

중2-1
국어
미래엔(민)

2027 중2-1 국어 미래엔(민) | 2(2) 타당성 평가하며 읽기 직전 보강

이 서적은 「저작권법」에 따라 보호됩니다. 본 자료의 무단 배포, 도용 시, 저작권법에 의거하여 책임을 질 수 있습니다.

이것만은 알고 시험장에 가자!

시 직전 보강



선생님, 이번 단원은 개념들이 너무 헛갈리고 이해가 안 돼요. 특히 논증 방법 쪽은 읽어도 무슨 말인지 잘 모르겠어요.

이 단원의 학습 목표는 글에 사용된 다양한 설명 방법과 논증 방법을 파악하고, 그 타당성을 평가하며 읽어야 하는 거란다. 논증 방법에서 특히 '연역'이랑 '귀납' 구분하는 게 제일 까다롭지?



네, 맞아요. 전제가 참이면 결론이 무조건 참이라거나, 가능성만 높다거나 하는 말들이 다 비슷하게 들려서 머릿속에서 뒤죽박죽이에요.

거기가 바로 이 단원에서 가장 중요하면서도 학생들이 제일 어려워하는 핵심 부분이야. 쉽게 말해서 연역은 이미 누구나 널리 인정하는 '일반적인 원리나 법칙(대전제)'에서 출발해서 특정한 '구체적 사실'을 결론으로 이끌어 내는 거야. 대전제가 참이면 결론도 예외 없이 무조건 참이 되는 강력한 논증이지. 반면에 귀납은 관찰이나 경험을 통해 얻은 여러 가지 '개별적이고 구체적인 사례'들을 모아서 하나의 일반적인 원리를 이끌어 내는 거야. 사례가 많을수록 결론이 맞을 확률은 높아지지만, 혹시 모를 예외가 있을 수 있으니까 100% 참이라고 단정할 수는 없어.



아! 연역은 일반적인 법칙에서 출발하니까 예외 없는 100% 확신, 귀납은 여러 사례들을 모으는 거니까 참일 가능성이 높은 것! 이렇게 기억하면 훨씬 쉽네요.

아주 훌륭해! 그리고 논증을 구성하는 5가지 요소인 '주장, 이유, 근거, 예상 반론, 반박'도 정확히 구분할 줄 알아야 해. 특히 '이유'와 '근거'를 많이들 헛갈리는데, 이유는 주장을 뒷받침하는 글쓴이의 주관적인 생각이요, 근거는 그 이유를 뒷받침하기 위해 가져오는 객관적인 사실이나 통계 자료라는 걸 꼭 명심해.



아하, 객관적인 자료냐 주관적인 판단이냐가 포인트군요. 그럼 이번 시험에는 주로 어떤 유형으로 문제가 출제될까요?

시험에서 꼭 나오는 핵심 출제 유형은 크게 세 가지야.

첫째, 본문의 특정 문단이나 문장에 밑줄을 쳐놓고 어떤 '설명 방법(정의, 예시, 대조, 인과 등)'이 쓰였는지 묻는 설명 방법 파악 문제.

둘째, 방금 우리가 얘기한 귀납과 연역의 논리 구조를 던져주고, 본문 전체에 쓰인 논증 방법이 무엇인지 고르거나 그 한계점 등을 묻는 문제.

셋째, 글쓴이가 제시한 자료의 출처가 믿을 만한지, 내용이 한쪽으로 치우친 편파적인 내용은 아닌지 등 '타당성 평가 기준'을 적용하여 글의 논리적 오류를 찾아내는 문제가 출제돼.



아하, 감사합니다!

AI 직전 보강 확인



선생님, 이번 단원은 개념들이 너무 헷갈리고 이해가 안 돼요. 특히 논증 방법 쪽은 읽어도 무슨 말인지 잘 모르겠어요.

이 단원의 학습 목표는 글에 사용된 다양한 _____ 과 _____ 방법을 파악하고, 그 _____ 을 평가하며 읽어야 하는 거란다. 논증 방법에서 특히 '연역'이랑 '귀납' 구분하는 게 제일 까다롭지?



네, 맞아요. 전제가 참이면 결론이 무조건 참이라거나, 가능성만 높다거나 하는 말들이 다 비슷하게 들려서 머릿속에서 뒤죽박죽이에요.

거기가 바로 이 단원에서 가장 중요하면서도 학생들이 제일 어려워하는 핵심 부분이야. 쉽게 말해서 _____ 은 이미 누구나 널리 인정하는 '_____ 인 원리나 법칙(_____)'에서 출발해서 특정한 '_____ 사실'을 결론으로 이끌어 내는 거야. _____ 가 참이면 결론도 예외 _____ 무조건 참이 되는 강력한 논증이지. 반면에 _____ 은 관찰이나 _____ 을 통해 얻은 여러 가지 '_____ 이고 _____ 인 사례'들을 모아서 하나의 _____ 인 원리를 이끌어 내는 거야. 사례가 _____ 결론이 맞을 확률은 높아지지만, 혹시 모를 _____ 가 있을 수 있으니까 100% 참이라고 단정할 수는 없어.



아! _____ 은 일반적인 법칙에서 출발하니까 예외 없는 100% 확신, _____ 은 여러 사례들을 모으는 거니까 참일 가능성이 높은 것! 이렇게 기억하면 훨씬 쉽네요.

