

단어학습 맛보기

1단원 내용

차례

1. PART 1 — 이미지로 뚫는 단어	4
1.0.1. 단어의 핵심 이미지 & 어근으로 연결하는 어휘 확장	4
1.1. CHAPTER A — vis / vid 「보다」	4
1.1.1. 어근 이미지 잡기	4
1.1.2. 어근 패밀리	4
1.1.3. 핵심 단어 심층 분석	5
1.1.4. 수능 POINT	6
1.1.5. 셀프 체크	6
1.2. CHAPTER B — spect / spec 「살펴보다」	7
1.2.1. 어근 이미지 잡기	7
1.2.2. 어근 패밀리	7
1.2.3. 핵심 단어 심층 분석	8
1.2.4. 수능 POINT	9
1.2.5. 셀프 체크	10
1.3. CHAPTER C — port 「나르다」	10
1.3.1. 어근 이미지 잡기	10
1.3.2. 어근 패밀리	10
1.3.3. 핵심 단어 심층 분석	11
1.3.4. 어근 이미지 정리 — 접두사별 방향 한눈에 보기	13
1.3.5. 수능 POINT	14
1.3.6. 셀프 체크	14
1.4. CHAPTER D — ten / tain / tent 「붙들다, 유지하다」	15
1.4.1. 어근 이미지 잡기	15
1.4.2. 어근 패밀리	15
1.4.3. 핵심 단어 심층 분석	16
1.4.4. 수능 POINT	17
1.4.5. 셀프 체크	17
1.5. CHAPTER E — dict / dic 「말하다, 선언하다」	18
1.5.1. 어근 이미지 잡기	18
1.5.2. 어근 패밀리	18
1.5.3. 핵심 단어 심층 분석	19
1.5.4. 수능 POINT	20
1.5.5. 셀프 체크	20
1.6. CHAPTER F — struct 「세우다, 쌓다」	21
1.6.1. 어근 이미지 잡기	21
1.6.2. 어근 패밀리	21
1.6.3. 핵심 단어 심층 분석	22
1.6.4. 수능 POINT	22
1.6.5. 셀프 체크	23
1.7. CHAPTER G — cred 「믿다, 신뢰하다」	23
1.7.1. 어근 이미지 잡기	23
1.7.2. 어근 패밀리	24

1.7.3. 핵심 단어 심층 분석	24
1.7.4. 수능 POINT	25
1.7.5. 셀프 체크	25
1.8. PART 전체 복습표	26

1. PART 1 — 이미지로 뚫는 단어

1.0.1. 단어의 핵심 이미지 & 어근으로 연결하는 어휘 확장

“단어를 ‘뜻 = 단어’로 외우면 시험장에서 낯선 문맥을 만났을 때 멈추게 됩니다. 이 파트에서는 라틴어·그리스어 **어근(語根, root)**이라는 뿌리에서 출발해, 하나의 어근이 수십 개의 영어 단어로 뻗어나가는 구조를 함께 탐구합니다. 어근의 본질적 이미지를 손에 쥐는 순간, 처음 보는 단어도 반쯤은 해결됩니다. 단어 하나를 외우는 것이 아니라 **단어를 보는 눈을 키우는 것**이 이 파트의 목표입니다.”

1.1. CHAPTER A — vis / vid 「보다」

1.1.1. 어근 이미지 잡기

vis / vid는 라틴어 동사 **vidēre(보다)**에서 온 어근입니다. “눈으로 직접 본다”는 물리적 시각뿐 아니라, “**마음으로 그려 본다**”, “**증거로 분명해진다**”는 추상적 인식까지 포함합니다. 이 어근이 붙은 단어를 만나면 언제나 “**보는 것**”이라는 이미지를 먼저 떠올려 보세요. 그러면 처음 보는 파생어도 의미가 자연스럽게 연결됩니다.

1.1.2. 어근 패밀리

단어	품사	핵심 의미	어근 분석
visible	adj.	눈에 보이는, 명백한	vis + -ible (할 수 있는)
invisible	adj.	보이지 않는	in-(부정) + vis + -ible
vision	n.	시각; 비전, 통찰	vis + -ion (명사형)
envision	v.	마음속에 그리다, 상상하다	en-(안에) + vision
visionary	n./adj.	선견지명 있는 (사람)	vision + -ary
supervise	v.	감독하다, 관리하다	super-(위에서) + vis
supervision	n.	감독, 관리	supervise + -ion
revise	v.	수정하다, 개정하다	re-(다시) + vis
revision	n.	수정, 개정	revise + -ion
evidence	n.	증거, 근거	e-(밖으로) + vid + -ence

evident	adj.	분명한, 명백한	e- + vid + -ent
evidently	adv.	분명히	evident + -ly
video	n.	영상	라틴어 "나는 본다" 직접 유래
provide	v.	제공하다, 공급하다	pro-(앞에서) + vid
provision	n.	공급; 조항, 준비	provide + -ion
improvise	v.	즉흥적으로 하다	im-(부정) + pro + vis = 미리 안 보다

1.1.3. 핵심 단어 심층 분석

vision — 단순히 "시각"이 아닙니다

수능 지문에서 vision은 두 가지 방향으로 쓰입니다. 첫 번째는 "눈으로 보는 능력(시력/시각)"이고, 두 번째는 "미래를 내다보는 통찰"입니다. 특히 사회·교육·리더십 주제 지문에서 _a vision for the future_ 처럼 쓰일 때는 반드시 "비전, 통찰"로 해석해야 정답으로 연결됩니다. "시각"으로만 외워두면 이런 문맥에서 막힐 수 있습니다.

"_Her **vision** for a sustainable future inspired an entire generation._" "지속 가능한 미래에 대한 그녀의 **비전**은 세대 전체에 영감을 주었다."

"_The disease gradually impaired his **vision**, making it difficult to read._" "그 질병은 서서히 그의 **시력**을 손상시켜 읽는 것을 어렵게 만들었다."

evidence — "밖으로 드러나 보이는 것"

evidence는 e-(밖으로) + vid(보다) + -ence(명사형)의 조합입니다. 원래 의미는 "밖으로 명확하게 보이는 것"입니다. 법정에서 "증거"란 사실을 눈에 보이게 드러내는 것이므로 이미지가 딱 맞아떨어집니다. 수능 지문에서는 _provide evidence_(증거를 제공하다), _scientific evidence_(과학적 근거), _evidence suggests that_(증거에 따르면 이다)처럼 자주 등장합니다. evident(분명한)과 evidently(분명히)도 같은 뿌리이므로 함께 묶어서 익혀 두세요.

"_The government **revised** its policy on renewable energy after new **evidence** emerged._" "새로운 **증거**가 나오자 정부는 재생에너지 정책을 **수정**했다."

"_It is **evident** that consistent practice leads to measurable improvement._" "꾸준한 연습이 측정 가능한 향상으로 이어진다는 것은 **명백**하다."

provide / supervise — 접두사가 의미를 결정한다

provide는 pro-(앞을) + vid(보다) = "앞을 미리 보고 대비한다" → "제공하다"가 됩니다. 미래를 미리 내다보고 필요한 것을 갖춰 준다는 이미지입니다. 파생어인 provision은 "사전 대비, 공급"이 기본이지만, 법률·계약 지문에서는 "조항"이라는 뜻으로도 등장합니다. _under the provisions of the contract_(계약 조항에 따르면) 같은 표현이 대표적입니다.

supervise는 **super-(위에서) + vis(보다)** = “위에서 내려다보며 살핀다” → “감독하다”입니다. 접두사만 바뀌어도 전혀 다른 단어가 되지만, 어근 **vis/vid** 의 “보다”라는 뿌리 이미지는 두 단어에서 동일하게 살아 있습니다.

