



2026학년도



# 대입 수시모집 대비 면접 자료집



인천광역시교육청  
INCHEON METROPOLITAN CITY OFFICE OF EDUCATION  
진로진학지원단 마중물



# Contents

<b>I. 대학별 면접 유형 이해</b>	5
1. 제시문 기반 면접	7
2. 서류 기반 및 인성 면접	8
3. 다중 미니 면접(MMI)	9
4. 학생부 종합전형 면접	11
5. 교과전형 면접	15
6. 수시 실기/실적위주 전형 면접	19
<b>II. 제시문 기반 면접(인문사회계열)</b>	23
1. 고려대학교	25
2. 서울대학교	38
3. 연세대학교	50
<b>III. 제시문 기반 면접(자연과학계열)</b>	57
1. 고려대학교	59
2. 서울대학교	66
3. 연세대학교	110
4. KAIST(한국과학기술원)	114
5. 한국에너지공과대학교	137
<b>IV. 서류 기반 및 인성 면접</b>	147
1. 가천대학교	149
2. 가톨릭대학교	151
3. 건국대학교	152
4. 경기대학교	159



5. 경인교육대학교 .....	161
6. 경희대학교 .....	166
7. 국민대학교 .....	168
8. 단국대학교 .....	170
9. 동국대학교 .....	171
10. 서울과학기술대학교 .....	173
11. 서울시립대학교 .....	174
12. 성균관대학교 .....	175
13. 숙명여자대학교 .....	177
14. 숭실대학교 .....	182
15. 이화여자대학교 .....	188
16. 인천대학교 .....	190
17. 인하대학교 .....	193
18. 중앙대학교 .....	197
19. 한국외국어대학교 .....	199
20. 한양대학교 .....	200

## V. 의약학계열 면접 ..... 201

1. 고려대학교 .....	203
2. 서울대학교 .....	212
3. 인하대학교 .....	221
4. 연세대학교 .....	225

## [부록] 서류 기반 및 인성 면접 대학별 안내 영상 ..... 233

대입 면접 자료는 제작 시 편집으로 인해 오타와 오기재가 있을 수 있으므로  
대학교 입학처 홈페이지를 꼭 확인하셔서 준비 바랍니다.



# 2026학년도 대입 수시모집 대비 면접 자료집



## I. 대학별 면접 유형 이해



1. 제시문 기반 면접
2. 서류 기반 및 인성 면접
3. 다중 미니 면접(MMI)
4. 학생부 종합전형 면접
5. 교과전형 면접
6. 수시 실기/실적위주 전형 면접





## 1 제시문 기반 면접

### 가. 제시문 기반 면접이란?

제시문 기반 면접은 대학이 수험생에게 일정 분량의 글이나 도표, 수학 자료, 과학 자료 등 다양한 형태의 제시문을 제공하고 이를 읽고 분석한 뒤 면접에서 자신의 사고를 논리적으로 표현하는 평가 방식입니다. 전통적인 인성 면접이나 서류 기반 면접과는 달리 지원자의 사고력, 학문적 잠재력, 표현 능력, 전공 적성 등을 종합적으로 판단하는 고난이도 전형입니다. 제시문 기반 면접은 그 순간의 사고력과 표현력, 문제 해결력 등을 직접 눈으로 확인할 수 있다는 점에서 서울대학교, 연세대학교, 고려대학교, 성균관대학교, 한양대학교, KAIST, KENTECH 등 국내 최상위권 대학들이 주요한 선발 도구로 활용하고 있습니다.

### 나. 제시문 기반 면접 준비 방법

#### 1) 학교 수업에 충실하기

제시문 기반 면접의 핵심은 고등학교 교육과정을 기반으로 한 사고력 평가입니다. 따라서 관련 교과 개념과 원리를 충실히 학습하고 수업에서 다룬 주제에 대해 스스로 질문하고 탐구하는 습관이 중요합니다.

#### 2) 과목별 기초 개념 정리하기

대학 면접에서 활용되는 제시문은 보통 고등학교 교육과정 수준의 배경지식을 전제로 합니다. 대학별 출제 범위를 확인하고 기초 개념을 정리하는 것이 중요합니다.

#### 3) 기출 및 예시 제시문 분석하기

입학처에서 공개한 기출 면접 자료와 예시 문제를 꾸준히 분석해서 출제 유형을 파악하고 예상 질문에 대한 자기 답변을 정리해보세요.

#### 4) 독서 및 시사 탐구 활동 강화하기

철학, 정치, 경제, 사회 현상, 과학 칼럼 등 다양한 분야의 글을 읽고 핵심 내용을 정리하는 연습을 지속하면 제시문 독해력과 응용력을 키울 수 있습니다.

#### 5) 논술 훈련을 통한 사고력 강화

구조화된 글쓰기 훈련은 면접에서도 효과적입니다. 주장-근거-예시-반론 구조를 활용해 자신의 생각을 글로 정리하는 연습을 해보세요.

#### 6) 모의 면접을 통한 실전 훈련

학교 또는 외부기관(대학, 교육청)에서 모의 제시문 기반 면접을 실시해보고 타인의 평가를 받아보는 것이 중요합니다. 실제 시간 안에 답변을 구상하고 말하는 연습이 필요합니다.

#### 7) 영상 녹화 및 피드백

자신의 답변을 녹화해 보면 표현의 논리성, 목소리, 표정, 말투, 태도 등을 객관적으로 점검할 수 있습니다. 친구, 선생님, 부모님의 피드백도 적극 활용하세요.

#### 8) 시사 주제에 대한 찬반 토론 연습

논쟁적 주제(예: 기본 소득, 기술 발전과 인간성, 인공지능의 윤리 등)를 가지고 다양한 시각에서 정리해보고 논리적으로 주장하는 훈련도 면접 대비에서 매우 유익합니다.

#### 9) 핵심 용어와 개념 정리 노트 만들기

자주 등장하는 제시문에 대한 개념 정의와 사례, 찬반 논리를 정리해 두면 응용력이 향상됩니다.

#### 10) 전공 관련 관심 키우기

희망하는 전공과 관련된 책, 다큐멘터리, 뉴스 등을 통해 관심 분야에 대한 이해를 심화시키세요.

## 2 서류 기반 및 인성 면접

### 가. 서류 기반 및 인성 면접이란?

지원자의 학업 역량과 인성을 종합적으로 평가하는 과정으로 서류 기반 면접과 인성 면접이 통합된 형태로 운영되는 경우가 많습니다. 서류 기반 면접은 학교생활기록부 등 제출 서류를 바탕으로 활동의 진정성과 성실성, 진로 탐색 과정 등을 확인하는 데 중점을 두며 인성 면접은 지원자의 가치관, 태도, 문제 해결력, 공동체 의식 등 사람됨을 평가합니다.

출제 유형은 대학마다 다양하게 운영되며 대면 면접, 비대면 동영상 업로드형 등 다양한 방식으로 이루어집니다. 일부 대학은 면접 문항을 사전에 공개하거나 예상 문제를 제공하기도 하여 수험생이 보다 체계적으로 준비할 수 있도록 돕습니다. 평가 영역은 학업 역량, 전공 적합성, 공동체 역량, 의사소통 능력, 문제 해결력, 인성 및 가치관 등이며 평가 방법은 답변을 통해 서류의 이해도와 진정성을 검증하고 실제 경험에 기반한 구체적이고 논리적인 설명이 가능한지를 중점적으로 살핍니다.

이 과정에서 중요한 것은 단순히 외운 답변을 말하는 것이 아닙니다. 면접은 외우는 것이 아니라 자신의 삶과 생각을 이해하고 말하는 것입니다. 대학은 학생이 자신의 기록을 얼마나 진정성 있게 설명할 수 있는지를 통해 그 사람의 잠재력과 성장 가능성을 확인하고자 합니다. 따라서 학생은 자신의 활동을 '왜', '어떻게', '무엇을 배우고 느꼈는가'의 구조로 정리하며 예상 질문과 꼬리 질문에 대비해야 합니다.

### 나. 서류 기반 인성 면접 준비 방법

#### 1) 학교생활기록부 완벽하게 숙지하기

서류 기반 면접의 핵심은 학교생활기록부 내용을 진정성 있게 설명하는 것입니다. 각 활동의 동기, 과정, 결과, 느낀 점을 정리하고, 전공과의 연관성을 생각해 두세요. 평가요소(학업, 진로, 공동체 역량)와 어떻게 연결되는지도 함께 정리해야 합니다.

#### 2) 예상 질문과 꼬리 질문 준비하기

“왜 이 활동을 했는가?”, “무엇을 배웠는가?”, “전공과 연결되는가?”와 같은 예상 질문과 함께 이에 이어질 수 있는 꼬리 질문까지 준비하세요. 스스로 면접관이 되어 학교생활기록부를 보며 질문 리스트를 만들어보는 것이 좋습니다.

#### 3) 기본 인성 빈출 질문 정리 및 STAR 구조 활용하기

인성 면접에서 자주 나오는 자기소개, 지원 동기, 학업 계획, 성격의 장·단점, 기억에 남는 경험 등은 구체적 사례를 중심으로 준비하고 STAR기법으로 경험을 구조화하세요.

S(Situation)	상황, 동기
T(Task)	나의 역할, 임무
A(Action)	내가 수행한 활동, 모습
R(Result)	결과, 배우고 느낀 점

#### 4) 사전 공개 문항 철저히 분석하기

일부 대학은 면접 문항을 사전에 공개합니다. 이 경우 각 문항에 대한 답변을 미리 정리해보고 서류 내용과 어떻게 연결할지 고민하세요. 핵심 문장 → 구체적 근거 → 전공 연계 순으로 정리하면 답변이 선명해집니다.

#### 5) 비대면(동영상업로드형) 면접은 ‘완성본 영상’처럼 준비하자

녹화형 면접은 면접관 앞이 아니므로 카메라를 면접관이라 생각하고 또렷한 시선, 밝은 표정, 정제된 언어를 연습하세요. 배경, 조명, 옷차림 등도 신경 써야 하며 여러 번 촬영하고 피드백을 받아 최종본을 제출하세요.



## 6) 핵심 키워드 중심으로 답변 정리하기

답변을 통째로 외우지 말고 각 질문에 대해 핵심 키워드나 문장으로만 정리해두면 보다 자연스럽게 유연한 답변이 가능합니다. 핵심-근거-예시의 두괄식 흐름을 연습하세요.

## 7) 모의 면접으로 실전 감각 익히기

실제 면접 환경처럼 시간과 장소를 설정하여 연습하세요. 친구, 선생님, 부모님이 면접관이 되어 질문하고 피드백을 주는 것이 효과적입니다. 가능하다면 학교나 교육청 등에서 제공하는 프로그램을 활용하세요.

## 8) 자신의 면접 영상을 녹화하고 피드백 받기

스스로 영상을 촬영해 보며 시선, 표정, 말투, 어조 등을 점검하세요. 지나치게 빠르거나 느린 말투, 불필요한 동작이 없는지 확인하고 교정해 나가면 실력이 빠르게 향상됩니다.

## 9) 전공 및 시사 이슈에 대한 기초 정리하기

지망 전공과 관련된 기초 개념과 시사 이슈(신문, 칼럼, 다큐 등)를 꾸준히 정리해 두면 질문의 깊이에 효과적으로 대응할 수 있습니다. 특히 전공 관련 활동(독서, 동아리, 세특 등)과 연결 지어 말할 수 있도록 준비하세요.

## 10) 자세, 태도, 목소리까지 면접처럼 준비하자

면접의 인상은 태도에서 시작됩니다. 또렷한 발성, 안정된 자세, 정확한 시선 처리가 중요하며 진정성 있는 태도와 자신감 있는 어조가 긍정적인 인상을 남깁니다. 질문이 어려워도 “잠시 생각할 시간을 주시겠습니까?”라고 침착하게 대응하는 연습도 해보세요.

### 3 다중 미니 면접(MMI)

#### 가. 다중 미니 면접(MMI) 면접이란?

다중 미니 면접(MMI: Multiple Mini Interview)은 기존의 일문일답식 면접에서 벗어나 다양한 상황과 질문을 통해서 지원자의 인성, 가치관, 윤리적 판단력, 의사소통 능력 등을 종합적으로 평가하는 면접 방식입니다. 서울대학교, 연세대학교, 성균관대학교, 울산대학교, 아주대학교 등 주요 의과 대학뿐만 아니라 치의예과, 수의예과, 약학계열 등에서도 도입이 확대되고 있는 방식입니다.

기존의 MMI는 복수의 면접실을 순차적으로 이동하며 각기 다른 상황이나 주제에 대해 짧은 시간 동안 면접을 보는 구조로 운영되었습니다. 그러나 최근에는 한 개의 면접실 안에서 서류 기반 질문과 인·적성 질문을 통합하거나 제시문 기반 질문과 인·적성 평가를 결합하는 등 변형된 MMI 방식도 운영 중입니다. 따라서 복수의 면접실 이동 여부보다는 다양한 평가 항목을 분리된 문항으로 나누어 종합적으로 평가하는 구조라면 넓은 의미에서 MMI로 간주될 수 있습니다.

출제 방식은 대학별로 매우 다양합니다. 일부 대학은 도덕적 딜레마, 의료 윤리, 사회적 논쟁, 데이터 해석, 상황 해석 등 다양한 형식의 제시문을 제공하고 이에 대한 지원자의 판단과 의사소통 과정을 평가합니다.

MMI 면접이 평가하는 요소는 단순히 지원자의 정답 여부가 아니라 왜 그런 판단을 했는지, 그 과정에서 어떤 가치와 논리를 적용했는지, 타인의 입장을 고려하고 조율할 수 있는 역량이 있는지에 집중됩니다. 평가 항목은 문제 해결 능력, 의사소통 능력, 윤리적 가치관, 인성, 감정이입, 사회적 책임감, 자기 성찰력, 전공 적합성 등이며 각 항목은 독립적으로 혹은 복합적으로 채점됩니다.

최근의 MMI는 제시문에 대한 분석력뿐만 아니라 사회적 쟁점에 대한 균형 잡힌 시각과 타인과의 관계 속에서 협력할 수 있는 자세를 요구합니다. MMI는 암기된 답변을 말하는 자리가 아니라 지원자의 삶과 생각이 응축된 태도와 사고의 과정을 말로 드러내는 시간입니다. 그러므로 평소 다양한 주제에 대해 고민하고 자신의 가치관을

논리적으로 정리하며 타인의 입장까지도 고려하는 연습이 필요합니다.

## 나. 다중 미니 면접(MMI) 면접 준비 방법

### 1) 기출문제 및 선행자료 철저히 분석하기

MMI는 대학별로 출제 경향과 문항 유형이 다릅니다. 각 대학의 입학처에서 공개하는 선행학습 영향 평가 보고서, 기출문항 등을 분석하면서 출제 유형과 평가 의도를 파악하는 것이 준비의 출발점입니다. 특히 질문의 형식, 제시문 유형, 평가 항목이 어떻게 구성되어 있는지 꼼꼼히 살펴보세요.

### 2) 상황 판단력 향상을 위한 시나리오 훈련하기

MMI는 도덕적 딜레마, 갈등 해결, 자원 분배 등 복합적인 상황에서의 판단력과 논리적 사고를 평가합니다. 다양한 시나리오를 접하고 “왜 그렇게 생각했는가?”, “어떤 기준으로 판단했는가?”를 중심으로 말하는 연습이 필요합니다.

### 3) 의사소통 능력과 공감력 키우기

MMI는 정답을 묻는 면접이 아니라 말하는 ‘태도’와 ‘방식’을 중시합니다. 자신의 의견을 명확하게 전달하고 상대방의 입장을 고려하며 공감할 수 있는 표현력을 키우는 것이 중요합니다. 말의 속도, 눈 맞춤, 표정, 어투도 함께 점검하세요.

### 4) 윤리적 기준과 가치관 정립하기

MMI에서는 응시자의 윤리적 판단력을 보기 위해 “개인과 공동체의 균형”, “결과 중심과 절차 중심의 가치 충돌” 같은 문제를 출제합니다. 의무론과 결과론, 공공선과 개인 권리 같은 윤리적 프레임을 익히고 자신의 가치관을 정리해 두세요.

### 5) 다양한 시각에서 문제 바라보는 훈련하기

하나의 문제를 환자, 의사, 시민, 정책입안자 등 여러 입장에서 접근하는 연습을 해보세요. 복잡한 문제일수록 타인의 입장을 고려한 다각적인 시야가 좋은 평가를 이끌어냅니다.

### 6) 시사 및 사회 이슈에 대한 배경지식 쌓기

의료 윤리, 생명 과학, AI, 기후 위기, 인구 고령화 등 주요 시사 이슈는 MMI의 대표적 출제 소재입니다. 뉴스를 정리하거나 사설, 칼럼, 정책 보고서 등을 읽으며 이슈의 본질과 쟁점을 파악하는 연습을 하세요.

### 7) 제시문 분석 및 응용력 기르기

MMI에서는 짧은 글, 표, 통계자료, 그림 등을 기반으로 자신의 의견을 묻는 문제가 자주 나옵니다. 핵심 내용을 빠르게 파악하고 배경지식이나 경험과 연결 지어 설명하는 능력을 키우는 것이 중요합니다.

### 8) 시간 내에 구조화된 답변 구성하기

MMI는 보통 면접 시간이 짧기 때문에 ‘서론-본론-결론’ 구조로 핵심만 간결하게 말하는 연습이 필요합니다. 제한된 시간 안에 자기 생각을 논리적으로 전달할 수 있는 연습을 반복하세요.

### 9) 모의 면접 및 녹화 피드백 활용하기

실제처럼 MMI 환경을 구성해 여러 유형의 질문을 받고 답변해보세요. 녹화 후 자신의 표정, 말투, 내용 전달력을 점검하고 선생님이나 친구로부터 피드백을 받는 것이 효과적입니다. 학교, 교육청, 지역 진로센터 등에서 운영하는 모의 면접 프로그램도 적극 활용하세요.

### 10) 전공 분야에 대한 관심과 태도 표현 준비하기

지원 전공과 관련된 관심도, 진로에 대한 고민 과정, 독서 경험 등을 구체화해두면 면접에서 진정성을 보여줄 수 있습니다. 관련 뉴스, 다큐멘터리, 책 등을 탐색하며 ‘왜 이 길을 선택했는가’에 대한 답을 명확히 정리해보세요.

## 4 학생부 종합전형 면접

### 가. 특징

학생부 종합 전형에서 실시되는 면접고사는 제출된 서류의 진실성과 신뢰도를 확인하고 대학이 설정한 인재상과 평가 요소(학업역량, 진로탐구역량, 공동체역량 등)에 따라 지원자의 역량을 종합적으로 평가하기 위한 절차입니다. 일반적으로 복수의 면접관이 1명의 지원자 또는 다수의 지원자와 구술 방식으로 질의응답을 주고받는 형태가 가장 흔합니다.

전형에 따라 일부 대학에서는 지원자에게 특정 상황을 제시하거나 제시문을 바탕으로 사고력을 평가하는 구술고사 형태의 심화 면접을 운영하기도 합니다. 또한 최근에는 기술의 발달과 코로나19 이후 변화된 입시 환경을 반영하여 면접 방식도 다양화되고 있습니다. 대면 면접 외에서 비대면 현장 녹화 면접, 비대면 동영상 업로드 면접 방식이 도입되어 시행되고 있으며 대학에 따라 사전에 면접 문항을 공개하거나 예상 질문 유형을 안내하는 경우도 있습니다.

### 나. 평가 요소 및 방법

(2026학년도 대입정보 119 인용)

지역	대학명	전형명	평가 요소	평가 방법
서울	가톨릭대 (서울)	학교장추천	학업역량(30%), 진로역량(50%), 공동체역량(20%)	지원자의 제출서류를 기반으로 한 10분 내외 개별 면접(단, 의예과는 인·적성면접을 실시하며 개인별 20분 내외 면접 평가. 상황 숙지를 위한 시간은 별도로 부여할 수 있음), 면접관(2인 이상) 대 지원자(1인), 지원자의 평가서류 사전 검토를 통해 구성된 개인 적합 질문을 통한 종합평가(지원자 제출 서류에 대한 내용 진위확인 면접)
		가톨릭지도자추천		
		잠재능력우수자면접		
	건국대	KU자기추천	학업역량, 진로역량, 공동체역량	제출서류에 기반한 개별면접, 서류 진위 여부 확인 및 인성평가.
		특수교육대상자		면접평가자 2인, 지원자 1인, 개인당 10분 내외
	경기대 (서울)	KGU학생부종합	대입전형자료에 기반한 학업준비도, 서류의 신뢰도 등을 종합적으로 평가	지원자 1인을 다수의 면접위원이 평가하는 일대다 면접방식, 지원자가 제출한 면접자료를 기반으로 면접위원의 질문에 지원자가 답변하는 형식으로 진행
	경희대	네오르네상스	인성(50%), 전공적합성(50%)	개인 면접으로, 면접위원(2인)대 지원자 1인 면접, 10분 이내 실시. 지원동기, 가치관 및 인성 등 공통질문 및 서류 확인 면접
	고려대	계열적합		제시문 기반 면접(의과대학 면접:상황·제시문 기반 면접을 복수의 고사실에서 시행함)
		고른기회		제시문 기반 면접
		다문화		
		재직자		제출서류 기반 면접
		사이버국방		
	광운대	광운참빛인재 I -면접형		개인 대면 면접으로, 면접위원(2인)대 지원자 1인 면접, 10분 이내 실시. 지원자의 평가서류 사전 검토를 통해 구성된 개인 적합 질문을 통한 종합평가(문제 제시형 평가 없음)
		소프트웨어우수인재		
	국민대	국민프런티어		수험생 개인별 10분 이내 제출서류 기반 질의응답, 제출서류와 연계한 개별 확인면접
		기화균형 I		
		성인학습자		
	동국대	Do Dream	전형 취지 적합성 (20%), 전공적합성(30%), 발전가능성(20%), 인성 및 사회성(30%)	2인의 입학사정관이 제출서류를 기반으로 일반면접(개별면접)/10분 내외
		불교추천인재		
		기화균형통합		
		특수교육대상자		
		특성화고 등을 졸업한 재직자(면접형)		
	동덕여대	동덕창의리더		개별 질의응답을 통하여 지원전공에 대한 적성 및 소양, 인성 등을 평가함
	명지대	명지인재면접	공동체역량, 진로역량, 발전가능성	제출서류를 기반으로 2명의 면접위원과 1명의 수험생 간 약 10분 내외 개별 면접
		크리스천리더		
	삼육대	세움인재		학업역량, 진로역량, 공동체역량 등을 종합적으로 평가
		S/W인재		

		특수교육대상자		신학특별전형은 목회자추천서를 포함하여 평가	학업역량, 진로역량, 공동체역량(전형취지적합성) 등을 종합적으로 평가
		기화균형 I			
		기화균형 II			
		서해5도			
		신학특별,재림교회목회자추천			
	상명대	상명인재	학업역량, 진로역량, 공동체역량	면접위원(2인)대 지원자 1인 면접, 10분 내외, 서류기반 개별면접	
	서울과기대	학교생활우수자		복수의 면접위원이 지원자의 제출서류에 대한 확인, 지원 전공에 대한 기본소양 등을 평가	
		창의융합인재			
		기화균형(기화균등)			
		기화균형(국가보훈대상자)			
		기화균형(평생학습자)			
		기화균형(농어촌학생)			
		기화균형(특수교육대상자)			
	서울대	일반	종합적인 사고력, 문제해결능력, 논리적이고 창의적인 사고력을 종합평가	지원자 1명을 대상으로 하여 복수의 면접위원이 실시함. 제출서류를 참고하여 추가 질문을 할 수 있음	
		지역균형		사범대학은 면접에서 교직적성·인성면접을 포함함. 의과대학은 면접에서 의학을 전공하는데 필요한 자질, 적성과 인성을 평가하며, 상황/제시문 기반 면접과 서류 기반 면접을 복수의 면접실에서 진행함	
		기화균형특별 사회통합			
	서울시립대	학생부종합	학업역량, 잠재역량, 사회역량	2인의 면접위원이 지원자 1인을 대상으로 지원자의 종합적 사고력, 문제해결능력, 의사소통능력, 공적윤리의식, 제출서류의 진실성 등을 약 12분 내외 평가	
		기화균형			
		사회공헌·통합			
	서울여대	바름인재면접		2명의 평가자에 의한 개별면접으로 평가요소에 대해 종합적으로 평가 - 모든 면접은 제시문 없이 제출서류 기반으로 진행됨	
		SW융합인재			
		기독교지도자			
	성공회대	열린인재	전공관심도(전공이해, 학습계획)와 수험능력 (이해력, 논리력)을 5구간으로 정성평가	수험생 1명을 2명의 평가위원이 면접	
		대안학교출신자			
	세종대	세종창의인재(면접형)	진로역량, 창의융합역량, 공동체역량	다수의 면접위원이 지원자 1인에 대하여 면접을 진행함(면접시간: 9분 내외)	
		국방시스템공학 특별		해군 또는 대학 면접평가관에 의한 평가(대학 진행)	
	송실대	SSU미래인재		서류기반 면접(12분 내외)	
		SW우수자			
		기화균형			
		특수교육대상자			
	연세대	활동우수형	논리적 사고력, 의사소통 능력	제시문 기반 논리적 사고력 및 의사소통 능력 면접 ※ 의과대학 의예과 면접은 의료인으로서 필요한 적성과 인성을 평가하는 방식으로 진행함	
		기화균형		제시문 기반 논리적 사고력 및 의사소통 능력 면접(제시문은 영어로 출제될 수 있음)	
		국제형			
	이화여대	미래인재-면접형	학업역량, 진로역량, 발전가능성을 종합적으로 평가	제출서류 기반으로 한 일반면접	
	중앙대	CAU융합형인재-의학부		학업준비도, 학교생활충실도, 의사소통능력 등을 종합적으로 평가하는 개인별 심층면접	
		CAU탐구역형인재		학업 준비도 및 계열분야에 대한 탐구역량(교내활동 이해 수준 등)을 확인하기 위한 개인별 심층면접	
	한국외대	면접형	학업역량, 진로역량, 공동체역량	개별 블라인드 면접(인·적성면접)으로 학업역량, 진로역량, 공동체역량을 종합적으로 평가	
	한양대	면접형		제시문 및 학생부 기반 면접(사범계열은 학생부 기반 면접)	
	인천	인천대	자기추천	학교생활기록부를 바탕으로 질문하며 서류 재확인 절차를 통해 지원자를 평가함 (10분 내외), 개별면접(면접위원 2명이 지원자 1명 평가)	
특수교육대상자					
	인하대	인하미래인재-면접형	평가기준에 따라 면접위원이 제출서류를 바탕으로 개별면접 실시		
경기	가톨릭대 (경기)	학교장추천	학업역량(30%), 진로역량(50%), 공동체역량(20%)	지원자의 제출서류를 기반으로 한 10분 내외 개별 면접(단, 의예과는 인·적성면접을 실시하며 개인별 20분 내외 면접 평가, 상황숙지를 위한 시간은 별도로 부여할 수 있음), 면접관(2인 이상) 대 지원자(1인), 지원자의 평가서류 사전 검토를 통해 구성된 개인 적합 질문을 통한 종합평가(지원자 제출 서류에 대한 내용 진위확인 면접)	
		참재능력우수자면접			
		가톨릭지도자추천			
	경기대 (경기)	장애인 등 대상자	대입전형자료에 기반한 학업준비도, 서류의 신뢰도 등을 종합적으로 평가	지원자 1인을 다수의 면접위원이 평가하는 일대다 면접방식, 지원자가 제출한 면접자료를 기반으로 면접위원의 질문에 지원자가 답변하는 형식으로 진행	
		KGU학생부종합			
		SW우수자			
	특수교육대상자				
단국대	DKU인재-면접형	진로역량, 발전가능성, 공동체역량	학교생활기록부를 기반으로 한 질의응답을 통하여 진로역량, 발전가능성, 공동체역량 등을 종합평가, 대대일 평가		

		SW인재		
		창업인재		
	대전대	원원대진	학업역량(30%), 잠재역량(30%), 인성(40%)	2인 이상의 면접위원이 수험생 개인별로 10분 내외 블라인드 면접
	명지대	명지인재면접	공동체역량, 진로역량, 발전가능성	제출서류를 기반으로 2명의 면접위원과 1명의 수험생 간 약 10분 내외 개별 면접
		크리스천리더		
	서울신학대	H+인재	전공적합성, 인성 및 공동체역량, 성장가능성	일반면접
		사회기여 및 배려자		
	안양대	아리학생부종합 I	제출서류에서 진정성 확인, 고교기간 동안 노력을 통한 자원자의 발전가능성 확인	1) 면접시간: 1인당 10분 내외 2) 지원자 1인을 2인의 면접위원이 평가하는 일대다 면접 3) 제출서류 확인 및 인성면접으로 평가위원의 질문에 지원자가 답변하는 형식
	을지대	EU면접형		입학사정관 등이 참여하여 블라인드 면접으로 진행, 서류기반 일반면접
	중앙대 (다빈치)	CAU탐구형인재		학업 준비도 및 계열분야에 대한 탐구역량(교내활동 이해 수준 등)을 확인하기 위한 개인별 심층면접
	차의과대학	CHA학생부종합	진로역량, 인성, 발전가능성	학교생활기록부 등을 기반으로 확인면접, 일반면접으로 진로역량, 인성, 발전가능성 등을 종합평가
		사회통합		
	한국공과대	창의인재	학업역량, 진로역량, 공동체역량	입학사정관 2명이 개별면접, 10분 이내
		조기취업형계약학과	성실성, 직무적합성, 공동체의식	면접관 2명이 개별면접, 15분 이내
강원	한국항공대	미래인재		일반면접(블라인드 평가)
		고른기회		
	한양대 (ERICA)	조기취업형계약학과		대학 면접위원과 기업 면접위원이 참여
	협성대	협성창의인재	지원동기, 학업계획, 면접태도, 인성 및 전공이해	면접관 2인 평가 후 평균 성적을 반영함.
	국립강릉원주대	해람인재		
		지역인재	발전가능성(25%), 인성(30%), 전공관심도(45%)	면접 방식: 면접위원 2인 대 수험생 1인의 개별(블라인드) 면접 면접 형식: 수험생이 제출한 학교생활기록부 중심의 서류 확인 면접 면접 시간: 수험생 1인당 10분 내외
		지역인재저소득		
		농어촌(치의예과)		
	강원대	미래인재전형 II	학업역량(30%), 진로역량(50%), 공동체역량(20%)	수험생 1인당 10분 내외 개별면접 - 면접 형식: 학교생활기록부 기반 면접
		지역인재		의학 인·적성면접
	연세대 (미래)	학교생활우수자		제시문 기반의 논리적 사고력 / 의예과(의학적 인성 포함)
		강원인재(일반)		
		강원인재(한미음)		의예과: 의학적 인성평가
		사회통합		
	한림대	글로벌인재		제시문 기반의 논리적 사고력, 의사표현능력 등의 종합평가
		학교생활우수자		
		지역인재	서류검증(50%), 인성(50%) 단, 의예과의 경우 인성면접(40%), 상황면접(30%), 모의상황면접(30%)	면접위원 2명: 수험생 1명, 15분 내외 단, 의예과의 경우 3개의 면접실(각 평가위원 2명: 수험생 1명, 각 실별 10분(총 30분))
		지역인재 -기초생활수급자및차상위계층		
		농어촌학생		
		장애인 등 대상자		
대전	우송대	면접형	학업역량(20%), 전공적합성(40%), 인성(40%)	복수의 평가위원이 진행 - 학업역량(지적호기심과 탐구역량) - 전공적합성(전공이해 및 활동, 학업 및 진로계획) - 인성(인성 및 품성, 사회성) 등에 대한 평가
		SW잠재능력		
		지역인재 II		
	충남대	학생부종합 I, II, III		입학사정관이 지원자의 제출서류를 참고하여 평가항목에 의거하여 구술 평가
	한남대	한남인재 II (서류+면접)		• 서류확인면접 (면접위원 2: 지원자 1) • 소요시간: 10분 • 진행방법: 서류확인 질문
		창업인재(서류+면접)		
	국립한밭대	지역인재		발표 및 질의응답 등 종합평가
		소프트웨어인재		
		국가보훈대상자		
		특수교육대상자		
충남	국립공주대	일반(사범대학, 예술대학)		제출서류 기반 면접
		장애인 등 대상자		
	나사렛대	창의융합인재	태도(자세), 용모, 인성, 교육이념 수용성, 전공 적합성(이해도), 의사표현능력, 미래발전가능성	다수 면접관이 다수 지원자를 대상으로 질의응답식 진행
		글로벌지역인재 III		
		장애학생	발달장애 관련 다수 교수가 심층면접	기초학력테스트 모의면접 진행할 수 있음
	남서울대	면접형	인성(20%), 리더십(20%), 전공적합성(60%)	다수의 면접위원에 의한 평가
	단국대 (천안)	DKU인재-면접형	진로역량, 발전가능성, 공동체역량	학교생활기록부를 기반으로 한 질의응답을 통하여 진로역량, 발전가능성, 공동체역량 등을 종합평가, 대대일 평가