아주 훌륭해! 그리고 _____ 을 구성하는 5가지 요소인 '_____, _____, _____, _____, _____'도 정확히 구분할 줄 알아야 해. 특히 '이유'와 '근거'를 많이들 헷갈리는데, _____ 는 주장을 뒷받침하는 글쓴이의 _____ 인 생각 이고, _____ 는 그 이유를 뒷받침하기 위해 가져오는 _____ 인 사실이나 _____ 라는 걸 꼭 명심해.



아하, 객관적인 자료냐 주관적인 판단이냐가 포인트군요. 그럼 이번 시험에는 주로 어떤 유형으로 문제가 출제 될까요?

시험에서 꼭 나오는 핵심 출제 유형은 크게 세 가지야.

첫째, 본문의 특정 문단이나 문장에 밑줄을 쳐놓고 어떤 '설명 방법(____, ____, ____, ____ 등)'이 쓰였는지 묻는 설명 방법 파악 문제.

둘째, 방금 우리가 얘기한 귀납과 연역의 논리 구조를 던져주고, 본문 전체에 쓰인 _____ 이 무엇인지 고르거나 그 한계점 등을 묻는 문제.

셋째, 글쓴이가 제시한 자료의 출처가 믿을 만한지, 내용이 한쪽으로 치우친 편파적인 내용은 아닌지 등 '타당성 평가 기준'을 적용하여 글의 논 _____ 를 찾아내는 문제가 출제돼.



아하, 감사합니다!

중2-1
국어
미래엔(민)

2027 중2-1 국어 미래엔(민) | 2(2) 타당성 평가하며 읽기 지문 분석

이 서적은 「저작권법」에 따라 보호됩니다. 본 자료의 무단 배포, 도용 시, 저작권법에 의거하여 책임을 질 수 있습니다.

파란색 설명은 주석 교과서에서 중요한 부분에 해당하며, 빨간색 설명은 내신 시험 출제 유형에 대한 설명입니다.

지문 분석

모두를 배려하는 현금 있는 사회(이 글의 내용을 묻는 문제에서 '연령이 높거나 금융 서비스를 이용하기 어려운 사람들은 현금 없는 사회에서 큰 일상적 불편을 겪는다.'라는 옳은 선지가 출제될 수 있습니다.)

[서론]

① **기술이 발전하면서 물건을 사고 비용을 지급하는 수단이 매우 다양해졌다.**(현금이 아닌 지급 수단을 사용하는 경우가 많아진 배경) 예전에는 현금을 주로 사용했지만 최근에는 현금이 아닌 지급 수단을 사용하는 경우가 많다. 이에 따라 현금을 사용하는 사람들이 점점 줄어들자 여러 나라에서 현금 없는 사회로 전환하는 것을 논의하고 있다. **'현금 없는 사회'란 모든 결제를 비(非)현금 지급 수단, 즉 전자 지급 수단을 이용하여 전자 결제로 처리하는 사회를 뜻한다.**(‘현금 없는 사회’의 뜻을 밝힌 것을 보니 설명 방법으로 정의를 사용함.) 이러한 전자 지급 수단에는 신용 카드, 체크 카드, 계좌 이체, 전자 화폐, 모바일 카드 등이 있다.(전자 지급 수단에 해당하는 예들을 제시한 것을 보니 설명 방법으로 예시를 사용함. 설명 방법에 대한 설명을 묻는 문제에서 '구체적이고 친숙한 실제 사례를 여러 개 제시하여 대상의 이해를 돕는 방법'이라는 옳은 선지가 출제될 수 있습니다.)

▶ 현금 없는 사회로의 전환이 논의되고 있음.

② **한국은행에서 2022년에 발표한 <지급 수단 및 모바일 금융 서비스 이용 형태 조사 결과>**(정보의 출처를 밝혀 설득력을 높임.)에 따르면 2021년 우리나라 사람들이 현금으로 결제하는 비율은 1년 전체 건수 기준으로 21.6%였다. **이 비중은 2013년에 조사를 실시한 이후 꾸준히 감소해 왔으며,**(현금으로 결제하는 사람이 줄어가고 있는 현실) 이러한 변화에 따라 우리나라를 현금 없는 사회로 전환하자고 주장하는 이들도 있다. 그렇지만 현금으로 결제하는 사람이 적다는 이유로 모든 결제를 전자 지급 수단으로만 처리하면 다양한 문제가 발생할 수 있다. **지금부터 현금 없는 사회에서 생길 수 있는 문제를 알아보자.**(‘문제’에 해당하는 내용을 고르는 문제에서 ‘전자 결제 과정에서 발생하는 시스템 오류로 인해 국가 전체의 금융망이 마비되어 일상생활이 전면 중단된다.’와 같은 틀린 선지가 출제될 수 있습니다.)

▶ 현금 없는 사회에서 생길 수 있는 문제를 알아볼 필요성이 있음.

[본론](이 글에 관한 설명을 묻는 문제에서 '현금 없는 사회가 초래할 부정적 측면들을 병렬적으로 제시하여 자신의 주장을 논리적으로 뒷받침하고 있다.'라는 옳은 선지가 출제될 수 있습니다.)

