

# WORKBOOK

---

## 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

20 번 주장

"Giving kids an edible treat that you know they love after a tricky day to cheer them up or soothe th..."

# 1 지문 연습하기

원문을 읽고 주요 표현의 의미를 확인하세요 .

20 번 | 주장 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

**S01** Giving kids an edible treat that you know they love after a tricky day to cheer them up or soothe them can be tempting but I advise you not to.

아이들이 힘든 하루를 보낸 뒤 기운을 북돋우거나 달래기 위해 그들이 좋아한다는 것을 아는 먹을 수 있는 간식을 주고 싶은 유혹이 들 수 있지만, 나는 그렇게 하지 말라고 조언한다 .

**edible** 먹을 수 있는 **treat** 간식, 특별한 것 **tricky** 힘든, 까다로운 **cheer up** 기운을 북돋우다 **soothe** 달래다  
**tempting** 유혹적인 **advise** 조언하다

**S02** When we try to comfort a child with food rather than attend to their physical and emotional needs, we leave them feeling not understood.

우리가 아이의 신체적 · 정서적 필요를 돌보기보다 음식으로 아이를 위로하려고 할 때, 우리는 아이가 이해받지 못한다고 느끼게 만든다 .

**comfort** 위로하다 **rather than** ~ 하기보다 **attend to** ~ 을 돌보다 **physical** 신체적인 **emotional** 정서적인

**S03** Instead of learning that they'll receive appropriate comfort and attention, they receive the message that their needs can't or won't be met appropriately.

그들은 적절한 위로와 관심을 받을 것이라고 배우는 대신, 자신의 필요가 적절히 충족될 수 없거나 충족되지 않을 것이라는 메시지를 받는다 .

**appropriate** 적절한 **attention** 관심 **message** 메시지

**S04** Consequently, they understand one of the following: that their needs are not valid; that they are too much for their parent; that they are being silly; that next time they should keep quiet; or that they need to shout louder to be heard.

그 결과, 그들은 다음 중 하나를 이해하게 된다 . 자신의 필요가 타당하지 않다거나, 부모에게 너무 버겁다거나, 자신이 어리석게 행동하고 있다거나, 다음에는 조용히 있어야 한다거나, 들리기 위해 더 크게 외쳐야 한다는 것이다 .

**consequently** 그 결과 **valid** 타당한 **silly** 어리석은 **keep quiet** 조용히 있다

**S05** If, after tending to your child's emotional and physical wounds you want to offer some chocolate, ice cream or a trip to a fast-food restaurant, that is, of course, completely fine — but it must not replace the nurture.

아이의 정서적 · 신체적 상처를 돌본 뒤에 초콜릿, 아이스크림, 또는 패스트푸드점에 가는 일을 제공하고 싶다면, 그것은 물론 완전히 괜찮다 . 하지만 그것이 돌봄을 대체해서는 안 된다 .

**tend to** ~ 을 돌보다 **wound** 상처 **replace** 대체하다 **nurture** 돌봄, 양육

## 2 빈칸 완성하기 ( 우리말 )

영문을 읽고, 우리말 해석의 빈칸을 완성하세요 .

20 번 | 주장 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

**S01** Giving kids an edible treat<sup>(1)</sup> that you know they love after a tricky day to cheer<sup>(3)</sup> them up or soothe<sup>(4)</sup> them can be tempting<sup>(2)</sup> but I advise you not to.

아이들이 힘든 하루를 보낸 뒤 기운을 \_\_\_\_\_ (3) 거나 \_\_\_\_\_ (4) 기 위해 그들이 좋아한다는 것을 아는 먹을 수 있는 \_\_\_\_\_ (1) 을 주고 싶은 \_\_\_\_\_ (2) 이 들 수 있지만 , 나는 그렇게 하지 말라고 조언한다 .

**S02** When we try to comfort<sup>(1)</sup> a child with food rather than attend to<sup>(3)</sup> their physical and emotional needs<sup>(2)</sup>, we leave them feeling not understood.

우리가 아이의 신체적 · 정서적 \_\_\_\_\_ (2) 를 \_\_\_\_\_ (3) 보다 음식으로 아이를 \_\_\_\_\_ (1) 하려고 할 때 , 우리는 아이가 이해받지 못한다고 느끼게 만든다 .

**S03** Instead of learning that they'll receive appropriate<sup>(1)</sup> comfort and attention<sup>(2)</sup>, they receive the message that their needs can't or won't be met<sup>(3)</sup> appropriately.

그들은 \_\_\_\_\_ (1) 한 위로와 \_\_\_\_\_ (2) 을 받을 것이라고 배우는 대신 , 자신의 필요가 적절히 \_\_\_\_\_ (3) 될 수 없거나 충족되지 않을 것이라는 메시지를 받는다 .

**S04** Consequently, they understand one of the following: that their needs are not valid<sup>(1)</sup>; that they are too much for their parent; that they are being silly<sup>(2)</sup>; that next time they should keep quiet<sup>(3)</sup>; or that they need to shout louder to be heard.

그 결과 , 그들은 자신의 필요가 \_\_\_\_\_ (1) 하지 않다거나 , 자신이 \_\_\_\_\_ (2) 게 행동하고 있다거나 , 다음에는 \_\_\_\_\_ (3) 한다는 식으로 이해하게 된다 .

**S05** If, after tending to your child's emotional and physical wounds<sup>(1)</sup> you want to offer some chocolate, ice cream or a trip to a fast-food restaurant, that is, of course, completely fine — but it must not replace<sup>(2)</sup> the nurture<sup>(3)</sup>.

아이의 정서적 · 신체적 \_\_\_\_\_ (1) 를 돌본 뒤 간식을 제공하는 것은 괜찮지만 , 그것이 \_\_\_\_\_ (2) 을 \_\_\_\_\_ (3) 해서는 안 된다 .

### 3 빈칸 완성하기 ( 영문 )

우리말 해석을 보고, 영문의 빈칸을 완성하세요.

20 번 | 주장 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

**S01** 아이들이 힘든 하루를 보낸 뒤 기운을 북돋우거나 (2) 달래기 (3) 위해 그들이 좋아한다는 것을 아는 먹을 수 있는 간식 (1) 을 주고 싶은 유혹이 들 수 있지만, 나는 그렇게 하지 말라고 조언한다 (4).

Giving kids an edible \_\_\_\_\_(1) after a tricky day to \_\_\_\_\_(2) or \_\_\_\_\_(3) them can be tempting but I \_\_\_\_\_(4) you not to.

**S02** 우리가 아이의 신체적·정서적 필요를 돌보기보다 (2) 음식으로 아이를 위로하려고 (1) 할 때, 우리는 아이가 이해받지 못한다고 느끼게 만든다.

When we try to \_\_\_\_\_(1) a child with food rather than \_\_\_\_\_(2) their physical and emotional needs, we leave them feeling not understood.

**S03** 그들은 적절한 (1) 위로와 관심 (2)을 받을 것이라고 배우는 대신, 자신의 필요가 적절히 충족될 수 없거나 충족되지 않을 것이라는 메시지를 받는다.

Instead of learning that they'll receive \_\_\_\_\_(1) comfort and \_\_\_\_\_(2), they receive the message that their needs can't or won't be met appropriately.

**S04** 그 결과, 그들은 다음 중 하나를 이해하게 된다. 자신의 필요가 타당하지 (1) 않다거나, 부모에게 너무 버겁다거나, 자신이 어리석게 (2) 행동하고 있다거나, 다음에는 조용히 있어야 (3) 한다거나, 들리기 위해 더 크게 외쳐야 한다는 것이다.

Consequently, they understand that their needs are not \_\_\_\_\_(1), that they are being \_\_\_\_\_(2), or that next time they should \_\_\_\_\_(3).

**S05** 아이의 정서적·신체적 상처 (1)를 돌본 뒤에 초콜릿, 아이스크림, 또는 패스트푸드점에 가는 일을 제공하고 싶다면, 그것은 물론 완전히 괜찮다. 하지만 그것이 돌봄 (3)을 대체 (2)해서는 안 된다.

If, after tending to your child's emotional and physical \_\_\_\_\_(1), you want to offer some chocolate, that is fine — but it must not \_\_\_\_\_(2) the \_\_\_\_\_(3).

## 4 동사형 연습하기

괄호 안의 동사를 알맞은 형태로 바꾸세요 .

20 번 | 주장 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

1 Giving kids an edible treat to (cheer) them up or (soothe) them can be tempting, but I (advise) you not to.

정답 \_\_\_\_\_

2 When we try to (comfort) a child with food rather than (attend) to their needs, we leave them (feel) not understood.

정답 \_\_\_\_\_

3 Instead of (learn) that they'll receive appropriate comfort, they receive the message that their needs cannot be (meet) appropriately.

정답 \_\_\_\_\_

4 Consequently, they understand one of the following: that their needs are not valid; that they are too much for their parent; that they are being silly; that next time they should keep quiet; or that they need to shout louder to be heard.

5 After (tend) to your child's wounds, it must not (replace) the nurture.

정답 \_\_\_\_\_

## 5 어법 · 어휘 고르기

아래 지문을 읽고 [ ] 안의 단어 중 올바른 단어를 고르세요 .

20 번 | 주장 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

Giving kids an edible treat that you know they love after a tricky day to cheer them up or (1) [soothe / ignore] them can be tempting but I advise you not to. When we try to comfort a child with food rather than (2) [attend / attending] to their physical and emotional needs, we leave them (3) [feeling / feel] not understood. Instead of learning that they'll receive (4) [appropriate / accidental] comfort and attention, they receive the message that their needs can't or won't be (5) [met / meeting] appropriately. Consequently, they understand one of the following: that their needs are not (6) [valid / visible]; that they are too much for their parent; that they are being silly; that next time they should keep quiet; or that they need to shout louder to be heard. If, after tending to your child's emotional and physical wounds you want to offer some chocolate, ice cream or a trip to a fast-food restaurant, that is, of course, completely fine — but it must not (7) [replace / reinforce] the nurture.

## 6 어색한 곳 찾아 고쳐 쓰기

아래 지문에서 밑줄 친 부분의 어법상 어색한 곳을 찾아 바르게 고쳐 쓰세요 .

20 번 | 주장 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

Giving kids an edible treat that you know they love after a tricky day to cheer them up or soothe them can be tempting but I advise you not to. When we try to comfort a child with food (1) rather than attending to their physical and emotional needs, (2) we leave them feel not understood. Instead of learning that they'll receive appropriate comfort and attention, they receive the message that their needs can't or (3) won't be meeting appropriately. Consequently, they understand one of the following: that their needs are not valid; that they are too much for their parent; that they are being silly; that next time they should keep quiet; or that they need to shout louder to be heard. If, after tending to your child's emotional and physical wounds you want to offer some chocolate, ice cream or a trip to a fast-food restaurant, that is, of course, completely fine — but it (4) must not replacing the nurture.

### 고쳐 쓰기

- (1) \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_
- (2) \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_
- (3) \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_
- (4) \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

## 7 문단 배열하기

주어진 문장 다음에 이어질 글의 순서를 바르게 배열하세요 .

20 번 | 주장 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

**주어진 문장** Giving kids an edible treat that you know they love after a tricky day to cheer them up or soothe them can be tempting but I advise you not to.

**A**

Instead of learning that they'll receive appropriate comfort and attention, they receive the message that their needs can't or won't be met appropriately. Consequently, they understand one of the following: that their needs are not valid; that they are too much for their parent; that they are being silly; that next time they should keep quiet; or that they need to shout louder to be heard.

**B**

When we try to comfort a child with food rather than attend to their physical and emotional needs, we leave them feeling not understood.

**C**

If, after tending to your child's emotional and physical wounds you want to offer some chocolate, ice cream or a trip to a fast-food restaurant, that is, of course, completely fine — but it must not replace the nurture.

정답 : ( ) → ( ) → ( )

## 8 해석 연습하기

영문을 읽고 자연스러운 우리말로 해석하세요 .

20 번 | 주장 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

**S01** Giving kids an edible treat that you know they love after a tricky day to cheer them up or soothe them can be tempting but I advise you not to.

---

---

**S02** When we try to comfort a child with food rather than attend to their physical and emotional needs, we leave them feeling not understood.

---

---

**S03** Instead of learning that they'll receive appropriate comfort and attention, they receive the message that their needs can't or won't be met appropriately.

---

---

**S04** Consequently, they understand one of the following: that their needs are not valid; that they are too much for their parent; that they are being silly; that next time they should keep quiet; or that they need to shout louder to be heard.

---

---

**S05** If, after tending to your child's emotional and physical wounds you want to offer some chocolate, ice cream or a trip to a fast-food restaurant, that is, of course, completely fine — but it must not replace the nurture.

---

---

---

---

# 9 문장 완성하기

아래 단어들을 전부 사용하여 원본 문장을 완성하세요

20 번 | 주장 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

S01 아이들이 힘든 하루를 보낸 뒤 기운을 북돋우거나 달래기 위해 그들이 좋아한다는 것을 아는 먹을 수 있는 간식을 주고 싶은 유혹이 들 수 있지만, 나는 그렇게 하지 말라고 조언한다.

kids | not | them | them | soothe | tempting | tricky | an | but | after | Giving | love | a | advise | to. | treat | I | or | be | you | day | they | can | know | that | you | cheer | edible | up | to

---

---

S02 우리가 아이의 신체적·정서적 필요를 돌보기보다 음식으로 아이를 위로하려고 할 때, 우리는 아이가 이해받지 못한다고 느끼게 만든다.

and | them | try | emotional | leave | we | rather | to | needs, | When | understood. | than | to | we | physical | not | child | feeling | food | attend | a | their | with | comfort

---

---

S03 그들은 적절한 위로와 관심을 받을 것이라고 배우는 대신, 자신의 필요가 적절히 충족될 수 없거나 충족되지 않을 것이라는 메시지를 받는다.

receive | needs | won't | be | the | comfort | or | message | of | Instead | learning | they'll | appropriate | met | appropriately. | and | attention, | they | their | that | receive | can't | that

---

---

S04 그 결과, 그들은 다음 중 하나를 이해하게 된다. 자신의 필요가 타당하지 않다거나, 부모에게 너무 버겁다거나, 자신이 어리석게 행동하고 있다거나, 다음에는 조용히 있어야 한다거나, 들리기 위해 더 크게 외쳐야 한다는 것이다.

parent; | that | they | need | to | they | are | of | much | that | that | they | needs | silly; | that | one | or | to | keep | not | are | time | too | valid; | their | should | shout | for | are | they | following: | next | heard. | quiet; | be | their | Consequently, | the | being | understand | louder | they | that

---

---

# 9 문장 완성하기

아래 단어들을 전부 사용하여 원본 문장을 완성하세요

20 번 | 주장 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

S05 아이의 정서적·신체적 상처를 돌본 뒤에 초콜릿, 아이스크림, 또는 패스트푸드점에 가는 일을 제공하고 싶다면, 그것은 물론 완전히 괜찮다. 하지만 그것이 돌봄을 대체해서는 안 된다.

tending | is, | not | the | ice | wounds | some | a | physical | chocolate, | restaurant, | or | want | cream | you | to | nurture. | but | your | fine | after | — | course, | completely | and | offer | emotional | that | If, | trip | replace | fast-food | to | must | of | a | to | it | child's

---

---

# ANSWER KEY

20 번 주장 · 정답 및 해설

---

## WORKBOOK 2 빈칸 완성하기 ( 우리말 )

**S01** (1) 간식 (2) 유혹 (3) 복돋우 (4) 달래

**S02** (1) 위로 (2) 필요 (3) 돌보기

**S03** (1) 적절 (2) 관심 (3) 충족

**S04** (1) 타당 (2) 어리석 (3) 조용히 있어야

**S05** (1) 상처 (2) 돌봄 (3) 대체

## WORKBOOK 3 빈칸 완성하기 ( 영문 )

**S01** (1) treat (2) cheer up (3) soothe (4) advise

**S02** (1) comfort (2) attend to

**S03** (1) appropriate (2) attention

**S04** (1) valid (2) silly (3) keep quiet

**S05** (1) wounds (2) replace (3) nurture

## WORKBOOK 4 동사형 연습하기

(1) cheer (2) soothe (3) advise (4) comfort (5) attend (6) feeling (7) learning (8) met (9) tending (10) replace

## WORKBOOK 5 어법 · 어휘 고르기

[01] soothe [02] attend [03] feeling [04] appropriate [05] met [06] valid [07] replace

## WORKBOOK 6 어색한 곳 찾아 고쳐 쓰기

(1) attending → **attend**

(2) feel → **feeling**

(3) meeting → **met**

(4) replacing → **replace**

## WORKBOOK 7 문단 배열하기

주어진 문장 → B → A → C

## WORKBOOK 8 해석 연습하기

**S01** 아이들이 힘든 하루를 보낸 뒤 기운을 북돋우거나 달래기 위해 그들이 좋아한다는 것을 아는 먹을 수 있는 간식을 주고 싶은 유혹이 들 수 있지만, 나는 그렇게 하지 말라고 조언한다.

**S02** 우리가 아이의 신체적·정서적 필요를 돌보기보다 음식으로 아이를 위로하려고 할 때, 우리는 아이가 이해받지 못한다고 느끼게 만든다.

**S03** 그들은 적절한 위로와 관심을 받을 것이라고 배우는 대신, 자신의 필요가 적절히 충족될 수 없거나 충족되지 않을 것이라는 메시지를 받는다.

**S04** 그 결과, 그들은 다음 중 하나를 이해하게 된다. 자신의 필요가 타당하지 않다거나, 부모에게 너무 버겁다거나, 자신이 어리석게 행동하고 있다거나, 다음에는 조용히 있어야 한다거나, 들리기 위해 더 크게 외쳐야 한다는 것이다.

**S05** 아이의 정서적·신체적 상처를 돌본 뒤에 초콜릿, 아이스크림, 또는 패스트푸드점에 가는 일을 제공하고 싶다면, 그것은 물론 완전히 괜찮다. 하지만 그것이 돌봄을 대체해서는 안 된다.

## WORKBOOK 9 문장 완성하기

**S01** Giving kids an edible treat that you know they love after a tricky day to cheer them up or soothe them can be tempting but I advise you not to.

**S02** When we try to comfort a child with food rather than attend to their physical and emotional needs, we leave them feeling not understood.

**S03** Instead of learning that they'll receive appropriate comfort and attention, they receive the message that their needs can't or won't be met appropriately.

**S04** Consequently, they understand one of the following: that their needs are not valid; that they are too much for their parent; that they are being silly; that next time they should keep quiet; or that they need to shout louder to be heard.

**S05** If, after tending to your child's emotional and physical wounds you want to offer some chocolate, ice cream or a trip to a fast-food restaurant, that is, of course, completely fine — but it must not replace the nurture.

# WORKBOOK

## 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

21 번 함축 의미

*"A scientist named Speiser suspects that scallop vision works in a very different way than ours."*

# 1 지문 연습하기

원문을 읽고 주요 표현의 의미를 확인하세요 .

21 번 | 함축 의미 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

**S01** A scientist named Speiser suspects that scallop vision works in a very different way than ours.  
Speiser 라는 과학자는 가리비의 시각이 우리의 시각과 매우 다른 방식으로 작동한다고 추측한다 .

**suspect** 추측하다 **scallop** 가리비 **vision** 시각 **work** 작동하다

**S02** Our brains combine the overlapping information from our two eyes into a single scene.  
우리의 뇌는 두 눈에서 오는 겹치는 정보를 하나의 장면으로 결합한다 .

**combine** 결합하다 **overlapping** 겹치는 **single scene** 하나의 장면

**S03** A scallop could do the same across a hundred eyes, but that seems unlikely given how primitive its brain is.

가리비도 백 개의 눈 전체에서 같은 일을 할 수 있겠지만 , 그 뇌가 얼마나 원시적인지를 고려하면 그것은 가능성이 낮아 보인다 .

**unlikely** 가능성이 낮은 **primitive** 원시적인

**S04** Instead, each eye might simply tell the brain whether it has detected something moving or not.  
대신 , 각각의 눈은 단순히 무언가가 움직이는 것을 감지했는지 아닌지를 뇌에 알려 줄지도 모른다 .

**detect** 감지하다

**S05** Think of the scallop’s brain as a security guard watching a bank of a hundred monitors, each connected to a motion-sensing camera.

가리비의 뇌를 동작 감지 카메라에 각각 연결된 백 개의 모니터 묶음을 지켜보는 경비원으로 생각해 보라 .

**security guard** 경비원 **bank of monitors** 모니터 묶음 **motion-sensing** 동작 감지의

**S06** The cameras may be state-of-the-art, but the images they capture are not sent to the guard.  
카메라는 최신식일 수 있지만 , 그것들이 포착하는 이미지는 경비원에게 보내지지 않는다 .

**state-of-the-art** 최신식의 **capture** 포착하다

**S07** All the guard sees on the monitors is a warning light for every camera that has spotted something.  
경비원이 모니터에서 보는 전부는 무언가를 포착한 각 카메라의 경고등이다 .

**warning light** 경고등 **spot** 포착하다

# 1 지문 연습하기

원문을 읽고 주요 표현의 의미를 확인하세요 .

21 번 | 함축 의미 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

**S08** If Speiser is right about this strange setup, it means that even though each individual scallop eye has good spatial resolution, the animal itself might not have spatial vision.

Speiser 가 이 이상한 구조에 대해 옳다면, 그것은 각각의 가리비 눈이 좋은 공간 해상도를 가지고 있더라도 그 동물 자체는 공간 시각을 가지지 않을 수 있다는 뜻이다 .

**setup** 구조, 장치   **spatial resolution** 공간 해상도   **spatial vision** 공간 시각

**S09** It knows when eyes in a certain region of its body have detected something, but it has no visual image of that object.

그것은 몸의 특정 부위에 있는 눈들이 무언가를 감지했을 때를 알지만, 그 대상에 대한 시각적 이미지는 가지고 있지 않다

**region** 부위, 영역   **visual image** 시각적 이미지

**S10** It doesn't experience a movie in its head the same way we do.

그것은 우리가 하는 방식과 같은 방식으로 머릿속에서 영화를 경험하지 않는다 .

**experience** 경험하다

**S11** It sees without scenes.

그것은 장면 없이 본다 .

# 2 빈칸 완성하기 ( 우리말 )

영문을 읽고, 우리말 해석의 빈칸을 완성하세요 .

21 번 | 함축 의미 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

S01 A scientist named Speiser suspects<sup>(1)</sup> that scallop vision<sup>(2)</sup> works<sup>(3)</sup> in a very different way than ours.  
Speiser 라는 과학자는 가리비의 \_\_\_\_\_ (2) 이 우리의 시각과 매우 다른 방식으로 \_\_\_\_\_ (3) 한다고 \_\_\_\_\_ (1) 한다 .

S02 Our brains combine<sup>(1)</sup> the overlapping<sup>(2)</sup> information from our two eyes into a single scene<sup>(3)</sup>.  
우리의 뇌는 두 눈에서 오는 \_\_\_\_\_ (2) 정보를 하나의 \_\_\_\_\_ (3) 으로 \_\_\_\_\_ (1) 한다 .

S03 A scallop could do the same across a hundred eyes, but that seems unlikely<sup>(1)</sup> given how primitive<sup>(2)</sup> its brain is.  
가리비도 같은 일을 할 수 있겠지만 , 그 뇌가 얼마나 \_\_\_\_\_ (2) 인지를 고려하면 그것은 \_\_\_\_\_ (1) 보인다 .

S04 Instead, each eye might simply tell the brain whether it has detected<sup>(1)</sup> something moving or not.  
각각의 눈은 무언가가 움직이는 것을 \_\_\_\_\_ (1) 했는지 아닌지를 뇌에 알려 줄지도 모른다 .

S05 Think of the scallop’s brain as a security guard<sup>(1)</sup> watching a bank of a hundred monitors<sup>(2)</sup>, each connected to a motion-sensing camera.  
가리비의 뇌를 백 개의 \_\_\_\_\_ (2) 묶음을 지켜보는 \_\_\_\_\_ (1) 으로 생각해 보라 .

S06 The cameras may be state-of-the-art<sup>(1)</sup>, but the images they capture<sup>(2)</sup> are not sent to the guard.  
카메라는 \_\_\_\_\_ (1) 일 수 있지만 , 그것들이 \_\_\_\_\_ (2) 하는 이미지는 경비원에게 보내지지 않는다 .

S07 All the guard sees on the monitors is a warning light<sup>(1)</sup> for every camera that has spotted<sup>(2)</sup> something.  
경비원이 모니터에서 보는 전부는 무언가를 \_\_\_\_\_ (2) 한 각 카메라의 \_\_\_\_\_ (1) 이다 .

S08 If Speiser is right about this strange setup, it means that even though each individual scallop eye has good spatial resolution<sup>(1)</sup>, the animal itself might not have spatial vision<sup>(2)</sup>.  
각각의 가리비 눈이 좋은 \_\_\_\_\_ (1) 를 가지고 있더라도 그 동물 자체는 \_\_\_\_\_ (2) 을 가지지 않을 수 있다는 뜻이다 .

S09 It knows when eyes in a certain region<sup>(1)</sup> of its body have detected something, but it has no visual image<sup>(2)</sup> of that object.  
그것은 몸의 특정 \_\_\_\_\_ (1) 에 있는 눈들이 무언가를 감지했을 때를 알지만 , 그 대상에 대한 \_\_\_\_\_ (2) 는 가지고 있지 않다 .

## 2 빈칸 완성하기 ( 우리말 )

영문을 읽고 , 우리말 해석의 빈칸을 완성하세요 .

21 번 | 함축 의미 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

S10 It doesn't experience<sup>㉠</sup> a movie in its head the same way we do.  
그것은 우리가 하는 방식과 같은 방식으로 머릿속에서 영화를 \_\_\_\_\_ (1) 하지 않는다 .

S11 It sees without scenes<sup>㉠</sup>.  
그것은 \_\_\_\_\_ (1) 없이 본다 .

# 3 빈칸 완성하기 ( 영문 )

우리말 해석을 보고, 영문의 빈칸을 완성하세요.

21 번 | 함축 의미 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

S01 Speiser 라는 과학자는 가리비의 시각 (2) 이 우리의 시각과 매우 다른 방식으로 작동한다고 추측한다 (1).

A scientist named Speiser \_\_\_\_\_(1) that scallop \_\_\_\_\_(2) works in a very different way than ours.

S02 우리의 뇌는 두 눈에서 오는 겹치는 (2) 정보를 하나의 장면 (3) 으로 결합한다 (1).

Our brains \_\_\_\_\_(1) the \_\_\_\_\_(2) information from our two eyes into a single \_\_\_\_\_(3).

S03 가리비도 백 개의 눈 전체에서 같은 일을 할 수 있겠지만, 그 뇌가 얼마나 원시적인 (2) 지를 고려하면 그것은 가능성이 낮아 (1) 보인다.

A scallop could do the same, but that seems \_\_\_\_\_(1) given how \_\_\_\_\_(2) its brain is.

S04 대신, 각각의 눈은 단순히 무언가가 움직이는 것을 감지했는지 (1) 아닌지를 뇌에 알려 줄지도 모른다.

Each eye might simply tell the brain whether it has \_\_\_\_\_(1) something moving or not.

S05 가리비의 뇌를 동작 감지 카메라에 각각 연결된 백 개의 모니터 (2) 묶음을 지켜보는 경비원 (1) 으로 생각해 보라.

Think of the scallop's brain as a \_\_\_\_\_(1) watching a bank of a hundred \_\_\_\_\_(2), each connected to a motion-sensing camera.

S06 카메라는 최신식 (1) 일 수 있지만, 그것들이 포착하는 (2) 이미지는 경비원에게 보내지지 않는다.

The cameras may be \_\_\_\_\_(1), but the images they \_\_\_\_\_(2) are not sent to the guard.

S07 경비원이 모니터에서 보는 전부는 무언가를 포착한 (2) 각 카메라의 경고등 (1) 이다.

All the guard sees on the monitors is a \_\_\_\_\_(1) for every camera that has \_\_\_\_\_(2) something.

S08 Speiser 가 이 이상한 구조에 대해 옳다면, 그것은 각각의 가리비 눈이 좋은 공간 해상도 (1) 를 가지고 있더라도 그 동물 자체는 공간 시각 (2) 을 가지지 않을 수 있다는 뜻이다.

Even though each individual scallop eye has good \_\_\_\_\_(1), the animal itself might not have \_\_\_\_\_(2).

S09 그것은 몸의 특정 부위 (1) 에 있는 눈들이 무언가를 감지했을 때를 알지만, 그 대상에 대한 시각적 이미지 (2) 는 가지고 있지 않다.

It knows when eyes in a certain \_\_\_\_\_(1) of its body have detected something, but it has no \_\_\_\_\_(2) of that object.

### 3 빈칸 완성하기 ( 영문 )

우리말 해석을 보고, 영문의 빈칸을 완성하세요 .

21 번 | 함축 의미 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

S10 그것은 우리가 하는 방식과 같은 방식으로 머릿속에서 영화를 경험하지 <sup>(a)</sup> 않는다 .

It doesn't \_\_\_\_\_(1) a movie in its head the same way we do.

S11 그것은 장면 <sup>(a)</sup> 없이 본다 .

It sees without \_\_\_\_\_(1).

# 4 동사형 연습하기

괄호 안의 동사를 알맞은 형태로 바꾸세요 .

21 번 | 함축 의미 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

1 A scientist named Speiser (suspect) that scallop vision (work) in a very different way than ours.

정답 \_\_\_\_\_

2 Our brains (combine) the overlapping information from our two eyes into a single scene.

정답 \_\_\_\_\_

3 A scallop could do the same across a hundred eyes, but that seems unlikely given how primitive its brain is.

4 Each eye might simply (tell) the brain whether it has (detect) something moving or not.

정답 \_\_\_\_\_

5 Think of the scallop’s brain as a security guard (watch) a bank of a hundred monitors, each (connect) to a motion-sensing camera.

정답 \_\_\_\_\_

6 The images the cameras (capture) are not (send) to the guard.

정답 \_\_\_\_\_

7 All the guard sees on the monitors is a warning light for every camera that has spotted something.

8 It (mean) that each individual scallop eye has good spatial resolution, but the animal itself might not (have) spatial vision.

정답 \_\_\_\_\_

9 It knows when eyes in a certain region of its body have (detect) something, but it has no visual image of that object.

정답 \_\_\_\_\_

10 It doesn’t experience a movie in its head the same way we do.

## 4 동사형 연습하기

괄호 안의 동사를 알맞은 형태로 바꾸세요 .

21 번 | 함축 의미 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

11 It sees without scenes.

## 5 어법 · 어휘 고르기

아래 지문을 읽고 [ ] 안의 단어 중 올바른 단어를 고르세요 .

21 번 | 함축 의미 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

A scientist named Speiser (1) [suspects / suspect] that scallop vision works in a very different way than ours. Our brains (2) [combine / combines] the overlapping information from our two eyes into a single scene. A scallop could do the same across a hundred eyes, but that seems (3) [unlikely / certain] given how primitive its brain is. Instead, each eye might simply tell the brain whether it has (4) [detected / detecting] something moving or not. Think of the scallop's brain as a security guard (5) [watching / watched] a bank of a hundred monitors, each (6) [connected / connecting] to a motion-sensing camera. The cameras may be state-of-the-art, but the images they capture are not (7) [sent / sending] to the guard. All the guard sees on the monitors is a warning light for every camera that has spotted something. If Speiser is right about this strange setup, it means that even though each individual scallop eye has good spatial resolution, the animal itself might not have (8) [spatial vision / visual imagination]. It knows when eyes in a certain region of its body have (9) [detected / detecting] something, but it has no (10) [visual image / warning light] of that object. It doesn't experience a movie in its head the same way we do. It sees without (11) [scenes / screens].

## 6 어색한 곳 찾아 고쳐 쓰기

아래 지문에서 밑줄 친 부분의 어법상 어색한 곳을 찾아 바르게 고쳐 쓰세요 .

21 번 | 함축 의미 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

A scientist (1) named Speiser suspect that scallop vision works in a very different way than ours. Our brains combine the overlapping information from our two eyes into a single scene. A scallop could do the same across a hundred eyes, but that seems unlikely given how primitive its brain is. Instead, each eye might simply tell the brain (2) whether it has detecting something moving or not. Think of the scallop's brain as a security guard watching a bank of a hundred monitors, each connected to a motion-sensing camera. The cameras may be state-of-the-art, but the images they capture (3) are not sending to the guard. All the guard sees on the monitors is a warning light for every camera that has spotted something. If Speiser is right about this strange (4) setup, it mean that even though each individual scallop eye has good spatial resolution, the animal itself might not have spatial vision. It knows when eyes in a certain region of its body have detected something, but it has no visual image of that object. It doesn't experience a movie in its head the same way we do. It sees without scenes.

### 고쳐 쓰기

(1) \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

(2) \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

(3) \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

(4) \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

## 7 문단 배열하기

주어진 문장 다음에 이어질 글의 순서를 바르게 배열하세요 .

21 번 | 함축 의미 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

**주어진 문장** A scientist named Speiser suspects that scallop vision works in a very different way than ours. Our brains combine the overlapping information from our two eyes into a single scene.

**A**

Think of the scallop’s brain as a security guard watching a bank of a hundred monitors, each connected to a motion-sensing camera. The cameras may be state-of-the-art, but the images they capture are not sent to the guard. All the guard sees on the monitors is a warning light for every camera that has spotted something.

**B**

A scallop could do the same across a hundred eyes, but that seems unlikely given how primitive its brain is. Instead, each eye might simply tell the brain whether it has detected something moving or not.

**C**

If Speiser is right about this strange setup, it means that even though each individual scallop eye has good spatial resolution, the animal itself might not have spatial vision. It knows when eyes in a certain region of its body have detected something, but it has no visual image of that object. It doesn’t experience a movie in its head the same way we do. It sees without scenes.

정답 : ( ) → ( ) → ( )

# 8 해석 연습하기

영문을 읽고 자연스러운 우리말로 해석하세요 .

21 번 | 함축 의미 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

S01 A scientist named Speiser suspects that scallop vision works in a very different way than ours.

---

---

---

S02 Our brains combine the overlapping information from our two eyes into a single scene.

---

---

---

S03 A scallop could do the same across a hundred eyes, but that seems unlikely given how primitive its brain is.

---

---

---

S04 Instead, each eye might simply tell the brain whether it has detected something moving or not.

---

---

---

S05 Think of the scallop’s brain as a security guard watching a bank of a hundred monitors, each connected to a motion-sensing camera.

---

---

---

S06 The cameras may be state-of-the-art, but the images they capture are not sent to the guard.

---

---

---

S07 All the guard sees on the monitors is a warning light for every camera that has spotted something.

---

---

---

# 8 해석 연습하기

영문을 읽고 자연스러운 우리말로 해석하세요 .

21 번 | 함축 의미 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

**S08** If Speiser is right about this strange setup, it means that even though each individual scallop eye has good spatial resolution, the animal itself might not have spatial vision.

---

---

**S09** It knows when eyes in a certain region of its body have detected something, but it has no visual image of that object.

---

---

**S10** It doesn't experience a movie in its head the same way we do.

---

---

**S11** It sees without scenes.

---

---

# 9 문장 완성하기

아래 단어들을 전부 사용하여 원본 문장을 완성하세요

21 번 | 함축 의미 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

S01 Speiser 라는 과학자는 가리비의 시각이 우리의 시각과 매우 다른 방식으로 작동한다고 추측한다 .

different | Speiser | very | way | than | A | that | in | named | works | a | suspects | ours. | vision | scientist | scallop

---

---

S02 우리의 뇌는 두 눈에서 오는 겹치는 정보를 하나의 장면으로 결합한다 .

from | the | Our | brains | our | two | scene. | eyes | a | overlapping | information | into | single | combine

---

---

S03 가리비도 백 개의 눈 전체에서 같은 일을 할 수 있겠지만 , 그 뇌가 얼마나 원시적인지를 고려하면 그것은 가능성이 낮아 보인다 .

but | unlikely | brain | could | is. | same | a | hundred | across | seems | how | its | the | given | scallop | do | A | that | eyes, | primitive

---

---

S04 대신 , 각각의 눈은 단순히 무언가가 움직이는 것을 감지했는지 아닌지를 뇌에 알려 줄지도 모른다 .

tell | might | moving | not. | or | something | detected | eye | each | has | whether | simply | it | Instead, | brain | the

---

---

S05 가리비의 뇌를 동작 감지 카메라에 각각 연결된 백 개의 모니터 묶음을 지켜보는 경비원으로 생각해 보라 .

of | each | Think | camera. | a | a | scallop's | a | bank | guard | security | connected | of | hundred | monitors, | motion-sensing | brain | watching | the | a | to | as

---

---

# 9 문장 완성하기

아래 단어들을 전부 사용하여 원본 문장을 완성하세요

21 번 | 함축 의미 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

S06 카메라는 최신식일 수 있지만 , 그것들이 포착하는 이미지는 경비원에게 보내지지 않는다 .

capture | be | not | cameras | state-of-the-art, | they | may | but | sent | the | the | images | are | to | The | guard.

S07 경비원이 모니터에서 보는 전부는 무언가를 포착한 각 카메라의 경고등이다 .

All | every | spotted | the | something. | sees | that | has | guard | a | on | the | camera | light | for | warning | monitors | is

S08 Speiser 가 이 이상한 구조에 대해 옳다면 , 그것은 각각의 가리비 눈이 좋은 공간 해상도를 가지고 있더라도 그 동물 자체는 공간 시각을 가지지 않을 수 있다는 뜻이다 .

not | good | individual | strange | it | If | though | each | this | about | vision. | Speiser | might | eye | is | scallop | spatial | the | means | right | resolution, | even | itself | animal | has | spatial | setup, | have | that

S09 그것은 몸의 특정 부위에 있는 눈들이 무언가를 감지했을 때를 알지만 , 그 대상에 대한 시각적 이미지는 가지고 있지 않다 .

object. | eyes | no | has | It | certain | when | visual | region | in | of | it | have | body | its | detected | something. | image | a | that | of | knows | but

S10 그것은 우리가 하는 방식과 같은 방식으로 머릿속에서 영화를 경험하지 않는다 .

doesn't | head | It | we | a | movie | same | the | experience | its | do. | way | in

# 9 문장 완성하기

아래 단어들을 전부 사용하여 원본 문장을 완성하세요

**21 번** | 함축 의미 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

**S11** 그것은 장면 없이 본다 .

without | sees | scenes. | It

---

---

# ANSWER KEY

21 번 함축 의미 · 정답 및 해설

---

## WORKBOOK 2 빈칸 완성하기 ( 우리말 )

- S01 (1) 추측 (2) 시각 (3) 작동
- S02 (1) 결합 (2) 겹치는 (3) 장면
- S03 (1) 가능성이 낮아 (2) 원시적
- S04 (1) 감지
- S05 (1) 경비원 (2) 모니터
- S06 (1) 최신식 (2) 포착
- S07 (1) 경고등 (2) 포착
- S08 (1) 공간 해상도 (2) 공간 시각
- S09 (1) 부위 (2) 시각적 이미지
- S10 (1) 경험
- S11 (1) 장면

## WORKBOOK 3 빈칸 완성하기 ( 영문 )

- S01 (1) suspects (2) vision
- S02 (1) combine (2) overlapping (3) scene
- S03 (1) unlikely (2) primitive
- S04 (1) detected
- S05 (1) security guard (2) monitors
- S06 (1) state-of-the-art (2) capture
- S07 (1) warning light (2) spotted
- S08 (1) spatial resolution (2) spatial vision
- S09 (1) region (2) visual image
- S10 (1) experience
- S11 (1) scenes

# ANSWER KEY 21 번 함축 의미

## WORKBOOK 4 동사형 연습하기

(1) suspects (2) works (3) combine (4) tell (5) detected (6) watching (7) connected (8) capture (9) sent (10) means (11) have (12) detected

## WORKBOOK 5 어법 · 어휘 고르기

[01] suspects [02] combine [03] unlikely [04] detected [05] watching [06] connected [07] sent [08] spatial vision [09] detected [10] visual image [11] scenes

## WORKBOOK 6 어색한 곳 찾아 고쳐 쓰기

- (1) suspect → suspects
- (2) detecting → detected
- (3) sending → sent
- (4) mean → means

## WORKBOOK 7 문단 배열하기

주어진 문장 → B → A → C

## WORKBOOK 8 해석 연습하기

- S01** Speiser 라는 과학자는 가리비의 시각이 우리의 시각과 매우 다른 방식으로 작동한다고 추측한다 .
- S02** 우리의 뇌는 두 눈에서 오는 겹치는 정보를 하나의 장면으로 결합한다 .
- S03** 가리비도 백 개의 눈 전체에서 같은 일을 할 수 있겠지만 , 그 뇌가 얼마나 원시적인지를 고려하면 그것은 가능성이 낮아 보인다 .
- S04** 대신 , 각각의 눈은 단순히 무언가가 움직이는 것을 감지했는지 아닌지를 뇌에 알려 줄지도 모른다 .
- S05** 가리비의 뇌를 동작 감지 카메라에 각각 연결된 백 개의 모니터 묶음을 지켜보는 경비원으로 생각해 보라 .
- S06** 카메라는 최신식일 수 있지만 , 그것들이 포착하는 이미지는 경비원에게 보내지지 않는다 .
- S07** 경비원이 모니터에서 보는 전부는 무언가를 포착한 각 카메라의 경고등이다 .
- S08** Speiser 가 이 이상한 구조에 대해 옳다면 , 그것은 각각의 가리비 눈이 좋은 공간 해상도를 가지고 있더라도 그 동물 자체는 공간 시각을 가지지 않을 수 있다는 뜻이다 .
- S09** 그것은 몸의 특정 부위에 있는 눈들이 무언가를 감지했을 때를 알지만 , 그 대상에 대한 시각적 이미지는 가지고 있지 않다 .
- S10** 그것은 우리가 하는 방식과 같은 방식으로 머릿속에서 영화를 경험하지 않는다 .
- S11** 그것은 장면 없이 본다 .

## WORKBOOK 9 문장 완성하기

- S01** A scientist named Speiser suspects that scallop vision works in a very different way than ours.
- S02** Our brains combine the overlapping information from our two eyes into a single scene.
- S03** A scallop could do the same across a hundred eyes, but that seems unlikely given how primitive its brain is.
- S04** Instead, each eye might simply tell the brain whether it has detected something moving or not.
- S05** Think of the scallop's brain as a security guard watching a bank of a hundred monitors, each connected to a motion-sensing camera.
- S06** The cameras may be state-of-the-art, but the images they capture are not sent to the guard.
- S07** All the guard sees on the monitors is a warning light for every camera that has spotted something.
- S08** If Speiser is right about this strange setup, it means that even though each individual scallop eye has good spatial resolution, the animal itself might not have spatial vision.
- S09** It knows when eyes in a certain region of its body have detected something, but it has no visual image of that object.
- S10** It doesn't experience a movie in its head the same way we do.
- S11** It sees without scenes.

# WORKBOOK

## 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

22 번 요지

*"In some sense, cities generate themselves — they are complex, adaptive, self-organizing systems."*

# 1 지문 연습하기

원문을 읽고 주요 표현의 의미를 확인하세요 .

22 번 | 요지 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

**S01** In some sense, cities generate themselves — they are complex, adaptive, self-organizing systems.  
어떤 의미에서 도시는 스스로 생성된다 . 도시는 복잡하고 , 적응적이며 , 자기 조직화하는 체계이다 .

**generate** 생성하다   **complex** 복잡한   **adaptive** 적응적인   **self-organizing** 자기 조직화하는   **system** 체계

**S02** Of course, it is actually people who create cities, either individually or as organized into businesses, governments, and other institutions.  
물론 실제로 도시를 만드는 것은 사람들이다 . 그들은 개인적으로든 , 기업 · 정부 · 기타 기관으로 조직되어서든 도시를 만든다 .

**create** 만들다   **individually** 개별적으로   **organize** 조직하다   **institution** 기관

**S03** But, for the most part, they do so unintentionally as they go about their daily lives.  
하지만 대체로 사람들은 일상생활을 해 나가는 과정에서 의도치 않게 그렇게 한다 .

**for the most part** 대체로   **unintentionally** 의도치 않게   **go about** ~ 을 해 나가다

**S04** They move to satisfy immediate needs — drop the children off at school, get to work, find a location for a new branch office, build a house to live in.  
그들은 즉각적인 필요를 충족하기 위해 이동한다 . 아이들을 학교에 내려 주고 , 직장에 가고 , 새 지점 사무실의 위치를 찾고 , 살 집을 짓는 것이다 .

**satisfy** 충족시키다   **immediate** 즉각적인   **branch office** 지점 사무실   **location** 위치

**S05** They do not intend to build a city; that just happens.  
그들은 도시를 건설하려고 의도하지 않는다 . 그것은 그저 일어나는 일이다 .

**intend** 의도하다   **build** 건설하다   **happen** 일어나다

**S06** Even though, along the way, there are many acts of planning, these tend to be local, temporary, or incomplete.  
그 과정에서 많은 계획 행위가 있기는 하지만 , 이것들은 대개 국지적이거나 일시적이거나 불완전한 경향이 있다 .

**along the way** 그 과정에서   **act** 행위   **planning** 계획   **local** 국지적인   **temporary** 일시적인   **incomplete** 불완전한

# 1 지문 연습하기

원문을 읽고 주요 표현의 의미를 확인하세요 .