“_The manager **supervised** all aspects of the production process.” “관리자는 생산 과정의 모든 측면을 감독했다.”

“_The contract includes a **provision** that protects both parties in case of dispute.” “계약서에는 분쟁 발생 시 양측을 보호하는 조항이 포함되어 있다.”

improvise — “미리 안 보고” 하는 것

improvise는 **im-(부정) + pro-(앞을) + vis(보다)** = “앞을 미리 보지 않다” → “즉흥적으로 하다”입니다. 연주자가 악보 없이 즉흥 연주하거나, 준비 없이 상황을 헤쳐나가는 장면을 떠올려 보세요. 수능 예술·음악 주제 지문에서 가끔 등장합니다.

“_When the equipment broke down, the technician had to **improvise** a solution on the spot.” “장비가 고장 났을 때 기술자는 즉석에서 즉흥적으로 해결책을 만들어내야 했다.”

1.1.4. 수능 POINT

provide의 구문은 두 가지이며, 둘 다 출제된 적 있습니다.

- **provide A with B** — A에게 B를 제공하다
- **provide B for A** — A를 위해 B를 제공하다

형태가 달라도 뜻은 같다는 것을 반드시 기억하세요. 어법 문제에서 두 구문 중 어느 것이 맞는지를 물을 수 있습니다.

1.1.5. 셀프 체크

아래 빈칸에 알맞은 단어를 vis/vid 어근 패밀리에서 골라 써 보세요.

1. The new study provides strong _____ that exercise improves mental health.

(새 연구는 운동이 정신 건강을 향상시킨다는 강력한 _____를 제공한다.)

2. He _____ a future in which clean energy powers every city.

(그는 청정 에너지가 모든 도시에 동력을 공급하는 미래를 _____했다.)

3. All employees must submit their reports for _____ before the deadline.

(모든 직원은 마감일 전에 _____을 위해 보고서를 제출해야 한다.)

4. The contract contains a _____ that allows either party to withdraw with 30 days' notice.

(계약서에는 양측이 30일 전 통보로 철회할 수 있는 _____이 담겨 있다.)

“정답: evidence / envisioned / revision / provision”

1.2. CHAPTER B — spect / spec 「살펴보다」

1.2.1. 어근 이미지 잡기

spect / spec는 라틴어 동사 **specere(살펴보다, 들여다보다)**에서 파생되었습니다. vis/vid가 “보인다”는 상태에 가깝다면, spect는 “**능동적으로 살피고 조사하는 행위**”에 초점이 있습니다. inspect(검사하다), expect(기대하다), suspect(의심하다), respect(존경하다)가 모두 이 어근 하나에서 뿔어 나옵니다. 어떤 방향에서, 어떤 목적으로 살펴보느냐에 따라 접두사가 바뀌고 의미가 갈립니다.

1.2.2. 어근 패밀리

단어	품사	핵심 의미	어근 분석
inspect	v.	검사하다, 조사하다	in-(안을) + spect
inspection	n.	검사, 조사	inspect + -ion
inspector	n.	검사관, 조사관	inspect + -or (사람)
expect	v.	기대하다, 예상하다	ex-(밖을) + spect
expectation	n.	기대, 예상	expect + -ation
unexpected	adj.	예상치 못한	un- + expected
prospect	n./v.	전망; 가망성	pro-(앞을) + spect
prospective	adj.	장래의, 예상되는	prospect + -ive
prospects	n.	가능성, 전망 (복수)	prospect의 복수형
respect	v./n.	존경하다; 측면, 점	re-(다시) + spect
respective	adj.	각각의, 각자의	respect + -ive
respectively	adv.	각각, 순서대로	respective + -ly
respectable	adj.	존경할 만한, 상당한	respect + -able
suspect	v./n.	의심하다; 용의자	sus-(아래서) + spect
suspicious	adj.	의심스러운; 의심 많은	suspect + -ious

suspicion	n.	의심, 혐의	suspect + -ion
aspect	n.	측면, 양상	a-(에서) + spect
perspective	n.	관점, 시각	per-(완전히) + spect + -ive
spectator	n.	관중, 구경꾼	spect + -ator (사람)
spectacular	adj.	장관의, 눈부신	spect + -acular
spectrum	n.	스펙트럼, 범위	spect + -rum
introspect	v.	내면을 성찰하다	intro-(내부) + spect
introspection	n.	내성, 자기 성찰	introspect + -ion
retrospect	n.	회고, 돌아켜봄	retro-(뒤를) + spect
retrospective	adj./n.	회고적인; 회고전	retrospect + -ive
circumspect	adj.	신중한, 주의 깊은	circum-(주위를) + spect

1.2.3. 핵심 단어 심층 분석

respect — “존경”만이 아닙니다

respect는 수능에서 가장 자주 오해를 일으키는 단어 중 하나입니다. 어원적으로는 **re-(다시) + spect(보다)** = “다시 되돌아보다”입니다. 가치를 거듭 확인할 때 존경심이 생기는 것이죠. 그런데 수능 지문에서는 “**측면, 점**”이라는 뜻으로도 자주 등장합니다. *_in this respect_*(이런 면에서), *_in many respects_*(여러 측면에서), *_in all respects_*(모든 면에서)처럼 쓰일 때는 “존경”으로 해석하면 문장이 어색해집니다. 반드시 두 가지 뜻을 모두 기억하세요.

“_In many **respects**, language shapes the way we perceive reality.” “여러 **측면에서**, 언어는 우리가 현실을 인식하는 방식을 형성한다.”

“_Children who are treated with **respect** tend to develop stronger self-esteem.” “**존중받으며** 자란 아이들은 더 강한 자존감을 키우는 경향이 있다.”

prospect / prospective — “앞을 내다보는” 전망

prospect는 **pro-(앞을) + spect(보다)** = “앞을 내다보는 것” → “전망, 가망성”입니다. prospective는 그 형용사형으로, “**앞을 내다본** → **장래의, 예상되는**” 이 됩니다. 수능에서 *_prospective students_*(지망생), *_prospective employers_*(잠재 고용주)처럼 쓰이는데, “현재”가 아닌 “**미래의 가능성**”을 나타낸다는 점을 꼭 기억하세요. 복수형 prospects는 “**앞날의 가능성들**”이라는 뜻으로 *_career prospects_*(취업전망)처럼 쓰입니다.

“**Prospective** employers often value communication skills over technical knowledge.” “**잠재적** 고용주들은 기술 지식보다 의사소통 능력을 더 중시하는 경우가 많다.”

“The economic **prospects** for the region have improved significantly this year.” “이 지역의 경제적 **전망**은 올해 크게 개선되었다.”

aspect vs. perspective — 둘 다 “보는 것”인데 왜 다를까

aspect는 a-(에서) + spect(보다) = “어느 한 방향에서 본 면” → “측면, 양상”입니다. perspective는 per-(완전히 꿰뚫어) + spect(보다) = “완전히 꿰뚫어 보다” → “관점, 시각”입니다. 둘 다 “보는 것”에서 왔지만, aspect는 대상의 **한 측면**을 가리키고, perspective는 **보는 주체의 시각과 입장**을 가리킵니다. 수능에서 이 두 단어는 모두 사회·심리 지문에서 고빈도로 등장합니다.