	상명대 (천안)	상명인재	학업역량, 진로역량, 공동체역량	면접위원 2인, 수험생 1인, 10분 내외
	한국전통 문화대	전통문화인재		학교생활기록부를 참고하여 종합적으로 판단 일반소양평가: 전통문화에 대한 이해와 자세, 의사소통능력, 인성 전공적성평가: 전공 관련 지식 및 문제해결력 3인 이상의 면접위원이 지원자 1명을 대상으로 약 15분 실시
충북	국립한국 교동대	나비인재	전공적합성, 사회성	수험생 개인별로 제출서류 내용 확인 및 사회성 중심의 역량 등을 종합적으로 평가
	청주교대	배움나눔인재	교사로서의 적성과 인성 등을 종합적으로 평가함	복수의 면접위원이 종합평가함 수험생의 제출서류 (학교생활기록부)를 활용함
		지역인재		
		다문화가족자녀		
		국가보훈대상자		
		기화균형선발제		
		농어촌학생		
		장애인학생		
	한국교원대	학생부종합우수자 일반	전공적합성, 교직 적성, 교직 인성, 문제해결능력	교직 적·인성 문항 및 개방형 질문에 의한 기술내용 개별면접으로 다수의 평가자에 의한 정성적·종합적 평가(블라인드 면접평가 진행)
		기화균형-사회통합		
		기화균형-기초수급 및 차상위계층		
		기화균형-농어촌학생		
		기화균형-장애인 등 대상자		
대구	경북대	SW특별		수험생 개인별로 다음과 같이 10분 내외로 진행하며 평가기준 (SW개발능력 포함)에 따라 종합적으로 평가함. 다수의 평가위원이 150점 만점으로 평가하며, 평가한 점수의 평균을 수험생의 성적으로 함. 반영점수: 150점(최고점)-0점(최저점)
		영농창업인재		수험생 개인별로 다음과 같이 10분 내외로 진행하며 평가기준에 따라 종합적으로 평가함. 다수의 평가위원이 150점 만점으로 평가하며, 평가한 점수의 평균을 수험생의 성적으로 함. 반영점수: 150점(최고점)-0점(최저점)
		지역인재 학교장추천		
		고졸재직자		
		지역인재		
		장애인 등 대상자		
		특성화고졸재직자		
		모바일과학인재		
		참스승		
	대구교대	대구지역인재 특별	의사소통능력, 문제해결능력, 교직소양 및 인성	개별면접, 서류평가 자료를 기반으로 평가위원에 의한 정성적 종합평가 - 의사소통능력: 질문 및 상황에 대한 이해력과 논리적인 표현력 - 문제해결능력: 질문 및 상황의 체계적 분석을 통한 창의적 문제해결능력 - 교직 소양 및 인성: 교직에 대한 기본적인 이해와 인성
		경북지역인재 특별		
		사회배려자 특별		
		국가보훈대상자 특별		
		농어촌학생 특별		
		장애인 등 대상자 특별		
		서해5도 특별		
		초기취업형 계약학과	인성, 발전가능성, 전공적합성, 창의적 탐구능력, 성장잠재력, 의사표현능력	학교생활기록부에 근거한 인성, 발전가능성, 전공적합성, 창의적 탐구능력, 성장잠재력, 의사표현능력, 제출서류 진위 확인 등의 평가기준에 의해 종합평가(정성평가)개별 면접(면접위원 2~3명이 수험생 블라인드 면접), 질의·응답 방식
경북	경일대	성인학습자		제출서류를 바탕으로 진학의지, 수학능력, 학업지속의지 및 기능성, 사회성 등 평가기준에 의한 종합평가(정성평가) 개별면접, 질의·응답 방식
		특성화고 등을 졸업한 재직자		
		종합		
	대구 가톨릭대	SW	인성, 창의성, 공동체성 함양 여부 평가	학교생활기록부 서류 기반 면접 및 인성 면접 평가
		가톨릭지도자추천		
		지역종합		
	국립 인동대	ANU인재-간호학부	인성(30%), 성장잠재력(70%)	블라인드 면접을 실시함 • 제출 서류에 기반하여 구술식으로 평가함 • 개별면접이며 개인당 10분 내외 실시함 • 다수의 평가위원이 평가한 점수를 합산·평균하여 반영함
		장애인 등 대상자		
	포항교대	일반		면접을 통해 과학공학계의 글로벌 리더로서의 잠재력, 사고력, 이공계 분야 수학을 위한 기본 역량과 태도 등을 종합적으로 평가함.
		일반비		
		반도체공학인재		
부산	동의대	학교생활우수자(면접)	학업역량(180), 전공적합성(120)	1) 지원동기 및 학업계획, 학업역량, 전공적합성과 관련된 공통질문을 발표하도록 하고 이를 통해 면접고사 평가영역에 해당하는 지원자의 역량을 평가 2) 면접은 교과지식을 묻는 문항이 아니며, 지원자의 고교 생활 중 개인의 입장과 경험을 바탕으로 평가영역과 관련된 자기주도적 노력 사례를 묻는 문항이며, 학생부 기재 내용의 확인 문항을 포함 3) 입학사정관 2인이 수험생 1명을 대상으로 평가하고 면접시간은 1인당 10분 이내 4) 블라인드 면접 실시
		자기추천	진로역량, 공동체역량	
		기화균형대상자		
	부산 가톨릭대	가톨릭지도자추천		

	부산교대	초등교직적성자	의사소통역량, 교직 인성 및 전문성 개발 역량, 창의융합역량	대학 인재상 지표를 바탕으로 3명 내외의 학생을 대상으로 예비교사로서의 자질에 대한 질문을 바탕으로 평가함
		지역인재		
		국가보훈대상자		
		저소득층학생		
		농어촌학생		
		장애인 등 대상자		
울산	울산대	잠재역량	학업성취, 전공적합성, 잠재역량, 인성	학교생활기록부를 근거로 다대일 개인별 종합면접, 5~10분 이내
		잠재역량-의예과		면접실별 상황/주제 질문 제시 및 답변을 요구하는 다대일 다면평가 45분 내외(의예과는 면접관련 제시문에 영어가 활용될 수 있음)
		지역인재-의예과		
		지역인재-기초생활/차상위(의예과)		
경남	국립창원대	계열적합인재	전공적합성, 발전가능성, 의사소통능력, 인성	학교생활기록부의 내용 중 확인이 필요한 사항을 질문하고 지원자가 이에 답변하는 방식(서류기반 확인 면접)
	경상국립대	일반-사회대, 사범대, 수의대, 의과대, 간호대, 약학대		전형자료(학교생활기록부) 기반 확인면접으로 다수 정성평가
		지역인재-의과대		
		농어촌학생-의과대		
지역인재 기초생활수급자 등 -의과대				
광주	전남대	고교생활우수자 I	진로학업역량, 공동체역량	
		후계농업경영인		
		조기취업형계약학과		
	조선대	면접	인성 및 가치관, 전공 및 적성영역에 대한 학업열의 등을 포괄적으로 종합평가	전형자료: 학교생활기록부
		창업인재		
	국립목포대	지역인재	발전가능성, 계열(전공)적합성, 인성 등을 종합적으로 평가	모집 단위별로 2~4인의 입학사정관이 평가
		장애인		
	국립순천대	일반학생	학업역량, 진로역량, 공동체역량	2인 면접위원(입학사정관 포함)이 수험생을 평가수험생의 학생부(교과, 비교과)를 기초자료로 활용하여 수험생 1인당 10~15분 내외로 심층면접 실시
전북	전북대	큰사람		수험생 1인당 면접위원 3인 1조로 편성, 지원자별 개인 면접 10분 내외 실시
		SW인재		
		사회통합		
		특성화고교졸업자		
		특성화고교졸재직자		
제주	제주대	일반학생2(면접형)	학업역량(90), 진로역량(90), 인성, 공동체역량(120)	수험생별 평가영역에 대하여 15분 내외로 면접하여 평가 기준에 따라 종합적으로 평가함 ※ 면접평가 성적이 150점(300점 만점) 미만인 경우 전형총점에 관계없이 불합격 처리함
		지역인재		
학생부 종합	면접은 실시하지만 2026 시행계획에 안내하지 않은 대학(모집 요강 참조) : 덕성여대, 서울교대, 성균관대, 성신여대, 숙명여대, 장로회신학대, 총신대, 한성대, 가천대, 강남대, 아주대, 중앙승가대, 대전대, 순천향대, 한국기술교육대, 건국대(글로벌), 계명대, 대구대, 동국대(WISE), 영남대, 한동대, 고신대, 동아대, 부산대, 신라대, 광주교대, 원광대, 전주교대			

## 5 교과전형 면접

### 가. 특징

#### 1) 특징

교과전형에서 실시되는 면접고사는 지원자의 성적뿐만 아니라 대학과 학과가 요구하는 인재상의 적합성, 전공에 대한 관심과 이해도, 학업역량, 공동체 의식, 발전 가능성 등을 종합적으로 평가하기 위한 과정입니다. 교과 성적 중심의 전형이지만 면접을 통해 지원자가 단순히 우수한 내신 성적을 가진 학생인지 아니면 자신의 진로에 대해 구체적인 탐색과 준비를 해온 학생인지를 확인하고자 합니다.

10분 이내의 짧은 시간 동안 복수의 면접관이 1명의 지원자 또는 소수의 인원을 대상으로 구술 방식의 질의응답을 진행하는 형태로 이루어집니다. 최근에는 면접 방식이 다양해져 일부 대학에서는 대면 면접뿐만 아니라 지원자가 사전에 준비한 답변을 촬영하여 제출하는 비대면 동영상 업로드 면접을 도입하는 사례도 늘고 있습니다. 이는 수험생의 지역적 제한이나 상황적 어려움을 고려한 운영 방식으로 입시의 접근성을 높이는 방향으로

변화하고 있는 것입니다.

또한 면접 문항의 예시나 실제 질문을 사전에 홈페이지에 공개하여 수험생이 면접의 방향성과 질문 유형을 미리 파악할 수 있도록 돕고 있습니다.

이처럼 교과 전형의 면접은 단순히 외운 답을 평가하는 것이 아니라 수험생의 생각, 태도, 표현력, 전공에 대한 열정 등을 종합적으로 확인하고자 하는 과정이며 대학은 이러한 다면적 요소를 통해 자신들의 교육철학에 부합하는 인재를 선발하고자 합니다.

## 나. 평가요소 및 방법

(2026학년도 대입정보 119 인용)

서울	강서대	일반학생	1) 본교 인재상 부합 정도 2) 지원한 전공관심도 3) 인성·가치관 4) 학업의지 등을 평가	면접위원을 선정하여 면접기준표에 의거 구술시험을 통한 면접을 실시함 (면접위원 3인, 수험생 1인)
		사회통합배려자		
		기회균등활당제-간호학과		
		농어촌학생-간호학과		
	명지대	특수교육대상자	공동체역량, 진로역량, 의사소통능력	<ul style="list-style-type: none"> <li>면접방법: 2명의 면접위원과 1명의 수험생 간 약 5분간 개별면접</li> <li>면접기초자료 작성(20분) 2~3문항의 간략한 자기소개 형태이며, 평가점수로 반영되지 않고 참고자료로만 활용함</li> </ul>
		교과면접		
		만학도		
	서울기독대	특성화고등졸재직자	기본소양평가(40%), 전공적성평가(60%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>면접방법: 2~3명의 면접위원과 1명의 수험생 간 약 5분간 개별면접</li> </ul>
		일반-기독교신학, 사회복지, 운동건강관리		
		SCU인재-기독교신학, 글로벌휴먼경영		
	서울한영대	기회균형	면접고사 결과 修學 불가능으로 판단된 자는 전형관리위원회 심의를 거쳐 불합격 처리할 수 있음	1) 학생으로서의 수능능력을 반영함 2) 면접점수는 전형별 비율에 따라 환산하여 반영함 3) 면접 취득점수가 40% 미만일 경우 성적과 관계없이 불합격 처리함
		장애인 등 대상자		
인천	한국성서대	일반학생	1) 본교 건학이념 및 인재상과의 부합 정도 2) 창의적·종합적 학습능력과 문제해결 능력 3) 지원학과와 관련된 사회현상(시사문제)에 대한 논리적 비판 및 대안제시능력 등의 평가 기준에 (정성평가) 의한 종합평가 - 평가위원 2~3명이 일반면접	평가위원 5인이 평가하여 최고점과 최저점을 제외한 3인의 평가점수를 평균하여 환산평가
		교과성적우수자		
		목회자추천		
		고른기회		
		기초생활수급자및차상위		
		농어촌고교출신자		
	한국체대	특수교육대상자	인성, 논리성, 창의성, 학업적성, 전공 관련 기초지식 등 평가	
		교과성적우수자-특수체육교육과		
	안양대	국가보훈대상자특별-특수체육교육과	인성, 논리성, 창의성, 학업적성, 전공 관련 기초지식 등 평가	
		특수교육대상자-특수체육교육과, 경기지도학과		
		아리학생부면접		
		대건안드레아		
		학교생활우수자		
		ICCUM미래인재		
경기	인천가톨릭대	가톨릭지도자추천	인성, 잠재적가능성, 전공적합성, 관심도, 표현력, 면접태도	이성면접 위주 면접위원: 면접위원 2인~3인/ 수험생 2인~5인 면접시간: 10분 내외 평가: 답변 내용을 정성적 평가기준에 따라 평가
		수도자		
		기회균형		
		농어촌학생		
	경동대(경기)	자기추천제(항공서비스학과)	1. 평가기준: 구술(300점 만점) 2. 구술평가 - 영역1: 인성 및 가치관 - 영역2: 창의력, 논리력, 표현력 - 영역3: 전공학문에 대한 관심 및 적성 - 영역4: 수업수행능력 및 포부	1) 면접방법: 구술면접 2) 채점 및 반영방법 - 채점방식: 각 영역별 채점위원 3인의 평균점수를 반영함 - 반영방법: 채점결과를 9등급으로 분류하여 반영함.
		학생부우수자		
		중단추천자		
		교과면접		
	명지대	만학도	공동체역량, 진로역량, 의사소통능력	<ul style="list-style-type: none"> <li>면접방법: 2명의 면접위원과 1명의 수험생 간 약 5분간 개별면접</li> <li>면접기초자료 작성(20분) 2~3문항의 간략한 자기소개 형태이며, 평가점수로 반영되지 않고 참고자료로만 활용함</li> </ul>
		교과면접		



		특성학교등출재자		
		특수교육대상자		• 2~3명의 면접위원과 1명의 수험생 간 약 5분간 개별면접
	서울신학대	일반	1) 전공적합성 2) 인성 및 공동체역량 3) 성장가능성	일반면접
		기독교		
		특수교육대상자		
	서울장신대	특수교육대상자		제출서류를 토대로 서류 내용과 기본적인 학업소양을 면접하여 반영 면접점수의 평균이 60점 미만인 경우 불합격 처리함
	성결대	목회자추천자		인성/사회성, 전공적합성, 의사소통능력 등을 종합적으로 평가 면접위원 평균 평가점수를 반영함
		미래인재		
		SKU창의적인재		
	수원대	면접위주교과	자기소개(1분), 인성, 창의력 및 사고력 전공적합성, 학업계획 및 포부 등	그룹면접(학생 3명 이내) 자기소개를 시작으로 구술면접 진행
		교과추천		
	신한대	일반	지원동기, 논리적 사고력 및 인성(기본소양)	개별 구술면접, 3분 내외 면접위원이 전체 답변 내용을 평가기준에 따라 종합평가
	아신대	일반	신앙생활, 인성, 자적능력	면접위원 3~5인이 참가하여 3명 내외의 수험생을 대상으로 실시
		기독교학생		
		성인학습자		
		기회균형선발		
	안양대	아리학생부면접	- 전공소양: 지원동기와 지원학과에 대한 관심 - 일반소양: 공동체역량 및 소통능력	1) 면접시간: 1인당 5분 내외 2) 지원자: 1인을 2인의 면접위원이 평가하는 일대다 면접 3) 인정면접으로 평가위원의 질문에 지원자가 답변하는 형식
	차의과학대	CHA학생부교과		학교생활 총합성과 모집단위별 인재상에 부합하는 역량을 갖추고 있는지 종합적으로 평가 ※ 약학대학의 경우 지원자의 약학인재로서 가치관, 인성, 역량 등을 확인하기 위한 추가 면접이 시행될 수 있음.
	컬빈대	일반학생		2인 이상의 면접관이 한 학생을 면접 - 신학생으로서 사명감 및 기본교리(신학과만 해당)인성 및 품성 - 평소 신앙생활의 성실도 및 수확할 수 있는 기본적 자질과 품성 - 앞으로의 전공과 관련된 비전 - 교양 및 특기 인생관 등
		크리스천인재		
		만학자인재		
		농어산촌인재		
		저소득층인재		
	한세대	학생부면접우수자	인성 및 신앙, 지원동기 및 학업계획, 전공적합성 및 기초지식, 사회문제에 대한 이해 등 평가	평가위원이 평가항목별로 질문 및 평가, 대다수 면접 / 고등학교 교육과정의 범위와 수준에 적합한 수준에서 출제 / 공통적으로 표현력, 태도 등 평가
		특수교육대상자		
	한신대	참인재	인성, 기초소양, 전공적합성	인성: 기본자세, 적극성, 자신감 기초소양: 가치관과 의사소통능력, 창의적 문제해결능력 전공적합성: 전공학문에 대한 관심 및 적성 학업수행능력 정도
	협성대	미래역량우수자	인성, 시사상식분야(면접 예시 문항) 평가	면접관 2인 평가 후 평균성적을 반영
		담당목회자추천		
강원	강원대	평생학습자 특수교육대상자		수험생 1인당 10분 내외 개별면접
	경동대 (강원)	자기추천제(간호학과)	1. 평가기준: 구술(300점 만점) 2. 구술평가 - 영역1: 인성 및 가치관 - 영역2: 창의력, 논리력, 표현력 - 영역3: 전공학문에 대한 관심 및 적성 - 영역4: 수업수행능력 및 포부	1) 면접방법: 구술면접 2) 채점 및 반영방법 - 채점방식: 각 영역별 채점위원 3인의 평균점수를 반영 - 반영방법: 채점 결과를 9등급으로 분류하여 반영
	연세대 (미래)	교과우수자		의학적 인성 평가(면접시험에 미응시 할 경우 불합격 처리함)
대전	건양대	지역인재[면접]	인성(30%), 발전가능성(30%), 전공적합성(40%)	1개 면접실 기준 2~3명의 면접위원이 수험생 1명씩 면접함. 면접인원 및 평가 방식에 따라 다수의 면접실을 운영할 수 있음.※ 학과의 면접 의도 및 취지에 따라 전공에 관한 관심도, 역량 확인을 위한 전공 관련 시사, 일반상식 등 고교교육과정과 무관한 문항을 출제할 수 있음
		지역인재[기초]		
		농어촌학생		
	대전신학대	대학독자적		기독교지도자로서의 사명감, 인성과 정신건강, 교회(사회) 봉사활동, 책임성과 성실성
		기회균형-만학도		기독교지도자로서의 사명감, 소명의식, 인성과 정신건강, 교회(사회) 봉사활동, 책임성과 성실성
	목원대	교과면접	모집단위 관련 기본지식 및 기본소양 등 평가	다대다(일반면접)* 면접문항 입학 홈페이지 사전 공개
	배재대	항공인재	이미지메이킹(40%), 전공학습능력(30%), 인성(30%)	1) 평가요소에 대해 개별면접 또는 다대다 면접 실시 2) 면접평가 방법: 10 ~ 15분 내외 질의응답
	우송대	면접	인성(20%), 전공적합성(80%)	※ 평가항목 중 인성(20%) 및 전공적합성(80%) 평가점수 차등부여 ※ 평가항목별 배점기준을 항목별로 등급화(1~10등급) 하여 평가함 복수의 평가위원이 진행
		재직자		
	을지대	기회균형	의예과: 인성면접	의예과: 의사가 갖추어야 할 인성과 자질에 대하여 평가
		농어촌학생		
	충남대	일반, 지역인재 (사범: 국어, 수학, 기술, 화학공학교육과)	인성, 대인관계 능력 및 리더십, 전공부합도 및 창의성, 논리적 사고능력 및 자기관리능력	일반 구술면접

	한국침례신학대	국가안보교과		면접위원이 평가항목에 의거하여 구술평가
		기독교인		
		농어촌학생	영성, 지성, 인성, 종합평가	구술면접
		장애인등대상자		
세종	한남대	여학인재		<ul style="list-style-type: none"> <li>일반(질문지 활용)면접 (면접위원 2: 지원자 1)</li> <li>소요시간: 10분 내외</li> <li>진행방법: 일반면접</li> <li>※ 전공소양 평가를 위해 해당 언어(외국어)로 진행할 수 있음</li> </ul>
		일반		
		성요셉		<ul style="list-style-type: none"> <li>5인의 면접관이 2회에 걸쳐 면접 실시</li> <li>교회와 사회에 봉사할 수 있는 전인으로서 갖추어야 할 자질을 심사</li> </ul>
		기회균형-농어촌 기회균형-북한이탈주민		
충남	건양대	군사학	인성(30%), 발전가능성(30%) 전공적합성(40%)	1개 면접실 기준 2-3명의 면접위원이 수험생 1명씩 면접함
		교과+면접		
		기초생활수급자 및 차상위계층	인성, 리더십, 전공적합성	다수의 면접위원에 의한 평가 별도 면접 문제 사전 공개
		장애인 등 대상자		
	백석대	계약학과(재교육형, 채용조건형)	학생부비교과	계약기업체 면접자료
		백석인재		
		지역인재, 농어촌학생, 특성화고교, 서해5도인, 기초생활수급자 및 차상위계층(항공서비스전공)	<ul style="list-style-type: none"> <li>제1영역(인성 및 태도)</li> <li>제2영역(전공적성 및 비전)</li> <li>제3영역(문제해결능력)</li> </ul>	면접위원 2명이 3개 영역을 종합적으로 평가
		만학도		
	선문대	면접	진로탐구(40), 공동체(40), 학업(20)	<ul style="list-style-type: none"> <li>면접을 통해 평가기준에 따라 종합적으로 평가(비대면)</li> <li>지원동기, 입학 후 학업계획, 향후 진로계획 등을 질문</li> </ul>
		장애인등대상자		
	중부대	학교생활우수자	전공에 대한 관심과 열정(50%), 바른 인성 및 가치관(25%), 종합적사고력(25%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>면접방법: 대대다 면접</li> <li>면접 소요시간: 약 15분 내외</li> </ul>
		학교생활우수자(항공서비스)		
	청운대	청운인재		
		평생학습자1	기본소양, 태도 및 기초예절인성 및 가치관, 전공적합성, 전공준비도, 전공잠재력	<ul style="list-style-type: none"> <li>2인 이상의 학과 교수 면접위원과 1인 이상의 외부(또는 내부) 면접위원에 의한 대대다(또는 대대일) 면접 실시</li> </ul>
		평생학습자2		
		재직자		
		농어촌학생-항공서비스 경영학과	인성과 적성, 태도와 소양, 외적 서비스역량, 내적 서비스 역량, 언어 서비스역량	
	한국전통문화대	청운인재-스포츠과학과	기본소양, 인성 및 가치관, 전공적합성, 전공준비도, 전공잠재력	
		교과우수자		
	한서대	한서인재-전학과	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생부 비교과를 활용한 발전가능성을 평가</li> <li>자기주도성과 논리적 표현 능력 등을 평가</li> <li>도덕성 사회성에 대한 인성평가</li> </ul>	다대다 구술면접
		모든 전형(항공관광학과)		
충북	극동대	일반학생		
		특수교육대상자	<ul style="list-style-type: none"> <li>고등학교 교과와 관련이 적은 인·적성 면접 - 교양 및 일반상식, 인성 및 태도, 전공적성 적합도, 논리적 사고, 표현력 및 비전</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>개별면접</li> <li>2명 이상의 면접위원이 평가한 점수를 합산하여 평균점수 반영</li> </ul>
	세명대	면접우수자	지원자의 인성 및 태도, 지원동기, 전공적성 등	<ul style="list-style-type: none"> <li>인재상에 부합하는 CHARM 인재 선발을 위한 핵심역량평가</li> <li>예상문제 공개 예정이며, 수험생 1인을 10분 내외로 면접함</li> </ul>
	유원대	유원면접		<ul style="list-style-type: none"> <li>다대다 구술면접</li> <li>인성(도덕성, 사회성), 가치관 및 자아관, 학구적 태도 및 적성, 기초평가 등 종합적으로 평가</li> </ul>
		지역인재		
		농어촌학생		
		특성화고교졸업자		
	충원대	기초생활수급자, 차상위계층, 한부모가족지원대상자		
		일반비	교양영역, 전공영역	면접위원 2~3인이 본교에서 개발한 문항을 질문하여 평가
경북	경일대	면접	인성, 발전가능성, 전공적합성	<ul style="list-style-type: none"> <li>다대다 면접(면접위원 2~3명이 수험생 블라인드 면접), 질의·응답방식</li> </ul>
	김천대	일반면접		예절 및 태도, 인성 및 가치관, 전공적합성, 성장가능성, 지원동기 및 학업계획 등 종합 평가
	대구한의대	면접	전공적성, 인성 및 가치관, 사고력 및 표현력, 면접태도	인·적성면접으로 개별면접을 원칙으로 함(필요시 다대다 면접)
	동양대	면접	의사표현능력, 예절 및 태도 전공관심도	구술면접을 통한 종합평가(평가위원 평균점수 반영)
	영남신학대	모든 전형	인성과 성품, 교양 및 상식, 신앙경력 및 성경 이해, 지원동기 및 소명감, 기타	
	위덕대	면접		
		성인학습자면접	인성 및 가치관, 학업능력, 의사표현력	직접 면담을 통해 평가항목의 구술 답변

		지역인재특별(기회균형 포함)		
		장애인 등 대상자		
		북한이탈주민 특별		
부산	동명대	면접 스포츠우수자	논리적 표현능력, 인성 및 품성 위주	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 면접위원 구성(2명이 1팀)</li> <li>• 수험생 1~5명씩 면접</li> <li>• 단계 심사 없이 지원자 전원 면접</li> </ul>
	동서대	학생부면접	인성, 교양 및 기초소양, 고교생활, 학업계획, 의사소통능력	다수의 면접위원이 수험생 1~3명씩 10분 내외로 구술 평가함 ※ 비대면 면접이 실시될 수 있으며, 비대면 면접이 실시될 경우 영상업로드를 통해 평가
	동의대	조기취업형 계약학과	지원동기 및 학업계획, 학업역량, 전공적합성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지원자의 고교생활 중 개인의 입장과 경험을 바탕으로 평가영역과 관련된 자기주도적 노력 사례를 묻는 문항</li> <li>• 면접위원 2~3인이 수험생 1명을 대상으로 평가, 1인당 10분 이내</li> </ul>
	부산외대	교과면접		수험생의 학부/전공에 대한 관심을 바탕으로 '기본인성, 전공적합성' 등을 확인
	영산대	면접 성인학습자	지원동기, 전공 적합성, 논리성, 표현력, 창의성, 인성, 예절, 가치관, 기타 학업성취능력, 잠재력	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 구술평가 원칙(15분 내외로 진행)</li> <li>• 다수의 면접관이 다수의 수험생들에게 질의 응답식으로 실시됨</li> </ul>
	국립한국해양대	지역인재		기본소양(지원동기, 고교생활, 학업계획)에 대하여 평가함
경남	경남대	일반면접		2인 이상의 평가위원이 평가요소별로 평가함(전공능력 평가를 위해서 간단한 시연 및 실기 요구 가능)
광주	광신대	일반 기독인재양성특별		언행, 소명감, 가정환경 등을 종합하여 평가함
	광주여대	일반학생1	인성, 가치관, 학업능력, 동기, 목표의식, 수학 계획, 의사소통력, 사고력, 전공분야 이해도	면접관 등 다대다 면접연결번호 순으로 실시
	남부대	일반학생		
		지역인재 기초생활수급자/차상위계층/한부모가족	지원동기 및 준비과정, 학과 관심도, 인성, 진로 계획, 태도 및 표현력 등 평가	다대다 면접
	전남대	특수교육대상자	진로학업역량, 공동체역량	
	호남대	일반학생	인성, 지원동기, 학업계획, 전공적합성	전형별로 면접을 실시하며 학과별 응시인원에 따라 2~6인 단체면접으로 진행하며, 면접 조당 15~20분 면접으로 진행됨.
전남	동신대	면접 성인학습자	인성, 지원동기, 적성, 발전가능성	평가위원 2~3인으로 구성지원자 개별평가
	세한대	일반학생 (항공서비스학과, 항공운항학과, 기술교육과, 특수교육과, 유아교육과)		개별 또는 단체 면접지원동기 및 가치관, 학업능력 등 평가
	초당대	일반학생	비교과영역 평가(인성/가치관/인재성, 지원동기/전공분야 관심도, 종합적 사고력)	면접위원 2~3인이 수험생을 평가하여 평균점수를 반영하는 다대다 면접
	우석대	일반학생(면접중심)	전공적합성, 인성 등	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 면접평가위원 2명 이상 구성</li> <li>• 수험생 개별면접 또는 소규모 집단면접</li> </ul>
전북	한일장신대	일반학생		
		농어촌학생	인성 및 가치관, 전공관심도, 소명감, 적성 및 지원동기 등	면접위원 3인의 평균점을 반영함
		특수교육대상자		
	호원대	면접학부(간호학과, 항공관광학과, 공연미디어-기획 연출)		지원동기, 논리력, 창의력, 가치관 질의응답
학생부교과	면접은 실시하지만 2026 시행계획에 안내 하지 않은 대학 (추후 모집 요강 참조) : 갈리교신학대, 서경대, 서울교대, 청로회신학대, 총신대, 경인교대, 가천대, 루터대, 수원가톨릭대, 중 앙승가대, 한경국립대, 한라대, 대전대, 순천향대, 호서대, 가톨릭꽃동네대, 건국대(글로벌), 서원대, 청주대, 계명대, 경운대, 대구가톨릭대, 대구대, 대구예술대, 동국대(WISE), 영남대, 경성대, 고신대, 신라대, 울산대, 인제대, 광주가톨릭대, 원광대, 조선대, 호남신학대			

## 6 수시 실기/실적위주 전형 면접

### 가. 특징

실기/실적위주 전형에서 실시되는 면접고사는 단순한 실기 능력만을 평가하는 것을 넘어 지원자의 인성, 태도, 전공에 대한 이해도와 준비도, 지원 동기, 발전가능성 등을 종합적으로 파악하기 위한 중요한 평가 요소로 활용됩니다. 특히 실적이나 특기를 기반으로 지원하는 만큼 해당 분야에 대한 진정성과 지속적인 노력, 자기주도적 준비 과정을 중심으로 지원자를 평가하는 것이 특징입니다.

특기자 전형의 경우에는 관련 실적을 증명할 수 있는 서류를 제출할 수 있기 때문에 이를 기반으로 하는 서류 확인 면접이 종합전형과 유사한 방식으로 진행되기도 합니다.

예체능 계열 특기자 면접에서는 실기뿐만 아니라 포트폴리오나 창작 활동물을 중심으로 면접이 진행되며 학교 생활 전반에 대한 태도나 협업 능력, 인성 등을 함께 평가하는 방식이 일반적입니다. 예술적 재능뿐만 아니라 성실성과 공동체 의식, 자기 성찰 능력을 등도 중요한 평가기준으로 작용합니다.

실기/실적위주 전형의 면접은 전공 실력의 우수성뿐만 아니라 그것을 지속하고 확장해나갈 수 있는 태도와 역량을 갖추었는지를 평가하는 자리이며 자신의 준비 과정을 일관되게 설명하고 해당 분야에 대한 열정을 진솔하게 보여주는 것이 핵심입니다.