22 번 | 요지 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

**S07** So, ultimately, a city emerges as the collective result of many individual events, most of which are not intended to be city building.  
 따라서 궁극적으로 도시는 많은 개별 사건들의 집합적 결과로 나타나며 , 그 대부분은 도시 건설을 의도한 것이 아니다 .

**ultimately** 궁극적으로   **emerge** 나타나다   **collective** 집합적인   **individual** 개별적인

**S08** But the acts of planning are intended to guide the development of the city, and these, to be successful, must rely on an understanding of the processes by which the city generates itself.  
 그러나 계획 행위는 도시의 발전을 이끌기 위한 것이며 , 그것들이 성공하려면 도시가 스스로 생성되는 과정에 대한 이해에 의존해야 한다 .

**guide** 이끌다   **development** 발전   **rely on** ~ 에 의존하다   **understanding** 이해   **process** 과정

## 2 빈칸 완성하기 ( 우리말 )

영문을 읽고, 우리말 해석의 빈칸을 완성하세요.

22 번 | 요지 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

S01 In some sense, cities generate<sup>(1)</sup> themselves — they are complex<sup>(2)</sup>, adaptive<sup>(3)</sup>, self-organizing systems<sup>(4)</sup>.

어떤 의미에서 도시는 스스로 \_\_\_\_\_ (1) 된다. 도시는 \_\_\_\_\_ (2) 하고, \_\_\_\_\_ (3) 이며, 자기 조직화하는 \_\_\_\_\_ (4) 이다.

S02 Of course, it is actually people who create<sup>(1)</sup> cities, either individually<sup>(2)</sup> or as organized into businesses, governments, and other institutions<sup>(3)</sup>.

물론 실제로 도시를 \_\_\_\_\_ (1) 것은 사람들이다. 그들은 \_\_\_\_\_ (2), 기업·정부·기타 \_\_\_\_\_ (3) 으로 조직되어서든 도시를 만든다.

S03 But, for the most part<sup>(1)</sup>, they do so unintentionally<sup>(2)</sup> as they go about their daily lives.

하지만 \_\_\_\_\_ (1) 사람들은 일상생활을 해 나가는 과정에서 \_\_\_\_\_ (2) 그렇게 한다.

S04 They move to satisfy<sup>(1)</sup> immediate<sup>(2)</sup> needs — drop the children off at school, get to work, find a location for a new branch<sup>(3)</sup> office, build a house to live in.

그들은 \_\_\_\_\_ (1) 필요를 \_\_\_\_\_ (2) 하기 위해 이동한다. 아이들을 학교에 내려 주고, 직장에 가고, 새 \_\_\_\_\_ (3) 사무실의 위치를 찾고, 살 집을 짓는 것이다.

S06 Even though, along the way, there are many acts of planning<sup>(1)</sup>, these tend to be local<sup>(2)</sup>, temporary<sup>(3)</sup>, or incomplete<sup>(4)</sup>.

그 과정에서 많은 \_\_\_\_\_ (1) 행위가 있기는 하지만, 이것들은 대개 \_\_\_\_\_ (2) 이거나, \_\_\_\_\_ (3) 이거나, \_\_\_\_\_ (4) 한 경향이 있다.

S07 So, ultimately<sup>(1)</sup>, a city emerges<sup>(2)</sup> as the collective<sup>(3)</sup> result of many individual events, most of which are not intended to be city building.

따라서 \_\_\_\_\_ (1) 도시는 많은 개별 사건들의 \_\_\_\_\_ (2) 결과로 \_\_\_\_\_ (3), 그 대부분은 도시 건설을 의도한 것이 아니다.

S08 But the acts of planning are intended to guide the development<sup>(1)</sup> of the city, and these, to be successful, must rely on an understanding<sup>(2)</sup> of the processes<sup>(3)</sup> by which the city generates itself.

그러나 계획 행위는 도시의 \_\_\_\_\_ (1) 을 이끌기 위한 것이며, 그것들이 성공하려면 도시가 스스로 생성되는 \_\_\_\_\_ (2) 에 대한 \_\_\_\_\_ (3) 에 의존해야 한다.

### 3 빈칸 완성하기 ( 영문 )

우리말 해석을 보고, 영문의 빈칸을 완성하세요.

22 번 | 요지 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

S01 어떤 의미에서 도시는 스스로 생성된다 (1). 도시는 복잡하고 (2), 적응적이며, 자기 조직화하는 체계이다.

In some sense, cities \_\_\_\_\_(1) themselves — they are \_\_\_\_\_(2), adaptive, self-organizing systems.

S02 물론 실제로 도시를 만드는 (1) 것은 사람들이다. 그들은 개인적으로든 (2), 기업·정부·기타 기관으로 조직되어서든 도시를 만든다.

Of course, it is actually people who \_\_\_\_\_(1) cities, either \_\_\_\_\_(2) or as organized into businesses, governments, and other institutions.

S03 하지만 대체로 사람들은 일상생활을 해 나가는 과정에서 의도치 않게 (1) 그렇게 한다.

But, for the most part, they do so \_\_\_\_\_(1) as they go about their daily lives.

S04 그들은 즉각적인 필요를 충족하기 (1) 위해 이동한다. 아이들을 학교에 내려 주고, 직장에 가고, 새 지점 사무실의 위치 (2) 를 찾고, 살 집을 짓는 것이다.

They move to \_\_\_\_\_(1) immediate needs — drop the children off at school, get to work, find a \_\_\_\_\_(2) for a new branch office, build a house to live in.

S06 그 과정에서 많은 계획 (1) 행위가 있기는 하지만, 이것들은 대개 국지적이거나 일시적이거나 불완전한 (2) 경향이 있다.

Even though, along the way, there are many acts of \_\_\_\_\_(1), these tend to be local, temporary, or \_\_\_\_\_(2).

S07 따라서 궁극적으로 도시는 많은 개별 사건들의 집합적 (2) 결과로 나타나며 (1), 그 대부분은 도시 건설을 의도한 것이 아니다.

So, ultimately, a city \_\_\_\_\_(1) as the \_\_\_\_\_(2) result of many individual events, most of which are not intended to be city building.

S08 그러나 계획 행위는 도시의 발전을 이끌기 (1) 위한 것이며, 그것들이 성공하려면 도시가 스스로 생성되는 과정에 대한 이해에 의존해야 (2) 한다.

But the acts of planning are intended to \_\_\_\_\_(1) the development of the city, and these, to be successful, must \_\_\_\_\_(2) an understanding of the processes by which the city generates itself.

## 4 동사형 연습하기

괄호 안의 동사를 알맞은 형태로 바꾸세요 .

22 번 | 요지 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

1 In some sense, cities (generate) themselves — they (be) complex, adaptive, self-organizing systems.

정답 \_\_\_\_\_

2 It is actually people who (create) cities, either individually or as organized into businesses, governments, and other institutions.

정답 \_\_\_\_\_

3 But, for the most part, they do so unintentionally as they go about their daily lives.

4 They move to satisfy immediate needs — drop the children off at school, get to work, find a location for a new branch office, build a house to live in.

5 They do not intend to build a city; that just happens.

6 Even though there (be) many acts of planning, these (tend) to be local, temporary, or incomplete.

정답 \_\_\_\_\_

7 So, ultimately, a city emerges as the collective result of many individual events, most of which are not intended to be city building.

8 The acts of planning are intended (guide) the development of the city, and these must (rely) on an understanding of the processes by which the city (generate) itself.

정답 \_\_\_\_\_

## 5 어법 · 어휘 고르기

아래 지문을 읽고 [ ] 안의 단어 중 올바른 단어를 고르세요 .

22 번 | 요지 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

In some sense, cities (1) [generate / imitate] (2) [themselves / itself] — they are complex, adaptive, self-organizing systems. Of course, it is actually people who (3) [create / prevents] cities, either individually or as organized into businesses, governments, and other institutions. But, for the most part, they do so (4) [unintentionally / deliberately] as they go about their daily lives. They move to satisfy (5) [immediate / remote] needs — drop the children off at school, get to work, find a location for a new branch office, build a house to live in. They do not intend to build a city; that just happens. Even though, along the way, there are many acts of planning, these tend to be local, temporary, or (6) [incomplete / permanent]. So, ultimately, a city (7) [emerges / disappears] as the collective result of many individual events, most of which are not intended to be city building. But the acts of planning are intended to guide the development of the city, and these, to be successful, must rely on an understanding of the processes (8) [by which / which] the city generates itself.

## 6 어색한 곳 찾아 고쳐 쓰기

아래 지문에서 밑줄 친 부분의 어법상 어색한 곳을 찾아 바르게 고쳐 쓰세요 .

22 번 | 요지 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

In some sense, cities (1) generates themselves — they are complex, adaptive, self-organizing systems. Of course, it is actually people who (2) creates cities, either individually or as organized into businesses, governments, and other institutions. But, for the most part, they do so unintentionally as they go about their daily lives. They move to satisfy immediate needs — drop the children off at school, get to work, find a location for a new branch office, build a house to live in. They do not intend to build a city; that just happens. Even though, along the way, there (3) is many acts of planning, these tend to be local, temporary, or incomplete. So, ultimately, a city emerges as the collective result of many individual events, most of which are not intended to be city building. But the acts of planning are intended to guide the development of the city, and these, to be successful, must rely on an understanding of the processes by which the city (4) generate itself.

### 고쳐 쓰기

- (1) \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_
- (2) \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_
- (3) \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_
- (4) \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

## 7 문단 배열하기

주어진 문장 다음에 이어질 글의 순서를 바르게 배열하세요 .

22 번 | 요지 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

**주어진 문장** In some sense, cities generate themselves — they are complex, adaptive, self-organizing systems.

**A**

They move to satisfy immediate needs — drop the children off at school, get to work, find a location for a new branch office, build a house to live in. They do not intend to build a city; that just happens.

**B**

Of course, it is actually people who create cities, either individually or as organized into businesses, governments, and other institutions. But, for the most part, they do so unintentionally as they go about their daily lives.

**C**

Even though, along the way, there are many acts of planning, these tend to be local, temporary, or incomplete. So, ultimately, a city emerges as the collective result of many individual events, most of which are not intended to be city building. But planning must rely on an understanding of the processes by which the city generates itself.

정답 : ( ) → ( ) → ( )

# 8 해석 연습하기

영문을 읽고 자연스러운 우리말로 해석하세요 .

22 번 | 요지 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

S01 In some sense, cities generate themselves — they are complex, adaptive, self-organizing systems.

---

---

S02 Of course, it is actually people who create cities, either individually or as organized into businesses, governments, and other institutions.

---

---

S03 But, for the most part, they do so unintentionally as they go about their daily lives.

---

---

S04 They move to satisfy immediate needs — drop the children off at school, get to work, find a location for a new branch office, build a house to live in.

---

---

S05 They do not intend to build a city; that just happens.

---

---

S06 Even though, along the way, there are many acts of planning, these tend to be local, temporary, or incomplete.

---

---

S07 So, ultimately, a city emerges as the collective result of many individual events, most of which are not intended to be city building.

---

---

# 8 해석 연습하기

영문을 읽고 자연스러운 우리말로 해석하세요 .

22 번 | 요지 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

**S08** But the acts of planning are intended to guide the development of the city, and these, to be successful, must rely on an understanding of the processes by which the city generates itself.

---

---

# 9 문장 완성하기

아래 단어들을 전부 사용하여 원본 문장을 완성하세요

22 번 | 요지 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

S01 어떤 의미에서 도시는 스스로 생성된다 . 도시는 복잡하고 , 적응적이며 , 자기 조직화하는 체계이다 .

adaptive, | — | complex, | sense, | cities | systems. | generate | some | self-organizing | they | themselves | In | are

---

---

S02 물론 실제로 도시를 만드는 것은 사람들이다 . 그들은 개인적으로든 , 기업 · 정부 · 기타 기관으로 조직되어서든 도시를 만든다 .

as | and | either | individually | or | it | other | is | into | people | actually | Of | organized | cities, | create | course, | who | businesses, | institutions. | governments,

---

---

S03 하지만 대체로 사람들은 일상생활을 해 나가는 과정에서 의도치 않게 그렇게 한다 .

about | But, | part, | their | they | lives. | most | so | unintentionally | do | the | go | they | daily | as | for

---

---

S04 그들은 즉각적인 필요를 충족하기 위해 이동한다 . 아이들을 학교에 내려 주고 , 직장에 가고 , 새 지점 사무실의 위치를 찾고 , 살 집을 짓는 것이다 .

house | immediate | school, | live | to | a | — | satisfy | drop | branch | new | at | build | move | needs | a | off | for | They | to | the | work, | get | office, | a | find | location | in. | children | to

---

---

S05 그들은 도시를 건설하려고 의도하지 않는다 . 그것은 그저 일어나는 일이다 .

that | build | to | city; | intend | do | happens. | They | not | just | a

---

---

# 9 문장 완성하기

아래 단어들을 전부 사용하여 원본 문장을 완성하세요

22 번 | 요지 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

S06 그 과정에서 많은 계획 행위가 있기는 하지만 , 이것들은 대개 국지적이거나 일시적이거나 불완전한 경향이 있다 .

Even | along | temporary, | planning, | incomplete. | tend | be | these | of | to | way, | there | are | the | or | local, | though, | acts | many

---

---

S07 따라서 궁극적으로 도시는 많은 개별 사건들의 집합적 결과로 나타나며 , 그 대부분은 도시 건설을 의도한 것이 아니다 .

a | building. | which | not | are | many | individual | intended | emerges | most | collective | events, | ultimately, | to | of | result | So, | as | be | of | the | city | city

---

---

S08 그러나 계획 행위는 도시의 발전을 이끌기 위한 것이며 , 그것들이 성공하려면 도시가 스스로 생성되는 과정에 대한 이해에 의존해야 한다 .

be | successful, | rely | planning | development | must | the | understanding | and | the | guide | by | the | processes | of | But | the | the | generates | acts | of | itself. | are | these, | intended | an | on | which | to | of | city | city, | to

---

---

# ANSWER KEY

22 번 요지 · 정답 및 해설

---

## WORKBOOK 2 빈칸 완성하기 ( 우리말 )

- S01** (1) 생성 (2) 복잡 (3) 적응적 (4) 체계  
**S02** (1) 만드는 (2) 개인적으로든 (3) 기관  
**S03** (1) 대체로 (2) 의도치 않게  
**S04** (1) 즉각적인 (2) 충족 (3) 지점  
**S06** (1) 계획 (2) 국지적 (3) 일시적 (4) 불완전  
**S07** (1) 궁극적으로 (2) 집합적 (3) 나타나며  
**S08** (1) 발전 (2) 과정 (3) 이해

## WORKBOOK 3 빈칸 완성하기 ( 영문 )

- S01** (1) generate (2) complex  
**S02** (1) create (2) individually  
**S03** (1) unintentionally  
**S04** (1) satisfy (2) location  
**S06** (1) planning (2) incomplete  
**S07** (1) emerges (2) collective  
**S08** (1) guide (2) rely on

## WORKBOOK 4 동사형 연습하기

(1) generate (2) are (3) create (4) are (5) tend (6) to guide (7) rely (8) generates

## WORKBOOK 5 어법 · 어휘 고르기

[01] generate [02] themselves [03] create [04] unintentionally [05] immediate [06] incomplete [07] emerges [08] by which

## WORKBOOK 6 어색한 곳 찾아 고쳐 쓰기

- (1)** generates → **generate**  
**(2)** creates → **create**  
**(3)** is → **are**  
**(4)** generate → **generates**

## WORKBOOK 7 문단 배열하기

주어진 문장 → B → A → C

## WORKBOOK 8 해석 연습하기

- S01** 어떤 의미에서 도시는 스스로 생성된다. 도시는 복잡하고, 적응적이며, 자기 조직화하는 체계이다.
- S02** 물론 실제로 도시를 만드는 것은 사람들이다. 그들은 개인적으로든, 기업·정부·기타 기관으로 조직되어서든 도시를 만든다.
- S03** 하지만 대체로 사람들은 일상생활을 해 나가는 과정에서 의도치 않게 그렇게 한다.
- S04** 그들은 즉각적인 필요를 충족하기 위해 이동한다. 아이들을 학교에 내려 주고, 직장에 가고, 새 지점 사무실의 위치를 찾고, 살 집을 짓는 것이다.
- S05** 그들은 도시를 건설하려고 의도하지 않는다. 그것은 그저 일어나는 일이다.
- S06** 그 과정에서 많은 계획 행위가 있기는 하지만, 이것들은 대개 국지적이거나 일시적이거나 불완전한 경향이 있다.
- S07** 따라서 궁극적으로 도시는 많은 개별 사건들의 집합적 결과로 나타나며, 그 대부분은 도시 건설을 의도한 것이 아니다.
- S08** 그러나 계획 행위는 도시의 발전을 이끌기 위한 것이며, 그것들이 성공하려면 도시가 스스로 생성되는 과정에 대한 이해에 의존해야 한다.

## WORKBOOK 9 문장 완성하기

- S01** In some sense, cities generate themselves — they are complex, adaptive, self-organizing systems.
- S02** Of course, it is actually people who create cities, either individually or as organized into businesses, governments, and other institutions.
- S03** But, for the most part, they do so unintentionally as they go about their daily lives.
- S04** They move to satisfy immediate needs — drop the children off at school, get to work, find a location for a new branch office, build a house to live in.
- S05** They do not intend to build a city; that just happens.
- S06** Even though, along the way, there are many acts of planning, these tend to be local, temporary, or incomplete.
- S07** So, ultimately, a city emerges as the collective result of many individual events, most of which are not intended to be city building.
- S08** But the acts of planning are intended to guide the development of the city, and these, to be successful, must rely on an understanding of the processes by which the city generates itself.

# WORKBOOK

---

## 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

23 번 주제

*"The gene-centric view separates the organism from its environment, and in large part, removes agency..."*

# 1 지문 연습하기

원문을 읽고 주요 표현의 의미를 확인하세요 .

23 번 | 주제 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

**S01** The gene-centric view separates the organism from its environment, and in large part, removes agency from the organism.

유전자 중심 관점은 유기체를 그 환경으로부터 분리하고 , 상당 부분 유기체에게서 주체성을 제거한다 .

**gene-centric** 유전자 중심의 **separate** 분리하다 **organism** 유기체 **environment** 환경 **agency** 주체성

**S02** The environment becomes a box within which gene-motivated organisms behave.

환경은 유전자에 의해 동기 부여된 유기체들이 행동하는 하나의 상자가 된다 .

**gene-motivated** 유전자에 의해 동기 부여된 **behave** 행동하다

**S03** Thus, it misleadingly partitions genetic from environmental causes, giving primacy to the former.

따라서 그것은 유전적 원인과 환경적 원인을 오해의 소지가 있게 분리하고 , 전자에 우선권을 부여한다 .

**misleadingly** 오해의 소지가 있게 **partition** 분리하다 **genetic** 유전적인 **environmental** 환경적인 **primacy** 우선권 **former** 전자

**S04** Therefore, altruism is denied because in reality organisms behave to enhance their genes in the gene pool — and love, hate, desires and other motivations flow through and from genes.

따라서 실제로 유기체가 유전자 풀 속 자신의 유전자를 강화하기 위해 행동하고 , 사랑 · 증오 · 욕망과 다른 동기들이 유전자를 통해 그리고 유전자로부터 흘러나온다고 보기 때문에 이타심은 부정된다 .

**altruism** 이타심 **deny** 부정하다 **in reality** 실제로 **enhance** 강화하다 **gene pool** 유전자 풀 **motivation** 동기

**S05** With this there can be no creativity.

이런 관점에서는 창의성이 있을 수 없다 .

**creativity** 창의성

**S06** The organism is a prisoner of its genes.

유기체는 자신의 유전자에 갇힌 죄수이다 .

**prisoner** 죄수 **gene** 유전자

**S07** This is evidently nonsense because, if there is a prisoner, it must be the genes, locked in the organism and obeying its will.

이것은 명백히 터무니없는 말이다 . 왜냐하면 만약 죄수가 있다면 그것은 유기체 안에 갇혀 그 의지에 복종하는 유전자여야 하기 때문이다 .

**evidently** 명백히 **nonsense** 터무니없는 말 **lock** 가두다 **obey** 복종하다 **will** 의지

# 1 지문 연습하기

원문을 읽고 주요 표현의 의미를 확인하세요 .

23 번 | 주제 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

**S08** It is the organism as a self-organising entity that has motivation and uses genes in its capacity to act.  
동기를 가지고 행동할 능력 안에서 유전자를 사용하는 것은 자기 조직화하는 존재로서의 유기체이다 .

**self-organising** 자기 조직화하는 **entity** 존재 **capacity** 능력 **act** 행동하다

**S09** The word organism has its origins in defining organisms as self-organising beings, going back at least to Immanuel Kant’s 1790 Critique of Judgment.

organism 이라는 단어는 유기체를 자기 조직화하는 존재로 정의하는 데 그 기원을 두고 있으며 , 이는 적어도 임마누엘 칸트의 1790 년 『판단력 비판』 까지 거슬러 올라간다 .

**origin** 기원 **define** 정의하다 **being** 존재 **go back to** ~ 까지 거슬러 올라가다

**S10** The gene-centric view strips the organism of its definitive self.

유전자 중심 관점은 유기체에게서 그 유기체를 규정하는 자아를 박탈한다 .

**strip A of B** A 에게서 B 를 박탈하다 **definitive** 규정적인 **self** 자아

## 2 빈칸 완성하기 ( 우리말 )

영문을 읽고, 우리말 해석의 빈칸을 완성하세요.

23 번 | 주제 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

- S01** The gene-centric view separates<sup>(1)</sup> the organism<sup>(1)</sup> from its environment, and in large part, removes agency<sup>(3)</sup> from the organism.  
유전자 중심 관점은 \_\_\_\_\_ (1) 를 그 환경으로부터 \_\_\_\_\_ (2) 하고, 상당 부분 유기체에게서 \_\_\_\_\_ (3) 을 제거한다.
- S02** The environment becomes a box within which gene-motivated<sup>(1)</sup> organisms behave<sup>(2)</sup>.  
환경은 유전자에 의해 \_\_\_\_\_ (1) 유기체들이 \_\_\_\_\_ (2) 하는 하나의 상자가 된다.
- S03** Thus, it misleadingly partitions<sup>(1)</sup> genetic from environmental causes, giving primacy<sup>(3)</sup> to the former<sup>(2)</sup>.  
따라서 그것은 유전적 원인과 환경적 원인을 오해의 소지가 있게 \_\_\_\_\_ (1) 하고, \_\_\_\_\_ (2) 에 \_\_\_\_\_ (3) 을 부여한다.
- S04** Therefore, altruism<sup>(3)</sup> is denied because in reality organisms behave to enhance<sup>(1)</sup> their genes in the gene pool — and love, hate, desires and other motivations<sup>(2)</sup> flow through and from genes.  
따라서 실제로 유기체가 유전자 풀 속 자신의 유전자를 \_\_\_\_\_ (1) 하기 위해 행동하고, 사랑·증오·욕망과 다른 \_\_\_\_\_ (2) 들이 유전자를 통해 그리고 유전자로부터 흘러나온다고 보기 때문에 \_\_\_\_\_ (3) 은 부정된다.
- S06** The organism is a prisoner<sup>(1)</sup> of its genes.  
유기체는 자신의 유전자에 갇힌 \_\_\_\_\_ (1) 이다.
- S07** This is evidently<sup>(1)</sup> nonsense because, if there is a prisoner, it must be the genes, locked<sup>(2)</sup> in the organism and obeying<sup>(3)</sup> its will.  
이것은 \_\_\_\_\_ (1) 터무니없는 말이다. 왜냐하면 만약 죄수가 있다면 그것은 유기체 안에 \_\_\_\_\_ (2) 그 의지에 \_\_\_\_\_ (3) 하는 유전자여야 하기 때문이다.
- S08** It is the organism as a self-organising entity<sup>(2)</sup> that has motivation and uses genes in its capacity<sup>(1)</sup> to act.  
동기를 가지고 행동할 \_\_\_\_\_ (1) 안에서 유전자를 사용하는 것은 자기 조직화하는 \_\_\_\_\_ (2) 로서의 유기체이다.
- S10** The gene-centric view strips the organism of its definitive<sup>(1)</sup> self<sup>(2)</sup>.  
유전자 중심 관점은 유기체에게서 그 유기체를 \_\_\_\_\_ (1) \_\_\_\_\_ (2) 를 박탈한다.

### 3 빈칸 완성하기 ( 영문 )

우리말 해석을 보고, 영문의 빈칸을 완성하세요.

23 번 | 주제 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

S01 유전자 중심 관점은 유기체를 그 환경으로부터 분리하고 (1), 상당 부분 유기체에게서 주체성 (2)을 제거한다.

The gene-centric view \_\_\_\_\_(1) the organism from its environment, and in large part, removes \_\_\_\_\_(2) from the organism.

S02 환경은 유전자에 의해 동기 부여된 유기체들이 행동하는 (1) 하나의 상자가 된다.

The environment becomes a box within which gene-motivated organisms \_\_\_\_\_(1).

S03 따라서 그것은 유전적 원인과 환경적 원인을 오해의 소지가 있게 분리하고 (1), 전자에 우선권 (2)을 부여한다.

Thus, it misleadingly \_\_\_\_\_(1) genetic from environmental causes, giving \_\_\_\_\_(2) to the former.

S04 따라서 실제로 유기체가 유전자 풀 속 자신의 유전자를 강화하기 (1) 위해 행동하고, 사랑·증오·욕망과 다른 동기들이 유전자를 통해 그리고 유전자로부터 흘러나온다고 보기 때문에 이타심 (2)은 부정된다.

Therefore, \_\_\_\_\_(1) is denied because organisms behave to \_\_\_\_\_(2) their genes in the gene pool.

S06 유기체는 자신의 유전자에 갇힌 죄수 (1)이다.

The organism is a \_\_\_\_\_(1) of its genes.

S07 이것은 명백히 터무니없는 말 (1)이다. 왜냐하면 만약 죄수가 있다면 그것은 유기체 안에 갇혀 (2) 그 의지에 복종하는 유전자여야 하기 때문이다.

This is evidently \_\_\_\_\_(1) because, if there is a prisoner, it must be the genes, \_\_\_\_\_(2) in the organism and obeying its will.

S08 동기를 가지고 행동할 능력 (1) 안에서 유전자를 사용하는 것은 자기 조직화하는 존재 (2)로서의 유기체이다.

It is the organism as a self-organising \_\_\_\_\_(1) that has motivation and uses genes in its \_\_\_\_\_(2) to act.

S09 organism이라는 단어는 유기체를 자기 조직화하는 존재로 정의하는 데 그 기원 (1)을 두고 있으며, 이는 적어도 임마누엘 칸트의 1790년 『판단력 비판』까지 거슬러 올라간다.

The word organism has its \_\_\_\_\_(1) in defining organisms as self-organising beings.

S10 유전자 중심 관점은 유기체에게서 그 유기체를 규정하는 자아 (1)를 박탈한다 (2).

The gene-centric view \_\_\_\_\_(1) the organism of its definitive \_\_\_\_\_(2).

## 4 동사형 연습하기

괄호 안의 동사를 알맞은 형태로 바꾸세요 .

23 번 | 주제 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

1 The gene-centric view (separate) the organism from its environment and (remove) agency from the organism.

정답 \_\_\_\_\_

2 The environment becomes a box within which gene-motivated organisms behave.

3 It misleadingly (partition) genetic from environmental causes, (give) primacy to the former.

정답 \_\_\_\_\_

4 Therefore, altruism is denied because in reality organisms behave to enhance their genes in the gene pool — and love, hate, desires and other motivations flow through and from genes.

5 With this there can be no creativity.

6 The organism is a prisoner of its genes.

7 If there (be) a prisoner, it must be the genes, (lock) in the organism and (obey) its will.

정답 \_\_\_\_\_

8 It is the organism as a self-organising entity that (have) motivation and (use) genes in its capacity to act.

정답 \_\_\_\_\_

9 The word organism has its origins in defining organisms as self-organising beings, going back at least to Immanuel Kant's 1790 Critique of Judgment.

10 The gene-centric view strips the organism of its definitive self.

## 5 어법 · 어휘 고르기

아래 지문을 읽고 [ ] 안의 단어 중 올바른 단어를 고르세요 .

23 번 | 주제 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

The gene-centric view (1) [separates / combines] the organism from (2) [its / their] environment, and in large part, removes agency from the organism. The environment becomes a box within which gene-motivated organisms (3) [behave / vanish]. Thus, it misleadingly partitions genetic from environmental causes, giving (4) [primacy / equality] to the former. Therefore, (5) [altruism / digestion] is denied because in reality organisms behave to enhance their genes in the gene pool — and love, hate, desires and other motivations flow through and from genes. With this there can be no (6) [creativity / repetition]. The organism is a prisoner of its genes. This is evidently (7) [nonsense / evidence] because, if there is a prisoner, it must be the genes, locked in the organism and obeying its will. It is the organism as a self-organising entity (8) [that / where] has motivation and uses genes in its capacity to act. The word organism has its origins in defining organisms as self-organising beings, going back at least to Immanuel Kant's 1790 Critique of Judgment. The gene-centric view (9) [strips / supplies] the organism of its definitive self.

## 6 어색한 곳 찾아 고쳐 쓰기

아래 지문에서 밑줄 친 부분의 어법상 어색한 곳을 찾아 바르게 고쳐 쓰세요 .

23 번 | 주제 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

The gene-centric view (1) separate the organism from its environment, and in large part, removes agency from the organism. The environment becomes a box within which gene-motivated organisms behave. Thus, it misleadingly partitions genetic from environmental causes, (2) give primacy to the former. Therefore, altruism is denied because in reality organisms behave to enhance their genes in the gene pool — and love, hate, desires and other motivations flow through and from genes. With this there can be no creativity. The organism is a prisoner of its genes. This is evidently nonsense because, if there (3) are a prisoner, it must be the genes, locked in the organism and obeying its will. It is the organism as a self-organising entity that (4) have motivation and uses genes in its capacity to act. The word organism has its origins in defining organisms as self-organising beings, going back at least to Immanuel Kant's 1790 Critique of Judgment. The gene-centric view strips the organism of its definitive self.

### 고쳐 쓰기

(1) \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

(2) \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

(3) \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

(4) \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

## 7 문단 배열하기

주어진 문장 다음에 이어질 글의 순서를 바르게 배열하세요 .

23 번 | 주제 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

**주어진 문장** The gene-centric view separates the organism from its environment, and in large part, removes agency from the organism.

**A**

Thus, it misleadingly partitions genetic from environmental causes, giving primacy to the former. Therefore, altruism is denied because organisms behave to enhance their genes in the gene pool.

**B**

The environment becomes a box within which gene-motivated organisms behave. In that frame, love, hate, desires and other motivations flow through and from genes.

**C**

This is evidently nonsense because, if there is a prisoner, it must be the genes, locked in the organism and obeying its will. It is the organism as a self-organising entity that has motivation and uses genes in its capacity to act. The gene-centric view strips the organism of its definitive self.

정답 : ( ) → ( ) → ( )

# 8 해석 연습하기

영문을 읽고 자연스러운 우리말로 해석하세요 .

23 번 | 주제 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

**S01** The gene-centric view separates the organism from its environment, and in large part, removes agency from the organism.

---

---

**S02** The environment becomes a box within which gene-motivated organisms behave.

---

---

**S03** Thus, it misleadingly partitions genetic from environmental causes, giving primacy to the former.

---

---

**S04** Therefore, altruism is denied because in reality organisms behave to enhance their genes in the gene pool — and love, hate, desires and other motivations flow through and from genes.

---

---

**S05** With this there can be no creativity.

---

---

**S06** The organism is a prisoner of its genes.

---

---

**S07** This is evidently nonsense because, if there is a prisoner, it must be the genes, locked in the organism and obeying its will.

---

---

# 8 해석 연습하기

영문을 읽고 자연스러운 우리말로 해석하세요 .

23 번 | 주제 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

**S08** It is the organism as a self-organising entity that has motivation and uses genes in its capacity to act.

---

---

**S09** The word organism has its origins in defining organisms as self-organising beings, going back at least to Immanuel Kant’s 1790 Critique of Judgment.

---

---

**S10** The gene-centric view strips the organism of its definitive self.

---

---

# 9 문장 완성하기

아래 단어들을 전부 사용하여 원본 문장을 완성하세요

23 번 | 주제 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

S01 유전자 중심 관점은 유기체를 그 환경으로부터 분리하고, 상당 부분 유기체에게서 주체성을 제거한다.

environment, | the | large | gene-centric | The | organism. | from | removes | from | organism | view | and | separates | the | its | agency | in | part,

---

---

S02 환경은 유전자에 의해 동기 부여된 유기체들이 행동하는 하나의 상자가 된다.

environment | organisms | box | which | gene-motivated | The | within | a | behave. | becomes

---

---

S03 따라서 그것은 유전적 원인과 환경적 원인을 오해의 소지가 있게 분리하고, 전자에 우선권을 부여한다.

misleadingly | the | causes, | giving | Thus, | genetic | it | from | primacy | environmental | partitions | former. | to

---

---

S04 따라서 실제로 유기체가 유전자 풀 속 자신의 유전자를 강화하기 위해 행동하고, 사랑·증오·욕망과 다른 동기들이 유전자를 통해 그리고 유전자로부터 흘러나온다고 보기 때문에 이타심은 부정된다.

enhance | motivations | desires | gene | and | behave | and | in | their | to | in | through | and | organisms | genes | reality | flow | altruism | other | from | denied | — | genes. | is | the | Therefore, | because | love, | hate, | pool

---

---

S05 이런 관점에서는 창의성이 있을 수 없다.

no | be | can | this | With | there | creativity.

---

---

# 9 문장 완성하기

아래 단어들을 전부 사용하여 원본 문장을 완성하세요

23 번 | 주제 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

S06 유기체는 자신의 유전자에 갇힌 죄수이다 .

prisoner | is | a | The | genes. | of | its | organism

---

---

S07 이것은 명백히 터무니없는 말이다 . 왜냐하면 만약 죄수가 있다면 그것은 유기체 안에 갇혀 그 의지에 복종하는 유전자여야 하기 때문이다 .

in | must | locked | be | evidently | the | it | will. | nonsense | because, | obeying | there | genes, | its | the | prisoner, | if | organism | and | is | is | This | a

---

---

S08 동기를 가지고 행동할 능력 안에서 유전자를 사용하는 것은 자기 조직화하는 존재로서의 유기체이다 .

as | is | has | organism | act. | It | that | a | in | the | uses | to | motivation | capacity | genes | entity | its | and | self-organising

---

---

S09 organism 이라는 단어는 유기체를 자기 조직화하는 존재로 정의하는 데 그 기원을 두고 있으며 , 이는 적어도 임마누엘 칸트의 1790 년 『판단력 비판』 까지 거슬러 올라간다 .

origins | least | Kant's | of | at | word | has | Judgment. | back | Critique | to | organisms | The | defining | self-organising | organism | in | going | 1790 | Immanuel | as | beings, | its

---

---

S10 유전자 중심 관점은 유기체에게서 그 유기체를 규정하는 자아를 박탈한다 .

self. | definitive | of | gene-centric | The | view | the | its | strips | organism

---

---

# ANSWER KEY

23 번 주제 · 정답 및 해설

---

## WORKBOOK 2 빈칸 완성하기 ( 우리말 )

- S01** (1) 유기체 (2) 분리 (3) 주체성  
**S02** (1) 동기 부여된 (2) 행동  
**S03** (1) 분리 (2) 전자 (3) 우선권  
**S04** (1) 강화 (2) 동기 (3) 이타심  
**S06** (1) 죄수  
**S07** (1) 명백히 (2) 간혀 (3) 복종  
**S08** (1) 능력 (2) 존재  
**S10** (1) 규정하는 (2) 자아

## WORKBOOK 3 빈칸 완성하기 ( 영문 )

- S01** (1) separates (2) agency  
**S02** (1) behave  
**S03** (1) partitions (2) primacy  
**S04** (1) altruism (2) enhance  
**S06** (1) prisoner  
**S07** (1) nonsense (2) locked  
**S08** (1) entity (2) capacity  
**S09** (1) origins  
**S10** (1) strips (2) self

## WORKBOOK 4 동사형 연습하기

(1) separates (2) removes (3) partitions (4) giving (5) is (6) locked (7) obeying (8) has (9) uses

## WORKBOOK 5 어법 · 어휘 고르기

[01] separates [02] its [03] behave [04] primacy [05] altruism [06] creativity [07] nonsense [08] that [09] strips

## WORKBOOK 6 어색한 곳 찾아 고쳐 쓰기

**(1)** separate → separates

# ANSWER KEY 23 번 주제

(2) give → giving

(3) are → is

(4) have → has

## WORKBOOK 7 문단 배열하기

주어진 문장 → B → A → C

## WORKBOOK 8 해석 연습하기

**S01** 유전자 중심 관점은 유기체를 그 환경으로부터 분리하고, 상당 부분 유기체에게서 주체성을 제거한다.

**S02** 환경은 유전자에 의해 동기 부여된 유기체들이 행동하는 하나의 상자가 된다.

**S03** 따라서 그것은 유전적 원인과 환경적 원인을 오해의 소지가 있게 분리하고, 전자에 우선권을 부여한다.

**S04** 따라서 실제로 유기체가 유전자 풀 속 자신의 유전자를 강화하기 위해 행동하고, 사랑·증오·욕망과 다른 동기들이 유전자를 통해 그리고 유전자로부터 흘러나온다고 보기 때문에 이타심은 부정된다.

**S05** 이런 관점에서는 창의성이 있을 수 없다.

**S06** 유기체는 자신의 유전자에 갇힌 죄수이다.

**S07** 이것은 명백히 터무니없는 말이다. 왜냐하면 만약 죄수가 있다면 그것은 유기체 안에 갇혀 그 의지에 복종하는 유전자여야 하기 때문이다.

**S08** 동기를 가지고 행동할 능력 안에서 유전자를 사용하는 것은 자기 조직화하는 존재로서의 유기체이다.

**S09** organism 이라는 단어는 유기체를 자기 조직화하는 존재로 정의하는 데 그 기원을 두고 있으며, 이는 적어도 임마누엘 칸트의 1790 년 『판단력 비판』 까지 거슬러 올라간다.

**S10** 유전자 중심 관점은 유기체에게서 그 유기체를 규정하는 자아를 박탈한다.

## WORKBOOK 9 문장 완성하기

**S01** The gene-centric view separates the organism from its environment, and in large part, removes agency from the organism.

**S02** The environment becomes a box within which gene-motivated organisms behave.

**S03** Thus, it misleadingly partitions genetic from environmental causes, giving primacy to the former.

**S04** Therefore, altruism is denied because in reality organisms behave to enhance their genes in the gene pool — and love, hate, desires and other motivations flow through and from genes.

**S05** With this there can be no creativity.

**S06** The organism is a prisoner of its genes.

## ANSWER KEY 23 번 주제

---

- S07** This is evidently nonsense because, if there is a prisoner, it must be the genes, locked in the organism and obeying its will.
- S08** It is the organism as a self-organising entity that has motivation and uses genes in its capacity to act.
- S09** The word organism has its origins in defining organisms as self-organising beings, going back at least to Immanuel Kant's 1790 Critique of Judgment.
- S10** The gene-centric view strips the organism of its definitive self.

# WORKBOOK

## 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

24 번 제목

*"There are fundamental differences between our attention to animals and our attention to plants, and..."*

# 1 지문 연습하기

원문을 읽고 주요 표현의 의미를 확인하세요 .

24 번 | 제목 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

**S01** There are fundamental differences between our attention to animals and our attention to plants, and these are deeply embedded in our visual systems.

동물에 대한 우리의 주의와 식물에 대한 우리의 주의 사이에는 근본적인 차이가 있으며 , 이러한 차이는 우리의 시각 체계에 깊이 박혀 있다 .

**fundamental** 근본적인 **attention** 주의 **embed** 박아 넣다 **visual system** 시각 체계

**S02** One study used a core tool from visual cognition studies called attentional blink.

한 연구는 주의 깜박임이라고 불리는 시각 인지 연구의 핵심 도구를 사용했다 .

**core** 핵심의 **visual cognition** 시각 인지 **attentional blink** 주의 깜박임

**S03** Blink is when the focus that is given to one object slows down our ability to engage with a new object.

깜박임은 한 대상에 주어진 초점이 새로운 대상과 관여하는 우리의 능력을 늦추는 경우이다 .

**focus** 초점 **object** 대상 **slow down** 늦추다 **engage with** ~ 와 관여하다

**S04** Our visual processing power is a finite resource, so the more attention the first object takes up, the slower we are to shift on to the second.

우리의 시각 처리 능력은 유한한 자원이므로 , 첫 번째 대상이 더 많은 주의를 차지할수록 우리는 두 번째 대상으로 전환하는 속도가 더 느려집니다 .

**visual processing** 시각 처리 **finite** 유한한 **resource** 자원 **take up** 차지하다 **shift** 전환하다

**S05** In this study, one group of people were first shown an animal and another group were first shown a plant.

이 연구에서 한 집단의 사람들에게는 먼저 동물이 제시되었고 , 다른 집단에는 먼저 식물이 제시되었다 .

**be shown** 제시되다 **animal** 동물 **plant** 식물

**S06** A second object, a water droplet, followed in quick succession.

두 번째 대상인 물방울이 빠르게 연이어 뒤따랐다 .

**droplet** 물방울 **follow** 뒤따르다 **in quick succession** 빠르게 연이어

**S07** Those looking at an animal initially were much less likely to see the water than those first looking at a plant.

처음에 동물을 보고 있던 사람들은 처음에 식물을 보고 있던 사람들보다 물을 볼 가능성이 훨씬 낮았다 .

**initially** 처음에 **be likely to-v** ~ 할 가능성이 있다

# 1 지문 연습하기

원문을 읽고 주요 표현의 의미를 확인하세요 .

24 번 | 제목 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

**S08** The plant simply took up less of their attention, freeing up capacity to notice other things.

식물은 단순히 그들의 주의를 덜 차지하여 다른 것들을 알아차릴 수 있는 능력을 확보해 주었다 .

**take up** 차지하다 **free up** 확보하다 **capacity** 능력 **notice** 알아차리다

**S09** Plants are not only thought of as less interesting, they are fundamentally given less processing power in our visual system, becoming a mass of crowded, unmoving background greenery.

식물은 덜 흥미로운 것으로 여겨질 뿐만 아니라 , 우리의 시각 체계에서 근본적으로 더 적은 처리 능력을 부여받아 , 뻑뻑하고 움직이지 않는 배경 녹지의 덩어리가 된다 .

**less interesting** 덜 흥미로운 **fundamentally** 근본적으로 **processing power** 처리 능력 **crowded** 뻑뻑한 **unmoving** 움직이지 않는 **background** 배경

## 2 빈칸 완성하기 ( 우리말 )

영문을 읽고, 우리말 해석의 빈칸을 완성하세요.

24 번 | 제목 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

- S01** There are fundamental<sup>(1)</sup> differences between our attention to animals and our attention to plants, and these are deeply embedded in our visual systems<sup>(2)</sup>.
- 동물에 대한 우리의 주지와 식물에 대한 우리의 주지 사이에는 \_\_\_\_\_ (1) 인 차이가 있으며, 이러한 차이는 우리의 \_\_\_\_\_ (2) 에 깊이 박혀 있다.
- 
- S02** One study used a core<sup>(1)</sup> tool from visual cognition studies called attentional blink<sup>(2)</sup>.
- 한 연구는 \_\_\_\_\_ (1) 이라고 불리는 시각 인지 연구의 \_\_\_\_\_ (2) 도구를 사용했다.
- 
- S03** Blink is when the focus<sup>(1)</sup> that is given to one object slows down<sup>(2)</sup> our ability to engage with a new object.
- 깜박임은 한 대상에 주어진 \_\_\_\_\_ (1) 이 새로운 대상과 관여하는 우리의 능력을 \_\_\_\_\_ (2) 는 경우이다.
- 
- S04** Our visual processing power is a finite<sup>(1)</sup> resource<sup>(2)</sup>, so the more attention the first object takes up<sup>(3)</sup>, the slower we are to shift on to the second.
- 우리의 시각 처리 능력은 \_\_\_\_\_ (1) 한 \_\_\_\_\_ (2) 이므로, 첫 번째 대상이 더 많은 주의를 \_\_\_\_\_ (3) 수록 우리는 두 번째 대상으로 전환하는 속도가 더 느려집니다.
- 
- S06** A second object, a water droplet<sup>(1)</sup>, followed in quick succession<sup>(2)</sup>.
- 두 번째 대상인 \_\_\_\_\_ (1) 이 빠르게 \_\_\_\_\_ (2) 뒤따랐다.
- 
- S07** Those looking at an animal initially were much less likely<sup>(1)</sup> to see the water than those first looking at a plant.
- 처음에 동물을 보고 있던 사람들은 처음에 식물을 보고 있던 사람들보다 물을 볼 \_\_\_\_\_ (1) 이 훨씬 낮았다.
- 
- S08** The plant simply took up<sup>(1)</sup> less of their attention, freeing up capacity<sup>(2)</sup> to notice other things.
- 식물은 단순히 그들의 주의를 덜 \_\_\_\_\_ (1), 다른 것들을 알아차릴 수 있는 \_\_\_\_\_ (2) 을 확보해 주었다.
- 
- S09** Plants are not only thought of as less interesting, they are fundamentally given less processing power<sup>(1)</sup> in our visual system, becoming a mass<sup>(2)</sup> of crowded, unmoving background greenery.
- 식물은 덜 흥미로운 것으로 여겨질 뿐만 아니라, 우리의 시각 체계에서 근본적으로 더 적은 \_\_\_\_\_ (1) 을 부여받아, 움직이지 않는 배경 녹지의 \_\_\_\_\_ (2) 가 된다.

