

화법 풀이 순서 기준은 '계획->발표->반응'이라는 현실을 반영해서  
 1. 발문 읽기 -> 2. 36번 <보기> 있다면 훑어보기(기호 중심) ->  
 3. 괄호( ) 기준으로 지문 읽으며 36번 풀기 -> 4. 다 들은 후 반응하는 37번  
 풀기 -> 5. 형식 관련 문제인 '말하기 방식' 35번 풀기

[35~37] 다음은 학생의 발표이다. 물음에 답하십시오.

안녕하세요? 지난 민속 박물관 체험 학습에서 본 옛 물건 중에 무엇이 기억나요? (답변을 듣고) 네, 저는 초가 인상 깊었습니다. 요즘은 초를 생일과 같이 특별한 날에 주로 사용하죠. 하지만 옛날에는 특별한 날뿐 아니라 일상에서도 사용했습니다.

국립민속박물관에 따르면 초는 밀랍이나 기름을 특정한 형태로 굳혀 만든 것입니다. 밀랍은 벌집 재료 중 하나로, 밀랍으로만 만든 초는 서민들은 평소에는 쉽게 쓸 수 없었다고 합니다. 특히 밀랍에 알록달록하게 색을 들인 '화촉'은 매우 귀해 혼례에서 주로 사용됐고, 현재에도 '화촉을 밝히다'라고 하면 결혼을 의미하죠. 이제부터는 초와 관련된 전통 기구를 소개하겠습니다.

(㉠자료 제시) 이것은 초가 쉽게 쓰러지지 않도록 초를 꽂아 사용하는 '촛대'입니다. 촛대 중에는 이렇게 뒤쪽에 금속판이 달려 있는 것이 있었는데요, 이 금속판을 '불후리'라고 합니다. 여기서 질문. 불후리는 어떤 기능을 할까요? 불후리가 촛불의 뒤에 있는 것에 주목해 보세요. (답변을 듣고) 맞습니다! 불후리는 불빛을 반사해 주변을 더 밝게 비추는 기능을 했습니다.

(㉡자료 제시) 이 둥근 박 모양 기구는 무엇일까요? 이것은 밤에 순찰할 때 쓰였던 '조족등'입니다. 한자로 '비추다'를 뜻하는 '조', '발'을 뜻하는 '족', 그래서 (큰 소리로 또박또박) '조', '족', '등' 즉, '발을 비추는 등'이라는 뜻입니다. 모양이 둥근 박과 같다 해서 '박등'이라고도 불렀답니다. (㉢자료 제시) 조족등 내부에는 반원형의 고리 회전축이 있어, 조족등이 발밑을 비추는 앞을 비추는 초가 똑바로 서 있게 됩니다.

(㉣자료 제시) 마지막으로 '청사초롱'입니다. '바람 앞에 등불'이라는 말이 있죠. 촛불은 바람에 쉽게 꺼지기 때문에, 이를 막기 위해 철이나 나무 골격에 종이나 비단을 감싸 만든 기구가 초롱입니다. 그중 붉은색과 푸른색의 천으로 짠 것이 청사초롱이예요.

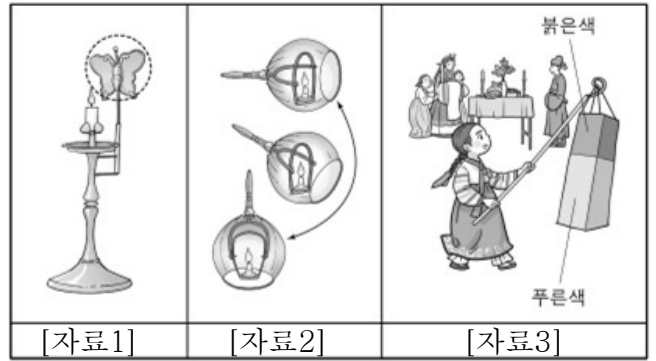
(㉤자료 제시) 청사초롱은 이렇게 전통 혼례에서도 사용되었는데요, 붉은색은 양을 상징하여 신랑을, 푸른색은 음을 상징하여 신부를 의미합니다. 새 출발을 하는 부부가 조화롭게 결합하여 행복하게 살기를 기원하는 상징이었죠.

이렇듯 옛사람들은 초를 사용할 때 상황에 맞는 다양한 기구를 썼습니다. 이상 발표를 마치겠습니다. 감사합니다.

35. 발표자의 말하기 방식에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은? 마지막에 끝다.
- ① 청중의 이해를 돕기 위해 관용 표현을 활용하였다.
  - ② 청중의 답변에 도움을 주기 위해 단서를 제공하였다.
  - ③ 발표 내용의 신뢰성을 높이기 위해 관련 기관의 설명을 활용하였다.
  - ④ 발표 내용을 분명하게 전달하기 위해 준언어적 표현을 활용하였다.
  - ⑤ 청중이 발표 내용을 듣고 잘 이해했는지 확인하기 위해 질문

을 사용하였다.

36. 다음은 발표자가 제시한 자료이다. 발표자의 자료 활용에 대한 설명으로 가장 적절한 것은? ②③번 좌측에 묶어 두기



- ① [자료1]은 촛불의 빛이 불후리에 미치는 영향을 설명하기 위해 ㉠에 제시하였다.
- ② [자료2]는 조족등이라는 이름이 형태에서 유래했음을 설명하기 위해 ㉡에 제시하였다.
- ③ [자료2]는 조족등의 초가 기울지 않는 모습을 보여 주기 위해 ㉢에 제시하였다.
- ④ [자료3]은 바람에 취약한 초롱의 단점을 해결하는 방법을 설명하기 위해 ㉣에 제시하였다.
- ⑤ [자료3]은 청사초롱이 혼례에서 사용자에게 따라 색이 다르게 사용되었던 모습을 보여 주기 위해 ㉤에 제시하였다.

37. 발표자가 사전에 청중을 분석하여 발표에 반영한 내용으로 적절하지 않은 것은? 사전에 분석한 청중에 대해서만 읽는다.

청중 분석	발표 반영 내용
발표자와 공유하는 경험이나, 생활과 관련된 있는 소재에 흥미를 보일 것 같아.	체험 학습에서 민속 박물관을 방문했던 경험을 발표 초반에 환기하였다. ....①
초의 재료에 대해서는 배경지식이 충분하지 못할 거야.	초가 오늘날 언제 쓰이는지 알려주기 위해 생일에 초가 사용됨을 언급하였다. ....②
민속 박물관을 견학했으니 옛 물건이 쓰이던 상황에 관심이 있을 것 같아.	과거에는 특정 재료의 초가 일상에서 흔하게 사용될 수 없었다는 점을 설명하였다. ....③
	특정 상황에서 쓰이던 청사초롱의 상징적 의미에 대해 설명하였다. ....④
	초롱이 쓰이는 상황이 과거와 현재가 어떻게 다른지 알려주기 위해 일화를 제시하였다. ....⑤

- 지문은 괄호 기준으로 읽기. 괄호( )는  
 1)말하기 순서, 2)자료 제시 순서  
 3)청중과의 소통  
 4)준언어적, 비언어적 표현 중 하나의 내용을 담고 있는 표지이다.