## 나. 평가요소 및 방법

(2026학년도 대입정보 119 인용)

서울	고려대	특기자(디자인조형학부)		제출 서류 기반 면접
		특기자(체육교육과)		
	국민대	실기우수자-영화실기우수자	전공소양	• 작품수준 및 전공소양 등 평가 • 수험생 작품집을 통한 개별 구술면접
		실기우수자-회화실기우수자		• 아이디어 스케치와 글쓰기(1시간) • 아이디어 스케치와 작성한 답안을 참고자료로 심층면접(10분 내외)
		미술·조형특기자	기본소양, 작품수준, 전공지식, 표현력	• 일반적인 사회 현상이나 이슈화되는 내용에 대한 의견을 묻는 문제 • 출제된 문제 열람 후 질의응답 형식의 개별 구술 면접 • 수험생 작품집을 통한 개별 구술 면접
		어학특기자	기본소양(한국어 및 영어 구술)	• 일반적인 사회 현상이나 이슈화되는 내용에 대한 의견을 묻는 문제 • 출제된 문제 열람 후 질의응답 형식의 개별 구술 면접 • 수험생의 기본 자질 및 품성 등 평가
		기능특기자	기본소양	
		체육특기자		
	삼육대	소프트웨어특기자	기본소양, 전공지식	• 일반적인 사회 현상이나 이슈화되는 내용에 대한 의견을 묻는 문제 • 수험생의 기본 자질 및 품성 등 평가, 소프트웨어 개발 능력 및 열정 • 수험생의 작품집을 통한 개별 구술면접
		재림교회목회자추천 특수교육대상자		학업역량, 진로역량, 공동체역량(전형취지적합성) 등을 종합적으로 평가
		예체능인재-체육학과, 아트앤디자인학과		인성, 가치관 등 기본적인 소양과 전공이나 학업 성취, 가능성 등 전공 소양 등을 종합적으로 평가
	송실대	정보보호특기자		서류기반 면접(12분 내외)
	연세대	특기자-국제인재		제시문 기반 논리적 사고력 및 의사소통 능력 면접(영어 구술면접)영어제시문이 출제될 수 있음.
		특기자-체육인재		확인 면접: 학생 운동선수로서 필요한 윤리적 자질 등을 포함하여 평가함
	이화여대	예체능서류	자기주도성, 전공잠재력, 발전가능성	제출서류를 기반으로 자기주도성, 전공잠재력, 발전가능성을 종합적으로 평가함
	홍익대	미술우수자		제출서류의 진실성, 미술 관련 소양, 창의성, 표현능력 등을 종합적으로 평가
		농어촌학생-미술계열		
인천	안양대	체육특기자	• 전공소양: 지원동기와 지원학과에 대한 관심 • 일반소양: 공동체이식 및 소통능력	1) 면접시간: 1인당 5분 내외 2) 지원자 1인을 3인의 면접위원이 평가하는 일대다 면접 3) 인정면접으로 평가위원의 질문에 지원자가 답변하는 형식
		경기실적우수자		
	인천대	실기우수자전형-체육교육과 특기자전형-스포츠과학부, 운동건강학부		5분 내외, 학과별 인재상에 맞는 기본소양을 평가영역에 따라 평가개별면접 (면접위원 3인이 지원자 1인 평가)
경기	명지대	특기자-체육(스포츠학부)	공동체역량, 진로역량, 발전가능성	• 2명의 면접위원과 1명의 수험생 간 약 5분간 개별면접 • 면접기초자료 작성(20분): 2~3문항의 간략한 자기소개 형태이며, 평가점수로 반영되지 않고, 참고자료로만 활용
	서울신학대	어학특기자	전공적합성, 인성 및 공동체역량, 성장가능성	일반면접
	성결대	체육특기자	전공적합성, 의사소통능력, 인성/사회성면접위원 평균 평가점수를 반영함	면접위원 평균 평가점수를 반영함
	협성대	고른기회 장애인	인성, 의사표현력, 학업계획, 전공적합성, 문자이해력 등 종합적으로 평가	면접관 3인 평가 후 평균성적을 반영
강원	상지대	특기자(체능계)		• 모집단위별로 3인 이상으로 구성된 면접관들이 수험생 1인을 10~15분 간 실시 • 면접고사일 약 7일 전에 홈페이지에 사전 공개된 모집단위별 문항 중 1문항을 선택 질문
	한림대	외국어특기자	1차: 자기관, 성취능력, 사고력 2차: 영어능력, 사회성 및 발전가능성	1, 2차 면접 실시 / 1차 면접위원 3인의 평균점수와 2차 면접위원 2인의 평균점수를 합산한 점수 반영
		체육특기자	인성, 적성	면접위원 5명: 수험생 1명 10분 내외, 2문항 / 학생부, 경기실적 등의 검증을 통하여 인성 및 적성을 파악
대전	우송대	체육특기자	인성(20%), 전공적합성(80%)	※ 평가항목 중 인성(20%) 및 전공적합성(80%) 평가점수 차등부여 ※ 평가항목별 배점기준을 항목별로 등급화(1~10등급)하여 평가함 복수의 평가위원이 진행
	한국침례	기독교인	영성, 지성, 인성, 종합평가	구술면접

	신학대	농어촌학생		
		장애인등대상자		
세종	고려대(세종)	미래인재	인재상에 부합하는 미래 인재로서의 발전가능성이 있는지를 학교생활기록부 및 활동 증빙 서류 기반으로 종합 평가함.	
		글로벌스포츠포인트인재	글로벌스포츠포인트로 성장하기 위한 기본 역량을 갖추고 있는지를 학교생활기록부 및 활동증빙서류 기반으로 종합 평가함.	
		체육특기자	체육 전문성, 발전가능성, 지도자 소양 등 미래 체육을 이끌어 갈 지도자로서의 기본 소양 및 본 대학교의 인재상을 고려하여 종합적으로 평가함.	
	홍익대	미술우수자		제출서류의 진실성, 미술 관련 소양, 창의성, 표현능력 등을 종합적으로 평가
충남		농어촌학생-미술계열		
	나사렛대	일반학생-태권도학과		
		특기자인재		
		나눔품성인재	태도(자세), 용모, 인성, 교육이념 수용성, 전공 적합성(이해도), 의사표현능력, 미래발전가능성	다수 면접관이 다수 지원자를 대상으로 질의응답식 진행
		기초생활수급자 및 차상위계층		
		농어촌학생		
		장애학생		
		장애학생-재활자립학부	발달장애 관련 다수 교수가 심층면접	기초학력테스트, 모의면접 진행할 수 있음
충북	백석대	체육특기자-스포츠과학부	<ul style="list-style-type: none"> <li>제1영역(인성 및 태도)</li> <li>제2영역(전공적성 및 비전)</li> <li>제3영역(문제해결능력)</li> </ul>	면접위원 2명이 3개 영역을 종합적으로 평가
	한국전통문화대	특기자		학교생활기록부를 참고하여 종합적으로 판단 일반소양평가: 전통문화에 대한 이해와 자세, 의사소통능력, 인성 전공적성평가: 전공관련 지식 및 문제해결력 3인 이상의 면접위원이 지원자 1명을 대상으로 약 15분 실시
		실기우수자		
충북	한서대	일반(경호비서학과)	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생부 비교과를 활용한 발전가능성을 평가</li> <li>자기추진성과 논리적 표현 능력 등을 평가</li> <li>도덕성 사회성에 대한 인성평가</li> </ul>	다대다 구술면접
	국립한국교통대	평생학습재, II, III	전공적합성, 인성	수험생 개인별로 제출서류 내용 확인 및 전공적합성과 인성 중심의 역량 등을 평가기준에 따라 종합적으로 평가
	세명대	어학특기자	지원자의 인성 및 태도, 지원동기, 전공적성 등	<ul style="list-style-type: none"> <li>인재상에 부합하는 CHARM 인재 선발을 위한 핵심역량평가</li> <li>면접고사 이전 예상문제 공개 예정이며, 수험생 1인을 10분 내외로 면접함</li> </ul>
	유원대	특기자(검도)		<ul style="list-style-type: none"> <li>다대다 구술면접</li> <li>인성(도덕성, 사회성), 가치관 및 자아관, 학구적 태도 및 적성, 기초평가 등 종합적 평가</li> </ul>
	중원대	체육우수인재	교양영역, 전공영역	면접위원 2~3인이 본교에서 개발한 문항을 질문하여 평가
대구	경북대	특기자-체육		수험생 개인별로 다음과 같이 10분 내외로 진행하며 평가기준에 따라 종합적으로 평가함
부산	동의대	체육특기자	수험생의 성장배경, 학교생활, 지원동기, 소질 및 적성, 학업계획 등	<ul style="list-style-type: none"> <li>수험생의 고교 생활 중 개인의 입장과 경험을 바탕으로 운동선수로서의 역량과 발전가능성을 평가</li> <li>면접평가위원 3인이 수험생 1명을 대상으로 평가하고 면접시간은 1인당 10분 이내</li> </ul>
	부산외대	체육경기실적우수자		수험생의 학부/전공에 대한 관심을 바탕으로 '기본인성, 전공적합성' 등을 확인
	국립한국해양대	체육특기자	기본자질, 수학계획 및 잠재력	
울산	울산대	특기자	<ul style="list-style-type: none"> <li>인성 및 가치관</li> <li>사고력 및 의사소통능력</li> <li>전공적합성</li> </ul>	5분 내외
		경기실적 우수자		
경남	경남대	체육특기자		2인 이상의 평가위원이 평가요소별로 평가함 (전공능력평가를 위해서 간단한 시연 및 실기 요구 가능)
광주	광신대	일반		언행, 소명감, 가정환경 등을 종합하여 평가함
		기독인재양성특별		
전남	국립목포대	특기자	발전가능성-계열(전공)적합성-인성 등을 종합적으로 평가	2~4인의 면접위원이 평가
전북	예원예술대	실기위주	<ul style="list-style-type: none"> <li>학과 지원동기 및 장래포부, 전공적성 및 소질, 인성 및 가치관, 창의력과 창의적 사고, 의사표현력</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>모집단위별 3인 이상 면접위원 실시</li> <li>면접성적은 면접위원들의 성적을 합산한 후 평균을 산출</li> </ul>
	우석대	실기일반		
		기회균형	전공적합성, 인성 등	<ul style="list-style-type: none"> <li>면접평가위원 2명 이상 구성</li> <li>수험생 개별면접 또는 소규모집단면접</li> </ul>
		농어촌학생		
	한일장신대	운동부특기자	인성 및 가치관, 전공관심도, 소명감, 적성 및 지원동기 등	면접위원 3인의 평균점을 반영함
실기/실적	<p>면접은 실시하지만 2026 시행계획에 안내하지 않은 대학 (추후모집 요강 참조) : 건국대, 성균관대, 장로회신학대, 총신대, 한양대, 가천대, 경기대, 단국대, 아주대, 한라대, 순천향대, 청주대, 건국대(글로벌), 서원대, 대구가톨릭대, 대구예술대, 경성대, 인제대, 국립창원대, 국립순천대, 국립군산대, 원광대, 전북대</p>			



# 2026학년도 대입 수시모집 대비 면접 자료집



## Ⅱ. 제시문 기반 면접 (인문사회계열)



1. 고려대학교
2. 서울대학교
3. 연세대학교







1

고려대학교

학생부종합전형	계열적합전형	고른기회전형
준비시간	21분	12분
면접시간	7분	6분
면접 반영비율	40%	
면접유형	제시문 기반 면접	
진행방식	대면 면접	
평가방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>2인 이상의 면접위원이 전형별 면접평가 방식에 따른 평가역량을 활용하여 1인의 수험생을 평가</li> <li>계열적합전형 인문계 모집단위는 면접을 인문/사회로 구분하여 시행함</li> </ul>	
진행절차	<ul style="list-style-type: none"> <li>수험생은 지정된 면접고사일에 사전 안내된 고사실로 입실(가번호 부여)</li> <li>2명 이상의 면접위원과 대면 면접 진행</li> <li>면접 완료 후 지원자는 퇴실 및 귀가</li> </ul>	
평가내용 및 요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>제시문 관련 질문에 대한 답변을 토대로 분석력, 적용력, 종합적 사고력 등을 종합적으로 평가(단, 필요시 학생부에 기재된 내용을 확인할 수 있음)</li> </ul>	
	평가요소	반영비율
	분석력	20%
	적용력	30%
	종합적 사고력	40%
	면접태도	10%
평가점수 부여방법	6점 척도 평가 매우 우수(A+)- 우수(A)- 보통(B)- 미흡(C)- 매우 미흡(D)- 부적격(F)	
면접영상	고려대학교 입학처 홈페이지 → 입학도우미 → 입학설명회/면접/논술영상	



2025학년도 계열적합전형 인문계열(오전)

(가) 대표적인 인상주의 화가인 르누아르는 평생 소박하고 성실한 ㉠장인 정신으로 작업에 임했으며 오로지 회화의 본질에 충실하고자 하였다. <기타를 연주하는 스페인 소녀>에는 머리에 붉은색 두건을 두르고 그 위에 검은 모자를 쓴, 화려한 투우사 복장을 한 사랑스러운 소녀가 등장한다. 이 그림에서도 역시 우울한 분위기의 정취가 아니라 사랑스러운 소녀가 있을 뿐이고 이 생기 넘치는 소녀의 존재 자체가 '생의 예찬'이다. 밝은 색채에서는 삶의 기쁨이, 그리고 붉은 기가 도는 포동포동한 소녀에게서는 싱그러움의 젊음이 느껴지면서 우리의 시선을 사로잡는다. '그림은 영혼을 씻어 주는 환희의 선물'이어야 한다는 그의 진지하고 낙관적인 예술 철학은 실로 깊은 감동을 준다. 하지만 그가 밝고 행복한 그림들을 그릴 수 있었던 것은 자신의 처한 온갖 경제적, 육체적, 정신적 고통을 예술로 승화시켜 극복했기 때문이다. 그의 어린 두 아들이 제1차 세계 대전에서 부상을 입고 부인이 당뇨병으로 사망하여 홀로 남게 된 순간에도 그의 영원한 동반자이자 삶의 의미인 그림이 있었기 때문에 그는 '진정한 행복'의 모습을 그릴 수 있었다.

(나)

쉽게 씌어진 시

윤동주

창밖에 밤비가 속살거려  
육첩방은 남의 나라,

시인이란 슬픈 천명인 줄 알면서도  
한 줄 시를 적어 볼까.

땀내와 사랑내 포근히 품긴  
보내 주신 학비 봉투를 받아

대학 노-트를 끼고  
늙은 교수의 강의 들으러 간다.

생각해 보면 어린 때 동무를  
하나, 둘, 죄다 잃어버리고

나는 무얼 바라  
나는 다만, 홀로 침전하는 것일까?

인생은 살기 어렵다는데  
시가 이렇게 쉽게 씌어지는 것은  
부끄러운 일이다.

육첩방은 남의 나라.  
창밖에 밤비가 속살거리는데,

등불을 밝혀 어둠을 조금 내몰고,  
시대처럼 올 아침을 기다리는 ㉠ 최후의 나,

나는 나에게 작은 손을 내밀어  
눈물과 위안으로 잡는 최초의 악수.

(다) 무사들은 영지를 지배하고 경지를 개발하였으며, 전쟁에서의 용맹과 주군에 대한 의리를 중시하였다. 충성과 용맹을 바탕으로 한 무사들의 ㉡상무 정신은 나아가 희생과 신의, 검약을 중시하는 무사 윤리(무사도)로 발전하였다. '명예' 역시 무사들에게 중요한 덕목 가운데 하나였다. 무사의 명예란 죽는 순간까지 자신의 이름을 더럽히지 않는 것이었고, 이는 복수나 자결 등 여러 형태로 나타났다. 오늘날에도 일본인이 높은 가치로 여기는 충성과 명예는 이러한 무사 윤리를 통해 형성되었다고 할 수 있다.

(라) 우리는 직업을 통해 많은 사람과 관계를 맺는다. 따라서 직업 생활에서 지켜야 할 마땅한 도리, 즉, 직업윤리가 필요하다. 직업윤리란 직업 생활을 하는 사람들이 따라야하는 가치와 행동 규범으로, 예로부터 동서양에서는 직업윤리의 중요성을 강조하였다. 서양의 프로테스탄트 윤리에서는 근면하고 성실한 자세로 직업에 종사해야 한다는 소명 의식을 강조하였다. 동양의 유교 윤리에서도 생활 속에서 자신이 맡은 직분에 충실해야 한다는 정명(正名) 정신이 전해 온다. 이 맡은 자신이 맡은 바 임무와 역할을 충실히 수행하라는 직업윤리를 포함하고 있다고 볼 수 있다. 또한 우리나라에서는 전통적으로 장인 정신을 중요하게 여겨 왔다. 장인 정신이란 자기 일에 긍지를 가지고 전념하거나 한 가지 기술에 정통하려고 노력하는 것을 말한다. 이렇듯 동서양에서는 모두 직업에서 자신의 맡은 직분에 최선을 다하는 책임 의식이나 성실함을 강조하고 있다.

1. (가)와 (나)를 바탕으로, 예술의 본질에 대한 '르누아르'와 '윤동주'의 관점의 공통점과 차이점을 설명하시오.
2. (다)의 ㉡상무 정신의 관점에서 (가)의 ㉢장인 정신과 (나)의 ㉠최후의 나를 평가하시오.
3. (라)를 바탕으로, (가)의 '화가', (나)의 '시인', (다)의 '무사'의 사례를 종합하여, 직업윤리의 필요성에 대한 자신의 생각을 말해보시오.

#### 출제 의도

- 고등학교 <독서>, <문학>, <동아시아사>, <생활과 윤리> 교과가 다루는 '인문·예술 분야의 글 읽기', '서정 갈래의 흐름', '유학과 불교', '사회와 윤리(직업윤리)' 등을 바탕으로 예술과 삶의 문제, 사회적 요구와 신념, 공동체 발전을 위한 직업윤리를 다각적으로 이해하는 능력을 평가하고자 함
- 1번 문항은 예술이 어떻게 인간과 세계에 대한 이해를 돕고 삶에 대한 의미를 깨닫게 하는지에 대한 다양한 관점을 비교하는 능력을 갖추고 있는지 평가하고자 함
- 2번 문항은 무사 계급의 '상무 정신'에 담긴 사회적 요구와 신념을 기반으로 볼 때, '르누아르'의 '장인

정신'과 '윤동주'가 말하는 '최후의 나'를 어떻게 판단할 수 있는지 평가하고자 함

- 3번 문항은 제시문 (라)를 바탕으로, 제시문 (가)의 '화가', (나)의 '시인', (다)의 '무사'의 사례를 종합하여 직업윤리의 필요성을 설명할 수 있는지 평가하고자 함

**예시 답안 혹은 정답**

하위 문항	예시 답안							
1	제시문 (가), (나)에서 드러나는 예술의 본질에 대한 관점의 공통점과 차이점을 비교함							
	<table><tr><th>공통점</th><th>차이점</th></tr><tr><td><ul style="list-style-type: none"><li>- 예술 작품이 현실의 고통을 긍정적인 방향으로 승화시켜 삶의 고통을 견딜 수 있게 해 준다고 보는 것</li><li>- 예술가가 고독하고 괴로운 현실 속에서도 진지한 태도로 창작에 임한 결과물</li></ul></td><td><ul style="list-style-type: none"><li>- 두 인물은 예술의 본질에 접근하는 태도에서 차이를 보임. 르누아르는 소박하고 성실한 장인 정신으로 예술의 본질에 충실했던 반면, 윤동주는 자신의 예술가로서의 삶을 운명적인 것으로 보았음.</li><li>- 두 인물은 예술 작품을 통해 지향하고자 한 가치에서 차이를 보임. 르누아르는 낙관적인 예술 철학을 바탕으로 현실의 고통을 아름다움으로 승화시킴. 윤동주는 비판적인 현실 인식을 바탕으로 예술의 가치와 책임을 고민하며, 예술이 현실을 당장 바꿀 수는 없지만 위안을 줌으로써 미래에 대한 희망을 준다고 보았음.</li><li>- 두 인물은 예술 작품에서 다루는 소재의 측면에서 차이를 보임. 르누아르는 아름답고 생동감 넘치는 대상을 묘사하는데에 중점을 둔 반면, 윤동주는 자신의 내면에 대한 묘사를 통해 내적 고뇌와 성찰에 중점을 두었음.</li></ul></td></tr></table>	공통점	차이점	<ul style="list-style-type: none"><li>- 예술 작품이 현실의 고통을 긍정적인 방향으로 승화시켜 삶의 고통을 견딜 수 있게 해 준다고 보는 것</li><li>- 예술가가 고독하고 괴로운 현실 속에서도 진지한 태도로 창작에 임한 결과물</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 두 인물은 예술의 본질에 접근하는 태도에서 차이를 보임. 르누아르는 소박하고 성실한 장인 정신으로 예술의 본질에 충실했던 반면, 윤동주는 자신의 예술가로서의 삶을 운명적인 것으로 보았음.</li><li>- 두 인물은 예술 작품을 통해 지향하고자 한 가치에서 차이를 보임. 르누아르는 낙관적인 예술 철학을 바탕으로 현실의 고통을 아름다움으로 승화시킴. 윤동주는 비판적인 현실 인식을 바탕으로 예술의 가치와 책임을 고민하며, 예술이 현실을 당장 바꿀 수는 없지만 위안을 줌으로써 미래에 대한 희망을 준다고 보았음.</li><li>- 두 인물은 예술 작품에서 다루는 소재의 측면에서 차이를 보임. 르누아르는 아름답고 생동감 넘치는 대상을 묘사하는데에 중점을 둔 반면, 윤동주는 자신의 내면에 대한 묘사를 통해 내적 고뇌와 성찰에 중점을 두었음.</li></ul>			
공통점	차이점							
<ul style="list-style-type: none"><li>- 예술 작품이 현실의 고통을 긍정적인 방향으로 승화시켜 삶의 고통을 견딜 수 있게 해 준다고 보는 것</li><li>- 예술가가 고독하고 괴로운 현실 속에서도 진지한 태도로 창작에 임한 결과물</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 두 인물은 예술의 본질에 접근하는 태도에서 차이를 보임. 르누아르는 소박하고 성실한 장인 정신으로 예술의 본질에 충실했던 반면, 윤동주는 자신의 예술가로서의 삶을 운명적인 것으로 보았음.</li><li>- 두 인물은 예술 작품을 통해 지향하고자 한 가치에서 차이를 보임. 르누아르는 낙관적인 예술 철학을 바탕으로 현실의 고통을 아름다움으로 승화시킴. 윤동주는 비판적인 현실 인식을 바탕으로 예술의 가치와 책임을 고민하며, 예술이 현실을 당장 바꿀 수는 없지만 위안을 줌으로써 미래에 대한 희망을 준다고 보았음.</li><li>- 두 인물은 예술 작품에서 다루는 소재의 측면에서 차이를 보임. 르누아르는 아름답고 생동감 넘치는 대상을 묘사하는데에 중점을 둔 반면, 윤동주는 자신의 내면에 대한 묘사를 통해 내적 고뇌와 성찰에 중점을 두었음.</li></ul>							
2	제시문 (다)에 나타난 '상무 정신'은 일본 무사들의 윤리와 가치관을 중심으로 용맹, 충성, 그리고 명예를 중시하는 삶의 철학을 뜻함. 상무 정신은 무사들이 목숨을 걸고 자신과 주군의 명예를 지키기 위해 헌신하며, 이러한 가치관은 죽음에 이르기까지 신념을 지키고자 하는 강인한 의지로 이어짐.							
	<table><tr><th></th><th>(가) '장인 정신'</th><th>(나) '최후의 나'</th></tr><tr><td>긍정적 입장</td><td>제시문 (가)의 '장인 정신'은 평생 작품에 임하는 소박하고 성실한 태도와 회화에 대한 헌신을 보여 줌. '르누아르'는 삶 속에서 느끼는 고통을 예술로 승화시키며, 그림을 통해 인생의 아름다움과 기쁨을 표현하고자 했음. 상무 정신이 용맹과 명예를 지키기 위해 헌신하는 태도라면, 장인 정신은 예술의 본질에 충실하려는 일종의 헌신으로, 서로 다른 분야지만 깊은 책임감을 바탕으로 한다는 점에서 유사함.</td><td>제시문 (나)에서 '최후의 나'는 어둠 속에서 홀로 시를 쓰며 스스로를 위로하는 존재로 나타남. 그는 사회에 속하지 못한 채 고독 속에 침전하며 개인적인 고통을 마주함. 따라서 상무 정신이 요구하는 내적 의지와 용기는 '최후의 나'에게도 내재되어 있음. 외로움과 고난 속에서도 포기하지 않고 자아와 마주하는 그의 모습은 일종의 내면적 '충성'과 '명예'를 지켜가려는 태도로 평가될 수 있음.</td></tr></table>		(가) '장인 정신'	(나) '최후의 나'	긍정적 입장	제시문 (가)의 '장인 정신'은 평생 작품에 임하는 소박하고 성실한 태도와 회화에 대한 헌신을 보여 줌. '르누아르'는 삶 속에서 느끼는 고통을 예술로 승화시키며, 그림을 통해 인생의 아름다움과 기쁨을 표현하고자 했음. 상무 정신이 용맹과 명예를 지키기 위해 헌신하는 태도라면, 장인 정신은 예술의 본질에 충실하려는 일종의 헌신으로, 서로 다른 분야지만 깊은 책임감을 바탕으로 한다는 점에서 유사함.	제시문 (나)에서 '최후의 나'는 어둠 속에서 홀로 시를 쓰며 스스로를 위로하는 존재로 나타남. 그는 사회에 속하지 못한 채 고독 속에 침전하며 개인적인 고통을 마주함. 따라서 상무 정신이 요구하는 내적 의지와 용기는 '최후의 나'에게도 내재되어 있음. 외로움과 고난 속에서도 포기하지 않고 자아와 마주하는 그의 모습은 일종의 내면적 '충성'과 '명예'를 지켜가려는 태도로 평가될 수 있음.	
	(가) '장인 정신'	(나) '최후의 나'						
긍정적 입장	제시문 (가)의 '장인 정신'은 평생 작품에 임하는 소박하고 성실한 태도와 회화에 대한 헌신을 보여 줌. '르누아르'는 삶 속에서 느끼는 고통을 예술로 승화시키며, 그림을 통해 인생의 아름다움과 기쁨을 표현하고자 했음. 상무 정신이 용맹과 명예를 지키기 위해 헌신하는 태도라면, 장인 정신은 예술의 본질에 충실하려는 일종의 헌신으로, 서로 다른 분야지만 깊은 책임감을 바탕으로 한다는 점에서 유사함.	제시문 (나)에서 '최후의 나'는 어둠 속에서 홀로 시를 쓰며 스스로를 위로하는 존재로 나타남. 그는 사회에 속하지 못한 채 고독 속에 침전하며 개인적인 고통을 마주함. 따라서 상무 정신이 요구하는 내적 의지와 용기는 '최후의 나'에게도 내재되어 있음. 외로움과 고난 속에서도 포기하지 않고 자아와 마주하는 그의 모습은 일종의 내면적 '충성'과 '명예'를 지켜가려는 태도로 평가될 수 있음.						

	<p>부정적 입장</p> <p>‘상무 정신’은 공동체와 주군을 위해 개인을 희생하고, 명예를 위해 자기 생명마저 걸어야 한다는 신념을 중시함. 무사들은 자신의 삶을 공동체와 명예를 위해 바치는 것을 이상으로 삼았고, 이는 철저한 자기수양과 헌신을 요구했음. 하지만 ‘르누아르’의 예술적 장인 정신은 그의 개인적 고통을 예술로 승화시키는 데 중점을 두고 있으며, 이는 공동체에 대한 헌신보다는 자신만의 예술적 세계를 지키는 데 집중하고 있다는 점에서 상무 정신과는 상충됨. 그의 그림은 삶의 희망과 기쁨을 표현하지만, 이 작업이 반드시 공동체나 사회에 직접적인 기여를 한다고 보기 어려움. 상무 정신의 관점에서는 이러한 개인적 예술세계가 무사들이 강조하는 희생과 공동체적 책임에서 벗어나 있다고 평가할 수 있음.</p>	<p>‘상무 정신’의 관점에서 볼 때, 제시문 (나)의 ‘최후의 나’가 지닌 태도는 다소 미흡하고 개인주의적일 수 있음. 운동주의 시에서 나타나는 ‘최후의 나’는 시인으로서 내면의 고통과 고독을 극복하기 위해 스스로를 위로하는 존재임. 그는 자신의 내적 성찰을 통해 어둠 속에서 빛을 찾고자 하나, 이러한 과정 역시 철저히 개인적인 차원에 머물러 있음. 상무 정신은 공동체를 위한 충성과 명예를 위해 목숨을 걸 준비가 된 자만을 진정한 무사로 평가하기에, 운동주의 시에서 드러나는 시인의 고통과 고뇌는 개인적인 감상으로만 비칠 수 있음. 상무 정신의 입장에서는 시인이 개인적 위안을 통해 자신만의 성찰에 그치는 것보다, 국가와 공동체를 위해 적극적으로 헌신하고 외부적 명예를 위해 자기 희생을 감행하는 것이 더욱 가치 있는 태도로 간주될 것임.</p>
3	<p>- 제시문 (라)는 서양의 프로테스탄트 윤리에서 말하는 소명 의식, 동양의 유교 윤리의 정명(正名) 정신, 우리나라의 장인 정신 등을 통해 동서양에서 공히 말하는 직업윤리의 필요성을 소개하고 있음. 직업윤리는 각 직업이 사회에서 수행하는 역할을 충실히 하게끔 도와주는 기준이며, 이를 통해 사회가 더 건강하게 작동하도록 만듦. 직업윤리가 필요한 이유는 개인의 직업적 수행이 단순히 개인적 성취를 넘어서, 타인과의 관계와 사회적 가치 형성에 큰 영향을 미치기 때문임. 이러한 측면에서 글 (가)의 화가, 글 (나)의 시인, 글 (다)의 무사의 사례는 직업윤리가 왜 필요한지 보여 줌.</p> <p>- 제시문 (가)의 르누아르는 평생을 예술가로서 성실한 장인 정신을 갖고 일하며, 경제적 고난과 개인적 비극을 겪으면서도 자신의 예술을 통해 삶의 희망과 기쁨을 전달하였음. 그의 밝고 활기찬 작품들은 인생의 고통을 초월하는 긍정적인 에너지를 선사하며, 이는 그가 화가로서 직업윤리를 다해 자신의 소명을 실천한 결과임. 르누아르의 사례는 직업윤리가 단순한 기술적 숙련을 넘어, 타인에게 긍정적인 영향을 주고 사회적 가치를 창출하는 데 필수적임을 시사함. 그가 자신의 고통을 예술로 승화시키며 사회에 기쁨을 주는 작품을 남긴 점은 직업윤리가 직업인의 내적 성장을 도울 뿐 아니라, 타인에게 큰 가치를 제공할 수 있음을 보여줌.</p> <p>- 제시문 (나)의 시적 화자는 시인이라는 직업이 본질이 슬프고 고통스럽다는 것을 암묵적으로, 시를 통해 자신의 고뇌와 외로움을 표현하며 사회를 향한 함의적 메시지를 전달함. 그는 어두운 시대 상황 속에서도 시인의 책임을 놓지 않고, 글을 통해 현실을 반영하고 사회적 성찰을 이뤄내는 노력을 계속함. 시인은 자신의 직업윤리에 따라 내적 고뇌와 인간적 외로움을 승화시켜 사회에 희망을 전달할 수 있게 됨. 이를 통해 우리는 시인의 직업윤리가 사회적 성찰과 소통을 이루는 중요한 기능을 하며, 어려운 현실 속에서도 직업윤리가 개인을 지탱하고 성장시키는 동력임을 확인할 수 있음.</p>	

	<p>- 제시문 (다)의 무사는 직업윤리에 따라 주군과 명예를 지키고, 자신을 희생하면서 공동체의 안정과 발전을 위해 충성을 다하는 존재임. 무가 윤리인 상무 정신은 용기와 의례를 중시하며 사회적 책임을 실천함. 그는 자신의 직업윤리를 지키기 위해 죽음을 두려워하지 않는 자세로 임무를 수행함으로써 사회의 발전에 큰 영향을 미침을 보여 줌. 이러한 직업윤리는 특정 직업의 사회적 책임을 다하는 수단이자, 사회의 가치를 형성하고 유지하는 데 필연적으로 필요한 지침임.</p> <p>결론적으로, 제시문 (가), (나), (다)의 사례는 직업윤리가 개인의 고통과 한계를 긍정적으로 극복하도록 돕는 내적 동력임과 동시에, 직업윤리가 없다면 각자의 직업이 단순한 개인적 성취에 그칠 가능성이 크며, 이로 인해 사회적 책임감과 공동체적 가치 실현이 어려워짐을 강조. 제시문 (가), (나), (다)는 모두 직업을 수행하는 데 있어 책임감과 공동체적 가치를 실현하기 위한 윤리의식이 얼마나 중요한지를 보여 줌. 직업은 단순한 생계 수단이 아닌, 공동체의 가치를 실현하는 통로이며, 이에 따라 직업인의 윤리의식은 직업 활동과 성과, 그리고 사회적 기여를 실현하는 데 얼마나 중요한지를 보여줌.</p>
--	---

### 계열적합전형 인문계열(오후)

(가) 행복에 대해 일반적으로 받아들여지는 정의는 '주관적 안녕'이다. 이 견해에 따르면 행복은 자신이 스스로 느끼는 감정이다. 다시 말해, 삶에서 내가 경험하는 즉각적인 기쁨이나 장기적인 만족감을 의미한다. 이는 객관적인 조건과 주관적인 기대 사이의 상호 작용으로 결정된다. 행복은 외부의 객관적인 조건에만 의존하는 것이 아니라, 각 개인이 자신의 기대를 어떻게 설정하고 그 기대가 현실에서 어떻게 충족되는지에 따라 달라진다. 즉, 같은 조건이나 사건을 두고도, 각자가 그것을 어떻게 해석하느냐에 따라 행복의 크기가 달라질 수 있다.

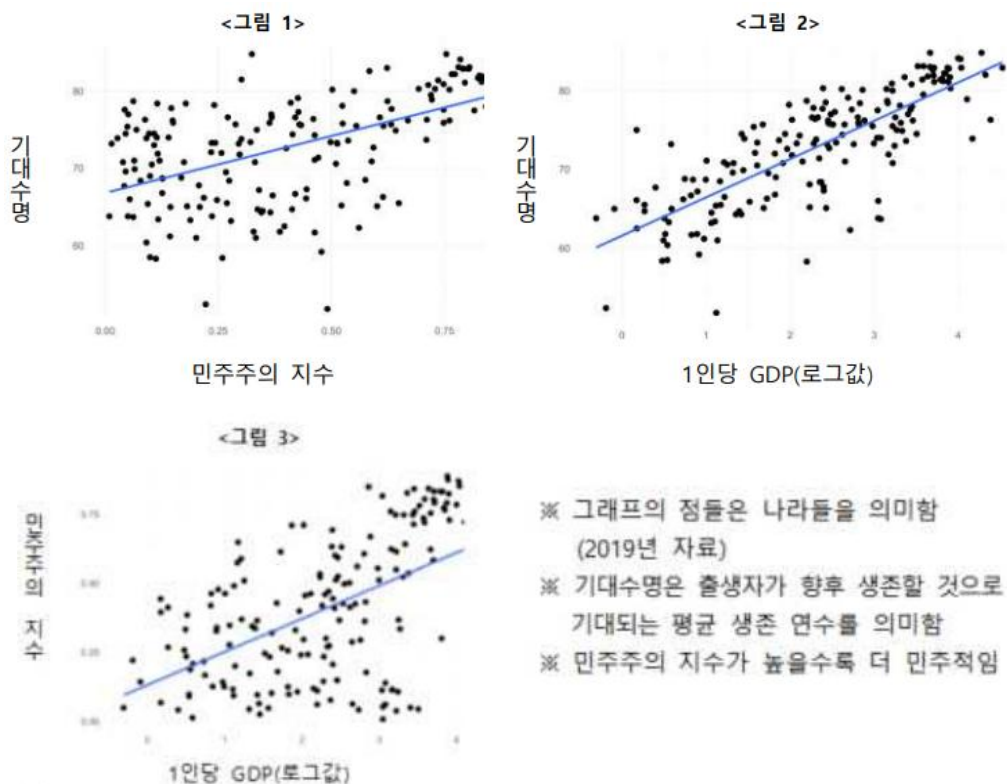
(나) 다음 표는 세계 143개국을 대상으로 한 2024년 세계행복보고서 결과를 보여준다.