### 3 빈칸 완성하기 ( 영문 )

우리말 해석을 보고, 영문의 빈칸을 완성하세요.

24 번 | 제목 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

S01 동물에 대한 우리의 주의와 식물에 대한 우리의 주의 사이에는 근본적인 (1) 차이가 있으며, 이러한 차이는 우리의 시각 체계에 깊이 박혀 (2) 있다.

There are \_\_\_\_\_(1) differences between our attention to animals and our attention to plants, and these are deeply \_\_\_\_\_(2) in our visual systems.

S02 한 연구는 주의 깜박임이라고 불리는 시각 인지 연구의 핵심 (1) 도구를 사용했다.

One study used a \_\_\_\_\_(1) tool from visual cognition studies called attentional blink.

S03 깜박임은 한 대상에 주어진 초점 (1) 이 새로운 대상과 관여하는 우리의 능력을 낮추는 (2) 경우이다.

Blink is when the \_\_\_\_\_(1) that is given to one object \_\_\_\_\_(2) our ability to engage with a new object.

S04 우리의 시각 처리 능력은 유한한 (1) 자원이므로, 첫 번째 대상이 더 많은 주의를 차지할수록 (2) 우리는 두 번째 대상으로 전환하는 속도가 더 느려집니다.

Our visual processing power is a \_\_\_\_\_(1) resource, so the more attention the first object \_\_\_\_\_(2), the slower we are to shift on to the second.

S06 두 번째 대상인 물방울 (1) 이 빠르게 연이어 (2) 뒤따랐다.

A second object, a water \_\_\_\_\_(1), followed in quick \_\_\_\_\_(2).

S07 처음에 동물을 보고 있던 사람들은 처음에 식물을 보고 있던 사람들보다 물을 볼 가능성 (1) 이 훨씬 낮았다.

Those looking at an animal initially were much less \_\_\_\_\_(1) to see the water than those first looking at a plant.

S08 식물은 단순히 그들의 주의를 덜 차지하여 다른 것들을 알아차릴 (1) 수 있는 능력 (2) 을 확보해 주었다.

The plant simply took up less of their attention, freeing up \_\_\_\_\_(1) to \_\_\_\_\_(2) other things.

S09 식물은 덜 흥미로운 것으로 여겨질 뿐만 아니라, 우리의 시각 체계에서 근본적으로 더 적은 처리 능력 (1) 을 부여받아, 뻣뻣하고 움직이지 않는 배경 녹지 (2) 의 덩어리가 된다.

Plants are fundamentally given less \_\_\_\_\_(1) in our visual system, becoming a mass of crowded, unmoving background \_\_\_\_\_(2).

## 4 동사형 연습하기

괄호 안의 동사를 알맞은 형태로 바꾸세요 .

24 번 | 제목 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

1 There (be) fundamental differences between our attention to animals and our attention to plants, and these (be) deeply embedded in our visual systems.

정답 \_\_\_\_\_

2 One study used a core tool from visual cognition studies called attentional blink.

3 Blink is when the focus that (be) given to one object (slow) down our ability to engage with a new object.

정답 \_\_\_\_\_

4 Our visual processing power (be) a finite resource, so the more attention the first object (take) up, the slower we are to shift on to the second.

정답 \_\_\_\_\_

5 One group of people (be) first (show) an animal and another group (be) first (show) a plant.

정답 \_\_\_\_\_

6 A second object, a water droplet, followed in quick succession.

7 Those looking at an animal initially were much less likely to see the water than those first looking at a plant.

8 The plant simply took up less of their attention, (free) up capacity to notice other things.

정답 \_\_\_\_\_

9 Plants are not only thought of as less interesting, they are fundamentally (give) less processing power in our visual system, (become) a mass of crowded, unmoving background greenery.

정답 \_\_\_\_\_

## 5 어법 · 어휘 고르기

아래 지문을 읽고 [ ] 안의 단어 중 올바른 단어를 고르세요 .

24 번 | 제목 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

There are (1) [fundamental / temporary] differences between our attention to animals and our attention to plants, and these are deeply embedded in our visual systems. One study used a core tool from visual cognition studies called (2) [attentional / emotional] blink. Blink is (3) [when / which] the focus that is given to one object (4) [slows / speeds] down our ability to engage with a new object. Our visual processing power is a (5) [finite / limitless] resource, so the more attention the first object takes up, the slower we are to shift on to the second. In this study, one group of people were first shown an animal and another group were first shown a plant. A second object, a water droplet, followed in quick succession. Those looking at an animal initially were much less likely to see the water than those first looking at a plant. The plant simply took up less of their attention, (6) [freeing / blocking] up capacity to notice other things. Plants are not only thought of as less interesting, they are fundamentally (7) [given / taking] less processing power in our visual system, becoming a mass of crowded, unmoving background (8) [greenery / machinery].

## 6 어색한 곳 찾아 고쳐 쓰기

아래 지문에서 밑줄 친 부분의 어법상 어색한 곳을 찾아 바르게 고쳐 쓰세요 .

24 번 | 제목 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

(1) There is fundamental differences between our attention to animals and our attention to plants, and these are deeply embedded in our visual systems. One study used a core tool from visual cognition studies called attentional blink. Blink is when the focus that is given to one (2) object slow down our ability to engage with a new object. Our visual (3) processing power are a finite resource, so the more attention the first object takes up, the slower we are to shift on to the second. In this study, one group of people were first shown an animal and another group were first shown a plant. A second object, a water droplet, followed in quick succession. Those looking at an animal initially were much less likely to see the water than those first looking at a plant. The plant simply took up less of their (4) attention, freed up capacity to notice other things. Plants are not only thought of as less interesting, they are (5) fundamentally giving less processing power in our visual system, becoming a mass of crowded, unmoving background greenery.

### 고쳐 쓰기

- (1) \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_
- (2) \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_
- (3) \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_
- (4) \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_
- (5) \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

## 7 문단 배열하기

주어진 문장 다음에 이어질 글의 순서를 바르게 배열하세요 .

24 번 | 제목 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

**주어진 문장** There are fundamental differences between our attention to animals and our attention to plants, and these are deeply embedded in our visual systems.

**A**

Blink is when the focus that is given to one object slows down our ability to engage with a new object. Our visual processing power is a finite resource, so the more attention the first object takes up, the slower we are to shift on to the second.

**B**

One study used a core tool from visual cognition studies called attentional blink. In this study, one group of people were first shown an animal and another group were first shown a plant. A second object, a water droplet, followed in quick succession.

**C**

Those looking at an animal initially were much less likely to see the water than those first looking at a plant. The plant simply took up less of their attention, freeing up capacity to notice other things. Plants are fundamentally given less processing power in our visual system.

정답 : ( ) → ( ) → ( )

# 8 해석 연습하기

영문을 읽고 자연스러운 우리말로 해석하세요 .

24 번 | 제목 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

S01 There are fundamental differences between our attention to animals and our attention to plants, and these are deeply embedded in our visual systems.

---

---

S02 One study used a core tool from visual cognition studies called attentional blink.

---

---

S03 Blink is when the focus that is given to one object slows down our ability to engage with a new object.

---

---

S04 Our visual processing power is a finite resource, so the more attention the first object takes up, the slower we are to shift on to the second.

---

---

S05 In this study, one group of people were first shown an animal and another group were first shown a plant.

---

---

S06 A second object, a water droplet, followed in quick succession.

---

---

S07 Those looking at an animal initially were much less likely to see the water than those first looking at a plant.

---

---

# 8 해석 연습하기

영문을 읽고 자연스러운 우리말로 해석하세요 .

24 번 | 제목 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

**S08** The plant simply took up less of their attention, freeing up capacity to notice other things.

---

---

**S09** Plants are not only thought of as less interesting, they are fundamentally given less processing power in our visual system, becoming a mass of crowded, unmoving background greenery.

---

---

# 9 문장 완성하기

아래 단어들을 전부 사용하여 원본 문장을 완성하세요

24 번 | 제목 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

S01 동물에 대한 우리의 주의와 식물에 대한 우리의 주의 사이에는 근본적인 차이가 있으며 , 이러한 차이는 우리의 시각 체계에 깊이 박혀 있다 .

and | plants, | differences | to | these | animals | are | embedded | deeply | systems. | our | our | attention | There | fundamental | visual | between | are | our | in | and | attention | to

---

---

S02 한 연구는 주의 깜박임이라고 불리는 시각 인지 연구의 핵심 도구를 사용했다 .

used | blink. | attentional | called | studies | from | visual | core | cognition | tool | One | a | study

---

---

S03 깜박임은 한 대상에 주어진 초점이 새로운 대상과 관여하는 우리의 능력을 늦추는 경우이다 .

given | when | our | Blink | a | focus | the | to | slows | ability | to | engage | is | down | one | object | new | is | with | object. | that

---

---

S04 우리의 시각 처리 능력은 유한한 자원이므로 , 첫 번째 대상이 더 많은 주의를 차지할수록 우리는 두 번째 대상으로 전환하는 속도가 더 느려집니다 .

power | Our | the | the | resource, | to | visual | shift | on | first | object | is | slower | so | we | up, | processing | the | to | are | more | the | a | finite | second. | attention | takes

---

---

S05 이 연구에서 한 집단의 사람들에게는 먼저 동물이 제시되었고 , 다른 집단에는 먼저 식물이 제시되었다 .

first | were | plant. | first | group | shown | this | animal | In | study, | another | a | and | an | were | group | one | people | of | shown

---

---

# 9 문장 완성하기

아래 단어들을 전부 사용하여 원본 문장을 완성하세요

24 번 | 제목 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

S06 두 번째 대상인 물방울이 빠르게 연이어 뒤따랐다 .

droplet, | second | a | quick | object, | water | in | succession. | followed | A

---

---

S07 처음에 동물을 보고 있던 사람들은 처음에 식물을 보고 있던 사람들보다 물을 볼 가능성이 훨씬 낮았다 .

Those | looking | water | were | looking | than | see | to | at | those | animal | first | the | plant. | a | an | initially | likely | less | much | at

---

---

S08 식물은 단순히 그들의 주의를 덜 차지하여 다른 것들을 알아차릴 수 있는 능력을 확보해 주었다 .

freeing | notice | plant | capacity | of | to | The | simply | took | up | less | their | things. | other | up | attention,

---

---

S09 식물은 덜 흥미로운 것으로 여겨질 뿐만 아니라 , 우리의 시각 체계에서 근본적으로 더 적은 처리 능력을 부여받아 , 뻣뻣하고 움직이지 않는 배경 녹지의 덩어리가 된다 .

mass | unmoving | greenery. | visual | given | our | are | system, | fundamentally | not | in | of | becoming | less | a | only | crowded, | are | thought | of | interesting, | processing | as | power | Plants | they | less | background

---

---

# ANSWER KEY

24 번 제목 · 정답 및 해설

---

## WORKBOOK 2 빈칸 완성하기 ( 우리말 )

- S01** (1) 근본적 (2) 시각 체계  
**S02** (1) 주의 깜박임 (2) 핵심  
**S03** (1) 초점 (2) 늦추  
**S04** (1) 유한 (2) 자원 (3) 차지할  
**S06** (1) 물방울 (2) 연이어  
**S07** (1) 가능성  
**S08** (1) 차지하여 (2) 능력  
**S09** (1) 처리 능력 (2) 덩어리

## WORKBOOK 3 빈칸 완성하기 ( 영문 )

- S01** (1) fundamental (2) embedded  
**S02** (1) core  
**S03** (1) focus (2) slows down  
**S04** (1) finite (2) takes up  
**S06** (1) droplet (2) succession  
**S07** (1) likely  
**S08** (1) capacity (2) notice  
**S09** (1) processing power (2) greenery

## WORKBOOK 4 동사형 연습하기

(1) are (2) are (3) is (4) slows (5) is (6) takes (7) were (8) shown (9) were (10) shown (11) freeing (12) given (13) becoming

## WORKBOOK 5 어법 · 어휘 고르기

[01] fundamental [02] attentional [03] when [04] slows [05] finite [06] freeing [07] given [08] greenery

## WORKBOOK 6 어색한 곳 찾아 고쳐 쓰기

- (1)** is → are  
**(2)** slow → slows

# ANSWER KEY 24 번 제목

(3) are → is

(4) freed → freeing

(5) giving → given

## WORKBOOK 7 문단 배열하기

주어진 문장 → B → A → C

## WORKBOOK 8 해석 연습하기

**S01** 동물에 대한 우리의 주의와 식물에 대한 우리의 주의 사이에는 근본적인 차이가 있으며, 이러한 차이는 우리의 시각 체계에 깊이 박혀 있다.

**S02** 한 연구는 주의 깜박임이라고 불리는 시각 인지 연구의 핵심 도구를 사용했다.

**S03** 깜박임은 한 대상에 주어진 초점이 새로운 대상과 관여하는 우리의 능력을 낮추는 경우이다.

**S04** 우리의 시각 처리 능력은 유한한 자원이므로, 첫 번째 대상이 더 많은 주의를 차지할수록 우리는 두 번째 대상으로 전환하는 속도가 더 느려집니다.

**S05** 이 연구에서 한 집단의 사람들에게는 먼저 동물이 제시되었고, 다른 집단에는 먼저 식물이 제시되었다.

**S06** 두 번째 대상인 물방울이 빠르게 연이어 뒤따랐다.

**S07** 처음에 동물을 보고 있던 사람들은 처음에 식물을 보고 있던 사람들보다 물을 볼 가능성이 훨씬 낮았다.

**S08** 식물은 단순히 그들의 주의를 덜 차지하여 다른 것들을 알아차릴 수 있는 능력을 확보해 주었다.

**S09** 식물은 덜 흥미로운 것으로 여겨질 뿐만 아니라, 우리의 시각 체계에서 근본적으로 더 적은 처리 능력을 부여받아, 뻑뻑하고 움직이지 않는 배경 녹지의 덩어리가 된다.

## WORKBOOK 9 문장 완성하기

**S01** There are fundamental differences between our attention to animals and our attention to plants, and these are deeply embedded in our visual systems.

**S02** One study used a core tool from visual cognition studies called attentional blink.

**S03** Blink is when the focus that is given to one object slows down our ability to engage with a new object.

**S04** Our visual processing power is a finite resource, so the more attention the first object takes up, the slower we are to shift on to the second.

**S05** In this study, one group of people were first shown an animal and another group were first shown a plant.

**S06** A second object, a water droplet, followed in quick succession.

**S07** Those looking at an animal initially were much less likely to see the water than those first looking at a plant.

**S08** The plant simply took up less of their attention, freeing up capacity to notice other things.

# ANSWER KEY 24 번 제목

---

**S09** Plants are not only thought of as less interesting, they are fundamentally given less processing power in our visual system, becoming a mass of crowded, unmoving background greenery.

# WORKBOOK

---

## 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

29 번 어법

*"A study by Eurofound found that young people who were working remotely reported more difficulties in..."*

# 1 지문 연습하기

원문을 읽고 주요 표현의 의미를 확인하세요 .

29 번 | 어법 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

**S01** A study by Eurofound found that young people who were working remotely reported more difficulties in managing their workload than older colleagues.

Eurofound 의 한 연구는 원격으로 일하고 있던 젊은 사람들이 나이 든 동료들보다 업무량을 관리하는 데 더 많은 어려움을 보고했다는 것을 발견했다 .

**remotely** 원격으로 **workload** 업무량 **colleague** 동료

**S02** Moreover, many young people began their careers working remotely during the pandemic, unlike those in older generations who had many years to establish interpersonal connections and embed themselves in the organizational culture in an in-person job.

게다가 많은 젊은 사람들은 대면 직장에서 대인 관계를 형성하고 조직 문화에 스스로를 녹여 넣을 여러 해가 있었던 더 나이 든 세대의 사람들과 달리 , 팬데믹 동안 원격으로 일하며 경력을 시작했다 .

**career** 경력 **pandemic** 팬데믹 **establish** 형성하다 **interpersonal** 대인 관계의 **embed** 녹여 넣다 **organizational** 조직의

**S03** A survey by Prospects found that almost half of students and graduates in the United Kingdom found it difficult to work from home during the pandemic due to a lack of suitable workspace or distractions.

Prospects 의 한 조사는 영국의 학생과 졸업생의 거의 절반이 적절한 업무 공간의 부족이나 방해 요소 때문에 팬데믹 동안 집에서 일하는 것을 어렵게 여겼다는 것을 발견했다 .

**graduate** 졸업생 **suitable** 적절한 **distraction** 방해 요소

**S04** While young people may struggle long-term with remote work, perhaps more of a hybrid model where they can work from home part of the time and work onsite other times would work well for them.

젊은 사람들이 원격 근무로 장기적으로 어려움을 겪을 수도 있지만 , 일부 시간에는 집에서 일하고 다른 때에는 현장에서 일할 수 있는 하이브리드 모델이 그들에게 잘 맞을 수도 있다 .

**struggle** 어려움을 겪다 **long-term** 장기적인 **hybrid** 혼합형의 **onsite** 현장에서

**S05** But it may not be that they need a formal hybrid structure with specific days of the week designated for working remotely but instead a fluid option that allows them, if possible, depending on the job role, to choose their day-to-day work location.

하지만 그들에게 필요한 것은 원격 근무를 위해 특정 요일이 지정된 공식적인 하이브리드 구조가 아니라 , 가능하다면 직무에 따라 매일의 근무 장소를 선택할 수 있게 해 주는 유연한 선택지일 수 있다 .

**formal** 공식적인 **designate** 지정하다 **fluid** 유연한 **option** 선택지 **day-to-day** 매일의

## 2 빈칸 완성하기 ( 우리말 )

영문을 읽고, 우리말 해석의 빈칸을 완성하세요.

29 번 | 어법 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

**S01** A study by Eurofound found that young people who were working remotely<sup>(1)</sup> reported more difficulties in managing their workload<sup>(2)</sup> than older colleagues<sup>(3)</sup>.

Eurofound 의 한 연구는 \_\_\_\_\_ (1) 일하고 있던 젊은 사람들이 나이 든 \_\_\_\_\_ (3) 들보다 \_\_\_\_\_ (2) 을 관리하는 데 더 많은 어려움을 보고했다는 것을 발견했다 .

**S02** Moreover, many young people began their careers working remotely during the pandemic, unlike those in older generations who had many years to establish<sup>(1)</sup> interpersonal connections and embed<sup>(2)</sup> themselves in the organizational culture in an in-person job.

게다가 많은 젊은 사람들은 대면 직장에서 대인 관계를 \_\_\_\_\_ (1) 하고 조직 문화에 스스로를 \_\_\_\_\_ (2) 여러 해가 있었던 더 나이 든 세대의 사람들과 달리 , 팬데믹 동안 원격으로 일하며 경력을 시작했다 .

**S03** A survey by Prospects found that almost half of students and graduates<sup>(1)</sup> in the United Kingdom found it difficult to work from home during the pandemic due to a lack of suitable workspace or distractions<sup>(2)</sup>.

Prospects 의 한 조사는 영국의 학생과 \_\_\_\_\_ (1) 의 거의 절반이 적절한 업무 공간의 부족이나 \_\_\_\_\_ (2) 때문에 팬데믹 동안 집에서 일하는 것을 어렵게 여겼다는 것을 발견했다 .

**S04** While young people may struggle<sup>(1)</sup> long-term with remote work, perhaps more of a hybrid<sup>(2)</sup> model where they can work from home part of the time and work onsite other times would work well for them.

젊은 사람들이 원격 근무로 장기적으로 \_\_\_\_\_ (1) 을 겪을 수도 있지만 , 일부 시간에는 집에서 일하고 다른 때에는 현장에서 일할 수 있는 \_\_\_\_\_ (2) 모델이 그들에게 잘 맞을 수도 있다 .

**S05** But it may not be that they need a formal<sup>(1)</sup> hybrid structure with specific days of the week designated<sup>(2)</sup> for working remotely but instead a fluid<sup>(3)</sup> option that allows them, if possible, depending on the job role, to choose their day-to-day work location.

하지만 그들에게 필요한 것은 원격 근무를 위해 특정 요일이 \_\_\_\_\_ (2) 된 \_\_\_\_\_ (1) 인 하이브리드 구조가 아니라 , 가능하다면 직무에 따라 매일의 근무 장소를 선택할 수 있게 해 주는 \_\_\_\_\_ (3) 선택지일 수 있다 .

### 3 빈칸 완성하기 ( 영문 )

우리말 해석을 보고, 영문의 빈칸을 완성하세요.

29 번 | 어법 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

- S01** Eurofound 의 한 연구는 원격으로 (1) 일하고 있던 젊은 사람들이 나이 든 동료들보다 업무량 (2) 을 관리하는 데 더 많은 어려움을 보고했다는 것을 발견했다.

A study by Eurofound found that young people who were working \_\_\_\_\_(1) reported more difficulties in managing their \_\_\_\_\_(2) than older colleagues.

- S02** 게다가 많은 젊은 사람들은 대면 직장에서 대인 관계를 형성하고 (1) 조직 문화에 스스로를 녹여 넣을 (2) 여러 해가 있었던 더 나이 든 세대의 사람들과 달리, 팬데믹 동안 원격으로 일하며 경력을 시작했다.

Many young people began their careers working remotely during the pandemic, unlike those who had many years to \_\_\_\_\_(1) interpersonal connections and \_\_\_\_\_(2) themselves in the organizational culture.

- S03** Prospects 의 한 조사는 영국의 학생과 졸업생 (1) 의 거의 절반이 적절한 업무 공간의 부족이나 방해 요소 (2) 때문에 팬데믹 동안 집에서 일하는 것을 어렵게 여겼다는 것을 발견했다.

Almost half of students and \_\_\_\_\_(1) found it difficult to work from home due to a lack of suitable workspace or \_\_\_\_\_(2).

- S04** 젊은 사람들이 원격 근무로 장기적으로 어려움을 겪을 수도 있지만, 일부 시간에는 집에서 일하고 다른 때에는 현장에서 (2) 일할 수 있는 하이브리드 (1) 모델이 그들에게 잘 맞을 수도 있다.

Perhaps more of a \_\_\_\_\_(1) model where they can work from home part of the time and work \_\_\_\_\_(2) other times would work well for them.

- S05** 하지만 그들에게 필요한 것은 원격 근무를 위해 특정 요일이 지정된 공식적인 하이브리드 구조가 아니라, 가능하다면 직무에 따라 매일의 근무 장소를 선택할 (2) 수 있게 해 주는 유연한 (1) 선택지일 수 있다.

They may need a \_\_\_\_\_(1) option that allows them to \_\_\_\_\_(2) their day-to-day work location.

## 4 동사형 연습하기

괄호 안의 동사를 알맞은 형태로 바꾸세요 .

29 번 | 어법 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

- 1 A study by Eurofound found that young people who (work) remotely (report) more difficulties in managing their workload than older colleagues.

정답 \_\_\_\_\_

- 2 Many young people began their careers working remotely, unlike those who had many years to (establish) interpersonal connections and (embed) themselves in the organizational culture.

정답 \_\_\_\_\_

- 3 A survey by Prospects found that almost half of students and graduates (find) it difficult to work from home during the pandemic.

정답 \_\_\_\_\_

- 4 While young people may struggle long-term with remote work, perhaps more of a hybrid model where they can work from home part of the time and work onsite other times would work well for them.

- 5 A fluid option allows them, if possible, depending on the job role, to (choose) their day-to-day work location.

정답 \_\_\_\_\_

## 5 어법 · 어휘 고르기

아래 지문을 읽고 [ ] 안의 단어 중 올바른 단어를 고르세요 .

29 번 | 어법 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

A study by Eurofound found that young people who were working remotely (1) [reported / reporting] more difficulties in managing their workload than older colleagues. Moreover, many young people began their careers working remotely during the pandemic, unlike those in older generations who had many years to establish interpersonal connections and embed (2) [themselves / them] in the organizational culture in an in-person job. A survey by Prospects found that almost half of students and graduates in the United Kingdom found (3) [it / them] difficult to work from home during the pandemic due to a lack of suitable workspace or distractions. While young people may struggle long-term with remote work, perhaps more of a hybrid model (4) [where / which] they can work from home part of the time and work onsite other times would work well for them. But it may not be that they need a formal hybrid structure with specific days of the week designated for working remotely but instead a fluid option that allows them, if possible, depending on the job role, to (5) [choose / chooses] their day-to-day work location.

## 6 어색한 곳 찾아 고쳐 쓰기

아래 지문에서 밑줄 친 부분의 어법상 어색한 곳을 찾아 바르게 고쳐 쓰세요 .

29 번 | 어법 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

A study by Eurofound found that young people who were working remotely reported more difficulties in managing their workload than older colleagues. Moreover, many young people began their careers working remotely during the pandemic, unlike those in older generations who had many years to establish interpersonal connections and embed themselves in the organizational culture in an in-person job. A survey by Prospects found that almost half of students and graduates in the United Kingdom found it difficult to work from home during the pandemic due to a lack of suitable workspace or distractions. While young people may struggle long-term with remote work, perhaps more of (1) a hybrid model which they can work from home part of the time and work onsite other times would work well for them. But it may not be that they need a formal hybrid structure with specific days of the week designated for working remotely but instead a fluid option that allows them, if possible, depending on the job role, to chooses their day-to-day work location.

### 고쳐 쓰기

(1) \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

(2) \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

## 7 문단 배열하기

주어진 문장 다음에 이어질 글의 순서를 바르게 배열하세요 .

29 번 | 어법 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

**주어진 문장** A study by Eurofound found that young people who were working remotely reported more difficulties in managing their workload than older colleagues.

**A**

A survey by Prospects found that almost half of students and graduates in the United Kingdom found it difficult to work from home during the pandemic due to a lack of suitable workspace or distractions.

**B**

Moreover, many young people began their careers working remotely during the pandemic, unlike those in older generations who had many years to establish interpersonal connections and embed themselves in the organizational culture in an in-person job.

**C**

While young people may struggle long-term with remote work, perhaps more of a hybrid model where they can work from home part of the time and work onsite other times would work well for them. But it may not be that they need a formal hybrid structure with specific days of the week designated for working remotely but instead a fluid option that allows them, if possible, depending on the job role, to choose their day-to-day work location.

정답 : ( ) → ( ) → ( )

## 8 해석 연습하기

영문을 읽고 자연스러운 우리말로 해석하세요 .

29 번 | 어법 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

**S01** A study by Eurofound found that young people who were working remotely reported more difficulties in managing their workload than older colleagues.

---

---

**S02** Moreover, many young people began their careers working remotely during the pandemic, unlike those in older generations who had many years to establish interpersonal connections and embed themselves in the organizational culture in an in-person job.

---

---

---

**S03** A survey by Prospects found that almost half of students and graduates in the United Kingdom found it difficult to work from home during the pandemic due to a lack of suitable workspace or distractions.

---

---

**S04** While young people may struggle long-term with remote work, perhaps more of a hybrid model where they can work from home part of the time and work onsite other times would work well for them.

---

---

**S05** But it may not be that they need a formal hybrid structure with specific days of the week designated for working remotely but instead a fluid option that allows them, if possible, depending on the job role, to choose their day-to-day work location.

---

---

---

# 9 문장 완성하기

아래 단어들을 전부 사용하여 원본 문장을 완성하세요

29 번 | 어법 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

S01 Eurofound 의 한 연구는 원격으로 일하고 있던 젊은 사람들이 나이 든 동료들보다 업무량을 관리하는 데 더 많은 어려움을 보고했다는 것을 발견했다 .

their | in | were | young | workload | who | that | people | A | found | Eurofound | by | managing | study | colleagues. | more | older | difficulties | remotely | than | working | reported

---

---

S02 게다가 많은 젊은 사람들은 대면 직장에서 대인 관계를 형성하고 조직 문화에 스스로를 녹여 넣을 여러 해가 있었던 더 나이 든 세대의 사람들과 달리 , 팬데믹 동안 원격으로 일하며 경력을 시작했다 .

careers | those | working | older | interpersonal | young | who | Moreover, | culture | years | many | people | had | pandemic, | began | the | in | connections | organizational | remotely | the | job. | their | many | to | and | establish | in | an | in-person | themselves | generations | unlike | in | during | embed

---

---

S03 Prospects 의 한 조사는 영국의 학생과 졸업생의 거의 절반이 적절한 업무 공간의 부족이나 방해 요소 때문에 팬데믹 동안 집에서 일하는 것을 어렵게 여겼다는 것을 발견했다 .

suitable | during | that | graduates | found | to | difficult | Prospects | survey | United | and | of | students | due | almost | a | the | by | to | from | work | or | lack | A | workspace | half | found | Kingdom | distractions. | it | the | pandemic | of | home | in

---

---

S04 젊은 사람들이 원격 근무로 장기적으로 어려움을 겪을 수도 있지만 , 일부 시간에는 집에서 일하고 다른 때에는 현장에서 일할 수 있는 하이브리드 모델이 그들에게 잘 맞을 수도 있다 .

work | work | well | hybrid | remote | model | them. | people | perhaps | work | from | would | other | long-term | may | can | part | times | time | for | While | home | struggle | a | where | the | of | young | and | more | onsite | with | work, | of | they

---

---

# 9 문장 완성하기

아래 단어들을 전부 사용하여 원본 문장을 완성하세요

29 번 | 어법 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

S05 하지만 그들에게 필요한 것은 원격 근무를 위해 특정 요일이 지정된 공식적인 하이브리드 구조가 아니라 , 가능하다면 직무에 따라 매일의 근무 장소를 선택할 수 있게 해 주는 유연한 선택지일 수 있다 .

role, | need | hybrid | designated | work | structure | may | a | if | fluid | not | their | to | it | location. | they | week | the | day-to-day | of | option | choose | formal | instead | the | them, | job | with | But | that | specific | on | possible, | working | depending | for | days | but | a | remotely | be | that | allows

---

---

# ANSWER KEY

## 29 번 어법 · 정답 및 해설

---

### WORKBOOK 2 빈칸 완성하기 ( 우리말 )

**S01** (1) 원격으로 (2) 업무량 (3) 동료

**S02** (1) 형성 (2) 녹여 넣을

**S03** (1) 졸업생 (2) 방해 요소

**S04** (1) 어려움 (2) 하이브리드

**S05** (1) 공식적 (2) 지정 (3) 유연한

### WORKBOOK 3 빈칸 완성하기 ( 영문 )

**S01** (1) remotely (2) workload

**S02** (1) establish (2) embed

**S03** (1) graduates (2) distractions

**S04** (1) hybrid (2) onsite

**S05** (1) fluid (2) choose

### WORKBOOK 4 동사형 연습하기

(1) were working (2) reported (3) establish (4) embed (5) found (6) choose

### WORKBOOK 5 어법 · 어휘 고르기

[01] reported [02] themselves [03] it [04] where [05] choose

### WORKBOOK 6 어색한 곳 찾아 고쳐 쓰기

(1) which → **where**

(2) chooses → **choose**

### WORKBOOK 7 문단 배열하기

주어진 문장 → B → A → C

### WORKBOOK 8 해석 연습하기

**S01** Eurofound 의 한 연구는 원격으로 일하고 있던 젊은 사람들이 나이 든 동료들보다 업무량을 관리하는 데 더 많은 어려움을 보고했다는 것을 발견했다 .

**S02** 게다가 많은 젊은 사람들은 대면 직장에서 대인 관계를 형성하고 조직 문화에 스스로를 녹여 넣을 여러 해가 있었던 더 나이 든 세대의 사람들과 달리, 팬데믹 동안 원격으로 일하며 경력을 시작했다.

**S03** Prospects 의 한 조사는 영국의 학생과 졸업생의 거의 절반이 적절한 업무 공간의 부족이나 방해 요소 때문에 팬데믹 동안 집에서 일하는 것을 어렵게 여겼다는 것을 발견했다.

**S04** 젊은 사람들이 원격 근무로 장기적으로 어려움을 겪을 수도 있지만, 일부 시간에는 집에서 일하고 다른 때에는 현장에서 일할 수 있는 하이브리드 모델이 그들에게 잘 맞을 수도 있다.

**S05** 하지만 그들에게 필요한 것은 원격 근무를 위해 특정 요일이 지정된 공식적인 하이브리드 구조가 아니라, 가능하다면 직무에 따라 매일의 근무 장소를 선택할 수 있게 해 주는 유연한 선택지일 수 있다.

## WORKBOOK 9 문장 완성하기

**S01** A study by Eurofound found that young people who were working remotely reported more difficulties in managing their workload than older colleagues.

**S02** Moreover, many young people began their careers working remotely during the pandemic, unlike those in older generations who had many years to establish interpersonal connections and embed themselves in the organizational culture in an in-person job.

**S03** A survey by Prospects found that almost half of students and graduates in the United Kingdom found it difficult to work from home during the pandemic due to a lack of suitable workspace or distractions.

**S04** While young people may struggle long-term with remote work, perhaps more of a hybrid model where they can work from home part of the time and work onsite other times would work well for them.

**S05** But it may not be that they need a formal hybrid structure with specific days of the week designated for working remotely but instead a fluid option that allows them, if possible, depending on the job role, to choose their day-to-day work location.

# WORKBOOK

## 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

30 번 어휘

*"In humans, the infant immune system is less active than that of adults, enabling a wide range of bac..."*

# 1 지문 연습하기

원문을 읽고 주요 표현의 의미를 확인하세요 .

30 번 | 어휘 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

**S01** In humans, the infant immune system is less active than that of adults, enabling a wide range of bacteria to establish in our guts.

인간에게서 유아의 면역 체계는 성인의 면역 체계보다 덜 활성화되어 있어서, 광범위한 박테리아가 우리의 장에 자리 잡을 수 있게 한다 .

**immune system** 면역 체계 **infant** 유아 **establish** 자리 잡다 **gut** 장

**S02** Similarly, young plants release fewer defensive compounds into the soil than older ones, allowing a broad variety of microbes to colonize their rhizospheres.

마찬가지로 어린 식물은 더 오래된 식물보다 더 적은 방어 화합물을 토양으로 방출하여, 다양한 미생물이 식물뿌리 주변의 토양에 정착할 수 있게 한다 .

**defensive** 방어적인 **compound** 화합물 **microbe** 미생물 **colonize** 정착하다 **rhizosphere** 식물뿌리 주변의 토양

**S03** Human breast milk contains sugars.

인간의 모유는 당을 포함하고 있다 .

**S04** At first, scientists struggled to understand why mothers express these compounds, as babies can't digest them.

처음에 과학자들은 아기들이 그것들을 소화할 수 없기 때문에 왜 어머니들이 이러한 화합물을 분비하는지 이해하는 데 어려움을 겪었다 .

**struggle** 어려움을 겪다 **express** 분비하다 **digest** 소화하다

**S05** It now seems that their sole purpose is to feed the bacteria with which the child will grow.

이제 그것들의 유일한 목적은 아이가 함께 성장할 박테리아에게 먹이를 주는 것인 듯한다 .

**sole** 유일한

**S06** They selectively cultivate a particular bacterial species with a crucial role in helping the gut to develop and fine-tuning the immune system.

그것들은 장이 발달하도록 돕고 면역 체계를 미세 조정하는 데 중요한 역할을 하는 특정 박테리아 종을 선택적으로 배양한다 .

**selectively** 선택적으로 **cultivate** 배양하다 **crucial** 중요한 **fine-tune** 미세 조정하다

# 1 지문 연습하기

원문을 읽고 주요 표현의 의미를 확인하세요 .

30 번 | 어휘 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

**S07** Similarly, young plants release large quantities of sugars into the soil, to feed and develop their new microbiomes.

마찬가지로 어린 식물은 새로운 미생물 군집을 먹이고 발달시키기 위해 많은 양의 당을 토양으로 방출한다 .

**quantity** 양   **microbiome** 미생물 군집

**S08** Like the human gut, the rhizosphere not only digests food, but also helps to protect plants from disease.

인간의 장처럼 , 식물뿌리 주변의 토양은 영양분을 소화할 뿐만 아니라 식물을 질병으로부터 보호하는 데도 도움을 준다

**protect** 보호하다   **disease** 질병

**S09** Just as the bacteria that live in our guts outcompete and attack invading pathogens, the microbes in the rhizosphere create a defensive ring around the root.

우리 장에 사는 박테리아가 침입하는 병원체를 경쟁에서 이기고 공격하듯이 , 식물뿌리 주변의 토양에 있는 미생물은 뿌리 주위에 방어 고리를 만듭니다 .

**outcompete** 경쟁에서 이기다   **invading** 침입하는   **pathogen** 병원체

**S10** Plants feed beneficial bacteria species, so that they suppress pathogenic microbes.

식물은 유익한 박테리아 종에게 먹이를 주어 , 그것들이 병원성 미생물을 억제하게 한다 .

**beneficial** 유익한   **suppress** 억제하다   **pathogenic** 병원성의

## 2 빈칸 완성하기 ( 우리말 )

영문을 읽고, 우리말 해석의 빈칸을 완성하세요.

30 번 | 어휘 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

- S01** In humans, the infant immune system<sup>(1)</sup> is less active than that of adults, enabling a wide range of bacteria to establish in our guts<sup>(2)</sup>.
- 인간에게서 유아의 \_\_\_\_\_ (1) 는 성인의 면역 체계보다 덜 활성화되어 있어서, 광범위한 박테리아가 우리의 \_\_\_\_\_ (2) 에 자리 잡을 수 있게 한다.
- 
- S02** Similarly, young plants release fewer defensive<sup>(1)</sup> compounds into the soil than older ones, allowing a broad variety of microbes<sup>(2)</sup> to colonize<sup>(3)</sup> their rhizospheres.
- 마찬가지로 어린 식물은 더 오래된 식물보다 더 적은 \_\_\_\_\_ (1) 화합물을 토양으로 방출하여, 다양한 \_\_\_\_\_ (2) 이 식물뿌리 주변의 토양에 \_\_\_\_\_ (3) 할 수 있게 한다.
- 
- S04** At first, scientists struggled to understand why mothers express<sup>(1)</sup> these compounds, as babies can't digest<sup>(2)</sup> them.
- 처음에 과학자들은 아기들이 그것들을 \_\_\_\_\_ (2) 할 수 없기 때문에 왜 어머니들이 이러한 화합물을 \_\_\_\_\_ (1) 하는지 이해하는 데 어려움을 겪었다.
- 
- S06** They selectively<sup>(1)</sup> cultivate a particular bacterial species with a crucial<sup>(2)</sup> role in helping the gut to develop and fine-tuning<sup>(3)</sup> the immune system.
- 그것들은 장이 발달하도록 돕고 면역 체계를 \_\_\_\_\_ (3) 하는 데 \_\_\_\_\_ (2) 역할을 하는 특정 박테리아 종을 \_\_\_\_\_ (1) 배양한다.
- 
- S09** Just as the bacteria that live in our guts outcompete and attack invading pathogens<sup>(1)</sup>, the microbes in the rhizosphere create a defensive<sup>(2)</sup> ring around the root.
- 우리 장에 사는 박테리아가 침입하는 \_\_\_\_\_ (1) 를 경쟁에서 이기고 공격하듯이, 식물뿌리 주변의 토양에 있는 미생물은 뿌리 주위에 \_\_\_\_\_ (2) 고리를 만듭니다.
- 
- S10** Plants feed beneficial<sup>(1)</sup> bacteria species, so that they suppress<sup>(2)</sup> pathogenic microbes.
- 식물은 \_\_\_\_\_ (1) 박테리아 종에게 먹이를 주어, 그것들이 병원성 미생물을 \_\_\_\_\_ (2) 하게 한다.

### 3 빈칸 완성하기 ( 영문 )

우리말 해석을 보고, 영문의 빈칸을 완성하세요.

30 번 | 어휘 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

**S01** 인간에게서 유아의 면역 체계 (1)는 성인의 면역 체계보다 덜 활성화되어 있어서, 광범위한 박테리아가 우리의 장 (2)에 자리 잡을 수 있게 한다.

The infant \_\_\_\_\_ (1) is less active than that of adults, enabling bacteria to establish in our \_\_\_\_\_ (2).

**S02** 마찬가지로 어린 식물은 더 오래된 식물보다 더 적은 방어 화합물 (1)을 토양으로 방출하여, 다양한 미생물이 식물뿌리 주변의 토양에 정착할 (2) 수 있게 한다.

Young plants release fewer defensive \_\_\_\_\_ (1) into the soil, allowing microbes to \_\_\_\_\_ (2) their rhizospheres.

**S04** 처음에 과학자들은 아기들이 그것들을 소화할 (2) 수 없기 때문에 왜 어머니들이 이러한 화합물을 분비하는지 이해하는데 어려움을 겪었다.

Scientists \_\_\_\_\_ (1) to understand why mothers express these compounds, as babies can't \_\_\_\_\_ (2) them.

**S06** 그것들은 장이 발달하도록 돕고 면역 체계를 미세 조정하는 데 중요한 (2) 역할을 하는 특정 박테리아 종을 선택적으로 배양한다.

They selectively \_\_\_\_\_ (1) a particular bacterial species with a \_\_\_\_\_ (2) role in helping the gut to develop.

**S09** 우리 장에 사는 박테리아가 침입하는 병원체 (2)를 경쟁에서 이기고 (1) 공격하듯이, 식물뿌리 주변의 토양에 있는 미생물은 뿌리 주위에 방어 고리를 만듭니다.

The bacteria in our guts \_\_\_\_\_ (1) and attack invading \_\_\_\_\_ (2).

**S10** 식물은 유익한 (1) 박테리아 종에게 먹이를 주어, 그것들이 병원성 미생물을 억제하게 (2) 한다.

Plants feed \_\_\_\_\_ (1) bacteria species, so that they \_\_\_\_\_ (2) pathogenic microbes.

## 4 동사형 연습하기

괄호 안의 동사를 알맞은 형태로 바꾸세요 .

30 번 | 어휘 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

1 In humans, the infant immune system is less active than that of adults, (enable) a wide range of bacteria to establish in our guts.

정답 \_\_\_\_\_

2 Young plants release fewer defensive compounds into the soil than older ones, (allow) a broad variety of microbes to colonize their rhizospheres.

정답 \_\_\_\_\_

3 Human breast milk contains sugars.

4 Scientists struggled to understand why mothers express these compounds, as babies can't (digest) them.

정답 \_\_\_\_\_

5 It now seems that their sole purpose is to feed the bacteria with which the child will grow.

6 They selectively cultivate a particular bacterial species with a crucial role in (help) the gut to develop and fine-tuning the immune system.

정답 \_\_\_\_\_

7 Similarly, young plants release large quantities of sugars into the soil, to feed and develop their new microbiomes.

8 Like the human gut, the rhizosphere not only (digest) food, but also (help) to protect plants from disease.

정답 \_\_\_\_\_

9 Just as the bacteria that live in our guts outcompete and attack invading pathogens, the microbes in the rhizosphere create a defensive ring around the root.

10 Plants feed beneficial bacteria species, so that they suppress pathogenic microbes.

## 5 어법 · 어휘 고르기

아래 지문을 읽고 [ ] 안의 단어 중 올바른 단어를 고르세요 .

30 번 | 어휘 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

In humans, the infant immune system is less active than that of adults, (1) [enabling / enabled] a wide range of bacteria to establish in our guts. Similarly, young plants release (2) [fewer / less] defensive compounds into the soil than older ones, allowing a broad variety of microbes to colonize their rhizospheres. Human breast milk contains sugars. At first, scientists struggled to understand why mothers express these compounds, as babies can't (3) [digest / digesting] them. It now seems that their sole purpose is to feed the bacteria (4) [with which / which] the child will grow. They selectively (5) [cultivate / eliminate] a particular bacterial species with a crucial role in helping the gut to develop and fine-tuning the immune system. Similarly, young plants release large quantities of sugars into the soil, to feed and develop their new microbiomes. Like the human gut, the rhizosphere not only digests food, but also helps to protect plants from disease. Just as the bacteria that live in our guts outcompete and attack invading pathogens, the microbes in the rhizosphere create a (6) [defensive / offensive] ring around the root. Plants feed beneficial bacteria species, so that they (7) [suppress / accumulate] pathogenic microbes.

## 6 어색한 곳 찾아 고쳐 쓰기

아래 지문에서 밑줄 친 부분의 어법상 어색한 곳을 찾아 바르게 고쳐 쓰세요 .

30 번 | 어휘 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

In humans, the infant immune system is less active than that of (1) adults, enabled a wide range of bacteria to establish in our guts. Similarly, young plants (2) release less defensive compounds into the soil than older ones, allowing a broad variety of microbes to colonize their rhizospheres. Human breast milk contains sugars. At first, scientists struggled to understand why mothers express these compounds, as babies can't digest them. It now seems that their sole purpose is to feed the (3) bacteria which the child will grow. They selectively cultivate a particular bacterial species with a crucial role in helping the gut to develop and fine-tuning the immune system. Similarly, young plants release large quantities of sugars into the soil, to feed and develop their new microbiomes. Like the human gut, (4) the rhizosphere not only digest food, but also helps to protect plants from disease. Just as the bacteria that live in our guts outcompete and attack invading pathogens, the microbes in the rhizosphere create a defensive ring around the root. Plants feed beneficial bacteria species, so that they suppress pathogenic microbes.

### 고쳐 쓰기

(1) \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

(2) \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

(3) \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

(4) \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

## 7 문단 배열하기

주어진 문장 다음에 이어질 글의 순서를 바르게 배열하세요 .