“Every **aspect** of the project was carefully reviewed before the launch.” “프로젝트의 모든 **측면**이 출시 전에 꼼꼼히 검토되었다.”

“Adopting a long-term **perspective** is essential for sustainable decision-making.” “장기적 **관점**을 갖는 것은 지속 가능한 의사결정에 필수적이다.”

retrospect / introspect — 방향이 다르다

retro-(뒤) + spect = 뒤를 돌아보는 것 → **회고**. intro-(안으로) + spect = 자기 내면을 들여다보는 것 → **내성, 자기 성찰**. 방향만 다르고 어근은 동일합니다. 수능 심리·철학 주제 지문에서 자주 등장하며, _in retrospect_(돌이켜보면)은 독해에서 빈출 표현입니다. circumspect는 **circum-(주위를) + spect** = “사방을 살피다” → “신중한”입니다. 조심스럽게 주변을 살피는 이미지를 떠올리면 기억하기 쉽습니다.

“In **retrospect**, the decision to rely on a single supplier turned out to be a critical mistake.” “**돌이켜보면**, 단일 공급업체에 의존하기로 한 결정은 치명적인 실수였다.”

“**Introspection** allows us to understand the true motives behind our own actions.” “**내성(자기 성찰)**은 우리 자신의 행동 뒤에 숨어 있는 진정한 동기를 이해할 수 있게 해 준다.”

“A **circumspect** leader weighs all possibilities before committing to a course of action.” “**신중한** 지도자는 행동 방침을 결정하기 전에 모든 가능성을 따져본다.”

suspect — “아래에서 몰래 들여다보는” 의심

suspect는 sus-(아래에서) + spect(보다) 입니다. 뭔가를 의심할 때 우리는 대상을 아래에서 날카롭게 훑어보는 이미지를 갖게 됩니다. 동사로는 “의심하다”, 명사로는 “용의자”가 되는데, 수능에서는 **두 품사가 모두 출제**되므로 문장 내 위치를 보고 품사를 먼저 파악하는 것이 중요합니다. 파생어 suspicious(의심스러운 / 의심 많은)도 형용사이므로 주어의 태도를 묘사할 때 자주 사용됩니다.

“Researchers began to **suspect** that the results had been manipulated.” “연구자들은 결과가 조작되었다고 **의심하기** 시작했다.”

“The experiment yielded **suspicious** results that could not be replicated.” “그 실험은 재현할 수 없는 **의심스러운** 결과를 내놓았다.”

1.2.4. 수능 POINT

respectively와 respectfully는 철자가 비슷하지만 의미가 전혀 다릅니다.

- **respectively** — 각각, 순서대로 (respective의 부사형)
- **respectfully** — 공손하게, 정중하게 (respectful의 부사형)

A and B respectively 처럼 두 대상을 순서대로 연결할 때는 **respectively**를 씁니다. 수능 어법 문제에서 두 단어를 혼동시키는 선지가 출제된 적 있으니 주의하세요.

1.2.5. 셀프 체크

아래 문장의 빈칸에 spect/spec 어근 패밀리에서 알맞은 단어를 써 보세요.

1. The company is looking for _____ partners in Southeast Asia.
(이 회사는 동남아시아에서 __ 파트너를 찾고 있다.)
2. In _____, investing in renewable energy earlier would have reduced costs significantly.
(__, 더 일찍 재생에너지에 투자했다면 비용을 크게 줄일 수 있었을 것이다.)
3. The engineer carefully _____ every component before the launch.
(기술자는 발사 전에 모든 부품을 꼼꼼히 __했다.)
4. From the _____ of a psychologist, the behavior can be explained by fear of failure.
(심리학자의 __에서 보면, 그 행동은 실패에 대한 두려움으로 설명될 수 있다.)
5. Both teams performed well, finishing first and second _____.
(두 팀 모두 잘 해냈고, __ 1위와 2위로 마쳤다.)

“정답: prospective / In retrospect / inspected / perspective / respectively”

1.3. CHAPTER C — port 「나르다」

1.3.1. 어근 이미지 잡기

port는 라틴어 동사 **portare(나르다, 옮기다)**에서 온 어근입니다. 이 어근의 핵심 이미지는 단순합니다. **“무언가를 들고 한 곳에서 다른 곳으로 움직이는 것.”** 그런데 놀라운 것은 이 단순한 이미지가 얼마나 광범위하게 뻗어 나가는지입니다.

물건을 실어 나르는 것(transport), 나라 밖으로 내보내는 것(export), 안으로 들여오는 것(import), 아래에서 받쳐 드는 것(support), 정보를 뒤로 가져가 전달하는 것(report), 사람을 국경 밖으로 강제로 이송하는 것(deport)까지 — 접두사 하나가 바뀔 때마다 “나르다”는 방향과 목적이 달라지면서 전혀 다른 단어가 됩니다. 심지어 important(중요한)와 portfolio(포트폴리오), deportment(태도)까지 모두 이 어근 하나에서 파생됩니다.

라틴어에서 portus(항구)도 같은 뿌리에서 나왔습니다. 항구란 물건을 실어 들고 내보내는 장소, 즉 “나르는 행위가 일어나는 관문”이기 때문입니다. airport(공항)도 이 이미지를 그대로 이어받습니다.

1.3.2. 어근 패밀리

단어	품사	핵심 의미	어근 분석
transport	v./n.	운반하다; 운송 / (감정에) 사로잡히다	trans-(가로질러) + port
transportation	n.	운송 수단, 교통	transport + -ation

import	v./n.	수입하다; 수입품 / 중요성, 의미	im-(안으로) + port
important	adj.	중요한	im- + port + -ant
importance	n.	중요성	important + -ce
export	v./n.	수출하다; 수출품	ex-(밖으로) + port
report	v./n.	보고하다; 보고서	re-(뒤로) + port
reporter	n.	기자, 보도자	report + -er
support	v./n.	지지하다, 뒷받침하다; 지원	sup-(아래에서) + port
supportive	adj.	지지하는, 도움이 되는	support + -ive
portable	adj.	들고 다닐 수 있는, 이동식의	port + -able
portfolio	n.	포트폴리오, 작품집	port(나르다) + folio(종이 한 장)
deport	v.	(외국인을) 강제 추방하다	de-(멀리) + port
deportation	n.	강제 추방	deport + -ation
deportment	n.	태도, 몸가짐, 처신	de- + port + -ment
comport	v.	어울리다; (oneself를 목적으로) 처신하다	com-(함께) + port
comportment	n.	태도, 행동거지	comport + -ment
porter	n.	짐꾼; 문지기	port + -er (사람)
portage	n.	짐 나르기; (배를 육로로) 운반하기	port + -age
rapport	n.	신뢰 관계, 친밀감	re-(다시) + port = 서로 마음을 실어 나르다

1.3.3. 핵심 단어 심층 분석

import — 가장 위험한 “아는 단어”

import를 “수입하다”로만 알고 있는 학생이 많습니다. 그런데 Merriam-Webster 사전은 import의 명사 뜻을 두 가지로 정의합니다. 첫 번째는 “수입품(imported goods)”, 두 번째는 “중요성, 의미(importance, meaning)”입니다.