행복 점수 순위	국가	행복 점수	1인당 국민소득
1	핀란드	7.74	\$53,756
2	덴마크	7.58	\$67,967
3	아이슬란드	7.53	\$77,881
4	스웨덴	7.34	\$56,305
5	쿠웨이트	6.95	\$37,533
20	미국	6.75	\$48,867
23	싱가포르	6.72	\$81,695
30	일본	6.52	\$84,734
52	대한민국	6.06	\$33,121
102	나이지리아	4.88	\$1,621
119	인도네시아	4.34	\$1,875
128	스리랑카	3.90	\$3,828
140	시에라리온	3.25	\$433
141	레바논	3.19	\$878
142	베네수엘라	2.71	\$3,824
143	아프가니스탄	1.72	\$353

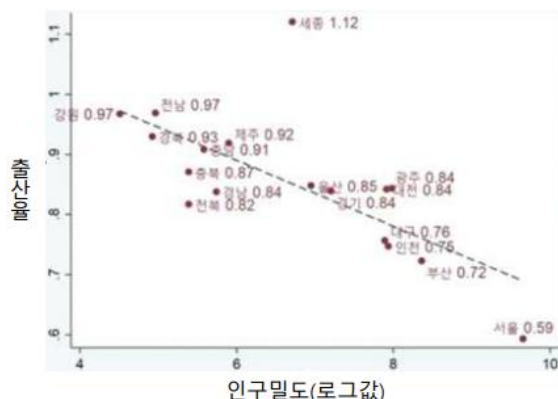
(다) 민주주의 국가에서는 정치적 자유와 경제적 자유가 상호보완적으로 작용하며, 이를 통해 빈곤과 기근을 예방하고 사회적 복지를 향상시킬 수 있다. 특히, 민주주의 국가에서는 선거와 자유언론이 있으므로 정부가 국민의 요구에 민감하게 반응하고, 기근이나 위기 상황에서 필요한 대응을 할 정치적 인센티브를 갖게 된다. 반면 독재국가나 권위주의 정부는 기근을 막거나 빈곤을 퇴치할 정치적 의지가 부족하거나, 이를 해결할 구조적 장치가 결여되어 기근과 빈곤을 악화시킬 위험이 크다. 이러한 점에서 민주적 제도가 확립된 국가에서는 보건과 식량 분배가 효율적으로 이루어지면서 전반적인 삶의 질이 향상되리라 기대수준이 높아진다.

(라) 국민연금을 현행대로 유지하면 2041년부터 수지 적자가 발생하고 2055년경에는 기금이 고갈될 것으로 예상된다. 이 문제를 해결하기 위해 여러 방안이 논의되고 있다. 예를 들어, 보험료율을 조정하는 방법이 있다. 보험료율을 현행 9%에서 13%로 인상하여 기금 수입을 늘리는 방안이 제시되었다. 또한 가입 연령과 수급 개시 연령을 조정하는 방법도 있다. 이를 통해 보험료 납부 기간을 늘리고 연금 지급 시점을 늦추어 기금의 부담을 줄일 수 있다.

(마)



(바)



1. 제시문 (가)를 활용하여 제시문 (나)에 나타난 결과를 분석하시오.
2. 제시문 (마)의 결과들을 바탕으로 제시문 (다)의 주장을 평가하시오.
3. 제시문 (바)를 활용하여, 제시문 (라)의 문제 원인을 분석하고 제시문 (라)에 나타난 해결 방안을 평가한 후 새로운 해결 방안을 제시하시오.

## 출제 의도

- 고등학교 <통합사회> 교과가 다루는 '행복', '민주주의', '복지', '저출산·고령화' 등의 내용을 바탕으로, <사회·문화> 교과가 다루는 '자료 분석과 해석' 능력을 평가하고자 함
- 행복에 영향을 미치는 객관적인 조건과 주관적인 기대에 관한 제시문 내용을 이해하고, 국가별 행복 점수와 1인당 GDP에 관한 자료를 분석하고 해석할 수 있는 능력을 평가하고자 함
- 인간관계에 관한 주장을 이해하고 자료를 적용하여 인간추론의 적절성을 평가할 수 있는 능력을 평가하고자 함
- 자료를 해석하여 사회 문제의 원인과 해결책을 제시하는 종합적 사고 능력을 평가하고자 함

## 예시 답안 혹은 정답

하위 문항	예시 답안
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 제시문 (가)는 행복이 외부의 객관적인 조건뿐 아니라, 각 개인이 자신의 기대 수준을 어디까지 설정하고 그 기대가 현실에서 얼마나 충족되는지에 따라 달라진다고 주장함.</li> <li>• (1) 제시문 (나)의 표에 따르면 제시문 (가)에서 제시한 객관적인 조건 중의 하나인 1인당 GDP가 행복 순위에 중요한 영향을 미침. 행복 순위가 높은 핀란드에서는 대한민국과 같은 중상위 그룹은 1인당 GDP가 높고, 나머지 하위국 그룹에서는 1인당 국민 GDP가 낮음.</li> <li>• (2) 제시문 (나)에서는 행복 점수 순위의 중상위 그룹과 하위그룹 내에서는 1인당 GDP와 행복 점수 간에 명확한 상관관계가 나타나지 않음. 특히 중상위 그룹 내에서는 1인당 GDP가 높아져도 행복 점수가 올라가지 않음.</li> <li>• (3) 이를 통해 객관적 조건 외에 주관적 만족감도 중요한 영향을 미친다는 사실을 유추할 수 있음. 제시문 (가)가 주장하듯 각 개인이 자신의 기대 수준을 어디까지 설정하고 그 기대가 현실에서 얼마나 충족되는지에 따라 행복 점수가 달라질 수 있음. 예를 들어, 일반적으로 핀란드나 덴마크 국민이 (1인당 GDP가 더 높은) 미국이나 싱가포르 국민보다 현실에 대한 만족감이 높아 보임.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 제시문 (다)는 민주주의가 국민의 기대수명을 높이는 데 중요한 기여를 한다고 주장함. 민주주의에서 허용되는 정치적 및 경제적 자유, 선거, 자유언론으로 인해 정부가 기근과 빈곤에 적극적으로 대처하려는 의지와 제도적 능력을 갖고 있기 때문임.</li> <li>• (1) 제시문 (마)의 그림 1에 따르면 민주주의 지수가 높을수록 기대수명이 높으며, 특히 민주주의 지수가 높은 국가들은 모두 기대수명이 높음을 알 수 있음. 이는 제시문 (다)의 주장을 뒷받침한다고 볼 수 있음.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (2) 하지만 그림 1에서 민주주의 지수가 낮다고 하여 기대수명이 모두 낮은 것은 아님. 비민주주의 국가들 중 높은 기대수명을 이루는 사례도 있음. 따라서 높은 수준의 민주주의가 높은 기대수명을 달성하기 위한 충분조건은 아님.</li> <li>• (3) 또 그림 2와 그림 3에 따르면 1인당 GDP가 높을수록 기대수명과 민주주의 지수 모두 높아지는 경향이 있음. 따라서 그림 1에 나타난 민주주의와 기대수명 간의 양의 상관관계는 실제로는 국가들의 경제발전 수준을 고려하지 않아서 나타난 결과일 수 있음. 이 경우에는 제시문 (다)의 주장이 경험적으로 지지받지 못함</li> <li>• (4) 대신 그림 2와 그림 3을 바탕으로 민주주의가 1인당 GDP를 높여 기대수명을 높일 수 있다는 주장도 가능함. 이렇게 자료를 해석하면 민주주의가 직접 간접적으로 기대수명을 높일 수 있으므로 제시문 (다) 주장은 긍정적으로 평가할 수 있음.</li> </ul>
3	<p>[제시문 (바)를 활용한 제시문 (라)의 문제 원인 분석]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 제시문 (바)는 인구밀도가 높은 시·도일수록 출산율이 낮아진다는 사실을 나타냄</li> <li>• 제시문 (라)의 국민연금 고갈 문제의 근본적 원인은 인구 고령화이고, 고령화의 원인으로 저출산이 중요함</li> <li>• 높은 인구밀도(도시 집중)가 저출산의 원인으로 작용하는데, 그 이유로 도시 지역의 높은 주거비와 경쟁압력으로 인한 결혼 기피, 출산 기피 등을 들 수 있음</li> </ul> <p>[제시문 (라)에 나타난 해결 방안 평가]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 제시문 (라)의 근본 원인은 연금 납부자가 줄어듦과 수급자가 늘어나는 저출산·고령화 현상 때문임</li> <li>• 제시문 (라)의 해결 방안들(보험료율 조정, 가입 및 수급 연령 조정)은 연금 고갈 시기를 늦추기 위한 임시방편임(근본 원인에 대한 해결책이 아님)</li> </ul> <p>[새로운 해결 방안]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 제시문 (라)의 근본 원인은 저출산(고령화이고), 저출산의 원인으로 도시 집중 현상(높은 인구밀도)이 중요하므로, 도시 집중을 완화하는 지방 분산(균형 발전) 정책을 펼쳐야 함. 예: 지역 특화 산업 육성, 지방 기업에 세제 혜택, 창업 지원금, 연구 개발 보조금 등을 제공하여 양질의 일자리 창출</li> <li>• 도시 지역의 높은 주거비와 경쟁압력이 저출산의 원인이므로 이를 완화하는 정책 실시 예: 도시 지역에 주택 공급을 확대하여 주거비 감소, 고소득 일자리 확대, 양육비 지원</li> </ul>

## 고른기회전형 인문계열

- (가) 어떤 경제 주체의 행위가 다른 사람에게 이득이나 손해를 끼치면서도 그에 대한 대가를 받거나 지불하지 않는 '외부 효과'가 발생하면 자원이 비효율적으로 배분된다. 상품의 생산 과정에서 발생한 매연으로 사람들에게 피해를 주고도 해당 기업이 이에 대한 대가를 지불하지 않는다면, 기업이 매연을 줄일 경제적 유인이 없으므로 매연은 계속해서 발생할 것이다. 이처럼 다른 사람에게 손해를 끼치고도 그에 대한 대가를 지불하지 않는 현상을 '부정적 외부 효과'라고 한다. 반대로 의도하지 않게 다른 사람에게 이득을 주는 경우도 있다. 과수원 옆에서 양봉업을 하는 사람이 있다고 가정하자. 이 경우 과수원 주인은 양봉업자에게 의도하지 않게 꽃의 꿀을 제공하여 이득을 주고도 그에 대한 대가를 받지 않는다. 이처럼 다른 사람에게 의도하지 않게 이득을 주고도 그에 대한 대가를 받지 않는 현상을 '긍정적 외부 효과'라고 한다.
- (나) '나비 효과'란 베이징에 날아다니는 작은 나비의 날갯짓이 지구 반대편에 토네이도를 일으키는 현상을 의미한다. 이는 기상학적 측면이 아닌 환경 문제에도 적용될 수 있다. 내가 잠시 냉장고를 문을 오래 열고 서 있는 행위가 지구 온난화로 이어져 몰디브와 같이 아름다운 섬을 바다에 잠기게 하고, 휴지나 종이를 낭비하는 행위가 무분별한 벌목을 야기하여 사막화로 이어질 수 있다.
- (다) 자연은 인간의 이익과 무관하게 그 자체로 가치를 지니고 있으므로 자연의 어떤 존재도 인간의 이익을 위한 수단으로만 고려될 수 없다. 생태 중심주의는 인간이 자연으로부터 독립되어 있다는 사고방식을 거부하고 전체 생태계의 관점에서 문제를 바라보도록 한다. 나아가 인간이 생태계를 보전해야 할 의무가 있다는 점을 일깨움으로써 환경 문제를 바라보는 새로운 시각을 제공해 준다. 하지만 생태 중심주의를 지나치게 강조하여 모든 자연 개발을 중단해야 한다고 주장하는 것 또한 문제가 있다. 우리가 기본적인 삶을 유지하고 인간의 존엄성을 존중받으며 살아가기 위해 어느 정도의 자연 개발은 불가피하기 때문이다.
- (라) 그리고 보면 '자연스럽다'라는 말처럼 매몰스럽고 정나미가 떨어지는 말도 드물 것 같다. 그러나 그것은 어디까지나 인간의 이기주의적인 생각에 지나지 않는다. 자연은 인간의 힘을 더하지 않은 채 우주 사이에 저절로 된 그대로 그냥 있는 것이 제 본성이기 때문이다. 아무 데나 나는 풀도 이름이 없는 풀은 없다고 한다. 그러나 농부는 저마다 논밭에 심고 가꾸는 것이 아닌 것은 죄다 잡풀이라고 한다. 자기에게 필요할 때는 나물도 되고 화초도 되고 약초도 되고 목초도 되고 거름도 되고 하는 풀도 필요가 없을 때는 잡풀이 되는 것이다. 잡풀로 그치는 것만도 아니다. 논밭에 나서 서로가 살려고 작물과 경쟁을 할 때는 여지없이 농부의 원수가 되어 낮에 베이거나 호미에 뽑히거나 농약에 마르거나 하여 덧없이 죽어 가기 마련이다. 논밭의 작물은 주인의 발걸음 소리에 자란다는 말을 들을 때 잡풀의 서러움은 그 무엇에 견주어 말한대도 성에 찢어 없어 터이다.

1. (가)의 '외부 효과'와 (나)의 '나비 효과'의 공통점과 차이점을 말해 보시오.
2. (가)의 '부정적 외부 효과'와 '긍정적 외부 효과'의 관점에서 각각 (다)의 '생태 중심주의'를 평가해 보시오.
3. (나)와 (다)를 참고하여 (라)에 보이는 '농부'의 행위에 대해 자유롭게 말해 보시오.

### 출제 의도

- 경제 행위에 따른 시장 실패의 요인, 전 지구적 수준의 문제, 생태 중심주의 관점을 다룬 제시문을 읽고, 이에 대한 생각을 정리해 보도록 함으로써 지원자의 역량을 평가하고자 함

### 예시 답안 혹은 정답




하위 문항	예시 답안
1	<p>(1) 공통점</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- '외부 효과'와 '나비 효과'는 의도하지 않은 어떤 행위에서 발생함 (비의도성)</li> <li>- '외부 효과'와 '나비 효과'는 타인-환경-경제 등에 크고 작은 영향을 미침 (영향력)</li> <li>- '외부 효과'와 '나비 효과'는 특정 행위로 인한 타인에게 손해를 주면서도 이에 대한 대가가 지불되지 않음 (무보상성)</li> <li>- '외부 효과'와 '나비 효과' 모두 행위 주체가 발생한 결과에 대해 직접적인 책임을 지지 않는 경우가 많음 (비책임성)</li> </ul> <p>(2) 차이점</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- '외부 효과'는 인과관계가 '비교적' 분명하고 그 영향이 직접적임. [예] '공장 매연과 공장 주변 사람들이 받은 피해'/'과수원 주인과 양봉업자'. 이에 비해 '나비 효과'는 인과관계가 분명하지 않으며 영향도 우연적이고 간접적임. [예] '나비의 날개짓과 토네이도'. (영향의 직접성 여부)</li> <li>- '외부 효과'는 경제적인 행위의 영향을 받는 대상이 명확하고 영향범위가 국지적이거나[예] '공장 주변의 사람들'/'양봉업자'], 나비 효과는 행위의 결과가 영향받는 대상이 불분명하고 (환경 전반이나 기후 변화와 같이) 영향범위도 전 지구적으로 매우 광범위함. (영향의 대상과 범위)</li> <li>- '나비 효과'가 재난을 불러와 손해를 끼친다면, '외부 효과'는 '긍정적 외부 효과'와 같이 이익을 가져다 주기도 함 (손해와 이익)</li> <li>- '외부 효과'는 정책적 개입(세금 부과, 보조금 지급 등)을 통해 결과를 어느 정도 통제할 수 있지만, '나비 효과'는 기후나 자연환경의 복잡성으로 인해 사건을 직접 통제하기 어려움 (통제 가능성 여부)</li> <li>- '외부 효과'는 발생 즉시 비교적 빠르게 영향을 미치며 단기적인 반면, '나비 효과'는 시간적 지연이 있으며, 특정 사건이 장기간에 걸쳐 서서히 영향을 미칠 수 있음 (시간차)</li> </ul>

2	<p>(1) '부정적 외부 효과'의 관점</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- '생태 중심주의'는 환경 문제를 해결하는 데에 긍정적 역할을 할 수 있으나, 경제적 유인 구조를 간과할 위험이 있음</li> <li>- '부정적 외부 효과'는 기업이 매연으로 인한 피해에 대해 대가, 즉 경제적 보상을 지불하지 않을 때, 매연을 줄일 유인*이 부족하다고 주장하며, 시장 경제 체제를 통해 환경 문제 해결에 중요한 역할을 한다는 점을 강조함</li> <li>- 반면 생태 중심주의는 자연의 고유한 가치를 인정하고, 자연을 보전해야 할 의무가 있다고 주장하며, 경제적 이익보다는 생태계의 관점을 우선시함. 그러나 경제적 유인을 충분히 고려하지 않는다면, 실제 환경 보전의 실행 가능성이 낮아질 수 있음. 따라서 '부정적 외부 효과'의 관점에서, 생태 중심주의는 환경 문제 해결을 위한 철학적 기초로는 유용할 수 있지만, 효과적으로 기능하기 위해서는 실질적인 유인 체계와의 연계 방안도 찾아야 할 것이라고 평가할 수 있음</li> </ul> <p>(* 유인(誘因) : 어떤 일이나 현상을 일으키는 직접적인 동기나 원인)</p> <p>(2) '긍정적 외부 효과'의 관점</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 인간에게 의도치 않은 이익을 주는 '긍정적 외부 효과'가 자연의 자생적 가치를 존중하는 '생태 중심주의'와 공존할 수 있음을 시사한다고 평가할 수 있음</li> <li>- 과수원과 양봉업자의 사례처럼, 의도치 않게 발생하는 이익이 사회 전체에 긍정적 영향을 미친다는 설명은 인간이 자연과 상호작용하며 얻는 다양한 혜택을 인정하는 시각과 맞닿아 있음</li> <li>- 그러나 '생태 중심주의'는 자연을 인간의 이익을 위한 수단으로 보지 않고, 그 자체로 독립적인 가치를 지닌 존재로 여김. 이는 자연이 인간에게 제공하는 긍정적 외부 효과를 부각하기보다는, 자연이 가지는 내재적 가치를 존중하고 보호해야 한다는 입장을 반영함. 따라서 '긍정적 외부 효과'의 관점에서, 생태 중심주의는 자연의 가치에 대한 존중을 촉구하지만, 자연과 인간의 긍정적 상호작용이 사회적 가치와 효율을 창출할 수 있음을 함께 고려하지 않는다는 점에서 다소 불충분하다고 평가할 수 있음</li> </ul>
3	<p>(1) (나) 참고</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (나)의 나비 효과 개념을 적용해 본다면, 농부가 잡초를 제거하는 행위가 단순히 논밭을 가꾸는 작은 일처럼 보일지라도, 생태계에 예상치 못한 영향을 미칠 수 있음을 시사함. (나)에서 냉장고 문을 잠시 여는 행동이 온난화로 이어질 수 있듯이, 농부의 작은 행위 또한 생태계 전반에 파급 효과를 미칠 가능성이 있음</li> <li>- 예를 들어, 농약을 사용해 잡초를 제거하는 것은 토양의 미생물 다양성을 감소시키고, 이는 곧 토양의 비옥도를 떨어뜨릴 수 있음. 나아가 농약 성분이 지하수로 흘러들면 지하수 오염과 더불어 주변 생물군에까지 부정적 영향을 미쳐, 생태계의 다양성을 위협할 수 있음</li> <li>- 농부가 자신의 필요에 따라 잡초를 구분하는 행위는 인간 중심적 관점에서 자연을 수단화하는 사례로 볼 수 있음. 잡초가 생태계의 일원으로서 고유의 역할을 하고 있다는 점을 고려한다면, 인간의 편의만을 위한 조치보다 생태계 전체를 존중하는 태도가 필요함</li> </ul> <p>(2)-① (다)의 '생태 중심주의의 의의' 내용 참고</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (다)의 '생태 중심주의'는 자연이 그 자체로 가치를 지니며, 자연의 일부인 인간에게 생태계를 존중하고 보전할 책임이 있다고 강조함. 이러한 관점에서 보면 농부의 행위는 비판의 대상이 될 수 있음</li> <li>- 풀 한 포기, 잡초 하나라도 존재 자체로서의 의미와 가치를 인정해야 하므로 농부가 필요에 따라 잡초를 유익하거나 해로운 대상으로 간주하는 것은 자연을 단순히 도구적 수단</li> </ul>

	<p>으로만 보는 사고방식으로서, 생태계의 균형을 해칠 위험이 있음. 이런 행위는 환경에 부정적 효과를 초래할 수 있으며, 생태계 전체에 영향을 미쳐 결국 인간에게도 해를 끼칠 수 있음</p> <p>(2)-㉔ (다)의 '생태 중심주의의 한계' 내용 참고</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 그러나 (다)는 모든 자연 개발을 중단하자는 '생태 중심주의'의 지나친 강조가 어떠한 현실적인 한계를 갖는가에 대해 보여주고 있음. 인간이 존엄성을 존중받으며 기본적인 삶을 유지하려면, 일정 정도의 자연 개발은 불가피함. 이러한 관점에서 농부의 행위를 살펴보면, 논밭의 작물을 보호하고 생계를 유지하기 위해 잡초를 제거하는 것은 어느 정도 합리적이고 불가피한 자연 개발의 예로 볼 수 있음</li> <li>- 농부는 작물 생산을 통해 삶을 지탱하고 있으며, 이러한 생계유지 활동은 생태 중심주의의 이상과 현실 사이에서 균형을 모색하는 현실적 필요를 반영함</li> </ul>
--	--

## 2

## 서울대학교

학생부종합전형	일반전형			
준비시간	30분 또는 45분 내외			
면접시간	15분 내외			
면접 반영비율				
	모집단위	2단계		
		1단계 성적	면접 및 구술고사	교직적성·인성면접
	전 모집단위 (미술대학, 사범대학 제외)	100	100	-
	미술대학 디자인과	-	100	-
사범대학 *	100	60	40	
*사범대학 체육교육과는 실기평가를 실시하고 그 결과는 면접 및 구술고사에 반영함				
진행방식	대면 면접			
평가방법 및 진행절차	<ul style="list-style-type: none"><li>• 지원자 1명을 대상으로 복수의 면접위원이 실시</li><li>• 제출서류를 참고하여 질문할 수 있음</li></ul>			
	<div><div><p>면접 대기실</p><p>수험생 확인 및 안내</p></div><div>→ 이동 →</div><div><p>면접 준비실</p><p>제시문 제공 및 답변 준비</p></div><div>→ 이동 →</div><div><p>면접실</p><p>제시문 기반 면접 진행</p></div></div>			

### [평가내용]

#### (1) 공동 출제 문항 활용 모집단위

고등학교 교육과정 상의 기본 개념 이해를 토대로 단순 정답이나 단편 지식이 아닌 종합적인 사고력을 평가하는 데 중점을 두고 있음. 주어진 제시문과 질문을 바탕으로 면접관과 수험생 사이의 자유로운 상호작용을 통해 문제 해결 능력과 논리적이고 창의적인 사고력을 종합적으로 평가함

모집단위	평가내용	답변 준비 시간
인문대학	인문학, 사회과학 관련 제시문을 활용하여 전공적성 및 학업능력 평가 (영어 또는 한자 활용 가능)	30분 내외
사회 과학 대학	전 모집단위 (경제학부 제외)	
	경제학부	
경영대학	사회과학, 수학(인문) 관련 제시문을 활용하여 전공적성 및 학업능력 평가 (영어 또는 한자 활용 가능)	
농업생명과학대학		
교육학과		
사범 대학	인문학, 사회과학 관련 제시문을 활용하여 전공적성 및 학업능력 평가 (영어 또는 한자 활용 가능)	
	국어교육과	
	영어교육과	
	독어교육과	

	불어교육과					
	사회교육과					
	역사교육과					
	지리교육과					
	윤리교육과					
체육교육과						
생활 과학 대학	소비자 아동 학부	소비자학 전공	사회과학, 수학(인문) 관련 제시문을 활용하여 전공적성 및 학업능력 평가 (영어 또는 한자 활용 가능)			
		아동가족학 전공	인문학, 사회과학 관련 제시문을 활용하여 전공적성 및 학업능력 평가 (영어 또는 한자 활용 가능)			
	식품영양학과		유형 ①~② 택1	① 화학, 생명과학 관련 제시문을 활용하여 전공적성 및 학업능력 평가	45분 내외	
	의류학과			② 사회과학, 수학(인문) 관련 제시문을 활용하여 전공적성 및 학업능력 평가 (영어 또는 한자 활용 가능)	30분 내외	
학부 대학	자유전공학부		유형 ①~③ 택1	① 인문학, 수학(인문) 관련 제시문을 활용하여 전공적성 및 학업능력 평가 (영어 또는 한자 활용 가능)		
				② 사회과학, 수학(인문) 관련 제시문을 활용하여 전공적성 및 학업능력 평가 (영어 또는 한자 활용 가능)		
				③ 수학(인문), 수학(자연) 관련 제시문을 활용하여 전공적성 및 학업능력 평가		

• 제시문별 출제 범위

구분	출제 범위
수학(인문)	수학, 수학 I, 수학Ⅱ, 확률과 통계
수학(자연)	수학, 수학 I, 수학Ⅱ, 확률과 통계, 미적분, 기하
물리학	통합과학, 과학탐구실험, 물리학 I, 물리학Ⅱ
화학	통합과학, 과학탐구실험, 화학 I, 화학Ⅱ
생명과학	통합과학, 과학탐구실험, 생명과학 I, 생명과학Ⅱ
지구과학	통합과학, 과학탐구실험, 지구과학 I, 지구과학Ⅱ

(2) 공동 출제 문항 비활용 모집단위

• 미술대학

모집단위	평가내용 및 방법	시간	
		답변준비	면접
디자인과	<ul style="list-style-type: none"> <li>모집단위 관련 전공적성 및 학업역량을 평가</li> <li>서류평가 자료를 활용한 심층적인 질의</li> </ul>	없음	15분 내외

• 간호대학

모집단위	평가내용 및 방법
간호학과	<ul style="list-style-type: none"> <li>간호학을 전공하는 데 필요한 자질, 적성과 인성을 평가함</li> <li>상황/제시문 기반 면접과 서류 기반 면접을 복수의 면접실에서 진행함 (30분 내외)</li> </ul>

(3) 사범대학 교직적성·인성면접

- 지원자 1명을 대상으로 하여 복수의 면접위원이 15분 내외로 실시함
- 답변 준비시간: 15분
- 면접 및 구술고사와 동일한 일정으로 시행함

## [인문학·사회과학]

일반적인 고등학교 교육과정을 바탕으로 인문학 분야, 사회과학 분야 제시문이 각각 제공됩니다. 출제되는 제시문에 따라서 고등학교 수준의 영어 또는 한자도 활용될 수 있습니다. 인문학, 사회과학 제시문을 활용하는 대부분의 모집단위에서는 답변 준비시간 30분 내외의 준비시간에 해당 분야의 제시문을 이해하고 답변을 준비한 뒤, 15분 동안 면접을 진행합니다. 면접에서 확인하고 싶은 것은 정답 여부보다는 답변을 이어가는 과정에서 보이는 사고력, 논리력 등이며 전반적인 학업소양에 중점을 두어 평가가 이루어집니다. 면접 및 구술고사의 예시 문항은 다음과 같습니다.

### (예시1) 2024학년도 대학 신입학생 수시모집 일반전형 면접 및 구술고사 [인문학]

※ 제시문을 읽고 문제에 답하시오.

- (가) 진실을 추구하지만 이야기라는 틀을 벗어날 수 없는 혼종 학문인 역사학은 인문학의 경계에 위치하면서 다른 학문보다 더 어렵기도 하고 더 쉽기도 하다. 역사가들은 원하는 정보 모두를 획득할 때까지 사료를 끊임없이 파헤치고, '사실'을 다루는 자신들의 깊이를 앞세워 여타 학문의 동료들을 괴롭히는 쿼터 높은 경험주의자들이다. 이와 동시에 역사책은 흔히 이야기를 중심으로 전개되며, 가장 성공적인 역사서들은 대체로 훌륭한 소설의 속성을 일정하게 갖고 있다. 역사학의 본질적 혼종성은 과거를 재구성하는 데 있어서 사실성과 허구성 사이의 경계에 관한 논쟁의 핵심적 이유이다.
- (나) 크리스토퍼 브라우닝(Christopher Browning)은 1942~1943년에 걸쳐 약 38,000명의 유대인 학살 명령을 수행한 독일 101예비경찰대의 재판 기록을 통해 '평범한 사람들'이 학살에 가담했던 이유를 설명한다. 유대인을 죽이라는 명령을 받고 당황한 대원들에게 상관은 나이가 좀 더 많은 사람들은 임무를 수행하지 못할 것 같으면 빠져도 좋다고 말했지만, 선택의 가능성에도 불구하고 80~90%의 대원들이 대량 학살에 가담했다. 브라우닝은 사회적 관계로 인해 나약한 인간이 부당한 일을 행할 수 있다고 보았다. 순응주의, 권위에 대한 복종, 임무를 거부할 때 동료들로부터 따돌림을 당할지도 모른다는 두려움이 학살 가담의 결정적 원인이라는 것이다. 브라우닝은 무엇이 보통 사람들을 그토록 잔혹한 범죄에 가담하도록 이끌었는가를 이해하려 했던 것이고 그의 결론은 집단적 순응성의 압도적인 영향이었다.
- (다) 대니얼 골드하겐(Daniel Goldhagen)은 브라우닝과 동일한 사료를 검토하고 정반대의 결론을 내렸다. 그의 결론은 101예비경찰대의 압도적 다수가 동료들의 압력, 복종, 혹은 자신들의 경력 때문에 학살에 가담했던 것이 아니라, 섬뜩할 정도로 냉담하고 잔인한 행동을 묘사한 기록들에서 드러나듯 유대인 학살의 적극적 욕망을 가지고 행동했기 때문이라는 것이다. 골드하겐은, 학살 가담이 내키지 않았고 자신들의 행동을 혐오했다는 대원들의 진술이 자기 변호에 불과하며, 그들은 '평범한 보통 사람들'이 아니라 '비정상적인 정치문화의 보통 사람들'이라고 보았다. 그의 명제는 단순하고 명확하다. "독일인의 반유대주의적 신념이 홀로코스트를 유발한 핵심 동인이다." 골드하겐은 사회적 관계에 초점을 맞추기보다는 반유대주의라는 당시 독일 사회의 특수성을 문제시했다. 그의 자명한 주장은 앞선 역사가들과 달랐지만, 상당한 대중적 찬사를 받았다.

[문제 1] (가)에서 말한 역사학에서의 허구성을 구체적으로 설명하고, (나)와 (다)에서 발견되는 허구적 요소가 각각 무엇인지 설명하시오.

[문제 2] (가)에서 말한 '혼종성'이 다른 학문 분야에서 어떻게 나타날 수 있는지 예를 들어 설명하시오.



출제의도	<p>[문제 1] 제시문에 대한 독해력과 제시문들의 관계와 차이를 논리적으로 설명할 수 있는 능력을 평가하고자 한다. 또한 제시문의 내용을 바탕으로 합리적 추론을 할 수 있는지 확인하고자 한다.</p> <p>[문제 2] 제시문에 대한 독해력과 제시문을 바탕으로 한 합리적 추론 능력, 종합적 사고력과 응용 능력을 평가하고자 한다.</p>
문항해설	<p>[문제 1] 역사학에서의 허구성은 역사의 재구성과 해석에서 사료의 사실성에 의해 결정될 수 없는 부분을 역사가가 서사적으로 구성하는 것을 말한다. 다만, 문학에서의 허구성과는 달리 사실에 기반해야 하고 그 서사적 구성이 논리적 설득력을 갖추어야 한다. (나)와 (다)의 다른 해석은 두 역사가가 중요하게 생각한 지점의 차이에서 비롯된 것이다. (나)는 인간의 집단적 순응성을 중시했는데, 이는 독일 사회의 특수성보다는 인간이 사회적 관계 속에서 부당한 일을 행할 수 있다는 보편성에 초점을 맞춘 입장이다. (다)는 당시 독일인들의 반유대주의적 신념의 영향을 중시하여 인간의 보편성보다는 독일 사회의 특수성을 강조한 입장이다. 더욱이 (다)에서는 가해자 진술은 자기 변호에 불과하므로 사료적 가치가 없다고 보았음을 알 수 있다. 그러나 이와 상반된 해석을 한 (나)에서는 가해자 진술을 적절하게 받아들였다고 추론할 수 있다.</p> <p>[문제 2] 역사학의 혼종성이란 역사학이 사실성과 허구성을 모두 지니고 있다는 것이다. 이러한 혼종성은 역사학만의 특성이 아니다. 사회과학은 물론이고 자연과학에서도 증거에 기반하여 현상을 해석하고 이론을 정립하지만, 연구자의 해석에 따라 현상에 대한 이해는 달라질 수 있다.</p>

### [수학·과학]

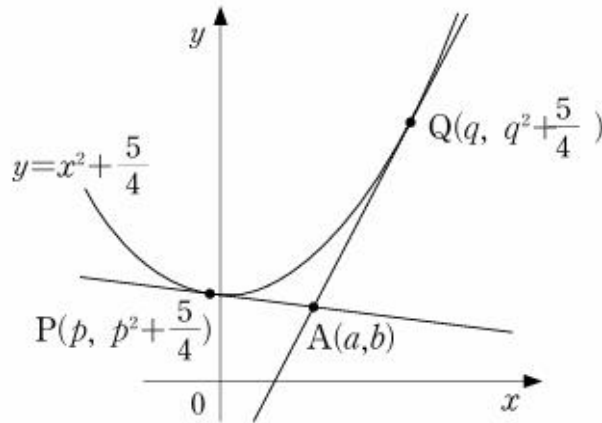
고등학교 교육과정 내에서 출제되며 수학 및 과학 교과 제시문의 출제 범위는 아래와 같습니다.

수학(인문)	수학, 수학 I, 수학 II, 확률과 통계
수학(자연)	수학, 수학 I, 수학 II, 확률과 통계, 미적분, 기하
물리학	통합과학, 과학탐구실험, 물리학 I, 물리학 II
화학	통합과학, 과학탐구실험, 화학 I, 화학 II
생명과학	통합과학, 과학탐구실험, 생명과학 I, 생명과학 II
지구과학	통합과학, 과학탐구실험, 지구과학 I, 지구과학 II

수학, 과학 교과 제시문을 활용하는 대부분의 모집단위에서는 답변준비 시간 45분 이외의 준비시간에 해당 분야의 제시문을 이해하고 답변을 준비한 뒤, 15분 동안 면접을 진행합니다. 면접위원들은 **정답 여부 보다는 지원자가 문제를 풀어나가는 과정에서 보이는, 고등학교 교육과정에서 이수한 교과지식, 깊이, 사고력, 응용력 등을 평가하며** 모집단위에서 필요한 소양을 확인하고자 합니다. 따라서 지원자들은 바로 답변하지 못하거나, 정답에서 벗어났다고 생각되더라도 당황하지 말고, 그동안 공부한 지식을 바탕으로 침착하게 답변을 이어나가는 것이 중요합니다. 면접 및 구술고사의 예시문항은 다음과 같습니다.