지문을 읽을 때, 10하 요소 외에 괄호 앞뒤를 포함해서 줄을 그어 놓는다. 이 지문에서 가장 나중에 풀 문제인 35번(말하기 방식)을 위한 것이다. +출처

[35~37] 다음은 학생의 발표이다. 물음에 답하시오.

안녕하세요? 지난 민속 박물관 체험 학습에서 본 옛 물건 중에 무엇이 기억나요요? (답변을 듣고) 네, 저는 초가 인상 깊었습니다. 요즘은 초를 생일과 같이 특별한 날에 주로 사용하죠. 하지만 옛날에는 특별한 날뿐 아니라 일상에서도 사용했습니다.

국립민속박물관에 따르면 초는 (밀랍이나 기름을) 특정한 형태로 굳혀 만든 것입니다. (밀랍은) 벌집 재료 중 하나로, 밀랍으로만 만든 초는 서민들은 평소에는 쉽게 쓸 수 없었다고 합니다. 특히 밀랍에 알록달록하게 색을 들인 (‘화촉’은) 매우 귀해 혼례에서 주로 사용됐고, 현재에도 ‘화촉을 밝히다’라고 하면 결혼을 의미하죠. 이제부터는 (초와 관련된 전통 기구를) 소개하겠습니다.

(㉠자료 제시) 시선 자료 1로-> 이것은 초가 쉽게 쓰러지지 않도록 초를 꽂아 사용하는 ‘촛대’입니다. 촛대 중에는 이렇게 뒤쪽에 금속판이 달려 있는 것이 있었는데, 이 금속판을 ‘불후리’라고 합니다. 여기서 질문. 불후리는 어떤 기능을 할까요? 불후리가 촛불의 뒤에 있는 것에 주목해 보세요. (답변을 듣고) 맞습니다! 불후리는 불빛을 반사해 주변을 더 밝게 비추는 기능을 했습니다.

36->

(㉡자료 제시) 시선 자료 2로-> 이 둥근 박 모양 기구는 무엇일까요? 이것은 밤에 순찰할 때 쓰였던 ‘조족등’입니다. 한자로 ‘비추다’를 뜻하는 ‘조’, ‘발’을 뜻하는 ‘족’, 그래서 (큰 소리로 또박또박) ‘조’, ‘족’, ‘등’ 즉, ‘발을 비추는 등’이라는 뜻입니다. 모양이 둥근 박과 같다 해서 ‘박등’이라고도 불렀답니다. 36②③-> (㉢자료 제시) 조족등 내부에는 반원형의 고리 회전축이 있어, 조족등이 발밑을 비추든 앞을 비추든 초가 똑바로 서 있게 됩니다. 36-③->(㉣자료 제시) 마지막으로 ‘청사초롱’입니다. ‘바람 앞에 등불’이라는 말이 있죠. 촛불은 바람에 쉽게 꺼지기 때문에, 이를 막기 위해 철이나 나무 골격에 종이나 비단을 감싸 만든 기구가 초롱입니다. 그중 붉은색과 푸른색의 천으로 쓴 것이 청사초롱이에요. 36-④->

(㉤자료 제시) 청사초롱은 이렇게 전통 혼례에서도 사용되었는데, 붉은색은 양을 상징하여 신랑을, 푸른색은 음을 상징하여 신부를 의미합니다. 새 출발을 하는 부부가 조화롭게 결합하여 행복하게 살기를 기원하는 상징이었죠. 36-⑤->

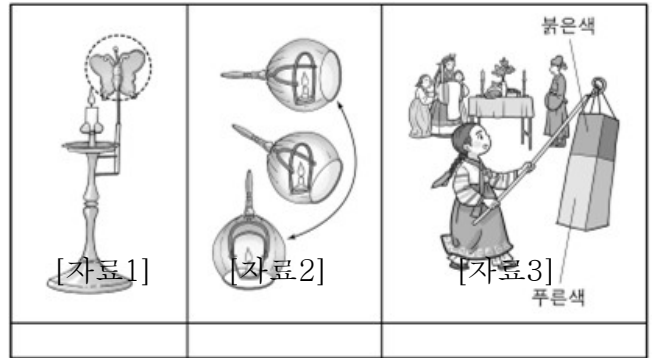
이렇듯 옛사람들은 초를 사용할 때 상황에 맞는 다양한 기구를 썼습니다. 이상 발표를 마치겠습니다. 감사합니다.

35. 발표자의 말하기 방식에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은? 5

- ① 청중의 이해를 돕기 위해 관용 표현을 활용하였다. ‘화촉을 밝히다’, ‘바람 앞에 등불’
- ② 청중의 답변에 도움을 주기 위해 단서를 제공하였다. 촛불 뒤에 주욱

- ③ 발표 내용의 신뢰성을 높이기 위해 관련 기관의 설명을 활용하였다. 국립민속박물관
- ④ 발표 내용을 분명하게 전달하기 위해 준언어적 표현을 활용하였다. 큰 소리로 또박또박
- ⑤ 청중이 발표 내용을 듣고 잘 이해했는지 확인하기 위해 질문을 사용하였다. X

36. 다음은 발표자가 제시한 자료이다. 발표자의 자료 활용에 대한 설명으로 가장 적절한 것은? 3



- ① [자료1]은 촛불의 빛이 (불후리에 미치는 영향을) X 설명하기 위해 ㉠에 제시하였다. 대상 바꾸기
- ② [자료2]는 (조족등이라는 이름이) (형태에서 유래했음을) X 설명하기 위해 ㉡에 제시하였다. 대상 바꾸기, ‘박등’이 그려함
- ③ [자료2]는 조족등의 초가 기울지 않는 모습을 보여 주기 위해 ㉢에 제시하였다. 지문으로 확인하러 감->
- ④ [자료3]은 바람에 취약한 초롱의 (단점을 해결하는 방법을) X 설명하기 위해 ㉤에 제시하였다. 대상 바꾸기
- ⑤ [자료3]은 청사초롱이 혼례에서 사용자에 따라 (색이 다르게 사용되었던 모습을) X 보여 주기 위해 ㉤에 제시하였다.

37. 발표자가 사전에 청중을 분석하여 발표에 반영한 내용으로 적절하지 않은 것은? 5

청중 분석	발표 반영 내용
발표자와 공유하는 경험이나, 생활과 관련된 있는 소재에 흥미를 보일 것 같아.	체험 학습에서 민속 박물관을 방문했던 경험을 발표 초반에 환기하였다. ....①
초의 재료에 대해서는 배경지식이 충분하지 못할 거야.	초가 오늘날 언제 쓰이는지 알려주기 위해 생일에 초가 사용됨을 언급하였다. ....②
민속 박물관을 견학했으니 옛 물건이 쓰이던 상황에 관심이 있을 것 같아.	과거에는 특정 재료의 초가 일상에서 흔하게 사용될 수 없었다는 점을 설명하였다. ....③
	특정 상황에서 쓰이던 청사초롱의 상징적 의미에 대해 설명하였다. ....④
	초롱이 쓰이는 상황(이) 과거와 현재가 어떻게 다른지) 알려주기 위해 일화(를) 제시하였다. X ....⑤

풀이 순서 : 36번 <보기> ->지문 ->36번 ->37번 ->35번

화자 통합은 (글 쓰기 전 대화) 지문 읽은 후 관련 문제를 풀고, (쓴 글) 지문을 읽고 관련 문제를 푼다. 아래에 있는 (가)는 ~ (나)는 ~ 초고이다, 이런 맥락 발문을 반드시 읽는다. 맥락 발문 읽은 직후 문제의 발문으로 간다.