어원을 보면 이 두 뜻이 하나로 연결됩니다. **im-(안으로) + port(나르다)** = “안으로 실어 들이다.” 안으로 들여올 만큼 값지고 의미 있는 것 → “중요한 것”으로 의미가 확장된 것입니다. 그래서 important(중요한)와 importance(중요성)도 뿌리가 똑같습니다.

수능과 공인 영어 시험에서는 *_of great import_, _of little import_, _a matter of import_* 처럼 쓰이는 형태를 노립니다. 사전에도 예문이 올라와 있을 만큼 정착된 표현이지만, “수입”으로만 외운 학생은 문장 전체가 무너집니다.

“_The researchers are still debating the **import** of the latest findings._” “연구자들은 최근 결과의 **의미**를 두고 여전히 논쟁 중이다.”

“_This is an issue of little **import** to most voters._” “이것은 대부분의 유권자에게 **중요성**이 거의 없는 문제이다.”

“_South Korea **imports** a significant portion of its energy supply._” “한국은 에너지 공급의 상당 부분을 **수입한다**.”

transport — 몸만 나르는 게 아닙니다

transport는 **trans-(가로질러) + port(나르다)** = “어딘가를 가로질러 나르다”입니다. 물리적 운송이 기본 의미이지만, 영어에서는 강렬한 감정이나 경험이 사람을 “다른 세계로 옮겨 놓는” 상황에도 씁니다. 수능 예 술·음악·문학 주제 지문에서 *_be transported by the music_(음악에 완전히 빠져들다), _transport the reader to another era_(독자를 다른 시대로 데려가다)*처럼 등장합니다. “운반하다”로만 알면 이런 문맥에서 막힙니다.

“_The novel **transports** the reader to 18th-century Paris with stunning vividness._” “그 소설은 독자를 놀라운 생생함으로 18세기 파리로 **데려간다**.”

“_Efficient **transportation** networks are essential for economic development._” “효율적인 **운송망**은 경제 발전에 필수적이다.”

support — 기둥처럼 아래에서 받쳐 주다

support는 **sup-(아래에서) + port(나르다)** = “아래에서 받쳐 들다”입니다. 기둥이 건물을 아래에서 떠받치는 이미지입니다. 그 이미지가 “지지하다, 뒷받침하다”로 이어집니다. 수능에서 support의 주어가 무엇이냐에 따라 의미가 미묘하게 달라집니다.

- 주어 = 사람·기관 → “지원하다, 응원하다”
- 주어 = 데이터·증거 → “**뒷받침하다, 입증하다**”
- 주어 = 구조물 → “떠받치다, 지탱하다”

특히 학문적 글쓰기 맥락에서는 *_The evidence supports the claim that _*(증거는 라는 주장을 뒷받침한다)처럼 논리 지지의 의미로 가장 자주 씁니다.

“_Recent studies **support** the view that bilingualism enhances cognitive flexibility._” “최근 연구들은 이중 언어 능력이 인지적 유연성을 향상시킨다는 견해를 **뒷받침한다**.”

“_A **supportive** classroom environment reduces anxiety and promotes deeper learning._” “**지지적인** 교실 환경은 불안을 줄이고 더 깊은 학습을 촉진한다.”

report — 정보를 “뒤로 가져다” 전달하다

report는 **re-(뒤로) + port(나르다)** = “정보를 뒤로 가져가 전달하다”입니다. 현장의 소식을 후방에 있는 사람에게 전달하는 기자(reporter)의 이미지와 딱 맞습니다. 수능에서는 *_It is reported that _*(라고 전해진다)이라는 수동태 구문이 특히 자주 등장합니다. 이 구문은 출처를 불특정하게 나타낼 때 쓰이며, 사회·과학 지문에서 사실을 중립적으로 전달할 때 자주 씁니다.

"_It is **reported** that the new policy has significantly reduced energy consumption._" "새로운 정책이 에너지 소비를 크게 줄였다고 **전해진다.**"

"_The committee **reported** its findings to the board of directors._" "위원회는 이사회에 조사 결과를 **보고했다.**"

deport / deportation vs. deportment — 철자는 같은데 뜻이 다른 이유

deport는 **de-(멀리) + port(나르다)** = "멀리 실어 보내다" → "**강제 추방하다**"입니다. 그런데 deportment라는 단어는 "강제 추방"이 아니라 "**태도, 몸가짐**"을 뜻합니다. 왜 그럴까요?

라틴어 deportare에는 "멀리 보내다"와 "자신을 어떻게 운반하는가(처신하다)"라는 두 가지 뜻이 공존했습니다. 영어에 들어오면서 "강제 추방"은 deport가, "몸가짐"은 deportment가 나눠 맡게 됐습니다. 어원이 같아도 의미가 완전히 달라진 경우이므로, 두 단어를 혼동하지 않도록 주의하세요.

비슷한 단어로 comportment도 있습니다. **com-(함께) + port(나르다)** = "함께 어울리며 자신을 나르는 방식" → "행동거지, 태도"입니다. deportment가 자세·에티켓 같은 외적 몸가짐에 초점을 둔다면, comportment는 조금 더 넓게 상황에서의 전반적 행동 방식을 가리킵니다.

"_The students were evaluated on both academic performance and **deportment.**_" "학생들은 학업 성취도와 **태도** 모두에서 평가받았다."

"_The court ordered the **deportation** of all individuals who had entered illegally._" "법원은 불법으로 입국한 모든 사람의 **강제 추방**을 명령했다."

portfolio — "종이를 들고 다니는 가방"에서 "작품집"으로

portfolio는 이탈리아어 portafoglio에서 왔습니다. **porta(나르다) + foglio(종이 한 장)** = "종이를 나르는 것" → "서류 가방." 원래는 문서나 도면을 담은 가방이었지만, 오늘날에는 예술가·디자이너의 **작품 모음집**, 투자자의 **자산 구성**, 장관의 **담당 업무**까지 의미가 확장됐습니다. 수능에서 직접 출제되기보다는, 입시·취업·경제 관련 맥락에서 배경 지식으로 알아두면 유용합니다.

"_She submitted her **portfolio** of architectural designs for the scholarship competition._" "그녀는 장학금 공모에 건축 디자인 **포트폴리오**를 제출했다."

rapport — "마음을 실어 나르는" 관계

rapport는 프랑스어에서 왔지만 어근은 port입니다. **re-(다시) + port(나르다)** = "서로 감정과 신뢰를 주고받으며 나르다" → "**신뢰 관계, 친밀감**"입니다. 발음은 [ræ'pɔ:r]로 끝 t를 발음하지 않습니다. 심리·교육·커뮤니케이션 주제 지문에서 등장하며, **_build rapport with_(와 신뢰 관계를 쌓다)**가 대표 표현입니다.

"_Teachers who **build rapport** with their students tend to achieve better learning outcomes._" "학생들과 **신뢰 관계를 쌓는** 교사들은 더 나은 학습 결과를 얻는 경향이 있다."

1.3.4. 어근 이미지 정리 — 접두사별 방향 한눈에 보기

port 어근은 접두사 하나로 전혀 다른 방향의 단어가 됩니다. 아래 표를 보면 패턴이 선명하게 보입니다.