(예시2) 2024학년도 대학 신입학생 수시모집 일반전형 면접 및 구술고사 [수학]

[문제1] 곡선  $C$ 의 방정식은  $y = x^2 + \frac{5}{4}$ 이다. 그림과 같이 점  $A(a, b)$ 에서 곡선  $C$ 에 서로 다른 두 접선을 그을 수 있을 때, 그 두 접선과 곡선  $C$ 의 접점을 각각  $P(p, p^2 + \frac{5}{4})$ ,  $Q(q, q^2 + \frac{5}{4})$ 라고 하자. (단,  $p < q$ )



1-1.  $\frac{\overline{AP}^2 + \overline{AQ}^2}{\overline{PQ}^2}$ 의 값을  $p$ 와  $q$ 에 대한 식으로 나타내시오.

1-2. 점  $A$ 가 곡선  $C$ 와 만나지 않는 직선  $y = \frac{3}{2}x$  위에 있을 때,  $\frac{\overline{AP}^2 + \overline{AQ}^2}{\overline{PQ}^2}$ 의 값을 점  $A$ 의  $x$ 좌표  $a$ 에 대한 식으로 나타내시오.

출제의도	[1-1] 접선의 방정식과 좌표평면 위의 두 점 사이의 거리에 대한 이해를 평가한다. [1-2] 다항식의 연산에 대한 이해를 평가한다.
문항해설	[1-1] 접선의 방정식을 구할 수 있는지, 두 점 사이의 거리를 구할 수 있는지 평가한다. [1-2] 다항식의 연산을 통해 식을 정리하여 답을 구할 수 있는지 평가한다.

2025학년도 대학 신입학생 수시모집 일반전형 면접 및 구술고사 [인문학]

※ 제시문을 읽고 문제에 답하시오.

- (가) 번역 텍스트는 마치 이것이 번역자의 모국어로 쓰인 원작처럼 읽히는 착시 현상을 일으킬 필요가 있다. 물론 이때의 착시 현상은 번역물 특유의 어색한 문체적 특징이 지워지고 유려하게 읽힐 때 발생하므로 긍정적인 것이다. 번역은 번역가가 제 언어로 창조한 글처럼 막힘없이 흘러갈 때 성공했다고 말할 수 있다. 프랑스의 인문학자 돌레가 1540년에 발표한 <하나의 언어를 다른 언어로 제대로 번역하는 법>에서 제시한 원칙도 이를 뒷받침한다. 이 글에서 그는 고대 그리스의 고전을 프랑스어로 번역하는 번역가들에게 두 가지의 원칙을 제안한다. 첫째, 단어 대 단어로 번역하는 굴종적인 작업을 하지 말 것. 둘째, 라틴어에서 들어온 고어를 피하고 일상적으로 사용하는 언어로 번역할 것.
- (나) 나는 번역 작품을 읽는 것이 외국 여행을 하는 것과 흡사하다고 생각한다. 반드시 이국성, 다시 말해 외국 냄새가 있어야 하는 것이다. 사실 완전히 귀화한 번역문이란 없다. 만일 있다면 그것은 허울만 그럴 뿐이어서, 엄격하게 따지면 번역이라고 할 수 없다. 번역은 모름지기 두 측면을 함께 고려하여야 한다. 하나는 알기 쉽게 번역하는 일이다. 다른 하나는 원작의 자태를 보존하는 것이다. 그런데 이 보존이라고 하는 것은 흔히 알기 쉽게 하는 것과 모순된다. 눈에 선 것이다. 상대가 서양 도깨비인 만큼 누구 눈에라도 설게 되어 있다. 알아보기 쉽도록 손을 쓰더라도 옷차림 정도나 바꿀 수 있을 뿐, 콧대를 깎아 낮추거나 눈동자를 후벼 내어서는 안 될 일이다. 그래서 때로는 읽기에 매끄럽지 못한 번역이 차라리 낫다고 보는 것이다.
- (다) 번역가의 과제는 이국의 언어에 담긴 의미를 전달하는 데 머무르지 않고, 그 언어의 음성, 운율, 표현적 특성과 같은 이질적 요소들이 번역을 통해 모국어 안에 새롭게 수용되도록 하는 것이다. 이 과정에서 번역가의 모국어는 확장되고 심화된다. 번역이 타자를 향해 열린 언어 활동이자 제 언어를 더 풍요롭게 가꾸어 내고 경직성에서 해방시킬 새로운 출발점인 것도 바로 이 때문이다. 그러나 번역에서 확장되는 것은 번역가의 모국어만이 아니다. 원문 속에 잠재해있던 의미, 연관성, 이미지가 번역을 통해 새롭게 발견된다. 번역이라는 사태가 벌어지지 않았다면 존재했었는지조차 몰랐을 잠재성들 말이다. 이런 의미에서 번역가는 창조자이자 예술가이다. 이때 번역의 창조적 성격은 원문을 완전히 벗어나 번역가가 펼치는 언어의 유희를 의미하지는 않는다. 번역의 창조성은 원어와 번역어 모두의 언어적 잠재성을 해방시키는 데서 온다.

[문제 1] (가), (나), (다)의 필자가 번역에 대해 가지는 입장을 비교하여 설명한 후, 자신의 독서 경험에 비추어 볼 때 어떤 입장이 타당하다고 생각하는지 밝히시오.

[문제 2] 다음 글을 참고하여 (가), (나), (다)의 입장 차이가 역사 해석에서는 어떻게 드러날 수 있는지 구체적인 사례를 들어 설명하시오.

역사 해석은 번역 과정과 평행적이다. 과거의 역사를 원문에, 그것의 해석을 번역문에 대응시켜 볼 수 있다. 번역가가 저마다 다른 번역 태도를 취하듯 역사가도 역사를 해석하는 자기 나름의 방식을 가지고 있다.

활용 모집단위	인문대학   사회과학대학 (경제학부 제외)   간호대학   사범대학 (교육학과, 국어교육과, 영어교육과, 독어교육과, 불어교육과, 사회교육과, 역사교육과, 지리교육과, 윤리교육과, 체육교육과)   생활과학대학 (소비자아동학부 아동가족학전공)   학부대학 (자유전공학부)
문항해설	[문제 1] 번역에 대한 동화주의적 입장, 이화주의적 입장, 언어적 잠재성 해방을 강조하는 입장의 공통점과 차이점을 판별해 분석하고, 자신의 독서 경험에 비추어 특정한 입장의 타당성을 설명해 보라는 문제이다.  [문제 2] 상자 안의 제시문을 읽고 역사 해석이 번역 과정과 평행적인 이유를 이해한 뒤, 번역에 대한 입장 차이가 역사 해석의 영역에서는 어떻게 나타날 수 있는지 구체적 사례를 들어 설명하는 문제이다.
출제의도	[문제 1] 제시문을 정확히 이해하는 독해력, 세 가지 입장 간의 공통점과 차이점을 판별하는 분석력, 제시문 분석의 결과를 개인의 독서 경험에 비추어 비판적 사고로 확장하는 응용력을 평가한다.  [문제 2] 제시문에 대한 정확한 독해와 분석을 바탕으로 다른 현상을 이해하는 응용력을 평가한다.
교육과정 출제근거	[개념] 번역, 번역의 태도, 세계화, 역사관, 역사 해석

2025학년도 대학 신입학생 수시모집 일반전형 면접 및 구술고사 [사회과학]

※ 제시문을 읽고 문제에 답하시오.

- (가) 인간 사회의 특성 중 하나는 상황에 대한 사람들의 예측이 사태의 전개에 영향을 미친다는 것이다. 자연 세계에서 혜성의 운동에 대한 예측은 그 궤도에 영향을 주지 않는다. 반면, 인간 사회에서는 은행 파산에 대한 예측이 확산되면 공포에 휩싸인 사람들이 예금을 인출하고, 그 결과 재정적으로 탄탄한 은행도 파산에 이를 수 있다. 이러한 ‘자기실현적 예언(self-fulfilling prophecy)’의 사례는 얼마든지 찾아볼 수 있다. 서로 간에 전쟁이 불가피하다고 믿는 두 국가는 군비 증강 경쟁에 나설 것이고, 이는 실제 전쟁으로 이어지게 된다. 또한, ㉠ 특정한 집단이 열등하고 반사회적이라는 믿음하에 공동체에서 배제된다면, 차별과 배제를 경험한 이들은 실제로 실패하고 반사회적 행위를 하게 될 것이다. 많은 경우, 이러한 ‘자기실현적 예언’의 악순환은 사람들의 맹목적 공포에 기반해 강화된다. 이를 적절히 제어하기 위해서는 제도적 개입과 조정이 필요하다.
- (나) 저주만으로 죽음에 이르는 소위 ‘**부두 죽음(voodoo death)**’은 전 세계 곳곳에서 발견된다. 주술사에게 공개적으로 저주를 받은 개인은 집단의 전통에 따라 자신의 죽음을 확신하게 되고, 그의 친구와 친척들도 이러한 확신을 공유한다. 그때부터 공동체는 이 저주받은 개인을 이미 죽은 자이자 집단에 위협이 되는 존재로 대한다. 모든 사회적 유대에서 배제되고 사회적 기능과 활동을 박탈당한 결과, 그는 사회적 인간성의 붕괴를 견디지 못하고 죽음에 이른다. 이같이 어떤 주술적 실천은 그 주술에 대한 믿음, 즉 주술의 효력에 대한 주술사의 믿음, 주술사의 힘에 대한 희생자의 믿음, 그리고 무엇보다 주술사와 희생자를 둘러싼 집단 전체의 믿음과 예측에 기반해 효력을 발휘한다.
- (다) 많은 사람들이 물가 상승을 예측하고 그 불확실성을 두려워하면 어떻게 될까? 가계는 가격 상승 전에 소비를 늘리고, 기업은 원자재 가격의 상승을 우려해 제품 가격을 인상하며, 노동조합은 최대치의 임금 인상을 요구할 것이다. 이에 따라 실제로 과도한 물가 상승이 발생하게 된다. 이러한 변동성을 적절히 통제하기 위한 방법 중 하나가 ‘**물가 안정 목표제(inflation targeting)**’이다. 이는 중앙은행이 정해진 기간에 목표로 하는 물가 상승률을 공개함으로써 물가 상승을 원하는 범위 내로 관리하는 정책을 말한다. 예를 들어, 중앙은행이 연초에 올해의 목표 물가 상승률을 2%로 발표하면 중앙은행을 신뢰하는 사람들은 이 기준에 맞춰 자신의 예측과 행동을 조정할 것이다. 기업은 2%의 물가 상승률을 고려해 상품 가격을 정하고, 노동조합은 이를 고려해 임금 인상을 요구하며, 가계는 소비 수준을 조정한다. 이러한 조정 결과, 연말이 되면 2% 내외의 물가 상승률이 실제로 달성될 가능성이 높다.

[문제 1] (가)에 제시된 ‘자기실현적 예언’의 관점에서 (나)의 ‘부두 죽음’과 (다)의 ‘물가 안정목표제’를 비교하여 설명하시오.

[문제 2] 사회 현상에 내재한 ‘자기실현적 예언’의 속성을 고려할 때, ㉠을 해결하기 위해 교육자, 언론인, 정책 입안자, 연구자, 차별 피해자 집단이 각각 어떤 노력을 할 수 있을지, 이 중 세 집단을 골라 설명하시오.

<p>활용 모집단위</p>	<p>인문대학   사회과학대학   간호대학   경영대학   농업생명과학대학 (농경제 사회학부)   사범대학 (교육학과, 국어교육과, 영어교육과, 독어교육과, 불어교육과, 사회교육과, 역사교육과, 지리교육과, 윤리교육과, 체육교육과)   생활과학대학 (소비자아동학부 소비자학전공, 소비자아동학부 아동가족학 전공, 의류학과)   학부대학 (자유전공학부)</p>
<p>문항해설</p>	<p>[문제 1] (가)는 사람들의 예측과 믿음이 사태의 전개에 영향을 미쳐 현실화되는 '자기실현적 예언'의 속성에 대해 설명하고 있다. (나)에 제시된 '부두 죽음'은 이러한 '자기실현적 예언'의 한 사례로 볼 수 있다. 반면, (다)에 서술된 '물가 안정 목표제'는 이러한 '자기실현적 예언'의 부정적 효과를 제어하면서 이를 긍정적으로 활용하는 시도로, (가)에 제시된 '제도적 개입과 조정'의 일례로 해석할 수 있다.</p> <p>a) (가)에 제시된 '자기실현적 예언'의 이해와 관련해 유의해야 할 점: (가)에 서술된 '자기실현적 예언'은 '집단적인 예측과 믿음 → 집합 행동의 변화 → 예측과 믿음의 실현'이라는 원리에 기반해 있다. 따라서 답변자가 '자기실현적 예언'을 개인적인 믿음의 문제로 사고하거나 예측이 행동의 변화라는 매개 없이 직접적으로 현실화될 수 있다고 이해한다면 이는 불충분한 답변이라고 할 수 있다.</p> <p>b) '부두 죽음'과 '물가 안정 목표제'의 비교 시 유의할 점: 이 두 사례는 모두 '자기실현적 예언'의 사례로 볼 수 있지만, '물가 안정 목표제'는 '자기실현적 예언'의 부정적 효과를 제어하는 동시에 이를 긍정적인 방향으로 활용하는 제도적 개입이라는 점에서 차이가 있다. 따라서 만약 답변자가 (나)의 '부두 죽음'과 (다)의 '물가 안정 목표제' 모두 '자기실현적 예언'의 원리에 기반해 있다는 공통점만 지적하거나, (나)의 '부두 죽음'은 '자기실현적 예언'의 사례이고 (다)의 '물가 안정 목표제'는 '자기실현적 예언'을 제어하려는 시도라는 단순 대조에 머문다면 이는 불충분한 답변이라고 할 수 있다. 답변자는 관점에 따라, 두 사례 간의 비교 지점을 추가로 설명할 수 있다. 예컨대, '부두 죽음'의 사례는 주어진 전통에 대한 절대적 믿음과 공포에 기반하지만, '물가 안정 목표제'는 개인의 자율성을 전제로 하는 제도적 신뢰에 기반한다는 점에서 차이가 있다는 답변도 가능할 것이다. 이럴 경우, 해당 답변이 '자기실현적 예언'과 관련성이 있는가, 그리고 두 사례 간 비교 지점을 논리적으로 제시하였는가를 기준으로 평가할 수 있다.</p> <p>[문제 2] (가)의 ㉠은 특정한 집단이 열등하고 반사회적이라는 사람들의 믿음과 차별 행위가, 실제 그 집단을 반사회적인 실패자로 만드는 '자기실현적 예언'의 사례를 제시하고 있다. 답변자는 이를 인종차별이나 성차별, 성소수자, 이민자, 전과자 집단에 대한 차별 등의 사례로 구체화시켜 이해할 수 있다. 이 문항은 사회 현상에 내재한 '자기실현적 예언'의 속성을 고려할 때, 이러한 문제를 해결하기 위해 각 행위자의 입장에서 구체적으로 어떤 노력을 할 수 있는지 묻고 있다. 따라서 답변자는 차별 집단에 대한 편견과 공포에 기반한 '자기실현적 예언'의 악순환을 막을 대책을 논하는 한편, 그 대안의 모색에 있어서도 '자기실현적 예언'의 속성을 활용할 방안을 제시해야 한다. '자기실현적 예언'의 부정적 효과를 제어하면서도 이를 긍정적 방향으로 활용했던 (다)의 '물가 안정 목표제'의 사례를 참고할 수</p>

	<p>있다. 따라서 답변자가 '자기실현적 예언'의 부정적 효과를 제어하기 위해 편견 등을 없애고 이들에 대한 '객관적' 입장을 고수해야 한다는 답변만을 제시하거나, 대안 제시에 있어서 '자기실현적 예언'의 속성을 활용하지 않은 채 소수자 차별에 대한 상투적인 해결책 혹은 개인적 차원의 해결책만을 제시하는 것은 불충분한 답변이라고 할 수 있다. 대중이 차별 집단에 대해 가질 수 있는 기존의 편견을 제어하되, 긍정적 모델 제공, 상호 신뢰 구축, 대중적 인식 변화를 통해 '자기실현적 예언'을 긍정적으로 활용할 수 있는 다양한 방안을 제시한 답변에 높은 점수를 줄 수 있다.</p>
출제의도	<p>[문제 1] 제시문의 의미를 정확히 파악하는 독해력과 이에 기반해 서로 다른 현상을 비교 분석하는 논리적 사고력을 평가하기 위한 문항이다.</p> <p>[문제 2] 제시문에 대한 정확한 이해에 기반해 특정 사회 현상에 대한 해결책을 제시하는 비판적·창의적 사고력을 평가하기 위한 문항이다.</p>
교육과정 출제근거	<p>[개념] 사회·문화 현상, 사회 불평등, 사회적 소수자</p>

2025학년도 대학 신입학생 수시/정시모집 적성 · 인성면접 [사범대학]

제시문 [1]

아이가 아직 세계와 친숙해지지 못했다면 그 아이는 점진적으로 세계에 입문해야 한다. 그가 신참인 한 세계는 그가 세계와의 관계에서 성숙해지도록 보살펴야 한다. 이때 교육자들은 비록 그들이 스스로 세계를 만들지 않았더라도, 또한 심지어 세계가 현재 모습이 아닌 다른 모습이길 바랄지도 모르지만, 그들이 책임져야 할 세계의 대표들로서 그 신참과 관계를 맺고 있다. 여기서 교사의 권위는 세계에 대한 책임을 떠맡는 일에 바탕을 두고 있다. 아이를 마주 대하는 교사는 자신이 마치 모든 성인들의 대표인 양 아이에게 세계의 세부적 사항들을 알려주면서 '이것이 우리의 세계다'라고 말할 책임이 있으며, 그 막중한 책임을 맡는다는 데서 권위가 나오는 것이다.

그런데 세계는 언젠가는 반드시 사라질 인간들에 의해 창조되어 안식처를 제공하며, 후속 세대가 세계에 왔을 때 그 안식처는 이미 옛날 것이 된다. 이렇듯 필멸할 인간들에 의해 만들어지기 때문에 세계는 낡아 간다. 우리의 희망은 언제나 각 세대가 가져오는 새로운 것에 걸려 있다. 기성세대의 '헌것'이 '새것'에 대해 그것이 어떠해야 한다고 규정하려 해서는 안 된다. 교육은 아이가 가진 새로운 것을 보전하여, 그것을 하나의 새로운 사물로서 낡은 세계에 소개해야만 한다. 교육은 우리가 아이들로부터 무언가 새로운 일, 무언가 우리가 이전에 볼 수 없었던 일을 할 기회를 빼앗지 않는 대신, 그들이 우리의 공통 세계를 경신하는 임무를 감당할 수 있도록 할 만큼 그들을 사랑할 것인지를 결정하는 일이다.

한나 아렌트, 『과거와 미래 사이』(발췌·편집)

제시문[2]

아래의 글에서 **[문제]**는 1514(중종9)년에 실시한 과거시험 별시 문과에 출제된 문제이며, **[답안]**은 해당 과거시험에서 급제한 사람이 작성한 답안으로 알려져 있다.

**[문제]**

(전략)

지금 나라에서는 오로지 학문을 일으키려 하고 있으나 스승의 도가 무너지고, 학교에는 이름은 등록해 놓지만 각자 혼자서만 공부하며 따지고 묻는 것을 일삼지 않는다. 또한 마을과 동네에서도 스승과 제자가 있다는 말을 들어 보지 못했고, 심지어 선생과 어른에게 예를 갖추지 않아서 마침내 나쁜 풍습이 되었다. 어떻게 하면 스승의 도가 확립되고, 학문에 근본이 있게 하며, 선비가 예의와 공경을 알게 할 수 있겠는가?

그대들은 모두 선현의 좋은 도리를 배웠으므로 반드시 이런 폐단에 대해 분하게 여기고 있을 테니, 오늘날의 현실을 가볍게 여기지 말고 예전의 좋은 사례를 들어 구제할 계획을 남김없이 진술하라.



**[답안]**

(전략)

만일 스승의 도가 확립되고 학문에 근본이 있으며, 선비가 예의와 공경을 알기 바란다면, 가장 중요한 것은 많은 말에 있는 것이 아니라 특히 왕에게 있을 뿐입니다. 제가 앞에서 진술한 내용이 이것입니다. 스승의 도가 위에서 먼저 확립되지 않았는데 아래에서 확립되기를 바란다면 어찌 어렵지 않겠습니까?

(후략)

-김태완, 『책문, 조선의 인문 토론』

3

연세대학교



학생부종합전형	활동우수형 (의예과 제외)	국제형	기회균형
준비시간	8분		
면접시간	5분		
면접유형	제시문 기반 면접		
면접 반영비율	40%		
진행방식	<p>• 현장 녹화 면접</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>비대면 현장 녹화 면접이란?</p> <p>1. 태블릿 녹화 방식</p> <p>2. 녹화 파일 다수 평가자 제공, 평가 진행</p> <p><small>면접위원이 없는 고사실에서 수험생이 혼자서 주어진 시간 안에 문제를 풀고 답변하는 방식의 면접입니다</small></p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>비대면 면접 중</p> <p><small>고사실에는 답변 녹화용 패드, 면접 문제 파일, 연습지가 준비되어 있습니다</small></p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 수험생이 지정된 면접 장소에서 패드에 답변을 녹화하고 평가자들은 저장된 영상을 보고 평가</li> <li>- 면접위원이 없는 고사실에서 수험생이 혼자서 주어진 시간 안에 문제를 풀고 답변하는 방식의 면접</li> <li>- 고사실에는 답변 녹화용 패드, 면접 문제 파일, 연습지가 준비되어 있음</li> <li>- 본인 확인 후 연습 녹화 진행→8분의 지문 숙지 및 답변 준비시간 주어진 →5분의 답변 시간이 주어진 (답변은 최소 2분에서 최대 5분까지 가능) →녹화된 영상의 일부를 재생하여 녹화가 잘 되었는지 확인</li> </ul>		
평가방법	지원자가 면접일에 현장에서 녹화한 영상을 복수의 평가위원이 평가함		
평가내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 제시문을 바탕으로 논리적 사고력 및 의사소통 능력을 평가함</li> <li>• 국제형의 경우 제시문이 영어로 출제될 수 있음</li> <li>※ 2015 개정 교육과정을 바탕으로 제시문 및 면접 문항을 출제함</li> <li>※ 수리·통계자료 또는 과학 관련 제시문이 포함될 수 있음</li> </ul>		
출제방침	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인문·통합 계열 면접에서 과학적 사고가 요구될 수 있고, 자연 계열의 면접에서 인문·사회 관련 분야 지문이 활용될 수 있음</li> <li>• 고등학교 교육과정에 속하는 지문에서 발췌한 제시문을 활용하며 제시문의 출처에 관한 지식을 묻지 않고, 수험생이 제시문의 내용과 질문을 정확히 이해하였는지 평가함</li> <li>• 여러 제시문에 드러난 관점과 형식을 비교하는 문제를 출제함. 각 제시문의 논리를 읽어내는 수렴적 사고와 제시문들의 관계를 구성하는 확산적 사고를 동시에 평가함</li> <li>• 각 문항에 대하여 수험생은 자신이 이해한 바를 효과적으로 설명할 수 있어야 함. 수험생이 문항에 제시된 것 이외의 전문용어나 이론을 활용할 필요가 없도록 면접문항을 출제함.</li> </ul>		

활동우수형 인문·통합계열

※ 다음 제시문을 읽고 질문에 답하시오.

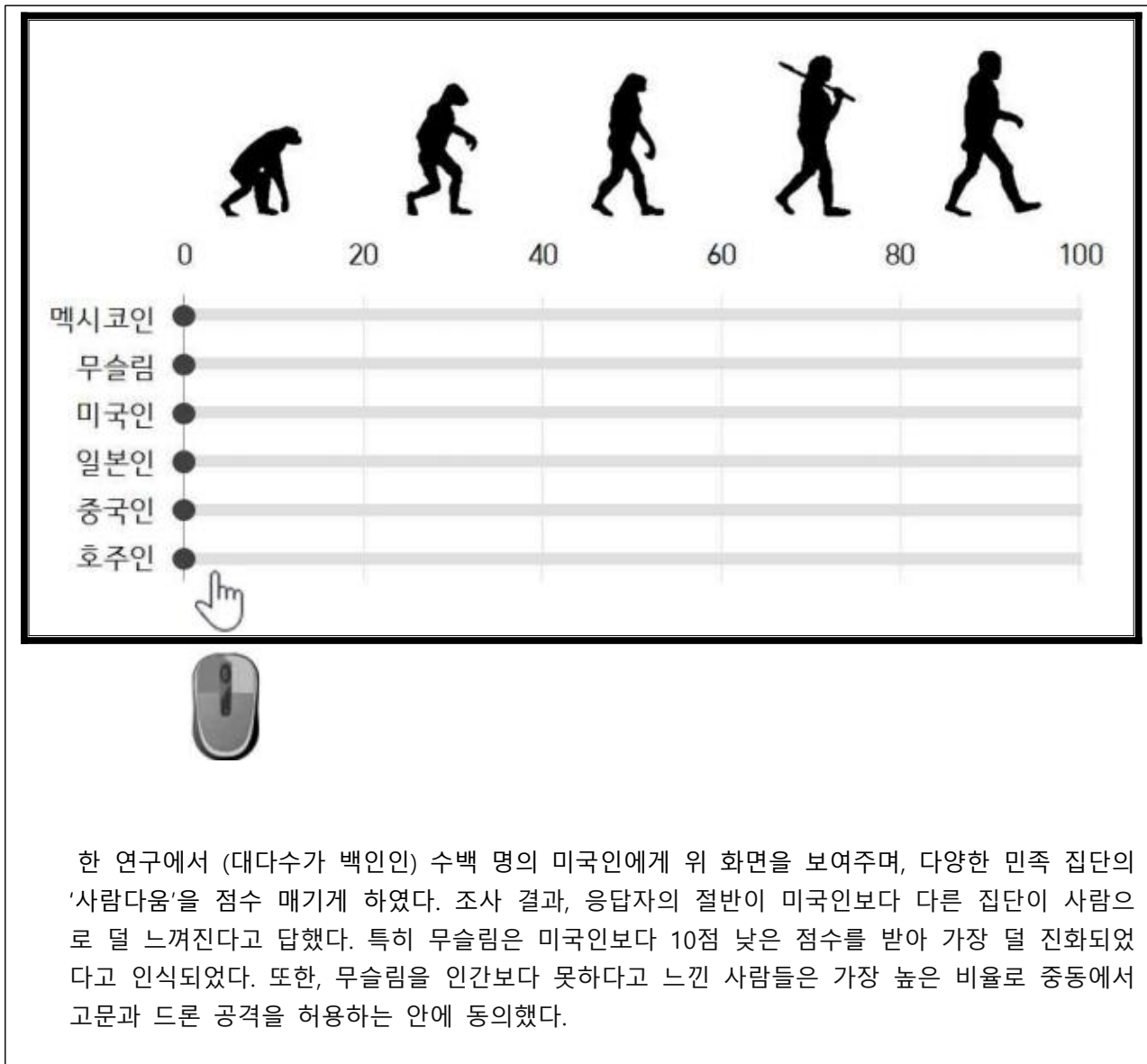
[가] 과학과 사회사상의 관계에 관한 인상적인 사례로는 다윈이 정립한 진화론과 스펜서가 제창한 사회진화론을 들 수 있다. 같은 시대에 등장한 두 이론은 서로 영향을 주고받았지만, 상당한 차이가 있다. 다윈의 진화론에 따르면, 살아남은 개체가 그렇지 않은 개체보다 우월하지는 않다. 살아남은 개체는 단지 주어진 환경에 적합한 몇몇 특징을 가지고 있을 뿐이다. 하지만 스펜서는 생물이나 사람 사이의 경쟁에서 살아남은 존재를 가장 우수한 것으로 간주했다. 다윈은 나무에서 가지들이 뻗어나가는 것처럼 하나의 공통 조상에서 여러 종이 '진화'되어 나간다고 생각했지만, 스펜서는 마치 사다리를 타고 올라가는 것처럼 생물이 하등한 것에서 고등한 것으로 '진보'한다고 보았다.

[나] 나치는 인간을 혐오하지 않았다. 나치가 자유주의와 인권, 공산주의와 싸운 것은 그들이 오히려 인간을 찬양하며 인류의 위대한 잠재력을 믿었기 때문이다. 나치는 다윈의 진화론에 따라 자연선택이 작동하게 내버려두어서 능력 없는 자들을 도태시키고 가장 우수한 자들만 생존하고 번식하게 해야 한다고 주장했다. 자유주의와 공산주의는 약자를 원조함으로써 적응하지 못한 개인의 생존을 허용할 뿐 아니라 번식할 기회를 주어 자연선택을 약화 시켰다는 것이다. 그러면 세상에서 가장 우수한 인간은 적응하지 못한 퇴화자들의 바다에서 필연적으로 익사할 것이며, 세대를 거듭할수록 인류의 적응력은 점점 떨어져 멸종에 이를지도 모른다고 그들은 주장했다.

[다] 인간은 동물에 대한 부정적 시각 때문에 인간의 불만족스러운 자질을 동물에 빗대어 말하고, 바람직한 자질은 동물과 대비하여 돋보이게 한다. 동족 간에 전쟁을 일으키고, 과도하게 바라며, 지속적인 성욕을 가지는 것은 인간임에도 불구하고 이와 관련된 자연적 충동을 동물의 속성으로 돌렸다. 인간과 동물의 이러한 구분은 사냥과 육식, 동물 실험 등을 정당화하였다. ... 인간과 동물을 구분 짓는 생각은 사람도 특정 기준에 따라 구분짓게 하였다. 인간성의 본질을 이성, 언어, 종교, 문화, 예절 등과 같은 특유의 자질로 정의하면, 이를 완전하게 갖추지 못한 자는 '인간 이하'가 된다. 인간 이하의 존재는 사육하고 길들여야 하는 유용한 짐승이거나 제거해야 할 맹수나 해충으로 여겨졌다. 동물의 노예화와 사육화를 토대로 형성된 위계적 사고는 동물이나 '동물처럼 여겨지는 사람들'에 대한 억압을 용인하고 조장한다.

[라]

사람마다 사람답게 보이는 정도가 다릅니다. 고도로 진화된 것처럼 보이는 사람도 있고 하등동물이나 다름 없는 사람도 있습니다. 아래 영장류의 옆모습 그림을 참고하여, 각 집단의 평균 구성원이 얼마나 진화되었다고 생각하시는지 0점(원숭이)에서 100점(완전히 진화된 사람) 사이의 점수로 표시해주십시오. (마우스를 사용하여 각 집단의 이름 옆에 보이는 작은 원을 우측으로 옮기면 점수가 올라갑니다.)



[문제 1] 제시문 [가]의 관점에서 제시문 [나]와 [다]를 비교하여 설명하시오. <60점>

[문제 2] 제시문 [다]의 관점에서 제시문 [라]의 결과가 의미하는 바를 설명하시오. <40점>

### 출제 의도

본 면접 문항은 고등학교 교과과정에서 다루는 과학, 사회사상, 그리고 윤리의 쟁점들을 '진화'를 중심으로 연결하여 제시문의 논리를 읽어내는 수렴적 사고와 제시문들의 관계를 구성하는 확산적 사고를 평가한다. 제시문의 출처에 관한 지식을 묻지 않고, 수험생이 제시문의 내용과 관계를 정확히 이해하였는지 그리고 수험생이 자신이 이해한 바를 구두로 효과적으로 설명할 수 있는지에 초점을 둔다.

**제시문 해설****제시문 [가]**

고교 교과서 「과학사(대구광역시교육청)」, 「과학과 사회사상 - 사회진화론의 전개(214쪽)」에서 발췌하고 면접 문항에 적합하게 재구성하였다. 동시대에 등장한 다윈의 진화론과 스펜서의 사회진화론의 차이를 설명한다. 진화론은 살아남은 개체가 단지 주어진 환경에 적합한 특징을 가졌을 뿐이라고 간주하지만, 사회진화론은 더 나아가 살아남은 개체가 우월하다는 사회적 가치를 부여한다. 진화론에서 진화는 공통 조상에서 여러 종으로 나뉘는 과정인 데 비해, 사회진화론에서 진화란 더 나은 상태로 진보하는 과정이다.

**제시문 [나]**

유발 하라리, 「사피엔스(김영사)」, 「12장. 종교의 법칙」에서 발췌하였다. 다윈의 진화론을 근거로 인종 차별을 정당화하는 나치의 논리를 소개한다. 실제로는 나치의 입장이 사회진화론에 더 부합한다는 점을 알 수 있다. 자신들의 정치적 입장을 '과학'으로 포장하기 위해 다윈의 진화론을 오용하였다.

**제시문 [다]**

고교 교과서 「생활과 윤리(천재교과서)」, 「동물 실험과 동물 권리의 문제 - 동물의 복지 문제는 동물만의 문제가 아니다(67쪽)」에 실린 찰스 패터슨의 「동물 홀로코스트」 인용문을 발췌하였다. 인간이 아닌 동물을 차별하는 논리가 사회진화론과 나치의 인간 차별 논리와 같음을 알 수 있다. 인용문에 관해 교과서의 해설은 이렇다. '저자는 편견에 근거해 동물에 대한 가혹한 행동을 정당화하는 사고방식이 인간에 대한 폭력을 정당화하는 데에도 그대로 확장되어 사용되었다고 주장한다. 그리고 이러한 사고 방식이 생명의 존엄성을 침해하는 행동임을 강조한다.'