**[38~42] (가)는 생태 동아리 학생들의 대화이고, (나)는 이를 바탕으로 작성한 글의 초고이다. 발문으로 간다 -->**

(가)

학생1: ㉠지난 시간에는 녹지 공원 조성 아이디어 공모전에 참여하기로 결정했지? 오늘은 아이디어를 구상해 보자.

학생2: 나는 사람이 관리하지 않고 자연 상태 그대로 두는 '의도적 방치'를 바탕으로 아이디어를 준비해 왔어. 생태 특강에서 들었던 건데, 공원의 일부를 의도적으로 돌보지 않는 구역으로 만드는 거야.

학생3: ㉡의도적 방치가 가능한 거야? 그렇게 하면 어떤 점이 좋은데?

학생2: 특정 구역을 의도적으로 방치하면 다양한 생물이 자라나고 유입되면서 역동적인 생태계가 만들어질 수 있어.

학생3: 그렇구나. 혹시 다른 장점도 있으면 알려 줘.

[A] 학생2: 잡초 제거 작업을 하지 않으니 녹지 공원 조성에 드는 비용이 줄어드는 효과가 있어.

학생1: 아, 그래? 제초제를 뿌리지 않으면 화학 물질로 인한 토양이나 수질 오염도 줄겠네. 그런데 의도적 방치 구역에서 생태계가 원래대로 돌아온 사례가 있어?

학생2: ○○시에서 섬에 사람의 출입을 제한했더니 습지 생태계가 복원되고 철새들이 돌아왔대.

[B] 학생3: 생각해 보니 다른 지자체에서 진행한 비슷한 사례를 들은 적이 있어.

학생1: 그렇구나. 그런데 우리 지역 공원에 그런 공간을 만들면 문제는 없을까?

학생2: 어수선하고 지저분한 공간으로 보일 수 있지. 녹지 공원 내 시민들이 여가를 즐길 수 있는 공간도 줄고…….

[C] 학생3: 그래도 이런 시도가 필요하다고 생각해. 지금 당장은 불편할 수 있지만, 자연이 스스로 회복할 수 있도록 공원의 일부라도 자연에게 내어 준다면 장기적으로 시민들에게도 도움이 될 거야.

학생1: ㉢동의해. 그러면 공간을 방치만 하면 되는 거야?

학생2: 초반에는 사람이 최소한으로 개입해서 생태계가 정상적으로 돌아올 수 있는 조건을 만들어 주는 것이 필요하대.

학생1: 그러면 그런 조건을 어떻게 만들 수 있어?

[D] 학생2: 처음에는 대대로 우리 땅에서 자라 온 토착 식물을 심고, 사람들의 출입을 제한해 해당 구역을 보호하는 방법으로 그런 조건을 만들어 나가는 거래.

학생3: ㉣다시 말하면 토착 식물을 심고, 그 공간에 사람 출입을 제한하는 거네. 이 내용을 써서 공모전에 제안하자.

학생1: ㉤그래 좋아. 그런데 이 공모 아이디어를 제안하려면 추가 자료가 필요할 것 같아.

학생3: 내가 관련 전문가에게 인터뷰 를 부탁해 볼게.

학생1: 고마워. 인터뷰 내용을 참고해서 우리 제안을 글로 써 볼게. **39**

(나)

안녕하십니까? 저희는 □□ 고등학교 생태 동아리 학생들입니다. 우리 시에서 녹지 공원 조성과 관련하여 시민들의 다양한 의견을 받고 있다고 알고 있습니다. 도시의 공원은 인간과 자연이 공존하는 공간이 되어야 한다고 생각합니다. 녹지 공원에 인간을 위한 공간뿐 아니라 동식물을 위한 별도의 공간을 마련한다면 인간과 자연의 공존이 가능할 것입니다. 그래서 저희는 자연 상태 그대로 두는 의도적 방치 구역 조성을 제안합니다.

의도적 방치 구역이 만들어지면 인간과 자연 모두에게 적지 않은 이점이 있습니다. 우선 생태계의 자생 능력이 강화되어 생태계의 복잡성과 다양성을 확보할 수 있습니다. 그 결과, 식생이 풍성해짐으로써 토양이 단단하게 고정되어 자연재해를 예방하는 효과도 거둘 수 있습니다. 또한 인공물 설치, 잡초 제거와 같은 조경 작업 등 공원 조성에 드는 비용이 절감됩니다. 더욱이 제초제의 사용이 감소하게 되어서 화학 물질로 인한 토양 오염이나 수질 오염도 줄어드는 부가적 효과도 있습니다.

○○시에서는 섬을 의도적으로 방치하여 습지 생태계를 회복하고 철새가 돌아오게 한 사례가 있으며, 해외에서도 '◇나무'를 심은 후에 의도적 방치를 통하여 풍부한 생태계를 되찾았습니다. 인근 ☆☆☆시에서도 이를 적용해 녹지 공원을 만들고 생태계 복원에 성공했습니다. 여러 사례를 참고할 때, 우리 시도 녹지 공원 내에 의도적 방치 구역을 성공적으로 조성할 수 있습니다.

우선 공원 내에 적합한 구역을 지정하고 토착 식물을 심어야 합니다. 왜냐하면 토착 식물이 생태계를 교란할 수 있는 외래종의 정착을 막는 기능을 하기 때문입니다. 이후 그 구역을 울타리로 둘러싸 사람의 출입을 통제하고 공원 방문객에게 해당 공간이 마련된 이유를 안내하는 출입 제한 표지판을 설치해야 합니다. 물론 방치된 구역이 어수선하고 지저분해 보이고, 여가를 즐길 수 있는 공간이 줄어 시민들이 불편해할 수 있습니다. 하지만 시간이 지나고 그 구역의 생태계 순환이 안정되면 의도적 방치를 통해 조성된 구역이 가치 있다는 것을 확인할 수 있을 것입니다.

저희 제안이 실현된다면 다음과 같은 효과가 예상됩니다. 의도적 방치 구역이 안정화되면서 역동적인 생태계 구역이 넓어질 것입니다. 또한 시민들이 교육의 장으로 사용할 수 있을 것입니다. **42**

자연의 자생력을 통해 생태계를 복원하려는 저희의 제안을 긍정적으로 판단해 주시면 감사하겠습니다. **40 41**

38. 대화의 흐름을 고려할 때, ㉠~㉣에 대한 이해로 적절하지 않은 것은? ㉠~㉣에 대한 이해 문제는 별도 표시 안 함. 밑에 내려가면서 풀.

① ㉠: 지난 시간에 결정된 내용을 확인한 뒤, 대화의 목적을 밝히고 있다.

② ㉡: 직전 발화 내용에 의문을 제기한 뒤, 궁금한 점에 대한 설명을 요청하고 있다.

