다.
- (나) 인류애와 세계 시민 의식 : 더욱 강조되어야 할 인류애와 세계 시민 의식이 무엇인지 살펴보고, 이러한 태도를 함양할 수 있는 방법을 모색한다.
- (다) 지구 환경 보전과 우주 개척 : 자원 고갈과 환경 파괴 문제의 원인과 실상을 파악하고, 이에 대비하기 위한 방안으로서 우주 개척 필요성을 이해한다.

5. 교수·학습 방법

- 가. 현재 인류 사회의 문제에 대한 인식을 바탕으로 인류의 미래에 관심을 가지며, 이에 대해 탐구하는 태도를 가지도록 한다.
- 나. 인류 사회의 문제점에 대한 실증 자료를 활용하여 학생들이 창의적으로 탐구할 수 있도록 지도한다.
- 다. 인류 사회의 현실적 문제에 대해 자료 수집과 조사 활동을 함으로써 인류 사회에 대한 관심을 지니도록 유도한다.
- 라. 세계인으로서 인류 발전에 기여하는 태도를 기르기 위해 다양한 가치·태도 학습 방법을 활용한다.
- 마. 국제 사회의 현실과 문제에 대해 관심을 가지고 조사하게 함으로써 인류 사회에 대한 폭넓은 안목을 가질 수 있도록 한다.
- 바. 사회·자연 과학의 성과를 바탕으로 미래에 대한 전망을 하도록 한다.

6. 평가

- 가. 지식 영역의 평가에서는 인류 사회의 특징과 문제 및 인류 사회의 변동 방향에 대한 이해의 정도를 평가한다.
- 나. 기능 영역의 평가에서는 인류 사회의 문제점을 열거하고, 이에 대한 대책을 제시할 수 있는 능력을 평가한다.
- 다. 정의적 영역의 평가에서는 인류애와 세계 시민 의식을 가지고 인류 사회의 발전에 기여할 수 있는 태도를 평가한다.
- 라. 일상생활 속에서의 관찰과 조사를 통해 인류 사회의 특성을 파악하고 이를 발표하는 방법을 통해 평가한다.
- 마. 인류애와 세계 시민 의식의 내면화 정도를 평가하기 위해서는 객관식 평가와 함께 주관식 평가를 활용한다.
- 바. 토론, 논쟁, 모의 학습, 과제 탐구 등의 활동을 활용하여 인류 사회에 대한 태도를 평가한다.

11. 과제 연구

1. 추구하는 인간상

우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 하여 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 데 이바지하게 함을 목적으로 하고 있다.

이러한 교육 이념을 바탕으로, 이 교육과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.

- 가. 전인적 성장의 기반 위에 개성의 발달과 진로를 개척하는 사람
- 나. 기초 능력의 바탕 위에 새로운 발상과 도전으로 창의성을 발휘하는 사람
- 다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 품격 있는 삶을 영위하는 사람
- 라. 세계와 소통하는 시민으로서 배려와 나눔의 정신으로 공동체 발전에 참여하는 사람

2. 고등학교 교육목표

고등학교 교육은 중학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 적성과 소질에 맞는 진로 개척 능력과 세계 시민으로서의 자질을 함양하는데 중점을 둔다.

- 가. 성숙한 자아 의식을 토대로 다양한 분야의 지식과 기능을 익혀 진로를 개척하며 평생 학습의 기본 역량과 태도를 갖춘다.
- 나. 학습과 생활에서 새로운 이해와 가치를 창출할 수 있는 비판적, 창의적 사고력과 태도를 익힌다.
- 다. 우리의 문화를 향유하고 다양한 문화의 가치를 수용할 수 있는 자질과 태도를 갖춘다.
- 라. 국가 공동체의 발전을 위해 노력하고, 더불어 살아가며 협동하는 세계 시민으로서의 자질과 태도를 기른다.