**제시문 [라]**

브라이언 헤어, 버네사 우즈, 「다정한 것이 살아남는다(디플롯)」, 190쪽에 인용된 심리학 연구를 발췌하여 면접 문항에 적합하게 재구성하였다. 심리학 연구 원문은 2015년 미국 「성격 및 사회심리학 저널」에서 실린 누어 크테일리 등의 '인류의 진보: 노골적인 물인격화에 관한 이론적이고 경험적인 증거들'이다. 대략 절반의 미국인 응답자들이 다른 집단을 덜 인간적으로 인식하고 있으며, 그러한 느낌이 무슬림에 대한 개인적 혐오와 국가적 정책을 뒷받침하고 있음을 보여주었다. 사회진화론적인 고정 관념과 다른 인종에 대한 물인격화가 밀접하게 관련되어 있음을 증명하였다.

기회균형

※ 다음 제시문을 읽고 질문에 답하시오.

[가] 경제적 이익이나 지위의 분배는 객관적 기준에 따라 이루어져야 한다. 무엇이 가장 객관적일까? 업적에 따르는 방식이 그렇다. 그런 측면에서 많은 사람이 선망하는 학교나 직장일수록 구성원들을 시험 결과로 선발하는 것이 공정의 이념에 부합한다. 역사적으로 보더라도 과거제도의 실시는 국가 발전에 큰 전환을 가져왔다. 직장의 보수는 그 사람이 내놓은 성과에 상응하여 지급될 필요가 있다. 그것이 가장 공정하다. 그렇게 해야 사람들의 성취동기가 올라가고 구성원들의 창의성과 잠재능력이 최고도로 발휘되는 사회가 될 수 있다.

[나] 2013년 한국 보건 사회 연구원의 보고서에 따르면, 남성의 경우 소득 5분위(소득 상위 20%) 암환자의 5년 생존율은 37.8%로 소득 1분위(소득 하위 20%) 암환자의 24.0%보다 13.8%포인트나 높았다. 3년과 1년 생존율 차이도 각각 14.3%포인트(5분위 43.4%, 1분위 29.1%), 14.6%포인트(5분위 61.9%, 1분위 47.3%)에 달했다. 여성의 경우에 소득 5분위(소득 상위 20%) 암환자의 경우 5년, 3년, 1년 생존율 격차는 각각 8.4%포인트(5분위 60.8%, 1분위 52.4%), 8.6%포인트(5분위 65.7%, 1분위 57.1%), 6.4%포인트(5분위 77.4%, 1분위 71.0%)로 확인되었다. 이 보고서에 대하여 일각에서는 환자의 생명이 결부된 치료는 소득과 무관하게 질병의 시급성에 따라 이루어져야 한다는 의견도 제시되고 있다.

[다] 생물은 먹이나 생활공간 등 주어진 환경에서 살아남을 수 있는 것보다 많은 수의 자손을 낳기 때문에 집단을 이루는 개체 사이에서 생존 경쟁이 일어난다. 같은 종의 개체 사이에는 습성, 형태 등 형질의 차이가 나타나는데 이를 변이라고 하며, 변이에 따라 개체마다 환경에 적응하는 능력이 다르다. 환경에 적응하기 유리한 변이를 가진 개체는 그렇지 않은 개체에 비해 생존 경쟁에서 살아남을 가능성이 커 자손을 더 많이 남긴다. 다윈은 이러한 현상을 자연 선택이라고 하였다. 다윈은 변이와 자연 선택 과정을 종합하여 진화를 설명하는 자연 선택설을 주장하였다. 일정한 생태계에 존재하는 생물의 다양한 정도를 생물 다양성이라고 한다. 그리고 같은 종이라도 하나의 형질을 결정하는 유전자가 서로 다른 것을 유전적 다양성이라고 한다. 유전적 다양성이 낮은 종은 전염병의 발생과 같은 급격한 환경의 변화에 적응하지 못해 멸종될 가능성이 크다. 따라서 유전적 다양성이 높아야 생물종이 유지될 수 있다.

[문제 1] [나]에 제시된 생존율 조사 결과를 [가]의 공정성 기준에 비추어 논하시오. (60점)

[문제 2] [다]에 제시된 '자연 선택'과 '유전적 다양성' 각각의 관점에서 [나]의 생존율 조사결과를 평가하시오. (40점)

### 출제 의도

고등학교 교과 과정에서 배운 지식을 바탕으로 주어진 제시문에 담겨있는 사회과학과 자연과학 원리를 파악하고 논리적 사고 추론을 통하여 문제를 통합적으로 해석하고 의견을 제시하는 능력을 평가하고자 하였다.

### 제시문 해설

#### 제시문 [가]

고등학교 교과서 「통합사회 (박병기 외 11인, (주)비상교육)」의 [VI. 사회정의와 불평등] 단원에 있는 지문에서 발췌하였다. 재화나 지위의 분배에 관한 기준으로써 업적에 따른 분배에 관해 설명한다.

#### 제시문 [나]

고등학교 교과서 「통합사회 (육근록 외 6인, 동아출판(주))」의 [VI. 사회정의와 불평등] 단원에 있는 지문에서 발췌하였다. 암환자의 생존율이 소득수준에 영향을 받는 조사 결과를 보여준다.

#### 제시문 [다]

고등학교 교과서 「통합과학 (심규철 외 11인, (주)비상교육)」의 [Ⅲ. 변화의 다양성] 단원에 있는 지문에서 발췌하였다. 자연 선택에 의한 진화론과 생물, 유전적 다양성의 정의를 설명하고 있다.





# 2026학년도 대입 수시모집 대비 면접 자료집



## Ⅲ. 제시문 기반 면접 (자연과학계열)




1. 고려대학교
2. 서울대학교
3. 연세대학교
4. KAIST(한국과학기술원)
5. 한국에너지공과대학교





1

고려대학교

학생부종합전형	계열적합전형	고른기회전형															
준비시간	21분	12분															
면접시간	7분	6분															
면접 반영비율	40%																
면접유형	제시문 기반 면접																
진행방식	대면 면접																
평가방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>2인 이상의 면접위원이 전형별 면접평가 방식에 따른 평가역량을 활용하여 1인의 수험생을 평가</li> <li>계열적합전형 인문계 모집단위는 면접을 인문/사회로 구분하여 시행함</li> </ul>																
진행절차	<ul style="list-style-type: none"> <li>수험생은 지정된 면접고사일에 사전 안내된 고사실로 입실(가번호 부여)</li> <li>2명 이상의 면접위원과 대면 면접 진행</li> <li>면접 완료 후 지원자는 퇴실 및 귀가</li> </ul>																
평가내용 및 요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>제시문 관련 질문에 대한 답변을 토대로 분석력, 적용력, 종합적 사고력 등을 종합적으로 평가(단, 필요시 학생부에 기재된 내용을 확인할 수 있음)</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th>평가요소</th><th>반영비율</th><th>정의</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>분석력</td><td>20%</td><td>제시문의 주제와 내용을 이해하고 제시문 사이의 연계성을 파악하는 능력</td></tr> <tr> <td>적용력</td><td>30%</td><td>제시문에 나타난 정보를 주어진 문제에 구체적으로 적용할 수 있는 능력</td></tr> <tr> <td>종합적 사고력</td><td>40%</td><td>주어진 정보를 논리적으로 통합하여 문제를 해결하는 능력</td></tr> <tr> <td>면접태도</td><td>10%</td><td>의사표현 방식과 면접에 임하는 전반적인 태도의 적절성</td></tr> </tbody> </table>		평가요소	반영비율	정의	분석력	20%	제시문의 주제와 내용을 이해하고 제시문 사이의 연계성을 파악하는 능력	적용력	30%	제시문에 나타난 정보를 주어진 문제에 구체적으로 적용할 수 있는 능력	종합적 사고력	40%	주어진 정보를 논리적으로 통합하여 문제를 해결하는 능력	면접태도	10%	의사표현 방식과 면접에 임하는 전반적인 태도의 적절성
평가요소	반영비율	정의															
분석력	20%	제시문의 주제와 내용을 이해하고 제시문 사이의 연계성을 파악하는 능력															
적용력	30%	제시문에 나타난 정보를 주어진 문제에 구체적으로 적용할 수 있는 능력															
종합적 사고력	40%	주어진 정보를 논리적으로 통합하여 문제를 해결하는 능력															
면접태도	10%	의사표현 방식과 면접에 임하는 전반적인 태도의 적절성															
평가점수 부여방법	6점 척도 평가 매우 우수(A+)- 우수(A)- 보통(B)- 미흡(C)- 매우 미흡(D)- 부적격(F)																
면접영상	고려대학교 입학처 홈페이지 →입학도우미 →입학설명회/면접/논술영상																

계열적합전형 자연계열(오전)

(가) 분자의 극성은 결합을 형성하고 있는 원자들 사이의 전기음성도 차이와 분자의 구조에 의해서 결정된다. 이 원자 분자의 극성은 결합을 형성하고 있는 두 원자 사이의 전기음성도 차이에 의해서만 결정된다. 하지만, 세 개의 원자 이상으로 이루어진 분자의 경우, 분자의 구조도 분자의 극성에 영향을 미치게 된다. 예를 들어 이산화탄소( $\text{CO}_2$ )는 무극성 분자이지만, 물( $\text{H}_2\text{O}$ )은 극성을 띠게 된다.

(나) 항체는 항원과 결합하여 항원의 기능을 무력화시키는데, 이러한 반응을 항원 항체 반응이라고 한다. 또 항체는 세균이나 항원을 서로 엉겨 붙게 만들어 백혈구의 식세포 작용이 쉽게 일어나도록 한다. 항체는 Y자 모양이며, 두 군데의 동일한 항원 결합 부위가 있다. 항원 결합 부위는 항체의 종류마다 구조가 다르기 때문에 특정 항체는 특정 항원과 결합할 수 있다.

(다) 닫힌 구간  $[-k, k]$ 에서 함수  $y = \sum_{n=0}^{2N} a_n x^n$ 에 대하여 다음 식이 성립한다.

$$\int_{-k}^k \sum_{n=0}^{2N} a_n x^n dx = 2 \int_0^k \sum_{n=0}^N a_{2n} x^{2n} dx$$

(라) 해저로 분출한 용암은 해양지각을 만들고, 해양지각이 해령의 양쪽으로 서서히 이동하다가 해구에서 지구 내부로 침강한다는 가설을 해양저 확장설이라고 한다. 해령 주변의 해저 암석에 기록된 고지자기 및 암석 연령 측정 결과는 해양저 확장설을 지지하는 근거로 제시되었다.

(마) 질량  $m$ 을 가진 물체가 마찰이 없는  $x$ 축 상의 수평면에서 용수철 상수가  $k$ 인 용수철에 연결되어 있다. 용수철 진자의 탄성 퍼텐셜에너지  $\frac{1}{2} kx^2$ 은 변위  $x$ 의 크기에만 의존하고 방향과는 무관하다.

(바) 인구 구조란 어느 인구 집단의 연령별·성별 인구 구성 상태를 말한다. 인구 구조는 국가 간의 경제 수준과 지역에 따라 서로 다르게 나타난다. 연령층별 구조에서 유·소년층 인구 비율은 대체로 선진국보다 개발도상국에서 높게 나타난다. 반면, 고령층 인구 비율은 개발도상국보다 선진국에서 높게 나타나는 편이다. 한편, 일부 국가에는 남아 선호 사상의 영향으로 특정 연령층에서 지나친 남초 현상이 나타나기도 한다.

1. 제시문 (가)~(라)를 읽고 공통적으로 떠오르는 개념을 말하고, 그 이유를 설명하시오.
2. 제시문 (마)와 (바)의 내용을 문제 1에서 답한 개념을 이용하여 설명하시오.
3. 문제 1에서 답한 개념이 나타나는 자연현상을 찾고, 그 원인 또는 원리를 설명하시오.

**출제 의도**

- 다양한 과학 분야 제시문에서 공통적인 개념을 찾아내고 이유를 논리적으로 설명하는 과정을 통해 지원자의 분석력을 평가하고자 함
- 앞서 유추해낸 공통 개념을 활용하여 다른 자연현상과 사회현상을 이해하고 논리적으로 설명할 수 있는지를 평가하고자 함
- 공통 개념이 적용되는 자연현상을 찾는 과정을 통해서 지원자의 적용력과 종합적 사고력을 평가하고자 함

**예시 답안 혹은 정답**

하위 문항	예시 답안
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 제시문 (가)~(라)의 공통개념으로 ‘대칭’, ‘대칭성’ 등을 제시할 수 있음</li> <li>• 제시문 (가)에서 이산화탄소는 쌍극자 모멘트가 대칭성을 가져서 극성을 띠지 않지만, 물 분자는 쌍극자 모멘트가 비대칭적이기 때문에 극성을 띰. 또는, 이산화탄소의 분자는 점대칭 구조, 물 분자는 선대칭 구조를 가짐</li> <li>• 제시문 (나)에서 항체의 Y 모양은 선대칭 구조임. 양팔에 항상 동일한 항원 결합 부위가 있음</li> <li>• 제시문 (다)의 함수에서 각 <math>a_n x^n</math> 항은 <math>n</math>이 0(상수항) 또는 짝수일 때 혹은 그 항의 합으로 나타나 있을 때 <math>y</math>축에 대하여 대칭함수, <math>n</math>이 홀수일 때 혹은 그 항의 합으로 나타나 있을 때 원점에 대하여 대칭함수가 됨.  <p>그리하여 <math>[-k, k]</math>의 구간에서 적분하면 <math>y</math>축 대칭함수는 <math>[0, k]</math>의 구간에서 적분값의 두 배가 되지만, 원점 대칭함수는 서로 상쇄되어 0이 됨</p> </li> <li>• 제시문 (라) 암석의 연령분포와 고지자기는 해령을 기준으로 선대칭성을 가짐</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 제시문 (마)에서 용수철은 평형점을 기준으로 대칭적인 주기운동을 함. 같은 위치에너지 (탄성 퍼텐셜에너지)를 가지는 변위 또는 위치가 대칭성을 가짐</li> <li>• 제시문 (바)에서 이상적인 성별 인구 구성 구조는 남녀 사이에 대칭성을 가짐. 남초 현상이 이러한 대칭성을 무너뜨리는 현상임</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 얼음 결정(crystal): 물 분자 한 개당 4개의 수소결합이 물 분자의 규칙적인 배열을 유도하여 육각 구조를 형성함. 분자가 특이적인 상호작용을 통해 규칙적인 배열을 이루는 경우 대체로 대칭성을 가지게 됨. 얼음 결정 안의 분자 간 상호작용의 대칭성은 얼음 결정의 안정성에 큰 기여를 함</li> <li>• 거울상: 거울면을 기준으로 물체가 대칭적으로 보임. 경계면에 충돌하는 빛이 입사각과 반사각이 같기 때문에 나타남</li> <li>• 나비의 날개: 날개의 기능을 위해 대칭성이 필수적임. 비행 기능을 위해 대칭성을 가지도록 진화함</li> <li>• 속력과 질량이 같은 두 물체의 완전 탄성 충돌: 충돌 후의 궤적이 대칭성을 가짐. 충돌 전후의 운동량이 보존되기 때문임</li> <li>• 지구자기장은 자기중심축을 기준으로 대칭성을 가짐. 자기장은 쌍극자에 의해 발생하는데 지구가 자기쌍극자 모멘트를 가지기 때문임</li> </ul>

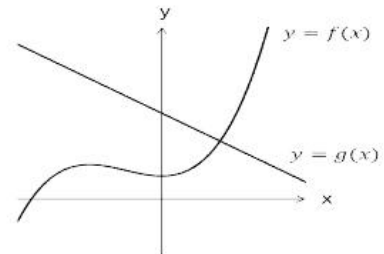
계열적합전형 자연계열(오후)

- (가) 변압기는 철심 고리 양쪽에 감은 수가 각각  $N_1$ 과  $N_2$ 인 1차 및 2차 코일을 촘촘히 감은 구조를 가진다. 변압기의 1차 코일에 시간에 따라 변하는 전류  $I_1$ 을 흘려주면 저항  $R$ 이 직렬로 연결된 2차 코일에 패러데이의 유도 법칙에 따라 유도 기전력  $V_2$ 가 생겨서 전류  $I_2$ 가 흐르게 된다. 이 때  $V_2$ 의 크기는 1차 코일에 가해진 기전력  $V_1$ 과 두 코일의 감은 수  $N_1$ 과  $N_2$ 의 비율로 결정된다.
- (나) 알루미늄( $\text{Al}$ )이 산소와 반응하여 산화알루미늄( $\text{Al}_2\text{O}_3$ )을 형성하는 반응( $4\text{Al} + 3\text{O}_2 \rightarrow 2\text{Al}_2\text{O}_3$ )에서 알루미늄은 전자를 잃어  $\text{Al}^{3+}$ 로 산화되고, 산소는 전자를 받아  $\text{O}^{2-}$ 로 환원된다. 이와 같이 산화와 환원은 전자를 주고받는 반응으로 항상 동시에 일어난다.
- (다) 1953년에 왓슨과 크릭은 DNA가 이중 나선 구조로 되어 있다는 모형을 발표하였다. 이 모형에 따르면 인산과 당의 반복된 결합은 DNA 가닥의 뼈대를 형성하며, 양쪽 가닥으로부터 나오는 염기가 안쪽에서 수소 결합으로 상보적 결합을 한다.
- (라) 지구와 달 사이에는 서로 당기는 만유인력이 작용한다. 달의 질량을  $m$ , 지구의 질량을  $M$ , 달과 지구 중심 사이의 거리를  $r$ 이라고 하면 만유인력의 크기  $F$ 는 다음과 같다.

$$F = \frac{GMm}{r^2} \quad (G: \text{만유인력 상수})$$

- (마) 오른쪽 [그림 1]은 계수가 실수인 삼차함수  $y=f(x)$ 와 일차함수  $y=g(x)$ 의 그래프이다.

[그림 1]



- (바) 근로자는 시장 경제의 발전을 위해 자신의 권리와 의무 간에 조화를 고려하여 행동할 필요가 있다. 근로자는 사용자에게 적절한 임금과 근로 시간 등 법이 정한 근로 조건을 준수하도록 요구할 수 있으며, 근로 조건의 향상을 위해 노동 삼권(단결권, 단체교섭권, 단체 행동권)을 행사할 수 있다. 이러한 권리 보장에 대한 요구와 함께 근로자는 자신의 역할을 성실히 수행하고, 기업과의 공생을 위한 의무를 충실히 이행할 필요가 있다.

1. 제시문 (가) ~ (라)를 읽고 공통적으로 떠오르는 개념을 말하고, 그 이유를 설명하시오.
2. 제시문 (마)를 읽고, 하나의 실근을 갖는 삼차방정식  $f(x)=g(x)$ 의 다른 근에 대하여 문제 1에서 답한 개념을 이용하여 논하시오.
3. 제시문 (바)를 읽고, 문제 1에서 답한 개념을 이용하여 설명하시오.
4. 문제 1에서 답한 개념을 포함하는 자연현상 또는 사회현상을 찾고 설명하시오.

### 출제 의도

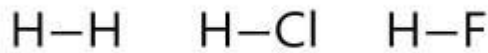
- 다양한 과학 분야의 제시문으로부터 공통적인 개념을 찾아내고 이유를 논리적으로 설명하는 과정을 통해 지원자의 분석력을 평가하고자 함
- 수학적 문제를 주어진 제시문을 통해 얻어낸 개념과 연관시켜 설명하는 과정을 통해 적용력을 평가하고자 함
- 제시문을 통해 답한 공통 개념을 이용하여 사회 문제의 특징을 파악하고 설명하는 과정을 통해 적용력을 평가하고자 함
- 제시문으로부터 얻어낸 개념이 포함하는 자연현상 혹은 사회현상을 찾는 과정을 통해서 지원자의 적용력과 종합적 사고력을 평가하고자 함

### 예시 답안 혹은 정답

하위 문항	예시 답안
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 제시문 (가)~(라)의 공통 개념으로 '짝으로 발생함', '짝을 이룸(Pairing)', '동반', '공존', '얼림' 등을 제시할 수 있음</li> <li>• 제시문 (가)는 두 개의 코일이 짝으로 구성된 변압기의 원리를 설명하고 있음(2차 코일에 유도되는 전압과 1차 코일에 가해지는 기전력은 비례함. 1차 코일과 2차 코일의 감은 수의 비에 따라 2차 코일에 유도되는 기전력의 크기가 결정됨). 1차 코일에 가해지는 기전력과 2차 코일에 가해지는 기전력이 짝을 이룸</li> <li>• 제시문 (나)는 산화 환원 반응은 전자를 주고받는 반응이므로 산화 반응과 환원 반응은 항상 동시에 발생되며 짝지어져 있음</li> <li>• 제시문 (다)는 DNA 이중 나선 구조에서 DNA 염기가 상보적인 결합을 하며 짝으로 존재함</li> <li>• 제시문 (라)는 지구와 달 사이의 인력은 지구가 달을 끌어당기는 힘과 달이 지구를 끌어당기는 힘이 짝으로 발생</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 삼차 방정식이 하나의 실근 <math>r</math>을 가지면 <math>f(x)-g(x)=0</math>은 <math>(x-r)h(x)=0</math>으로 인수분해가 됨. 이때 실수 계수를 가지는 이차방정식 <math>h(x)=0</math>은 실근이 존재하지 않고(판별식 <math>D&lt;0</math>), 두 개의 허근인 켈레복소수(<math>\alpha \pm \beta i</math>)가 항상 짝을 이룸(이차방정식 <math>ax^2+bx+c=0</math>(단, <math>a, b, c</math>는 실수이다.)의 판별식은 <math>D=b^2-4ac</math>를 말함).</li> <li>• 두 함수의 교점이 하나이므로, 하나의 실근이 존재하고, 다른 두 개는 허근으로 존재함. 이때 두 개의 허근인 켈레복소수(<math>\alpha \pm \beta i</math>)가 항상 짝을 이룸.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 근로자와 기업이 짝을 이루고, 권리와 의무가 짝을 이룸. 근로자와 기업의 이상적인 공생을 위해 근로자는 권리의 주장과 함께 의무의 이행이 항상 필요함</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 빛(전자기파)의 전기장과 자기장</li> <li>• 중성원자의 양성자와 전자</li> <li>• 빛이 있을 때 물체와 그림자</li> <li>• 다수결: 민주주의에서 다수결을 통해 의사를 결정하면 항상 다수와 소수가 짝을 지어 나타남</li> <li>• 도시화와 빨대현상(도시의 성장과 지방의 쇠퇴)</li> </ul>

## 고른기회전형 자연계열

- (가) 빛이 우주선 바닥에서 출발하여 천장에서 반사하여 돌아올 때까지의 시간을 우주선 안에서 측정할 때와 우주선 밖에서 측정할 때, 시간이 다르게 흐름을 관측할 수 있다. 이처럼 관성계의 한 관찰자가 볼 때 빠르게 운동하는 관찰자의 시계가 느리게 가며, 이러한 현상을 시간 지연(또는 시간 팽창)이라고 한다.
- (나) 무산소 호흡에는 발효와 부패가 있다. 유기물이 분해되어 생성된 중간 산물이 맛과 영양가를 지니고 있는 등 인간 생활에 유용하면 발효라고 하고, 악취가 나거나 식중독을 일으키는 등 인간에게 해로우면 부패라고 한다.
- (다) 경사 이동 단층은 상반과 하반의 이동 방향에 따라 정단층과 역단층으로 나눈다. 정단층은 장력이 작용할 때 상반이 하반에 비해 단층면을 따라 아래쪽으로 이동하여 지층을 수평으로 늘어나게 한 지질 구조이다. 반면, 역단층은 수평 방향으로 압축력이 작용할 때 상반이 하반에 비해 단층면을 따라 위쪽으로 이동하여 생성된 지질 구조이다.
- (라) 문화는 각 사회가 처한 자연환경이나 사회적 상황에 따라 다양하게 나타난다. 각 사회의 문화적 차이를 인정하지 않으면 서로 간에 문화 갈등이 발생할 수 있다. 예를 들어 어른들이 아이의 머리를 쓰다듬어 주는 행위를 우리나라에서는 귀엽다는 표시로 이해하지만, 대부분의 동남아시아 국가에서는 머리 위에 신이 살고 있다고 생각하기 때문에 모욕적으로 받아들인다.
- (마) 수소(H)는 아래 그림과 같이 다양한 원소들과 공유결합을 이룰 수 있다.



※ 염소(Cl)는 원자 번호가 17번이고, 플루오린(F)은 원자 번호가 9번이다

1. 제시문 (가)~(라)를 읽고 공통적으로 떠오르는 개념을 말하고, 그 이유를 설명하시오.
2. '문제 1'에서 답한 개념을 바탕으로 제시문 (마)를 설명하시오.
3. '문제 1'에서 답한 개념에 대한 예를 자연현상에서 찾고, 그 이유를 설명하시오.



### 출제 의도




- 자연현상과 사회현상 중에는 주어진 조건과 상황에 따라 상대적으로 특성이나 기능이 변화하는 현상들이 존재한다. 제시문에 주어진 다양한 자연현상과 사회현상에서 '상대성', '조건에 따른 변화'의 개념을 찾아내고, 이 개념을 다른 현상들에 적용하고 설명하는 과정을 통해서 지원자의 기본적인 역량을 평가하고자 함
- 다양한 과학, 사회 분야의 제시문으로부터 공통적인 개념인 '상대성', '조건에 따른 변화', 혹은 이와 유사한 개념을 찾아내고 그 이유를 논리적으로 설명하는 과정을 통해 지원자의 분석력을 평가하고자 함
- 제시문으로부터 얻어낸 개념을 분자의 공유결합에 적용하고 설명하는 과정을 통해서 지원자의 적용력을 평가하고자 함
- 제시문으로부터 얻어낸 개념이 적용되는 자연현상을 찾는 과정을 통해서 지원자의 적용력과 종합적 사고력을 평가하고자 함

### 예시 답안 혹은 정답

하위 문항	예시 답안
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 공통개념: '상대성', '조건에 따른 변화' 및 이와 유사한 개념</li> <li>• (가) 특수상대성이론에 따르면 관찰자에 따라 시간이 다르게 흐르는 시간 지연(시간 팽창)</li> <li>• (나) 무산소 호흡의 결과는 인간에게 유해한가 여부에 따라 서로 상반되는 개념(발효와 부패)으로 구분되기도 한다.</li> <li>• (다) 경사 이동 단층은 상반과 하반의 상대적인 이동 방향에 따라 정단층과 역단층으로 나뉜다.</li> <li>• (라) 제시문은 문화 상대주의의 예를 들고 있다. 어른이 머리를 쓰다듬는 행위처럼, 같은 행위가 한 사회에서는 긍정적으로, 다른 사회에서는 부정적으로 받아들여질 수 있다. 이와 같이, 동일한 사회현상이 문화권에 따라 다른 평가나 가치를 가질 수 있다.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 각 원자가 공유 전자쌍을 끌어당기는 정도를 상대적인 값으로 나타낸 것을 전기음성도라고 하고 전기음성도가 더 큰 원자가 공유 전자쌍을 더 세게 끌어당긴다. 따라서, 같은 수소(H)원자라도 전기음성도가 다른 원자가 결합하게 되면 상대적 전기음성도 차이에 따라 전자의 치우침이 달라지고 분자의 극성의 크기가 달라지게 된다.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 물리의 전자기 유도 법칙: 변압기에서 2차 코일에 유도되는 전류는 2차 코일의 감은 수에 따라 달라진다.</li> <li>• 지구과학에서 태풍 바람의 세기:태풍의 진행 방향의 오른쪽에서는 바람의 방향과 진행 방향이 나란하고 왼쪽에서는 바람의 방향과 진행 방향이 반대이다. 따라서, 태풍의 풍속에 진행 속도가 더해진 오른쪽 반원에서는 왼쪽에 비해 바람이 더 강하게 되고, 왼쪽 반원에서는 상대적으로 바람이 약해진다. 태풍의 좌우 위치에 따라 바람의 세기가 달라진다.</li> <li>• 물리에서 파동의 간섭: 두 파동이 만나 간섭을 이룰 때 두 파동의 상대적인 변위값에 따라 진폭이 커지는 보강간섭이 일어나기도 하고 진폭이 감소되는 상쇄간섭이 일어나기도 한다. 즉, 파동의 상대적인 변위값에 따라 진폭의 크기가 달라진다.</li> <li>• 바이러스의 감염은 숙주의 면역력 등에 따라 감기와 같은 질병으로 발전할 수도 있고, 그렇지 않을 수도 있다.</li> <li>• 같은 물질이라도 반응에 따라 산화제로 작용하기도 하고 환원제로 작용하기도 한다. 예를 들어, 이산화황은 물이나 염소와 반응을 할 때 환원제로 작용하지만, 황화수소와 반응할 때는 산화제로 작용한다.</li> </ul>

## 2

## 서울대학교

학생부종합전형	일반전형																					
준비시간	30분 또는 45분 내외																					
면접시간	15분 내외																					
면접 반영비율	<table><tr><th rowspan="2">모집단위</th><th colspan="3">2단계</th></tr><tr><th>1단계 성적</th><th>면접 및 구술고사</th><th>교직적성·인성면접</th></tr><tr><td>전 모집단위 (미술대학, 사범대학 제외)</td><td>100</td><td>100</td><td>-</td></tr><tr><td>미술대학 디자인과</td><td>-</td><td>100</td><td>-</td></tr><tr><td>사범대학*</td><td>100</td><td>60</td><td>40</td></tr></table>			모집단위	2단계			1단계 성적	면접 및 구술고사	교직적성·인성면접	전 모집단위 (미술대학, 사범대학 제외)	100	100	-	미술대학 디자인과	-	100	-	사범대학*	100	60	40
	모집단위	2단계																				
		1단계 성적	면접 및 구술고사	교직적성·인성면접																		
	전 모집단위 (미술대학, 사범대학 제외)	100	100	-																		
	미술대학 디자인과	-	100	-																		
사범대학*	100	60	40																			
	*사범대학 체육교육과는 실기평가를 실시하고 그 결과는 면접 및 구술고사에 반영함																					
진행방식	대면 면접																					
평가방법 및 진행절차	<ul style="list-style-type: none"><li>• 지원자 1명을 대상으로 복수의 면접위원이 실시</li><li>• 제출서류를 참고하여 질문할 수 있음</li></ul>																					
	<div><div><p>면접 대기실</p><p>수험생 확인 및 안내</p></div><div>→ 이동 →</div><div><p>면접 준비실</p><p>제시문 제공 및 답변 준비</p></div><div>→ 이동 →</div><div><p>면접실</p><p>제시문 기반 면접 진행</p></div></div>																					

### [평가내용]

#### (1) 공동 출제 문항 활용 모집단위

고등학교 교육과정 상의 기본 개념 이해를 토대로 단순 정답이나 단편 지식이 아닌 종합적인 사고력을 평가하는 데 중점을 두고 있음. 주어진 제시문과 질문을 바탕으로 면접관과 수험생 사이의 자유로운 상호작용을 통해 문제 해결 능력과 논리적이고 창의적인 사고력을 종합적으로 평가함.

모집단위			평가내용		답변 준비 시간
자연 과학 대학	수리과학부		수학(자연) 관련 제시문을 활용하여 전공적성 및 학업능력 평가		45분 내외
	통계학과				
	물리· 천문학부	물리학전공	물리학 관련 제시문을 활용하여 전공적성 및 학업능력 평가		
		천문학전공			
	화학부		화학 관련 제시문을 활용하여 전공적성 및 학업능력 평가		
	생명과학부		생명과학 관련 제시문을 활용하여 전공적성 및 학업능력 평가		
	지구환경학부		유형	① 물리학 관련 제시문을 활용하여 전공적성 및 학업능력 평가	
①~③			② 화학 관련 제시문을 활용하여 전공적성 및 학업능력 평가		
택1			③ 지구과학 관련 제시문을 활용하여 전공적성 및 학업능력 평가		
공과대학			수학(자연) 관련 제시문을 활용하여 전공적성 및 학업능력 평가		

농업 생명 과학 대학	식물생산과학부	생명과학 관련 제시문을 활용하여 전공적성 및 학업능력 평가	
	산림과학부	수학(자연) 관련 제시문을 활용하여 전공적성 및 학업능력 평가	
	식품·동물생명공학부	화학, 생명과학 관련 제시문을 활용하여 전공적성 및 학업능력 평가	
	응용생물화학부	유형 ①~②	① 화학 관련 제시문을 활용하여 전공적성 및 학업능력 평가
		택1	② 생명과학 관련 제시문을 활용하여 전공적성 및 학업능력 평가
	조경·지역시스템공학부	수학(자연) 관련 제시문을 활용하여 전공적성 및 학업능력 평가	
	바이오시스템·소재학부		
사범 대학	수학교육과	수학(자연) 관련 제시문을 활용하여 전공적성 및 학업능력 평가	
	물리교육과	물리학 관련 제시문을 활용하여 전공적성 및 학업능력 평가	
	화학교육과	화학 관련 제시문을 활용하여 전공적성 및 학업능력 평가	
	생물교육과	생명과학 관련 제시문을 활용하여 전공적성 및 학업능력 평가	
	지구과학교육과	지구과학 관련 제시문을 활용하여 전공적성 및 학업능력 평가	
생활 과학 대학	식품영양학과	유형 ①~② 택1	① 화학, 생명과학 관련 제시문을 활용하여 전공적성 및 학업능력 평가
	의류학과		② 사회과학, 수학(인문) 관련 제시문을 활용하여 전공적성 및 학업능력 평가 (영어 또는 한자 활용 가능)
약학 대학	약학계열	수학(자연) 관련 제시문을 활용하여 전공적성 및 학업능력 평가	
	첨단융합학부		
학부 대학	자유전공학부	유형 ①~③ 택1	① 인문학, 수학(인문) 관련 제시문을 활용하여 전공적성 및 학업능력 평가 (영어 또는 한자 활용 가능)
			② 사회과학, 수학(인문) 관련 제시문을 활용하여 전공적성 및 학업능력 평가 (영어 또는 한자 활용 가능)
			③ 수학(인문), 수학(자연) 관련 제시문을 활용하여 전공적성 및 학업능력 평가

• 제시문별 출제 범위

구분	출제 범위
수학(인문)	수학, 수학 I, 수학Ⅱ, 확률과 통계
수학(자연)	수학, 수학 I, 수학Ⅱ, 확률과 통계, 미적분, 기하
물리학	통합과학, 과학탐구실험, 물리학 I, 물리학Ⅱ
화학	통합과학, 과학탐구실험, 화학 I, 화학Ⅱ
생명과학	통합과학, 과학탐구실험, 생명과학 I, 생명과학Ⅱ
지구과학	통합과학, 과학탐구실험, 지구과학 I, 지구과학Ⅱ

(2) 공동 출제 문항 비활용 모집단위

• 간호대학

모집단위	평가내용 및 방법
간호학과	<ul style="list-style-type: none"> <li>간호학을 전공하는 데 필요한 자질, 적성과 인성을 평가함</li> <li>상황/제시문 기반 면접과 서류 기반 면접을 복수의 면접실에서 진행함 (30분 내외)</li> </ul>

(3) 사범대학 교직적성·인성면접

- 지원자 1명을 대상으로 하여 복수의 면접위원이 15분 내외로 실시함
- 답변 준비시간: 15분
- 면접 및 구술고사와 동일한 일정으로 시행함

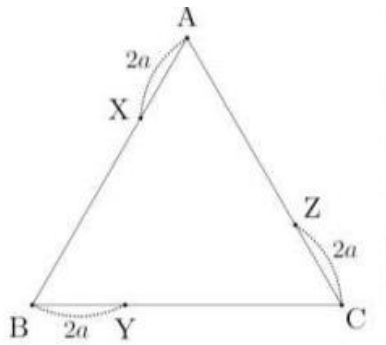
2025학년도 대학 신입학생 수시모집 일반전형 면접 및 구술고사 [수학]

※ 제시문을 읽고 문제에 답하시오.