③ ㉢: 직전 발화 내용을 정리한 뒤, 자신이 이해한 내용이 맞는지 확인하고 있다.

- ④ ㉔: 직전 발화 내용의 일부를 재진술한 뒤, 담화 참여자들에게 행동을 함께할 것을 요청하고 있다.
- ⑤ ㉕: 직전 발화 내용에 동의한 뒤, 자신의 의견을 덧붙이고 있다.

39. 다음은 (가)의 대화 후 학생들이 한 인터뷰의 일부이다. 참여자들의 의사소통 양상에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

지문 (가) 끝에 문제번호 39 써두기.

학생 2 : 해외에서 의도적 방치로 생태계가 회복된 곳은 어디가 있을까요?  
 전문가: 영국에서는 ‘나무’를 심은 구역을 방치함으로써 자연의 자생적 생태 과정을 활성화했고, 이를 통해 생태계가 복원된 사례가 있어요. 더 궁금한 거 있나요?  
 학생 3 : 그럼 의도적 방치 구역임을 어떻게 알리야 할까요?  
 전문가: 방치가 의도된 것임을 알려 주는 ‘돌봄의 신호’를 보여 줄 필요가 있어요. 그 구역의 의미를 알리는 표지판이 ‘돌봄의 신호’ 역할을 할 수 있어요.

- ① ‘전문가’는) 인터뷰의 목적을 파악하기 위해, 질문 내용을 ‘학생 2’에게 되묻고 있다.
- ② ‘전문가’는) 사례에 대한 ‘학생3’의 이해를 돕기 위해, 개념의 이해 정도를 확인한 후 답변하고 있다.
- ③ ‘학생2’는) 제안 내용의 근거를 보강하기 위해, 다른 나라의 경우를 예로 들어 답변할 것을 요청하고 있다.
- ④ ‘학생3’은) 제안 내용의 공정성을 확보하기 위해, 찬반 관점 모두를 포함해 답변할 것을 요청하고 있다.
- ⑤ ‘학생2’와 ‘학생3’은 모두,) 제안의 채택 가능성을 높이기 위해, 제안 내용의 타당성을 검토해 답변할 것을 요청하고 있다.

40. 다음은 (가)의 ‘학생1’이 대화에 참여하며 떠올린 생각을 작성한 메모이다. ㉔~㉕를 바탕으로 (나)를 작성했다고 할 때, 이에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은? [3점] 지문 (나) 끝에 문제번호 40 써두기.

㉔ ㉕ 녹지 공원을 조성할 때 드는 비용은?  
 ㉖ 다른 지자체의 사례 → △△성 말고 어디지?  
 ㉗ 문제점이 있는데도 실현해야 하는 이유는 무엇일까?  
 ㉘ 토착 식물이 필요함. → 왜 하필 토착 식물?  
 ㉙ 출입 제한도 해야지. → 어떻게 제한할까?

- ① [A]와 관련하여 예상되는 비용에 대해 작성한 ㉔를 바탕으로, 제안 내용의 경제적 장점을 (나)에 제시하였다.
- ② [B]와 관련하여 의도적 방치를 통해 생태계를 회복한 사례에 대해 작성한 ㉖를 바탕으로, 제안 내용의 실현 가능성을 뒷받침하는 근거를 (나)에 제시하였다.
- ③ [C]와 관련하여 제안 내용의 실현 필요성에 대해 작성한 ㉗를 바탕으로, 예상되는 불편함이 제안 내용의 실현으로 해소된다는 점을 (나)에 제시하였다.
- ④ [D]와 관련하여 의도적 방치 구역 조성에 필요한 것에 대해

작성한 ㉔를 바탕으로, 제안 내용을 실현하는 데 필요한 요소의 기능을 (나)에 제시하였다.

- ⑤ [D]와 관련하여 의도적 방치 구역을 어떻게 보호할 것인지에 대해 작성한 ㉘를 바탕으로, 제안 내용의 실현을 위한 방법을 (나)에 제시하였다.

41. (나)에 활용된 글쓰기 방식에 대한 설명으로 가장 적절한 것은? 지문 (나) 끝에 문제번호 41 써두기.

- ① 습지 생태계가 회복된 모습을 공간별로 묘사하였다.
- ② 녹지 공간과 습지 구역의 분포를 분류하여 설명하였다.
- ③ 자연재해가 식생에 미치는 영향을 순서대로 설명하였다.
- ④ 도시 공원에 대한 인식 변화를 문답의 방식으로 제시하였다.
- ⑤ 제초제 사용 감소가 환경에 미치는 영향을 원인과 결과로 제시하였다.

42. 다음은 (나)의 5문단을 고쳐 쓴 글이다. 초고를 고쳐 쓰기 위해 동아리 학생들이 했을 조언으로 가장 적절한 것은?

--> 이걸 호살표 표시인데, 위 지문 5문단을 아래 <보기>로 고쳐썼다는 표시이다. 방향 표시를 해두면 좋다. 초고에서 수정 쪽으로. 5문단 끝에 문제번호 42 써두기.

저희 제안이 실현된다면 다음과 같은 효과가 예상됩니다. 의도적 방치 구역이 안정화되면서 이 구역의 풍부한 생태계가 주변 숲에도 긍정적 영향을 미쳐 숲과 숲을 연결해 주는 기능을 할 것입니다. 이를 통해 역동적인 생태계 구역이 넓어질 것입니다. 또한 시민들이 자연스럽게 조성된 생태계를 관찰하는 교육의 장으로 이 구역을 사용할 수 있을 것입니다.

- ① 제안의 기대 효과를 밝히는 문단의 목적이 드러나지 않으니 도입 문장을 추가하면 좋겠어.
- ② 기대 효과에 대한 예측이 특정 입장만을 반영하고 있으니 다양한 관점을 밝히는 내용을 추가하면 좋겠어.
- ③ 제안을 받아들였을 때 혜택을 누리는 대상이 드러나지 않아 대상을 구체적으로 밝히는 문장을 추가하면 좋겠어.
- ④ 역동적인 생태계 구역 확장고 교육의 장으로의 사용에 대한 설명이 충분치 않아 이를 보충하는 내용을 추가하면 좋겠어.
- ⑤ 의도적 방치 구역의 안정화가 가져올 효과에 대한 설명이 드러나지 않아 안정적인 상태의 조건을 밝히는 내용을 추가하면 좋겠어.

이제 (가) 지문을 읽어 내려가면서 ㉠~㉣을 실시간으로 풀이한다. 아하는 문제번호를 만나면 풀이한다.

[38~42] (가)는 생태 동아리 학생들의 대화이고, (나)는 이를 바탕으로 작성한 글의 초고이다. 물음에 답하시오.