③ **첫째, 현금 없는 사회는 전자 결제를 하기 어려운 사람들의 생활을 불편하게 한다.**(현금 없는 사회의 문제점 ①) 앞서 언급한 한국은행의 자료를 보면 **70대의 63.5%가 현금 결제를 선호한다. 나이가 많을수록 카드를 만들거나 전자 지급 수단을 이용하는 데 어려움을 겪기 때문이다.**(고령층이 현금 결제를 선호하는 현상이 나타난 까닭을 밝힌 것을 보니 설명 방법으로 인과를 사용함. 이 구절에서 사용된 설명 방법의 타당성을 평가하는 문제에서 '고령층이 현금 결제를 선호하는 현상(결과)과 카드를 만들기 어려운 까닭(원인)을 명확하게 연결하여 이해하기 쉬웠어.'와 같은 옳은 선지가 출제될 수 있습니다.) 은행에 계좌를 만들기 어려워 전자 지급 수단을 이용하는 데 불편을 겪는 사람들 역시 현금 결제를 선호한다. 현금 없는 사회가 되면 **이런 사람들**(현금 결제를 선호하는 사람들: 70대의 63.5% 또

는 은행에 계좌를 만들기 어려운 사람들)은 대중교통을 이용하거나 물건을 사는 등 일상적인 일을 할 때 큰 불편을 겪을 수밖에 없다.

▶ 현금 없는 사회의 문제점 ①: 전자 결제를 하기 어려운 사람들이 생활에 불편을 겪음.

④ 이러한 문제(전자 결제를 하기 어려운 사람들이 불편을 겪는 문제)를 방지하려고 노력하는 곳도 있다. [노르웨이는 현금 결제를 요구할 수 있는 권리를 법에 명시하였다. 이처럼 여러 나라에서 국민이 현금을 사용할 권리를 보장하려는 움직임을 보이고 있다.(결론을 뒷받침하기 위해 노르웨이의 사례를 전제로 삼은 부분) 마찬가지로 우리나라도 국민이 현금을 사용할 권리를 보장하는 방안을 마련해야 한다.]([]: 이 논증은 노르웨이의 사례 하나만을 전제로 삼아 결론을 이끌어 내고 있으며, 노르웨이의 사례를 우리나라에도 적용해야 하는 까닭을 밝히지 않아 결론의 설득력이 떨어짐. 이 문단의 문제점을 묻는 문제에서 '노르웨이라는 단 하나의 국가 사례만을 바탕으로 우리나라에도 적용해야 한다는 결론을 도출하여 주장을 뒷받침하는 근거가 빈약하다.'라는 옳은 선지가 출제될 수 있습니다.)

▶ 국민이 현금을 사용할 권리를 보장하는 방안을 마련해야 함

<고쳐 쓴 글>④에서 다른 나라의 사례(미국이나 스웨덴의 사례)를 추가로 제시하고, 제시된 사례와 우리나라가 처한 상황의 유사성을 밝힘.)

이러한 문제를 방지하려고 노력하는 곳도 있다. 노르웨이는 현금 결제를 요구할 수 있는 권리를 법에 명시하였다. [스웨덴은 현금 접근성을 보장하기 위해 대형 은행의 현금 입출금 서비스를 의무화하였으며, 미국 필라델피아 주에서는 현금 결제를 거부하는 상인에게 최대 이천 달러의 벌금을 부과한다.]([]: 추가 사례) [이처럼 현금으로 결제하는 비율이 낮은 여러 나라에서 국민이 현금을 사용할 권리를 보장하려는 움직임을 보이고 있다. 마찬가지로 현금으로 결제하는 비율이 낮은 우리나라도 국민이 현금을 사용할 권리를 보장하는 방안을 마련해야 한다.]([]: '현금으로 결제하는 비율이 낮은'이라는 유사성을 밝히고 있음.)

⑤ 둘째, 현금 없는 사회는 사생활을 침해한다.(현금 없는 사회의 문제점 ②) 전자 결제를 이용하면 지급 수단, 결제 가격 등 결제와 관련한 정보가 시스템에 자동으로 기록되며, 이름이나 주소, 연락처 등 개인 정보까지 저장된다. 이는 전자 결제를 이용하는 사람들이 사생활의 비밀을 보장받을 수 없게 한다. 심지어 이렇게 저장된 정보들이 도용되거나 유출되는 등 여러 범죄에 악용되기도 한다.

▶ 현금 없는 사회의 문제점 ②: 사생활을 침해함.

⑥(문단의 타당성을 평가하는 문제에서 '자신의 입장과 상반되는 견해를 끌어들이는 것은 글의 초점을 흐리고 논지를 약화시키기 때문에 해당 문단을 완전히 빼버리는 것이 타당해.'와 같은 틀린 선지가 출제될 수 있습니다.) [반면 결제 정보가 기록된다는 점 때문에 현금 없는 사회로 전환해야 한다고 주장하는 사람들도 있다.(글쓴이는 현금 없는 사회로의 전환에 부정적 입장임. 글쓴이는 예상 반론에 반박함으로써 자신의 주장을 강화하기 위해 반대 주장을 하는 사람들의 의견을 언급함.) 세금을 부과하는 정부가 개인의 수입과 지출을 쉽게 파악할 수 있어서 탈세를 막을 수 있고, 기록을 남기지 않으려고 현금으로 결제하는 불법 거래도 예방할 수 있다는 것이다.]([]: 예상 반론) [하지만 정부의 행정적 편의가 국민의 기본 권리보다 우선할 수는 없다. 대한민국 헌법 제17조에 따르면 모든 국민은 사생활의 비밀과 자유를 침해받지 아니할 권리가 있다. 이에 근거하면 정부는 국민의 사생활을 침해하면 안 된다. 그런데 정부가 우리나라를 현금 없는 사회로 전환하면 결제 정보가 기록되어 사생활을 보호받을 개인의 권리가 침해된다. 따라서 정부는 우리나라를 현금 없는 사회로 전환하면 안 된다.(글쓴이는 전제들이 참이면 결론이 반드시 참인 논증 방법을 활용하여 결론을 뒷받침하고 있음. 이 부분에서 사용된 논증 방법이 동일하게 사용된 것을 고르는 문제에서 '모든 포유류는 척추동물이다. 고양이는 포유류이다. 그러므로 고양이는 척추동물이다.'와 같은 연역 논증이 옳은 선지로 출제될 수 있습니다.)]([]: 예상 반론에 대한 반박)

▶ 현금 없는 사회로 전환해야 한다는 예상 반론에 대해 사생활을 보호받을 개인의 권리를 근거로 들어 반박함.

