

제 4 교시

# 사회탐구 영역(사회·문화)

성명

수험 번호

1. 밑줄 친 ㉠~㉣과 같은 현상의 일반적인 특징에 대한 설명으로 옳은 것은?

길이 약 2~3cm의 투명한 담수 생물인 히드라(Hydra)는 단순한 구조를 지니면서도 ㉠ 생명 현상 연구에 중요한 모델 생물로 활용된다. 이 생물은 ㉡ 높은 재생 능력과 지속적인 세포 분열의 특성을 지녀 ㉢ 조직 재생과 세포 분화 과정을 규명하는 데 적합하다. 특히 히드라는 신경망이 비교적 단순하게 구성되어 있어 ㉣ 신경계의 기본 구조와 기능 원리를 이해하는 데 도움을 준다. 또한 히드라의 ㉤ 줄기세포 유지와 분화 메커니즘에 대한 연구는 인간의 노화 억제와 재생 의학의 기초를 이해하는 데 중요한 단서를 제공한다.

- ① ㉠과 같은 현상은 인과 관계가 분명하다.
- ② ㉡과 같은 현상은 가치 함축적이다.
- ③ ㉢과 같은 현상은 특수성이 존재하지 않는다.
- ④ ㉣과 같은 현상은 필연성의 원리가 적용된다.
- ⑤ ㉤과 같은 현상은 확률의 원리가 적용되지 않는다.

2. 다음 글에서 개인과 사회의 관계를 바라보는 필자의 관점에 대한 옳은 설명만을 <보기>에서 고른 것은?

사회 규범은 개인들의 상호작용 속에서 형성된 결과로 이해해야 한다는 시각이 있다. 이에 따르면 사람들은 반복적인 행동과 합의를 통해 일정한 기준을 만들어 내고, 이를 규범이라 부르게 된다. 이렇게 형성된 규범은 개인들로부터 준수되며, 이는 초기에 이를 유지하기로 결정한 각 개인들의 행위가 축적되어 발생한 결과인 것으로 이해된다. 따라서 사회 규범은 개인들의 행위가 축적되어 만들어진 실체라고 할 수 있는 것이다.

—<보 기>—

- ㄱ. 개인에게 사회 구조는 불가항력적이라고 본다.
- ㄴ. 집합적 속성은 개인의 속성에 의해 결정된다고 본다.
- ㄷ. 개인은 사회 속에서만 존재의 의미를 갖는다고 본다.
- ㄹ. 사회 규범은 개인이 옳다고 믿기 때문에 존재한다고 본다.

- ① ㄱ, ㄴ    ② ㄱ, ㄷ    ③ ㄴ, ㄷ    ④ ㄴ, ㄹ    ⑤ ㄷ, ㄹ

3. 다음 글에 나타난 갑국의 '전통 다도 문화'에 대한 옳은 설명만을 <보기>에서 고른 것은?

갑국의 전통 다도 문화는 오랜 세월 동안 왕실과 상류층을 중심으로 형성되어 엄격한 절차와 예법을 중시하는 문화로 자리 잡았다. 1970년대 까지 해당 문화는 차를 우려내는 방식과 예절이 세밀하게 규정되어 있어 일반 대중이 쉽게 접근하기 어려웠다. 그러나 1980년대 이후 건강과 여유를 중시하는 사회 분위기가 확산되며 다도 문화는 점차 대중에게도 알려지기 시작하였고, 특히 교육 기관과 지역 문화 센터에서 다도 체험 프로그램이 운영되면서 다양한 연령층이 이를 접하게 되었다. 시간이 지나 1990년대 이후 다도 문화는 기존의 복잡한 절차가 간소화되고, 카페 문화와 결합하여 현대적인 공간에서 즐기는 등 일상 속에서 쉽게 즐길 수 있는 형태로 변화하면서 새로운 모습으로 재구성되었다.

—<보 기>—

- ㄱ. 1970년대까지 반문화이다.
- ㄴ. 1980년대 이후 반문화가 아닌 하위문화이다.
- ㄷ. 1990년대 이후 향유층을 늘릴 수 있는 방향으로 변화하였다.
- ㄹ. 하위문화가 주류 문화로 변화한 사례이다.