30 번 | 어휘 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

**주어진 문장** In humans, the infant immune system is less active than that of adults, enabling a wide range of bacteria to establish in our guts.

**A**

Human breast milk contains sugars. At first, scientists struggled to understand why mothers express these compounds, as babies can't digest them. It now seems that their sole purpose is to feed the bacteria with which the child will grow.

**B**

Similarly, young plants release fewer defensive compounds into the soil than older ones, allowing a broad variety of microbes to colonize their rhizospheres.

**C**

Like the human gut, the rhizosphere not only digests food, but also helps to protect plants from disease. Just as the bacteria that live in our guts outcompete and attack invading pathogens, the microbes in the rhizosphere create a defensive ring around the root. Plants feed beneficial bacteria species, so that they suppress pathogenic microbes.

정답 : ( ) → ( ) → ( )

# 8 해석 연습하기

영문을 읽고 자연스러운 우리말로 해석하세요 .

30 번 | 어휘 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

**S01** In humans, the infant immune system is less active than that of adults, enabling a wide range of bacteria to establish in our guts.

---

---

**S02** Similarly, young plants release fewer defensive compounds into the soil than older ones, allowing a broad variety of microbes to colonize their rhizospheres.

---

---

**S03** Human breast milk contains sugars.

---

---

**S04** At first, scientists struggled to understand why mothers express these compounds, as babies can't digest them.

---

---

**S05** It now seems that their sole purpose is to feed the bacteria with which the child will grow.

---

---

**S06** They selectively cultivate a particular bacterial species with a crucial role in helping the gut to develop and fine-tuning the immune system.

---

---

# 8 해석 연습하기

영문을 읽고 자연스러운 우리말로 해석하세요 .

30 번 | 어휘 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

**S07** Similarly, young plants release large quantities of sugars into the soil, to feed and develop their new microbiomes.

---

---

**S08** Like the human gut, the rhizosphere not only digests food, but also helps to protect plants from disease.

---

---

**S09** Just as the bacteria that live in our guts outcompete and attack invading pathogens, the microbes in the rhizosphere create a defensive ring around the root.

---

---

**S10** Plants feed beneficial bacteria species, so that they suppress pathogenic microbes.

---

---

# 9 문장 완성하기

아래 단어들을 전부 사용하여 원본 문장을 완성하세요

30 번 | 어휘 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

S01 인간에게서 유아의 면역 체계는 성인의 면역 체계보다 덜 활성화되어 있어서 , 광범위한 박테리아가 우리의 장에 자리 잡을 수 있게 한다 .

immune | in | that | less | guts. | the | to | our | humans, | system | adults, | than | bacteria | wide | enabling | of | is | In | range | establish | a | of | infant | active

---

---

S02 마찬가지로 어린 식물은 더 오래된 식물보다 더 적은 방어 화합물을 토양으로 방출하여 , 다양한 미생물이 식물뿌리 주변의 토양에 정착할 수 있게 한다 .

to | compounds | young | a | into | soil | plants | older | colonize | the | fewer | defensive | rhizospheres. | Similarly, | release | allowing | than | variety | broad | of | their | microbes | ones,

---

---

S03 인간의 모유는 당을 포함하고 있다 .

Human | contains | sugars. | breast | milk

---

---

S04 처음에 과학자들은 아기들이 그것들을 소화할 수 없기 때문에 왜 어머니들이 이러한 화합물을 분비하는지 이해하는 데 어려움을 겪었다 .

as | express | can't | struggled | scientists | them. | understand | first, | At | why | compounds, | mothers | babies | digest | these | to

---

---

S05 이제 그것들의 유일한 목적은 아이가 함께 성장할 박테리아에게 먹이를 주는 것인 듯한다 .

that | feed | the | bacteria | child | their | It | to | is | will | seems | which | purpose | sole | with | now | grow. | the

---

---

# 9 문장 완성하기

아래 단어들을 전부 사용하여 원본 문장을 완성하세요

30 번 | 어휘 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

S06 그것들은 장이 발달하도록 돕고 면역 체계를 미세 조정하는 데 중요한 역할을 하는 특정 박테리아 종을 선택적으로 배양한다 .

the | a | system. | particular | with | a | crucial | gut | role | species | and | immune | They | the | helping | selectively | to | fine-tuning | in | bacterial | cultivate | develop

---

---

S07 마찬가지로 어린 식물은 새로운 미생물 군집을 먹이고 발달시키기 위해 많은 양의 당을 토양으로 방출한다 .

large | young | the | Similarly, | develop | sugars | into | their | of | release | and | new | plants | feed | soil, | quantities | microbiomes. | to

---

---

S08 인간의 장처럼 , 식물뿌리 주변의 토양은 영양분을 소화할 뿐만 아니라 식물을 질병으로부터 보호하는 데도 도움을 준다 .

human | but | plants | gut, | from | food, | Like | not | helps | the | digests | only | to | rhizosphere | disease. | the | also | protect

---

---

S09 우리 장에 사는 박테리아가 침입하는 병원체를 경쟁에서 이기고 공격하듯이 , 식물뿌리 주변의 토양에 있는 미생물은 뿌리 주위에 방어 고리를 만듭니다 .

the | live | attack | defensive | the | our | around | root. | that | pathogens, | the | Just | in | bacteria | microbes | rhizosphere | in | and | a | guts | the | as | ring | invading | outcompete | create

---

---

S10 식물은 유익한 박테리아 종에게 먹이를 주어 , 그것들이 병원성 미생물을 억제하게 한다 .

species, | so | feed | that | Plants | pathogenic | microbes. | bacteria | suppress | they | beneficial

---

---

# ANSWER KEY

30 번 어휘 · 정답 및 해설

---

## WORKBOOK 2 빈칸 완성하기 ( 우리말 )

- S01** (1) 면역 체계 (2) 장  
**S02** (1) 방어 (2) 미생물 (3) 정착  
**S04** (1) 분비 (2) 소화  
**S06** (1) 선택적으로 (2) 중요한 (3) 미세 조정  
**S09** (1) 병원체 (2) 방어  
**S10** (1) 유익한 (2) 억제

## WORKBOOK 3 빈칸 완성하기 ( 영문 )

- S01** (1) immune system (2) guts  
**S02** (1) compounds (2) colonize  
**S04** (1) struggled (2) digest  
**S06** (1) cultivate (2) crucial  
**S09** (1) outcompete (2) pathogens  
**S10** (1) beneficial (2) suppress

## WORKBOOK 4 동사형 연습하기

(1) enabling (2) allowing (3) digest (4) helping (5) digests (6) helps

## WORKBOOK 5 어법 · 어휘 고르기

[01] enabling [02] fewer [03] digest [04] with which [05] cultivate [06] defensive [07] suppress

## WORKBOOK 6 어색한 곳 찾아 고쳐 쓰기

- (1) enabled → **enabling**  
(2) less → **fewer**  
(3) which → **with which**  
(4) digest → **digests**

# ANSWER KEY 30 번 어휘

## WORKBOOK 7 문단 배열하기

주어진 문장 → B → A → C

## WORKBOOK 8 해석 연습하기

- S01** 인간에게서 유아의 면역 체계는 성인의 면역 체계보다 덜 활성화되어 있어서, 광범위한 박테리아가 우리의 장에 자리 잡을 수 있게 한다.
- S02** 마찬가지로 어린 식물은 더 오래된 식물보다 더 적은 방어 화합물을 토양으로 방출하여, 다양한 미생물이 식물뿌리 주변의 토양에 정착할 수 있게 한다.
- S03** 인간의 모유는 당을 포함하고 있다.
- S04** 처음에 과학자들은 아기들이 그것들을 소화할 수 없기 때문에 왜 어머니들이 이러한 화합물을 분비하는지 이해하는 데 어려움을 겪었다.
- S05** 이제 그것들의 유일한 목적은 아이가 함께 성장할 박테리아에게 먹이를 주는 것인 듯하다.
- S06** 그것들은 장이 발달하도록 돕고 면역 체계를 미세 조정하는 데 중요한 역할을 하는 특정 박테리아 종을 선택적으로 배양한다.
- S07** 마찬가지로 어린 식물은 새로운 미생물 군집을 먹이고 발달시키기 위해 많은 양의 당을 토양으로 방출한다.
- S08** 인간의 장처럼, 식물뿌리 주변의 토양은 영양분을 소화할 뿐만 아니라 식물을 질병으로부터 보호하는 데도 도움을 준다.
- S09** 우리 장에 사는 박테리아가 침입하는 병원체를 경쟁에서 이기고 공격하듯이, 식물뿌리 주변의 토양에 있는 미생물은 뿌리 주위에 방어 고리를 만듭니다.
- S10** 식물은 유익한 박테리아 종에게 먹이를 주어, 그것들이 병원성 미생물을 억제하게 한다.

## WORKBOOK 9 문장 완성하기

- S01** In humans, the infant immune system is less active than that of adults, enabling a wide range of bacteria to establish in our guts.
- S02** Similarly, young plants release fewer defensive compounds into the soil than older ones, allowing a broad variety of microbes to colonize their rhizospheres.
- S03** Human breast milk contains sugars.
- S04** At first, scientists struggled to understand why mothers express these compounds, as babies can't digest them.
- S05** It now seems that their sole purpose is to feed the bacteria with which the child will grow.
- S06** They selectively cultivate a particular bacterial species with a crucial role in helping the gut to develop and fine-tuning the immune system.
- S07** Similarly, young plants release large quantities of sugars into the soil, to feed and develop their new microbiomes.
- S08** Like the human gut, the rhizosphere not only digests food, but also helps to protect plants from disease.

## ANSWER KEY 30 번 어휘

---

**S09** Just as the bacteria that live in our guts outcompete and attack invading pathogens, the microbes in the rhizosphere create a defensive ring around the root.

**S10** Plants feed beneficial bacteria species, so that they suppress pathogenic microbes.

# WORKBOOK

## 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

31 번 빈칸 추론

*"Orb-weaving spiders often use distinct vibrational signals to defend their webs."*

# 1 지문 연습하기

원문을 읽고 주요 표현의 의미를 확인하세요 .

31 번 | 빈칸 추론 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

**S01** Orb-weaving spiders often use distinct vibrational signals to defend their webs.  
원형 거미줄을 짜는 거미들은 종종 자신들의 거미줄을 방어하기 위해 뚜렷한 진동 신호를 사용한다 .

distinct 뚜렷한 vibrational 진동의 defend 방어하다

**S02** When a rival approaches, the resident spider will rapidly shake its web, sending out a series of intense vibrations.  
경쟁자가 접근하면 , 거주 거미는 자신의 거미줄을 빠르게 흔들어 일련의 강한 진동을 내보낸다 .

rival 경쟁자 resident 거주하는 rapidly 빠르게 intense 강한

**S03** These vibrations can be interpreted as a challenge, signaling the resident spider’s readiness to fight.  
이러한 진동은 도전으로 해석될 수 있으며 , 거주 거미가 싸울 준비가 되어 있음을 알린다 .

interpret 해석하다 challenge 도전 readiness 준비 상태

**S04** The intensity and complexity of these signals often correlate with the size and strength of the spider, allowing the invader to assess the risk of engaging in a direct confrontation.  
이 신호들의 강도와 복잡성은 종종 거미의 크기와 힘과 관련되어 , 침입자가 직접적인 대결에 참여하는 위험을 평가할 수 있게 한다 .

intensity 강도 complexity 복잡성 correlate with ~ 와 관련되다 invader 침입자 assess 평가하다 confrontation 대결

**S05** The beauty of vibrational signaling lies in its efficiency.  
진동 신호의 장점은 그것의 효율성에 있다 .

efficiency 효율성

**S06** It avoids costly physical clashes, allowing spiders to resolve territorial disputes with minimal risk of injury.  
그것은 비용이 큰 물리적 충돌을 피하게 하여 , 거미들이 부상의 위험을 최소화하면서 영역 분쟁을 해결할 수 있게 한다 .

costly 비용이 큰 clash 충돌 resolve 해결하다 territorial 영역의 dispute 분쟁 minimal 최소의

# 1 지문 연습하기

원문을 읽고 주요 표현의 의미를 확인하세요 .

31 번 | 빈칸 추론 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

**S07** A smaller or weaker spider, upon receiving a strong vibrational warning, may choose to retreat and seek a less contested territory, rather than risk a potentially fatal fight.

더 작거나 약한 거미는 강한 진동 경고를 받으면 , 잠재적으로 치명적인 싸움을 감수하기보다 물러나 덜 다투어지는 영역을 찾는 것을 선택할 수 있다 .

**retreat** 물러나다 **contested** 다투어지는 **potentially** 잠재적으로 **fatal** 치명적인

**S08** This makes vibrational communication a crucial tool for maintaining stability and reducing aggression within spider populations.

이는 진동 의사소통을 거미 개체군 안에서 안정성을 유지하고 공격성을 줄이는 중요한 도구로 만듭니다 .

**crucial** 중요한 **maintain** 유지하다 **stability** 안정성 **aggression** 공격성 **population** 개체군

## 2 빈칸 완성하기 ( 우리말 )

영문을 읽고, 우리말 해석의 빈칸을 완성하세요.

31 번 | 빈칸 추론 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

- S01** Orb-weaving spiders often use distinct<sup>(1)</sup> vibrational<sup>(2)</sup> signals to defend<sup>(3)</sup> their webs.  
원형 거미줄을 짜는 거미들은 종종 자신들의 거미줄을 \_\_\_\_\_ (3) 하기 위해 \_\_\_\_\_ (1) 한 \_\_\_\_\_ (2) 신호를 사용한다.
- S02** When a rival<sup>(1)</sup> approaches, the resident<sup>(2)</sup> spider will rapidly<sup>(3)</sup> shake its web, sending out a series of intense vibrations.  
\_\_\_\_\_ (1) 가 접근하면, \_\_\_\_\_ (2) 거미는 자신의 거미줄을 \_\_\_\_\_ (3) 흔들며 일련의 강한 진동을 내보낸다.
- S04** The intensity<sup>(1)</sup> and complexity<sup>(2)</sup> of these signals often correlate with the size and strength of the spider, allowing the invader<sup>(3)</sup> to assess<sup>(4)</sup> the risk of engaging in a direct confrontation.  
이 신호들의 \_\_\_\_\_ (1) 와 \_\_\_\_\_ (2) 은 종종 거미의 크기와 힘과 관련되어, \_\_\_\_\_ (3) 가 직접적인 대결에 참여하는 위험을 \_\_\_\_\_ (4) 할 수 있게 한다.
- S05** The beauty of vibrational signaling lies in its efficiency<sup>(1)</sup>.  
진동 신호의 장점은 그것의 \_\_\_\_\_ (1) 에 있다.
- S06** It avoids costly physical clashes<sup>(1)</sup>, allowing spiders to resolve<sup>(2)</sup> territorial disputes<sup>(3)</sup> with minimal risk of injury.  
그것은 비용이 큰 물리적 \_\_\_\_\_ (1) 을 피하게 하여, 거미들이 부상의 위험을 최소화하면서 영역 \_\_\_\_\_ (2) 을 \_\_\_\_\_ (3) 할 수 있게 한다.
- S07** A smaller or weaker spider, upon receiving a strong vibrational warning, may choose to retreat<sup>(1)</sup> and seek a less contested<sup>(2)</sup> territory, rather than risk a potentially fatal<sup>(3)</sup> fight.  
더 작거나 약한 거미는 강한 진동 경고를 받으면, 잠재적으로 \_\_\_\_\_ (3) 인 싸움을 감수하기보다 \_\_\_\_\_ (1) 나 덜 \_\_\_\_\_ (2) 영역을 찾는 것을 선택할 수 있다.

### 3 빈칸 완성하기 ( 영문 )

우리말 해석을 보고, 영문의 빈칸을 완성하세요.

31 번 | 빈칸 추론 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

S01 원형 거미줄을 짜는 거미들은 종종 자신들의 거미줄을 방어하기 (2) 위해 뚜렷한 진동 (1) 신호를 사용한다.

Orb-weaving spiders often use distinct \_\_\_\_\_(1) signals to \_\_\_\_\_(2) their webs.

S02 경쟁자 (1)가 접근하면, 거주 거미는 자신의 거미줄을 빠르게 흔들며 일련의 강한 진동 (2)을 내보낸다.

When a \_\_\_\_\_(1) approaches, the resident spider will rapidly shake its web, sending out intense \_\_\_\_\_(2).

S04 이 신호들의 강도와 복잡성 (1)은 종종 거미의 크기와 힘과 관련되어, 침입자가 직접적인 대결에 참여하는 위험을 평가할 (2) 수 있게 한다.

The intensity and \_\_\_\_\_(1) of these signals often correlate with the size and strength of the spider, allowing the invader to \_\_\_\_\_(2) the risk.

S05 진동 신호의 장점은 그것의 효율성 (1)에 있다.

The beauty of vibrational signaling lies in its \_\_\_\_\_(1).

S06 그것은 비용이 큰 물리적 충돌 (1)을 피하게 하여, 거미들이 부상의 위험을 최소화하면서 영역 분쟁 (2)을 해결할 수 있게 한다.

It avoids costly physical \_\_\_\_\_(1), allowing spiders to resolve territorial \_\_\_\_\_(2) with minimal risk of injury.

S07 더 작거나 약한 거미는 강한 진동 경고를 받으면, 잠재적으로 치명적인 싸움을 감수하기보다 물러나 (1) 덜 다투어지는 (2) 영역을 찾는 것을 선택할 수 있다.

A smaller or weaker spider may choose to \_\_\_\_\_(1) and seek a less \_\_\_\_\_(2) territory.

S08 이는 진동 의사소통을 거미 개체군 안에서 안정성 (1)을 유지하고 공격성 (2)을 줄이는 중요한 도구로 만듭니다.

This makes vibrational communication a crucial tool for maintaining \_\_\_\_\_(1) and reducing \_\_\_\_\_(2).

## 4 동사형 연습하기

괄호 안의 동사를 알맞은 형태로 바꾸세요 .

31 번 | 빈칸 추론 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

1 Orb-weaving spiders often use distinct vibrational signals to defend their webs.

2 When a rival (approach), the resident spider will rapidly (shake) its web, (send) out a series of intense vibrations.

정답 \_\_\_\_\_

3 These vibrations can be (interpret) as a challenge, (signal) the resident spider's readiness to fight.

정답 \_\_\_\_\_

4 The intensity and complexity of these signals often (correlate) with the size and strength of the spider, (allow) the invader to assess the risk.

정답 \_\_\_\_\_

5 The beauty of vibrational signaling lies in its efficiency.

6 It avoids costly physical clashes, (allow) spiders to (resolve) territorial disputes with minimal risk of injury.

정답 \_\_\_\_\_

7 A smaller or weaker spider, upon receiving a strong vibrational warning, may choose to retreat and seek a less contested territory, rather than risk a potentially fatal fight.

8 This makes vibrational communication a crucial tool for maintaining stability and reducing aggression within spider populations.

## 5 어법 · 어휘 고르기

아래 지문을 읽고 [ ] 안의 단어 중 올바른 단어를 고르세요 .

31 번 | 빈칸 추론 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

Orb-weaving spiders often use distinct vibrational signals to (1) [defend / abandon] their webs. When a rival approaches, the resident spider will rapidly shake its web, (2) [sending / sent] out a series of intense vibrations. These vibrations can be (3) [interpreted / interpreting] as a challenge, signaling the resident spider's readiness to fight. The intensity and complexity of these signals often (4) [correlate / correlates] with the size and strength of the spider, allowing the invader to assess the risk of engaging in a direct confrontation. The beauty of vibrational signaling lies in its (5) [efficiency / randomness]. It avoids costly physical clashes, allowing spiders to resolve territorial disputes with minimal risk of injury. A smaller or weaker spider, upon receiving a strong vibrational warning, may choose to (6) [retreat / attack] and seek a less contested territory, rather than risk a potentially fatal fight. This makes vibrational communication a crucial tool for maintaining stability and reducing aggression within spider populations.

## 6 어색한 곳 찾아 고쳐 쓰기

아래 지문에서 밑줄 친 부분의 어법상 어색한 곳을 찾아 바르게 고쳐 쓰세요 .

31 번 | 빈칸 추론 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

Orb-weaving spiders often use distinct vibrational signals to defend their webs. When a rival approaches, the resident spider will rapidly shake its (1) web, sent out a series of intense vibrations. These vibrations (2) can be interpreting as a challenge, signaling the resident spider's readiness to fight. The intensity and complexity of these (3) signals often correlates with the size and strength of the spider, allowing the invader to assess the risk of engaging in a direct confrontation. The beauty of vibrational signaling lies in its efficiency. It avoids costly physical clashes, allowing spiders to resolve territorial disputes with minimal risk of injury. A smaller or weaker spider, upon receiving a strong vibrational warning, may choose to retreat and seek a less contested territory, rather than risk a potentially fatal fight. This makes vibrational communication a crucial tool for maintaining stability and reducing aggression within spider populations.

### 고쳐 쓰기

- (1) \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_
- (2) \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_
- (3) \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

## 7 문단 배열하기

주어진 문장 다음에 이어질 글의 순서를 바르게 배열하세요 .

31 번 | 빈칸 추론 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

**주어진 문장** Orb-weaving spiders often use distinct vibrational signals to defend their webs.

**A**

These vibrations can be interpreted as a challenge, signaling the resident spider's readiness to fight. The intensity and complexity of these signals often correlate with the size and strength of the spider, allowing the invader to assess the risk of engaging in a direct confrontation.

**B**

It avoids costly physical clashes, allowing spiders to resolve territorial disputes with minimal risk of injury. A smaller or weaker spider, upon receiving a strong vibrational warning, may choose to retreat and seek a less contested territory, rather than risk a potentially fatal fight.

**C**

The beauty of vibrational signaling lies in its efficiency.

정답 : ( ) → ( ) → ( )

# 8 해석 연습하기

영문을 읽고 자연스러운 우리말로 해석하세요 .

31 번 | 빈칸 추론 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

S01 Orb-weaving spiders often use distinct vibrational signals to defend their webs.

---

---

S02 When a rival approaches, the resident spider will rapidly shake its web, sending out a series of intense vibrations.

---

---

S03 These vibrations can be interpreted as a challenge, signaling the resident spider’s readiness to fight.

---

---

S04 The intensity and complexity of these signals often correlate with the size and strength of the spider, allowing the invader to assess the risk of engaging in a direct confrontation.

---

---

S05 The beauty of vibrational signaling lies in its efficiency.

---

---

S06 It avoids costly physical clashes, allowing spiders to resolve territorial disputes with minimal risk of injury.

---

---

S07 A smaller or weaker spider, upon receiving a strong vibrational warning, may choose to retreat and seek a less contested territory, rather than risk a potentially fatal fight.

---

---

# 8 해석 연습하기

영문을 읽고 자연스러운 우리말로 해석하세요 .

31 번 | 빈칸 추론 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

**S08** This makes vibrational communication a crucial tool for maintaining stability and reducing aggression within spider populations.

---

---

# 9 문장 완성하기

아래 단어들을 전부 사용하여 원본 문장을 완성하세요

31 번 | 빈칸 추론 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

S01 원형 거미줄을 짜는 거미들은 종종 자신들의 거미줄을 방어하기 위해 뚜렷한 진동 신호를 사용한다 .

use | Orb-weaving | webs. | to | often | their | signals | vibrational | spiders | defend | distinct

---

---

S02 경쟁자가 접근하면 , 거주 거미는 자신의 거미줄을 빠르게 흔들어 일련의 강한 진동을 내보낸다 .

resident | rival | When | of | the | shake | rapidly | intense | web, | series | its | vibrations. | will | out | spider | a | sending | approaches, | a

---

---

S03 이러한 진동은 도전으로 해석될 수 있으며 , 거주 거미가 싸울 준비가 되어 있음을 알린다 .

fight. | readiness | a | to | can | be | resident | interpreted | as | challenge, | the | signaling | These | vibrations | spider's

---

---

S04 이 신호들의 강도와 복잡성은 종종 거미의 크기와 힘과 관련되어 , 침입자가 직접적인 대결에 참여하는 위험을 평가할 수 있게 한다 .

correlate | engaging | of | invader | assess | often | and | confrontation. | with | size | of | intensity | The | the | to | and | these | spider, | in | strength | of | allowing | signals | the | the | risk | a | the | direct | complexity

---

---

S05 진동 신호의 장점은 그것의 효율성에 있다 .

vibrational | of | efficiency. | The | signaling | lies | its | beauty | in

---

---

# 9 문장 완성하기

아래 단어들을 전부 사용하여 원본 문장을 완성하세요

31 번 | 빈칸 추론 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

S06 그것은 비용이 큰 물리적 충돌을 피하게 하여 , 거미들이 부상의 위험을 최소화하면서 영역 분쟁을 해결할 수 있게 한다 .

disputes | territorial | clashes, | avoids | resolve | to | allowing | costly | with | injury. | It | spiders | risk | physical | minimal | of

---

---

S07 더 작거나 약한 거미는 강한 진동 경고를 받으면 , 잠재적으로 치명적인 싸움을 감수하기보다 물러나 덜 다투어지는 영역을 찾는 것을 선택할 수 있다 .

smaller | than | seek | A | spider, | weaker | contested | a | may | strong | a | or | retreat | choose | potentially | vibrational | a | fight. | fatal | warning, | to | less | rather | territory, | receiving | risk | and | upon

---

---

S08 이는 진동 의사소통을 거미 개체군 안에서 안정성을 유지하고 공격성을 줄이는 중요한 도구로 만듭니다 .

communication | reducing | tool | a | makes | spider | This | populations. | vibrational | maintaining | and | within | aggression | stability | crucial | for

---

---

# ANSWER KEY

31 번 빈칸 추론 · 정답 및 해설

---

## WORKBOOK 2 빈칸 완성하기 ( 우리말 )

- S01** (1) 뚜렷 (2) 진동 (3) 방어  
**S02** (1) 경쟁자 (2) 거주 (3) 빠르게  
**S04** (1) 강도 (2) 복잡성 (3) 침입자 (4) 평가  
**S05** (1) 효율성  
**S06** (1) 충돌 (2) 분쟁 (3) 해결  
**S07** (1) 물러 (2) 다투어지는 (3) 치명적

## WORKBOOK 3 빈칸 완성하기 ( 영문 )

- S01** (1) vibrational (2) defend  
**S02** (1) rival (2) vibrations  
**S04** (1) complexity (2) assess  
**S05** (1) efficiency  
**S06** (1) clashes (2) disputes  
**S07** (1) retreat (2) contested  
**S08** (1) stability (2) aggression

## WORKBOOK 4 동사형 연습하기

(1) approaches (2) shake (3) sending (4) interpreted (5) signaling (6) correlate (7) allowing (8) allowing (9) resolve

## WORKBOOK 5 어법 · 어휘 고르기

[01] defend [02] sending [03] interpreted [04] correlate [05] efficiency [06] retreat

## WORKBOOK 6 어색한 곳 찾아 고쳐 쓰기

- (1)** sent → **sending**  
**(2)** interpreting → **interpreted**  
**(3)** correlates → **correlate**

## WORKBOOK 7 문단 배열하기

주어진 문장 → A → C → B

## WORKBOOK 8 해석 연습하기

- S01** 원형 거미줄을 짜는 거미들은 종종 자신들의 거미줄을 방어하기 위해 뚜렷한 진동 신호를 사용한다.
- S02** 경쟁자가 접근하면, 거주 거미는 자신의 거미줄을 빠르게 흔들어 일련의 강한 진동을 내보낸다.
- S03** 이러한 진동은 도전으로 해석될 수 있으며, 거주 거미가 싸울 준비가 되어 있음을 알린다.
- S04** 이 신호들의 강도와 복잡성은 종종 거미의 크기와 힘과 관련되어, 침입자가 직접적인 대결에 참여하는 위험을 평가할 수 있게 한다.
- S05** 진동 신호의 장점은 그것의 효율성에 있다.
- S06** 그것은 비용이 큰 물리적 충돌을 피하게 하여, 거미들이 부상의 위험을 최소화하면서 영역 분쟁을 해결할 수 있게 한다.
- S07** 더 작거나 약한 거미는 강한 진동 경고를 받으면, 잠재적으로 치명적인 싸움을 감수하기보다 물리나 덜 다투어지는 영역을 찾는 것을 선택할 수 있다.
- S08** 이는 진동 의사소통을 거미 개체군 안에서 안정성을 유지하고 공격성을 줄이는 중요한 도구로 만듭니다.

## WORKBOOK 9 문장 완성하기

- S01** Orb-weaving spiders often use distinct vibrational signals to defend their webs.
- S02** When a rival approaches, the resident spider will rapidly shake its web, sending out a series of intense vibrations.
- S03** These vibrations can be interpreted as a challenge, signaling the resident spider's readiness to fight.
- S04** The intensity and complexity of these signals often correlate with the size and strength of the spider, allowing the invader to assess the risk of engaging in a direct confrontation.
- S05** The beauty of vibrational signaling lies in its efficiency.
- S06** It avoids costly physical clashes, allowing spiders to resolve territorial disputes with minimal risk of injury.
- S07** A smaller or weaker spider, upon receiving a strong vibrational warning, may choose to retreat and seek a less contested territory, rather than risk a potentially fatal fight.
- S08** This makes vibrational communication a crucial tool for maintaining stability and reducing aggression within spider populations.

# WORKBOOK

## 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

32 번 빈칸 추론

*"Perhaps the best-known development to emerge from the liberation and expansion of aesthetic experien..."*

# 1 지문 연습하기

원문을 읽고 주요 표현의 의미를 확인하세요 .

32 번 | 빈칸 추론 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

**S01** Perhaps the best-known development to emerge from the liberation and expansion of aesthetic experience is the aesthetics of everyday life.

아마도 미적 경험의 해방과 확장에서 생겨난 가장 잘 알려진 발전은 일상생활의 미학이다 .

**emerge** 생겨나다 , 나타나다   **liberation** 해방   **aesthetic** 미적인   **everyday life** 일상생활

**S02** Although there is presently a flowering of work on everyday aesthetics, the possibility of aesthetic gratification in ordinary objects and events has long been recognized, even if degraded and dismissed by prevalent philosophical theory.

현재 일상 미학에 관한 연구가 활발히 이루어지고 있지만 , 평범한 사물과 사건에서 미적 만족을 얻을 가능성은 지배적인 철학 이론에 의해 격하되고 무시되었더라도 오래전부터 인정되어 왔다 .

**flowering** 번성 , 활발한 전개   **gratification** 만족감   **ordinary** 평범한   **degrade** 격하하다   **dismiss** 무시하다  
**prevalent** 지배적인 , 널리 퍼진

**S03** Widely valued by poets, especially Romantic poets and those in Asian traditions, the aesthetic in everyday situations has also been recognized by novelists.

특히 낭만주의 시인들과 아시아 전통의 시인들에게 널리 가치 있게 여겨진 일상적 상황 속의 미적인 것은 소설가들에게도 인정받아 왔다 .

**value** 가치 있게 여기다   **Romantic** 낭만주의의   **tradition** 전통   **novelist** 소설가

**S04** It may be most convenient, though, to locate its contemporary intellectual origins in John Dewey’s Art as Experience.

그러나 그것의 현대적 지적 기원을 John Dewey 의 『경험으로서의 예술』 에서 찾는 것이 가장 편리할 수 있다 .

**convenient** 편리한   **locate** 찾아내다 , 위치시키다   **contemporary** 현대의   **intellectual** 지적인   **origin** 기원

**S05** In that book Dewey argued against the separation of art from life by basing aesthetic experience on the biological and cultural conditions of human life.

그 책에서 Dewey 는 미적 경험을 인간 삶의 생물학적 · 문화적 조건에 근거지음으로써 예술과 삶의 분리에 반대했다 .

**argue against** ~ 에 반대한다고 주장하다   **separation** 분리   **base A on B** A 를 B 에 근거지우다   **condition** 조건

**S06** He located the aesthetic, not in an internalized awareness of sensation and feeling but in a complete interpenetration of self and the world of objects and events.

그는 미적인 것을 감각과 감정의 내면화된 인식이 아니라 자아와 사물 및 사건의 세계가 완전히 상호 침투하는 데에 드러났다

**internalized** 내면화된   **awareness** 인식   **sensation** 감각   **interpenetration** 상호 침투

# 1 지문 연습하기

원문을 읽고 주요 표현의 의미를 확인하세요 .

32 번 | 빈칸 추론 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

**S07** Further, Dewey maintained that the aesthetic is the clarified and intensified development of traits that belong to every normally complete experience.

더 나아가 Dewey 는 미적인 것이 모든 정상적으로 완전한 경험에 속하는 특질들이 명료화되고 강화된 발전이라고 주장했다 .

**maintain** 주장하다   **clarified** 명료화된   **intensified** 강화된   **trait** 특질

## 2 빈칸 완성하기 ( 우리말 )

영문을 읽고, 우리말 해석의 빈칸을 완성하세요.

32 번 | 빈칸 추론 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

- S01** Perhaps the best-known development to emerge<sup>(a)</sup> from the liberation<sup>(b)</sup> and expansion of aesthetic experience is the aesthetics of everyday life<sup>(c)</sup>.  
아마도 미적 경험의 \_\_\_\_\_ (2) 과 확장에서 \_\_\_\_\_ (1) 가장 잘 알려진 발전은 \_\_\_\_\_ (3) 의 미학이다.
- S02** Although there is presently a flowering<sup>(a)</sup> of work on everyday aesthetics, the possibility of aesthetic gratification<sup>(b)</sup> in ordinary objects and events has long been recognized, even if degraded<sup>(c)</sup> and dismissed<sup>(d)</sup> by prevalent philosophical theory.  
현재 일상 미학에 관한 연구가 \_\_\_\_\_ (1) 이루어지고 있지만, 평범한 사물과 사건에서 미적 \_\_\_\_\_ (2) 을 얻을 가능성은 지배적인 철학 이론에 의해 \_\_\_\_\_ (3) 되고 \_\_\_\_\_ (4) 되었더라도 오래전부터 인정되어 왔다.
- S04** It may be most convenient, though, to locate<sup>(a)</sup> its contemporary intellectual origins<sup>(b)</sup> in John Dewey's Art as Experience.  
그러나 그것의 현대적 지적 \_\_\_\_\_ (1) 을 John Dewey 의 『경험으로서의 예술』 에서 \_\_\_\_\_ (2) 것이 가장 편리할 수 있다.
- S05** In that book Dewey argued against<sup>(a)</sup> the separation<sup>(b)</sup> of art from life by basing aesthetic experience on the biological and cultural conditions of human life.  
그 책에서 Dewey 는 미적 경험을 인간 삶의 생물학적 · 문화적 조건에 근거지움으로써 예술과 삶의 \_\_\_\_\_ (1) 에 \_\_\_\_\_ (2).
- S06** He located the aesthetic, not in an internalized<sup>(a)</sup> awareness of sensation and feeling but in a complete interpenetration<sup>(b)</sup> of self and the world of objects and events.  
그는 미적인 것을 감각과 감정의 \_\_\_\_\_ (1) 된 인식이 아니라 자아와 사물 및 사건의 세계가 완전히 \_\_\_\_\_ (2) 하는 데에 두었다.
- S07** Further, Dewey maintained that the aesthetic is the clarified<sup>(a)</sup> and intensified development of traits<sup>(b)</sup> that belong to every normally complete experience.  
더 나아가 Dewey 는 미적인 것이 모든 정상적으로 완전한 경험에 속하는 \_\_\_\_\_ (1) 들이 \_\_\_\_\_ (2) 되고 강화된 발전이라고 주장했다.

### 3 빈칸 완성하기 ( 영문 )

우리말 해석을 보고, 영문의 빈칸을 완성하세요.

32 번 | 빈칸 추론 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

S01 아마도 미적 (2) 경험의 해방과 확장에서 생겨난 (1) 가장 잘 알려진 발전은 일상생활의 미학이다.

Perhaps the best-known development to \_\_\_\_\_(1) from the liberation and expansion of \_\_\_\_\_(2) experience is the aesthetics of everyday life.

S02 현재 일상 미학에 관한 연구가 활발히 (1) 이루어지고 있지만, 평범한 사물과 사건에서 미적 만족 (2)을 얻을 가능성은 지배적인 철학 이론에 의해 격하 (3)되고 무시 (4)되었더라도 오래전부터 인정되어 왔다.

Although there is presently a \_\_\_\_\_(1) of work on everyday aesthetics, the possibility of aesthetic \_\_\_\_\_(2) in ordinary objects and events has long been recognized, even if \_\_\_\_\_(3) and \_\_\_\_\_(4) by prevalent philosophical theory.

S04 그러나 그것의 현대적 지적 기원 (2)을 John Dewey 의 『경험으로서의 예술』에서 찾는 (1) 것이 가장 편리할 수 있다.

It may be most convenient, though, to \_\_\_\_\_(1) its contemporary intellectual \_\_\_\_\_(2) in John Dewey's Art as Experience.

S05 그 책에서 Dewey 는 미적 경험을 인간 삶의 생물학적·문화적 조건에 근거지음으로써 (2) 예술과 삶의 분리에 반대했다 (1).

In that book Dewey \_\_\_\_\_(1) the separation of art from life by \_\_\_\_\_(2) aesthetic experience on the biological and cultural conditions of human life.

S06 그는 미적인 것을 감각과 감정의 내면화된 인식 (1)이 아니라 자아와 사물 및 사건의 세계가 완전히 상호 침투 (2)하는 데에 두었다.

He located the aesthetic, not in an internalized \_\_\_\_\_(1) of sensation and feeling but in a complete \_\_\_\_\_(2) of self and the world of objects and events.

S07 더 나아가 Dewey 는 미적인 것이 모든 정상적으로 완전한 경험에 속하는 특질 (2)들이 명료화되고 강화된 발전이라고 주장했다 (1).

Further, Dewey \_\_\_\_\_(1) that the aesthetic is the clarified and intensified development of \_\_\_\_\_(2) that belong to every normally complete experience.

## 4 동사형 연습하기

괄호 안의 동사를 알맞은 형태로 바꾸세요 .

32 번 | 빈칸 추론 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

1 Perhaps the best-known development to (emerge) from the liberation and expansion of aesthetic experience is the aesthetics of everyday life.

정답 \_\_\_\_\_

2 Although there is presently a flowering of work on everyday aesthetics, the possibility of aesthetic gratification in ordinary objects and events has long been (recognize), even if degraded and dismissed by prevalent philosophical theory.

정답 \_\_\_\_\_

3 Widely (value) by poets, especially Romantic poets and those in Asian traditions, the aesthetic in everyday situations has also been recognized by novelists.

정답 \_\_\_\_\_

4 It may be most convenient, though, to (locate) its contemporary intellectual origins in John Dewey's Art as Experience.

정답 \_\_\_\_\_

5 In that book Dewey argued against the separation of art from life by (base) aesthetic experience on the biological and cultural conditions of human life.

정답 \_\_\_\_\_

6 He located the aesthetic, not in an internalized awareness of sensation and feeling but in a complete interpenetration of self and the world of objects and events.

7 Further, Dewey maintained that the aesthetic is the clarified and intensified development of traits that (belong) to every normally complete experience.

정답 \_\_\_\_\_

## 5 어법 · 어휘 고르기

아래 지문을 읽고 [ ] 안의 단어 중 올바른 단어를 고르세요 .

32 번 | 빈칸 추론 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

Perhaps the best-known development to (1) [emerge / emerged] from the liberation and expansion of aesthetic experience is the aesthetics of everyday life. Although there is presently a flowering of work on everyday aesthetics, the possibility of aesthetic gratification in ordinary objects and events has long been (2) [recognized / recognizing], even if degraded and dismissed by prevalent philosophical theory. Widely (3) [valued / valuing] by poets, especially Romantic poets and those in Asian traditions, the aesthetic in everyday situations has also been recognized by novelists. It may be most convenient, though, to locate its contemporary intellectual origins in John Dewey's *Art as Experience*. In that book Dewey (4) [argued against / separated from] the separation of art from life by basing aesthetic experience on the biological and cultural conditions of human life. He located the aesthetic, not in an internalized awareness of sensation and feeling but in a complete interpenetration of self and the world of objects and events. Further, Dewey maintained that the aesthetic is the clarified and intensified development of traits that (5) [belong / belongs] to every normally complete experience.

## 6 어색한 곳 찾아 고쳐 쓰기

아래 지문에서 밑줄 친 부분의 어법상 어색한 곳을 찾아 바르게 고쳐 쓰세요 .

32 번 | 빈칸 추론 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

Perhaps the best-known development to emerge from the liberation and expansion of aesthetic experience is the aesthetics of everyday life. Although there is presently a flowering of work on everyday aesthetics, the possibility of aesthetic gratification in ordinary objects and events has long been recognizing by prevalent philosophical theory (1). Widely valuing by poets (2), especially Romantic poets and those in Asian traditions, the aesthetic in everyday situations has also been recognized by novelists. It may be most convenient, though, to locate its contemporary intellectual origins in John Dewey's Art as Experience. In that book Dewey argued against the separation of art from life by base aesthetic experience (3) on the biological and cultural conditions of human life. He located the aesthetic, not in an internalized awareness of sensation and feeling but in a complete interpenetration of self and the world of objects and events. Further, Dewey maintained that the aesthetic is the clarified and intensified development of traits that belongs to (4) every normally complete experience.

### 고쳐 쓰기

(1) \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

(2) \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

(3) \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

(4) \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

## 7 문단 배열하기

주어진 문장 다음에 이어질 글의 순서를 바르게 배열하세요 .

32 번 | 빈칸 추론 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

**주어진 문장** Perhaps the best-known development to emerge from the liberation and expansion of aesthetic experience is the aesthetics of everyday life.

**A**

He located the aesthetic, not in an internalized awareness of sensation and feeling but in a complete interpenetration of self and the world of objects and events. Further, Dewey maintained that the aesthetic is the clarified and intensified development of traits that belong to every normally complete experience.

**B**

Although there is presently a flowering of work on everyday aesthetics, the possibility of aesthetic gratification in ordinary objects and events has long been recognized, even if degraded and dismissed by prevalent philosophical theory.

**C**

It may be most convenient, though, to locate its contemporary intellectual origins in John Dewey's Art as Experience. In that book Dewey argued against the separation of art from life by basing aesthetic experience on the biological and cultural conditions of human life.

정답 : ( ) → ( ) → ( )

# 8 해석 연습하기

영문을 읽고 자연스러운 우리말로 해석하세요 .

32 번 | 빈칸 추론 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

**S01** Perhaps the best-known development to emerge from the liberation and expansion of aesthetic experience is the aesthetics of everyday life.

---

---

**S02** Although there is presently a flowering of work on everyday aesthetics, the possibility of aesthetic gratification in ordinary objects and events has long been recognized, even if degraded and dismissed by prevalent philosophical theory.

---

---

---

**S03** Widely valued by poets, especially Romantic poets and those in Asian traditions, the aesthetic in everyday situations has also been recognized by novelists.

---

---

**S04** It may be most convenient, though, to locate its contemporary intellectual origins in John Dewey’s Art as Experience.

---

---

**S05** In that book Dewey argued against the separation of art from life by basing aesthetic experience on the biological and cultural conditions of human life.

---

---

**S06** He located the aesthetic, not in an internalized awareness of sensation and feeling but in a complete interpenetration of self and the world of objects and events.

---

---

# 8 해석 연습하기

영문을 읽고 자연스러운 우리말로 해석하세요 .

32 번 | 빈칸 추론 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

**S07** Further, Dewey maintained that the aesthetic is the clarified and intensified development of traits that belong to every normally complete experience.