⑦(문단의 타당성을 평가하는 문제에서 '현금 사용 시와 전자 결제 시 소비자가 부담해야 하는 경제적 비용의 차이를 명확하게 대비하여 문제점을 효과적으로 부각하고 있어.'와 같은 옳은 선지가 출제될 수 있습니다.) 셋째, 전자 결제는 사람들에게 추가 비용을 내게 하여 경제적 손해를 입힌다.(현금 없는 사회의 문제점 ③) [물건을 살 때 현금 결제를 하는 사람은 물건값만 내면 된다. 이와 달리 전자 결제를 하는 사람은 물건값은 물론 지급 수단에 따라 신용카드 연회비나 이체 수수료 등의 비용을 추가로 지불한다.]([]: 현금 결제를 하는 사람과 전자 결제를 하는 사람의 차이점을 밝힌 것을 보니 설명 방법으로 대조를 사용함.) 물건을 파는 사람 역시 전자 결제로 물건을 판매할 때마다 수수료를 낸다.

▶ 현금 없는 사회의 문제점 ③: 사람들이 추가 비용을 내는 경제적 손해를 입음.

[결론](글쓰기가 말하고자 하는 바를 묻는 문제에서 '현금 없는 사회로의 성급한 전환을 멈추고 국민이 현금을 결제 수단으로 사용할 수 있는 권리를 계속 보장해야 한다.'와 같은 옳은 선지가 출제될 수 있습니다.)

⑧ 앞서 살펴본 바에 따르면 [현금 없는 사회는 전자 결제를 하기 어려운 사람들의 생활을 불편하게 하며, 사생활을 침해하고, 전자 결제를 이용하는 사람들에게 추가 비용을 내게 하여 경제적 손해를 입힌다. 그러므로 선불리 현금 없는 사회로 전환하기보다는 사람들이 현금을 사용할 권리를 계속 보장해야 한다.]([]: 귀납의 논증 방법 사용. 글쓰이는 전제들이 참이면 결론이 참일 가능성이 높은 논증 방법을 사용하여 결론을 뒷받침하고 있음. 빈칸에 들어갈 글쓰이의 주장을 고르는 문제에서 '모든 국민이 현금을 결제 수단으로 사용할 수 있는 권리를 보장해야 한다'와 같은 옳은 선지가 출제될 수 있습니다.) 이와 함께 전자 결제의 편리를 모든 이들이 누리는 방안, 전자 결제 과정에서 생기는 문제를 줄이는 방안을 꾸준히 고민해야 한다. 이것이 바로 모두를 배려하는 현금 있는 사회로 나아가는 길이다.

▶ 현금을 사용할 권리를 계속 보장해야 함

지문 분석

우리 학교 공간을 바꾸자(이 글의 내용을 포괄할 수 있는 제목을 고르는 문제로 '우리 학교 공간을 바꾸자'와 같은 옳은 선지가 출제될 수 있습니다.)

최근 많은 학교에서 학생 수 감소로 생긴 빈 공간을 휴식 공간이나 놀이 공간 등으로 활용하고 있다. 우리 학교 또한 입학생 수가 줄어들면서 빈 교실과 같이 사용하지 않는 공간이 늘어나고 있다. **이러한 공간**(빈 교실과 같이 사용하지 않는 공간)을 유용하게 활용하는 방법은 없을까?

▶ 서론: 학교의 빈 공간이 늘어나고 있는 상황이다.

[학교에는 전인 교육이 이루어질 수 있는 다양한 공간이 필요하다.(전제 ①) 전인 교육이란 지식이나 기능 교육에만 치우치지 아니하고 인간의 모든 자질을 조화롭게 발달시키는 것을 목적으로 하는 교육을 말한다.(전인 교육의 뜻(설명 방법: 정의). 사용된 설명 방법의 타당성을 평가한 내용을 묻는 문제에서 "전인 교육"이라는 핵심 개념의 뜻을 명확하게 풀이하여 제시함으로써 독자가 앞으로 이어질 글의 중심 제재를 정확히 이해할 수 있도록 도왔으므로 타당하다.'와 같은 옳은 선지가 출제될 수 있습니다.) 전인 교육에는 사회성과 감수성을 발달시키는 것이 포함된다.(전제 ②) 따라서 우리 학교의 빈 공간을 사회성과 감수성을 기를 수 있는 공간으로 바꾸면 학생들의 균형 잡힌 성장을 도울 수 있다.(결론. 글의 내용을 묻는 문제에서 '조화로운 인간 발달을 위해서는 다른 무엇보다 지식과 기능 중심의 교육이 선행되어야 한다.'와 같은 틀린 선지가 출제될 수 있습니다.)]([]: 이 글에 사용된 논증 방법을 묻는 문제에서 '이미 널리 인정된 일반적 원리나 법칙을 출발점(대전제)으로 삼아 특정한 구체적 사실에 대한 결론을 이끌어 내는 방식이다.'와 같은 옳은 선지가 출제될 수 있습니다.)

▶ 본론 1: 학교의 빈 공간을 전인 교육이 이루어질 수 있도록 사회성과 감수성을 기를 수 있는 공간으로 바꾸자.