(가)  
 학생1: ㉠지난 시간에는 녹지 공원 조성 아이디어 공모전에 참여하기로 결정했지? 오늘은 아이디어를 구상해 보자. 38-①->  
 학생2: 나는 사람이 관리하지 않고 자연 상태 그대로 두는 '의도적 방치'를 바탕으로 아이디어를 준비해 왔어. 생태 특강에서 들었던 건데, 공원의 일부를 의도적으로 돌보지 않는 구역으로 만드는 거야.  
 학생3: ㉡의도적 방치가 가능한 거야? 그렇게 하면 어떤 점이 좋은데? 38-②->  
 학생2: 특정 구역을 의도적으로 방치하면 다양한 생물이 자라나고 유입되면서 역동적인 생태계가 만들어질 수 있어.  
 학생3: 그렇구나. 혹시 다른 장점도 있으면 알려 줘.  
 [A] 학생2: 잡초 제거 작업을 하지 않으니 녹지 공원 조성에 드는 (비용이 줄어드는 효과가) 있어.  
 학생1: 아, 그래? 제초제를 뿌리지 않으면 화학 물질로 인한 토양이나 수질 오염도 줄겠네. 그런데 의도적 방치 구역에서 생태계가 원래대로 돌아온 사례가 있어?  
 학생2: ○○시에서 섬에 사람의 출입을 제한했더니 습지 생태계가 복원되고 철새들이 돌아왔대.  
 [B] 학생3: 생각해 보니 (다른 지자체에서 진행한 비슷한 사례) 들은 적이 있어.  
 학생1: 그렇구나. 그런데 우리 지역 공원에 그런 공간을 만들면 문제는 없을까?  
 학생2: 어수선하고 지저분한 공간으로 보일 수 있지. 녹지 공원 내 시민들이 여가를 즐길 수 있는 공간도 줄고…….  
 [C] 학생3: 그래도 이런 시도가 필요하다고 생각해. 지금 당장은 불편할 수 있지만, 자연이 스스로 회복할 수 있도록 (공원의 일부라도 자연에게 내어 준다면) 장기적으로 시민들에게도 도움이 될 거야.  
 학생1: ㉢동의해. 그러면 공간을 방치만 하면 되는 거야? 38-③->  
 학생2: 초반에는 사람이 최소한으로 개입해서 생태계가 정상적으로 돌아올 수 있는 조건을 만들어 주는 것이 필요해.  
 학생1: 그러면 그런 조건을 어떻게 만들 수 있어?  
 [D] 학생2: 처음에는 대대로 우리 땅에서 자라 온 토착 식물을 심고, 사람들의 출입을 제한해 해당 구역을 보호하는 방법으로 그런 조건을 만들어 나가는 거래.  
 학생3: ㉣다시 말하면 토착 식물을 심고, 그 공간에 사람 출입을 제한하는 거네. 이 내용을 써서 공모전에 제안하자. 38-④->  
 학생1: ㉤그래 좋아. 그런데 이 공모 아이디어를 제안하려면 추가 자료가 필요할 것 같아. 38-⑤->  
 학생3: 내가 (관련 전문가에게) 인터뷰를 부탁해 볼게.  
 학생1: 고마워. 인터뷰 내용을 참고해서 우리 제안을 글로 써 볼게. 39->

(나)  
 안녕하세요십니까? 저희는 □□ 고등학교 생태 동아리 학생들입니다. (우리 시에서) 녹지 공원 조성과 관련하여 시민들의 다양한 의견을 받고 있다고 알고 있습니다. 도시의 공원은 인간과 자연이 공존하는 공간이 되어야 한다고 생각합니다. 녹지 공원에 인간을 위한 공간뿐 아니라 (동식물을 위한 별도의 공간을 마련한다면) 인간과 자연의 공존이 가능할 것입니다. 그래서 저희는 (자연 상태 그대로 두는 의도적 방치 구역 조성)을 제안합니다.  
 의도적 방치 구역이 만들어지면 인간과 자연 모두에게 적지 않은 (이점이) 있습니다. 우선 생태계의 자생 능력이 강화되어 (생태계의 복잡성과 다양성을 확보)할 수 있습니다. 그 결과, 식생이 풍성해짐으로써 토양이 단단하게 고정되어 (자연재해를 예방하는 효과도) 거둘 수 있습니다. 또한 (인공물 설치, 잡초 제거와 같은 조정 작업 등 공원 조성에 드는 비용이 절감)됩니다. 더욱이 제초제의 사용이 감소하게 되어서 (화학 물질로 인한 토양 오염이나 수질 오염도 줄어드는 부가적 효과도) 있습니다.  
 ○○시에서는 섬을 의도적으로 방치하여 습지 생태계를 회복하고 철새가 돌아오게 한 사례가 있으며, 해외에서도 '◇나무'를 심은 후에 의도적 방치를 통하여 풍부한 생태계를 되찾았습니다. 인근 ☆☆시에서도 이를 적용해 녹지 공원을 만들고 생태계 복원에 성공했습니다. 여러 사례를 참고할 때, 우리 시도 녹지 공원 내에 의도적 방치 구역을 성공적으로 조성할 수 있습니다.  
 우선 공원 내에 적합한 구역을 지정하고 토착 식물을 심어야 합니다. 왜냐하면 토착 식물이 생태계를 교란할 수 있는 외래종의 정착을 막는 기능을 하기 때문입니다. 이후 그 구역을 울타리로 둘러싸 사람의 출입을 통제하고 공원 방문객에게 해당 공간이 마련된 이유를 안내하는 출입 제한 표지판을 설치해야 합니다. 물론 방치된 구역이 어수선하고 지저분해 보이고, 여가를 즐길 수 있는 공간이 줄어 시민들이 불편해할 수 있습니다. 하지만 시간이 지나고 그 구역의 생태계 순환이 안정되면 의도적 방치를 통해 조성된 구역이 (가치 있다는 것을) 확인할 수 있을 것입니다. 저희 제안이 실현된다면 다음과 같은 효과(가) 예상됩니다. 의도적 방치 구역이 안정화되면서 역동적인 생태계 구역이 넓어질 것입니다. 또한 시민들이 교육의 장으로 사용할 수 있을 것입니다. 42->  
 자연의 자생력을 통해 생태계를 복원하려는 저희의 제안을 긍정적으로 판단해 주시면 감사하겠습니다. 40-> 41->

38. 대화의 흐름을 고려할 때, ㉠~㉣에 대한 이해로 적절하지 않은 것은? 3
- ① ㉠: 지난 시간에 결정된 내용을 확인한 뒤, / (대화의 목적을) 밝히고 있다. ○
  - ② ㉡: 직전 발화 내용에 의문을 제기한 뒤, / 궁금한 점에 대한 설명을 요청하고 있다. ○
  - ③ ㉢: 직전 발화 내용을 정리한 뒤, x / 자신이 이해한 내용이 맞는지 확인하고 있다. ○
  - ④ ㉣: 직전 발화 내용의 일부를 재진술(다시 진술)한 뒤, / 담화 참여자들에게 행동을 함께할 것을 요청하고 있다. ○
  - ⑤ ㉤: 직전 발화 내용에 동의한 뒤, / 자신의 의견을 덧붙이고 있다. ○

39. 다음은 (가)의 대화 후 학생들이 한 인터뷰의 일부이다. 참여자들의 의사소통 양상에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?  
3

학생2 : (해외에서 의도적 방치로 생태계가 회복된 곳은) 어디가 있을까요? ③ ->  
 전문가: (영국에서는) '나무'를 심은 구역을 방치함으로써 자연의 자생적 생태 과정을 활성화했고, 이를 통해 생태계가 복원된 사례가 있어요. 더 궁금한 거 있나요?  
 학생3 : 그림 (의도적 방치 구역임)을 어떻게 알려야 할까요?  
 전문가: 방치가 의도된 것임을 알려 주는 ('돌봄의 신호'를) 보여 줄 필요가 있어요. (그 구역의 의미를 알리는 표지판이) '돌봄의 신호' 역할을 할 수 있어요.