---

---

# 9 문장 완성하기

아래 단어들을 전부 사용하여 원본 문장을 완성하세요

32 번 | 빈칸 추론 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

S01 아마도 미적 경험의 해방과 확장에서 생겨난 가장 잘 알려진 발전은 일상생활의 미학이다 .

of | from | liberation | aesthetics | Perhaps | development | of | best-known | everyday | experience | emerge | aesthetic | the | and | the | is | to | life. | expansion | the

---

---

S02 현재 일상 미학에 관한 연구가 활발히 이루어지고 있지만 , 평범한 사물과 사건에서 미적 만족을 얻을 가능성은 지배적인 철학 이론에 의해 격하되고 무시되었더라도 오래전부터 인정되어 왔다 .

events | prevalent | recognized, | is | even | gratification | and | the | there | work | of | of | in | ordinary | long | by | and | a | theory. | has | flowering | aesthetic | on | been | if | presently | possibility | aesthetics, | objects | Although | dismissed | everyday | philosophical | degraded

---

---

S03 특히 낭만주의 시인들과 아시아 전통의 시인들에게 널리 가치 있게 여겨진 일상적 상황 속의 미적인 것은 소설가들에게도 인정받아 왔다 .

in | by | poets, | situations | and | poets | the | especially | has | novelists. | been | Romantic | everyday | aesthetic | in | Asian | also | traditions, | Widely | recognized | those | by | valued

---

---

S04 그러나 그것의 현대적 지적 기원을 John Dewey 의 『경험으로서의 예술』 에서 찾는 것이 가장 편리할 수 있다 .

most | John | intellectual | be | in | to | its | Art | as | Experience. | contemporary | Dewey's | may | locate | It | though, | convenient, | origins

---

---

# 9 문장 완성하기

아래 단어들을 전부 사용하여 원본 문장을 완성하세요

32 번 | 빈칸 추론 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

S05 그 책에서 Dewey 는 미적 경험을 인간 삶의 생물학적 · 문화적 조건에 근거지음으로써 예술과 삶의 분리에 반대했다.

cultural | aesthetic | life. | conditions | the | separation | from | that | Dewey | life | of | basing | biological | art | on | and | argued  
| In | of | book | against | the | by | human | experience

---

---

S06 그는 미적인 것을 감각과 감정의 내면화된 인식이 아니라 자아와 사물 및 사건의 세계가 완전히 상호 침투하는 데에 두었다 .

of | aesthetic, | events. | and | but | sensation | self | world | of | awareness | an | complete | not | He | and | the | objects | and |  
located | interpenetration | in | of | a | feeling | the | internalized | in

---

---

S07 더 나아가 Dewey 는 미적인 것이 모든 정상적으로 완전한 경험에 속하는 특질들이 명료화되고 강화된 발전이라고 주장했다 .

and | to | traits | that | that | experience. | Further, | the | development | complete | Dewey | is | aesthetic | of | normally | belong |  
clarified | intensified | every | maintained | the

---

---

# ANSWER KEY

32 번 빈칸 추론 · 정답 및 해설

---

## WORKBOOK 2 빈칸 완성하기 ( 우리말 )

- S01** (1) 생겨난 (2) 해방 (3) 일상생활  
**S02** (1) 활발히 (2) 만족 (3) 격하 (4) 무시  
**S04** (1) 기원 (2) 찾는  
**S05** (1) 분리 (2) 반대했다  
**S06** (1) 내면화 (2) 상호 침투  
**S07** (1) 특질 (2) 명료화

## WORKBOOK 3 빈칸 완성하기 ( 영문 )

- S01** (1) emerge (2) aesthetic  
**S02** (1) flowering (2) gratification (3) degraded (4) dismissed  
**S04** (1) locate (2) origins  
**S05** (1) argued against (2) basing  
**S06** (1) awareness (2) interpenetration  
**S07** (1) maintained (2) traits

## WORKBOOK 4 동사형 연습하기

(1) emerge (2) recognized (3) valued (4) locate (5) basing (6) belong

## WORKBOOK 5 어법 · 어휘 고르기

[01] emerge [02] recognized [03] valued [04] argued against [05] belong

## WORKBOOK 6 어색한 곳 찾아 고쳐 쓰기

- (1) recognizing → **recognized**  
(2) valuing → **valued**  
(3) base → **basing**  
(4) belongs → **belong**

## WORKBOOK 7 문단 배열하기

주어진 문장 → B → C → A

## WORKBOOK 8 해석 연습하기

- S01** 아마도 미적 경험의 해방과 확장에서 생겨난 가장 잘 알려진 발전은 일상생활의 미학이다 .
- S02** 현재 일상 미학에 관한 연구가 활발히 이루어지고 있지만 , 평범한 사물과 사건에서 미적 만족을 얻을 가능성은 지배적인 철학 이론에 의해 격하되고 무시되었더라도 오래전부터 인정되어 왔다 .
- S03** 특히 낭만주의 시인들과 아시아 전통의 시인들에게 널리 가치 있게 여겨진 일상적 상황 속의 미적인 것은 소설가들에게도 인정받아 왔다 .
- S04** 그러나 그것의 현대적 지적 기원을 John Dewey 의 『경험으로서의 예술』 에서 찾는 것이 가장 편리할 수 있다 .
- S05** 그 책에서 Dewey 는 미적 경험을 인간 삶의 생물학적 · 문화적 조건에 근거지음으로써 예술과 삶의 분리에 반대했다 .
- S06** 그는 미적인 것을 감각과 감정의 내면화된 인식이 아니라 자아와 사물 및 사건의 세계가 완전히 상호 침투하는 데에 두었다 .
- S07** 더 나아가 Dewey 는 미적인 것이 모든 정상적으로 완전한 경험에 속하는 특질들이 명료화되고 강화된 발전이라고 주장했다 .

## WORKBOOK 9 문장 완성하기

- S01** Perhaps the best-known development to emerge from the liberation and expansion of aesthetic experience is the aesthetics of everyday life.
- S02** Although there is presently a flowering of work on everyday aesthetics, the possibility of aesthetic gratification in ordinary objects and events has long been recognized, even if degraded and dismissed by prevalent philosophical theory.
- S03** Widely valued by poets, especially Romantic poets and those in Asian traditions, the aesthetic in everyday situations has also been recognized by novelists.
- S04** It may be most convenient, though, to locate its contemporary intellectual origins in John Dewey’s Art as Experience.
- S05** In that book Dewey argued against the separation of art from life by basing aesthetic experience on the biological and cultural conditions of human life.
- S06** He located the aesthetic, not in an internalized awareness of sensation and feeling but in a complete interpenetration of self and the world of objects and events.
- S07** Further, Dewey maintained that the aesthetic is the clarified and intensified development of traits that belong to every normally complete experience.

# WORKBOOK

---

## 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

33 번 빈칸 추론

*"One cannot validly argue that humans are morally superior beings on the ground that they possess, wh..."*

# 1 지문 연습하기

원문을 읽고 주요 표현의 의미를 확인하세요 .

33 번 | 빈칸 추론 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

**S01** One cannot validly argue that humans are morally superior beings on the ground that they possess, while others lack, the capacities of a moral agent.

인간은 도덕적 행위자의 능력을 가지고 있고 다른 존재들은 그것이 없다는 이유로 인간이 도덕적으로 우월한 존재라고 타당하게 주장할 수 없다 .

**validly** 타당하게 **morally** 도덕적으로 **superior** 우월한 **on the ground that** ~ 라는 이유로 **possess** 가지다  
**moral agent** 도덕적 행위자

**S02** The reason is that, as far as moral standards are concerned, only beings that have the capacities of a moral agent can meaningfully be said to be either morally good or morally bad.

그 이유는 도덕 기준에 관한 한 , 도덕적 행위자의 능력을 가진 존재들만이 의미 있게 도덕적으로 선하거나 악하다고 말해질 수 있기 때문이다 .

**as far as ~ be concerned** ~ 에 관한 한 **standard** 기준 **capacity** 능력 **meaningfully** 의미 있게

**S03** Only moral agents can be judged to be morally better or worse than others, and the others in question must be moral agents themselves.

도덕적 행위자만이 다른 존재들보다 도덕적으로 더 낫거나 더 나쁘다고 판단될 수 있으며 , 문제가 되는 다른 존재들 역시 도덕적 행위자여야 한다 .

**judge** 판단하다 **in question** 문제가 되는 **themselves** 그들 자신

**S04** Judgments of moral superiority are based on the comparative merits or deficiencies of the entities being judged, and these merits and deficiencies are all moral ones, that is, ones determined by moral standards.

도덕적 우월성의 판단은 판단되는 존재들의 비교적 장점이나 결함에 근거하며 , 이러한 장점과 결함은 모두 도덕적인 것 , 즉 도덕 기준에 의해 결정되는 것들이다 .

**judgment** 판단 **comparative** 비교적인 **merit** 장점 **deficiency** 결함 **entity** 존재

**S05** One entity is correctly judged morally superior to another if it is the case that, when valid moral standards are applied to both entities, the first fulfills them to a greater degree than the second.

타당한 도덕 기준이 두 존재 모두에게 적용될 때 첫 번째 존재가 두 번째 존재보다 그것들을 더 큰 정도로 충족한다면 , 한 존재는 다른 존재보다 도덕적으로 우월하다고 올바르게 판단된다 .

**apply** 적용하다 **fulfill** 충족하다 **degree** 정도

**S06** Both entities, therefore, must fall within the range of application of moral standards.

따라서 두 존재 모두 도덕 기준의 적용 범위 안에 들어와야 한다 .

**fall within** ~ 안에 들어오다 **range** 범위 **application** 적용

# 1 지문 연습하기

원문을 읽고 주요 표현의 의미를 확인하세요 .

33 번 | 빈칸 추론 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

**S07** This would not be the case, however, if humans were being judged superior to animals and plants, since the latter are not moral agents.

그러나 인간이 동물과 식물보다 우월하다고 판단되는 경우에는 그렇지 않을 것인데 , 후자는 도덕적 행위자가 아니기 때문이다 .

the latter 후자 plant 식물

## 2 빈칸 완성하기 ( 우리말 )

영문을 읽고, 우리말 해석의 빈칸을 완성하세요.

33 번 | 빈칸 추론 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

- S01** One cannot validly<sup>(a)</sup> argue that humans are morally superior<sup>(a)</sup> beings on the ground that they possess, while others lack, the capacities of a moral agent.  
인간은 도덕적 행위자의 능력을 가지고 있고 다른 존재들은 그것이 없다는 이유로 인간이 도덕적으로 \_\_\_\_\_ (1) 존재라고 \_\_\_\_\_ (2) 주장할 수 없다.
- S02** The reason is that, as far as moral standards are concerned, only beings that have the capacities of a moral agent can meaningfully<sup>(a)</sup> be said to be either morally good or morally bad.  
그 이유는 도덕 기준에 관한 한, 도덕적 행위자의 능력을 가진 존재들만이 \_\_\_\_\_ (1) 도덕적으로 선하거나 악하다고 말해질 수 있기 때문이다.
- S03** Only moral agents can be judged<sup>(a)</sup> to be morally better or worse than others, and the others in question must be moral agents themselves.  
도덕적 행위자만이 다른 존재들보다 도덕적으로 더 낫거나 더 나쁘다고 \_\_\_\_\_ (1) 될 수 있으며, 문제가 되는 다른 존재들 역시 도덕적 행위자여야 한다.
- S04** Judgments of moral superiority are based on the comparative merits<sup>(a)</sup> or deficiencies<sup>(a)</sup> of the entities being judged, and these merits and deficiencies are all moral ones, that is, ones determined by moral standards.  
도덕적 우월성의 판단은 판단되는 존재들의 비교적 \_\_\_\_\_ (1) 이나 \_\_\_\_\_ (2) 에 근거하며, 이러한 장점과 결함은 모두 도덕적인 것, 즉 도덕 기준에 의해 결정되는 것들이다.
- S05** One entity is correctly judged morally superior to another if it is the case that, when valid moral standards are applied<sup>(a)</sup> to both entities, the first fulfills<sup>(a)</sup> them to a greater degree than the second.  
타당한 도덕 기준이 두 존재 모두에게 \_\_\_\_\_ (1) 될 때 첫 번째 존재가 두 번째 존재보다 그것들을 더 큰 정도로 \_\_\_\_\_ (2) 한다면, 한 존재는 다른 존재보다 도덕적으로 우월하다고 올바르게 판단된다.
- S06** Both entities, therefore, must fall within<sup>(a)</sup> the range of application<sup>(a)</sup> of moral standards.  
따라서 두 존재 모두 도덕 기준의 \_\_\_\_\_ (1) 범위 안에 \_\_\_\_\_ (2).

### 3 빈칸 완성하기 ( 영문 )

우리말 해석을 보고, 영문의 빈칸을 완성하세요.

33 번 | 빈칸 추론 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

S01 인간은 도덕적 행위자의 능력을 가지고 있고 다른 존재들은 그것이 없다는 이유로 인간이 도덕적으로 우월한 존재라고 타당하게 주장할 수 없다.

One cannot \_\_\_\_\_(1) argue that humans are morally \_\_\_\_\_(2) beings on the ground that they possess, while others lack, the capacities of a moral agent.

S02 그 이유는 도덕 기준에 관한 한, 도덕적 행위자의 능력을 가진 존재들만이 의미 있게 도덕적으로 선하거나 악하다고 말해질 수 있기 때문이다.

The reason is that, as far as moral standards are concerned, only beings that have the \_\_\_\_\_(1) of a moral agent can \_\_\_\_\_(2) be said to be either morally good or morally bad.

S04 도덕적 우월성의 판단은 판단되는 존재들의 비교적 장점이나 결함에 근거하며, 이러한 장점과 결함은 모두 도덕적인 것, 즉 도덕 기준에 의해 결정되는 것들이다.

Judgments of moral superiority are based on the comparative \_\_\_\_\_(1) or \_\_\_\_\_(2) of the entities being judged.

S05 타당한 도덕 기준이 두 존재 모두에게 적용될 때 첫 번째 존재가 두 번째 존재보다 그것들을 더 큰 정도로 충족한다면, 한 존재는 다른 존재보다 도덕적으로 우월하다고 올바르게 판단된다.

One entity is correctly judged morally superior to another if valid moral standards are \_\_\_\_\_(1) to both entities and the first \_\_\_\_\_(2) them to a greater degree than the second.

S06 따라서 두 존재 모두 도덕 기준의 적용 범위 안에 들어와야 한다.

Both entities, therefore, must \_\_\_\_\_(1) the range of \_\_\_\_\_(2) of moral standards.

S07 그러나 인간이 동물과 식물보다 우월하다고 판단되는 경우에는 그렇지 않을 것인데, 후자는 도덕적 행위자가 아니기 때문이다.

This would not be the case, however, if humans were being judged superior to animals and plants, since the \_\_\_\_\_(1) are not moral agents.

## 4 동사형 연습하기

괄호 안의 동사를 알맞은 형태로 바꾸세요 .

33 번 | 빈칸 추론 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

1 One cannot validly (argue) that humans are morally superior beings on the ground that they possess, while others lack, the capacities of a moral agent.

정답 \_\_\_\_\_

2 The reason is that, as far as moral standards are concerned, only beings that (have) the capacities of a moral agent can meaningfully be (say) to be either morally good or morally bad.

정답 \_\_\_\_\_

3 Only moral agents can be (judge) to be morally better or worse than others, and the others in question must be moral agents themselves.

정답 \_\_\_\_\_

4 Judgments of moral superiority are based on the comparative merits or deficiencies of the entities being judged, and these merits and deficiencies are all moral ones, that is, ones (determine) by moral standards.

정답 \_\_\_\_\_

5 One entity is correctly judged morally superior to another if it is the case that, when valid moral standards are (apply) to both entities, the first (fulfill) them to a greater degree than the second.

정답 \_\_\_\_\_

6 Both entities, therefore, must fall within the range of application of moral standards.

7 This would not be the case, however, if humans were being (judge) superior to animals and plants, since the latter are not moral agents.

정답 \_\_\_\_\_

## 5 어법 · 어휘 고르기

아래 지문을 읽고 [ ] 안의 단어 중 올바른 단어를 고르세요 .

33 번 | 빈칸 추론 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

One cannot validly argue that humans are morally (1) [superior / inferior] beings on the ground that they possess, while others lack, the capacities of a moral agent. The reason is that, as far as moral standards are concerned, only beings that (2) [have / has] the capacities of a moral agent can meaningfully be said to be either morally good or morally bad. Only moral agents can be judged to be morally better or worse than others, and the others in question must be moral agents (3) [themselves / itself]. Judgments of moral superiority are based on the comparative merits or deficiencies of the entities being judged, and these merits and deficiencies are all moral ones, that is, ones (4) [determined / determining] by moral standards. One entity is correctly judged morally superior to another if it is the case that, when valid moral standards are (5) [applied / applying] to both entities, the first (6) [fulfills / fulfill] them to a greater degree than the second. Both entities, therefore, must fall within the range of application of moral standards. This would not be the case, however, if humans were being judged superior to animals and plants, since the latter (7) [are / is] not moral agents.

## 6 어색한 곳 찾아 고쳐 쓰기

아래 지문에서 밑줄 친 부분의 어법상 어색한 곳을 찾아 바르게 고쳐 쓰세요 .

33 번 | 빈칸 추론 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

One cannot validly argue that humans are morally superior beings on the ground that they possess, while others lack, the capacities of a moral agent. The reason is that, as far as moral standards are concerned, only beings that has the capacities (1) of a moral agent can meaningfully be said to be either morally good or morally bad. Only moral agents can be judge to (2) be morally better or worse than others, and the others in question must be moral agents themselves. Judgments of moral superiority are based on the comparative merits or deficiencies of the entities being judged, and these merits and deficiencies are all moral ones, that is, ones determining by moral standards (3). One entity is correctly judged morally superior to another if it is the case that, when valid moral standards are applied to both entities, the first fulfill them (4) to a greater degree than the second. Both entities, therefore, must fall within the range of application of moral standards. This would not be the case, however, if humans were being judged superior to animals and plants, since the latter are not moral agents.

### 고쳐 쓰기

(1) \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

(2) \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

(3) \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

(4) \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

## 7 문단 배열하기

주어진 문장 다음에 이어질 글의 순서를 바르게 배열하세요 .

33 번 | 빈칸 추론 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

**주어진 문장** One cannot validly argue that humans are morally superior beings on the ground that they possess, while others lack, the capacities of a moral agent.

**A**

The reason is that, as far as moral standards are concerned, only beings that have the capacities of a moral agent can meaningfully be said to be either morally good or morally bad.

**B**

Both entities, therefore, must fall within the range of application of moral standards. This would not be the case, however, if humans were being judged superior to animals and plants, since the latter are not moral agents.

**C**

Judgments of moral superiority are based on the comparative merits or deficiencies of the entities being judged, and these merits and deficiencies are all moral ones, that is, ones determined by moral standards.

정답 : ( ) → ( ) → ( )

# 8 해석 연습하기

영문을 읽고 자연스러운 우리말로 해석하세요 .

33 번 | 빈칸 추론 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

S01 One cannot validly argue that humans are morally superior beings on the ground that they possess, while others lack, the capacities of a moral agent.

---

---

S02 The reason is that, as far as moral standards are concerned, only beings that have the capacities of a moral agent can meaningfully be said to be either morally good or morally bad.

---

---

S03 Only moral agents can be judged to be morally better or worse than others, and the others in question must be moral agents themselves.

---

---

S04 Judgments of moral superiority are based on the comparative merits or deficiencies of the entities being judged, and these merits and deficiencies are all moral ones, that is, ones determined by moral standards.

---

---

S05 One entity is correctly judged morally superior to another if it is the case that, when valid moral standards are applied to both entities, the first fulfills them to a greater degree than the second.

---

---

S06 Both entities, therefore, must fall within the range of application of moral standards.

---

---

# 8 해석 연습하기

영문을 읽고 자연스러운 우리말로 해석하세요 .

33 번 | 빈칸 추론 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

**S07** This would not be the case, however, if humans were being judged superior to animals and plants, since the latter are not moral agents.

---

---

# 9 문장 완성하기

아래 단어들을 전부 사용하여 원본 문장을 완성하세요

33 번 | 빈칸 추론 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

S01 인간은 도덕적 행위자의 능력을 가지고 있고 다른 존재들은 그것이 없다는 이유로 인간이 도덕적으로 우월한 존재라고 타당하게 주장할 수 없다 .

others | beings | that | possess, | are | capacities | on | while | of | agent. | that | humans | the | morally | cannot | moral | superior | they | One | lack, | the | argue | validly | a | ground

---

---

S02 그 이유는 도덕 기준에 관한 한 , 도덕적 행위자의 능력을 가진 존재들만이 의미 있게 도덕적으로 선하거나 악하다고 말해질 수 있기 때문이다 .

beings | that | The | reason | the | said | as | good | are | morally | moral | or | only | meaningfully | be | morally | bad. | of | be | to | concerned, | either | can | far | as | moral | have | capacities | that, | a | agent | standards | is

---

---

S03 도덕적 행위자만이 다른 존재들보다 도덕적으로 더 낫거나 더 나쁘다고 판단될 수 있으며 , 문제가 되는 다른 존재들 역시 도덕적 행위자여야 한다 .

moral | moral | judged | than | worse | agents | must | better | question | agents | and | be | themselves. | others, | be | morally | others | can | or | the | to | Only | in | be

---

---

S04 도덕적 우월성의 판단은 판단되는 존재들의 비교적 장점이나 결함에 근거하며 , 이러한 장점과 결함은 모두 도덕적인 것 , 즉 도덕 기준에 의해 결정되는 것들이다 .

moral | these | and | and | are | of | determined | by | Judgments | superiority | moral | moral | that | being | merits | deficiencies | ones | are | merits | judged, | deficiencies | of | comparative | or | based | the | ones, | standards. | on | entities | all | is, | the

---

---

# 9 문장 완성하기

아래 단어들을 전부 사용하여 원본 문장을 완성하세요

33 번 | 빈칸 추론 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

S05 타당한 도덕 기준이 두 존재 모두에게 적용될 때 첫 번째 존재가 두 번째 존재보다 그것들을 더 큰 정도로 충족한다면, 한 존재는 다른 존재보다 도덕적으로 우월하다고 올바르게 판단된다.

to | both | are | that, | to | the | is | greater | fulfills | valid | correctly | second. | it | applied | them | standards | the | the | degree | superior | entities, | another | than | morally | case | judged | One | a | if | entity | to | when | moral | first | is

---

---

S06 따라서 두 존재 모두 도덕 기준의 적용 범위 안에 들어와야 한다.

therefore, | Both | of | of | entities, | application | the | must | standards. | moral | fall | within | range

---

---

S07 그러나 인간이 동물과 식물보다 우월하다고 판단되는 경우에는 그렇지 않을 것인데, 후자는 도덕적 행위자가 아니기 때문이다.

moral | since | not | being | superior | judged | the | would | however, | latter | case, | be | plants, | This | humans | not | animals | to | are | and | the | agents. | if | were

---

---

# ANSWER KEY

33 번 빈칸 추론 · 정답 및 해설

---

## WORKBOOK 2 빈칸 완성하기 ( 우리말 )

- S01** (1) 우월한 (2) 타당하게  
**S02** (1) 의미 있게  
**S03** (1) 판단  
**S04** (1) 장점 (2) 결함  
**S05** (1) 적용 (2) 충족  
**S06** (1) 적용 (2) 들어와야 한다

## WORKBOOK 3 빈칸 완성하기 ( 영문 )

- S01** (1) validly (2) superior  
**S02** (1) capacities (2) meaningfully  
**S04** (1) merits (2) deficiencies  
**S05** (1) applied (2) fulfills  
**S06** (1) fall within (2) application  
**S07** (1) latter

## WORKBOOK 4 동사형 연습하기

(1) argue (2) have (3) said (4) judged (5) determined (6) applied (7) fulfills (8) judged

## WORKBOOK 5 어법 · 어휘 고르기

[01] superior [02] have [03] themselves [04] determined [05] applied [06] fulfills [07] are

## WORKBOOK 6 어색한 곳 찾아 고쳐 쓰기

- (1)** has → **have**  
**(2)** judge → **judged**  
**(3)** determining → **determined**  
**(4)** fulfill → **fulfills**

## WORKBOOK 7 문단 배열하기

주어진 문장 → A → C → B

## WORKBOOK 8 해석 연습하기

**S01** 인간은 도덕적 행위자의 능력을 가지고 있고 다른 존재들은 그것이 없다는 이유로 인간이 도덕적으로 우월한 존재라고 타당하게 주장할 수 없다.

**S02** 그 이유는 도덕 기준에 관한 한, 도덕적 행위자의 능력을 가진 존재들만이 의미 있게 도덕적으로 선하거나 악하다고 말해질 수 있기 때문이다.

**S03** 도덕적 행위자만이 다른 존재들보다 도덕적으로 더 낫거나 더 나쁘다고 판단될 수 있으며, 문제가 되는 다른 존재들 역시 도덕적 행위자여야 한다.

**S04** 도덕적 우월성의 판단은 판단되는 존재들의 비교적 장점이나 결함에 근거하며, 이러한 장점과 결함은 모두 도덕적인 것, 즉 도덕 기준에 의해 결정되는 것들이다.

**S05** 타당한 도덕 기준이 두 존재 모두에게 적용될 때 첫 번째 존재가 두 번째 존재보다 그것들을 더 큰 정도로 충족한다면, 한 존재는 다른 존재보다 도덕적으로 우월하다고 올바르게 판단된다.

**S06** 따라서 두 존재 모두 도덕 기준의 적용 범위 안에 들어와야 한다.

**S07** 그러나 인간이 동물과 식물보다 우월하다고 판단되는 경우에는 그렇지 않을 것인데, 후자는 도덕적 행위자가 아니기 때문이다.

## WORKBOOK 9 문장 완성하기

**S01** One cannot validly argue that humans are morally superior beings on the ground that they possess, while others lack, the capacities of a moral agent.

**S02** The reason is that, as far as moral standards are concerned, only beings that have the capacities of a moral agent can meaningfully be said to be either morally good or morally bad.

**S03** Only moral agents can be judged to be morally better or worse than others, and the others in question must be moral agents themselves.

**S04** Judgments of moral superiority are based on the comparative merits or deficiencies of the entities being judged, and these merits and deficiencies are all moral ones, that is, ones determined by moral standards.

**S05** One entity is correctly judged morally superior to another if it is the case that, when valid moral standards are applied to both entities, the first fulfills them to a greater degree than the second.

**S06** Both entities, therefore, must fall within the range of application of moral standards.

**S07** This would not be the case, however, if humans were being judged superior to animals and plants, since the latter are not moral agents.

# WORKBOOK

## 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

34 번 빈칸 추론

*"Such artificial pause fillers as machine-generated supplements for silence may help to produce a mor..."*

# 1 지문 연습하기

원문을 읽고 주요 표현의 의미를 확인하세요 .

34 번 | 빈칸 추론 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

**S01** Such artificial pause fillers as machine-generated supplements for silence may help to produce a more natural-sounding cadence in machine-generated speech patterns and so help to convince the AI's human interlocutors that they are engaging with another human.

기계가 생성한 침묵 보충물 같은 인위적인 휴지 채움 표현은 기계 생성 발화 패턴에서 더 자연스럽게 들리는 억양을 만들어 내는 데 도움을 주고 , 따라서 AI 의 인간 대화 상대가 또 다른 인간과 상호작용하고 있다고 확신하게 하는 데 도움을 줄 수 있다 .

**artificial** 인위적인 **pause filler** 휴지 채움 표현 **supplement** 보충물 **cadence** 억양 **interlocutor** 대화 상대  
**engage with** ~ 와 상호작용하다

**S02** AI's humanity of silence emerges in these contexts not least because a short period of silence is likely to be interpreted as a pause for thought, therefore reinforcing the illusion that the machine is thinking before responding, just as a human might.

AI 의 침묵의 인간성은 이러한 맥락에서 생겨나는데 , 이는 무엇보다도 짧은 침묵 시간이 생각을 위한 휴지로 해석될 가능성이 높고 , 따라서 기계가 인간처럼 응답하기 전에 생각하고 있다는 환상을 강화하기 때문이다 .

**humanity** 인간성 **emerge** 생겨나다 **not least because** 무엇보다도 ~ 때문에 **interpret** 해석하다 **reinforce** 강화하다  
**illusion** 환상

**S03** However, the technical issues flagged in AI's poor handling of higher duration and frequency silences, no less than the machine inference that silence can be filled with relevant sounds in some conversational situations, are both significant.

그러나 더 긴 지속 시간과 더 높은 빈도의 침묵을 AI 가 서투르게 처리하는 데서 드러난 기술적 문제들은 , 침묵이 어떤 대화 상황에서는 관련 있는 소리로 채워질 수 있다는 기계의 추론 못지않게 모두 중요하다 .

**technical** 기술적인 **flag** 드러내다 , 표시하다 **duration** 지속 시간 **frequency** 빈도 **inference** 추론 **significant** 중요한

**S04** In this context at least, the AI may be starting to recognise silence not as an absence but as meaningful data.

적어도 이러한 맥락에서 AI 는 침묵을 부재가 아니라 의미 있는 데이터로 인식하기 시작하고 있을지도 모른다 .

**context** 맥락 **recognise** 인식하다 **absence** 부재 **meaningful** 의미 있는

**S05** Yet the AI's confusion when presented with substantial silences, and its understanding that short break tags are equivalent to vocal markers such as uh's and ah's indicate the AI's continuing preferences for sound over silence, for presence over absence.

그러나 상당한 침묵을 제시받았을 때 AI 가 보이는 혼란과 짧은 휴지 태그가 ‘어’ 와 ‘아’ 같은 음성 표지와 상응한다는 AI 의 이해는 침묵보다 소리를 , 부재보다 존재를 계속 선호한다는 것을 나타낸다 .

**confusion** 혼란 **substantial** 상당한 **equivalent** 상응하는 **vocal marker** 음성 표지 **preference** 선호

## 2 빈칸 완성하기 ( 우리말 )

영문을 읽고, 우리말 해석의 빈칸을 완성하세요.

34 번 | 빈칸 추론 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

**S01** Such artificial<sup>(1)</sup> pause fillers as machine-generated supplements for silence may help to produce a more natural-sounding cadence<sup>(2)</sup> in machine-generated speech patterns and so help to convince the AI's human interlocutors<sup>(3)</sup> that they are engaging with another human.

기계가 생성한 침묵 보충물 같은 \_\_\_\_\_ (1) 인 휴지 채움 표현은 기계 생성 발화 패턴에서 더 자연스럽게 들리는 \_\_\_\_\_ (2) 을 만들어 내는 데 도움을 주고, 따라서 AI 의 인간 \_\_\_\_\_ (3) 가 또 다른 인간과 상호작용하고 있다고 확신하게 하는 데 도움을 줄 수 있다.

**S02** AI's humanity<sup>(1)</sup> of silence emerges in these contexts not least because a short period of silence is likely to be interpreted<sup>(2)</sup> as a pause for thought, therefore reinforcing the illusion<sup>(3)</sup> that the machine is thinking before responding, just as a human might.

AI 의 침묵의 \_\_\_\_\_ (1) 은 이러한 맥락에서 생겨나는데, 이는 무엇보다도 짧은 침묵 시간이 생각을 위한 휴지로 \_\_\_\_\_ (2) 될 가능성이 높고, 따라서 기계가 인간처럼 응답하기 전에 생각하고 있다는 \_\_\_\_\_ (3) 을 강화하기 때문이다.

**S03** However, the technical<sup>(1)</sup> issues flagged in AI's poor handling of higher duration and frequency silences, no less than the machine inference<sup>(2)</sup> that silence can be filled with relevant sounds in some conversational situations, are both significant<sup>(3)</sup>.

그러나 더 긴 지속 시간과 더 높은 빈도의 침묵을 AI 가 서툴게 처리하는 데서 드러난 \_\_\_\_\_ (1) 문제들은, 침묵이 어떤 대화 상황에서는 관련 있는 소리로 채워질 수 있다는 기계의 \_\_\_\_\_ (2) 못지않게 모두 \_\_\_\_\_ (3).

**S04** In this context at least, the AI may be starting to recognise silence not as an absence<sup>(1)</sup> but as meaningful<sup>(2)</sup> data.

적어도 이러한 맥락에서 AI 는 침묵을 \_\_\_\_\_ (1) 가 아니라 \_\_\_\_\_ (2) 데이터로 인식하기 시작하고 있을지도 모른다.

**S05** Yet the AI's confusion<sup>(1)</sup> when presented with substantial silences, and its understanding that short break tags are equivalent<sup>(2)</sup> to vocal markers such as uh's and ah's indicate the AI's continuing preferences<sup>(3)</sup> for sound over silence, for presence over absence.

그러나 상당한 침묵을 제시받았을 때 AI 가 보이는 \_\_\_\_\_ (1) 과 짧은 휴지 태그가 '어' 와 '아' 같은 음성 표지와 \_\_\_\_\_ (2) 한다는 AI 의 이해는 침묵보다 소리를, 부재보다 존재를 계속 \_\_\_\_\_ (3) 한다는 것을 나타낸다.

### 3 빈칸 완성하기 ( 영문 )

우리말 해석을 보고, 영문의 빈칸을 완성하세요.

34 번 | 빈칸 추론 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

- S01** 기계가 생성한 침묵 보충물 같은 인위적인 휴지 채움 표현은 기계 생성 발화 패턴에서 더 자연스럽게 들리는 억양 (1) 을 만들어 내는 데 도움을 주고, 따라서 AI 의 인간 대화 상대 (2) 가 또 다른 인간과 상호작용하고 있다고 확신하게 하는 데 도움을 줄 수 있다.

Such artificial pause fillers as machine-generated supplements for silence may help to produce a more natural-sounding \_\_\_\_\_(1) in machine-generated speech patterns and so help to convince the AI's human \_\_\_\_\_(2) that they are engaging with another human.

- S02** AI 의 침묵의 인간성은 이러한 맥락에서 생겨나는데, 이는 무엇보다도 짧은 침묵 시간이 생각을 위한 휴지로 해석 (1) 될 가능성이 높고, 따라서 기계가 인간처럼 응답하기 전에 생각하고 있다는 환상 (2) 을 강화하기 때문이다.

AI's humanity of silence emerges in these contexts not least because a short period of silence is likely to be \_\_\_\_\_(1) as a pause for thought, therefore reinforcing the \_\_\_\_\_(2) that the machine is thinking before responding.

- S03** 그러나 더 긴 지속 시간과 더 높은 빈도의 침묵을 AI 가 서툴게 처리하는 데서 드러난 기술적 문제들은, 침묵이 어떤 대화 상황에서는 관련 있는 소리로 채워질 수 있다는 기계의 추론 (1) 못지않게 모두 중요하다 (2).

However, the technical issues flagged in AI's poor handling of higher duration and frequency silences, no less than the machine \_\_\_\_\_(1) that silence can be filled with relevant sounds in some conversational situations, are both \_\_\_\_\_(2).

- S04** 적어도 이러한 맥락에서 AI 는 침묵을 부재 (1) 가 아니라 의미 있는 (2) 데이터로 인식하기 시작하고 있을지도 모른다.

In this context at least, the AI may be starting to recognise silence not as an \_\_\_\_\_(1) but as \_\_\_\_\_(2) data.

- S05** 그러나 상당한 침묵을 제시받았을 때 AI 가 보이는 혼란 (1) 과 짧은 휴지 태그가 '어' 와 '아' 같은 음성 표지와 상음 (2) 한다는 AI 의 이해는 침묵보다 소리를, 부재보다 존재를 계속 선호한다는 것을 나타낸다.

Yet the AI's \_\_\_\_\_(1) when presented with substantial silences, and its understanding that short break tags are \_\_\_\_\_(2) to vocal markers indicate the AI's continuing preferences for sound over silence.

## 4 동사형 연습하기

괄호 안의 동사를 알맞은 형태로 바꾸세요 .

34 번 | 빈칸 추론 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

- 1 Such artificial pause fillers as machine-generated supplements for silence may (help) to produce a more natural-sounding cadence in machine-generated speech patterns and so help to convince the AI's human interlocutors that they are (engage) with another human.

정답 \_\_\_\_\_

- 2 AI's humanity of silence (emerge) in these contexts not least because a short period of silence is likely to be (interpret) as a pause for thought, therefore (reinforce) the illusion that the machine is thinking before responding, just as a human might.

정답 \_\_\_\_\_

- 3 However, the technical issues flagged in AI's poor handling of higher duration and frequency silences, no less than the machine inference that silence can be filled with relevant sounds in some conversational situations, (be) both significant.

정답 \_\_\_\_\_

- 4 In this context at least, the AI may be starting to recognise silence not as an absence but as meaningful data.

- 5 Yet the AI's confusion when presented with substantial silences, and its understanding that short break tags are equivalent to vocal markers such as uh's and ah's (indicate) the AI's continuing preferences for sound over silence, for presence over absence.

정답 \_\_\_\_\_

## 5 어법 · 어휘 고르기

아래 지문을 읽고 [ ] 안의 단어 중 올바른 단어를 고르세요 .

34 번 | 빈칸 추론 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

Such artificial pause fillers as machine-generated supplements for silence may help to produce a more natural-sounding cadence in machine-generated speech patterns and so help to convince the AI's human interlocutors that they are (1) [engaging / engaged] with another human. AI's humanity of silence (2) [emerges / emerge] in these contexts not least because a short period of silence is likely to be interpreted as a pause for thought, therefore (3) [reinforcing / reinforced] the illusion that the machine is thinking before responding, just as a human might. However, the technical issues flagged in AI's poor handling of higher duration and frequency silences, no less than the machine inference that silence can be filled with relevant sounds in some conversational situations, (4) [are / is] both significant. In this context at least, the AI may be starting to (5) [recognise / ignore] silence not as an absence but as meaningful data. Yet the AI's confusion when presented with substantial silences, and its understanding that short break tags are equivalent to vocal markers such as uh's and ah's (6) [indicate / indicates] the AI's continuing preferences for sound over silence, for presence over absence.

## 6 어색한 곳 찾아 고쳐 쓰기

아래 지문에서 밑줄 친 부분의 어법상 어색한 곳을 찾아 바르게 고쳐 쓰세요 .

34 번 | 빈칸 추론 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

Such artificial pause fillers as machine-generated supplements for silence may help to produce a more natural-sounding cadence in machine-generated speech patterns and so help to convince the AI's human interlocutors that they are engaged with another human (1). AI's humanity of silence emerge in these contexts (2) not least because a short period of silence is likely to be interpreted as a pause for thought, therefore reinforced the illusion (3) that the machine is thinking before responding, just as a human might. However, the technical issues flagged in AI's poor handling of higher duration and frequency silences, no less than the machine inference that silence can be filled with relevant sounds in some conversational situations, is both significant (4). In this context at least, the AI may be starting to recognise silence not as an absence but as meaningful data. Yet the AI's confusion when presented with substantial silences, and its understanding that short break tags are equivalent to vocal markers such as uh's and ah's indicates the AI's (5) continuing preferences for sound over silence, for presence over absence.

### 고쳐 쓰기

- (1) \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_
- (2) \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_
- (3) \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_
- (4) \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_
- (5) \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

## 7 문단 배열하기

주어진 문장 다음에 이어질 글의 순서를 바르게 배열하세요 .

34 번 | 빈칸 추론 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

**주어진 문장** Such artificial pause fillers as machine-generated supplements for silence may help to produce a more natural-sounding cadence in machine-generated speech patterns and so help to convince the AI's human interlocutors that they are engaging with another human.

**A**

In this context at least, the AI may be starting to recognise silence not as an absence but as meaningful data. Yet the AI's confusion when presented with substantial silences, and its understanding that short break tags are equivalent to vocal markers such as uh's and ah's indicate the AI's continuing preferences for sound over silence, for presence over absence.

**B**

However, the technical issues flagged in AI's poor handling of higher duration and frequency silences, no less than the machine inference that silence can be filled with relevant sounds in some conversational situations, are both significant.

**C**

AI's humanity of silence emerges in these contexts not least because a short period of silence is likely to be interpreted as a pause for thought, therefore reinforcing the illusion that the machine is thinking before responding, just as a human might.

정답 : ( ) → ( ) → ( )

## 8 해석 연습하기

영문을 읽고 자연스러운 우리말로 해석하세요 .

34 번 | 빈칸 추론 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

**S01** Such artificial pause fillers as machine-generated supplements for silence may help to produce a more natural-sounding cadence in machine-generated speech patterns and so help to convince the AI's human interlocutors that they are engaging with another human.

---

---

---

**S02** AI's humanity of silence emerges in these contexts not least because a short period of silence is likely to be interpreted as a pause for thought, therefore reinforcing the illusion that the machine is thinking before responding, just as a human might.

---

---

---

**S03** However, the technical issues flagged in AI's poor handling of higher duration and frequency silences, no less than the machine inference that silence can be filled with relevant sounds in some conversational situations, are both significant.

---

---

---

**S04** In this context at least, the AI may be starting to recognise silence not as an absence but as meaningful data.

---

---

---

**S05** Yet the AI's confusion when presented with substantial silences, and its understanding that short break tags are equivalent to vocal markers such as uh's and ah's indicate the AI's continuing preferences for sound over silence, for presence over absence.

---

---

---

# 9 문장 완성하기

아래 단어들을 전부 사용하여 원본 문장을 완성하세요

34 번 | 빈칸 추론 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

S01 기계가 생성한 침묵 보충물 같은 인위적인 휴지 채움 표현은 기계 생성 발화 패턴에서 더 자연스럽게 들리는 억양을 만들어 내는 데 도움을 주고, 따라서 AI 의 인간 대화 상대가 또 다른 인간과 상호작용하고 있다고 확신하게 하는 데 도움을 줄 수 있다.

for | convince | pause | are | in | fillers | as | cadence | more | to | a | interlocutors | to | that | Such | produce | silence | artificial | human. | human | so | machine-generated | they | may | with | supplements | engaging | AI's | machine-generated | patterns | and | speech | help | natural-sounding | the | help | another

---

---

S02 AI 의 침묵의 인간성은 이러한 맥락에서 생겨나는데, 이는 무엇보다도 짧은 침묵 시간이 생각을 위한 휴지로 해석될 가능성이 높고, 따라서 기계가 인간처럼 응답하기 전에 생각하고 있다는 환상을 강화하기 때문이다.

might. | a | emerges | period | of | to | AI's | least | thinking | contexts | the | human | responding, | before | be | that | a | pause | likely | the | in | as | machine | just | silence | illusion | is | interpreted | not | these | a | as | silence | short | thought, | of | reinforcing | because | for | humanity | is | therefore

---

---

S03 그러나 더 긴 지속 시간과 더 높은 빈도의 침묵을 AI 가 서투르게 처리하는 데서 드러난 기술적 문제들은, 침묵이 어떤 대화 상황에서는 관련 있는 소리로 채워질 수 있다는 기계의 추론 못지않게 모두 중요하다.

than | relevant | be | However, | can | in | less | are | filled | the | poor | technical | machine | handling | of | flagged | issues | frequency | and | sounds | no | silence | that | the | silences, | AI's | inference | conversational | with | higher | situations, | in | some | duration | significant. | both

---

---

S04 적어도 이러한 맥락에서 AI 는 침묵을 부재가 아니라 의미 있는 데이터로 인식하기 시작하고 있을지도 모른다.

starting | to | In | but | least, | silence | AI | may | context | this | not | meaningful | be | absence | as | as | recognise | at | an | the | data.

---

---

# 9 문장 완성하기

아래 단어들을 전부 사용하여 원본 문장을 완성하세요

34 번 | 빈칸 추론 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

S05 그러나 상당한 침묵을 제시받았을 때 AI 가 보이는 혼란과 짧은 휴지 태그가 ‘어’ 와 ‘아’ 같은 음성 표지와 상응한다는 AI 의 이해는 침묵보다 소리를 , 부재보다 존재를 계속 선호한다는 것을 나타낸다 .

that | the | indicate | break | such | silences, | over | absence. | continuing | AI’s | for | to | vocal | short | sound | are | its | and | uh’s | AI’s | confusion | silence, | presence | for | and | markers | as | when | preferences | the | equivalent | Yet | presented | tags | understanding | substantial | with | ah’s | over

---

---

# ANSWER KEY

34 번 빈칸 추론 · 정답 및 해설

---

## WORKBOOK 2 빈칸 완성하기 ( 우리말 )

- S01** (1) 인위적 (2) 억양 (3) 대화 상대  
**S02** (1) 인간성 (2) 해석 (3) 환상  
**S03** (1) 기술적 (2) 추론 (3) 중요하다  
**S04** (1) 부재 (2) 의미 있는  
**S05** (1) 혼란 (2) 상응 (3) 선호

## WORKBOOK 3 빈칸 완성하기 ( 영문 )

- S01** (1) cadence (2) interlocutors  
**S02** (1) interpreted (2) illusion  
**S03** (1) inference (2) significant  
**S04** (1) absence (2) meaningful  
**S05** (1) confusion (2) equivalent

## WORKBOOK 4 동사형 연습하기

(1) help (2) engaging (3) emerges (4) interpreted (5) reinforcing (6) are (7) indicate

## WORKBOOK 5 어법 · 어휘 고르기

[01] engaging [02] emerges [03] reinforcing [04] are [05] recognise [06] indicate

## WORKBOOK 6 어색한 곳 찾아 고쳐 쓰기

- (1) engaged → **engaging**  
(2) emerge → **emerges**  
(3) reinforced → **reinforcing**  
(4) is → **are**  
(5) indicates → **indicate**

## WORKBOOK 7 문단 배열하기

주어진 문장 → C → B → A

## WORKBOOK 8 해석 연습하기

**S01** 기계가 생성한 침묵 보충물 같은 인위적인 휴지 채움 표현은 기계 생성 발화 패턴에서 더 자연스럽게 들리는 억양을 만들어 내는 데 도움을 주고, 따라서 AI 의 인간 대화 상대가 또 다른 인간과 상호작용하고 있다고 확신하게 하는 데 도움을 줄 수 있다.

**S02** AI 의 침묵의 인간성은 이러한 맥락에서 생겨나는데, 이는 무엇보다도 짧은 침묵 시간이 생각을 위한 휴지로 해석될 가능성이 높고, 따라서 기계가 인간처럼 응답하기 전에 생각하고 있다는 환상을 강화하기 때문이다.

**S03** 그러나 더 긴 지속 시간과 더 높은 빈도의 침묵을 AI 가 서툴게 처리하는 데서 드러난 기술적 문제들은, 침묵이 어떤 대화 상황에서는 관련 있는 소리로 채워질 수 있다는 기계의 추론 못지않게 모두 중요하다.

**S04** 적어도 이러한 맥락에서 AI 는 침묵을 부재가 아니라 의미 있는 데이터로 인식하기 시작하고 있을지도 모른다.

**S05** 그러나 상당한 침묵을 제시받았을 때 AI 가 보이는 혼란과 짧은 휴지 태그가 ‘어’ 와 ‘아’ 같은 음성 표지와 상응한다는 AI 의 이해는 침묵보다 소리를, 부재보다 존재를 계속 선호한다는 것을 나타낸다.

## WORKBOOK 9 문장 완성하기

**S01** Such artificial pause fillers as machine-generated supplements for silence may help to produce a more natural-sounding cadence in machine-generated speech patterns and so help to convince the AI’s human interlocutors that they are engaging with another human.