그렇다면 우리 학교 공간을 어떻게 바꾸어야 할까? **먼저 광장처럼 학생들이 자유롭게 모일 수 있는 공간을 마련해야 한다.**(학교의 빈 공간을 사회성과 감수성을 기를 수 있는 공간으로 바꾸는 해결 방법 ①) 광장의 대표적 예로 **광화문 광장과 청계 광장**(광장의 예(설명 방법: 예시). **설명 방법에 대한 설명을 묻는 문제에서 '광장의 구체적인 사례로 독자에게 친숙한 광화문 광장과 청계 광장을 직접 제시하여 이해를 돕고 있다.'**와 같은 옳은 선지가 출제될 수 있습니다.)이 있다. 사람들은 광장에서 사회 문제에 관한 생각을 나누기도 하고, 작품을 전시하거나 연주를 하는 등 문화적 경험을 나누기도 한다. 학교에도 이와 같은 공간을 마련하면 학생들이 한데 모여 생각을 공유하면서 사회성을 기를 수 있을 뿐만 아니라, 다채로운 문화적 경험을 하면서 감수성도 기를 수 있다.

또 텃밭 같은 자연 친화적 공간을 마련해야 한다.(학교의 빈 공간을 사회성과 감수성을 기를 수 있는 공간으로 바꾸는 해결 방법 ②) 그 예로 ○○중학교의 사례를 살펴보자. [전교생이 함께 텃밭에서 농작물을 재배한 ○○중학교 학생들은 농작물을 돌보면서 자연환경을 폭넓게 이해하는 환경 감수성을 기르게 되었다. 또 농작물에 관한 정보를 주고받으면서 자연스럽게 친구들과 대화하는 시간이 늘어났다. 그 결과 친구들과 사이가 가까워지면서 깊은 인간관계를 형성할 수 있었다.]([]: 학교에 텃밭을 만들었을 때 얻을 수 있는 효과(설명 방법: 인과). **글의 내용을 묻는 문제에서 '미래 농업 인재 육성을 위해 전교생이 의무적으로 텃밭 가꾸기 프로그램에 참여해야 한다.'**와 같은 틀린 선지가 출제될 수 있습니다.)

▶ 본론 2: 학교 공간을 학생들이 자유롭게 모일 수 있는 공간과 자연 친화적 공간으로 바꿔 사회성과 감수성을 기를 수 있도록 하자.

앞서 살펴본 것처럼 학생들이 다양한 경험을 하면서 균형 잡힌 인재로 성장하려면 **우리 학교의 빈 공간을 사회성과 감수성을 기를 수 있는 공간으로 바꾸어야 한다.**(글쓴이의 주장. **논증 방법의 결론에 들어갈 말을 고르는 문제에서 '우리 학교의 빈 공간을 사회성과 감수성을 기를 수 있는 공간으로 바꾸어야 한다.'**와 같은 옳은 선지가 출제될 수 있습니다.) 우리 학교가 학생들이 조화롭게 성장하기에 더 적합한 공간이 되기를 바란다.

▶ 결론: 우리 학교의 빈 공간을 사회성과 감수성을 기를 수 있는 공간으로 바꾸어야 한다.

중2-1
국어
미래엔(민)

2027 중2-1 국어 미래엔(민) | 2(2) 타당성 평가하며 읽기 내신 암기

이 서적은 「저작권법」에 따라 보호됩니다. 본 자료의 무단 배포, 도용 시, 저작권법에 의거하여 책임을 질 수 있습니다.

암기용

1. 논증 요소와 논증 방법

개념	이유와 근거를 들어 주장이 참임을 증명하는 것
논증 요소	<ul style="list-style-type: none"> •주장: 어떤 주제에 대한 생각이나 입장 •이유: 주장을 뒷받침하는 주관적 요인 •근거: 주장이나 이유를 뒷받침하는 사실 또는 객관적 자료 •예상 반론: 논증에 대해 예상되는 반대 의견 •반박: 반론에 대한 반대 의견
논증 방법	<ul style="list-style-type: none"> •귀납 <ul style="list-style-type: none"> -전제들이 참이면 결론이 참일 가능성이 높은 논증 방법 -주로 개별적, 구체적 사례로부터 일반적 원리나 사실을 결론으로 이끌어 내는 형태를 지님. •연역 <ul style="list-style-type: none"> -전제들이 참이면 결론이 반드시 참인 논증 방법 -주로 일반적 원리나 법칙으로부터 구체적 사실을 결론으로 이끌어 내는 형태를 지님.
논증의 타당성 평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> •전제가 타당한가? •결론이 분명하게 드러나는가? •전제가 결론과 관련이 있는가? •전제가 결론을 충분히 뒷받침하는가?

2. 「모두를 배려하는 현금 있는 사회」 제재 정리

갈래	논설문
성격	논리적, 설득적, 체계적
제재	현금 없는 사회
주제	현금을 사용할 권리를 계속 보장해야 한다.
특징	<ul style="list-style-type: none"> •정의, 예시, 인과, 대조 등 다양한 설명 방법을 상황에 맞게 사용함. •연역(6문단)과 귀납(전체)의 논증 방법을 사용함. •주장을 뒷받침하는 이유를 세 가지 들고, 이에 대한 근거를 각각 제시함. •예상 반론과 예상 반론에 대한 반박을 통해 글의 설득력을 높임.