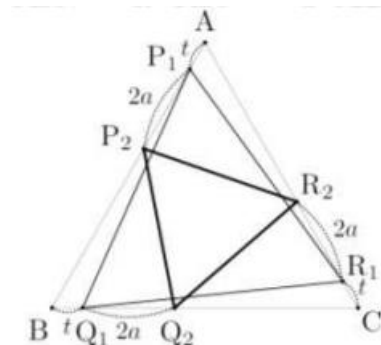
문제 1.

[그림 1]과 같이 한 변의 길이가 2인 정삼각형 ABC가 있다. 세 점 X, Y, Z는 각각 변 AB, 변 BC, 변 CA 위의 점으로  $\overline{AX} = \overline{BY} = \overline{CZ} = 2a$ 를 만족한다.

(단,  $a$ 는  $0 < a < 1$ 인 실수)



[그림 1] 삼각형 ABC와 점 X, Y, Z



[그림 2] 시각  $t$ 에 점들의 위치

정삼각형 ABC의 세 변 위를 여섯 점  $P_1, P_2, Q_1, Q_2, R_1, R_2$ 가 다음 [규칙]에 따라 [그림 2]와 같이 움직인다.

[규 칙]

- (가) 두 점  $P_1, P_2$ 는 각각 점 A, X에서 시각  $t=0$ 에 동시에 출발하여 변 AB를 따라 속도 1로 점 B를 향해 움직인다.
- (나) 두 점  $Q_1, Q_2$ 는 각각 점 B, Y에서 시각  $t=0$ 에 동시에 출발하여 변 BC를 따라 속도 1로 점 C를 향해 움직인다.
- (다) 두 점  $R_1, R_2$ 는 각각 점 C, Z에서 시각  $t=0$ 에 동시에 출발하여 변 CA를 따라 속도 1로 점 A를 향해 움직인다.
- (라) 시각  $t=2-2a$ 가 되어 세 점  $P_2, Q_2, R_2$ 가 각각 점 B, C, A에 도착하면, 여섯 점  $P_1, P_2, Q_1, Q_2, R_1, R_2$ 는 모두 이동을 멈춘다.

- 1-1. 시각  $t(0 \leq t \leq 2-2a)$ 에서의 삼각형  $P_1Q_1R_1$ 의 넓이를  $t$ 에 대한 식으로 나타내시오.
- 1-2. 두 삼각형  $P_1Q_1R_1$ 과  $P_2Q_2R_2$ 의 넓이가 같아지는 시각  $t_0$ 을  $a$ 에 대한 식으로 나타내시오.
- 1-3. 시각  $t(0 \leq t \leq 2-2a)$ 에서의 삼각형  $P_1Q_1R_1$ 의 넓이와 삼각형  $P_2Q_2R_2$ 의 넓이의 곱을  $f(t)$ 하자. 닫힌구간  $[0, 2-2a]$ 에서 함수  $f(t)$ 가  $t=t_0$ 에서 최솟값을 가지도록 하는 실수  $a$ 의 값의 범위를 구하시오. (단,  $t_0$ 은 문제 1-2에서 구한 값이다.)
- 1-4. 닫힌구간  $[0, 2-2a]$ 에서 함수  $f(t)$ 가  $t=t_0$ 에서 최댓값을 가지도록 하는 실수  $a$ 의 값의 범위를 구하시오. (단,  $t_0$ 은 문제 1-2에서 구한 값이다.)

문제1	
활용 모집단위	자연과학대학 (수리과학부, 통계학과)   사범대학 (수학교육과)   학부대학 (자유전공학부)
문항해설	[1-1] 사인법칙을 이용하여 삼각형의 넓이를 구할 수 있는지 평가한다. [1-2] 주어진 상황을 식으로 표현하고, 방정식을 활용하여 문제를 해결할 수 있는지 평가한다. [1-3] 함수의 미분을 이용하여 그래프의 개형을 그리고 최솟값을 찾을 수 있는지 평가한다. [1-4] 함수의 미분을 이용하여 그래프의 개형을 그리고 최댓값을 찾을 수 있는지 평가한다.
출제의도	[1-1] 사인법칙을 이용하여 삼각형의 넓이를 구할 수 있는지 평가한다. [1-2] 주어진 상황을 식으로 표현하고, 방정식을 활용하여 문제를 해결할 수 있는지 평가한다. [1-3] 함수의 미분을 이용하여 그래프의 개형을 그리고 최솟값을 찾을 수 있는지 평가한다. [1-4] 함수의 미분을 이용하여 그래프의 개형을 그리고 최댓값을 찾을 수 있는지 평가한다.
교육과정 출제근거	[개념] 사인법칙, 함수의 그래프, 함수의 대칭성, 함수의 최댓값과 최솟값

※ 제시문을 읽고 문제에 답하시오.

**문제 2.**

시각  $t=0$ 에 수직선 위 원점에 위치한 세 대의 자동차 A, B, C는 아래와 같이 연료를 소모하며 수직선 위를 이동한다. (단, 자동차의 크기는 무시한다.)

자동차 A	(ㄱ) 속도는 1이다. 즉, 시각 $t$ 에 자동차 A의 위치는 $t$ 이다. (ㄴ) 거리 $s$ 를 이동할 때 연료를 $4s$ 리터 소모한다.
자동차 B, C	(ㄷ) 먼저 속도 $-1$ 로 수직선 위 $-10$ 에 위치한 정비소를 향해 이동하며, 이때 거리 $s$ 마다 연료를 $4s$ 리터 소모한다. (ㄹ) 정비소에 도착하면 정비소에 멈추어 각각 원하는 시간만큼 정비한 뒤 다시 수직선 위를 이동한다. (ㄴ) 정비 후 거리 $s$ 를 이동할 때 연료를 $s$ 리터 소모한다. (ㄷ) 자동차 B의 정비시간이 $r_B$ 라면, 정비하는 동안 연료는 총 $2r_B$ 리터 소모되며 정비 후 속도 $2+r_B$ 로 움직인다. (ㄷ) 자동차 C의 정비시간이 $r_C$ 라면, 정비하는 동안 연료는 총 $2r_C$ 리터 소모되며 정비 후 속도 $2+2r_C$ 로 움직인다.

※ 정비시간이 0인 경우(정비소에 도착 후 바로 떠나는 경우)도 정비된 것으로 한다.  
즉, 자동차의 속도는 2가 되고 거리  $s$ 를 이동할 때 연료를  $s$ 리터 소모한다.

※ 연료가 0리터가 되면 속도가 0이 되고, 자동차는 멈춘다.

※ 자동차 B와 C는 연료가 충분하지 못한 경우 정비소에 도착하지 못한다.

**2-1.** 실수  $t_0(t_0 \geq 12)$ 에 대해 자동차 B가 시각  $t=t_0$ 에 도착할 수 있는 위치의 최댓값을  $t_0$ 에 대한 식으로 나타내시오. 단, 자동차 B의 연료는 충분하다고 하자.

**2-2.** 자동차 A와 B가 수직선 위의 위치  $y(y \geq 0)$ 로 이동하려고 한다. 자동차 A보다 자동차 B가 먼저 도착할 수 있는  $y$ 의 범위를 구하시오. 단, 자동차 A와 B의 연료는 충분하다고 하자.

**2-3.** 실수  $k(k \geq 60)$ 에 대해 연료  $k$ 리터를 가지고 출발한 자동차 B가 시각  $t=20$ 에 도착할 수 있는 위치의 최댓값을  $k$ 에 대한 식으로 나타내시오.

**2-4.** 연료를 60리터씩 가지고 있는 자동차 B와 C에 추가로 연료 51리터를 나누어 넣고 출발하고자 한다. (즉, 출발할 때 자동차 B와 C가 가지고 있는 연료의 총합은 171리터이다. 시각  $t=20$ 에 자동차 B와 C의 위치를 각각  $y_B$ 와  $y_C$ 라고 할 때,  $y_B+y_C$ 의 최댓값을 구하시오.

문제2	
활용 모집단위	자연과학대학 (수리과학부, 통계학과)   사범대학 (수학교육과)   공과대학   농업생명과학대학 (산림과학부, 조경, 지역시스템공학부, 바이오시스템, 소재학부, 스마트시스템학과)   약학대학   첨단융합학부
문항해설	[2-1] 이차함수의 최댓값을 구할 수 있는지 평가한다. [2-2] 이차부등식을 해결할 수 있는지 평가한다. [2-3] 연립방정식을 해결할 수 있는지 평가한다. [2-4] 함수의 최댓값을 구할 수 있는지 판단한다.
출제의도	[2-1] 이차함수의 최댓값을 구할 수 있는지 평가한다. [2-2] 이차부등식을 해결할 수 있는지 평가한다. [2-3] 연립방정식을 해결할 수 있는지 평가한다. [2-4] 함수의 최댓값을 구할 수 있는지 판단한다.
교육과정 출제근거	[개념] 이차함수, 무리함수, 미분, 그래프의 개형, 최댓값, 최솟값, 이차부등식, 속도, 거리

※ 제시문을 읽고 문제에 답하시오.

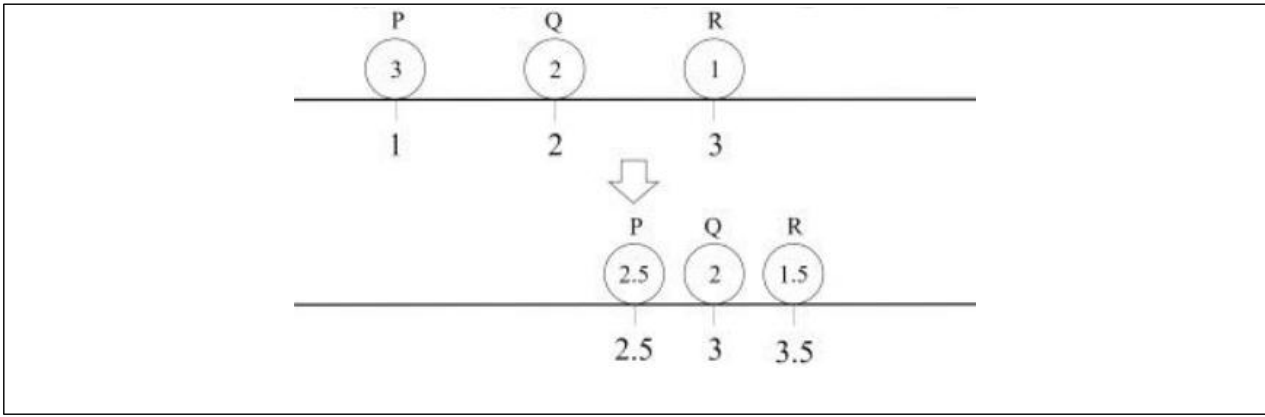
### 문제 3.

수직선 위에 세 공 P, Q, R이  $p_1 = 1$ ,  $q_1 = 2$ ,  $r_1 = 3$ 에 각각 놓여있고, 각 공에는  $x_1 = 3$ ,  $y_1 = 2$ ,  $z_1 = 1$ 이 쓰여있다. 세 공 P, Q, R에 대해 다음 시행을 반복한다. 아래 시행에서  $h$ 는 양수이다. (단, 공의 크기는 무시한다.)

[시행]

- (가) 세 공에 쓰여있는 수들의 평균을 계산한다.
- (나) P에 쓰여있는 수에  $h$ 를 곱한 값과 P의 현재 위치를 더한 값으로 P의 위치를 옮긴다.
- (다) (가)에서 계산한 평균에서 P에 쓰여있는 수를 뺀 값에  $h$ 를 곱한다. 그 결과와 현재 P에 쓰여있는 수를 더한 값을 P에 고쳐 적는다.
- (라) P 대신 Q와 R에 대해서도 (나)와 (다)를 같은 방식으로 적용하여 공의 위치와 쓰여있는 수를 바꾼다.

시행을  $n$ 번 반복한 후 P, Q, R의 위치를 각각  $p_{n+1}$ ,  $q_{n+1}$ ,  $r_{n+1}$ 이라 하고, 각 공에 쓰여있는 수를  $x_{n+1}$ ,  $y_{n+1}$ ,  $z_{n+1}$ 이라 하자. 아래 그림은  $h = 0.5$ 인 경우, 첫 번째 시행을 하기 전과 후의 공의 위치와 쓰여있는 수에 대한 예시이다.



3-1. 시행을 2회 반복한 후 세 공에 쓰여있는 수  $x_3$ ,  $y_3$ ,  $z_3$ 의 평균을 구하시오.

3-2. 시행을 2023회 반복한 후 공 P에 쓰여있는 수  $x_{2024}$ 를  $h$ 에 대한 식으로 나타내시오.

3-3. 시행을 2023회 반복한 후 공들의 위치가  $r_{2024} \leq q_{2024} \leq p_{2024}$ 를 만족하도록 하는 양수  $h$ 의 값의 범위를 구하시오.

문제3	
활용 모집단위	공과대학   농업생명과학대학 (산림과학부, 조경, 지역시스템공학부, 바이오시스템, 소재학부, 스마트시스템과학과)   약학대학   첨단융합학부
	사회과학대학 (경제학부)   경영대학   농업생명과학대학 (농경제사회학부)   생활과학대학 (소비자아동학부, 소비자학전공, 의류학과)   학부대학 (자유전공학부)
문항해설	<p>[3-1] 수열의 귀납적 정의를 이해하고 있는지 평가한다.</p> <p>[3-2] 여러 가지 수열의 첫째항부터 제<math>n</math>항까지의 합을 구할 수 있는지 평가한다.</p> <p>[3-3] 등비수열의 뜻을 알고, 일반항, 첫째항부터 제<math>n</math>항까지의 합을 구할 수 있는지 평가한다.</p>
출제의도	<p>[3-1] 수열의 귀납적 정의를 이해하고 있는지 평가한다.</p> <p>[3-2] 여러 가지 수열의 첫째항부터 제<math>n</math>항까지의 합을 구할 수 있는지 평가한다.</p> <p>[3-3] 등비수열의 뜻을 알고, 일반항, 첫째항부터 제<math>n</math>항까지의 합을 구할 수 있는지 평가한다.</p>
교육과정 출제근거	[개념] 수열, 수열의 귀납적 정의, 여러 가지 수열의 합



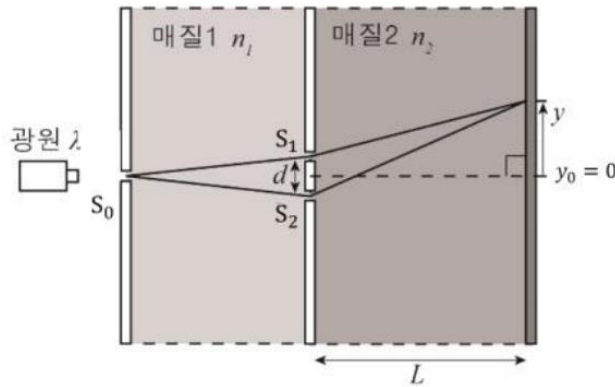
2025학년도 대학 신입학생 수시모집 일반전형 면접 및 구술고사 [물리학]

※ 제시문을 읽고 문제에 답하시오.

**문제1.**

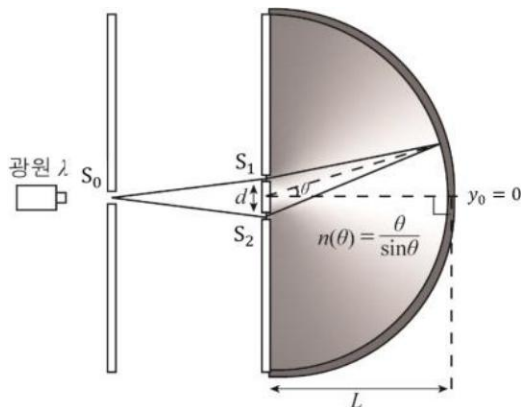
슬릿 사이의 거리가  $d$ 인 이중 슬릿에서  $L$ 만큼 떨어진 곳에 스크린이 있다. (단,  $L$ 이  $d$ 보다 충분히 크다고 가정하고 각 슬릿의 폭은 무시한다. 스크린 중앙은  $y_0 = 0$ 이며,  $\theta$ 는 스크린 중앙을 기준으로 한다.)

- 1-1. [그림 1] 과 같이 진공에서 파장  $\lambda$ 인 빛을 방출하는 광원을 단일 슬릿  $S_0$ 과 이중 슬릿  $S_1, S_2$  앞에 놓았더니 스크린에 간섭무늬가 나타났다. 단일 슬릿  $S_0$ 과 이중 슬릿  $S_1, S_2$  사이는 굴절률이  $n_1$ , 이중 슬릿  $S_1, S_2$ 과 스크린 사이는 굴절률이  $n_2$ 인 매질로 채워져있다. (단,  $n_1 < n_2$ ) 스크린에 나타나는 인접한 보강 간섭 무늬 사이의 거리  $\Delta y$ 와 인접한 상쇄 간섭 무늬 사이의 거리  $\Delta y'$ 을 문제에 제시된 문자로 나타내시오.

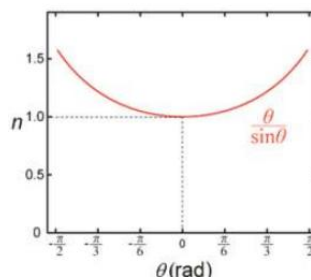


[그림1]

- 1-2. [그림 2] 와 같이  $\theta$ 에 따라 변하는 굴절률  $n(\theta)$ 을 지닌 가상의 매질이 있다. 광원에서 나온 파장이  $\lambda$ 인 빛이 단일 슬릿  $S_0$ 과 이중 슬릿  $S_1, S_2$ 을 지나 가상의 매질을 통과한 후 반원 형태의 스크린에 도달한다.  $\theta$ 에 따른  $n(\theta)$ 의 그래프와 함수는 [그림 3]과 같다. 스크린에 나타나는 밝은 무늬 패턴의 개수를 모두 구하시오. (단,  $\lambda = \frac{\pi}{20}d$ 이고,  $\theta = \pm \frac{\pi}{2}$ 에서의 무늬는 무시한다.)



[그림2]

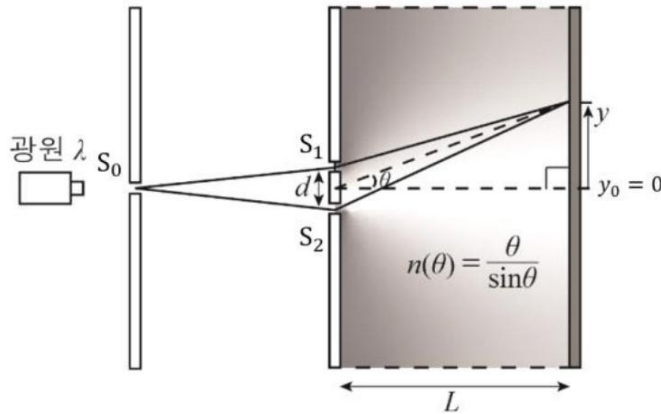


$$n(\theta) = \begin{cases} \frac{\theta}{\sin \theta} & ; -\frac{\pi}{2} < \theta < 0, 0 < \theta < \frac{\pi}{2} \\ 1 & ; \theta = 0 \end{cases}$$

[그림3]

1-3. [문제 1-2] 에서 [그림 2] 의 반원 형태 스크린을 [그림 4] 와 같이 평면 스크린으로 바꾸었다. 인접한 밝은 무늬의 중심 사이 거리를  $\Delta y_n = y_n - y_{n-1}$  이라고 할 때, 다음 물음에 답하시오.

(단,  $\lambda = \frac{\pi}{20}d$  이고,  $y_n$  은 스크린 중앙으로부터  $n$ 번째 밝은 무늬의 중심이다.  $n$ 은 1이상의 정수이다.)



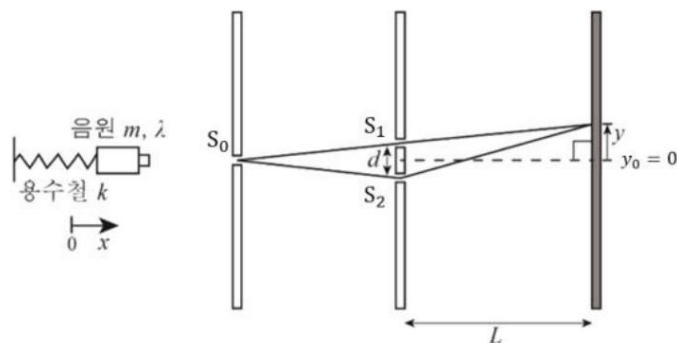
[그림4]

(1)  $\Delta y_2$  를 문제에 제시된 문자로 나타내시오.

(2) 인접한 밝은 무늬의 중심 사이의 거리  $\Delta y_n$  는 스크린의 중앙에서 멀어질수록 어떻게 변하는지 설명하시오.

1-4. [그림 5] 와 같이 정지한 공기 중에서 파장  $\lambda$ 인 음파를 발생시키는 음원이 용수철 상수가  $k$ 인 용수철에 매달려있다. 음원의 질량은  $m$ 이며, 주기  $T = 2\pi\sqrt{\frac{m}{k}}$ , 진폭  $A$ 로 단진동을 하고 있으며 시간  $t$ 에 따른  $x$ 좌표는  $x(t) = A\sin\left(\sqrt{\frac{k}{m}}t\right)$ 이다. 스크린 위에서 소리가 크게 들리는 인접한 극대점 사이의 거리를  $\Delta y$  라고 할 때, 다음 물음에 답하시오.

(단, 중력과 공기저항에 의한 효과는 무시하며, 음속은  $V$ 로 일정하다. 소리가 스크린에 도달하기까지 걸리는 시간  $t_0$ 는  $T$ 에 비해 훨씬 작아 무시할 수 있다고 가정한다.)

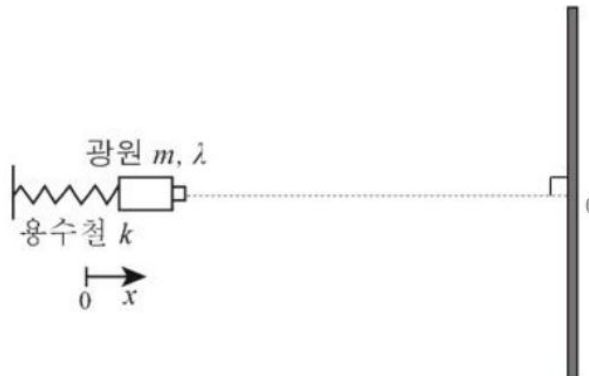


[그림5]

- (1) 음원의 속도를  $t$ 에 대한 함수로 나타내시오.
- (2)  $\Delta y$ 를  $t$ 에 대한 함수로 나타내시오.
- (3)  $\Delta y$ 이 단진동의 한 주기 내에서 어떻게 변하는지 설명하시오.

1-5. [그림 6] 과 같이 진공에서 파장이  $\lambda$ 인 광원의 빛이 금속 스크린에 입사한다. 이때 질량  $m$ 인 광원은 용수철 상수  $k$ 인 용수철에 매달려 주기  $T=2\pi\sqrt{\frac{m}{k}}$ , 진폭  $A$ 로 단진동을 하고 있다. 이 광원의 시간  $t$ 에 따른  $x$ 좌표는  $x(t)=A\sin\left(\sqrt{\frac{k}{m}}t\right)$ 이며  $A\sqrt{\frac{k}{m}}=\frac{1}{2\sqrt{2}}c$ 이다. 광원과 금속 스크린 사이에서 금속 스크린으로부터 튀어나온 광자가 아닌 입자를 검출한다고 할 때,  $t=0$ 에서 입자가 검출되다가  $t=\frac{T}{8}$ 부터 검출되지 않았다.

(단, 중력에 대한 효과는 무시하며,  $c$ 는 진공에서의 빛의 속도이다. 입자는 모두 금속 표면으로부터 튀어나온다고 가정한다. 광원의 최대 속도는 광속보다 충분히 작다고 가정한다. 빛은 속도가  $c$ 인 음파처럼 다룰 수 있다.)



[그림6]

- (1) 검출되는 입자는 무엇인지 말하고, 입자가 검출되다가 검출되지 않는 이유를 설명하시오.
- (2) 입자가  $t=\frac{T}{8}$ 부터 검출되지 않다가 어느 순간 입자가 다시 검출되기 시작한다고 할 때, 그 시간을 구하시오. (단,  $0 \leq t \leq T$ )
- (3) 검출되는 입자의 최대 운동 에너지를 구하시오.

문제1	
활용 모집단위	자연과학대학 (물리·천문학부 물리학전공, 물리·천문학부 천문학전공, 지구환경과학부)   사범대학 (물리교육과)
문항해설	<p>[1-1] 굴절률이 다른 매질을 통과할 때 빛의 파장이 어떻게 달라지는지 알고 이로 인한 이중 슬릿 간섭무늬의 변화를 설명할 수 있는지 평가한다.</p> <p>[1-2] 각도에 따라 달라지는 굴절률을 지닌 매질에서 빛의 파장이 어떻게 달라지는지 이해하고 이로 인한 이중 슬릿 간섭무늬의 변화를 설명할 수 있는지 평가한다.</p> <p>[1-3] 각도에 따라 달라지는 굴절률을 지닌 매질에서 빛의 파장이 어떻게 달라지는지 이해하고 이로 인한 이중 슬릿 간섭무늬의 간격을 계산할 수 있는지 평가한다.</p> <p>[1-4] 물체의 단진동을 이해하고 도플러 효과를 적용하여 이중 슬릿 실험의 간섭무늬 변화를 설명할 수 있는지 평가한다.</p> <p>[1-5] 도플러 효과로 인한 빛의 진동수 변화를 이해하고 이를 광전효과에 적용할 수 있는지 평가한다.</p>
출제의도	<p>[1-1] 빛이 굴절률이 다른 여러 매질을 통과할 때 빛의 파장이 어떻게 달라지는지 이해하고 회절과 간섭 등 파동의 성질을 설명할 수 있는지 평가한다.</p> <p>[1-2] 매질의 굴절률에 따라 빛의 파장이 어떻게 달라지는지 이해하고 이에 따라 간섭무늬의 모양이 바뀔 수 있음을 추론할 수 있는지 평가한다.</p> <p>[1-3] 매질의 굴절률에 따라 빛의 파장이 어떻게 달라지는지 이해하는가를 평가한다. 달라진 파장에 따라 간섭무늬의 모양이 바뀔 수 있는지 평가한다.</p> <p>[1-4] 용수철에 매달린 물체의 운동을 시간에 따라 설명할 수 있는지 평가한다. 소리의 도플러 효과를 이해하고 도플러 효과로 인해 변화하는 파장을 통해 간섭무늬의 모양이 변함을 추론할 수 있는지 평가한다.</p> <p>[1-5] 광전효과를 이해하는지 평가한다.</p>
교육과정 출제근거	[개념] 파동의 간섭과 회절, 파동의 굴절, 물체의 단진동, 광전효과

※ 제시문을 읽고 문제에 답하시오.

**문제 2.**

우리가 살고 있는 3차원 공간의 우주 U에는 2가지 중요한 힘이 있는데 중력과 전기력이다. 뉴턴의 중력 법칙에 따르면, 질량이 각각  $M$ ,  $m$  인 두 물체가 거리  $r$  만큼 떨어져 있을 때, 두 물체 사이에 작용하는 중력의 크기는 아래와 같다.

$$F_{\text{중력}} = G \frac{Mm}{r^2} \quad (G \text{는 3차원 중력 상수})$$

또한, 쿨롱 법칙에 따르면, 전하량이 각각  $q_1$ ,  $q_2$  인 두 점전하가 거리  $r$  만큼 떨어져 있을 때, 두 점전하 사이에 작용하는 전기력의 크기는 아래와 같다.

$$F_{\text{전기력}} = k \frac{|q_1 q_2|}{r^2} \quad (k \text{는 3차원 쿨롱 상수})$$

가상의 2차원 공간 우주 U'에서는 뉴턴의 중력 법칙과 쿨롱 법칙이 각각 아래와 같이 변한다고 가정하자.

$$F'_{\text{중력}} = G' \frac{Mm}{r} \quad (G' \text{은 2차원 중력 상수})$$

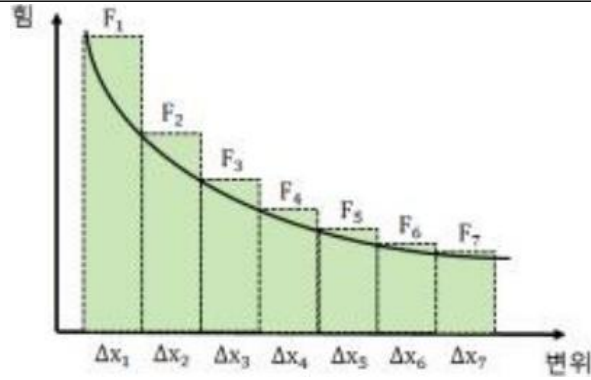
$$F'_{\text{전기력}} = k' \frac{|q_1 q_2|}{r} \quad (k' \text{은 2차원 쿨롱 상수})$$

우주 U'에서 플랑크 상수  $h$ , 양성자와 전자의 전하량  $\pm q_e$ , 전자의 질량  $m_e$ , 광속  $c$ 는 우주 U에서와 같다고 가정하자.

토막글 : 퍼텐셜 에너지 함수와 힘이 일정하지 않을 때의 일

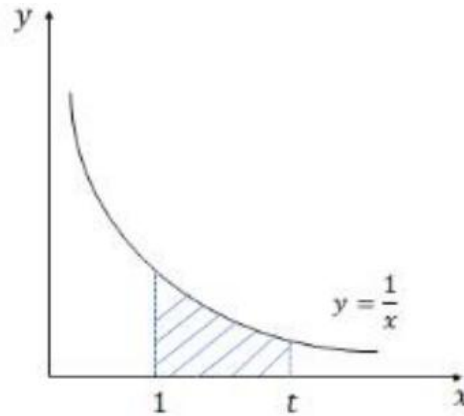
중력, 전기력과 크기는 같고 방향이 반대인 힘이  $r_0$ 부터  $r$ 까지 해 준 일을 구하면, 위치  $r$ 에서의 중력, 전기력에 의한 퍼텐셜 에너지 함수를 구할 수 있다. 이때  $r_0$ 에서의 퍼텐셜 에너지를 0으로 잡는다.

힘이 해 준 일의 크기는 힘-변위 그래프 아래의 기하학적인 면적에 해당한다. 따라서 힘의 크기가 일정하지 않더라도 **[그림 1]**처럼 작은 사각형들로 나눈 후에 나뉘진 사각형들의 넓이의 합인 그래프 아래의 면적을 구해 힘이 해 준 일의 크기를 구할 수 있다. 또한, 그래프 아래의 면적을 구할 때 정적분을 활용할 수 있다.



[그림1]

토막글 :  $y = \frac{1}{x}$  함수 그래프 아래의 면적



[그림2]

[그림 2]에서 함수  $y = \frac{1}{x}$ 와  $x = 1$ ,  $x = t$ ,  $x$ 축으로 둘러싸인 영역의 넓이는  $\int_1^t \frac{1}{x} dx = \log_e t = \ln t$ 로 주어진다.  $\log_e t$ 의 밑  $e$ 는 어떤 무리수 (2.718...)이다.

**2-1.** 우주  $U$ 에서 같은 질량  $m$  을 갖는 행성 1과 행성 2가 질량  $M$  인 항성을 중심으로 각각 반지름  $R$  과  $10R$  인 등속 원운동을 하고 있다고 하자. (단,  $M$  은  $m$  에 비해 매우 크고, 행성 1과 행성 2 사이의 중력은 무시한다.)

- (1) 행성 1과 행성 2의 운동 에너지의 차이를 구하시오.
- (2) 행성 1과 행성 2의 중력 퍼텐셜 에너지의 차이를 구하시오.
- (3) 우주  $U'$ 에서 같은 상황을 가정하였을 때, 행성 1과 행성 2의 운동 에너지의 차이를 구하시오.
- (4) 우주  $U'$ 에서 같은 상황을 가정하였을 때, 행성 1과 행성 2의 중력 퍼텐셜 에너지의 차이를 구하시오.

2-2. 우주  $U'$ 에서는 케플러 제3법칙이 어떻게 변할지 설명하시오. (단, 행성의 운동을 원운동으로 가정한다.)