접두사	방향 이미지	단어	뜻
trans- (가로질러)	이쪽 → 저쪽	transport	운반하다
im- (안으로)	밖 → 안	import	수입하다 / 중요성
ex- (밖으로)	안 → 밖	export	수출하다
re- (뒤로)	앞 → 뒤로 전달	report	보고하다
sup- (아래에서)	아래 → 위로 받침	support	지지하다
de- (멀리)	제자리 → 멀리	deport	추방하다
com- (함께)	서로 나르고 나름	comport	처신하다

1.3.5. 수능 POINT

import의 세 가지 얼굴을 반드시 구별하세요.

- 동사 — “수입하다” / _Korea imports oil from the Middle East._
- 명사 (수입품) — “수입품” / _Luxury imports have increased this year._
- 명사 (중요성) — “중요성, 의미” / _The findings are of great import to researchers._

수능은 세 번째 뜻을 가장 좋아합니다. “수입”이 문맥에 맞지 않을 때 바로 “중요성”으로 전환하세요.

transport의 감정적 의미도 놓치지 마세요.

- _transported by music_ → 음악에 완전히 사로잡히다, 빠져들다

1.3.6. 셀프 체크

아래 빈칸에 port 어근 패밀리에서 알맞은 단어를 써 보세요.

1. The government decided to _____ foreign nationals who violated immigration laws.

(정부는 이민법을 위반한 외국인을 __하기로 결정했다.)

2. This is a matter of great _____ for the future of public education.

(이것은 공교육의 미래에 매우 큰 __을 지닌 문제이다.)

3. The new evidence _____ the hypothesis that diet affects mental health.

(새로운 증거는 식단이 정신 건강에 영향을 미친다는 가설을 __한다.)

4. The documentary _____ the audience back to the moment of the moon landing.

(그 다큐멘터리는 관객을 달 착륙 순간으로 __했다.)

5. Great teachers build _____ with students by showing genuine interest in their lives.

(훌륭한 교사는 학생들의 삶에 진정한 관심을 보임으로써 학생들과 __을 쌓는다.)

6. The diplomat was praised for her calm _____ under pressure.

(그 외교관은 압박 속에서도 차분한 __으로 칭찬받았다.)

“정답: deport / import(중요성) / supports / transported / rapport / deportment”

1.4. CHAPTER D — ten / tain / tent 「붙들다, 유지하다」

1.4.1. 어근 이미지 잡기

ten / tain / tent는 라틴어 **tenēre(붙들다, 유지하다)**에서 온 어근입니다. 손에 꼭 쥐어서 놓지 않는 이미 지입니다. “유지하다, 버티다, 담다, 주장하다” 등 모두 이 “붙드는” 이미지에서 파생됩니다. 수능에서 빈출되는 **maintain, contain, sustain, obtain**이 모두 이 어근 하나에서 나옵니다.

1.4.2. 어근 패밀리

단어	품사	핵심 의미	어근 분석
maintain	v.	유지하다; 주장하다	main(손에) + tain
maintenance	n.	유지, 보수, 부양	maintain + -ance
contain	v.	담다, 포함하다; 억제하다	con-(함께) + tain
container	n.	용기, 컨테이너	contain + -er
sustain	v.	지속시키다, 견디다	sus-(아래에서) + tain
sustainable	adj.	지속 가능한	sustain + -able
sustainability	n.	지속 가능성	sustainable + -ity
obtain	v.	얻다, 획득하다	ob-(에 대해) + tain
retain	v.	유지하다, 보유하다	re-(계속) + tain
retention	n.	유지, 보유	retain + -ion
attain	v.	달성하다, 이루다	at-(에) + tain
attainment	n.	달성, 성취	attain + -ment
detain	v.	억류하다, 지연시키다	de-(떼어내어) + tain
detention	n.	억류, 구금	detain + -ion
tenacious	adj.	끈질긴, 완강한	ten + -acious

tenacity	n.	끈질김, 집요 함	tenacious + -ity
content	n./adj.	내용물; 만족 한	con- + tent
contentment	n.	만족감	content + -ment
extent	n.	정도, 범위	ex-(밖으로) + tent
abstain	v.	삼가다, 기권 하다	abs-(떨어져) + tain

1.4.3. 핵심 단어 심층 분석

maintain — “유지하다”와 “주장하다” 사이

maintain은 **main(손에) + tain(붙들다)** 입니다. 손에 짊 쥐고 놓지 않는다는 이미지에서 “유지하다”가 됩니다. 그런데 수능 지문에서 주어가 사람이고 목적어가 명제(that절)일 때는 “주장하다”로 해석해야 합니다. “계속 붙들고 있다” → “자기 주장을 꺾지 않는다”는 연결고리를 기억하세요. 파생어 maintenance는 “유지, 보수”인데, *the maintenance of order*(질서 유지)처럼 추상적 유지에도 씁니다.

“_Many researchers **maintain** that creativity cannot be taught, only nurtured.” “많은 연구자들은 창의성은 가르칠 수 없고 다만 길러질 수 있을 뿐이라고 **주장한다**.”

“_Regular **maintenance** of machinery can prevent costly breakdowns in the future.” “기계의 정기적인 **유지 보수**는 미래의 값비싼 고장을 예방할 수 있다.”

contain — “담다”에서 “억제하다”까지

contain은 **con-(함께/완전히) + tain(붙들다)** = “모두 붙들어 담다” → “포함하다, 담다”입니다. 그런데 감정·확산을 “새어 나가지 못하게 붙잡아 두는” 이미지로 확장되면 “억제하다”가 됩니다. *contain one's anger*(분노를 억제하다), *contain the spread of disease*(질병 확산을 억제하다)가 대표적인 수능 빈출 표현입니다. 같은 문장에서도 어느 의미인지 문맥을 반드시 확인하세요.

“_The government struggled to **contain** the spread of misinformation during the crisis.” “정부는 위기 상황에서 허위 정보의 확산을 **억제**하려고 애를 썼다.”

“_The report **contains** detailed findings from three years of fieldwork.” “그 보고서는 3년간의 현장 연구에서 나온 상세한 결과를 **담고 있다**.”

sustain — 지속의 뿌리

sustain은 **sus-(아래에서) + tain(붙들다)** = “아래에서 받쳐 붙들다” → “지속시키다, 견디다”입니다. 수능에서 최근 환경·지속 가능성 주제가 늘면서 sustainable(지속 가능한), sustainability(지속 가능성)이 특히 자주 등장합니다. “아래에서 떠받치며 무너지지 않게 한다”는 이미지를 기억하면 sustainable의 의미가 자연스럽게 따라옵니다.

“_Economic growth that cannot **sustain** the natural environment is ultimately self-defeating.” “자연환경을 **유지시킬** 수 없는 경제 성장은 결국 자멸적이다.”

“_**Sustainable** agriculture prioritizes long-term soil health over short-term yield.” “**지속 가능한** 농업은 단기적인 수확량보다 장기적인 토양 건강을 우선시한다.”

retain vs. obtain vs. attain — 헛갈리는 세 단어

세 단어 모두 tain 어근이지만 접두사에 따라 의미가 완전히 달라집니다. retain은 **re-(계속) + tain** = “계속 붙들다” → “**유지하다, 보유하다**”. obtain은 **ob-(에 대해) + tain** = “손을 뺀어 붙잡다” → “**얻다, 획득하다**”. attain은 **at-(에 향해) + tain** = “목표에 손을 뺀어 붙잡다” → “**달성하다, 이루다**”. 수능에서 세 단어의 뜻을 섞어서 어휘 문제로 출제하는 경우가 있으므로 반드시 구별해 두세요.

“_The company worked hard to **retain** its most talented employees._” “회사는 가장 유능한 직원들을 **유지하기** 위해 열심히 노력했다.”