- ① '전문가'는 인터뷰의 목적을 파악하기 위해, 질문 내용을 '학생2'에게 되물고 있다.
- ② '전문가'는 사례에 대한 '학생3'의 이해를 돕기 위해, 개념의 이해 정도를 확인한 후 답변하고 있다.
- ③ '학생2'는 제안 내용의 근거를 보강하기 위해, 다른 나라의 경우를 예로 들어 답변할 것을 요청하고 있다. ○
- ④ '학생3'은 제안 내용의 공정성을 확보하기 위해, 찬반 관점 모두를 포함해 답변할 것을 요청하고 있다.
- ⑤ '학생2'와 '학생3'은 모두, 제안의 채택 가능성을 높이기 위해, 제안 내용의 타당성을 검토해 답변할 것을 요청하고 있다.

40. 다음은 (가)의 '학생1'이 대화에 참여하며 떠올린 생각을 작성한 메모이다. ㉠~㉣를 바탕으로 (나)를 작성했다고 할 때, 이에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은? [3점] 3

㉠ 녹지 공원을 조성할 때 드는 비용은?  
 ㉡ 다른 지자체의 사례 → △△성 말고 어디지?  
 ㉢ 문제점이 있는데도 실현해야 하는 이유는 무엇일까?  
 ㉣ 토착 식물이 필요함. → 왜 하필 토착 식물?  
 ㉤ 출입 제한도 해야지. → 어떻게 제한할까?

- ① [A]와 관련하여 ->지문에서 확인하고 옴 예상되는 비용에 대해 작성한 ㉠를 바탕으로, (제안 내용의 경제적 장점을) (나)에 제시하였다. 2문단에 제시
- ② [B]와 관련하여 ->지문에서 확인하고 옴 의도적 방치를 통해 생태계를 회복한 사례에 대해 작성한 ㉡를 바탕으로, 제안 내용의 실현 가능성을 뒷받침하는 근거를 (나)에 제시하였다. 3문단에 제시
- ③ [C]와 관련하여 ->지문에서 확인하고 옴 제안 내용의 실현 필요성에 대해 작성한 ㉢를 바탕으로, (예상되는 불편함이) (제안 내용의 실현으로 해소된다는 점을)X (나)에 제시하였다. 4문단에서 '가지 있다는 것'을'
- ④ [D]와 관련하여 ->지문에서 확인하고 옴 의도적 방치 구역 조성에 필요한 것에 대해 작성한 ㉣를 바탕으로, 제안 내용을 실현하는데 필요한 요소 토착 식물의 기능을 생태계를 교란할 수 있는 외래종의 정착을 막는 기능을 (나)에 제시하였다. 4문단에 제시
- ⑤ [D]와 관련하여 의도적 방치 구역을 어떻게 보호할 것인지에 대해 작성한 ㉤를 바탕으로, (제안 내용의 실현을 위한 방법을)

(나)에 제시하였다. 4문단에 제시. 우선 이후)

41. (나)에 활용된 글쓰기 방식에 대한 설명으로 가장 적절한 것은? 5

- ① 습지 생태계가 회복된 모습을 공간별로 묘사하였다.
- ② 녹지 공간과 습지 구역의 분포를 분류하여 설명하였다.
- ③ 자연재해가 식생에 미치는 영향을 순서대로 설명하였다.
- ④ 도시 공원에 대한 인식 변화를 문답의 방식으로 제시하였다.
- ⑤ 제초제 사용 감소가 환경에 미치는 영향을 원인과 결과로 제시하였다. 2문단 끝

42. 다음은 (나)의 5문단을 고쳐 쓴 글이다. 초고를 고쳐 쓰기 위해 동아리 학생들이 했을 조언으로 가장 적절한 것은? 4

저희 제안이 실현된다면 다음과 같은 (효과가) 예상됩니다. 의도적 방치 구역이 안정화되면서 (이 구역의 풍부한 생태계가) 주변 숲에도 긍정적 영향을 미쳐 (숲과 숲을 연결해 주는 기능을) 할 것입니다. 이를 통해 (역동적인 생태계 구역이) 넓어질 것입니다. 또한 (시민들이) 자연스럽게 조성된 생태계를 관찰하는 교육의 장으로 이 구역을 사용할 수 있을 것입니다.

- ① 제안의 기대 효과를 밝히는 문단의 목적이 드러나지 않으니X 이미 있음. <-지문에서 확인 / 고쳐 쓴 글에서 확인-> 도입 문장을 추가하면 좋겠어. 추가X
- ② 기대 효과에 대한 예측이 특정 입장만을 반영하고 있으니X (다양한 관점을) 밝히는 내용을 추가X하면 좋겠어.
- ③ 제안을 받아들였을 때 혜택을 누리는 대상이 드러나지 않아X 생태계와 시민이/ 대상을 구체적으로 밝히는 문장을 추가하면 좋겠어.
- ④ (역동적인 생태계 구역 확장) (교육의 장으로의 사용)에 대한 설명이 충분치 않아/ 이를 보충하는 내용을 추가하면 좋겠어.
- ⑤ 의도적 방치 구역의 안정화가 가져올 효과 역동적인 생태계 구역이 넓어짐에 대한 설명이 드러나지 않아X (안정적인 상태의 조건을 밝히는 내용을 추가하면)X 좋겠어.

작문은, 계획하기 →자료 파악하기 →(개요 작성하기) →(조건에 따라) 쓰기 →고쳐쓰기, 의 순서로 끝난다. 보통 이 중 3개 과정이 선택되어 문제로 출제되는데, 어떤 것이 선택이 되었든 이 순서를 따르면 (회독만으로) 정답을 높이고 빠르게 풀 수 있다. 다음의 맥락 발문과 각 문제의 발문을 보러 가자-->

[43~45] 다음은 작문 상황과 이를 바탕으로 학생이 작성한 초고이다. 물음에 답하시오.

[작문 상황]  
철도 공학에 관심이 있는 학생이 교지에 동력분산식 고속열차에 대해 알리는 글을 쓰려 함.