3. 목표

‘과제 연구’ 과목은 ‘국제 정치’, ‘국제법’, ‘국제 경제’, ‘국제 경제’, ‘비교 문화’, ‘세계 문제’ 과목 등에서 학습한 지식을 토대로 학습자가 연구 문제를 선정하고 소규모 연구를 실제 수행하는 과목이다. 학생들은 개인적 관심, 적성 및 능력에 따라 선정된 연구 주제나 문제에 대해 자기 주도적으로 심층 탐구하거나 모듈별 공동 연구를 수행하게 된다.

학생들은 인문, 사회 현상에 관한 다양한 주제에 관심을 가지고 연구 문제를 결정하고, 자료를 수집하며, 보고서를 작성한 후 그 결과를 발표하는 일련의 과정을 통해 학문적 소양과 탐구 능력, 창의력 및 문제 해결력을 기르게 된다.

‘과제 연구’ 과목을 이수하기 전 학습자는 ‘사회 과학 방법론’ 과목을 먼저 이수할 필요가 있다. 학습자가 스스로 소규모 연구를 수행하기 위해서는 연구 문제 설정에서부터 연구 보고서의 작성에 이르기까지 기초적인 방법론적 지식을 갖추어야 하며, 이를 위해서는 ‘사회 과학 방법론’ 과목의 선행 이수가 요청된다.

‘과제 연구’ 과목의 궁극적인 목표는 과학적인 연구 수행 능력을 습득함으로써 학생들이 오늘날 지구촌 사회에서 발생하는 다양한 문제들을 심층적으로 연구하고 창의적으로 탐구할 수 있는 역량을 함양할 수 있도록 돕는 것이다. ‘과제 연구’ 과목의 주요 목표는 다음과 같다.

- 가. 과제 연구의 방법을 습득하고, 실제에 적용해 봄으로써 탐구 자세를 기르며, 다양한 과제를 스스로 해결하는 능력을 갖춘다.
- 나. 다양하고 복잡한 세계 정세와 환경의 변화를 파악하는 데 필요한 관련 정보 자료의 수집·활용 능력 및 당면 세계 문제의 본질을 정확하게 파악하는 분석 능력을 기른다.
- 다. 세계의 변화와 세계 문제를 자기 주도적 학습으로 심층 연구하면서 책임 있는 세계 시민으로서의 안목과 소양을 기른다.
- 라. 학습 모듈별 조사 및 탐구를 통해 협동적 작업 및 문제 해결 능력을 배양한다.
- 마. 발표와 토론을 통해 발표 및 토론 능력을 키운다.
- 바. 급변하는 세계에 관심을 가지고 인류의 공동 번영에 이바지할 수 있는 기초 역량을 기른다.

4. 내용의 영역과 기준

가. 내용 체계

| 영역 | 내용 요소 |
|------------------|---|
| 과제 연구의 의미 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 과제 연구의 의미 ○ 과제 연구의 대상 ○ 과제 연구의 수행 절차 |
| 과제 연구 계획의 수립 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 과제 연구 계획 수립의 필요성과 구성 요소 ○ 연구 주제 및 방법의 선정 ○ 과제 연구 계획서 작성 |
| 과제 연구 보고서 작성의 실제 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 연구 보고서의 구성 ○ 인용 및 참고 문헌 작성법 ○ 내용, 표, 도표의 목차 작성법 |
| 과제 연구의 평가와 발표 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 과제 연구 평가 ○ 과제 연구 발표와 출판 ○ 과제 연구와 연구 윤리 |

나. 영역 및 학습 내용 성취 기준

(1) 과제 연구의 의미

과제 연구 수행의 준비 단계로서 과제 연구의 의미와 대상, 과제 연구의 진행 절차 등에 대해 학습한다.

(가) 과제 연구의 의미 : 학습자는 과제 연구가 ‘국제 정치’, ‘국제법’, ‘국제 경제’, ‘국제 경제’, ‘비교 문화’, ‘세계 문제’ 등의 과목에서 학습한 지식을 바탕으로 학습자가 직접 연구 주제를 선정하여 논문을 작성해 보는 과정임을 이해한다. ‘과제 연구’ 과정을 통해 학습자는 개인적 관심, 적성 및 능력에 따라 특정 세부 영역을 자기 주도적, 창의적으로 심층 탐구하거나, 모둠별 공동 연구를 수행할 수 있음을 깨닫는다.