“_To **obtain** reliable results, researchers must control all relevant variables._” “신뢰할 수 있는 결과를 **얻으려면**, 연구자들은 모든 관련 변수를 통제해야 한다.”

“_It takes years of practice to **attain** mastery in any complex skill._” “어떤 복잡한 기술에서든 숙달에 **이르려면** 수년간의 연습이 필요하다.”

tenacious / tenacity — 끈질김의 어근

tenacious는 **ten(붙들다) + -acious(한 성질을 가진)** 입니다. 한 번 붙들면 절대 놓지 않는 성질 → “**끈질긴, 완강한**”입니다. 수능 심리·자기계발 주제 지문에서 성공한 사람의 특성을 묘사할 때 자주 등장합니다. 명사형 tenacity(끈질김)도 함께 익혀 두세요.

“_Her **tenacious** pursuit of justice changed the outcome of the trial._” “정의를 향한 그녀의 **끈질긴** 추구가 재판의 결과를 바꾸었다.”

1.4.4. 수능 POINT

content는 두 가지 발음과 두 가지 뜻을 가집니다.

- **CON-tent** (명사) — 내용물, 목차 / _the content of the article_(기사의 내용)
- **con-TENT** (형용사) — 만족한 / _She seemed content with the result._(그녀는 결과에 만족한 것 같았다.)

명사와 형용사가 발음까지 다른 흔치 않은 경우입니다. 수능 어휘 문제에서 문맥에 따라 어느 뜻인지 구별하는 것이 핵심입니다.

1.4.5. 셀프 체크

아래 문장의 빈칸에 ten/tain 어근 패밀리에서 알맞은 단어를 써 보세요.

1. She worked tirelessly to _____ her position as the top researcher in the field.

(그녀는 그 분야의 최고 연구자로서 자신의 위치를 _____하기 위해 끊임없이 일했다.)

2. The scientist _____ that the new drug had no harmful side effects.

(그 과학자는 새 약물이 해로운 부작용이 없다고 _____했다.)

3. A healthy diet helps the body _____ its immune function over time.

(건강한 식단은 몸이 시간이 지나도 면역 기능을 _____할 수 있도록 돕는다.)

4. It takes years of deliberate effort to _____ a high level of expertise.

(높은 수준의 전문성을 _____하는 데는 수년간의 의도적인 노력이 필요하다.)

“정답: retain / maintained / sustain / attain”

1.5. CHAPTER E — dict / dic 「말하다, 선언하다」

1.5.1. 어근 이미지 잡기

dict / dic는 라틴어 동사 **dicere(말하다, 선언하다)**에서 온 어근입니다. 단순히 “말하는” 것이 아니라, **권위를 가지고 공식적으로 선언하거나 지시한다**는 뉘앙스가 강합니다. dictator(독재자), edict(칙령), verdict(평결)처럼 힘 있는 발언과 관련된 단어들입니다. 한편 predict(예언하다), contradict(반박하다)처럼 발화의 방향과 성격을 접두사로 구분하는 단어도 중요합니다.

1.5.2. 어근 패밀리

단어	품사	핵심 의미	어근 분석
dictate	v./n.	받아쓰게 하다; 지시하다; 명령	dict + -ate
dictation	n.	받아쓰기, 구술	dictate + -ion
dictator	n.	독재자	dictate + -or (사람)
dictatorship	n.	독재 (체제)	dictator + -ship
diction	n.	말투, 어법, 표현 방식	dict + -ion
dictionary	n.	사전	diction + -ary
predict	v.	예언하다, 예측하다	pre-(미리) + dict
prediction	n.	예측, 예언	predict + -ion
predictable	adj.	예측 가능한	predict + -able
unpredictable	adj.	예측 불가능한	un- + predictable
contradict	v.	반박하다, 모순되다	contra-(반대로) + dict
contradiction	n.	모순, 반박	contradict + -ion
contradictory	adj.	모순된, 상충하는	contradict + -ory
verdict	n.	평결, 판결	ver(진실) + dict
edict	n.	칙령, 공식 명령	e-(밖으로) + dict

indict	v.	기소하다, 고발하다	in-(대하여) + dict
indicate	v.	나타내다, 가리키다	in-(안쪽으로) + dic + -ate
indication	n.	표시, 징후	indicate + -ion
indicative	adj.	나타내는, 시사하는	indicate + -ive

1.5.3. 핵심 단어 심층 분석

dictate — 권위 있는 발언에서 일상으로

dictate는 **dict(말하다) + -ate(동사형)** 으로, 원래는 “권위 있게 지시하다, 받아 쓰게 하다”는 뜻이었습니다. 그런데 수능 지문에서 주어가 사람이 아닌 **상황·환경·사실**일 때 자주 등장합니다. *_Circumstances dictate that_(상황이 를 요구한다), _The market dictates the price_(시장이 가격을 결정한다)*처럼 쓰일 때는 “**결정하다, 좌우하다**” 로 해석하는 것이 자연스럽습니다. “말하다”에서 “지시하다”, “결정짓다”로 의미가 확장된 것입니다.

“_Cultural norms often **dictate** what is considered acceptable behavior in a society._” “문화적 규범은 사회에서 받아들여지는 행동이 무엇인지를 종종 **결정짓는다.**”

“_The general **dictated** the terms of the surrender to the opposing forces._” “장군은 상대 병력에게 항복 조건을 **구술했다.**”

predict — “미리 말하다”가 “예측하다”로

predict는 **pre-(미리) + dict(말하다)** = “미리 말하다” → “예측하다, 예언하다”입니다. 이미지가 완벽하게 맞아떨어집니다. 파생어 *predictable(예측 가능한)*과 *unpredictable(예측 불가능한)*은 수능에서 자주 등장합니다. 특히 *_unpredictable outcomes_(예측 불가능한 결과)*처럼 부정적 뉘앙스로 쓰일 때가 많습니다.

“_It is difficult to **predict** how rapidly technology will change our daily lives._” “기술이 우리의 일상을 얼마나 빠르게 변화시킬지 **예측하기** 어렵다.”

“_Human behavior is often **unpredictable**, even in familiar situations._” “인간의 행동은 익숙한 상황에서도 종종 **예측 불가능하다.**”

contradict — “반대로 말하다”

contradict는 **contra-(반대로) + dict(말하다)** = “반대로 말하다” → “반박하다, 모순되다”입니다. 주어가 사람이면 “반박하다”, 주어가 사실·증거이면 “**모순되다, 상충하다**” 가 됩니다. 수능 논리 주제 지문에서는 두 사실이 서로 어긋날 때 *_contradict each other_(서로 모순된다), _contradictory evidence_(상충하는 증거)*처럼 자주 쓰입니다.

“_The witness’s testimony **contradicted** the evidence found at the scene._” “증인의 증언은 현장에서 발견된 증거와 **모순되었다.**”

“_The two studies produced **contradictory** results, leaving researchers puzzled._” “두 연구는 **상충하는** 결과를 내놓아 연구자들을 당혹스럽게 했다.”

verdict / edict — 권위의 말

verdict는 **ver(진실한) + dict(말)** = “진실에 기반한 선언” → “평결, 판결”입니다. 법정에서 배심원이 내리는 최종 판단을 가리키며, 수능에서는 “**최종 평가, 결론**”이라는 비유적 의미로도 쓰입니다. edict는 **e-(밖으로) + dict(선언)** = “공식적으로 밖으로 선포한 것” → “칙령, 공식 명령”으로, 역사·정치 주제 지문에서 등장합니다.