- ① ㄱ, ㄴ    ② ㄱ, ㄷ    ③ ㄴ, ㄷ    ④ ㄴ, ㄹ    ⑤ ㄷ, ㄹ

4. 다음 자료에 대한 설명으로 옳은 것은? (단, A~E는 각각 공유성, 변동성, 전체성, 축적성, 학습성 중 하나임.) [3점]

교사: 문화의 속성 5가지를 모둠별로 서로 다르게 한 가지씩 배정하였습니다. 각 모둠은 배정받은 속성이 부각된 사례를 교육 문화에서 찾아 발표해 봅시다.  
 <1 모둠> 연습장을 활용하는 사람이 줄어들고 전자 기기에 필기하는 학생이 늘어난 것은 A가 부각된 사례입니다.  
 <2 모둠> 인터넷 강의에 과거엔 없던 자막, 배속 등 학습 편의를 위한 기능들이 더해져 나가는 것은 B가 부각된 사례입니다.  
 <3 모둠> 학생들이 교육과정 하의 내용을 학교에서 수업을 들으며 다 같이 배워 나가는 것은 C가 부각된 사례입니다.  
 <4 모둠> AI 기술이 개발됨에 따라 교육 환경이 변화하는 것은 D가 부각된 사례입니다.  
 학생: 선생님, <3 모둠>의 발표 사례는 E가 부각된 것이 아닌가요?  
 교사: 맞습니다. 추가적으로 해당 사례는 학생들이 다같이 배워 나간다고 했기에 D로도 설명이 가능합니다. <2 모둠>이 발표한 사례 또한 과거에 없던 기능이라는 점, 그리고 더해져 나간다는 점에서 두 가지 속성이 부각되네요. 모든 모둠이 전부 옳지 않게 발표했습니다.

- ① A는 문화는 세대 간 전승되면서 새로운 요소가 추가되어 점점 더 풍부해진다는 것을 의미하는 속성이다.
- ② B는 문화는 시간이 흐르면서 그 형태나 내용, 의미가 변하는 것을 의미하는 속성이다.
- ③ C는 문화의 각 요소들이 상호 유기적으로 연결되어 영향을 주고받는 것을 의미하는 속성이다.
- ④ D는 문화가 상징을 통해 후천적으로 학습된다는 것을 의미하는 속성이다.
- ⑤ E는 문화가 한 사회 구성원의 공통된 생활 양식이라는 것을 의미하는 속성이다.

5. 다음 자료에 대한 설명으로 옳은 것은? [3점]

연구자 갑은 협동 과업 경험이 타 집단에 대한 공감 수준을 높일 것이라고 ㉠ 가정하여 연구를 진행하였다. 갑은 서로 모르는 사이의 대학생들 연구 참여자로 모집한 뒤 무작위로 네 모둠으로 구분하였다. 모둠 A와 모둠 B는 지역 사회 문제 해결을 주제로 한 토론 활동에 참여하였고, 모둠 C는 모둠 A의, 모둠 D는 모둠 B의 활동 과정을 기록하는 역할을 맡았다. 1일 차에 모둠 A와 모둠 B는 서로 같은 과제를 부여받아 독립적으로 이를 ㉡ 수행하였으며, ㉢ 과제를 수행하는 상대 모둠과 경쟁 상황인 것으로 안내받았다. 갑은 2일 차에 모둠 A와 B가 한 곳에 모여 전달에 수행한 것과 다른 과제를 ㉣ 수행하게끔 하였고, 모둠 C와 모둠 D는 자신이 관찰하는 모둠에서 상대 모둠에 대해 긍정적으로 언급한 발언과 부정적으로 언급한 발언의 빈도를 일자별로 기록하였다. ㉤ 수집한 자료를 분석한 결과, 모둠 A와 모둠 B 모두에서 1일 차에 비해 2일 차에 상대 모둠의 입장을 이해하거나 수용하려는 긍정적 발언이 증가하였고, 일방적인 비판 발언은 감소한 것으로 나타났다.