**S02** AI’s humanity of silence emerges in these contexts not least because a short period of silence is likely to be interpreted as a pause for thought, therefore reinforcing the illusion that the machine is thinking before responding, just as a human might.

**S03** However, the technical issues flagged in AI’s poor handling of higher duration and frequency silences, no less than the machine inference that silence can be filled with relevant sounds in some conversational situations, are both significant.

**S04** In this context at least, the AI may be starting to recognise silence not as an absence but as meaningful data.

**S05** Yet the AI’s confusion when presented with substantial silences, and its understanding that short break tags are equivalent to vocal markers such as uh’s and ah’s indicate the AI’s continuing preferences for sound over silence, for presence over absence.

# WORKBOOK

## 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

35 번 무관한 문장

"Standardization of information was an effect of printing, since it allowed exact reproduction of inf.."

# 1 지문 연습하기

원문을 읽고 주요 표현의 의미를 확인하세요 .

35 번 | 무관한 문장 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

**S01** Standardization of information was an effect of printing, since it allowed exact reproduction of information in a way that manuscript copying did not.

정보의 표준화는 인쇄의 효과였는데, 인쇄가 필사본 복사가 하지 못했던 방식으로 정보를 정확하게 복제할 수 있게 했기 때문이다 .

**standardization** 표준화 **effect** 효과 **printing** 인쇄 **exact** 정확한 **reproduction** 복제 **manuscript** 필사본

**S02** This is evident in the contrast between the travel logs of Marco Polo and those of Christopher Columbus. 이는 Marco Polo 의 여행 기록과 Christopher Columbus 의 여행 기록 사이의 대조에서 분명히 드러난다 .

**evident** 분명한 **contrast** 대조 **travel log** 여행 기록

**S03** After his return from China in 1295, a century and a half before printing, Polo's narrative was copied in about 150 different manuscripts, with so many differences that we're not sure which version is authentic.

인쇄술보다 한 세기 반 앞선 1295 년에 중국에서 돌아온 뒤, Polo 의 이야기는 약 150 개의 서로 다른 필사본으로 복사되었고, 차이가 너무 많아서 우리는 어느 판본이 진짜인지 확신하지 못한다 .

**narrative** 이야기, 서술 **copy** 복사하다 **version** 판본 **authentic** 진짜의, 진본의

**S04** In contrast, there is only one version of Christopher Columbus's letters about the exploration of the Caribbean in the 1490s, since they were fixed in printed form and widely distributed at the time they were written.

반대로 1490 년대 카리브해 탐험에 관한 Christopher Columbus 의 편지는 단 하나의 판본만 있는데, 그것들이 쓰인 당시 인쇄된 형태로 고정되어 널리 배포되었기 때문이다 .

**in contrast** 반대로 **exploration** 탐험 **fixed** 고정된 **distributed** 배포된

**S05** So the certainty of accuracy was a way that printing was an improvement over the old oral-manuscript culture.

따라서 정확성의 확실성은 인쇄가 오래된 구술·필사본 문화보다 개선된 점이었다 .

**certainty** 확실성 **accuracy** 정확성 **improvement** 개선 **oral-manuscript culture** 구술·필사본 문화

## 2 빈칸 완성하기 ( 우리말 )

영문을 읽고, 우리말 해석의 빈칸을 완성하세요.

35 번 | 무관한 문장 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

S01 Standardization<sup>(1)</sup> of information was an effect of printing, since it allowed exact reproduction<sup>(2)</sup> of information in a way that manuscript copying did not.

정보의 \_\_\_\_\_ (1) 는 인쇄의 효과였는데, 인쇄가 필사본 복사가 하지 못했던 방식으로 정보를 정확하게 \_\_\_\_\_ (2) 할 수 있게 했기 때문이다.

S02 This is evident in the contrast<sup>(1)</sup> between the travel logs of Marco Polo and those of Christopher Columbus.

이는 Marco Polo 의 여행 기록과 Christopher Columbus 의 여행 기록 사이의 \_\_\_\_\_ (1) 에서 분명히 드러난다.

S03 After his return from China in 1295, a century and a half before printing, Polo's narrative was copied in about 150 different manuscripts<sup>(1)</sup>, with so many differences that we're not sure which version is authentic<sup>(2)</sup>.

인쇄술보다 한 세기 반 앞선 1295 년에 중국에서 돌아온 뒤, Polo 의 이야기는 약 150 개의 서로 다른 \_\_\_\_\_ (1) 으로 복사되었고, 차이가 너무 많아서 우리는 어느 판본이 \_\_\_\_\_ (2) 인지 확신하지 못한다.

S04 In contrast, there is only one version of Christopher Columbus's letters about the exploration<sup>(1)</sup> of the Caribbean in the 1490s, since they were fixed<sup>(2)</sup> in printed form and widely distributed<sup>(3)</sup> at the time they were written.

반대로 1490 년대 카리브해 \_\_\_\_\_ (1) 에 관한 Christopher Columbus 의 편지는 단 하나의 판본만 있는데, 그것들이 쓰인 당시 인쇄된 형태로 \_\_\_\_\_ (2) 되어 널리 \_\_\_\_\_ (3) 되었기 때문이다.

S05 So the certainty<sup>(1)</sup> of accuracy was a way that printing was an improvement<sup>(2)</sup> over the old oral-manuscript culture.

따라서 정확성의 \_\_\_\_\_ (1) 은 인쇄가 오래된 구술·필사본 문화보다 \_\_\_\_\_ (2) 된 점이었다.

### 3 빈칸 완성하기 ( 영문 )

우리말 해석을 보고, 영문의 빈칸을 완성하세요.

35 번 | 무관한 문장 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

**S01** 정보의 표준화 (1) 는 인쇄의 효과였는데, 인쇄가 필사본 복사가 하지 못했던 방식으로 정보를 정확하게 복제 (2) 할 수 있게 했기 때문이다.

\_\_\_\_\_ (1) of information was an effect of printing, since it allowed exact  
\_\_\_\_\_ (2) of information in a way that manuscript copying did not.

**S02** 이는 Marco Polo 의 여행 기록과 Christopher Columbus 의 여행 기록 사이의 대조 (2) 에서 분명히 (1) 드러난다.

This is \_\_\_\_\_ (1) in the \_\_\_\_\_ (2) between the travel logs of Marco Polo and those of  
Christopher Columbus.

**S03** 인쇄술보다 한 세기 반 앞선 1295 년에 중국에서 돌아온 뒤, Polo 의 이야기는 약 150 개의 서로 다른 필사본 (1) 으로 복사되었고, 차이가 너무 많아서 우리는 어느 판본이 진짜 (2) 인지 확신하지 못한다.

Polo's narrative was copied in about 150 different \_\_\_\_\_ (1), with so many differences that  
we're not sure which version is \_\_\_\_\_ (2).

**S04** 반대로 1490 년대 카리브해 탐험 (1) 에 관한 Christopher Columbus 의 편지는 단 하나의 판본만 있는데, 그것들이 쓰인 당시 인쇄된 형태로 고정 (2) 되어 널리 배포 (3) 되었기 때문이다.

In contrast, there is only one version of Christopher Columbus's letters about the \_\_\_\_\_ (1) of  
the Caribbean in the 1490s, since they were \_\_\_\_\_ (2) in printed form and widely \_\_\_\_\_ (3) at  
the time they were written.

**S05** 따라서 정확성의 확실성 (1) 은 인쇄가 오래된 구술 · 필사본 문화보다 개선 (2) 된 점이었다.

So the \_\_\_\_\_ (1) of accuracy was a way that printing was an \_\_\_\_\_ (2) over the old  
oral-manuscript culture.

## 4 동사형 연습하기

괄호 안의 동사를 알맞은 형태로 바꾸세요 .

35 번 | 무관한 문장 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

- 1 Standardization of information (be) an effect of printing, since it allowed exact reproduction of information in a way that manuscript copying (do) not.

정답 \_\_\_\_\_

- 2 This is evident in the contrast between the travel logs of Marco Polo and those of Christopher Columbus.

- 3 After his return from China in 1295, a century and a half before printing, Polo's narrative was (copy) in about 150 different manuscripts, with so many differences that we're not sure which version (be) authentic.

정답 \_\_\_\_\_

- 4 In contrast, there is only one version of Christopher Columbus's letters about the exploration of the Caribbean in the 1490s, since they were (fix) in printed form and widely distributed at the time they were (write).

정답 \_\_\_\_\_

- 5 So the certainty of accuracy was a way that printing was an improvement over the old oral-manuscript culture.

## 5 어법 · 어휘 고르기

아래 지문을 읽고 [ ] 안의 단어 중 올바른 단어를 고르세요 .

35 번 | 무관한 문장 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

Standardization of information was an effect of printing, since it allowed exact (1) [reproduction / reduction] of information in a way that manuscript copying did not. This is evident in the (2) [contrast / similarity] between the travel logs of Marco Polo and those of Christopher Columbus. After his return from China in 1295, a century and a half before printing, Polo's narrative was (3) [copied / copying] in about 150 different manuscripts, with so many differences that we're not sure which version (4) [is / are] authentic. In contrast, there is only one version of Christopher Columbus's letters about the exploration of the Caribbean in the 1490s, since they were (5) [fixed / fixing] in printed form and widely distributed at the time they were written. So the certainty of accuracy was a way that printing was an (6) [improvement / obstacle] over the old oral-manuscript culture.

## 6 어색한 곳 찾아 고쳐 쓰기

아래 지문에서 밑줄 친 부분의 어법상 어색한 곳을 찾아 바르게 고쳐 쓰세요 .

35 번 | 무관한 문장 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

Standardization of information was an effect of printing, since it allowed exact reproduction of information in a way that manuscript copying does not (1). This is evident in the contrast between the travel logs of Marco Polo and those of Christopher Columbus. After his return from China in 1295, a century and a half before printing, Polo's narrative was copying in about (2) 150 different manuscripts, with so many differences that we're not sure which version are authentic (3). In contrast, there is only one version of Christopher Columbus's letters about the exploration of the Caribbean in the 1490s, since they were fixing in printed form (4) and widely distributed at the time they were written. So the certainty of accuracy was a way that printing was an improvement over the old oral-manuscript culture.

### 고쳐 쓰기

- (1) \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_
- (2) \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_
- (3) \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_
- (4) \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

## 7 문단 배열하기

주어진 문장 다음에 이어질 글의 순서를 바르게 배열하세요 .

35 번 | 무관한 문장 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

**주어진 문장** Standardization of information was an effect of printing, since it allowed exact reproduction of information in a way that manuscript copying did not.

**A**

After his return from China in 1295, a century and a half before printing, Polo's narrative was copied in about 150 different manuscripts, with so many differences that we're not sure which version is authentic.

**B**

This is evident in the contrast between the travel logs of Marco Polo and those of Christopher Columbus.

**C**

In contrast, there is only one version of Christopher Columbus's letters about the exploration of the Caribbean in the 1490s, since they were fixed in printed form and widely distributed at the time they were written. So the certainty of accuracy was a way that printing was an improvement over the old oral-manuscript culture.

정답 : ( ) → ( ) → ( )

# 8

## 해석 연습하기

영문을 읽고 자연스러운 우리말로 해석하세요 .

35 번 | 무관한 문장 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

**S01** Standardization of information was an effect of printing, since it allowed exact reproduction of information in a way that manuscript copying did not.

---

---

**S02** This is evident in the contrast between the travel logs of Marco Polo and those of Christopher Columbus.

---

---

**S03** After his return from China in 1295, a century and a half before printing, Polo’s narrative was copied in about 150 different manuscripts, with so many differences that we’re not sure which version is authentic.

---

---

**S04** In contrast, there is only one version of Christopher Columbus’s letters about the exploration of the Caribbean in the 1490s, since they were fixed in printed form and widely distributed at the time they were written.

---

---

**S05** So the certainty of accuracy was a way that printing was an improvement over the old oral-manuscript culture.

---

---

# 9 문장 완성하기

아래 단어들을 전부 사용하여 원본 문장을 완성하세요

35 번 | 무관한 문장 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

S01 정보의 표준화는 인쇄의 효과였는데, 인쇄가 필사본 복사가 하지 못했던 방식으로 정보를 정확하게 복제할 수 있게 했기 때문이다.

since | that | printing, | of | exact | manuscript | effect | copying | did | allowed | it | information | was | in | of | information | reproduction | a | way | an | Standardization | of | not.

---

---

S02 이는 Marco Polo 의 여행 기록과 Christopher Columbus 의 여행 기록 사이의 대조에서 분명히 드러난다.

Columbus. | logs | of | those | evident | of | Christopher | the | travel | in | Polo | This | and | is | Marco | the | between | contrast

---

---

S03 인쇄술보다 한 세기 반 앞선 1295 년에 중국에서 돌아온 뒤, Polo 의 이야기는 약 150 개의 서로 다른 필사본으로 복사되었고, 차이가 너무 많아서 우리는 어느 판본이 진짜인지 확신하지 못한다.

about | half | China | differences | and | After | return | before | century | so | with | different | from | which | version | a | that | sure | 150 | 1295, | narrative | printing, | manuscripts, | not | we're | a | is | authentic. | was | in | many | in | copied | Polo's | his

---

---

S04 반대로 1490 년대 카리브해 탐험에 관한 Christopher Columbus 의 편지는 단 하나의 판본만 있는데, 그것들이 쓰인 당시 인쇄된 형태로 고정되어 널리 배포되었기 때문이다.

about | in | In | written. | Columbus's | at | is | printed | contrast, | were | the | they | and | letters | of | the | of | Christopher | since | there | fixed | widely | distributed | Caribbean | one | they | time | exploration | 1490s, | were | in | version | only | the | the | form

---

---

# 9 문장 완성하기

아래 단어들을 전부 사용하여 원본 문장을 완성하세요

35 번 | 무관한 문장 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

S05 따라서 정확성의 확실성은 인쇄가 오래된 구술 · 필사본 문화보다 개선된 점이였다 .

oral-manuscript | an | over | certainty | the | accuracy | culture. | that | the | a | was | improvement | of | So | old | printing | way | was

---

---

# ANSWER KEY

35 번 무관한 문장 · 정답 및 해설

---

## WORKBOOK 2 빈칸 완성하기 ( 우리말 )

- S01** (1) 표준화 (2) 복제  
**S02** (1) 대조  
**S03** (1) 필사본 (2) 진짜  
**S04** (1) 탐험 (2) 고정 (3) 배포  
**S05** (1) 확실성 (2) 개선

## WORKBOOK 3 빈칸 완성하기 ( 영문 )

- S01** (1) Standardization (2) reproduction  
**S02** (1) evident (2) contrast  
**S03** (1) manuscripts (2) authentic  
**S04** (1) exploration (2) fixed (3) distributed  
**S05** (1) certainty (2) improvement

## WORKBOOK 4 동사형 연습하기

(1) was (2) did (3) copied (4) is (5) fixed (6) written

## WORKBOOK 5 어법 · 어휘 고르기

[01] reproduction [02] contrast [03] copied [04] is [05] fixed [06] improvement

## WORKBOOK 6 어색한 곳 찾아 고쳐 쓰기

- (1)** does → **did**  
**(2)** copying → **copied**  
**(3)** are → **is**  
**(4)** fixing → **fixed**

## WORKBOOK 7 문단 배열하기

주어진 문장 → B → A → C

# ANSWER KEY 35 번 무관한 문장

## WORKBOOK 8 해석 연습하기

- S01** 정보의 표준화는 인쇄의 효과였는데, 인쇄가 필사본 복사가 하지 못했던 방식으로 정보를 정확하게 복제할 수 있게 했기 때문이다.
- S02** 이는 Marco Polo 의 여행 기록과 Christopher Columbus 의 여행 기록 사이의 대조에서 분명히 드러난다.
- S03** 인쇄술보다 한 세기 반 앞선 1295 년에 중국에서 돌아온 뒤, Polo 의 이야기는 약 150 개의 서로 다른 필사본으로 복사되었고, 차이가 너무 많아서 우리는 어느 판본이 진짜인지 확신하지 못한다.
- S04** 반대로 1490 년대 카리브해 탐험에 관한 Christopher Columbus 의 편지는 단 하나의 판본만 있는데, 그것들이 쓰인 당시 인쇄된 형태로 고정되어 널리 배포되었기 때문이다.
- S05** 따라서 정확성의 확실성은 인쇄가 오래된 구술·필사본 문화보다 개선된 점이었다.

## WORKBOOK 9 문장 완성하기

- S01** Standardization of information was an effect of printing, since it allowed exact reproduction of information in a way that manuscript copying did not.
- S02** This is evident in the contrast between the travel logs of Marco Polo and those of Christopher Columbus.
- S03** After his return from China in 1295, a century and a half before printing, Polo's narrative was copied in about 150 different manuscripts, with so many differences that we're not sure which version is authentic.
- S04** In contrast, there is only one version of Christopher Columbus's letters about the exploration of the Caribbean in the 1490s, since they were fixed in printed form and widely distributed at the time they were written.
- S05** So the certainty of accuracy was a way that printing was an improvement over the old oral-manuscript culture.

# WORKBOOK

## 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

36 번 글의 순서

*"The autonomy granted to the individual in terms of free speech can be both individual and relational..."*

# 1 지문 연습하기

원문을 읽고 주요 표현의 의미를 확인하세요 .

36 번 | 글의 순서 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

**S01** The autonomy granted to the individual in terms of free speech can be both individual and relational in nature.

표현의 자유와 관련하여 개인에게 부여된 자율성은 개인적 성격과 관계적 성격을 모두 가질 수 있다 .

**autonomy** 자율성 **grant** 부여하다 **in terms of** ~ 와 관련하여 **relational** 관계적인

**S02** The individual’s speech must be protected in order to allow them to freely develop their personality.

개인의 발언은 그들이 자신의 인격을 자유롭게 발달시킬 수 있도록 보호되어야 한다 .

**protect** 보호하다 **in order to-v** ~ 하기 위해 **personality** 인격

**S03** This is important, even bearing in mind that this development is only possible in social life, which means in relation to and possibly in cooperation with others.

이 발달이 사회생활 속에서만 가능하다는 점 , 즉 다른 사람들과의 관계 속에서 그리고 어쩌면 협력 속에서 가능하다는 점을 고려하더라도 , 이것은 중요하다 .

**bear in mind** 명심하다 , 고려하다 **cooperation** 협력

**S04** Relational autonomy, however, also takes the interests of the audience of the speech into account.

그러나 관계적 자율성은 발언을 듣는 청중의 이익도 고려한다 .

**take A into account** A 를 고려하다 **audience** 청중

**S05** Speech can also limit the autonomy of others, for example in the case of defamation, invasion of privacy, or hate speech that hurts certain community.

발언은 또한 타인의 자율성을 제한할 수도 있는데 , 예를 들어 명예 훼손 , 사생활 침해 , 또는 특정 공동체에 상처를 주는 혐오 발언의 경우가 그렇다 .

**limit** 제한하다 **defamation** 명예 훼손 **invasion** 침해 **privacy** 사생활

**S06** European legal systems also take the latter aspect into account when setting the limits of freedom of expression.

유럽의 법 체계는 표현의 자유의 한계를 설정할 때 후자의 측면도 고려한다 .

**legal system** 법 체계 **latter** 후자의 **aspect** 측면

# 1 지문 연습하기

원문을 읽고 주요 표현의 의미를 확인하세요 .

36 번 | 글의 순서 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

**S07** They restrict freedom of expression in the interests of the autonomy of those affected by the speech, in order to ensure the peace and security of social coexistence.

그들은 사회적 공존의 평화와 안전을 보장하기 위해 , 그 발언에 영향을 받는 사람들의 자율성의 이익을 위해 표현의 자유를 제한한다 .

**restrict** 제한하다   **affect** 영향을 미치다   **ensure** 보장하다   **coexistence** 공존

## 2 빈칸 완성하기 ( 우리말 )

영문을 읽고, 우리말 해석의 빈칸을 완성하세요.

36 번 | 글의 순서 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

- S01** The autonomy<sup>(1)</sup> granted to the individual in terms of free speech can be both individual and relational<sup>(2)</sup> in nature.  
표현의 자유와 관련하여 개인에게 부여된 \_\_\_\_\_ (1) 은 개인적 성격과 \_\_\_\_\_ (2) 성격을 모두 가질 수 있다.
- S02** The individual's speech must be protected<sup>(2)</sup> in order to allow them to freely develop<sup>(1)</sup> their personality.  
개인의 발언은 그들이 자신의 인격을 자유롭게 \_\_\_\_\_ (1) 시킬 수 있도록 \_\_\_\_\_ (2) 되어야 한다.
- S04** Relational autonomy, however, also takes the interests<sup>(2)</sup> of the audience<sup>(1)</sup> of the speech into account.  
그러나 관계적 자율성은 발언을 듣는 \_\_\_\_\_ (1) 의 이익도 \_\_\_\_\_ (2) 한다.
- S05** Speech can also limit<sup>(1)</sup> the autonomy of others, for example in the case of defamation<sup>(2)</sup>, invasion of privacy, or hate speech that hurts certain community.  
발언은 또한 타인의 자율성을 \_\_\_\_\_ (1) 할 수도 있는데, 예를 들어 \_\_\_\_\_ (2), 사생활 침해, 또는 특정 공동체에 상처를 주는 혐오 발언의 경우가 그렇다.
- S07** They restrict<sup>(2)</sup> freedom of expression in the interests of the autonomy of those affected by the speech, in order to ensure<sup>(1)</sup> the peace and security of social coexistence.  
그들은 사회적 공존의 평화와 안전을 \_\_\_\_\_ (1) 하기 위해, 그 발언에 영향을 받는 사람들의 자율성의 이익을 위해 표현의 자유를 \_\_\_\_\_ (2) 한다.

### 3 빈칸 완성하기 ( 영문 )

우리말 해석을 보고, 영문의 빈칸을 완성하세요.

36 번 | 글의 순서 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

S01 표현의 자유와 관련하여 개인에게 부여된 (1) 자율성은 개인적 성격과 관계적 (2) 성격을 모두 가질 수 있다.

The autonomy \_\_\_\_\_(1) to the individual in terms of free speech can be both individual and \_\_\_\_\_(2) in nature.

S02 개인의 발언은 그들이 자신의 인격을 자유롭게 발달 (1)시킬 수 있도록 보호되어야 한다.

The individual's speech must be protected in order to allow them to freely \_\_\_\_\_(1) their personality.

S04 그러나 관계적 자율성은 발언을 듣는 청중 (1)의 이익도 고려한다.

Relational autonomy, however, also takes the interests of the \_\_\_\_\_(1) of the speech into account.

S05 발언은 또한 타인의 자율성을 제한 (1)할 수도 있는데, 예를 들어 명예 훼손 (2), 사생활 침해, 또는 특정 공동체에 상처를 주는 혐오 발언의 경우가 그렇다.

Speech can also \_\_\_\_\_(1) the autonomy of others, for example in the case of \_\_\_\_\_(2), invasion of privacy, or hate speech.

S07 그들은 사회적 공존의 평화와 안전을 보장하기 위해, 그 발언에 영향을 받는 (1)사람들의 자율성의 이익을 위해 표현의 자유를 제한 (2)한다.

They \_\_\_\_\_(1) freedom of expression in the interests of the autonomy of those \_\_\_\_\_(2) by the speech.

## 4 동사형 연습하기

괄호 안의 동사를 알맞은 형태로 바꾸세요 .

36 번 | 글의 순서 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

1 The autonomy (grant) to the individual in terms of free speech can be both individual and relational in nature.

정답 \_\_\_\_\_

2 The individual's speech must be (protect) in order to allow them to freely develop their personality.

정답 \_\_\_\_\_

3 This is important, even bearing in mind that this development is only possible in social life, which (mean) in relation to and possibly in cooperation with others.

정답 \_\_\_\_\_

4 Relational autonomy, however, also takes the interests of the audience of the speech into account.

5 Speech can also (limit) the autonomy of others.

정답 \_\_\_\_\_

6 European legal systems also take the latter aspect into account when setting the limits of freedom of expression.

7 They restrict freedom of expression in the interests of the autonomy of those (affect) by the speech.

정답 \_\_\_\_\_

## 5 어법 · 어휘 고르기

아래 지문을 읽고 [ ] 안의 단어 중 올바른 단어를 고르세요 .

36 번 | 글의 순서 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

The autonomy granted to the individual in terms of free speech can be both individual and (1) [relational / isolated] in nature. The individual's speech must be (2) [protected / protecting] in order to allow them to freely develop their personality. This is important, even bearing in mind that this development is only possible in social life, which (3) [means / mean] in relation to and possibly in cooperation with others. Relational autonomy, however, also (4) [takes / take] the interests of the audience of the speech into account. Speech can also limit the autonomy of others, for example in the case of defamation, invasion of privacy, or hate speech that hurts certain community. European legal systems also take the latter aspect into account when setting the limits of freedom of expression. They restrict freedom of expression in the interests of the autonomy of those (5) [affected / affecting] by the speech, in order to ensure the peace and security of social coexistence.

## 6 어색한 곳 찾아 고쳐 쓰기

아래 지문에서 밑줄 친 부분의 어법상 어색한 곳을 찾아 바르게 고쳐 쓰세요 .

36 번 | 글의 순서 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

The autonomy granted to the individual in terms of free speech can be both individual and relational in nature. The individual's (1) speech must be protecting in order to allow them to freely develop their personality. This is important, even bearing in mind that this development is only possible in social (2) life, which mean in relation to and possibly in cooperation with others. Relational autonomy, however, also takes the interests of the audience of the speech into account. Speech can also limit the autonomy of others, for example in the case of defamation, invasion of privacy, or hate speech that hurts certain community. European legal systems also take the latter aspect into account when setting the limits of freedom of expression. They restrict freedom of expression in the interests of the autonomy of (3) those affecting by the speech, in order to ensure the peace and security of social coexistence.

### 고쳐 쓰기

- (1) \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_
- (2) \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_
- (3) \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

## 7 문단 배열하기

주어진 문장 다음에 이어질 글의 순서를 바르게 배열하세요 .

36 번 | 글의 순서 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

**주어진 문장** The autonomy granted to the individual in terms of free speech can be both individual and relational in nature.

**A**

Relational autonomy, however, also takes the interests of the audience of the speech into account. Speech can also limit the autonomy of others, for example in the case of defamation, invasion of privacy, or hate speech that hurts certain community.

**B**

European legal systems also take the latter aspect into account when setting the limits of freedom of expression. They restrict freedom of expression in the interests of the autonomy of those affected by the speech, in order to ensure the peace and security of social coexistence.

**C**

The individual's speech must be protected in order to allow them to freely develop their personality. This is important, even bearing in mind that this development is only possible in social life, which means in relation to and possibly in cooperation with others.

정답 : ( ) → ( ) → ( )

# 8 해석 연습하기

영문을 읽고 자연스러운 우리말로 해석하세요 .

36 번 | 글의 순서 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

**S01** The autonomy granted to the individual in terms of free speech can be both individual and relational in nature.

---

---

**S02** The individual’s speech must be protected in order to allow them to freely develop their personality.

---

---

**S03** This is important, even bearing in mind that this development is only possible in social life, which means in relation to and possibly in cooperation with others.

---

---

**S04** Relational autonomy, however, also takes the interests of the audience of the speech into account.

---

---

**S05** Speech can also limit the autonomy of others, for example in the case of defamation, invasion of privacy, or hate speech that hurts certain community.

---

---

**S06** European legal systems also take the latter aspect into account when setting the limits of freedom of expression.

---

---

# 8 해석 연습하기

영문을 읽고 자연스러운 우리말로 해석하세요 .

36 번 | 글의 순서 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

**S07** They restrict freedom of expression in the interests of the autonomy of those affected by the speech, in order to ensure the peace and security of social coexistence.

---

---

# 9 문장 완성하기

아래 단어들을 전부 사용하여 원본 문장을 완성하세요

36 번 | 글의 순서 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

S01 표현의 자유와 관련하여 개인에게 부여된 자율성은 개인적 성격과 관계적 성격을 모두 가질 수 있다 .

the | can | speech | relational | granted | of | in | free | individual | The | autonomy | to | in | both | nature. | individual | be | terms  
| and

---

---

S02 개인의 발언은 그들이 자신의 인격을 자유롭게 발달시킬 수 있도록 보호되어야 한다 .

their | speech | order | individual's | personality. | The | to | in | develop | must | allow | freely | be | them | to | protected

---

---

S03 이 발달이 사회생활 속에서만 가능하다는 점 , 즉 다른 사람들과의 관계 속에서 그리고 어쩌면 협력 속에서 가능하다는 점을 고려하더라도 , 이것은 중요하다 .

only | which | possibly | mind | development | even | important, | is | means | with | is | that | in | and | this | bearing | social |  
life, | relation | cooperation | in | others. | in | in | This | to | possible

---

---

S04 그러나 관계적 자율성은 발언을 듣는 청중의 이익도 고려한다 .

Relational | the | of | account. | interests | the | however, | autonomy, | audience | also | the | takes | of | into | speech

---

---

S05 발언은 또한 타인의 자율성을 제한할 수도 있는데 , 예를 들어 명예 훼손 , 사생활 침해 , 또는 특정 공동체에 상처를 주는 혐오 발언의 경우가 그렇다 .

autonomy | the | limit | speech | can | of | or | hate | for | others, | also | of | invasion | defamation, | the | of | that | case |  
community. | example | hurts | privacy, | Speech | in | certain

---

---

# 9 문장 완성하기

아래 단어들을 전부 사용하여 원본 문장을 완성하세요

36 번 | 글의 순서 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

S06 유럽의 법 체계는 표현의 자유의 한계를 설정할 때 후자의 측면도 고려한다 .

take | legal | systems | freedom | the | aspect | of | also | European | limits | setting | account | the | when | latter | of | into | expression.

---

---

S07 그들은 사회적 공존의 평화와 안전을 보장하기 위해 , 그 발언에 영향을 받는 사람들의 자율성의 이익을 위해 표현의 자유를 제한한다 .

freedom | of | the | affected | social | expression | security | and | autonomy | of | in | ensure | the | interests | those | to | the | speech, | coexistence. | of | peace | of | the | restrict | in | by | order | They

---

---

# ANSWER KEY

36 번 글의 순서 · 정답 및 해설

---

## WORKBOOK 2 빈칸 완성하기 ( 우리말 )

- S01** (1) 자율성 (2) 관계적  
**S02** (1) 발달 (2) 보호  
**S04** (1) 청중 (2) 고려  
**S05** (1) 제한 (2) 명예 훼손  
**S07** (1) 보장 (2) 제한

## WORKBOOK 3 빈칸 완성하기 ( 영문 )

- S01** (1) granted (2) relational  
**S02** (1) develop  
**S04** (1) audience  
**S05** (1) limit (2) defamation  
**S07** (1) restrict (2) affected

## WORKBOOK 4 동사형 연습하기

(1) granted (2) protected (3) means (4) limit (5) affected

## WORKBOOK 5 어법 · 어휘 고르기

[01] relational [02] protected [03] means [04] takes [05] affected

## WORKBOOK 6 어색한 곳 찾아 고쳐 쓰기

- (1) protecting → **protected**  
(2) mean → **means**  
(3) affecting → **affected**

## WORKBOOK 7 문단 배열하기

주어진 문장 → C → A → B

## WORKBOOK 8 해석 연습하기

- S01** 표현의 자유와 관련하여 개인에게 부여된 자율성은 개인적 성격과 관계적 성격을 모두 가질 수 있다.

## ANSWER KEY 36 번 글의 순서

---

- S02** 개인의 발언은 그들이 자신의 인격을 자유롭게 발달시킬 수 있도록 보호되어야 한다 .
- S03** 이 발달이 사회생활 속에서만 가능하다는 점 , 즉 다른 사람들과의 관계 속에서 그리고 어쩌면 협력 속에서 가능하다는 점을 고려하더라도 , 이것은 중요하다 .
- S04** 그러나 관계적 자율성은 발언을 듣는 청중의 이익도 고려한다 .
- S05** 발언은 또한 타인의 자율성을 제한할 수도 있는데 , 예를 들어 명예 훼손 , 사생활 침해 , 또는 특정 공동체에 상처를 주는 혐오 발언의 경우가 그렇다 .
- S06** 유럽의 법 체계는 표현의 자유의 한계를 설정할 때 후자의 측면도 고려한다 .
- S07** 그들은 사회적 공존의 평화와 안전을 보장하기 위해 , 그 발언에 영향을 받는 사람들의 자율성의 이익을 위해 표현의 자유를 제한한다 .

### WORKBOOK 9 문장 완성하기

- S01** The autonomy granted to the individual in terms of free speech can be both individual and relational in nature.
- S02** The individual's speech must be protected in order to allow them to freely develop their personality.
- S03** This is important, even bearing in mind that this development is only possible in social life, which means in relation to and possibly in cooperation with others.
- S04** Relational autonomy, however, also takes the interests of the audience of the speech into account.
- S05** Speech can also limit the autonomy of others, for example in the case of defamation, invasion of privacy, or hate speech that hurts certain community.
- S06** European legal systems also take the latter aspect into account when setting the limits of freedom of expression.
- S07** They restrict freedom of expression in the interests of the autonomy of those affected by the speech, in order to ensure the peace and security of social coexistence.

# WORKBOOK

## 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

37 번 글의 순서

"The belief that vision is important to driving safely is the reason why measurements of visual capab..."

# 1 지문 연습하기

원문을 읽고 주요 표현의 의미를 확인하세요 .

37 번 | 글의 순서 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

**S01** The belief that vision is important to driving safely is the reason why measurements of visual capability are an integral part of the test for issuing a driving licence in most countries.

안전 운전에 시각이 중요하다는 믿음은 대부분의 국가에서 운전면허 발급 시험의 필수적인 부분으로 시각 능력 측정이 포함되는 이유이다 .

**measurement** 측정 **visual capability** 시각 능력 **integral** 필수적인 **issue** 발급하다

**S02** Despite these requirements, attempts to find a link between simple visual functions such as visual sharpness and the accident record of drivers have proved largely fruitless.

이러한 요건에도 불구하고 , 시력과 같은 단순한 시각 기능과 운전자의 사고 기록 사이의 관련성을 찾으려는 시도는 대체로 성과가 없는 것으로 드러났다 .

**despite** ~ 에도 불구하고 **visual sharpness** 시력 **accident record** 사고 기록 **fruitless** 성과 없는

**S03** This may be because drivers with worse visual capabilities are aware of their abilities and drive within them.

이는 시각 능력이 더 나쁜 운전자들이 자신의 능력을 인식하고 그 범위 안에서 운전하기 때문일 수 있다 .

**be aware of** ~ 을 인식하다

**S04** Alternatively, it may be that the visual capabilities measured are too simple.

또는 측정되는 시각 능력이 너무 단순하기 때문일 수도 있다 .

**alternatively** 또는 , 대안적으로

**S05** The fact is the drivers' task is a complex one, involving both visual and cognitive factors.

사실 운전자의 과제는 시각적 요인과 인지적 요인을 모두 포함하는 복잡한 것이다 .

**cognitive** 인지적인 **factor** 요인

**S06** Within a very limited time, the driver has to interpret what is likely to happen on the road ahead.

매우 제한된 시간 안에 운전자는 앞 도로에서 일어날 가능성이 있는 일을 해석해야 한다 .

**limited** 제한된 **interpret** 해석하다 **be likely to-v** ~ 할 가능성이 있다

# 1 지문 연습하기

원문을 읽고 주요 표현의 의미를 확인하세요 .

37 번 | 글의 순서 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

**S07** To do this, the driver has developed a series of expectations of other drivers' behaviour and of what are the appropriate locations to examine.

이를 하기 위해 운전자는 다른 운전자들의 행동과 살펴보아야 할 적절한 위치에 대한 일련의 예측을 발달시켜 왔다 .

**a series of** 일련의 **expectation** 예측, 기대 **appropriate** 적절한

**S08** The driver will be faced with objects of different degrees of visibility and noticeability and will have to make judgements for which the visual system is not always well suited.

운전자는 가시성과 눈에 띄는 정도가 서로 다른 대상들을 마주하게 되며, 시각 체계가 항상 잘 적합한 것은 아닌 판단을 내려야 할 것이다 .

**visibility** 가시성 **noticeability** 눈에 띄는 정도 **make judgements** 판단하다 **well suited** 잘 적합한

## 2 빈칸 완성하기 ( 우리말 )

영문을 읽고, 우리말 해석의 빈칸을 완성하세요.

37 번 | 글의 순서 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

- S01** The belief that vision is important to driving safely is the reason why measurements of visual capability<sup>(a)</sup> are an integral<sup>(a)</sup> part of the test for issuing a driving licence in most countries.  
안전 운전에 시각이 중요하다는 믿음은 대부분의 국가에서 운전면허 발급 시험의 \_\_\_\_\_ (1) 인 부분으로 \_\_\_\_\_ (2) 측정이 포함되는 이유이다.
- S02** Despite these requirements, attempts to find a link<sup>(a)</sup> between simple visual functions such as visual sharpness and the accident record of drivers have proved largely fruitless<sup>(a)</sup>.  
이러한 요건에도 불구하고, 시력과 같은 단순한 시각 기능과 운전자의 사고 기록 사이의 \_\_\_\_\_ (1) 을 찾으려는 시도는 대체로 \_\_\_\_\_ (2) 것으로 드러났다.
- S05** The fact is the drivers' task is a complex<sup>(a)</sup> one, involving both visual and cognitive<sup>(a)</sup> factors.  
사실 운전자의 과제는 시각적 요인과 \_\_\_\_\_ (1) 요인을 모두 포함하는 \_\_\_\_\_ (2) 것이다.
- S06** Within a very limited time, the driver has to interpret<sup>(a)</sup> what is likely to happen on the road ahead.  
매우 제한된 시간 안에 운전자는 앞 도로에서 일어날 가능성이 있는 일을 \_\_\_\_\_ (1) 해야 한다.
- S08** The driver will be faced with objects of different degrees of visibility<sup>(a)</sup> and noticeability and will have to make judgements for which the visual system is not always well suited<sup>(a)</sup>.  
운전자는 \_\_\_\_\_ (1) 과 눈에 띄는 정도가 서로 다른 대상들을 마주하게 되며, 시각 체계가 항상 잘 \_\_\_\_\_ (2) 것은 아닌 판단을 내려야 할 것이다.

### 3 빈칸 완성하기 ( 영문 )

우리말 해석을 보고, 영문의 빈칸을 완성하세요.

37 번 | 글의 순서 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

- S01** 안전 운전의 시각이 중요하다는 믿음은 대부분의 국가에서 운전면허 발급 시험의 필수적인 <sup>(1)</sup> 부분으로 시각 능력 측정이 포함되는 이유이다.

The belief that vision is important to driving safely is the reason why measurements of visual capability are an \_\_\_\_\_(1) part of the test.

- S02** 이러한 요건에도 불구하고, 시력과 같은 단순한 시각 기능과 운전자의 사고 기록 사이의 관련성 <sup>(1)</sup>을 찾으려는 시도는 대체로 성과가 없는 <sup>(2)</sup> 것으로 드러났다.

Despite these requirements, attempts to find a \_\_\_\_\_(1) between simple visual functions and the accident record of drivers have proved largely \_\_\_\_\_(2).

- S05** 사실 운전자의 과제는 시각적 요인과 인지적 <sup>(2)</sup> 요인을 모두 포함하는 복잡한 <sup>(1)</sup> 것이다.

The fact is the drivers' task is a \_\_\_\_\_(1) one, involving both visual and \_\_\_\_\_(2) factors.

- S06** 매우 제한된 시간 안에 운전자는 앞 도로에서 일어날 가능성이 있는 일을 해석 <sup>(1)</sup>해야 한다.

Within a very limited time, the driver has to \_\_\_\_\_(1) what is likely to happen on the road ahead.

- S08** 운전자는 가시성 <sup>(1)</sup>과 눈에 띄는 정도가 서로 다른 대상들을 마주하게 되며, 시각 체계가 항상 잘 적합한 것은 아닌 판단을 내려야 할 것이다.

The driver will be faced with objects of different degrees of \_\_\_\_\_(1) and noticeability.

## 4 동사형 연습하기

괄호 안의 동사를 알맞은 형태로 바꾸세요 .

37 번 | 글의 순서 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

1 The belief that vision is important to driving safely (be) the reason why measurements of visual capability are an integral part of the test.

정답 \_\_\_\_\_

2 Attempts to find a link between simple visual functions and the accident record of drivers have (prove) largely fruitless.

정답 \_\_\_\_\_

3 This may be because drivers with worse visual capabilities are aware of their abilities and drive within them.

4 Alternatively, it may be that the visual capabilities (measure) are too simple.

정답 \_\_\_\_\_

5 The fact is the drivers' task is a complex one, (involve) both visual and cognitive factors.

정답 \_\_\_\_\_

6 Within a very limited time, the driver has to interpret what is likely to happen on the road ahead.

7 To do this, the driver has developed a series of expectations of other drivers' behaviour and of what are the appropriate locations to examine.

8 The driver will be faced with objects of different degrees of visibility and noticeability and will have to make judgements for which the visual system (be) not always well suited.

정답 \_\_\_\_\_

## 5 어법 · 어휘 고르기

아래 지문을 읽고 [ ] 안의 단어 중 올바른 단어를 고르세요 .

37 번 | 글의 순서 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

The belief that vision (1) [is / are] important to driving safely is the reason why measurements of visual capability are an integral part of the test for issuing a driving licence in most countries. Despite these requirements, attempts to find a link between simple visual functions such as visual sharpness and the accident record of drivers have (2) [proved / proving] largely fruitless. This may be because drivers with worse visual capabilities are aware of their abilities and drive within them. Alternatively, it may be that the visual capabilities (3) [measured / measuring] are too simple. The fact is the drivers' task is a complex one, (4) [involving / involved] both visual and cognitive factors. Within a very limited time, the driver has to interpret what is likely to happen on the road ahead. To do this, the driver has developed a series of expectations of other drivers' behaviour and of what are the appropriate locations to examine. The driver will be faced with objects of different degrees of visibility and noticeability and will have to make judgements for (5) [which / where] the visual system is not always well suited.

## 6 어색한 곳 찾아 고쳐 쓰기

아래 지문에서 밑줄 친 부분의 어법상 어색한 곳을 찾아 바르게 고쳐 쓰세요 .

37 번 | 글의 순서 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

The belief that (1) vision are important to driving safely is the reason why measurements of visual capability are an integral part of the test for issuing a driving licence in most countries. Despite these requirements, attempts to find a link between simple visual functions such as visual sharpness and the accident record of drivers (2) have proving largely fruitless. This may be because drivers with worse visual capabilities are aware of their abilities and drive within them. Alternatively, it may be that the visual (3) capabilities measuring are too simple. The fact is the drivers' task is a complex (4) one, involved both visual and cognitive factors. Within a very limited time, the driver has to interpret what is likely to happen on the road ahead. To do this, the driver has developed a series of expectations of other drivers' behaviour and of what are the appropriate locations to examine. The driver will be faced with objects of different degrees of visibility and noticeability and will have to make judgements for which the visual system is not always well suited.

### 고쳐 쓰기

(1) \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

(2) \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

(3) \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

(4) \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

## 7 문단 배열하기

주어진 문장 다음에 이어질 글의 순서를 바르게 배열하세요 .

37 번 | 글의 순서 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

**주어진 문장** The belief that vision is important to driving safely is the reason why measurements of visual capability are an integral part of the test for issuing a driving licence in most countries.

**A**

To do this, the driver has developed a series of expectations of other drivers' behaviour and of what are the appropriate locations to examine. The driver will be faced with objects of different degrees of visibility and noticeability and will have to make judgements for which the visual system is not always well suited.

**B**

Despite these requirements, attempts to find a link between simple visual functions such as visual sharpness and the accident record of drivers have proved largely fruitless. This may be because drivers with worse visual capabilities are aware of their abilities and drive within them. Alternatively, it may be that the visual capabilities measured are too simple.

**C**

The fact is the drivers' task is a complex one, involving both visual and cognitive factors. Within a very limited time, the driver has to interpret what is likely to happen on the road ahead.

정답 : ( ) → ( ) → ( )

# 8 해석 연습하기

영문을 읽고 자연스러운 우리말로 해석하세요 .

37 번 | 글의 순서 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

**S01** The belief that vision is important to driving safely is the reason why measurements of visual capability are an integral part of the test for issuing a driving licence in most countries.

---

---

**S02** Despite these requirements, attempts to find a link between simple visual functions such as visual sharpness and the accident record of drivers have proved largely fruitless.

---

---

**S03** This may be because drivers with worse visual capabilities are aware of their abilities and drive within them.

---

---

**S04** Alternatively, it may be that the visual capabilities measured are too simple.

---

---

**S05** The fact is the drivers' task is a complex one, involving both visual and cognitive factors.

---

---

**S06** Within a very limited time, the driver has to interpret what is likely to happen on the road ahead.

---

---

**S07** To do this, the driver has developed a series of expectations of other drivers' behaviour and of what are the appropriate locations to examine.

---

---

# 8 해석 연습하기

영문을 읽고 자연스러운 우리말로 해석하세요 .

37 번 | 글의 순서 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

**S08** The driver will be faced with objects of different degrees of visibility and noticeability and will have to make judgements for which the visual system is not always well suited.