[초고]  
고속열차를 이용하는 사람들이 꾸준히 늘고 있는 가운데, 새로운 구동 기술을 적용한 고속열차가 주목받고 있다. 320km/h를 자랑하는 이 고속열차는 우리나라 운행 환경에 적합한 동력분산식 기술을 적용하고 있다. 기존 기술이 적용된 동력집중식 고속열차와 비교하여 동력분산식 고속열차에 대해 알아보자.  
초기에 도입된 고속열차들에는 동력 장치가 열차의 맨 앞과 뒤에 위치한 동력차에 집중되는 동력집중식을 적용했다. 이 방식은 승객이 탑승하는 객차에 동력 장치가 없어 소음과 진동이 적은 장점이 있다. 그러나 무거운 동력차가 동력이 없는 다수의 객차를 움직여야 하다 보니 가속 능력이 다소 낮을 수밖에 없고, 선로 손상에 따른 유지보수 비용이 많이 든다는 문제가 있었다.  
이를 해결하기 위해 적용한 기술이 동력분산식이다. 동력분산식은 객차 밑바닥에 동력 장치를 분산배치하여 가속 능력을 높인 방식으로, 이는 국내 고속열차 운행 환경에서 장점으로 작용한다.  
동력분산식 고속열차는 객실 바로 아래에 동력 기관이 있기 때문에 구동 시 발생하는 소음과 진동이 승객에게 전해져 승객들의 불편함이 컸다. 그러나 발전된 기술을 적용해 소음과 진동을 감소시켜 동력분산식의 단점을 줄이고 있다.

44 [A]

43. 윗글을 작성하기 위해 세운 글쓰기 계획 중 초고에 반영된 내용으로 가장 적절한 것은? '반영된 내용'이니 다 읽은 후에 풀 수 있다. '적절한' 것은? 이렇게 물음 때는 선택지를 먼저 읽으면 안 된다.
- ① 동력집중식 고속열차가 화제가 된 사건을 제시해야겠어.
  - ② 동력집중식 고속열차의 장단점을 대조하여 제시해야겠어.
  - ③ 동력분산식 고속열차의 동력 장치를 종류별로 제시해야겠어.
  - ④ 동력분산식 고속열차의 문제를 해결하는 방법을 단계별로 제시해야겠어.
  - ⑤ 동력분산식 고속열차의 중량 감소에 대한 상반된 평가를 제시해야겠어.

44. 다음은 초고를 읽은 교지 편집위원의 의견이다. 이를 반영하여 [A]를 작성한 내용으로 가장 적절한 것은? [A] 앞에 문제번호 44 써두기.

비유적 표현을 활용하여 고속열차 구동 기술 변화의 의의에 대해 언급하고, 기술에 대한 관심을 권유하는 것으로 마무리하면 좋겠어.

- ① 동력분산식으로서의 변화는 철도 기술 혁신의 신호탄이 될 것이다. 우리나라에 적합한 고속열차 신기술에 관심을 가져보는 것이 어떨까?
- ② 동력분산식 고속열차가 대동맥처럼 국토를 연결하고 있다. 지속적으로 발전하는 철도 공학 기술이 우리나라를 넘어 세계의 표준으로 자리 잡길 희망한다.
- ③ 동력분산식으로서의 변화는 우리나라 고속열차의 새로운 심장 역할을 할 것이다. 동력분산식 고속열차를 애용하여 국내 관광 활성화에 적극적으로 동참하자.
- ④ 동력분산식으로서의 변화는 우리의 삶을 180도 바꿔 놓았다. 경제적 효과가 큰 동력분산식 고속열차 이용을 통해 에너지 절약에 동참해 보는 것이 어떨까?
- ⑤ 열차는 동력분산식 고속열차에 이르기까지 속도와 효율을 추구하고 발전하였다. 우리 일상을 편리하게 만들어 주는 고속열차 신기술에 관심을 가져 보는 것이 어떨까?

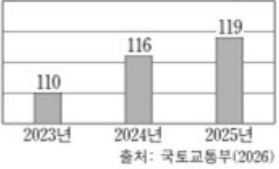
45. <보기>는 학생이 초고를 보완하기 위해 추가로 수집한 자료이다. 자료 활용 방안으로 적절하지 않은 것은? [3점] **맨 마지막**

[43~45] 다음은 작문 상황과 이를 바탕으로 학생이 작성한 초고이다. 물음에 답하시오.

<보기>

ㄱ. 보고서 자료

ㄱ-1. 고속열차 이용객 추이 (단위: 백만 명)




구분	동력집중식	동력분산식
가속 성능 (300 km/h 도달 시간)	316초	212초
좌석 수 (1편성 기준)	379석	515석

출처: 국토교통부(2024)

ㄴ. 신문 기사

□□공사는 고속열차에 동력분산식을 적용하고 운전실 객차에 좌석을 배치하여 좌석 수를 늘렸다고 밝혔다.

운전실 객차(동력 없음)      동력 객차      운전실 객차(동력 없음)



동력분산식 고속열차

고속열차 은 객실 바닥에 흡음재를 설치하고 플로팅 플로어(바닥 패널이 바닥에서 떠 있는 형태) 기술을 적용해 소음과 진동을 줄였다.

ㄷ. △△학술지 논문

우리나라와 같이 역간 거리가 짧아 정차 횟수가 많은 철도 노선 운영에는 고속열차의 가속 성능이 중요하다. 또한 고속열차 주행이 선로에 미치는 영향도 중요한데, 동력 객차에 축중(동력차의 바퀴가 선로를 누르는 중량)을 분산시켜 최대 축중이 가벼운 동력분산식은, 최대 축중이 무거운 동력집중식과 비교할 때, 고속열차 주행이 선로에 미치는 영향이 적다.

[작문 상황]  
철도 공학에 관심이 있는 학생이 교지에 동력분산식 고속열차에 대해 알리는 글을 쓰려 함.

[초고]  
고속열차를 이용하는 사람들이 꾸준히 늘고 있는 가운데, 새로운 구동 기술을 적용한 고속열차가 주목받고 있다. 320km/h를 자랑하는 이 고속열차는 우리나라 운행 환경에 적합한 동력분산식 기술을 적용하고 있다. (기존 기술이 적용된 동력집중식 고속열차와) 비교하여 (동력분산식 고속열차)에 대해 알아보자.

초기에 도입된 고속열차들에는 동력 장치가 열차의 맨 앞과 뒤에 위치한 동력차에 집중되는 동력집중식을 적용했다. 이 방식은 승객이 탑승하는 객차에 동력 장치가 없어 소음과 진동이 적은 장점이 있다. 그러나 무거운 동력차가 동력이 없는 다수의 객차를 움직여야 하다 보니 가속 능력이 다소 낮을 수밖에 없고, 선로 손상에 따른 유지·보수 비용이 많이 든다는 문제가 있었다.

이를 해결하기 위해 적용한 기술이 동력분산식이다. (동력분산식은) (객차 밑바닥에) 동력 장치를 분산배치하여 (가속 능력을 높인 방식)으로, 이는 국내 고속열차 운행 환경에서 장점으로 작용한다.

동력분산식 고속열차는 객실 바로 아래에 동력 기관이 있기 때문에 구동 시 발생하는 소음과 진동이 승객에게 전해져 승객들의 불편함이 컸다. 그러나 발전된 기술을 적용해 소음과 진동을 감소시켜 동력분산식의 단점을 줄이고 있다.