- ① 갑의 연구에 따르면 ㉠은 기각된다.
- ② 모둠 A와 B는 실험 집단에, C와 D는 통제 집단에 해당한다.
- ③ ㉢은 독립 변수에 대한 처치에 해당한다.
- ④ 갑은 2차 자료와 달리 1차 자료를 활용하였다.
- ⑤ ㉤에는 ㉡과 ㉣에 따른 결과물이 포함된다.

6. 다음 자료의 A~C에 대한 설명으로 옳은 것은?

교사: 문화 이해 태도 한 가지를 선정하여, 각각 한 가지 문화를 바라보는 관점의 입장에서 해당 태도에 대한 비판 지점을 발표해 보세요.  
 갑: 자국의 문화를 타국의 문화보다 무조건적으로 우수한 것으로 바라보는 문화 이해 태도 A는, B의 입장에서 서로 다른 문화에 대한 올바른 비교를 막는다는 점에서 비판할 수 있습니다.  
 을: 해당 문화 이해 태도는 또한 C의 입장에서 절대적인 기준을 가지고 특정 문화를 평가한다는 점에서 비판할 수 있습니다.  
 교사: A, B, C를 활용하여 두 학생 모두 옳게 발표했습니다.

- ① A는 자문화의 정체성을 약화시킨다는 비판을 받는다.
- ② A는 문화를 평가가 아닌 이해의 대상으로 본다.
- ③ B는 각 사회의 문화는 보편성과 특수성을 동시에 지님을 전제한다.
- ④ B는 문화는 그것이 발생한 사회의 역사적·문화적 맥락 속에서 의미와 가치를 지님을 강조한다.
- ⑤ C는 문화의 각 구성 요소가 갖는 의미를 다른 문화 요소 및 전체와의 유기적인 관련 속에서 파악한다.

7. A~C국에 나타난 문화 변동에 대한 설명으로 옳은 것은?

A국에서는 전통적으로 마을 공동체가 함께 모여 춤과 노래를 즐기는 축제 문화가 발달해 있었고, 여기서 영감을 얻은 A국의 예술가들은 이를 무대 공연 형식으로 재구성하여 도시 공연 문화로 발전시켰다. A국 내에 진출해 있던 B국의 기획자들은 이러한 공연 양식을 자국에 도입함과 동시에 이를 활용한 다수의 공연을 기획 후 공개하였고, 이는 SNS를 통해 B국 내에서 크게 유행을 끌었다. 마찬가지로 이를 SNS에서 접한 C국의 한 기업은 해당 공연 양식에 자국에서 유행하던 방송 시스템을 결합하였고, 이는 원본과 함께 C국에서 큰 유행을 끌게 됨과 동시에 공연을 통해 A국과 B국 내에서도 향유되기 시작하였다.

- ① B국과 달리 A국에서는 자극 전파가 나타났다.
- ② A국과 달리 B, C국에서는 문화 공존이 나타났다.
- ③ A, B국과 달리 C국에서는 문화 융합이 나타났다.
- ④ A국과 달리 B, C국에서는 간접 전파가 나타났다.
- ⑤ A~C국에서는 모두 직접 전파가 나타났다.

8. 다음 자료에 대한 설명으로 옳은 것은? [3점]

<○○고등학교 진로 탐색 주간>

※ 자신이 관심 있는 분야와 앞으로의 계획을 적어 게시판에 붙이세요.

영상 편집에 관심이 많아 SNS에 영상을 만들어 게시하는 등 활동을 하였습니다. 앞으로 각 기업 주최 영상 공모전에 참여해 실력을 키우고, 방송부에서도 활동해 보고 싶습니다. ○ 갑, 미디어영상과 진학 희망

생명 과학에 흥미가 있어 관련 서적을 읽고 실험 동아리에도 참여하고 싶습니다. 대학에서는 연구 활동을 통해 전문성을 길러, 추후 질병 치료에 기여하는 ㉠ 연구자가 되고자 합니다. ○ 을, 생명과학과 진학 희망