“_The public waited anxiously for the jury’s **verdict**._” “대중은 배심원단의 **평결**을 초조하게 기다렸다.”

“_The king issued an **edict** banning all public gatherings._” “왕은 모든 공공 집회를 금지하는 **칙령**을 내렸다.”

indicate — “안을 가리켜 말해 주다”

indicate는 **in-(안쪽을) + dic(말하다/가리키다) + -ate** = “안쪽을 가리켜 보여 주다” → “나타내다, 가리키다”입니다. 수능에서 _indicate that _(를 나타내다), _as indicated by _(에 의해 나타난 바와 같이)처럼 자주 쓰이며, 결과나 데이터가 무언가를 **시사할 때** 주로 등장합니다. indicative(나타내는, 시사하는)도 함께 익혀 두세요.

“_The survey results **indicate** a growing preference for remote work among employees._” “설문 결과는 직원들 사이에서 재택근무에 대한 선호도가 높아지고 있음을 **나타낸다**.”

“_Rising temperatures are **indicative** of a broader pattern of climate change._” “기온 상승은 보다 광범위한 기후 변화 패턴을 **시사한다**.”

1.5.4. 수능 POINT

dictate는 주어가 무엇이나에 따라 해석이 달라집니다.

- **주어 = 사람** → “지시하다, 받아 쓰게 하다”
- **주어 = 상황·환경·규칙** → “결정하다, 좌우하다, 요구하다”

The rules dictate that all participants must register in advance. 같은 문장에서 “규칙이 지시한다”는 어색하고, “**규칙에 따르면 해야 한다**”가 자연스러운 해석입니다. 이 용법이 수능에서 노리는 포인트입니다.

1.5.5. 셀프 체크

아래 문장의 빈칸을 dict/dic 어근 패밀리에서 골라 써 보세요.

1. The new data _____ that the previous theory was fundamentally flawed.

(새로운 데이터는 기존 이론이 근본적으로 결함이 있음을 _____한다.)

2. Economic conditions often _____ the pace at which companies expand.

(경제 여건은 종종 기업이 확장하는 속도를 _____한다.)

3. His actions _____ everything he had promised in his speech.

(그의 행동은 연설에서 약속한 모든 것과 _____되었다.)

4. Scientists cannot _____ exactly when the next major earthquake will occur.

(과학자들은 다음 대지진이 정확히 언제 발생할지 _____할 수 없다.)

“정답: indicates / dictate / contradicted / predict”

1.6. CHAPTER F — struct 「세우다, 쌓다」

1.6.1. 어근 이미지 잡기

struct는 라틴어 동사 **struere(세우다, 쌓다)**에서 온 어근입니다. 벽돌을 하나씩 쌓아 무언가를 만들어가는 이미지입니다. 물리적 건축에서 시작해 지식을 쌓고(instruct), 내용을 구성하며(construct), 방해물로 막는(obstruct) 방향까지 뻗어납니다.

1.6.2. 어근 패밀리

단어	품사	핵심 의미	어근 분석
construct	v./n.	건설하다; 구성물, 개념	con-(함께) + struct
construction	n.	건설, 구성	construct + -ion
constructive	adj.	건설적인, 긍정적인	construct + -ive
reconstruct	v.	재건하다, 재구성하다	re-(다시) + construct
destruction	n.	파괴, 소멸	de-(반대로) + struct + -ion
destructive	adj.	파괴적인	de- + struct + -ive
instruct	v.	가르치다, 지시하다	in-(안으로) + struct
instruction	n.	지시, 설명서; 교육	instruct + -ion
instructor	n.	교사, 강사	instruct + -or (사람)
infrastructure	n.	기반 시설	infra-(아래에) + struct + -ure
obstruct	v.	방해하다, 막다	ob-(에 맞서) + struct
obstruction	n.	방해, 장애물	obstruct + -ion
structure	n./v.	구조, 구성; 구조화하다	struct + -ure
structural	adj.	구조적인	structure + -al
restructure	v.	재편하다, 구조 조정하다	re- + structure

1.6.3. 핵심 단어 심층 분석

construct — “함께 쌓는 것”이 “개념”이 되다

construct는 **con-(함께) + struct(쌓다)** = “함께 쌓아 만들다” → “건설하다, 구성하다”입니다. 그런데 수능에서 construct는 명사로 쓰일 때 “**구성물, (사회적으로 만들어진) 개념**”이라는 학문적 의미로 등장합니다. *_gender as a social construct_*(사회적 구성물로서의 젠더)처럼 사용될 때가 대표적입니다. 이 의미를 모르면 문장 전체 흐름을 놓칠 수 있습니다.

“_Language is not merely a tool for communication; it is a **construct** that shapes thought._”
“언어는 단순한 의사소통 도구가 아니라, 사고를 형성하는 **구성물**이다.”

“_The government invested heavily in **constructing** new infrastructure in rural areas._” “정부는 농촌 지역에 새로운 기반 시설을 **건설하는** 데 막대한 투자를 했다.”

constructive — “쌓아 올리는” 방향의 피드백

constructive는 “**건설적인**”, 즉 쌓아 올리는 방향의 태도나 발언을 뜻합니다. *_constructive criticism_*(건설적인 비판)은 수능에서 매우 자주 등장하는 표현입니다. 단순히 비판하는 것이 아니라 **개선을 위한 방향을 제시하는** 비판이라는 뉘앙스를 기억하세요.

“_**Constructive** feedback helps employees identify weaknesses without damaging their motivation._” “**건설적인** 피드백은 직원들이 의욕을 손상시키지 않고 약점을 파악하도록 돕는다.”

instruct — “안으로 쌓아 넣다”

instruct는 **in-(안으로) + struct(쌓다)** = “머릿속에 지식을 쌓아 넣어 주다” → “가르치다, 지시하다”입니다. instruction은 “지시, 교육” 두 가지 모두로 쓰이므로 문맥을 확인하세요. *_follow the instructions_*(지시를 따르다)와 *_receive instruction in _*(에 관한 교육을 받다)을 구분하는 것이 포인트입니다.

“_The manual **instructs** users to back up their data before installing updates._” “설명서는 업데이트를 설치하기 전에 데이터를 백업하도록 사용자에게 **지시한다**.”

infrastructure — 모든 것을 받치는 “아래 구조”

infrastructure는 **infra-(아래에) + struct(구조) + -ure** = “아래에 있는 구조물” → “기반 시설”입니다. 도로, 전력망, 통신망처럼 사회 전체를 **아래에서 받쳐 주는** 시스템을 가리킵니다. 수능에서 환경·도시·경제 주제 지문에 빈출입니다.

“_Investing in **infrastructure** is widely recognized as a driver of long-term economic growth._”
“**기반 시설**에 투자하는 것은 장기적인 경제 성장의 원동력으로 널리 인정받고 있다.”

1.6.4. 수능 POINT

construct가 명사로 쓰일 때는 완전히 다른 의미입니다.

- **동사** — *_They constructed a new bridge._* (건설하다)
- **명사** — *_Time is a social construct._* (사회적 구성 개념)

수능에서 명사 construct가 등장하면 문장 맥락상 “개념, 관념”으로 해석해야 하는 경우가 많습니다. “건설물”로 해석했다가 전체 논리를 놓치지 않도록 주의하세요.