44-> [A]

- ① ㄱ-1을 활용하여, 2023년부터 2025년까지의 연도별 고속열차 이용객 수를, 고속열차 이용객의 증가에 관한 구체적인 수치로 1문단에 보강한다.
- ② ㄴ을 활용하여, 동력분산식 고속열차에 흡음재를 설치하고 플로팅 플로어 기술을 적용했다는 내용을, 동력분산식의 단점인 소음과 진동을 줄인 기술의 예시로 5문단에 추가한다.
- ③ ㄷ을 활용하여, 동력집중식 고속열차의 최대 축중이 무거워 열차 주행 중 선로에 미치는 영향이 크다는 내용을, 선로 유지·보수 비용이 많이 발생한다는 근거로 2문단에 보강한다.
- ④ ㄱ-2와 ㄴ을 활용하여, 동력분산식 고속열차의 운전실 객차 좌석 배치로 1편성 기준 100석 이상 좌석이 늘었다는 내용을, 편성 증가로 인해 운송 효율성이 높아진 근거로 4문단에 추가한다.
- ⑤ ㄱ-2와 ㄷ을 활용하여, 정차 횟수가 많을 때 동력분산식의 가속 성능이 동력집중식보다 유리하다는 내용을, 국내 고속열차 운행 환경에 동력분산식이 더 적합하다는 근거로 3문단에 보강한다.

풀이 순서 44 -> 43 -> 45

43. 뒷글을 작성하기 위해 세운 글쓰기 계획 중 초고에 반영된 내용으로 가장 적절한 것은? 2
- ① 동력집중식 고속열차가 화제가 된 사진을 X 제시해야겠어.
  - ② 동력집중식 고속열차의 장단점을 대조하여 제시해야겠어. 2문단에
  - ③ 동력분산식 고속열차의 동력 장치를 종류별로 제시해야겠어.
  - ④ 동력분산식 고속열차의 문제를 해결하는 방법을 단계별로 제시해야겠어.
  - ⑤ 동력분산식 고속열차의 중량 감소에 대한 상반된 평가를 제시해야겠어.

44. 다음은 초고를 읽은 교지 편집위원의 의견이다. 이를 반영하여 [A]를 작성한 내용으로 가장 적절한 것은? 1

비유적 표현을 활용하여 (고속열차 구동 기술 변화의 의미)에 대해 언급하고, (기술에 대한 관심을) 권유하는 것으로 마무리하면 좋겠어.

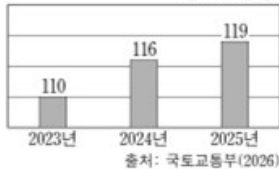
- ① 동력분산식으로의 변화는 철도 기술 혁신의 신호탄 기술 변화의 의미를 신호탄에 비유이 될 것이다. 우리나라에 적합한 고속열차 신기술에 관심을 가져 보는 것이 어떨까? 기술에 대한 관심을 권유
- ② 동력분산식 고속열차가 대동맥처럼 국토를 연결하고 있다. 지속적으로 발전하는 철도 공학 기술이 우리나라를 넘어 세계의 표준으로 자리 잡길 희망한다.
- ③ 동력분산식으로의 변화는 우리나라 고속열차의 새로운 심장 역할을 할 것이다. 동력분산식 고속열차를 채용하여 국내 관광 활성화에 적극적으로 동참하자.
- ④ 동력분산식으로의 변화는 우리의 삶을 180도 바꿔 놓았다. 경제적 효과가 큰 동력분산식 고속열차 이용을 통해 에너지 절약에 동참해 보는 것이 어떨까?
- ⑤ 열차는 동력분산식 고속열차에 이르기까지 속도와 효율을 추구하며 발전하였다. 우리 일상을 편리하게 만들어 주는 고속열차 신기술에 관심을 가져 보는 것이 어떨까?

45. <보기>는 학생이 초고를 보완하기 위해 추가로 수집한 자료이다. 자료 활용 방안으로 적절하지 않은 것은? [3점] 4 선택지에서 1문단부터 <보기>에서 해당자료만 읽은 후, 해당문단에 적절하지 않다.

<보기>

ㄱ. 보고서 자료

ㄱ-1. 고속열차 이용객 추이  
(단위: 백만 명)



연도	이용객 추이 (백만 명)
2023년	110
2024년	116
2025년	119

출처: 국토교통부(2026)

ㄱ-2. 고속열차 구동 방식별 제원 비교


구분	동력집중식	동력분산식
가속 성능 (300 km/h 도달 시간)	316초	212초
좌석 수 (1편성 기준)	379석	515석

출처: 국토교통부(2024)

ㄴ. 신문 기사

□□공사는 고속열차에 동력분산식을 적용하고 운전실 객차에 좌석을 배치하여 (좌석 수를 늘렸다)고 밝혔다.

운전실 객차(동력 없음)    동력 객차    운전실 객차(동력 없음)



동력분산식 고속열차

고속열차 은 객실 바닥에 흡음재를 설치하고 플로팅 플로어(바닥 패널이 바닥에서 떠 있는 형태) 기술을 적용해 소음과 진동을 줄였다.

ㄷ. △△학술지 논문

우리나라와 같이 역간 거리가 짧아 (정차 횟수가 많은) (철도 노선 운영에는) (고속열차의 가속 성능이) 중요하다. 또한 (고속열차 주행이 선로에 미치는 영향도) 중요한데, 동력 객차에 축중(동력차의 바퀴가 선로를 누르는 중량)을 분산시켜 최대 축중이 가벼운 (동력분산식은,) 최대 축중이 무거운 동력집중식과 비교할 때, 고속열차 주행이 선로에 미치는 영향이 적다.

설명의 편의와 시각적 편의를 고려해 아래의 선택지 번호를 바꾸었음

- ① ㄱ-1을 활용하여, <보기>에서 이것만 읽음 2023년부터 2025년까지의 연도별 고속열차 이용객 수를, 고속열차 이용객의 증가에 관한 구체적인 수치로 1문단에 보강한다. ○
- ③ ㄷ을 활용하여, <보기>에서 이것만 읽음 동력집중식 고속열차의 최대 축중이 무거운 열차 주행 중 선로에 미치는 영향이 크다는 내용을, ○/ 선로 유지보수 비용이 많이 발생한다는 근거로 2문단에 보강한다. ○
- ⑤ ㄱ-2와 <보기>에서 이것만 읽음 ㄷ을 활용하여, / (정차 횟수가 많을 때) (동력분산식의 가속 성능이) 동력집중식보다 유리하다는 내용을, ○/ 국내 고속열차 운행 환경에 동력분산식이 더 적합하다는 근거로 3문단에 보강한다. ○
- ④ ㄱ-2와 ㄴ을 활용하여, <보기>에서 ㄴ만 읽음 동력분산식 고속열차의 운전실 객차 좌석 배치로 1편성 기준 (100석 이상 좌석이 늘었다는 내용을,) 편성 증가로 인해 X (동일 편성에서) 운전실 객차에 좌석을 배치하여 좌석 수를 늘림. 수단 바꾸기. 또는 증가한 대상 바꾸기. 운송 효율성이 높아진 근거로 4문단에 추가한다.
- ② ㄴ을 활용하여, 동력분산식 고속열차에 흡음재를 설치하고 플로팅 플로어 기술을 적용했다는 내용을, 동력분산식의 단점인 소음과 진동을 줄인 기술의 예시로 5문단에 추가한다. ○  
수능국어의 매뉴얼, 『10하원칙』 문제풀이법과 풀이순서, 교재구성  
특허출원번호 10-2023-0052996