---

---

# 9 문장 완성하기

아래 단어들을 전부 사용하여 원본 문장을 완성하세요

37 번 | 글의 순서 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

S01 안전 운전에서 시각이 중요하다는 믿음은 대부분의 국가에서 운전면허 발급 시험의 필수적인 부분으로 시각 능력 측정이 포함되는 이유이다 .

of | important | safely | driving | a | to | driving | an | is | part | the | licence | reason | for | that | issuing | most | the | The | measurements | of | is | visual | why | test | in | integral | capability | are | vision | countries. | belief

---

---

S02 이러한 요건에도 불구하고 , 시력과 같은 단순한 시각 기능과 운전자의 사고 기록 사이의 관련성을 찾으려는 시도는 대체로 성과가 없는 것으로 드러났다 .

find | have | these | sharpness | visual | accident | requirements, | largely | proved | link | the | functions | Despite | of | a | to | attempts | record | such | between | visual | fruitless. | as | and | simple | drivers

---

---

S03 이는 시각 능력이 더 나쁜 운전자들이 자신의 능력을 인식하고 그 범위 안에서 운전하기 때문일 수 있다 .

drive | visual | because | be | worse | capabilities | of | drivers | with | abilities | and | are | them. | their | within | This | aware | may

---

---

S04 또는 측정되는 시각 능력이 너무 단순하기 때문일 수도 있다 .

be | measured | are | Alternatively, | it | simple. | may | the | too | visual | capabilities | that

---

---

S05 사실 운전자의 과제는 시각적 요인과 인지적 요인을 모두 포함하는 복잡한 것이다 .

fact | involving | is | and | visual | both | the | complex | one, | drivers' | The | a | factors. | is | task | cognitive

---

---

# 9 문장 완성하기

아래 단어들을 전부 사용하여 원본 문장을 완성하세요

37 번 | 글의 순서 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

S06 매우 제한된 시간 안에 운전자는 앞 도로에서 일어날 가능성이 있는 일을 해석해야 한다 .

ahead. | Within | driver | to | time, | to | is | has | limited | the | interpret | on | happen | a | very | likely | road | the | what

---

---

S07 이를 하기 위해 운전자는 다른 운전자들의 행동과 살펴보아야 할 적절한 위치에 대한 일련의 예측을 발달시켜 왔다 .

do | locations | other | expectations | developed | of | has | the | behaviour | this, | To | to | the | examine. | driver | drivers' | what | appropriate | series | and | of | a | are | of

---

---

S08 운전자는 가시성과 눈에 띄는 정도가 서로 다른 대상들을 마주하게 되며 , 시각 체계가 항상 잘 적합한 것은 아닌 판단을 내려야 할 것이다 .

the | will | for | system | well | visual | suited. | driver | always | is | with | The | of | not | be | objects | make | which | have | faced | degrees | different | of | and | to | visibility | judgements | will | and | noticeability

---

---

# ANSWER KEY

37 번 글의 순서 · 정답 및 해설

---

## WORKBOOK 2 빈칸 완성하기 ( 우리말 )

- S01** (1) 필수적 (2) 시각 능력  
**S02** (1) 관련성 (2) 성과가 없는  
**S05** (1) 인지적 (2) 복잡한  
**S06** (1) 해석  
**S08** (1) 가시성 (2) 적합한

## WORKBOOK 3 빈칸 완성하기 ( 영문 )

- S01** (1) integral  
**S02** (1) link (2) fruitless  
**S05** (1) complex (2) cognitive  
**S06** (1) interpret  
**S08** (1) visibility

## WORKBOOK 4 동사형 연습하기

(1) is (2) proved (3) measured (4) involving (5) is

## WORKBOOK 5 어법 · 어휘 고르기

[01] is [02] proved [03] measured [04] involving [05] which

## WORKBOOK 6 어색한 곳 찾아 고쳐 쓰기

- (1)** are → **is**  
**(2)** proving → **proved**  
**(3)** measuring → **measured**  
**(4)** involved → **involving**

## WORKBOOK 7 문단 배열하기

주어진 문장 → B → C → A

## WORKBOOK 8 해석 연습하기

- S01** 안전 운전이 시각이 중요하다는 믿음은 대부분의 국가에서 운전면허 발급 시험의 필수적인 부분으로 시각 능력 측정이 포함되는 이유이다.
- S02** 이러한 요건에도 불구하고, 시력과 같은 단순한 시각 기능과 운전자의 사고 기록 사이의 관련성을 찾으려는 시도는 대체로 성과가 없는 것으로 드러났다.
- S03** 이는 시각 능력이 더 나쁜 운전자들이 자신의 능력을 인식하고 그 범위 안에서 운전하기 때문일 수 있다.
- S04** 또는 측정되는 시각 능력이 너무 단순하기 때문일 수도 있다.
- S05** 사실 운전자의 과제는 시각적 요인과 인지적 요인을 모두 포함하는 복잡한 것이다.
- S06** 매우 제한된 시간 안에 운전자는 앞 도로에서 일어날 가능성이 있는 일을 해석해야 한다.
- S07** 이를 하기 위해 운전자는 다른 운전자들의 행동과 살펴보아야 할 적절한 위치에 대한 일련의 예측을 발달시켜 왔다.
- S08** 운전자는 가시성과 눈에 띄는 정도가 서로 다른 대상들을 마주하게 되며, 시각 체계가 항상 잘 적합한 것은 아닌 판단을 내려야 할 것이다.

## WORKBOOK 9 문장 완성하기

- S01** The belief that vision is important to driving safely is the reason why measurements of visual capability are an integral part of the test for issuing a driving licence in most countries.
- S02** Despite these requirements, attempts to find a link between simple visual functions such as visual sharpness and the accident record of drivers have proved largely fruitless.
- S03** This may be because drivers with worse visual capabilities are aware of their abilities and drive within them.
- S04** Alternatively, it may be that the visual capabilities measured are too simple.
- S05** The fact is the drivers' task is a complex one, involving both visual and cognitive factors.
- S06** Within a very limited time, the driver has to interpret what is likely to happen on the road ahead.
- S07** To do this, the driver has developed a series of expectations of other drivers' behaviour and of what are the appropriate locations to examine.
- S08** The driver will be faced with objects of different degrees of visibility and noticeability and will have to make judgements for which the visual system is not always well suited.

# WORKBOOK

## 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

38 번 문장 삽입

*"Mathematics can be considered a universal language, but most of it is explicitly taught."*

# 1 지문 연습하기

원문을 읽고 주요 표현의 의미를 확인하세요 .

38 번 | 문장 삽입 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

**S01** Mathematics can be considered a universal language, but most of it is explicitly taught.

수학은 보편적인 언어로 여겨질 수 있지만 , 그것의 대부분은 명시적으로 가르쳐진다 .

**mathematics** 수학 **universal** 보편적인 **explicitly** 명시적으로

**S02** However, it is suggested that some aspects of mathematical knowledge could be innate and present from birth: for example, the ability to discern between different quantities, while understanding of the relationships and associations between numbers are predominantly learnt.

그러나 수학적 지식의 일부 측면은 선천적이고 태어날 때부터 존재할 수 있다고 제안된다 . 예를 들어 서로 다른 양을 구별하는 능력은 그렇지만 , 숫자 사이의 관계와 연관성에 대한 이해는 주로 학습된다 .

**aspect** 측면 **innate** 선천적인 **discern** 구별하다 **quantity** 양 **predominantly** 주로

**S03** Although mathematics can be considered a universal language, there are distinct language and cultural differences in how counting systems are used.

수학은 보편적인 언어로 여겨질 수 있지만 , 계산 체계가 사용되는 방식에는 뚜렷한 언어적 · 문화적 차이가 있다 .

**distinct** 뚜렷한 **counting system** 계산 체계

**S04** For example, in English, words like ‘eleven’ and ‘twelve’ do not directly reflect the values that they stand for, 10+1 and 10+2.

예를 들어 영어에서 ‘eleven’ 과 ‘twelve’ 같은 단어는 그것들이 나타내는 값인 10+1 과 10+2 를 직접적으로 반영하지 않는다 .

**reflect** 반영하다 **stand for** ~ 을 나타내다

**S05** However, in Chinese, the number system is very logical, with words that directly reflect the values that are used.

그러나 중국어에서는 숫자 체계가 매우 논리적이며 , 사용되는 값을 직접적으로 반영하는 단어들을 가진다 .

**logical** 논리적인

**S06** For example, the number 20 in Chinese, ershí, literally translates as ‘two-ten’.

예를 들어 중국어에서 숫자 20 인 ershí 는 문자 그대로 ‘two-ten’ 으로 번역된다 .

**literally** 문자 그대로 **translate as** ~ 으로 번역되다

# 1 지문 연습하기

원문을 읽고 주요 표현의 의미를 확인하세요 .

38 번 | 문장 삽입 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

S07 But it is not only the linguistic representation of numbers that differs; the counting systems used also differ.

그러나 다른 것은 숫자의 언어적 표현만이 아니라 사용되는 계산 체계도 다르다 .

linguistic 언어적인 representation 표현

S08 Although the decimal system predominates today, other counting systems have been developed over time, for example, the Mayan numeral system used a base 20 system.

오늘날 십진법이 우세하지만 , 시간이 지나며 다른 계산 체계도 발달해 왔다 . 예를 들어 마야 숫자 체계는 20 진법을 사용했다 .

decimal system 십진법 predominate 우세하다 numeral system 숫자 체계 base 20 system 20 진법

## 2 빈칸 완성하기 ( 우리말 )

영문을 읽고, 우리말 해석의 빈칸을 완성하세요.

38 번 | 문장 삽입 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

- S01** Mathematics can be considered a universal<sup>(1)</sup> language, but most of it is explicitly<sup>(2)</sup> taught.  
수학은 \_\_\_\_\_ (1) 인 언어로 여겨질 수 있지만, 그것의 대부분은 \_\_\_\_\_ (2) 으로 가르쳐진다.
- S02** However, it is suggested that some aspects of mathematical knowledge could be innate<sup>(1)</sup> and present from birth: for example, the ability to discern<sup>(2)</sup> between different quantities, while understanding of the relationships and associations between numbers are predominantly learnt.  
수학적 지식의 일부 측면은 \_\_\_\_\_ (1) 이고 태어날 때부터 존재할 수 있다고 제안된다. 예를 들어 서로 다른 양을 \_\_\_\_\_ (2) 하는 능력은 그렇지만, 숫자 사이의 관계와 연관성에 대한 이해는 주로 학습된다.
- S03** Although mathematics can be considered a universal language, there are distinct<sup>(1)</sup> language and cultural differences in how counting systems are used.  
계산 체계가 사용되는 방식에는 \_\_\_\_\_ (1) 언어적·문화적 차이가 있다.
- S04** For example, in English, words like 'eleven' and 'twelve' do not directly reflect<sup>(1)</sup> the values that they stand for<sup>(2)</sup>,  $10+1$  and  $10+2$ .  
영어에서 'eleven' 과 'twelve' 같은 단어는 그것들이 \_\_\_\_\_ (1) 는 값인  $10+1$  과  $10+2$  를 직접적으로 \_\_\_\_\_ (2) 하지 않는다.
- S08** Although the decimal system<sup>(1)</sup> predominates today, other counting systems have been developed over time, for example, the Mayan numeral system used a base 20 system<sup>(2)</sup>.  
오늘날 \_\_\_\_\_ (1) 이 우세하지만, 시간이 지나며 다른 계산 체계도 발달해 왔다. 예를 들어 마야 숫자 체계는 \_\_\_\_\_ (2) 을 사용했다.

### 3 빈칸 완성하기 ( 영문 )

우리말 해석을 보고, 영문의 빈칸을 완성하세요.

38 번 | 문장 삽입 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

S01 수학은 보편적인 (1) 언어로 여겨질 수 있지만, 그것의 대부분은 명시적으로 (2) 가르쳐진다.

Mathematics can be considered a \_\_\_\_\_(1) language, but most of it is \_\_\_\_\_(2) taught.

S02 그러나 수학적 지식의 일부 측면은 선천적 (1) 이고 태어날 때부터 존재할 수 있다고 제안된다. 예를 들어 서로 다른 양을 구별 (2) 하는 능력은 그렇지만, 숫자 사이의 관계와 연관성에 대한 이해는 주로 학습된다.

Some aspects of mathematical knowledge could be \_\_\_\_\_(1) and present from birth: for example, the ability to \_\_\_\_\_(2) between different quantities.

S04 예를 들어 영어에서 'eleven' 과 'twelve' 같은 단어는 그것들이 나타내 (1) 는 값인  $10+1$  과  $10+2$  를 직접적으로 반영 (2) 하지 않는다.

Words like 'eleven' and 'twelve' do not directly \_\_\_\_\_(1) the values that they \_\_\_\_\_(2).

S06 예를 들어 중국어에서 숫자 20 인 ershí 는 문자 그대로 (1) 'two-ten' 으로 번역된다.

The number 20 in Chinese, ershí, \_\_\_\_\_(1) translates as 'two-ten'.

S08 오늘날 십진법 (1) 이 우세하지만, 시간이 지나며 다른 계산 체계도 발달해 왔다. 예를 들어 마야 숫자 체계는 20 진법 (2) 을 사용했다.

Although the \_\_\_\_\_(1) predominates today, the Mayan numeral system used a \_\_\_\_\_(2).

## 4 동사형 연습하기

괄호 안의 동사를 알맞은 형태로 바꾸세요 .

38 번 | 문장 삽입 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

1 Mathematics can be (consider) a universal language, but most of it is explicitly taught.

정답 \_\_\_\_\_

2 Understanding of the relationships and associations between numbers (be) predominantly learnt.

정답 \_\_\_\_\_

3 Although mathematics can be considered a universal language, there are distinct language and cultural differences in how counting systems are used.

4 For example, in English, words like 'eleven' and 'twelve' do not directly reflect the values that they stand for, 10+1 and 10+2.

5 However, in Chinese, the number system is very logical, with words that directly reflect the values that are used.

6 For example, the number 20 in Chinese, ershí, literally translates as 'two-ten'.

7 But it is not only the linguistic representation of numbers that (differ); the counting systems used also differ.

정답 \_\_\_\_\_

8 Although the decimal system predominates today, other counting systems have been (develop) over time.

정답 \_\_\_\_\_

## 5 어법 · 어휘 고르기

아래 지문을 읽고 [ ] 안의 단어 중 올바른 단어를 고르세요 .

38 번 | 문장 삽입 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

Mathematics can be (1) [considered / considering] a universal language, but most of it is explicitly taught. However, it is suggested that some aspects of mathematical knowledge could (2) [be / being] innate and present from birth: for example, the ability to discern between different quantities, while understanding of the relationships and associations between numbers are predominantly learnt. Although mathematics can be [01] considered / considering a universal language, there are distinct language and cultural differences in how counting systems are used. For example, in English, words like ‘eleven’ and ‘twelve’ do not directly (4) [reflect / reflects] the values that they stand for,  $10+1$  and  $10+2$ . However, in Chinese, the number system is very logical, with words that directly reflect the values that are used. For example, the number 20 in Chinese, *ershí*, literally translates as ‘two-ten’. But it is not only the linguistic representation of numbers that differs; the counting systems used also differ. Although the decimal system predominates today, other counting systems have been (5) [developed / developing] over time, for example, the Mayan numeral system used a base 20 system.

## 6 어색한 곳 찾아 고쳐 쓰기

아래 지문에서 밑줄 친 부분의 어법상 어색한 곳을 찾아 바르게 고쳐 쓰세요 .

38 번 | 문장 삽입 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

Mathematics (1) can be considering a universal language, but most of it is explicitly taught. However, it is suggested that some aspects of mathematical knowledge (2) could being innate and present from birth: for example, the ability to discern between different quantities, while understanding of the relationships and associations between (3) numbers is predominantly learnt. Although mathematics can be considering a universal language, there are distinct language and cultural differences in how counting systems are used. For example, in English, words like ‘eleven’ and ‘twelve’ do not directly reflect the values that they stand for, 10+1 and 10+2. However, in Chinese, the number system is very logical, with words that directly reflect the values that are used. For example, the number 20 in Chinese, ershí, literally translates as ‘two-ten’. But it is not only the linguistic representation of numbers that differs; the counting systems used also differ. Although the decimal system predominates today, other counting systems (4) have been developing over time, for example, the Mayan numeral system used a base 20 system.

### 고쳐 쓰기

(1) \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

(2) \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

(3) \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

(4) \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

## 7 문단 배열하기

주어진 문장 다음에 이어질 글의 순서를 바르게 배열하세요 .

38 번 | 문장 삽입 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

**주어진 문장** Mathematics can be considered a universal language, but most of it is explicitly taught.

**A**

However, it is suggested that some aspects of mathematical knowledge could be innate and present from birth: for example, the ability to discern between different quantities, while understanding of the relationships and associations between numbers are predominantly learnt. Although mathematics can be considered a universal language, there are distinct language and cultural differences in how counting systems are used.

**B**

But it is not only the linguistic representation of numbers that differs; the counting systems used also differ. Although the decimal system predominates today, other counting systems have been developed over time, for example, the Mayan numeral system used a base 20 system.

**C**

For example, in English, words like 'eleven' and 'twelve' do not directly reflect the values that they stand for,  $10+1$  and  $10+2$ . However, in Chinese, the number system is very logical, with words that directly reflect the values that are used.

정답 : ( ) → ( ) → ( )

# 8 해석 연습하기

영문을 읽고 자연스러운 우리말로 해석하세요 .

38 번 | 문장 삽입 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

S01 Mathematics can be considered a universal language, but most of it is explicitly taught.

---

---

S02 However, it is suggested that some aspects of mathematical knowledge could be innate and present from birth: for example, the ability to discern between different quantities, while understanding of the relationships and associations between numbers are predominantly learnt.

---

---

S03 Although mathematics can be considered a universal language, there are distinct language and cultural differences in how counting systems are used.

---

---

S04 For example, in English, words like ‘eleven’ and ‘twelve’ do not directly reflect the values that they stand for,  $10+1$  and  $10+2$ .

---

---

S05 However, in Chinese, the number system is very logical, with words that directly reflect the values that are used.

---

---

S06 For example, the number 20 in Chinese, *ershí*, literally translates as ‘two-ten’.

---

---

# 8 해석 연습하기

영문을 읽고 자연스러운 우리말로 해석하세요 .

**38 번** | 문장 삽입 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

**S07** But it is not only the linguistic representation of numbers that differs; the counting systems used also differ.

---

---

**S08** Although the decimal system predominates today, other counting systems have been developed over time, for example, the Mayan numeral system used a base 20 system.

---

---

# 9 문장 완성하기

아래 단어들을 전부 사용하여 원본 문장을 완성하세요

38 번 | 문장 삽입 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

S01 수학은 보편적인 언어로 여겨질 수 있지만 , 그것의 대부분은 명시적으로 가르쳐진다 .

universal | but | considered | be | can | most | of | language, | is | a | it | Mathematics | taught. | explicitly

---

---

S02 그러나 수학적 지식의 일부 측면은 선천적이고 태어날 때부터 존재할 수 있다고 제안된다 . 예를 들어 서로 다른 양을 구별하는 능력은 그렇지만 , 숫자 사이의 관계와 연관성에 대한 이해는 주로 학습된다 .

are | different | discern | and | associations | However, | while | present | suggested | could | innate | mathematical | learnt. | to | is | ability | that | between | some | knowledge | be | for | the | from | understanding | of | relationships | birth: | of | between | quantities, | and | numbers | example, | it | the | aspects | predominantly

---

---

S03 수학은 보편적인 언어로 여겨질 수 있지만 , 계산 체계가 사용되는 방식에는 뚜렷한 언어적 · 문화적 차이가 있다 .

in | differences | are | there | universal | a | how | counting | mathematics | language | be | used. | and | Although | systems | cultural | can | language, | considered | are | distinct

---

---

S04 예를 들어 영어에서 ‘eleven’ 과 ‘twelve’ 같은 단어는 그것들이 나타내는 값인 10+1 과 10+2 를 직접적으로 반영하지 않는다 .

in | ‘eleven’ | the | and | like | and | directly | reflect | values | example, | 10+2. | stand | do | For | that | they | English, | ‘twelve’ | not | for, | 10+1 | words

---

---

S05 그러나 중국어에서는 숫자 체계가 매우 논리적이며 , 사용되는 값을 직접적으로 반영하는 단어들을 가진다 .

values | words | However, | that | very | Chinese, | directly | with | system | are | is | reflect | used. | the | logical, | that | the | in | number

---

---

# 9 문장 완성하기

아래 단어들을 전부 사용하여 원본 문장을 완성하세요

38 번 | 문장 삽입 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

S06 예를 들어 중국어에서 숫자 20 인 ershí 는 문자 그대로 ‘two-ten’ 으로 번역된다 .

Chinese, | number | ‘two-ten’. | For | ershí, | in | as | example, | the | translates | literally | 20

---

---

S07 그러나 다른 것은 숫자의 언어적 표현만이 아니라 사용되는 계산 체계도 다르다 .

used | differs; | differ. | But | it | linguistic | also | counting | not | systems | the | numbers | of | is | only | representation | the | that

---

---

S08 오늘날 십진법이 우세하지만 , 시간이 지나며 다른 계산 체계도 발달해 왔다 . 예를 들어 마야 숫자 체계는 20 진법을 사용했다 .

base | today, | Mayan | system. | for | time, | system | systems | have | other | predominates | system | the | decimal | 20 | example, | a | counting | developed | used | the | been | Although | numeral | over

---

---

# ANSWER KEY

38 번 문장 삽입 · 정답 및 해설

---

## WORKBOOK 2 빈칸 완성하기 ( 우리말 )

S01 (1) 보편적 (2) 명시적

S02 (1) 선천적 (2) 구별

S03 (1) 뚜렷한

S04 (1) 나타내 (2) 반영

S08 (1) 십진법 (2) 20 진법

## WORKBOOK 3 빈칸 완성하기 ( 영문 )

S01 (1) universal (2) explicitly

S02 (1) innate (2) discern

S04 (1) reflect (2) stand for

S06 (1) literally

S08 (1) decimal system (2) base 20 system

## WORKBOOK 4 동사형 연습하기

(1) considered (2) be (3) is (4) differs (5) developed

## WORKBOOK 5 어법 · 어휘 고르기

[01] considered [02] be [03] is [04] reflect [05] developed

## WORKBOOK 6 어색한 곳 찾아 고쳐 쓰기

(1) considering → **considered**

(2) being → **be**

(3) is → **are**

(4) developing → **developed**

## WORKBOOK 7 문단 배열하기

주어진 문장 → A → C → B

## WORKBOOK 8 해석 연습하기

- S01** 수학은 보편적인 언어로 여겨질 수 있지만, 그것의 대부분은 명시적으로 가르쳐진다.
- S02** 그러나 수학적 지식의 일부 측면은 선천적이고 태어날 때부터 존재할 수 있다고 제안된다. 예를 들어 서로 다른 양을 구별하는 능력은 그렇지만, 숫자 사이의 관계와 연관성에 대한 이해는 주로 학습된다.
- S03** 수학은 보편적인 언어로 여겨질 수 있지만, 계산 체계가 사용되는 방식에는 뚜렷한 언어적·문화적 차이가 있다.
- S04** 예를 들어 영어에서 'eleven' 과 'twelve' 같은 단어는 그것들이 나타내는 값인  $10+1$  과  $10+2$  를 직접적으로 반영하지 않는다.
- S05** 그러나 중국어에서는 숫자 체계가 매우 논리적이며, 사용되는 값을 직접적으로 반영하는 단어들을 가진다.
- S06** 예를 들어 중국어에서 숫자 20 인 ershí 는 문자 그대로 'two-ten' 으로 번역된다.
- S07** 그러나 다른 것은 숫자의 언어적 표현만이 아니라 사용되는 계산 체계도 다르다.
- S08** 오늘날 십진법이 우세하지만, 시간이 지나며 다른 계산 체계도 발달해 왔다. 예를 들어 마야 숫자 체계는 20 진법을 사용했다.

## WORKBOOK 9 문장 완성하기

- S01** Mathematics can be considered a universal language, but most of it is explicitly taught.
- S02** However, it is suggested that some aspects of mathematical knowledge could be innate and present from birth: for example, the ability to discern between different quantities, while understanding of the relationships and associations between numbers are predominantly learnt.
- S03** Although mathematics can be considered a universal language, there are distinct language and cultural differences in how counting systems are used.
- S04** For example, in English, words like 'eleven' and 'twelve' do not directly reflect the values that they stand for,  $10+1$  and  $10+2$ .
- S05** However, in Chinese, the number system is very logical, with words that directly reflect the values that are used.
- S06** For example, the number 20 in Chinese, ershí, literally translates as 'two-ten'.
- S07** But it is not only the linguistic representation of numbers that differs; the counting systems used also differ.
- S08** Although the decimal system predominates today, other counting systems have been developed over time, for example, the Mayan numeral system used a base 20 system.

# WORKBOOK

---

## 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

39 번 문장 삽입

*"When we practice, we want to strengthen the synapses relaying information on how to play something c..."*

# 1 지문 연습하기

원문을 읽고 주요 표현의 의미를 확인하세요 .

39 번 | 문장 삽입 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

**S01** When we practice, we want to strengthen the synapses relaying information on how to play something correctly, while weakening those that send erroneous messages.

우리가 연습할 때 , 우리는 무언가를 올바르게 연주하는 방법에 관한 정보를 전달하는 시냅스를 강화하는 한편 , 잘못된 메시지를 보내는 시냅스는 약화시키고 싶어 한다 .

**practice** 연습하다 **strengthen** 강화하다 **synapse** 시냅스 **relay** 전달하다 **erroneous** 잘못된

**S02** To understand how this works, think of a leaky hose that has many holes in it.

이것이 어떻게 작동하는지 이해하기 위해 , 구멍이 많이 난 새는 호스를 생각해 보라 .

**leaky** 새는 **hose** 호스

**S03** Some of the water will go through the hose and out the nozzle, but a lot of it will leak out the holes.

물의 일부는 호스를 지나 노즐 밖으로 나가겠지만 , 많은 양은 구멍으로 새어나갈 것이다 .

**nozzle** 노즐 **leak out** 새어나가다

**S04** This is what your brain is like when you first start to learn something: the water running out the holes is all the erroneous information your brain is sending to your fingers, lips, etc.

이것이 네가 처음 무언가를 배우기 시작할 때 너의 뇌와 같은 모습이다 . 구멍으로 흘러나가는 물은 너의 뇌가 손가락 , 입술 등으로 보내는 모든 잘못된 정보이다 .

**S05** Once you plug the holes in the hose, all the water goes then out the nozzle; in your brain, this is analogous to the synapses relaying the correct messages being much stronger than those sending incorrect messages.

호스의 구멍을 막으면 모든 물이 그때 노즐 밖으로 나간다 . 너의 뇌에서 이것은 올바른 메시지를 전달하는 시냅스가 잘못된 메시지를 보내는 시냅스보다 훨씬 더 강해지는 것과 유사하다 .

**plug** 막다 **analogous** 유사한 **incorrect** 잘못된

**S06** The brain accomplishes this through changing the structure of the synapse to make it easier for the correct neurons to communicate.

뇌는 올바른 뉴런들이 소통하기 쉽게 만들기 위해 시냅스의 구조를 바꿈으로써 이것을 해낸다 .

**accomplish** 해내다 **structure** 구조 **communicate** 소통하다

# 1 지문 연습하기

원문을 읽고 주요 표현의 의미를 확인하세요 .

39 번 | 문장 삽입 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

**S07** A common phrase in neuroscience is “neurons that fire together wire together,” meaning neurons that communicate with each other often change their structure to make that communication easier.

신경과학에서 흔한 표현은 ‘함께 발화하는 뉴런은 함께 연결된다’ 인데 , 이는 서로 자주 소통하는 뉴런들이 그 소통을 더 쉽게 만들기 위해 자신의 구조를 바꾼다는 뜻이다 .

neuroscience 신경과학 fire 발화하다 wire together 함께 연결되다

## 2 빈칸 완성하기 ( 우리말 )

영문을 읽고, 우리말 해석의 빈칸을 완성하세요 .

39 번 | 문장 삽입 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

- S01** When we practice, we want to strengthen<sup>(2)</sup> the synapses relaying<sup>(1)</sup> information on how to play something correctly, while weakening those that send erroneous messages.  
우리가 연습할 때, 우리는 정보를 \_\_\_\_\_ (1) 하는 시냅스를 \_\_\_\_\_ (2) 하는 한편, 잘못된 메시지를 보내는 시냅스는 약화시키고 싶어 한다 .
- S02** To understand how this works, think of a leaky<sup>(1)</sup> hose that has many holes in it.  
이것이 어떻게 작동하는지 이해하기 위해, 구멍이 많이 난 \_\_\_\_\_ (1) 호스를 생각해 보라 .
- S03** Some of the water will go through the hose and out the nozzle<sup>(1)</sup>, but a lot of it will leak out<sup>(2)</sup> the holes.  
물의 일부는 호스를 지나 \_\_\_\_\_ (1) 밖으로 나가겠지만, 많은 양은 구멍으로 \_\_\_\_\_ (2) 나갈 것이다 .
- S05** Once you plug<sup>(1)</sup> the holes in the hose, all the water goes then out the nozzle; in your brain, this is analogous<sup>(2)</sup> to the synapses relaying the correct messages being much stronger than those sending incorrect messages.  
호스의 구멍을 \_\_\_\_\_ (1) 모든 물이 그때 노즐 밖으로 나간다 . 너의 뇌에서 이것은 올바른 메시지를 전달하는 시냅스가 잘못된 메시지를 보내는 시냅스보다 훨씬 더 강해지는 것과 \_\_\_\_\_ (2) 하다 .
- S06** The brain accomplishes this through changing the structure<sup>(2)</sup> of the synapse to make it easier for the correct neurons to communicate<sup>(1)</sup>.  
뇌는 올바른 뉴런들이 \_\_\_\_\_ (1) 하기 쉽게 만들기 위해 시냅스의 \_\_\_\_\_ (2) 를 바꿈으로써 이것을 해낸다 .

### 3 빈칸 완성하기 ( 영문 )

우리말 해석을 보고, 영문의 빈칸을 완성하세요.

39 번 | 문장 삽입 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

- S01** 우리가 연습할 때, 우리는 무언가를 올바르게 연주하는 방법에 관한 정보를 전달하는 시냅스를 강화 (1) 하는 한편, 잘못된 (2) 메시지를 보내는 시냅스는 약화시키고 싶어 한다.

When we practice, we want to \_\_\_\_\_(1) the synapses relaying information, while weakening those that send \_\_\_\_\_(2) messages.

- S02** 이것이 어떻게 작동하는지 이해하기 위해, 구멍이 많이 난 새는 (1) 호스를 생각해 보라.

To understand how this works, think of a \_\_\_\_\_(1) hose that has many holes in it.

- S03** 물의 일부는 호스를 지나 노즐 (1) 밖으로 나가겠지만, 많은 양은 구멍으로 새어 (2) 나갈 것이다.

Some of the water will go through the hose and out the \_\_\_\_\_(1), but a lot of it will \_\_\_\_\_(2) the holes.

- S05** 호스의 구멍을 막으면 (1) 모든 물이 그때 노즐 밖으로 나간다. 너의 뇌에서 이것은 올바른 메시지를 전달하는 시냅스가 잘못된 메시지를 보내는 시냅스보다 훨씬 더 강해지는 것과 유사 (2) 하다.

Once you \_\_\_\_\_(1) the holes in the hose, all the water goes then out the nozzle; in your brain, this is \_\_\_\_\_(2) to the synapses relaying the correct messages.

- S06** 뇌는 올바른 뉴런들이 소통 (1)하기 쉽게 만들기 위해 시냅스의 구조 (2)를 바꿈으로써 이것을 해낸다.

The brain accomplishes this through changing the \_\_\_\_\_(1) of the synapse to make it easier for the correct neurons to \_\_\_\_\_(2).

## 4 동사형 연습하기

괄호 안의 동사를 알맞은 형태로 바꾸세요 .

39 번 | 문장 삽입 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

1 When we practice, we want to strengthen the synapses (relay) information on how to play something correctly.

정답 \_\_\_\_\_

2 To understand how this works, think of a leaky hose that (have) many holes in it.

정답 \_\_\_\_\_

3 Some of the water will go through the hose and out the nozzle, but a lot of it will leak out the holes.

4 The water running out the holes is all the erroneous information your brain is (send) to your fingers, lips, etc.

정답 \_\_\_\_\_

5 Once you plug the holes in the hose, all the water (go) then out the nozzle.

정답 \_\_\_\_\_

6 The brain accomplishes this through changing the structure of the synapse to make it easier for the correct neurons to communicate.

7 Neurons that communicate with each other often (change) their structure to make that communication easier.

정답 \_\_\_\_\_

## 5 어법 · 어휘 고르기

아래 지문을 읽고 [ ] 안의 단어 중 올바른 단어를 고르세요 .

39 번 | 문장 삽입 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

When we practice, we want to strengthen the synapses (1) [relaying / relayed] information on how to play something correctly, while weakening those that send erroneous messages. To understand how this works, think of a leaky hose that (2) [has / have] many holes in it. Some of the water will go through the hose and out the nozzle, but a lot of it will leak out the holes. This is what your brain is like when you first start to learn something: the water running out the holes is all the erroneous information your brain is (3) [sending / sent] to your fingers, lips, etc. Once you plug the holes in the hose, all the water (4) [goes / go] then out the nozzle; in your brain, this is analogous to the synapses relaying the correct messages being much stronger than those sending incorrect messages. The brain accomplishes this through changing the structure of the synapse to make it easier for the correct neurons to communicate. A common phrase in neuroscience is “neurons that fire together wire together,” meaning neurons that communicate with each other often (5) [change / changes] their structure to make that communication easier.

## 6 어색한 곳 찾아 고쳐 쓰기

아래 지문에서 밑줄 친 부분의 어법상 어색한 곳을 찾아 바르게 고쳐 쓰세요 .

39 번 | 문장 삽입 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

When we practice, we want to strengthen the (1) synapses relayed information on how to play something correctly, while weakening those that send erroneous messages. To understand how this works, think of a leaky (2) hose that have many holes in it. Some of the water will go through the hose and out the nozzle, but a lot of it will leak out the holes. This is what your brain is like when you first start to learn something: the water running out the holes is all the erroneous information your (3) brain is sent to your fingers, lips, etc. Once you plug the holes in the hose, all the (4) water go then out the nozzle; in your brain, this is analogous to the synapses relaying the correct messages being much stronger than those sending incorrect messages. The brain accomplishes this through changing the structure of the synapse to make it easier for the correct neurons to communicate. A common phrase in neuroscience is “neurons that fire together wire together,” meaning neurons that communicate with each other (5) often changes their structure to make that communication easier.

### 고쳐 쓰기

- (1) \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_
- (2) \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_
- (3) \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_
- (4) \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_
- (5) \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

## 7 문단 배열하기

주어진 문장 다음에 이어질 글의 순서를 바르게 배열하세요 .

39 번 | 문장 삽입 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

**주어진 문장** When we practice, we want to strengthen the synapses relaying information on how to play something correctly, while weakening those that send erroneous messages.

**A**

The brain accomplishes this through changing the structure of the synapse to make it easier for the correct neurons to communicate. A common phrase in neuroscience is “neurons that fire together wire together,” meaning neurons that communicate with each other often change their structure to make that communication easier.

**B**

This is what your brain is like when you first start to learn something: the water running out the holes is all the erroneous information your brain is sending to your fingers, lips, etc. Once you plug the holes in the hose, all the water goes then out the nozzle; in your brain, this is analogous to the synapses relaying the correct messages being much stronger than those sending incorrect messages.

**C**

To understand how this works, think of a leaky hose that has many holes in it. Some of the water will go through the hose and out the nozzle, but a lot of it will leak out the holes.

정답 : ( ) → ( ) → ( )

# 8 해석 연습하기

영문을 읽고 자연스러운 우리말로 해석하세요 .

39 번 | 문장 삽입 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

**S01** When we practice, we want to strengthen the synapses relaying information on how to play something correctly, while weakening those that send erroneous messages.

---

---

**S02** To understand how this works, think of a leaky hose that has many holes in it.

---

---

**S03** Some of the water will go through the hose and out the nozzle, but a lot of it will leak out the holes.

---

---

**S04** This is what your brain is like when you first start to learn something: the water running out the holes is all the erroneous information your brain is sending to your fingers, lips, etc.

---

---

**S05** Once you plug the holes in the hose, all the water goes then out the nozzle; in your brain, this is analogous to the synapses relaying the correct messages being much stronger than those sending incorrect messages.

---

---

**S06** The brain accomplishes this through changing the structure of the synapse to make it easier for the correct neurons to communicate.

---

---

# 8 해석 연습하기

영문을 읽고 자연스러운 우리말로 해석하세요 .

39 번 | 문장 삽입 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

**S07** A common phrase in neuroscience is “neurons that fire together wire together,” meaning neurons that communicate with each other often change their structure to make that communication easier.

---

---

# 9 문장 완성하기

아래 단어들을 전부 사용하여 원본 문장을 완성하세요

39 번 | 문장 삽입 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

S01 우리가 연습할 때, 우리는 무언가를 올바르게 연주하는 방법에 관한 정보를 전달하는 시냅스를 강화하는 한편, 잘못된 메시지를 보내는 시냅스는 약화시키고 싶어 한다.

relaying | on | send | synapses | how | strengthen | messages. | play | weakening | When | those | to | to | information | something | practice, | want | correctly, | we | the | erroneous | while | we | that

---

---

S02 이것이 어떻게 작동하는지 이해하기 위해, 구멍이 많이 난 새는 호스를 생각해 보라.

understand | holes | it. | of | has | To | works, | leaky | in | think | hose | that | how | a | this | many

---

---

S03 물의 일부는 호스를 지나 노즐 밖으로 나가겠지만, 많은 양은 구멍으로 새어 나갈 것이다.

but | water | through | Some | will | leak | a | and | out | hose | will | the | the | out | the | of | lot | the | it | holes. | go | of | nozzle,

---

---

S04 이것이 네가 처음 무언가를 배우기 시작할 때 너의 뇌와 같은 모습이다. 구멍으로 흘러나가는 물은 너의 뇌가 손가락, 입술 등으로 보내는 모든 잘못된 정보이다.

is | out | to | your | your | is | This | lips, | when | is | fingers, | is | something: | your | like | the | brain | holes | you | learn | etc. | water | information | running | to | first | brain | all | the | erroneous | start | the | sending | what

---

---

# 9 문장 완성하기

아래 단어들을 전부 사용하여 원본 문장을 완성하세요

39 번 | 문장 삽입 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

S05 호스의 구멍을 막으면 모든 물이 그때 노즐 밖으로 나간다 . 너의 뇌에서 이것은 올바른 메시지를 전달하는 시냅스가 잘못된 메시지를 보내는 시냅스보다 훨씬 더 강해지는 것과 유사하다 .

much | those | the | messages. | sending | to | the | correct | the | than | the | synapses | the | Once | messages | brain, | plug | relaying | analogous | your | incorrect | holes | in | being | is | all | in | stronger | then | goes | out | water | the | this | nozzle; | hose, | you

---

---

S06 뇌는 올바른 뉴런들이 소통하기 쉽게 만들기 위해 시냅스의 구조를 바꿈으로써 이것을 해낸다 .

correct | changing | communicate. | The | this | the | the | easier | through | synapse | it | accomplishes | brain | the | of | structure | make | to | for | to | neurons

---

---

S07 신경과학에서 흔한 표현은 ‘함께 발화하는 뉴런은 함께 연결된다’ 인데 , 이는 서로 자주 소통하는 뉴런들이 그 소통을 더 쉽게 만들기 위해 자신의 구조를 바꾼다는 뜻이다 .

communicate | neurons | phrase | structure | wire | common | to | together,” | meaning | change | their | communication | is | fire | easier. | “neurons | with | together | A | each | that | in | that | neuroscience | often | other | make | that

---

---

# ANSWER KEY

39 번 문장 삽입 · 정답 및 해설

---

## WORKBOOK 2 빈칸 완성하기 ( 우리말 )

- S01** (1) 전달 (2) 강화  
**S02** (1) 새는  
**S03** (1) 노즐 (2) 새어  
**S05** (1) 막으면 (2) 유사  
**S06** (1) 소통 (2) 구조

## WORKBOOK 3 빈칸 완성하기 ( 영문 )

- S01** (1) strengthen (2) erroneous  
**S02** (1) leaky  
**S03** (1) nozzle (2) leak out  
**S05** (1) plug (2) analogous  
**S06** (1) structure (2) communicate

## WORKBOOK 4 동사형 연습하기

(1) relaying (2) has (3) sending (4) goes (5) change

## WORKBOOK 5 어법 · 어휘 고르기

[01] relaying [02] has [03] sending [04] goes [05] change

## WORKBOOK 6 어색한 곳 찾아 고쳐 쓰기

- (1) relayed → **relaying**  
(2) have → **has**  
(3) sent → **sending**  
(4) go → **goes**  
(5) changes → **change**

## WORKBOOK 7 문단 배열하기

주어진 문장 → C → B → A

## WORKBOOK 8 해석 연습하기

- S01** 우리가 연습할 때, 우리는 무언가를 올바르게 연주하는 방법에 관한 정보를 전달하는 시냅스를 강화하는 한편, 잘못된 메시지를 보내는 시냅스는 약화시키고 싶어 한다.
- S02** 이것이 어떻게 작동하는지 이해하기 위해, 구멍이 많이 난 새는 호스를 생각해 보라.
- S03** 물의 일부는 호스를 지나 노즐 밖으로 나가겠지만, 많은 양은 구멍으로 새어나갈 것이다.
- S04** 이것이 네가 처음 무언가를 배우기 시작할 때 너의 뇌와 같은 모습이다. 구멍으로 흘러나가는 물은 너의 뇌가 손가락, 입술 등으로 보내는 모든 잘못된 정보이다.
- S05** 호스의 구멍을 막으면 모든 물이 그때 노즐 밖으로 나간다. 너의 뇌에서 이것은 올바른 메시지를 전달하는 시냅스가 잘못된 메시지를 보내는 시냅스보다 훨씬 더 강해지는 것과 유사하다.
- S06** 뇌는 올바른 뉴런들이 소통하기 쉽게 만들기 위해 시냅스의 구조를 바꿈으로써 이것을 해낸다.
- S07** 신경과학에서 흔한 표현은 ‘함께 발화하는 뉴런은 함께 연결된다’ 인데, 이는 서로 자주 소통하는 뉴런들이 그 소통을 더 쉽게 만들기 위해 자신의 구조를 바꾼다는 뜻이다.

## WORKBOOK 9 문장 완성하기

- S01** When we practice, we want to strengthen the synapses relaying information on how to play something correctly, while weakening those that send erroneous messages.
- S02** To understand how this works, think of a leaky hose that has many holes in it.
- S03** Some of the water will go through the hose and out the nozzle, but a lot of it will leak out the holes.
- S04** This is what your brain is like when you first start to learn something: the water running out the holes is all the erroneous information your brain is sending to your fingers, lips, etc.
- S05** Once you plug the holes in the hose, all the water goes then out the nozzle; in your brain, this is analogous to the synapses relaying the correct messages being much stronger than those sending incorrect messages.
- S06** The brain accomplishes this through changing the structure of the synapse to make it easier for the correct neurons to communicate.
- S07** A common phrase in neuroscience is “neurons that fire together wire together,” meaning neurons that communicate with each other often change their structure to make that communication easier.

# WORKBOOK

## 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

40 번 요약문 완성

*"New York University's Leif D. Nelson and Tom Meyvis explored a surprising phenomenon in a 2008 study..."*

# 1 지문 연습하기

원문을 읽고 주요 표현의 의미를 확인하세요 .

40 번 | 요약문 완성 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

S01 New York University’s Leif D. Nelson and Tom Meyvis explored a surprising phenomenon in a 2008 study.

뉴욕대학교의 Leif D. Nelson 과 Tom Meyvis 는 2008 년 연구에서 놀라운 현상을 탐구했다 .

explore 탐구하다 phenomenon 현상

S02 The researchers recruited participants who were told they would be reviewing a massage cushion.

연구자들은 마사지 쿠션을 평가하게 될 것이라고 안내받은 참가자들을 모집했다 .

recruit 모집하다 participant 참가자

S03 Participants were split into two groups.

참가자들은 두 집단으로 나뉘었다 .

split 나누다

S04 The first group used the device for three minutes without a break.

첫 번째 집단은 그 장치를 쉬지 않고 3 분 동안 사용했다 .

device 장치 without a break 쉬지 않고

S05 The second group used the massage cushion for two periods of 80 seconds, with a 20-second break between sessions.

두 번째 집단은 두 번의 80 초 동안 마사지 쿠션을 사용했고 , 그 사이에는 20 초의 휴식이 있었다 .

session 회기 , 시간 break 휴식

S06 Afterwards, participants were asked to rate their enjoyment of the massage on a nine-point scale.

그 후 참가자들은 9 점 척도로 마사지에 대한 즐거움을 평가하도록 요청받았다 .

rate 평가하다 scale 척도

S07 Those who had a three-minute massage gave an average rating of 6.05 out of 9.

3 분짜리 마사지를 받은 사람들은 9 점 만점에 평균 6.05 점을 주었다 .

S08 However, those forced to take a 20-second break during their massage gave a rating of 7.05.

그러나 마사지 도중 20 초의 휴식을 강제로 취한 사람들은 7.05 점을 주었다 .

force 강요하다

# 1 지문 연습하기

원문을 읽고 주요 표현의 의미를 확인하세요 .

40 번 | 요약문 완성 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

S09 That is a 17% improvement in satisfaction.

그것은 만족도에서 17 퍼센트의 향상이다 .

improvement 향상 satisfaction 만족도

S10 At first glance, that is counter-intuitive.