(나) 과제 연구의 대상 : 다양한 연구 주제를 대상으로 과제 연구가 수행될 수 있음을 이해한다. 학습자는 실제 보고된 연구 사례를 통해 다양한 인문·사회의 주제들(예, 정치, 경제, 지구촌 문화의 다양성, 문화 변동, 인권 문제, 사회의 변동과 미래 사회, 지역 문화, 자원 및 환경 문제, 국제 분쟁)이 어떻게 과제 연구의 대상으로 변환되는지를 깨닫는다.

(다) 과제 연구의 수행 절차 : 과제 연구를 수행하는 일반적인 주요 수행 절차(예, 문제 의식의 발견 및 연구 주제의 설정, 과제 연구 계획의 수립, 과제 연구 계획서의 작성, 실제 연구 수행, 과제 연구 보고서의 집필, 과제 연구 보고서의 평가, 과제 연구 보고서의 발표 및 출판)를 검토함으로써 과제 연구의 전 과정을 총체적으로 이해한다.

(2) 과제 연구 계획의 수립

- (가) 과제 연구 계획 수립의 필요성과 구성 요소 : 연구 계획서의 의미를 이해한다. 연구 계획서 작성의 필요성을 이해하고, 연구 계획서 작성의 장점을 파악한다. 또한 연구 계획서를 작성할 때 포함되는 연구 문제와 연구 목적, 선행 연구, 연구 방법, 예상되는 연구 결과, 연구의 제한점 등과 같은 일반적인 내용 요소를 검토하고, 각 요소의 구체적인 작성 방식을 살펴본다.
- (나) 연구 주제 및 방법의 선정 : 연구 분야를 정하고 구체적인 연구 문제를 설정하는 과정에서 고려해야 할 요소들을 검토한다. 연구 문제를 얻을 수 있는 출처, 관심 있는 주제를 연구 문제로 구성하기 위해 필요한 요건, 그리고 각 연구 문제에 적절한 연구 방법 등을 이해한다.
- (다) 과제 연구 계획서의 작성 : 실제 보고된 연구 계획서의 사례들을 중심으로 연구 계획서의 구성 요소를 살펴보고, 좋은 연구 계획서의 주요 요건들을 검토한다.

(3) 과제 연구 보고서 작성의 실제

- (가) 과제 연구 보고서의 구성 : 연구 보고서의 기본 체계를 이해하고, 연구 보고서의 주요 구성 요소(예, 연구의 목적, 연구의 배경·정당성, 이론적 배경, 선행 연구 분석, 연구 방법, 연구 결과 보고, 결론, 논의·시사점)를 살펴본다. 그리고 주요 구성 요소별 내용 및 서술 방식의 특징을 분석한다.
- (나) 인용 및 참고 문헌 작성법 : 연구 보고서를 쓸 때의 올바른 인용 방법과 참고 문헌 작성법을 익힌다. 특히 인용과 표절의 차이를 이해하고, 표절로 간주될 수 있는 잘못된 인용의 사례를 탐색한다. 또한 학계에서 널리 사용되는 참고 문헌 작성의 주요 방식을 자료 유형별(예, 단행본, 정기간행물, 학위논문, 전자 문헌 등)로 살펴본다.
- (다) 내용, 표, 도표의 목차 작성법 : 연구 보고서의 내용 구성을 일목요연하게 논리적으로 보여주는 목차의 일반적인 작성 방식을 이해한다. 내용 목차, 표와 도표의 목차 작성법을 살펴보고 이를 자신의 연구 보고서 작성에 적용한다.