평소 경제와 경영에 관심이 많아 스타트업 사례를 분석하는 활동을 해 보고 싶습니다. 또한 해외 시장에 대한 이해를 넓히기 위해 외국어 학원에 등록해 공부에 힘쓸 계획입니다. ○ 병, 경영학과 진학 희망

- ① ㉠은 을의 성취 지위이다.
- ② 자료에서 역할 갈등과 재사회화의 사례를 확인할 수 있다.
- ③ 갑의 게시판에 적혀 있는 비공식적 사회화 기관의 개수가 을의 게시판에 적혀 있는 공식 조직의 개수와 같다.
- ④ 을의 게시판에 적혀 있는 2차적 사회화 기관의 개수가 병의 게시판에 적혀 있는 공식적 사회화 기관의 개수보다 2개 많다.
- ⑤ 병의 게시판에 적혀 있는 이익 사회의 개수가 갑의 게시판에 적혀 있는 자발적 결사체의 개수보다 1개 많다.

9. 다음 자료에 대한 설명으로 옳은 것은? (단, A~D는 각각 뒤르켐의 아노미 이론, 머튼의 아노미 이론, 차별 교제 이론, 낙인 이론 중 하나임.) [3점]

[과제] 일탈 이론 A~D에 대한 옳은 설명을 2개씩 서술하시오.

학생	설명
갑	· A는 C와 달리 문화적 목표 달성을 위한 수단 확대를 강조한다. · D는 A와 달리 상호 작용을 통한 일탈의 학습에 초점을 둔다.
을	· B는 D와 달리 사회 구조적 차원에서 일탈의 원인을 설명한다. · (가)
병	· C는 D와 달리 2차적 일탈이 발생하는 과정에 주목한다. · (나)

\* 교사는 학생별로 각각 채점하고, 옳은 설명 1개당 1점, 틀린 설명 1개당 0점을 부여함.  
 [평가 결과] 갑은 을보다 높은 점수를, 병보다 낮은 점수를 기록했습니다.

- ① A의 사례로 쉽게 돈을 버는 사람을 보고 부자가 되고 싶던 실업자가 절도를 시작하는 경우를 들 수 있다.
- ② B의 사례로 폭행 전과가 생긴 사람이 스스로를 전과자로 인식해 재범을 저지르는 경우를 들 수 있다.
- ③ 내전으로 인해 규범이 붕괴된 사회에서 범 죄를 저지르는 것은 D가 아닌 C의 사례로 적절하다.
- ④ 'B는 D와 달리 타인과의 상호 작용이 일탈에 미치는 영향을 강조한다.'는 (가)에 들어갈 수 있다.
- ⑤ 'C는 B와 달리 일탈을 규정하는 객관적인 기준이 존재한다고 본다.'는 (나)에 들어갈 수 있다.

10. 다음 자료에 대한 분석으로 옳은 것은? (단, 계층은 각각 상층, 중층, 하층 중 하나인 A~C로만 구분됨.) [3점]

표는 갑국 자녀의 계층을 부모의 계층과 비교하여 각 기준에 해당하는 인구가 자녀 세대 해당 계층 인구에서 차지하는 비율을 나타낸 것이다. 단, 모든 부모의 자녀는 1명씩이다.

<자료 1> 세대별 계층 구성 현황 (단위: %)

구분	A	B	C
부모 세대	40	10	50
자녀 세대	50	30	20

<자료 2> 해당 계층 대비 기준에 해당하는 인구 비율 (단위: %)

구분	자녀 세대 계층		
	A	B	C
부모보다 계층이 낮은 경우	10	0	65
부모보다 계층이 높은 경우	50	90	0

- ① 부모가 중층인 상층 자녀 인구는 부모가 하층인 상층 자녀 인구의 2배이다.
- ② 부모가 상층인 중층 자녀 인구는 부모가 상층인 하층 자녀 인구의 2배이다.
- ③ 세대 간 이동을 경험한 자녀 세대 인구가 경험하지 않은 자녀 세대 인구의 2배 이하이다.
- ④ 세대 간 상승 이동을 한 자녀 세대 인구가 세대 간 하강 이동을 한 자녀 세대 인구의 3배 이상이다.
- ⑤ 부모 세대 계층 대비 자녀 세대와의 계층 일치 비율은 상~하층 중 중층이 가장 높고, 하층이 가장 낮다.