언뜻 보면 그것은 직관에 반한다 .

counter-intuitive 직관에 반하는

S11 The group who had the shorter massage enjoyed it more.

더 짧은 마사지를 받은 집단이 그것을 더 즐겼다 .

S12 But the theory is that the break in pleasure prevents us from becoming too familiar with the positive experience and thus noticing it less, a process called habituation.

하지만 그 이론은 즐거움 속의 휴식이 우리가 긍정적 경험에 너무 익숙해져서 그것을 덜 알아차리게 되는 것을 막는다는 것인데 , 이는 습관화라고 불리는 과정이다 .

prevent A from -ing A 가 ~ 하는 것을 막다 familiar 익숙한 habituation 습관화

## 2 우리말 빈칸 완성하기

영문을 읽고, 우리말 해석의 빈칸을 완성하세요.

40 번 | 요약문 완성 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

- S01** New York University's Leif D. Nelson and Tom Meyvis explored<sup>(1)</sup> a surprising phenomenon<sup>(2)</sup> in a 2008 study.  
뉴욕대학교의 Leif D. Nelson 과 Tom Meyvis 는 2008 년 연구에서 놀라운 \_\_\_\_\_ (2) 을 \_\_\_\_\_ (1).
- S02** The researchers recruited<sup>(1)</sup> participants<sup>(2)</sup> who were told they would be reviewing a massage cushion.  
연구자들은 마사지 쿠션을 평가하게 될 것이라고 안내받은 \_\_\_\_\_ (2) 을 \_\_\_\_\_ (1).
- S05** The second group used the massage cushion<sup>(1)</sup> for two periods of 80 seconds, with a 20-second break<sup>(2)</sup> between sessions.  
두 번째 집단은 두 번의 80 초 동안 \_\_\_\_\_ (1) 을 사용했고, 그 사이에는 20 초의 \_\_\_\_\_ (2) 이 있었다.
- S06** Afterwards, participants were asked to rate<sup>(1)</sup> their enjoyment of the massage on a nine-point scale<sup>(2)</sup>.  
그 후 참가자들은 9 점 \_\_\_\_\_ (2) 로 마사지에 대한 즐거움을 \_\_\_\_\_ (1) 요청받았다.
- S08** However, those forced<sup>(1)</sup> to take a 20-second break<sup>(2)</sup> during their massage gave a rating of 7.05.  
그러나 마사지 도중 20 초의 \_\_\_\_\_ (2) 을 \_\_\_\_\_ (1) 취한 사람들은 7.05 점을 주었다.
- S09** That is a 17% improvement<sup>(1)</sup> in satisfaction<sup>(2)</sup>.  
그것은 \_\_\_\_\_ (2) 에서 17 퍼센트의 \_\_\_\_\_ (1) 이다.
- S10** At first glance, that is counter-intuitive<sup>(1)</sup>.  
언뜻 보면 그것은 \_\_\_\_\_ (1).
- S12** But the theory is that the break in pleasure prevents us from becoming too familiar<sup>(1)</sup> with the positive experience and thus noticing it less, a process called habituation<sup>(2)</sup>.  
하지만 그 이론은 즐거움 속의 휴식이 우리가 긍정적 경험에 너무 \_\_\_\_\_ (1) 그것을 덜 알아차리게 되는 것을 막는다는 것인데, 이는 \_\_\_\_\_ (2) 라고 불리는 과정이다.

### 3 영문 빈칸 완성하기

우리말 해석을 보고, 영문의 빈칸을 완성하세요.

40 번 | 요약문 완성 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

S01 뉴욕대학교의 Leif D. Nelson 과 Tom Meyvis 는 2008 년 연구에서 놀라운 현상 (2) 을 탐구했다 (1).

New York University's Leif D. Nelson and Tom Meyvis \_\_\_\_\_(1) a surprising \_\_\_\_\_(2) in a 2008 study.

S02 연구자들은 마사지 쿠션을 평가하게 될 것이라고 안내받은 참가자들을 모집했다 (1).

The researchers \_\_\_\_\_(1) participants who were told they would be reviewing a massage cushion.

S04 첫 번째 집단은 그 장치를 쉬지 않고 (1) 3 분 동안 사용했다 .

The first group used the device for three minutes \_\_\_\_\_(1).

S05 두 번째 집단은 두 번의 80 초 동안 마사지 쿠션 (1) 을 사용했고 , 그 사이에는 20 초의 휴식 (2) 이 있었다 .

The second group used the \_\_\_\_\_(1) for two periods of 80 seconds, with a 20-second \_\_\_\_\_(2) between sessions.

S06 그 후 참가자들은 9 점 척도 (2) 로 마사지에 대한 즐거움을 평가하도록 (1) 요청받았다 .

Afterwards, participants were asked to \_\_\_\_\_(1) their enjoyment of the massage on a nine-point \_\_\_\_\_(2).

S08 그러나 마사지 도중 20 초의 휴식을 강제로 (1) 취한 사람들은 7.05 점을 주었다 .

However, those \_\_\_\_\_(1) to take a 20-second break during their massage gave a rating of 7.05.

S09 그것은 만족도에서 17 퍼센트의 향상 (1) 이다 .

That is a 17% \_\_\_\_\_(1) in satisfaction.

S10 언뜻 보면 그것은 직관에 반한다 (1).

At first glance, that is \_\_\_\_\_(1).

S12 하지만 그 이론은 즐거움 속의 휴식이 우리가 긍정적 경험에 너무 익숙해져서 그것을 덜 알아차리게 되는 것을 막는다는 (1) 것인데 , 이는 습관화 (2) 라고 불리는 과정이다 .

But the theory is that the break in pleasure \_\_\_\_\_(1) us from becoming too familiar with the positive experience and thus noticing it less, a process called \_\_\_\_\_(2).

## 4 동사형 연습하기

괄호 안의 동사를 알맞은 형태로 바꾸세요 .

40 번 | 요약문 완성 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

1 New York University's Leif D. Nelson and Tom Meyvis (explore) a surprising phenomenon in a 2008 study.

정답 \_\_\_\_\_

2 The researchers recruited participants who (tell) they would be reviewing a massage cushion.

정답 \_\_\_\_\_

3 Participants were split into two groups.

4 The first group used the device for three minutes without a break.

5 The second group used the massage cushion for two periods of 80 seconds, with a 20-second break between sessions.

6 Afterwards, participants (ask) to rate their enjoyment of the massage on a nine-point scale.

정답 \_\_\_\_\_

7 Those who had a three-minute massage gave an average rating of 6.05 out of 9.

8 However, those (force) to take a 20-second break during their massage gave a rating of 7.05.

정답 \_\_\_\_\_

9 That is a 17% improvement in satisfaction.

10 At first glance, that is counter-intuitive.

11 The group who had the shorter massage enjoyed it more.

## 4 동사형 연습하기

괄호 안의 동사를 알맞은 형태로 바꾸세요 .

40 번 | 요약문 완성 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

12 But the theory is that the break in pleasure prevents us from (become) too familiar with the positive experience.

정답 \_\_\_\_\_

## 5 어법 · 어휘 고르기

아래 지문을 읽고 [ ] 안의 단어 중 올바른 단어를 고르세요 .

40 번 | 요약문 완성 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

New York University's Leif D. Nelson and Tom Meyvis (1) [explored / ignored] a surprising phenomenon in a 2008 study. The researchers recruited participants (2) [who were told / who told] they would be reviewing a massage cushion. Participants were split into two groups. The first group used the device for three minutes without a break. The second group used the massage cushion for two periods of 80 seconds, with a 20-second break (3) [between sessions / among sessions]. Afterwards, participants (4) [were asked / asked] to rate their enjoyment of the massage on a nine-point scale. Those who had a three-minute massage gave an average rating of 6.05 out of 9. However, those forced to take a 20-second break during their massage gave a rating of 7.05. That is a 17% improvement in satisfaction. At first glance, that is (5) [counter-intuitive / predictable]. The group who had the shorter massage enjoyed it more. But the theory is that the break in pleasure (6) [prevents / allows] us from becoming too familiar with the positive experience and thus noticing it less, a process called habituation.

## 6 어색한 곳 찾아 고쳐 쓰기

아래 지문에서 밑줄 친 부분의 어법상 어색한 곳을 찾아 바르게 고쳐 쓰세요 .

40 번 | 요약문 완성 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

New York University's Leif D. Nelson and Tom Meyvis explored a surprising phenomenon in a 2008 study. The researchers recruited participants who told they (1) would be reviewing a massage cushion. Participants were split into two groups. The first group used the device for three minutes without a break. The second group used the massage cushion for two periods of 80 seconds, with a 20-second break between sessions. Afterwards, participants were asking to rate (2) their enjoyment of the massage on a nine-point scale. Those who had a three-minute massage gave an average rating of 6.05 out of 9. However, those forcing to take a (3) 20-second break during their massage gave a rating of 7.05. That is a 17% improvement in satisfaction. At first glance, that is counter-intuitive. The group who had the shorter massage enjoyed it more. But the theory is that the break in pleasure prevents us from become too (4) familiar with the positive experience and thus noticing it less, a process called habituation.

### 고쳐 쓰기

- (1) \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_
- (2) \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_
- (3) \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_
- (4) \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

## 7 문단 배열하기

주어진 문장 다음에 이어질 글의 순서를 바르게 배열하세요 .

40 번 | 요약문 완성 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

**주어진 문장** New York University’s Leif D. Nelson and Tom Meyvis explored a surprising phenomenon in a 2008 study.

**A**

That is a 17% improvement in satisfaction. At first glance, that is counter-intuitive. The group who had the shorter massage enjoyed it more. But the theory is that the break in pleasure prevents us from becoming too familiar with the positive experience and thus noticing it less, a process called habituation.

**B**

The researchers recruited participants who were told they would be reviewing a massage cushion. Participants were split into two groups. The first group used the device for three minutes without a break.

**C**

The second group used the massage cushion for two periods of 80 seconds, with a 20-second break between sessions. Afterwards, participants were asked to rate their enjoyment of the massage on a nine-point scale. Those who had a three-minute massage gave an average rating of 6.05 out of 9. However, those forced to take a 20-second break during their massage gave a rating of 7.05.

정답 : ( ) → ( ) → ( )

# 8 해석 연습하기

영문을 읽고 자연스러운 우리말로 해석하세요 .

40 번 | 요약문 완성 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

S01 New York University’s Leif D. Nelson and Tom Meyvis explored a surprising phenomenon in a 2008 study.

---

---

S02 The researchers recruited participants who were told they would be reviewing a massage cushion.

---

---

S03 Participants were split into two groups.

---

---

S04 The first group used the device for three minutes without a break.

---

---

S05 The second group used the massage cushion for two periods of 80 seconds, with a 20-second break between sessions.

---

---

S06 Afterwards, participants were asked to rate their enjoyment of the massage on a nine-point scale.

---

---

S07 Those who had a three-minute massage gave an average rating of 6.05 out of 9.

---

---

# 8 해석 연습하기

영문을 읽고 자연스러운 우리말로 해석하세요 .

40 번 | 요약문 완성 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

**S08** However, those forced to take a 20-second break during their massage gave a rating of 7.05.

---

---

---

**S09** That is a 17% improvement in satisfaction.

---

---

---

**S10** At first glance, that is counter-intuitive.

---

---

---

**S11** The group who had the shorter massage enjoyed it more.

---

---

---

**S12** But the theory is that the break in pleasure prevents us from becoming too familiar with the positive experience and thus noticing it less, a process called habituation.

---

---

---

# 9 문장 완성하기

아래 단어들을 전부 사용하여 원본 문장을 완성하세요

40 번 | 요약문 완성 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

S01 뉴욕대학교의 Leif D. Nelson 과 Tom Meyvis 는 2008 년 연구에서 놀라운 현상을 탐구했다 .

2008 | in | and | New | explored | Tom | Meyvis | Nelson | University's | study. | surprising | phenomenon | a | D. | Leif | York | a

---

---

S02 연구자들은 마사지 쿠션을 평가하게 될 것이라고 안내받은 참가자들을 모집했다 .

a | were | researchers | would | massage | who | told | recruited | cushion. | they | be | participants | reviewing | The

---

---

S03 참가자들은 두 집단으로 나뉘었다 .

split | into | groups. | Participants | two | were

---

---

S04 첫 번째 집단은 그 장치를 쉬지 않고 3 분 동안 사용했다 .

without | The | for | a | minutes | three | first | the | group | used | break. | device

---

---

S05 두 번째 집단은 두 번의 80 초 동안 마사지 쿠션을 사용했고 , 그 사이에는 20 초의 휴식이 있었다 .

for | massage | between | a | seconds, | the | of | break | The | 80 | used | periods | group | second | two | with | 20-second | cushion | sessions.

---

---

# 9 문장 완성하기

아래 단어들을 전부 사용하여 원본 문장을 완성하세요

40 번 | 요약문 완성 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

S06 그 후 참가자들은 9 점 척도로 마사지에 대한 즐거움을 평가하도록 요청받았다 .

asked | were | Afterwards, | a | the | of | their | to | on | rate | massage | nine-point | participants | scale. | enjoyment

---

---

S07 3 분짜리 마사지를 받은 사람들은 9 점 만점에 평균 6.05 점을 주었다 .

of | massage | 9. | a | Those | three-minute | average | 6.05 | who | an | of | gave | rating | had | out

---

---

S08 그러나 마사지 도중 20 초의 휴식을 강제로 취한 사람들은 7.05 점을 주었다 .

20-second | of | massage | those | However, | a | during | take | their | forced | to | gave | rating | a | 7.05. | break

---

---

S09 그것은 만족도에서 17 퍼센트의 향상이다 .

17% | a | improvement | in | That | is | satisfaction.

---

---

S10 언뜻 보면 그것은 직관에 반한다 .

At | glance, | that | counter-intuitive. | first | is

---

---

# 9 문장 완성하기

아래 단어들을 전부 사용하여 원본 문장을 완성하세요

40 번 | 요약문 완성 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

S11 더 짧은 마사지를 받은 집단이 그것을 더 즐겼다 .

shorter | who | massage | had | The | group | more. | it | the | enjoyed

---

---

S12 하지만 그 이론은 즐거움 속의 휴식이 우리가 긍정적 경험에 너무 익숙해져서 그것을 덜 알아차리게 되는 것을 막는다는 것인데 , 이는 습관화라고 불리는 과정이다 .

and | called | positive | theory | break | familiar | habituation. | is | noticing | less, | with | experience | that | in | it | pleasure | the | the | us | too | becoming | from | process | But | a | prevents | the | thus

---

---

# ANSWER KEY

40 번 요약문 완성 · 정답 및 해설

---

## WORKBOOK 2 빈칸 완성하기 ( 우리말 )

- S01** (1) 탐구했다 (2) 현상  
**S02** (1) 모집했다 (2) 참가자들  
**S05** (1) 마사지 쿠션 (2) 휴식  
**S06** (1) 평가하도록 (2) 척도  
**S08** (1) 강제로 (2) 휴식  
**S09** (1) 향상 (2) 만족도  
**S10** (1) 직관에 반한다  
**S12** (1) 익숙해져서 (2) 습관화

## WORKBOOK 3 빈칸 완성하기 ( 영문 )

- S01** (1) explored (2) phenomenon  
**S02** (1) recruited  
**S04** (1) without a break  
**S05** (1) massage cushion (2) break  
**S06** (1) rate (2) scale  
**S08** (1) forced  
**S09** (1) improvement  
**S10** (1) counter-intuitive  
**S12** (1) prevents (2) habituation

## WORKBOOK 4 동사형 연습하기

(1) explored (2) were told (3) were asked (4) forced (5) becoming

## WORKBOOK 5 어법 · 어휘 고르기

[01] explored [02] who were told [03] between sessions [04] were asked [05] counter-intuitive [06] prevents

## WORKBOOK 6 어색한 곳 찾아 고쳐 쓰기

- (1) told → **were told**  
(2) asking → **asked**  
(3) forcing → **forced**  
(4) become → **becoming**

## WORKBOOK 7 문단 배열하기

주어진 문장 → B → C → A

## WORKBOOK 8 해석 연습하기

- S01 뉴욕대학교의 Leif D. Nelson 과 Tom Meyvis 는 2008 년 연구에서 놀라운 현상을 탐구했다 .
- S02 연구자들은 마사지 쿠션을 평가하게 될 것이라고 안내받은 참가자들을 모집했다 .
- S03 참가자들은 두 집단으로 나뉘었다 .
- S04 첫 번째 집단은 그 장치를 쉬지 않고 3 분 동안 사용했다 .
- S05 두 번째 집단은 두 번의 80 초 동안 마사지 쿠션을 사용했고 , 그 사이에는 20 초의 휴식이 있었다 .
- S06 그 후 참가자들은 9 점 척도로 마사지에 대한 즐거움을 평가하도록 요청받았다 .
- S07 3 분짜리 마사지를 받은 사람들은 9 점 만점에 평균 6.05 점을 주었다 .
- S08 그러나 마사지 도중 20 초의 휴식을 강제로 취한 사람들은 7.05 점을 주었다 .
- S09 그것은 만족도에서 17 퍼센트의 향상이다 .
- S10 언뜻 보면 그것은 직관에 반한다 .
- S11 더 짧은 마사지를 받은 집단이 그것을 더 즐겼다 .
- S12 하지만 그 이론은 즐거움 속의 휴식이 우리가 긍정적 경험에 너무 익숙해져서 그것을 덜 알아차리게 되는 것을 막는다는 것인데 , 이는 습관화라고 불리는 과정이다 .

## WORKBOOK 9 문장 완성하기

- S01 New York University's Leif D. Nelson and Tom Meyvis explored a surprising phenomenon in a 2008 study.
- S02 The researchers recruited participants who were told they would be reviewing a massage cushion.
- S03 Participants were split into two groups.
- S04 The first group used the device for three minutes without a break.
- S05 The second group used the massage cushion for two periods of 80 seconds, with a 20-second break between sessions.
- S06 Afterwards, participants were asked to rate their enjoyment of the massage on a nine-point scale.
- S07 Those who had a three-minute massage gave an average rating of 6.05 out of 9.
- S08 However, those forced to take a 20-second break during their massage gave a rating of 7.05.
- S09 That is a 17% improvement in satisfaction.
- S10 At first glance, that is counter-intuitive.
- S11 The group who had the shorter massage enjoyed it more.
- S12 But the theory is that the break in pleasure prevents us from becoming too familiar with the positive experience and thus noticing it less, a process called habituation.

# WORKBOOK

---

## 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

41 ~ 42 번 장문 독해

*"Flashback to 50,000 years ago on the Serengeti, and you are dragging an antelope back to the village..."*

# 1 지문 연습하기

원문을 읽고 주요 표현의 의미를 확인하세요 .

41 ~ 42 번 | 장문 독해 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

**S01** Flashback to 50,000 years ago on the Serengeti, and you are dragging an antelope back to the village.  
50,000 년 전 Serengeti 로 돌아가 보면 , 당신은 영양 한 마리를 마을로 끌고 가고 있다 .

**drag** 끌다    **antelope** 영양

**S02** Let us just say it has cost you, metabolically speaking, 2,000 calories to stalk, chase and bring down the antelope.  
대사적으로 말해서 영양을 추적하고 쫓아 쓰러뜨리는 데 2,000 칼로리가 들었다고 해 보자 .

**metabolically** 대사적으로    **stalk** 추적하다    **bring down** 쓰러뜨리다

**S03** When you get back to the village, you would clearly have to consume at least 2,000 calories to recover your expenditure.  
마을로 돌아오면 , 당신은 소비한 에너지를 회복하기 위해 분명히 적어도 2,000 칼로리를 섭취해야 할 것이다 .

**consume** 섭취하다    **recover** 회복하다    **expenditure** 소비 , 지출

**S04** But there is no guarantee that you would successfully get an antelope the next time out, so if you only ate to your metabolic need, you would not survive very long.  
하지만 다음 사냥에서 성공적으로 영양을 잡을 보장은 없으므로 , 대사적 필요량만큼만 먹는다면 오래 살아남지 못할 것이다 .

**guarantee** 보장    **survive** 살아남다

**S05** That is when the hedonic part of the brain, which governs the feeling of reward, kicks in, driving you to eat more.  
그때 보상감을 관장하는 뇌의 쾌락 부분이 작동하여 당신이 더 많이 먹도록 몰아간다 .

**hedonic** 쾌락과 관련된    **govern** 관장하다    **kick in** 작동하다

**S06** But how do you get past the mechanical difficulty of a stomach packed full with 2,000 calories of meat?  
하지만 2,000 칼로리의 고기로 가득 찬 위라는 기계적 어려움을 어떻게 넘어설 수 있을까 ?

**mechanical** 기계적인    **packed full with** ~ 로 가득 찬

# 1 지문 연습하기

원문을 읽고 주요 표현의 의미를 확인하세요 .

41 ~ 42 번 | 장문 독해 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

**S07** Your brain becomes more picky, and it begins to desire foods that are more calorically dense and more calorically available.

당신의 뇌는 더 까다로워지고 , 칼로리 밀도가 더 높고 칼로리 이용 가능성이 더 큰 음식을 원하기 시작한다 .

**picky** 까다로운 **dense** 밀도가 높은 **available** 이용 가능한

**S08** These are going to be foods high in free sugars and fat.

이것들은 유리당과 지방이 많은 음식일 것이다 .

**free sugars** 유리당 **fat** 지방

**S09** What foods are high in free sugars and fat?

어떤 음식들이 유리당과 지방이 많을까 ?

**S10** Desserts.

디저트이다 .

**S11** Your dessert stomach is an evolutionary leftover from your days in the Serengeti.

당신의 디저트 배는 Serengeti 시절에서 온 진화적 잔재이다 .

**evolutionary** 진화적인 **leftover** 잔재

**S12** It made sure that even when full, you were still desiring the right types of foods to ensure you were able to maximize your caloric intake at every meal.

그것은 배가 불러도 당신이 매 끼니마다 칼로리 섭취를 최대화할 수 있도록 적절한 종류의 음식을 계속 원하게 했다 .

**maximize** 최대화하다 **caloric intake** 칼로리 섭취

**S13** There was never a guarantee of when the next meal would arrive.

다음 식사가 언제 올지 결코 보장되지 않았기 때문이다 .

**S14** It kept us alive in regular feast-famine cycles, but has become toxic for many of us in the feast-feast environment of today.

그것은 규칙적인 풍요와 굶주림의 순환 속에서 우리를 살아남게 했지만 , 오늘날의 풍요와 풍요의 환경에서는 우리 중 많은 사람에게 해로운 것이 되었다 .

**feast-famine cycle** 풍요와 굶주림의 순환 **toxic** 해로운

# 2 우리말 빈칸 완성하기

영문을 읽고, 우리말 해석의 빈칸을 완성하세요.

41 ~ 42 번 | 장문 독해 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

S01 Flashback to 50,000 years ago on the Serengeti, and you are dragging<sup>(1)</sup> an antelope<sup>(2)</sup> back to the village.  
50,000 년 전 Serengeti 로 돌아가 보면, 당신은 \_\_\_\_\_ (2) 한 마리를 마을로 \_\_\_\_\_ (1) 가고 있다.

S02 Let us just say it has cost you, metabolically<sup>(1)</sup> speaking, 2,000 calories to stalk<sup>(2)</sup>, chase and bring down the antelope.  
\_\_\_\_\_ (1) 말해서 영양을 \_\_\_\_\_ (2) 쫓아 쓰러뜨리는 데 2,000 칼로리가 들었다고 해 보자.

S03 When you get back to the village, you would clearly have to consume<sup>(1)</sup> at least 2,000 calories to recover your expenditure<sup>(2)</sup>.  
마을로 돌아오면, 당신은 \_\_\_\_\_ (2) 를 회복하기 위해 분명히 적어도 2,000 칼로리를 \_\_\_\_\_ (1) 할 것이다.

S04 But there is no guarantee<sup>(1)</sup> that you would successfully get an antelope the next time out, so if you only ate to your metabolic need, you would not survive<sup>(2)</sup> very long.  
하지만 다음 사냥에서 성공적으로 영양을 잡을 \_\_\_\_\_ (1) 은 없으므로, 대사적 필요량만큼만 먹는다면 오래 \_\_\_\_\_ (2) 못할 것이다.

S05 That is when the hedonic part of the brain, which governs the feeling of reward<sup>(1)</sup>, kicks in<sup>(2)</sup>, driving you to eat more.  
그때 \_\_\_\_\_ (1) 을 관장하는 뇌의 쾌락 부분이 \_\_\_\_\_ (2) 당신이 더 많이 먹도록 몰아간다.

S07 Your brain becomes more picky<sup>(1)</sup>, and it begins to desire foods that are more calorically dense<sup>(2)</sup> and more calorically available.  
당신의 뇌는 더 \_\_\_\_\_ (1), \_\_\_\_\_ (2) 가 더 높고 칼로리 이용 가능성이 더 큰 음식을 원하기 시작한다.

S11 Your dessert stomach is an evolutionary leftover<sup>(1)</sup> from your days in the Serengeti.  
당신의 디저트 배는 Serengeti 시절에서 온 \_\_\_\_\_ (1) 이다.

S12 It made sure that even when full, you were still desiring the right types of foods to ensure you were able to maximize<sup>(1)</sup> your caloric intake<sup>(2)</sup> at every meal.  
그것은 배가 불러도 당신이 매 끼니마다 \_\_\_\_\_ (2) 를 \_\_\_\_\_ (1) 수 있도록 적절한 종류의 음식을 계속 원하게 했다.

## 2 우리말 빈칸 완성하기

영문을 읽고, 우리말 해석의 빈칸을 완성하세요.

41 ~ 42 번 | 장문 독해 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

**S14** It kept us alive in regular feast-famine cycles<sup>㉠</sup>, but has become toxic<sup>㉡</sup> for many of us in the feast-feast environment of today.

그것은 규칙적인 풍요와 굶주림의 \_\_\_\_\_ (1) 속에서 우리를 살아남게 했지만, 오늘날의 풍요와 풍요의 환경에서는 우리 중 많은 사람에게 \_\_\_\_\_ (2) 것이 되었다.

### 3 영문 빈칸 완성하기

우리말 해석을 보고, 영문의 빈칸을 완성하세요.

41 ~ 42 번 | 장문 독해 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

S01 50,000 년 전 Serengeti 로 돌아가 보면, 당신은 영양 (2) 한 마리를 마을로 끌고 (1) 가고 있다.

Flashback to 50,000 years ago on the Serengeti, and you are \_\_\_\_\_(1) an \_\_\_\_\_(2) back to the village.

S02 대사적으로 (1) 말해서 영양을 추적하고 (2) 쫓아 쓰러뜨리는 데 2,000 칼로리가 들었다고 해 보자.

Let us just say it has cost you, \_\_\_\_\_(1) speaking, 2,000 calories to \_\_\_\_\_(2), chase and bring down the antelope.

S03 마을로 돌아오면, 당신은 소비한 에너지 (2) 를 회복하기 위해 분명히 적어도 2,000 칼로리를 섭취해야 (1) 할 것이다.

When you get back to the village, you would clearly have to \_\_\_\_\_(1) at least 2,000 calories to recover your \_\_\_\_\_(2).

S04 하지만 다음 사냥에서 성공적으로 영양을 잡을 보장 (1) 은 없으므로, 대사적 필요량만큼만 먹는다면 오래 살아남지 (2) 못할 것이다.

But there is no \_\_\_\_\_(1) that you would successfully get an antelope the next time out, so if you only ate to your metabolic need, you would not \_\_\_\_\_(2) very long.

S05 그때 보상감을 관장하는 뇌의 쾌락 (1) 부분이 작동하여 (2) 당신이 더 많이 먹도록 몰아간다.

That is when the \_\_\_\_\_(1) part of the brain, which governs the feeling of reward, \_\_\_\_\_(2), driving you to eat more.

S07 당신의 뇌는 더 까다로워지고 (1), 칼로리 밀도 (2) 가 더 높고 칼로리 이용 가능성이 더 큰 음식을 원하기 시작한다.

Your brain becomes more \_\_\_\_\_(1), and it begins to desire foods that are more calorically \_\_\_\_\_(2) and more calorically available.

S11 당신의 디저트 배는 Serengeti 시절에서 온 진화적 잔재 (1) 이다.

Your dessert stomach is an \_\_\_\_\_(1) from your days in the Serengeti.

S12 그것은 배가 불러도 당신이 매 끼니마다 칼로리 섭취 (2) 를 최대화할 (1) 수 있도록 적절한 종류의 음식을 계속 원하게 했다.

It made sure that even when full, you were still desiring the right types of foods to ensure you were able to \_\_\_\_\_(1) your \_\_\_\_\_(2) at every meal.

S14 그것은 규칙적인 풍요와 굶주림의 순환 (1) 속에서 우리를 살아남게 했지만, 오늘날의 풍요와 풍요의 환경에서는 우리 중 많은 사람에게 해로운 (2) 것이 되었다.

It kept us alive in regular \_\_\_\_\_(1), but has become \_\_\_\_\_(2) for many of us in the feast-feast environment of today.

# 4 동사형 연습하기

괄호 안의 동사를 알맞은 형태로 바꾸세요 .

41 ~ 42 번 | 장문 독해 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

1 Flashback to 50,000 years ago on the Serengeti, and you are dragging an antelope back to the village.

2 Let us just say it has (cost) you, metabolically speaking, 2,000 calories to stalk, chase and bring down the antelope.

정답 \_\_\_\_\_

3 When you get back to the village, you would clearly have to (consume) at least 2,000 calories.

정답 \_\_\_\_\_

4 But there is no guarantee that you would successfully get an antelope the next time out, so if you only ate to your metabolic need, you would not survive very long.

5 That is when the hedonic part of the brain, which (govern) the feeling of reward, kicks in.

정답 \_\_\_\_\_

6 But how do you get past the mechanical difficulty of a stomach packed full with 2,000 calories of meat?

7 Your brain becomes more picky, and it begins (desire) foods that are more calorically dense.

정답 \_\_\_\_\_

8 These are going to be foods high in free sugars and fat.

9 What foods are high in free sugars and fat?

10 Desserts.

11 Your dessert stomach is an evolutionary leftover from your days in the Serengeti.

12 It made sure that even when full, you were still (desire) the right types of foods.

정답 \_\_\_\_\_

## 4 동사형 연습하기

괄호 안의 동사를 알맞은 형태로 바꾸세요 .

41 ~ 42 번 | 장문 독해 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

- 13** There was never a guarantee of when the next meal would arrive.
- 14** It kept us alive in regular feast-famine cycles, but has become toxic for many of us in the feast-feast environment of today.

## 5 어법 · 어휘 고르기

아래 지문을 읽고 [ ] 안의 단어 중 올바른 단어를 고르세요 .

41 ~ 42 번 | 장문 독해 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

Flashback to 50,000 years ago on the Serengeti, and you are dragging an antelope back to the village. Let us just say it has cost you, metabolically speaking, 2,000 calories to stalk, chase and bring down the antelope. When you get back to the village, you would clearly have to (1) [consume / restrict] at least 2,000 calories to recover your expenditure. But there is no guarantee that you would successfully get an antelope the next time out, so if you only ate to your metabolic need, you (2) [would not survive / would survive] very long. That is when the hedonic part of the brain, (3) [which governs / where governs] the feeling of reward, kicks in, driving you to eat more. But how do you get past the mechanical difficulty of a stomach packed full with 2,000 calories of meat? Your brain becomes more picky, and it begins to desire foods that are more calorically (4) [dense / empty] and more calorically available. These are going to be foods high in free sugars and fat. What foods are high in free sugars and fat? Desserts. Your dessert stomach is an evolutionary leftover from your days in the Serengeti. It made sure that even when full, you were still desiring the right types of foods to ensure you were able to (5) [maximize / restrict] your caloric intake at every meal. There was never a guarantee of when the next meal would arrive. It kept us alive in regular feast-famine cycles, but has become (6) [toxic / beneficial] for many of us in the feast-feast environment of today.

## 6 어색한 곳 찾아 고쳐 쓰기

아래 지문에서 밑줄 친 부분의 어법상 어색한 곳을 찾아 바르게 고쳐 쓰세요 .

41 ~ 42 번 | 장문 독해 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

Flashback to 50,000 years ago on the Serengeti, and you are dragging an antelope back to the village. Let us just say it has cost you, metabolically speaking, 2,000 calories to stalk, chase and bring down the antelope. When you get back to the village, you would clearly have to consuming at least (1) 2,000 calories to recover your expenditure. But there is no guarantee that you would successfully get an antelope the next time out, so if you only ate to your metabolic need, you would not survive very long. That is when the hedonic part of the brain, which govern the feeling of (2) reward, kicks in, driving you to eat more. But how do you get past the mechanical difficulty of a stomach packed full with 2,000 calories of meat? Your brain becomes more picky, and it begins desire foods that (3) are more calorically dense and more calorically available. These are going to be foods high in free sugars and fat. What foods are high in free sugars and fat? Desserts. Your dessert stomach is an evolutionary leftover from your days in the Serengeti. It made sure that even when full, you were still desiring the right types of foods to ensure you were able to restrict your caloric (4) intake at every meal. There was never a guarantee of when the next meal would arrive. It kept us alive in regular feast-famine cycles, but has become toxic for many of us in the feast-feast environment of today.

### 고쳐 쓰기

- (1) \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_
- (2) \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_
- (3) \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_
- (4) \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

## 7 문단 배열하기

주어진 문장 다음에 이어질 글의 순서를 바르게 배열하세요 .

41 ~ 42 번 | 장문 독해 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

**주어진 문장** Flashback to 50,000 years ago on the Serengeti, and you are dragging an antelope back to the village.

**A**

But how do you get past the mechanical difficulty of a stomach packed full with 2,000 calories of meat? Your brain becomes more picky, and it begins to desire foods that are more calorically dense and more calorically available. These are going to be foods high in free sugars and fat. What foods are high in free sugars and fat?

**B**

Desserts. Your dessert stomach is an evolutionary leftover from your days in the Serengeti. It made sure that even when full, you were still desiring the right types of foods to ensure you were able to maximize your caloric intake at every meal. There was never a guarantee of when the next meal would arrive. It kept us alive in regular feast-famine cycles, but has become toxic for many of us in the feast-feast environment of today.

**C**

Let us just say it has cost you, metabolically speaking, 2,000 calories to stalk, chase and bring down the antelope. When you get back to the village, you would clearly have to consume at least 2,000 calories to recover your expenditure. But there is no guarantee that you would successfully get an antelope the next time out, so if you only ate to your metabolic need, you would not survive very long. That is when the hedonic part of the brain, which governs the feeling of reward, kicks in, driving you to eat more.

정답 : ( ) → ( ) → ( )

# 8 해석 연습하기

영문을 읽고 자연스러운 우리말로 해석하세요 .

41 ~ 42 번 | 장문 독해 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

S01 Flashback to 50,000 years ago on the Serengeti, and you are dragging an antelope back to the village.

---

---

S02 Let us just say it has cost you, metabolically speaking, 2,000 calories to stalk, chase and bring down the antelope.

---

---

S03 When you get back to the village, you would clearly have to consume at least 2,000 calories to recover your expenditure.

---

---

S04 But there is no guarantee that you would successfully get an antelope the next time out, so if you only ate to your metabolic need, you would not survive very long.

---

---

S05 That is when the hedonic part of the brain, which governs the feeling of reward, kicks in, driving you to eat more.

---

---

S06 But how do you get past the mechanical difficulty of a stomach packed full with 2,000 calories of meat?

---

---

# 8 해석 연습하기

영문을 읽고 자연스러운 우리말로 해석하세요 .

41 ~ 42 번 | 장문 독해 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

**S07** Your brain becomes more picky, and it begins to desire foods that are more calorically dense and more calorically available.

---

---

**S08** These are going to be foods high in free sugars and fat.

---

---

**S09** What foods are high in free sugars and fat?

---

---

**S10** Desserts.

---

---

**S11** Your dessert stomach is an evolutionary leftover from your days in the Serengeti.

---

---

**S12** It made sure that even when full, you were still desiring the right types of foods to ensure you were able to maximize your caloric intake at every meal.

---

---

**S13** There was never a guarantee of when the next meal would arrive.

---

---

# 8 해석 연습하기

영문을 읽고 자연스러운 우리말로 해석하세요 .

41 ~ 42 번 | 장문 독해 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

**S14** It kept us alive in regular feast-famine cycles, but has become toxic for many of us in the feast-feast environment of today.

---

---

# 9 문장 완성하기

아래 단어들을 전부 사용하여 원본 문장을 완성하세요

41 ~ 42 번 | 장문 독해 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

S01 50,000 년 전 Serengeti 로 돌아가 보면 , 당신은 영양 한 마리를 마을로 끌고 가고 있다 .

to | years | dragging | back | Serengeti, | you | on | the | and | an | antelope | Flashback | the | village. | to | are | ago | 50,000

---

---

S02 대사적으로 말해서 영양을 추적하고 쫓아 쓰러뜨리는 데 2,000 칼로리가 들었다고 해 보자 .

say | just | down | bring | antelope. | stalk, | the | us | metabolically | and | 2,000 | has | you, | it | speaking, | to | cost | chase | calories | Let

---

---

S03 마을로 돌아오면 , 당신은 소비한 에너지를 회복하기 위해 분명히 적어도 2,000 칼로리를 섭취해야 할 것이다 .

have | clearly | you | 2,000 | get | consume | back | you | your | calories | expenditure. | would | the | When | village, | least | to | recover | at | to | to

---

---

S04 하지만 다음 사냥에서 성공적으로 영양을 잡을 보장은 없으므로 , 대사적 필요량만큼만 먹는다면 오래 살아남지 못할 것이다 .

your | so | you | you | But | the | need, | long. | antelope | not | ate | would | get | guarantee | out, | survive | very | is | an | you | that | there | successfully | time | only | next | to | metabolic | if | no | would

---

---

S05 그때 보상감을 관장하는 뇌의 쾌락 부분이 작동하여 당신이 더 많이 먹도록 몰아간다 .

in, | of | That | more. | to | the | of | driving | when | reward, | brain, | governs | which | the | eat | is | the | hedonic | feeling | kicks | part | you

---

---

# 9 문장 완성하기

아래 단어들을 전부 사용하여 원본 문장을 완성하세요

41 ~ 42 번 | 장문 독해 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

S06 하지만 2,000 칼로리의 고기로 가득 찬 위라는 기계적 어려움을 어떻게 넘어설 수 있을까 ?

meat? | how | of | a | you | with | 2,000 | packed | mechanical | difficulty | past | do | the | full | stomach | get | of | calories | But

---

---

S07 당신의 뇌는 더 까다로워지고 , 칼로리 밀도가 더 높고 칼로리 이용 가능성이 더 큰 음식을 원하기 시작한다 .

and | begins | dense | becomes | desire | calorically | more | are | picky, | available. | foods | to | more | calorically | brain | Your | more | it | and | that

---

---

S08 이것들은 유리당과 지방이 많은 음식일 것이다 .

in | and | sugars | free | foods | are | fat. | to | These | high | be | going

---

---

S09 어떤 음식들이 유리당과 지방이 많을까 ?

fat? | are | high | sugars | free | foods | in | and | What

---

---

S10 디저트이다 .

Desserts.

---

---

# 9 문장 완성하기

아래 단어들을 전부 사용하여 원본 문장을 완성하세요

41 ~ 42 번 | 장문 독해 | 2026 학년도 고 3 5 월 모의고사

S11 당신의 디저트 배는 Serengeti 시절에서 온 진화적 잔재이다 .

your | dessert | an | evolutionary | from | Serengeti. | in | stomach | is | Your | days | the | leftover

---

---

S12 그것은 배가 불러도 당신이 매 끼니마다 칼로리 섭취를 최대화할 수 있도록 적절한 종류의 음식을 계속 원하게 한다.

that | to | ensure | foods | you | made | your | right | able | were | the | of | when | It | were | types | every | intake | to | maximize | still | full, | meal. | desiring | sure | caloric | even | you | at

---

---

S13 다음 식사가 언제 올지 결코 보장되지 않았기 때문이다 .

arrive. | of | next | a | meal | was | the | guarantee | would | There | when | never

---

---

S14 그것은 규칙적인 풍요와 굶주림의 순환 속에서 우리를 살아남게 했지만 , 오늘날의 풍요와 풍요의 환경에서는 우리 중 많은 사람에게 해로운 것이 되었다 .

of | cycles, | us | in | in | become | has | feast-famine | kept | environment | today. | It | feast-feast | us | alive | for | toxic | many | the | but | of | regular

---

---

# ANSWER KEY

41 ~ 42 번 장문 독해 · 정답 및 해설

---

## WORKBOOK 2 빈칸 완성하기 ( 우리말 )

- S01** (1) 끌고 (2) 영양  
**S02** (1) 대사적으로 (2) 추적하고  
**S03** (1) 섭취해야 (2) 소비한 에너지  
**S04** (1) 보장 (2) 살아남지  
**S05** (1) 보상감 (2) 작동하여  
**S07** (1) 까다로워지고 (2) 칼로리 밀도  
**S11** (1) 진화적 잔재  
**S12** (1) 최대화할 (2) 칼로리 섭취  
**S14** (1) 순환 (2) 해로운

## WORKBOOK 3 빈칸 완성하기 ( 영문 )

- S01** (1) dragging (2) antelope  
**S02** (1) metabolically (2) stalk  
**S03** (1) consume (2) expenditure  
**S04** (1) guarantee (2) survive  
**S05** (1) hedonic (2) kicks in  
**S07** (1) picky (2) dense  
**S11** (1) evolutionary leftover  
**S12** (1) maximize (2) caloric intake  
**S14** (1) feast-famine cycles (2) toxic

## WORKBOOK 4 동사형 연습하기

(1) cost (2) consume (3) governs (4) to desire (5) desiring

## WORKBOOK 5 어법 · 어휘 고르기

[01] consume [02] would not survive [03] which governs [04] dense [05] maximize [06] toxic

## WORKBOOK 6 어색한 곳 찾아 고쳐 쓰기

- (1)** consuming → **consume**  
**(2)** govern → **governs**  
**(3)** desire → **to desire**  
**(4)** restrict → **maximize**

# ANSWER KEY 41 ~ 42 번 장문 독해

## WORKBOOK 7 문단 배열하기

주어진 문장 → C → A → B

## WORKBOOK 8 해석 연습하기

- S01 50,000 년 전 Serengeti 로 돌아가 보면 , 당신은 영양 한 마리를 마을로 끌고 가고 있다 .
- S02 대사적으로 말해서 영양을 추적하고 쫓아 쓰러뜨리는 데 2,000 칼로리가 들었다고 해 보자 .
- S03 마을로 돌아오면 , 당신은 소비한 에너지를 회복하기 위해 분명히 적어도 2,000 칼로리를 섭취해야 할 것이다 .
- S04 하지만 다음 사냥에서 성공적으로 영양을 잡을 보장은 없으므로 , 대사적 필요량만큼만 먹는다면 오래 살아남지 못할 것이다 .
- S05 그때 보상감을 관장하는 뇌의 쾌락 부분이 작동하여 당신이 더 많이 먹도록 몰아간다 .
- S06 하지만 2,000 칼로리의 고기로 가득 찬 위라는 기계적 어려움을 어떻게 넘어설 수 있을까 ?
- S07 당신의 뇌는 더 까다로워지고 , 칼로리 밀도가 더 높고 칼로리 이용 가능성이 더 큰 음식을 원하기 시작한다 .
- S08 이것들은 유리당과 지방이 많은 음식일 것이다 .
- S09 어떤 음식들이 유리당과 지방이 많을까 ?
- S10 디저트이다 .
- S11 당신의 디저트 배는 Serengeti 시절에서 온 진화적 잔재이다 .
- S12 그것은 배가 불러도 당신이 매 끼니마다 칼로리 섭취를 최대화할 수 있도록 적절한 종류의 음식을 계속 원하게 했다 .
- S13 다음 식사가 언제 올지 결코 보장되지 않았기 때문이다 .
- S14 그것은 규칙적인 풍요와 굶주림의 순환 속에서 우리를 살아남게 했지만 , 오늘날의 풍요와 풍요의 환경에서는 우리 중 많은 사람에게 해로운 것이 되었다 .

## WORKBOOK 9 문장 완성하기

- S01 Flashback to 50,000 years ago on the Serengeti, and you are dragging an antelope back to the village.
- S02 Let us just say it has cost you, metabolically speaking, 2,000 calories to stalk, chase and bring down the antelope.
- S03 When you get back to the village, you would clearly have to consume at least 2,000 calories to recover your expenditure.
- S04 But there is no guarantee that you would successfully get an antelope the next time out, so if you only ate to your metabolic need, you would not survive very long.
- S05 That is when the hedonic part of the brain, which governs the feeling of reward, kicks in, driving you to eat more.
- S06 But how do you get past the mechanical difficulty of a stomach packed full with 2,000 calories of meat?
- S07 Your brain becomes more picky, and it begins to desire foods that are more calorically dense and more calorically available.
- S08 These are going to be foods high in free sugars and fat.
- S09 What foods are high in free sugars and fat?
- S10 Desserts.
- S11 Your dessert stomach is an evolutionary leftover from your days in the Serengeti.

## ANSWER KEY 41 ~ 42 번 장문 독해

---

**S12** It made sure that even when full, you were still desiring the right types of foods to ensure you were able to maximize your caloric intake at every meal.

**S13** There was never a guarantee of when the next meal would arrive.

**S14** It kept us alive in regular feast-famine cycles, but has become toxic for many of us in the feast-feast environment of today.