(4) 과제 연구의 평가와 발표

- (가) 과제 연구 평가 : 개인별 혹은 소집단별로 한 학기 동안 수행한 과제 연구 결과를 보고서의 형태로 제출하고, 이에 대한 종합적인 평가를 수행한다. 과제 연구 보고서 평가는 제시된 평가 기준에 따라 이루어지며, 특히 연구 내용의 독창성, 연구 방법의 적절성, 연구 결과의 논리성·타당성, 그리고 연구 결과의 사회적·교육적 기대 효과 등이 중요한 평가의 대상이 됨을 깨닫는다.
- (나) 과제 연구 발표와 출판 : 과제 연구의 결과는 보고서 형태뿐만 아니라, 대중 매체 등을 통해 발표되거나, 일반 연구 도서 또는 학술지 논문 형태로 출판될 수 있다는 점을 배운다. 학습자는 연구 보고서의 출판 방식 중 하나를 선택하여 과제 연구 수행의 결과를 발표함으로써 자신의 연구 성과를 대중들과 공유하는 경험을 가진다.
- (다) 과제 연구와 연구 윤리 : ‘사회 과학 방법론’ 과목에서 이미 학습한 연구 윤리의 개념을 학습자 개인의 실제 연구에 적용시킨다. 연구 주제의 특성, 자료 수집, 연구 결과 발표 및 보고서 작성 단계에서 연구 윤리를 위반한 사례가 없는지 반성적으로 검토한다.

5. 교수·학습 방법

- 가. 과제 연구의 주제 및 성격에 따라 개인별 과제 연구 혹은 모둠별 과제 연구를 다양하게 활용할 수 있도록 한다.
- 나. 연구팀별로 연구 지도 교사를 선정하고, 연구 지도 교사의 지도하에 학습자가 자신의 관심과 능력에 따라 연구 과제를 선정할 수 있도록 한다.
- 다. 학기 중간에 해당 과제 연구 보고서에 대한 중간 평가를 통해 연구 현황을 파악하고 문제점을 분석하여 연구자인 학습자가 과제 연구의 설계와 진행 방법에 대해 수정, 보완할 수 있는 기회를 제공한다.
- 라. 창의적인 연구 주제를 선정하도록 장려하고, 자기 주도적으로 연구를 설계하고 진행하도록 격려한다.
- 마. 학습자가 이론적 연구에만 그치지 않도록 현장 방문 조사, 연구 대상자 면접, 견학 학습, 설문지 조사 등의 경험적 자료 수집 방법을 활용하도록 한다.
- 바. 1차 자료를 바탕으로 정보의 검색·처리·활용 기법과 여러 사회 조사 방법을 활용하여 과학적인 연구를 수행하도록 한다.
- 사. 학습자가 주변의 일상적 삶의 소재에서 연구 주제를 끌어내는 능력, 연구 주제에 적합한 자

료를 실증적·경험적 방법으로 수집하는 능력, 논리적으로 정보를 분석하는 능력 등을 키울 수 있도록 한다.

- 아. 보통 교과와 일반 과목인 ‘법과 정치’, ‘경제’, ‘세계 지리’, ‘사회·문화’ 과목과 심화 과목인 ‘국제 정치’, ‘국제 경제’, ‘국제법’, ‘세계 문제’, ‘비교 문화’ 등의 내용을 염두에 두고 상호 보완적인 학습이 이루어지도록 한다.

6. 평가

- 가. 개인별 혹은 소집단별로 한 학기 동안 과제 연구를 수행하는 과정과 제출한 연구 보고서를 종합해 과제 연구 수행 능력과 문제 해결 능력을 종합적으로 평가한다.
- 나. 과제 연구 설계, 과제 연구 중간 보고서, 과제 연구 발표, 과제 연구 최종 보고서의 4단계로 구분하여 과제 수행 과정과 과제 수행 결과를 동시에 평가한다.
- 다. 과제 연구를 평가할 때는 연구 내용의 독창성, 연구 절차의 논리성, 연구 결과의 사회적 기대 효과 등을 중심으로 평가한다.
- 라. 학생 상호간의 동료 평가, 연구 지도 교사의 평가, 연구 심사 위원들의 평가 등 다면적 평가를 시도한다.
- 마. 연구 결과뿐만 아니라 연구 수행 과정에서 이뤄진 연구팀간의 협력, 토론 참여 정도, 자신과 다른 견해에 대한 존중, 연구 과정에서의 성실성과 적극성 등도 평가할 수 있도록 한다.

사회과 교육과정 【별책 7】

2012년 12월 발행

저작권자 **교육과학기술부**
발행

인쇄 **우신기획**