3. 「모두를 배려하는 현금 있는 사회」 중심 내용

서론	현금으로 결제를 하는 사람이 줄어들고 있는 현실에 따라 현금 없는 사회로의 전환이 논의되고 있음.
본론	<ul style="list-style-type: none"> •현금 없는 사회의 문제점 <ul style="list-style-type: none"> ① 전자 결제를 하기 어려운 사람들이 생활에서 겪는 불편 ② 사생활을 보호받을 개인의 권리 침해 ③ 추가 비용을 내는 경제적 손해
결론	현금을 사용할 권리를 계속 보장해야 함.

4. 「모두를 배려하는 현금 있는 사회」에 사용된 설명 방법

내용	설명 방법
‘현금 없는 사회’란 모든 거래를 비(非)현금 지급 수단, 즉 전자 지급 수단을 이용하여 전자 결제로 처리하는 사회를 뜻한다.	정의
전자 지급 수단에는 신용카드, 체크카드, 계좌이체, 전자화폐, 모바일카드 등이 있다.	예시
70대의 63.5%가 현금 결제를 선호한다. 나이가 많을수록 카드를 만들거나 전자 지급 수단을 이용하는 데 어려움을 겪기 때문이다.	인과
물건을 살 때 현금 결제를 하는 사람은 물건값만 내면 된다. 이와 달리 전자 결제를 하는 사람은 물건값은 물론 …… 비용을 추가로 지불한다.	대조
이러한 문제를 방지하려고 노력하는 곳도 있다. 노르웨이는 현금 결제를 요구할 수 있는 권리를 법에 명시하였다.	예시

5. 「우리 학교 공간을 바꾸자」 제재 정리

갈래	논설문
성격	논리적, 설득적, 문제 해결적
제재	학교 공간, 전인 교육
주제	우리 학교의 빈 공간을 사회성과 감수성을 기를 수 있는 공간으로 바꾸어야 한다.
특징	<ul style="list-style-type: none"> • 연역을 활용하여 ‘우리 학교의 빈 공간을 사회성과 감수성을 기를 수 있는 공간으로 바꾸어야 한다.’라는 결론을 이끌어 냄. • 전인 교육이 이루어지게 하려면 우리 학교 공간을 어떻게 바꾸어야 하는지 그 해결 방법을 제시함. • 정의, 예시, 인과 등의 설명 방법을 활용함.

6. 「우리 학교 공간을 바꾸자」에 사용된 설명 방법

내용	설명 방법
전인 교육이란 지식이나 기능 교육에만 …… 조화롭게 발달시키는 것을 목적으로 하는 교육을 말한다.	정의
광장의 대표적 예로 광화문 광장과 청계 광장이 있다.	예시
전교생이 함께 텃밭에서 농작물을 재배한 ○○ 중학교 학생들은 …… 깊은 인간관계를 형성할 수 있었다.	인과

7. 「우리 학교 공간을 바꾸자」에 사용된 논증 방법

전제	<ul style="list-style-type: none"> - 학교에는 전인 교육이 이루어질 수 있는 공간이 필요하다. - 전인 교육에는 사회성과 감수성을 발달시키는 것이 포함된다.
결론	그러므로 우리 학교의 빈 공간을 사회성과 감수성을 기를 수 있는 공간으로 바꾸어야 한다.
사용된 논증 방법: 연역 논증	

TEST 1단계

1. 논증 요소와 논증 방법

개념	□유와 □거를 들어 주장이 □임을 증명하는 것
논증 요소	<ul style="list-style-type: none"> •주□: 어떤 주제에 대한 생각이나 입장 •이□: 주장을 뒷받침하는 □관적 요인 •근□: 주장이나 이유를 뒷받침하는 사 □ 또는 □관적 자료 •예□ 반□: 논□에 대해 예상되는 반대 의견 •반□: 반□에 대한 반□ 의견
논증 방법	<ul style="list-style-type: none"> •귀□ -전제들이 참이면 결론이 참일 가능성이 □은 논증 방법 -주로 개□적, 구□적 사례로부터 일□적 원리나 사실을 결□으로 이끌어 내는 형태를 지님. •연□ -전제들이 참이면 결론이 □□시 참인 논증 방법 -주로 □반적 원리나 법칙으로부터 □체적 사실을 결론으로 이끌어 내는 형태를 지님.
논증의 타당성 평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> •□제가 □당한가? •□론이 분명하게 드러나는가? •전제가 결론과 □련이 있는가? •전제가 결론을 충분히 □받□하는가?

2. 「모두를 배려하는 현금 있는 사회」 제재 정리

갈래	논□문
성격	□리적, □득적, □계적
제재	□금 □는 사회
주제	□금을 □용할 □리를 계속 □장해야 한다.
특징	<ul style="list-style-type: none"> •□의, □시, □과, □조 등 다양한 설명 방법을 상황에 맞게 사용함. •□역(6문단)과 □납(전체)의 논증 방법을 사용함. •주장을 뒷받침하는 □유를 □ 가지 들고, 이에 대한 근□를 각각 제시함. •예상 반론과 예상 반론에 대한 반박을 통해 글의 설□력을 높임.

3. 「모두를 배려하는 현금 있는 사회」 중심 내용

서론	현금으로 결제를 하는 사람이 □어□고 있는 현실에 따라 현금 없□ 사회로의 전 □이 논의되고 있음.
본론	<ul style="list-style-type: none"> •현금 없는 사회의 문□점 ① □자 결제를 하기 □려□ 사람들이 생활에서 겪는 불편 ② 사□활을 보호받을 개인의 권리 □해 ③ 추가 □용을 내는 □제적 손해
결론	□금을 □용할 □리를 계속 □장해야 함.