1.6.5. 셀프 체크

아래 문장의 빈칸을 struct 어근 패밀리에서 골라 써 보세요.

1. The fallen tree caused an _____ on the main road for several hours.

(쓰러진 나무가 수 시간 동안 주도로에 ____을 일으켰다.)

2. The professor gave _____ criticism that helped students improve their writing.

(교수는 학생들이 글쓰기를 향상시키는 데 도움이 되는 ____ 비판을 제공했다.)

3. The collapse was not accidental; investigators found evidence of _____ damage.

(붕괴는 우연이 아니었다. 조사관들은 ____ 손상의 증거를 발견했다.)

4. Poor _____ investment has left many rural communities without reliable electricity.

(열악한 ____ 투자는 많은 농촌 지역 사회에 안정적인 전력 공급을 받지 못하게 했다.)

“정답: obstruction / constructive / structural / infrastructure”

1.7. CHAPTER G — cred 「믿다, 신뢰하다」

1.7.1. 어근 이미지 잡기

cred는 라틴어 동사 **credere**(믿다, 신뢰하다)에서 온 어근입니다. 무언가 또는 누군가를 **신뢰하고 믿는다**는 이미지입니다. 은행의 신용(credit), 자격증(credentials), 신빙성(credibility)이 모두 “믿음”이라는 공통 이미지를 가지고 있습니다. incredible(믿기 어려운)을 기억해 두면 이 어근이 떠올리기 쉽습니다.

1.7.2. 어근 패밀리

단어	품사	핵심 의미	어근 분석
credible	adj.	믿을 만한, 신뢰할 수 있는	cred + -ible
credibility	n.	신뢰성, 신빙성	credible + -ity
incredible	adj.	믿기 어려운; 놀라운	in-(부정) + cred + -ible
incredibly	adv.	믿기 어렵게; 매우	incredible + -ly
incredulous	adj.	믿으려 하지 않는, 의심하는	in- + cred + -ulous
credulous	adj.	너무 쉽게 믿는, 잘 속는	cred + -ulous
credentials	n.	자격 증명, 신임장	cred + -ential + -s
credit	n./v.	신용; 공로; 학점; 덕분으로 보다	cred + -it
creditor	n.	채권자	credit + -or (사람)
discredit	v./n.	신용을 손상시키다; 불신	dis-(부정) + credit
accredit	v.	공인하다, 인정하다	ac-(에) + cred + -it
accreditation	n.	공인, 인가	accredit + -ation
creed	n.	신조, 신앙	cred에서 직접 유래
credo	n.	신조, 좌우명	라틴어 "나는 믿는다"

1.7.3. 핵심 단어 심층 분석

credible / incredible — 믿음의 양 극단

credible은 "믿을 수 있는, 신뢰할 만한"이고, incredible은 "믿을 수 없는"이 원래 의미지만, 현대 영어에서는 "놀랍도록 대단한"이라는 긍정적 강조 표현으로도 널리 쓰입니다. 수능에서 두 뜻 중 어느 것인지는 문맥이 결정합니다. credibility(신뢰성, 신빙성)는 특히 미디어·과학·사회 주제 지문에서 빈출입니다.

"_A scientist must provide **credible** evidence to support any new theory._" "과학자는 새로운 이론을 뒷받침하기 위해 **신뢰할 만한** 증거를 제공해야 한다."

"_The accuracy of the information greatly affects the **credibility** of the source._" "정보의 정확성은 출처의 **신뢰성**에 크게 영향을 미친다."

incredulous vs. credulous — 믿음의 정도

두 단어는 모두 cred에서 왔지만 방향이 반대입니다. credulous는 "너무 쉽게 믿는" — 무비판적으로 모든 것을 믿어 버리는 성향입니다. incredulous는 "믿으려 하지 않는, 회의적인" — 쉽게 납득하지 않으려는 태도입니다. 수능 독해에서 화자의 태도를 파악하는 문제에 등장합니다.

"_He was **incredulous** when he heard that the entire project had been completed overnight._" "그는 전체 프로젝트가 하룻밤 사이에 완료되었다는 말을 듣고 **믿기지 않아 했다.**"

"_**Credulous** consumers are particularly vulnerable to misleading advertisements._" "**쉽게 속는** 소비자들은 오해를 유발하는 광고에 특히 취약하다."

credit — 신용에서 공로까지

credit은 수능에서 세 가지 의미로 등장합니다. 첫째 strong"신용, 대출", 둘째 strong"공로, 공적", 셋째 strong"학점"입니다. _give credit to_(의 공로를 인정하다), _take credit for_(의 공을 가로채다), _credit A with B_(A의 B에 기여했음을 인정하다) 같은 표현은 특히 자주 출제됩니다.

"_We should give **credit** to the researchers whose work made this discovery possible._" "이 발견을 가능하게 한 연구자들에게 **공을 인정해야** 한다."

"_The bank was willing to extend **credit** to small businesses with good repayment records._" "은행은 상환 이력이 양호한 소기업에 **신용대출**을 연장하려 했다."

1.7.4. 수능 POINT

incredible의 두 가지 얼굴을 기억하세요.

- 부정적 문맥 → "믿기 어려운, 황당한" / _The results were incredible — they defied all scientific expectations._
- 긍정적 강조 → "놀랍도록 대단한" / _She showed incredible resilience throughout the crisis._

같은 단어인데 문맥에 따라 긍정·부정이 달라집니다. 수능 빈칸·어휘 문제에서 자주 등장하는 함정 포인트입니다.

1.7.5. 셀프 체크

아래 문장의 빈칸을 cred 어근 패밀리에서 골라 써 보세요.

1. The journalist's reputation for accuracy gave her reports great _____.

(정확성에 대한 기자의 명성은 그녀의 보도에 큰 ___을 부여했다.)

2. She was _____ when told that the flight had been cancelled due to low clouds.

(그녀는 낮은 구름으로 비행기가 취소되었다는 말을 듣고 ___ 반응을 보였다.)

3. The university received full _____ from the national board of education.

(그 대학교는 국가 교육 이사회로부터 완전한 ___을 받았다.)

4. We must give _____ to the team members who contributed most to the project's success.

(프로젝트 성공에 가장 많이 기여한 팀원들에게 ___을 인정해야 한다.)

“정답: credibility / incredulous / accreditation / credit”

1.8. PART 전체 복습표

어근	뜻	핵심 파생어
vis / vid	보다	vision, evidence, provide, supervise, revise, envision, provision
spect / spec	살펴보다	inspect, respect, prospect, suspect, retrospect, introspect, perspective, aspect
port	나르다	transport, import, export, support, report, deport, portable, portfolio
ten / tain / tent	붙들다	maintain, contain, sustain, obtain, retain, attain, tenacious, content, extent
dict / dic	말하다, 선언하다	dictate, predict, contradict, verdict, indicate, edict, diction
struct	세우다, 쌓다	construct, instruct, destruction, obstruct, infrastructure, structural
cred	믿다, 신뢰하다	credible, incredible, credentials, credit, credulous, accreditation

“공부 TIP — 이 파트를 완전히 익혔다면 다음 단계는 실제 기출 지문에서 이 단어들어 어떤 문맥에서 쓰이는지 찾아보는 것입니다. 어근을 알면 낯선 단어를 처음 만나도 의미를 추론할 수 있게 됩니다. 그것이 진짜 어휘 실력입니다.”