# 4 (사회·문화)

# 사회탐구 영역

16. 다음 글에서 강조하는 빈곤의 유형에 대한 옳은 설명만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

인간은 사회 속에서 살아가지만, 무엇보다 우선적으로 충족되어야 하는 것은 생존에 필요한 기본적인 조건이다. 빈곤은 개인이 속한 사회와의 비교에서 비롯되는 문제가 아니라, 생명과 건강을 유지하기 위한 최소한의 자원이 부족한 상태를 의미한다. 즉, 음식, 깨끗한 물, 주거, 의료와 같은 필수적인 요소가 결핍될 경우 인간다운 삶은 물론 생존 자체가 위협 받게 된다. 따라서 빈곤은 사회적 관계나 생활 수준의 차이로 이해하기보다는, 인간이 살아가기 위해 반드시 필요한 기본적 욕구가 충족되지 못한 상태로 규정해야 한다.

— <보 기> —

- ㄱ. 사회 구성원들의 소득 분포 상태를 고려하지 않는 개념이라는 평가를 받는다.
- ㄴ. 판단에 있어 우리나라에서는 최저 생계비를 기준선으로 활용한다.
- ㄷ. 소득 수준이 높은 국가에서는 나타나지 않는다.

- ① ㄱ      ② ㄴ      ③ ㄱ, ㄴ      ④ ㄴ, ㄷ      ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

17. 다음 자료에 대한 설명으로 옳은 것은?

갑국에서는 외국인 노동자들이 동일한 업무를 수행함에도 불구하고 내국인보다 낮은 임금을 받고, 산업재해 발생 시 적절한 보상을 받지 못하는 사례가 지속적으로 발생하였다. 또한 갑국 내에 만연한 차별적 인식으로 인해 외국인 노동자들은 업무 외적 환경에서도 불이익을 겪었고, 이러한 상황이 알려지자 인권 단체와 노동 단체, 시민들은 연대하여 외국인 노동자의 권리 보장을 요구하는 ㉠ 사회 운동을 전개하였다. 이들은 집회와 서명 운동을 통해 동일 노동 동일 임금 원칙의 준수와 고정관념의 철폐를 촉구하였다. 한편 을국에서는 시각 장애를 가진 학생들이 학교 시설의 미비와 편의시설 부족을 이유로 수업 참여에서 제한을 받는 문제가 발생하였다. 특히 일부 학교는 안전을 이유로 입학 자체를 거부하기도 하였다. 이에 장애인 단체와 학부모, 교육 관련 시민 단체가 협력하여 교육권 보장을 요구하는 ㉡ 사회 운동을 전개하였다. 이들은 교육청 앞 시위와 청원 활동을 통해 시설 개선과 관련 법령의 개정을 요구하였다.

- ① 갑국의 사례에서는 개인이 선천적 요인으로 인해 사회적 소수자 집단에 속한 양상이 나타난다.
- ② 을국의 사례에서는 개인이 복수의 사회적 소수자 집단에 속한 양상이 나타난다.
- ③ ㉠과 ㉡은 모두 의식 개혁을 목적으로 한 사회 운동에 해당한다.
- ④ ㉠과 달리 ㉡은 현재의 사회 구조 전체를 근본적으로 바꾸고자 하는 사회 운동에 해당한다.
- ⑤ ㉠과 달리 ㉡은 사회 제도적 수단을 활용하여 사회 문제 해결을 모색하는 사회 운동에 해당한다.

18. 다음 글에서 사회·문화 현상을 바라보는 필자의 관점에 대한 옳은 설명만을 <보기>에서 고른 것은?

사람들은 일상적인 만남과 소통을 통해 상대의 행동을 해석하고, 그에 따라 관계를 조정해 나간다. 이러한 과정에서 동일한 상황은 다르게 해석될 수 있으며, 그 해석의 차이가 갈등으로 이어지기도 한다. 특히 자원이나 기회의 분배에 대한 인식 역시 개인의 해석에 따라 달라질 수 있고, 이는 또 다른 불균형을 만들어 내며 사회적 관계에 영향을 미칠 수 있다.