4. 「모두를 배려하는 현금 있는 사회」에 사용된 설명 방법

내용	설명 방법
‘현금 없는 사회’란 모든 거래를 비(非)현금 지급 수단, 즉 전자 지급 수단을 이용하여 전자 결제로 처리하는 사회를 뜻한다.	<input type="checkbox"/> 의
전자 지급 수단에는 신용 카드, 체크 카드, 계좌 이체, 전자 화폐, 모바일 카드 등이 있다.	<input type="checkbox"/> 시
70대의 63.5%가 현금 결제를 선호한다. 나이가 많을수록 카드를 만들거나 전자 지급 수단을 이용하는 데 어려움을 겪기 때문이다.	<input type="checkbox"/> 과
물건을 살 때 현금 결제를 하는 사람은 물건값만 내면 된다. 이와 달리 전자 결제를 하는 사람은 물건값은 물론 …… 비용을 추가로 지불한다.	<input type="checkbox"/> 조
이러한 문제를 방지하려고 노력하는 곳도 있다. 노르웨이는 현금 결제를 요구할 수 있는 권리를 법에 명시하였다.	<input type="checkbox"/> 시

5. 「우리 학교 공간을 바꾸자」 제재 정리

갈래	논 <input type="checkbox"/> 문
성격	<input type="checkbox"/> 리적, <input type="checkbox"/> 득적, <input type="checkbox"/> 제 <input type="checkbox"/> 결적
제재	<input type="checkbox"/> 교 공 <input type="checkbox"/> , 전 <input type="checkbox"/> 교육
주제	우리 학교의 빈 공간을 <input type="checkbox"/> 회 <input type="checkbox"/> 과 감 <input type="checkbox"/> 성을 기를 수 있는 <input type="checkbox"/> 간으로 바꾸어야 한다.
특징	<ul style="list-style-type: none"> •<input type="checkbox"/>역을 활용하여 ‘우리 학교의 빈 공간을 사회성과 감수성을 기를 수 있는 공간으로 바꾸어야 한다.’라는 <input type="checkbox"/>론을 이끌어냄. •<input type="checkbox"/>인 교육이 이루어지게 하려면 우리 학교 공간을 <input type="checkbox"/>게 바꾸어야 하는지 그 해결 방법을 제시함. •정<input type="checkbox"/>, 예<input type="checkbox"/>, 인<input type="checkbox"/> 등의 설명 방법을 활용함.

6. 「우리 학교 공간을 바꾸자」에 사용된 설명 방법

내용	설명 방법
전인 교육이란 지식이나 기능 교육에만 …… 조화롭게 발달시키는 것을 목적으로 하는 교육을 말한다.	정 <input type="checkbox"/>
광장의 대표적 예로 광화문 광장과 청계 광장이 있다.	<input type="checkbox"/> 시
전교생이 함께 텃밭에서 농작물을 재배한 ○○ 중학교 학생들은 …… 깊은 인간관계를 형성할 수 있었다.	<input type="checkbox"/> 과

7. 「우리 학교 공간을 바꾸자」에 사용된 논증 방법

전제	-학교에는 <input type="checkbox"/> 인 교육이 이루어질 수 있는 <input type="checkbox"/> 간이 <input type="checkbox"/> 요하다. - <input type="checkbox"/> 인 교육에는 <input type="checkbox"/> 회 <input type="checkbox"/> 과 감 <input type="checkbox"/> 성을 <input type="checkbox"/> 달시키는 것이 포함된다.
결론	그러므로 우리 학교의 <input type="checkbox"/> 공 <input type="checkbox"/> 을 사회성과 감수성을 기를 수 있는 공간으로 바꾸어야 한다.
사용된 논증 방법:	연 <input type="checkbox"/> 논증

O / X 문제

【1~10】 다음 제시된 설명이 적절하면 O, 아니면 X를 선택하시오.

1. '귀납'은 전제들이 참이면 결론이 반드시 참인 논증 방법이다. (O / X)

2. '연역'은 주로 일반적 원리나 법칙으로부터 구체적인 사실을 결론으로 이끌어 내는 형태를 지닌다. (O / X)

3. 논증 요소는 '주장, 이유, 근거' 세 가지이다. (O / X)

4. '근거'는 주장을 뒷받침하는 주관적 요인이다. (O / X)

5. 「모두를 배려하는 현금 있는 사회」는 '현금을 사용할 권리를 계속 보장해야 한다.'라는 주장이 드러난다. (O / X)

1. X 2. O 3. X 4. X 5. O

중2-1
국어
미래엔(민)

2027 중2-1 국어 미래엔(민) | 2(2) 타당성 평가하며 읽기 복습 필기용 지문

이 서적은 「저작권법」에 따라 보호됩니다. 본 자료의 무단 배포, 도용 시, 저작권법에 의거하여 책임을 질 수 있습니다.

복습 필기용은 선생님들께서 수업을 하실 때 학습용으로 쓰실 수 있습니다. 또는 학생 여러분이 공부한 내용을 바탕으로 '나만의 필기'를 만들 수 있습니다. 스스로 공부하고 이해한 것을 적용하는 과정을 통해 자신의 이해를 점검하도록 하세요!

지문

모두를 배려하는 현금 있는 사회

① 기술이 발전하면서 물건을 사고 비용을 지급하는 수단이 매우 다양해졌다. 예전에는 현금을 주로 사용했지만 최근에는 현금이 아닌 지급 수단을 사용하는 경우가 많다. 이에 따라 현금을 사용하는 사람들이 점점 줄어들자 여러 나라에서 현금 없는 사회로 전환하는 것을 논의하고 있다. '현금 없는 사회'란 모든 결제를 비(非) 현금 지급 수단, 즉 전자 지급 수단을 이용하여 전자 결제로 처리하는 사회를 뜻한다. 이러한 전자 지급 수단에는 신용카드, 체크 카드, 계좌 이체, 전자 화폐, 모바일 카드 등이 있다.

② 한국은행에서 2022년에 발표한 <지급 수단 및 모바일 금융 서비스 이용 행태 조사 결과>에 따르면 2021년 우리나라 사람들이 현금으로 결제하는 비율은 1년 전체 건수 기준으로 21.6%였다. 이 비중은 2013년에 조사를 실시한 이후 꾸준히 감소해 왔으며, 이러한 변화에 따라 우리나라를 현금 없는 사회로 전환하자고 주장하는 이들도 있다. 그렇지만 현금으로 결제하는 사람이 적다는 이유로 모든 결제를 전자 지급 수단으로만 처리하면 다양한 문제가 발생할 수 있다. 지금부터 현금 없는 사회에서 생길 수 있는 문제를 알아보자.

③ 첫째, 현금 없는 사회는 전자 결제를 하기 어려운 사람들의 생활을 불편하게 한다. 앞서 언급한 한국은행의 자료를 보면 70대의 63.5%가 현금 결제를 선호한다. 나이가 많을수록 카드를 만들거나 전자 지급 수단을 이용하는 데 어려움을 겪기 때문이다. 은행에 계좌를 만들기 어려워서 전자 지급 수단을 이용하는 데 불편을 겪는 사람들 역시 현금 결제를 선호한다. 현금 없는 사회가 되면 이런 사람들은 대중교통을 이용하거나 물건을 사는 등 일상적인 일을 할 때 큰 불편을 겪을 수밖에 없다.

④ 이러한 문제를 방지하려고 노력하는 곳도 있다. 노르웨이는 현금 결제를 요구할 수 있는 권리를 법에 명시하였다. 이처럼 여러 나라에서 국민이 현금을 사용할 권리를 보장하려는 움직임을 보이고 있다. 마찬가지로 우리나라도 국민이 현금을 사용할 권리를 보장하는 방안을 마련해야 한다.

<고쳐 쓴 글>

이러한 문제를 방지하려고 노력하는 곳도 있다. 노르웨이는 현금 결제를 요구할 수 있는 권리를 법에 명시하였다. 스웨덴은 현금 접근성을 보장하기 위해 대형 은행의 현금 입출금 서비스를 의무화하였으며, 미국 필라델피아 주에서는 현금 결제를 거부하는 상인에게 최대 이천 달러의 벌금을 부과한다. 이처럼 현금으로 결제하는 비율이 낮은 여러 나라에서 국민이 현금을 사용할 권리를 보장하려는 움직임을 보이고 있다. 마찬가지로 현금으로 결제하는 비율이 낮은 우리나라도 국민이 현금을 사용할 권리를 보장하는 방안을 마련해야 한다.

⑤ 둘째, 현금 없는 사회는 사생활을 침해한다. 전자 결제를 이용하면 지급 수단, 결제 가격 등 결제와 관련한 정보가 시스템에 자동으로 기록되며, 이름이나 주소, 연락처 등 개인 정보까지 저장된다. 이는 전자 결제를 이용하는 사람들이 사생활의 비밀을 보장받을 수 없게 한다. 심지어 이렇게 저장된 정보들이 도용되거나 유출되는 등 여러 범죄에 악용되기도 한다.

⑥ 반면 결제 정보가 기록된다는 점 때문에 현금 없는 사회로 전환해야 한다고 주장하는 사람들도 있다. 세금을 부과하는 정부가 개인의 수입과 지출을 쉽게 파악할 수 있어서 탈세를 막을 수 있고, 기록을 남기지 않으려고 현금으로 결제하는 불법 거래도 예방할 수 있다는 것이다. 하지만 정부의 행정적 편의가 국민의 기본 권리보다 우선할 수는 없다. 대한민국 헌법 제17조에 따르면 모든 국민은 사생활의 비밀과 자유를 침해받지 아니할 권리가 있다. 이에 근거하면 정부는 국민의 사생활을 침해하면 안 된다. 그런데 정부가 우리나라를 현금 없는 사회로 전환하면 결제 정보가 기록되어 사생활을 보호받을 개인의 권리가 침해된다. 따라서 정부는 우리나라를 현금 없는 사회로 전환하면 안 된다.

⑦ 셋째, 전자 결제는 사람들에게 추가 비용을 내게 하여 경제적 손해를 입힌다. 물건을 살 때 현금 결제를 하는 사람은 물건값만 내면 된다. 이와 달리 전자 결제를 하는 사람은 물건값은 물론 지급 수단에 따라 신용카드 연회비나 이체 수수료 등의 비용을 추가로 지불한다. 물건을 파는 사람 역시 전자 결제로 물건을 판매할

때마다 수수료를 낸다.

㉓ 앞서 살펴본 바에 따르면 현금 없는 사회는 전자 결제를 하기 어려운 사람들의 생활을 불편하게 하며, 생활을 침해하고, 전자 결제를 이용하는 사람들에게 추가 비용을 내게 하여 경제적 손해를 입힌다. 그러므로 선불리 현금 없는 사회로 전환하기보다는 사람들이 현금을 사용할 권리를 계속 보장해야 한다. 이와 함께 전자 결제의 편리를 모든 이들이 누리는 방안, 전자 결제 과정에서 생기는 문제를 줄이는 방안을 꾸준히 고민해야 한다. 이것이 바로 모두를 배려하는 현금 있는 사회로 나아가는 길이다.

핵심 정리