— <보 기> —

- ㄱ. 사회가 개인에게 미치는 영향력을 간과한다고 비판받는다.
- ㄴ. 사회적 지위는 기득권층에 의해 강제된 것이라고 본다.
- ㄷ. 인간이 상황 정의에 기초하여 행동한다고 본다.
- ㄹ. 대립과 갈등을 사회의 본질적 속성으로 본다.

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄱ, ㄷ      ③ ㄴ, ㄷ      ④ ㄴ, ㄹ      ⑤ ㄷ, ㄹ

19. 다음 자료에 대한 설명으로 옳은 것은? [3점]

최근 기후 변화 문제를 둘러싸고 국제 사회에서 다양한 논쟁이 발생하고 있다. (가) 단체는 선진국과 다국적 기업이 오랜 기간 대량의 탄소를 배출하며 이익을 축적해 왔고, 그로 인한 환경 피해를 개발도상국이 더 크게 부담하고 있다고 주장한다. 이에 따라 기후 변화는 단순한 환경 문제가 아니라, 국가 간 권력과 자원의 불균형에서 비롯된 구조적 문제라고 본다. 반면 (나) 단체는 각 국가의 산업 발전 수준과 기술력의 차이에 따라 탄소 배출량과 대응 능력에 차이가 나타나는 것은 자연스러운 현상이며, 이는 국제 분업과 협력을 통해 점차 조정될 수 있다고 주장한다. 또한 해당 지점은 장기적으로 전 세계의 효율적인 자원 활용과 발전에 기여할 수 있다고 설명한다.

교사: (가) 단체의 주장에서 사회 불평등을 바라보는 A 관점을, (나) 단체의 주장에서 사회 불평등을 바라보는 B 관점을 확인할 수 있습니다.

- ① A와 달리 B는 사회 불평등을 피할 수 없는 필연적인 현상으로 본다.
- ② B와 달리 A는 차등 보상이 개인의 성취동기를 자극한다고 본다.
- ③ A와 B는 모두 개인의 귀속적 요인이 사회 불평등 현상에 미치는 영향에 주목한다.
- ④ (가) 단체는 전 지구적 수준의 문제를 지위에 따른 책임의 문제로 다루고자 한다.
- ⑤ (나) 단체는 전 지구적 수준의 문제의 해결 방안을 효율적인 사회적 희소가치의 활용에서 찾고자 한다.

20. 다음 자료에 대한 분석으로 옳은 것은? [3점]

표는 갑국과 을국의 인구 구조 변화를 비교한 것이다. t년 대비 t+50년 에 갑국의 전체 인구는 50% 증가하였고, 을국의 전체 인구는 20% 증가하였다. 단, t년에 갑국과 을국의 전체 인구는 동일하다.

구분	t년		t+50년	
	갑국	을국	갑국	을국
전체 인구 대비 유소년 인구 비율(%)	30	25	10	20
노년 부양비	40	25	35	60

\* 노령화 지수 =  $\frac{\text{노년 인구(65세 이상 인구)}}{\text{유소년 인구(0~14세 인구)}} \times 100$

\*\* 유소년(노년) 부양비 =  $\frac{\text{유소년(노년) 인구}}{\text{부양 인구(15~64세 인구)}} \times 100$

\*\*\* 총부양비 =  $\frac{\text{유소년 인구} + \text{노년 인구}}{\text{부양 인구}} \times 100$

- ① t년 갑국의 유소년 인구는 t+50년 을국의 노년 인구와 같다.
- ② t+50년 갑국의 부양 인구는 t년 을국의 전체 인구와 같다.
- ③ 노령화 지수는 t+50년 을국이 t년 갑국의 2배 이하이다.
- ④ 총부양비는 t년과 t+50년 모두 갑국이 을국보다 크다.
- ⑤ 유소년 부양비는 t년 갑국이 t+50년 을국보다 작다.

\* 확인 사항  
○ 답안지의 해당란에 필요한 내용을 정확히 기입(표기)했는지 확인 하시오.