2-3. 우주  $U$ 의 수소 원자에서 양자수  $n$  인 전자의 반지름  $r_n$  은  $r_n = a_0 n^2$  이고, 에너지  $E_n$  은  $E_n = -\frac{|E_1|}{n^2}$  인 관계를 만족한다. (단,  $a_0$ 는 보어 반지름)

(1) 우주  $U'$ 에서 우주  $U$ 에서와 같은 보어 양자가설을 적용할 수 있을 때, 우주  $U'$ 의 가상 수소 원자에서 양자수  $n$  인 전자의 반지름  $r_n'$  과 에너지  $E_n'$  를 구하시오. (단, 중력에 의한 효과는 무시한다.)

(2) 우주  $U'$ 에서 전자가 양자수  $n_2$  상태에서  $n_1$  상태로 전이할 때 방출되는 빛의 파장을 구하시오.  
(단,  $n_2 > n_1$ )

2-4. [문제 2-3 (1)]의 결과를 참조하여 다음 질문에 답하시오.

(1) 우주  $U'$ 에서 가상 수소 원자의 바닥 상태( $n=1$ )에 있던 전자가 수소 원자로부터 완전히 벗어나는 데 필요한 에너지를 구하시오.

(2) 수소 원자가 다른 원자와 결합하는 관점에서 우주  $U'$ 과 우주  $U$ 가 어떤 차이가 있을지 설명하시오.

2-5. [문제 2-3]과 [문제 2-4]에서 확인했듯이 3차원 공간 우주  $U$ 와 2차원 공간 우주  $U'$ 는 미시 세계에서 아주 다른 결과를 만들어내는데, 이 근본적인 원인을 퍼텐셜 에너지 함수의 개형을 기반으로 설명하시오.

2-6. 제시문에서 3차원 공간 우주  $U$ 와 달리 2차원 공간 우주  $U'$ 에서는 전기력의 크기가 거리에 반비례함을 제시하였다. 점전하에서 전기력선의 분포를 고려하여 이를 설명하시오.

문제2	
활용 모집단위	자연과학대학 (물리·천문학부 물리학전공, 물리·천문학부 천문학전공, 지구환경과학부)   사범대학 (물리교육과)
문항해설	<p>[2-1] 등속원운동에서 중력이 구심력으로 작용함을 이해하고 이를 이용하여 운동에 너지와 중력 퍼텐셜 에너지를 구할 수 있는지 평가한다.</p> <p>[2-2] 케플러 제3법칙을 이해하고, 다른 물리적 상황에 적용할 수 있는지 평가한다.</p> <p>[2-3] 보어의 원자모형을 다른 물리적 상황에 적용했을 때, 에너지 준위가 달라진다는 사실과 전자가 다른 에너지 준위 전이할 때, 방출되는 빛의 파장을 정량적 으로 구할 수 있는지 평가한다.</p> <p>[2-4] 전자와 원자핵의 결합이 전기 퍼텐셜 에너지와 연관됨을 이해하고, 다른 물리 적 상황에 적용할 수 있는지 평가한다.</p> <p>[2-5] 다른 물리적 상황에서 퍼텐셜 에너지가 어떻게 달라지는지 이해하고, 퍼텐셜 에너지의 개형에 따라 달라지는 물리적 현상을 설명할 수 있는지 평가한다.</p> <p>[2-6] 점전하에서 전기력선의 분포를 통해 저차원에서 전기력과 거리와의 관계를 유추할 수 있는지 평가한다.</p>
출제의도	<p>[2-1] 구심력과 등속 원운동 사이의 관계를 이해하는지 평가한다.</p> <p>[2-2] 케플러 제3법칙에 대해 이해하는지 평가한다.</p> <p>[2-3] 보어의 원자모형을 이해하고 보어의 원자모형을 다른 물리적 상황에 적용할 수 있는지 평가한다. 빛의 진동수와 에너지 사이의 관계를 이해하는지 평가한 다.</p> <p>[2-4] 전자가 원자핵에 속박되어 있음을 역학적 에너지를 이용하여 설명할 수 있는 지 평가한다. 원자들이 결합을 형성하는 이유를 이해하는지 평가한다.</p> <p>[2-5] 퍼텐셜 에너지를 이해하는지 평가한다.</p> <p>[2-6] 전기력선의 밀도와 전기력의 크기 간의 관계를 이해하는지 평가한다.</p>
교육과정 출제근거	[개념] 뉴턴 중력 법칙, 쿨롱 법칙, 등속원운동, 운동 에너지, 퍼텐셜 에너지, 보어의 원자모형



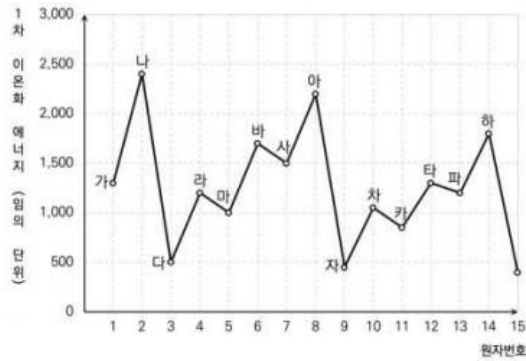
2025학년도 대학 신입학생 수시모집 일반전형 면접 및 구술고사 [화학]

※ 제시문을 읽고 문제에 답하시오.

**문제 1.**

우리의 세상은 다양한 물질로 이루어져 있다. 대기에는 질소와 산소가, 지상에는 다양한 금속과 비금속, 그리고 물과 생명체가 있다. 인간은 자연에 존재하는 물질의 성질을 이해할 뿐 아니라, 새로운 성질을 가진 신물질을 개발하고 있다. 이것을 가능하게 하는 주요 화학 원리는 원자와 분자의 전자 배치이다.

이제 다음과 같은 가상 세계에 대해 생각해 보자. 이 가상 세계는 3차원이 아닌 2차원 공간에 있고, 원자는 원자핵과 전자에 해당하는 입자로 이루어져 있다. 원소 기호는 원자 번호순으로 가, 나, 다, ... 로 나타낸다. 이들 원자로 이루어진 물질의 성질도 우리 세상처럼 전자 배치로부터 설명되며, 1차 이온화 에너지는 [그림 1]과 같이 원자 번호에 따른 변화를 보인다. 가상 세계의 환경에서 온도와 압력은 일정할 때, 물질의 성질에 대한 다음 문제에 답하시오.



[그림 1] 가상 세계 원자의 1차 이온화 에너지

1-1. 우리 세계에서 전자는  $1s, 2s, 2p_x, 2p_y, 2p_z, 3s, \dots$  오비탈에 순서대로 채워지지만, 2차원 가상 세계에서는  $1a, 2a, 2b_x, 2b_y, 3a, \dots$  오비탈에 채워진다고 하자. 여기서  $a$  오비탈은 원형이며 3차원의  $s$  오비탈에 해당하고,  $b_x, b_y$  오비탈은  $x, y$  축 상에서 아령 모양을 가지며 3차원의  $p_x, p_y$  오비탈에 해당한다.

(1) [그림 1]의 1차 이온화 에너지 변화를 우리 세계의 전자 배치 원리로 설명할 수 있는가?

(2) '가', '마', '바' 세 원자의 바닥상태 전자 배치를 각각 구하시오.

1-2. 가상 세계 대기의 주요 구성 원소는 '나', '바', '아'이며, 존재 비율은 '바' > '나' > '아' 순으로 감소한다.

(1) '나', '바', '아' 중 단원자 분자가 화학적으로 안정한 원소는 무엇인가?

(2) '나', '바', '아' 중 이원자 분자가 화학적으로 안정한 원소는 무엇인가?

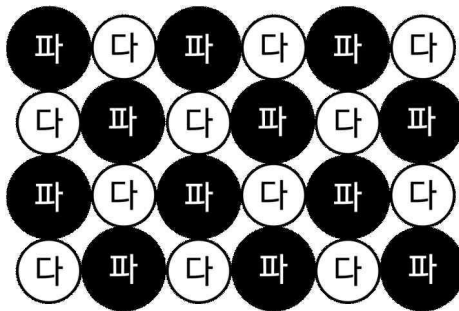
이 분자를 이루는 결합은 단일 결합과 이중 결합 중 어느 것인가?

(3) 문항 (1), (2) 의 '나', '바', '아'로 이루어진 단원자 또는 이원자 분자 물질의 끓는점 순서는 어떻게 되는지 설명하시오.

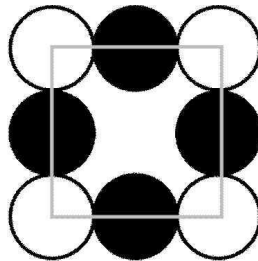
(4) 이 물질들이 기체 상태로 존재한다는 사실로부터 가상 세계의 온도와 압력에 대해 무엇을 알 수 있는가?

1-3. 가상 세계에서 발견되는 다음 고체 화합물에 대해 답하시오.

(1) '다' 와 '파' 원자의 개수 비가 1:1인 **고체 A** 는 아래 그림과 같은 2차원 결정을 이룬다. 가상 세계의 환경에서 이 물질은 왜 기체나 액체가 아닌 고체로 존재하는지 설명하시오.



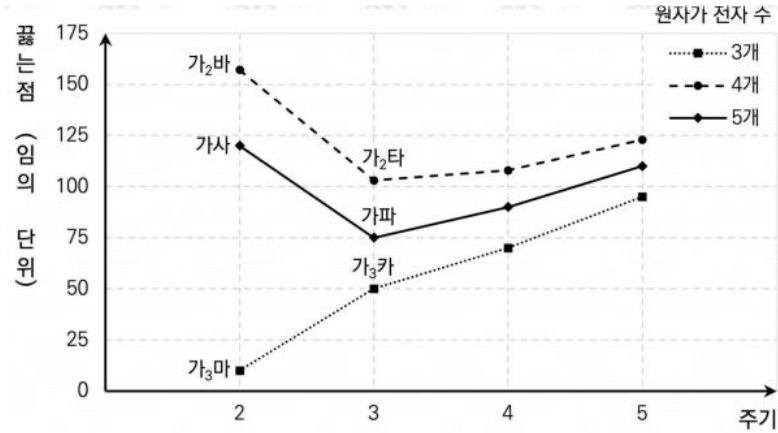
(2) '라' 와 '파' 원자로 이루어진 **고체 B** 는 아래 그림과 같은 단위 세포가 2차원에 배열된 결정 물질이다. 아래 검은색과 흰색 원 중 어느 것이 '라'에 해당하는지 말하시오.  
(그림에서 검은색과 흰색 원의 크기 비율은 실제와 무관하다.)



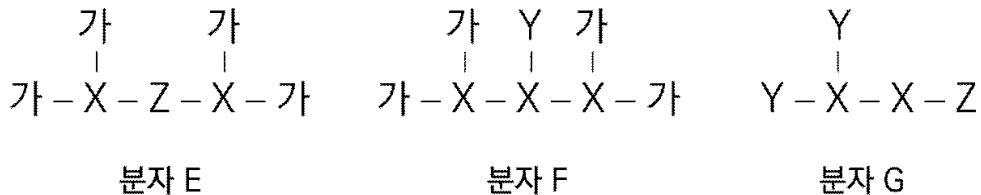
(3) '마' 원자만으로 이루어진 어떤 **고체 C**는 (1), (2)의 **고체 A, B**보다 훨씬 단단하고 녹는점도 높다. **고체 C**에서 '마' 원자 사이의 결합이 어떤 양상을 나타낼지 결합각을 포함하여 설명하시오.

1-4. 2차원 가상 세계에 존재하는 다음 물질에 대한 질문에 답하시오.

- (1) 다음 그림은 가상 세계에서 원자가 전자 수가 3개, 4개, 5개인 원자들이 '가' 원자와 이루는 화합물의 끓는점을 주기에 따라 나타내고 있다. 이 데이터로부터 분자 간 인력에 대해 무엇을 알아낼 수 있는지 설명하시오.



- (2) 가상 세계에는 화학식이 '가<sub>2</sub>바' 인 분자 D 가 액체 상태로 존재한다. 이 화합물은 2차원에서 어떤 분자 구조를 가질지 결합각을 포함하여 설명하시오.
- (3) [문제 1-3]의 고체 A와 고체 C 중 어느 것이 액체 D에 더 잘 녹을지 설명하시오.
- (4) 아래는 2주기 원자 '다'~'아' 중 원자 X, Y, Z가 각각 '가' 원자와 결합하여 만들어진 분자 E, F, G의 구조식을 나타낸 것이다. 이 그림에서는 단일 결합과 다중 결합을 구분하지 않았다. X, Y, Z에 해당하는 원소를 찾고, E, F, G 분자가 각각 극성인지 무극성인지 말하시오. (이들 분자에서 각 원자를 중심으로 하는 2a, 2b 오비탈은 모두 전자로 채워진다.)



1-5. 2차원 가상 세계의 물질과 우리 세계의 물질을 비교해 보자.

- (1) 우리 지구에서 물은 생명체의 주요 구성 성분이다. 가상 세계에서 물 분자와 유사한 역할을 할 수 있는 분자를 [문제 1-2]~[문제 1-4]에서 언급된 것 중에서 고르고, 그 이유를 설명하시오.
- (2) 얼음의 밀도가 물보다 작은 것은, 얼음에서 물 분자가 수소 결합으로 서로 맞물리면서 배열되어 생기는 결과이다. 위 (1)의 가상 세계 분자도 고체와 액체 상태에서의 밀도 차이 측면에서 유사한 양상을 나타낼지 설명하시오.
- (3) 지구상의 생명체는 탄소를 포함하는 다양한 유기물로 이루어져 있다. 가상 세계에서 탄소와 가장 유사한 역할을 할 수 있는 원소를 고르고, 그 이유를 설명하시오.

- (4) 지구의 생명체를 이루는 여러 유기물과 가상 세계에서 이에 해당하는 여러 물질 사이의 '종류 수' 차이를 결정하는 요소를 두 가지 제시하시오. (단, 1, 2주기 원소를 중심으로 고려한다.)
- (5) 지구의 지각은 다양한 규산염 광물로 이루어져 있다. 규산염 광물을 구성하는 기본 구조는 규소 1개와 산소 4개가 공유 결합을 이룬 사면체이다. 이를 참고하여 가상 세계에서 규산염 광물에 해당하는 다양한 물질이 존재할 수 있을지 설명하시오.

문제1	
활용 모집단위	자연과학대학 (화학부, 지구환경과학부)   간호대학   농업생명과학대학 (식품·동물생명공학부, 응용생물화학부)   사범대학 (화학교육과)   생활과학대학 (식품영양학과, 의류학과)
문항해설	<p>[1-1] 제시문에 주어진 원소의 화학적 특성을 주기적 성질과 연관 지어 설명할 수 있는지 평가한다.</p> <p>[1-2] 원자의 전자 배치로부터 기체로 존재할 수 있는 조건을 이해하고, 설명할 수 있는지 평가한다. 전자 배치와 화학 결합의 연관성을 이해하고, 분자 간 상호 작용을 설명할 수 있는지 평가한다.</p> <p>[1-3] 원자의 전자 배치로부터 이온의 형성과 이온 결합의 특성을 설명하고, 단위세포 내의 이온의 개수를 구할 수 있는지 평가한다. 공유 결정의 특징과 전자쌍 반발 원리를 적용할 수 있는지 평가한다.</p> <p>[1-4] 분자의 끓는점과 분자 간 상호 작용을 연관 지어 설명할 수 있는지 평가한다. 전자쌍 반발 원리로부터 분자의 구조를 도출할 수 있는지 평가한다. 이온 결정과 공유 결정의 특성 및 분자의 극성을 이해하고 있는지 평가한다.</p> <p>[1-5] 우리 세계를 이루는 중요한 화합물(물과 얼음, 탄소 화합물, 규산염 광물)의 특성을 올바르게 설명할 수 있는지 평가한다.</p>
출제의도	<p>[1-1] 원자의 오비탈 전자 배치 규칙을 이해하는지 평가한다.</p> <p>[1-2] 비활성 기체, 단일 결합과 다중 결합, 분산력의 크기와 끓는점에 대해 이해하는지 평가한다.</p> <p>[1-3] 이온 결정과 공유 결정에 대해 이해하는지와 전자쌍 반발 이론을 이해하는지 평가한다.</p> <p>[1-4] 수소 결합, 전기 음성도, 비공유 전자쌍을 포함하는 분자 구조에 대해 이해하고 쌍극자 모멘트로 극성 및 무극성 분자를 구별할 수 있는지 평가한다.</p> <p>[1-5] 지구상의 생명체와 지각에 존재하는 화합물의 성질에 대해 이해하는지 평가한다.</p>
교육과정 출제근거	[개념] 전자 배치 규칙, 오비탈, 주기율표, 이온화 에너지의 주기성, 전기 음성도, 양자수, 공유 결합, 이온 결합, 금속 결합, 분자 구조, 전자쌍 반발 이론, 분자 간 상호 작용, 증기압, 끓는점, 고체의 결정 구조, 탄소 화합물, 수소 결합

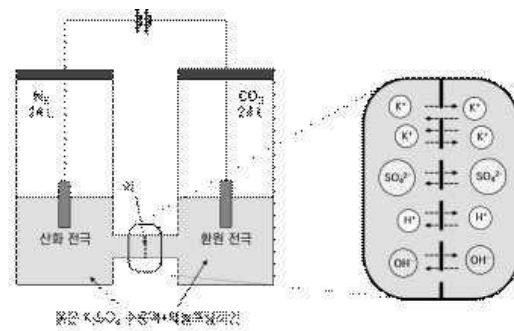
※ 제시문을 읽고 문제에 답하시오.

**문제 2.**

심각해지는 지구 온난화 상황에서 탄소 중립을 위한 과학 기술 개발이 주목을 받고 있다. 온실기체인 이산화 탄소( $\text{CO}_2$ )는 화학 반응을 통해 유용한 화합물로 전환될 수 있으며, 이러한 전환 기술은 탄소 저감에 기여할 것으로 기대된다.

다음은 1atm, 300 K에서 이산화 탄소를 환원하여 메탄올( $\text{CH}_3\text{OH}$ )을 생성하는 전기 화학 반응기의 모식도이며, 물을 환원제로 사용하는 청정한 화학 반응이다. 반응기는 산화 반응과 환원 반응이 일어나는 두 개의 수조로 나누어져 있다.

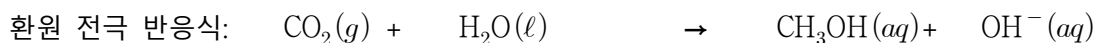
두 수조는 기체 분자 및 메탄올은 통과할 수 없지만 모든 이온은 원활하게 투과할 수 있는 막으로 구분되어 있다. 양쪽 수조에는 동일한 중성  $\text{K}_2\text{SO}_4$  수용액이 들어있다. 이 수용액에는 반응에 참여하지 않는 페놀프탈레인을 넣었다. 두 수조에서 수면 위 공간은 각각 질소( $\text{N}_2$ )와 이산화 탄소 기체로 충분한 양이 차 있고, 두 기체가 수용액에 녹는 양은 무시 가능하며, 이산화 탄소가 물 속에서 탄산이 되는 반응도 무시할 수 있다고 하자. 메탄올 생성 반응과 관련하여 다음 질문에 답하여라.



[그림 2-1] 메탄올 합성을 위한 전기 화학 반응기

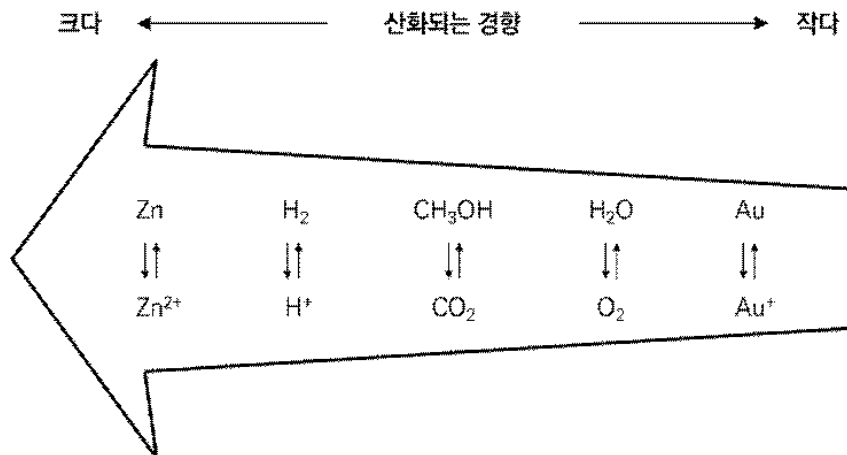
**2-1.** 산화·환원 전극에서 일어나는 아래의 반쪽 반응식을 완성하고 전체 반응식을 도출하여라.

(단, 각 반쪽 반응식에서 전자는 표시하지 않았으므로 반응에 참여하는 전자를 포함하여 반쪽 반응식을 완성하여라.)



**2-2.** 300 K에서 일정 시간 동안 전류를 흘려줬을 때 두 수조 사이에 압력 차이가 0.01 atm 이었다. 이때 생성되는 메탄올의 양을 구하고, 어느 쪽 수조의 수위가 높아질지 예측하여라.  
(단, 반응이 진행되는 동안 수위가 변하더라도 각 기체의 부피 변화에 미치는 영향은 무시 가능하며, 각 기체가 차지하는 부피는 24 L로 동일하다고 하자. 모든 기체는 이상 기체이고 기체 상수는  $0.08 \text{ atm} \cdot \text{L} \cdot \text{mol}^{-1} \cdot \text{K}^{-1}$ 이다.)

**2-3.** 이온화 경향은 금속 원자가 전자를 잃고 산화되기 쉬운 정도를 나타내며, 금속이 아닌 다른 물질이 산화되기 쉬운 정도에도 대응될 수 있다. 현재 실험 조건에서 몇 가지 화학종의 산화되는 경향은 [그림 2-2]와 같다. [문제 2-2]와 동일한 조건에서 산화 전극만 아연(Zn) 전극으로 바꾼 후, 환원 전극에서 동일한 양의 메탄올을 생성하였다. 다음 질문에 답하여라.



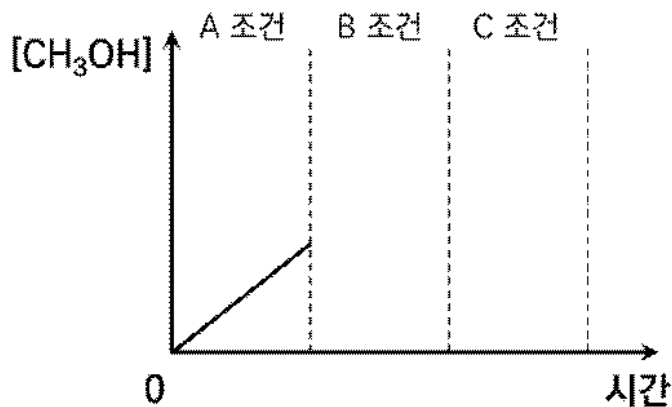
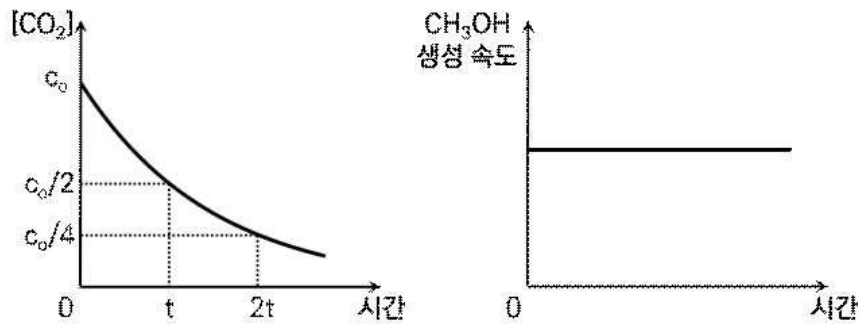
[그림 2-2] 다양한 화학종의 산화되는 경향

- (1) 아연 전극에서 산화되는 물질은 무엇인가?
- (2) 산화 전극으로 아연을 사용하였을 때, [문제 2-2]에 비해 수조의 수위는 어떻게 달라질지 설명하여라.
- (3) 산화 전극으로 아연을 사용하였을 때와 금(Au)을 사용하였을 때 수용액의 색은 어떻게 다른지 설명하여라.

2-4. 이제 반응 환경에 따라서 메탄올이 생성되는 속도가 어떻게 달라지는지 알아보자. 아래 [그림 2-3 (1)]은 <기본 조건>에서 반응 시간에 따른 이산화 탄소( $\text{CO}_2$ ) 농도 그래프이고, [그림 2-3 (2)]는 <A 조건>에서 반응 시간에 따른 메탄올의 생성 속도 그래프이다. <A 조건>에서 시작하여 일정 시간 후 <B 조건>, 이후 <C 조건>으로 바꿀 때, 반응 시간에 따른 메탄올 농도 개형을 추론하여라. 단, 모든 기체는 이상 기체이고, 모든 반응 조건에서 온도는 일정하게 유지되며 산화 전극 수조는 열려있다.

▶ 기본 조건: 환원 전극 수조에 이산화 탄소는 1mol을 넣고, 반응 중 추가 공급하지 않는다.

A 조건	환원 전극 수조에 $\text{CO}_2$ 는 1atm 이 유지되도록 계속 공급한다.
B 조건	<A 조건>에서 환원 전극 수조에 $\text{CO}_2$ 는 1atm 대신 0.2atm 이 유지되도록 계속 공급한다.
C 조건	<B 조건>에 질소를 추가하여, 환원 전극 수조의 전체 압력이 1atm 이 유지되도록 계속 공급한다.



2-5. 이산화 탄소로부터 메탄올을 생성하기 위해 전기 화학 반응 외에도 다양한 열화학 반응이 시도되고 있다. 다음 질문에 답하여라.

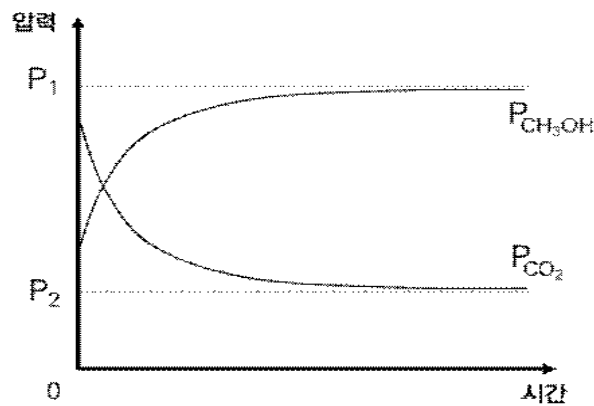
- (1)  $\text{CO}_2(g)$  와  $\text{H}_2\text{O}(g)$  로부터 메탄올( $\text{CH}_3\text{OH}(g)$ ) 과  $\text{O}_2(g)$  를 생성하는 반응('가' 반응)의 반응식을 완성하고, 반응 엔탈피( $\Delta H$ )를 구하여라.  $\text{H}_2\text{O}(g)$ 의 생성 엔탈피( $\Delta H$ )는  $-242\text{kJ/mol}$ 이다. 수소 기체를 환원제로 사용한 '나' 반응식의 반응 엔탈피( $\Delta H$ )를 참고하여라.

'가' 반응:

'나' 반응:  $\text{CO}_2(g) + 3\text{H}_2(g) \rightarrow \text{CH}_3\text{OH}(g) + \text{H}_2\text{O}(g)$ ,  $\Delta H = -49\text{kJ}$

- (2) '가' 반응식의 반응 엔탈피( $\Delta H$ )와 [문제 2-1]의 전체 반응식의 반응 엔탈피( $\Delta H$ )를 비교하고, 두 값이 다르다면 그 이유는 무엇인지 설명하라. (단, [문제 2-1]의 전체 반응식의 반응 엔탈피( $\Delta H$ )를 구할 필요는 없다.)

- (3) '가' 반응이 온도  $T_1$ 에서 평형에 도달하였을 때 메탄올의 압력을  $P_1$ , 이산화 탄소의 압력을  $P_2$  라고 하자. 반응 온도가  $T_2$ 로 올라가면 ( $T_2 > T_1$ ), 새로운 평형에서 메탄올과 이산화 탄소의 압력  $P_1'$  와  $P_2'$  은 어떻게 변할지 추론하여라. 또한, 평형에 도달하는 데 걸리는 시간이 어떻게 변할지 설명하여라.





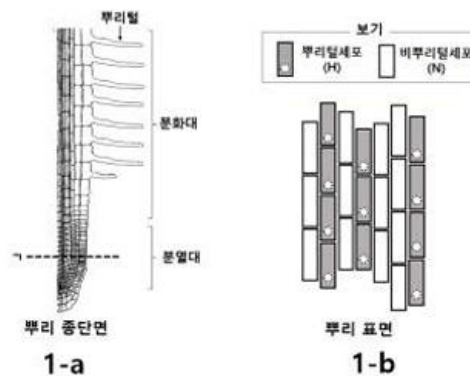
문제2	
활용 모집단위	자연과학대학 (화학부, 지구환경과학부)   농업생명과학대학 (응용생물화학부)   사범대학 (화학교육과)
문항해설	<p>[2-1] 전자를 포함하여 반쪽 반응식을 완성하고, 이로부터 전체 반응식을 올바르게 구할 수 있는지 평가한다.</p> <p>[2-2] 이상 기체 방정식을 활용하여 화학 반응에서의 양적 관계를 올바르게 설명할 수 있는지 평가한다. 기체의 압력 차이로부터 수조의 수위 차를 설명할 수 있는지 평가한다.</p> <p>[2-3] 이온화 경향으로부터 산화·환원 반응을 예측하고, 이로부터 화학 반응에서의 양적 관계를 올바르게 설명할 수 있는지 평가한다. 반응 생성물로부터 수조의 pH 변화와 지시약의 색 변화를 올바르게 설명할 수 있는지 평가한다.</p> <p>[2-4] 반응물과 농도와 반응 속도의 관계를 설명할 수 있는지 평가한다.</p> <p>[2-5] 화학 반응식을 완성하고, 헤스 법칙을 적용하여 열화학 반응식의 반응 엔탈피를 구할 수 있는지 평가한다. 르샤틀리에 원리와 온도에 따른 반응 속도 변화를 올바르게 설명할 수 있는지 평가한다.</p>
출제의도	<p>[2-1] 화학 반응에서의 양적 관계를 이해하고 산화·환원 반응을 파악하고 있는지 평가한다.</p> <p>[2-2] 화학 반응에서의 양적 관계와 이상 기체 방정식을 이해하고 활용할 수 있는지 평가한다.</p> <p>[2-3] 금속의 이온화 경향을 이해하고, 이온화 경향이 큰 화학종이 산화 반응에 참여함을 알 수 있는지 평가한다.</p> <p>[2-4] 반응물의 농도와 반응 속도의 관계를 이해하고 있는지 평가한다.</p> <p>[2-5] 헤스 법칙, 화학 평형, 르샤틀리에 원리와 반응 속도의 개념을 파악하고 활용할 수 있는지를 평가한다.</p>
교육과정 출제근거	[개념] 산화·환원, 산화수, 전기 분해, 화학 반응에서의 양적 관계, 산·염기 중화 반응, 이상 기체 방정식, 열화학 반응식, 엔탈피, 헤스 법칙, 반응 속도, 반응 속도식, 반감기, 반응 속도에 영향을 미치는 요인인 르샤틀리에 원리, 화학 평형

2025학년도 대학 신입학생 수시모집 일반전형 면접 및 구술고사 [생명과학]

※ 제시문을 읽고 문제에 답하시오.

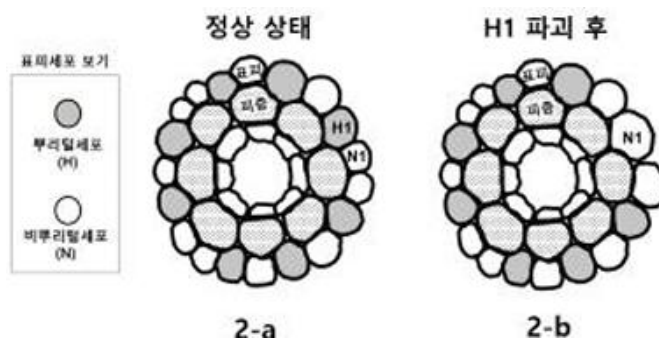
문제 1.

발생 과정에서 서로 다른 구조와 기능의 세포가 형성되는 과정을 '세포 분화'라고 한다. 분화된 세포들은 대개 특정한 공간적 패턴으로 분포함으로써 그 개체의 기능에 영향을 미친다. 관다발 식물의 뿌리는 말단에서부터 세포 분열이 일어나는 '분열대'와 세포 분화가 일어나는 '분화대'의 두 발달 부위로 나뉜다([그림 1-a]). 뿌리의 맨 바깥층을 이루는 표피세포는 발달 과정에서 뿌리털세포(H세포)와 비뿌리털세포(N세포)로 분화되며, H세포는 분화대에 이르렀을 때 관 모양의 돌출 구조인 '뿌리털'을 형성한다([그림 1-a]). 식물 X의 뿌리를 살펴본 결과, H세포와 N세포가 뿌리 표면에서 [그림 1-b]와 같은 분포를 보였다.



[그림 1]

- 1-1. [그림 2-a]는 [그림 1-a]의 'ㄱ' 위치에서 식물 X의 뿌리 횡단면을 보여준다. 뿌리 분열대 부위에서 표피세포 H1을 레이저로 파괴했더니 이웃한 N1세포가 파괴된 H1세포의 자리를 차지했고([그림 2-b]), 이 N1세포는 뿌리의 분화대에 이르렀을 때 뿌리털을 형성했다. H세포와 N세포의 분포 패턴과 H1세포의 파괴 실험 결과로부터 식물 X에서 H세포와 N세포가 분화하는 원리를 추론해 보시오.



[그림 2]

- 1-2. 식물 X에서 서로 다른 전사 인자를 만들어내는 유전자 A와 유전자 B는 뿌리 표피세포의 분화에 중요하다 알려져 있다. H세포와 N세포의 분화 과정에서 유전자 A, B의 기능을 알아보기 위해, 정상 식물 및 유전자 A 또는 B가 각각 결실된 식물의 표피세포에서 유전자 A, B의 발현 양상과 뿌리털 형성 여부를 관찰하고 그 결과를 [표 1]로 나타내었다. '가'와 '나'는 모두 표피세포이며, [그림 3]은 '가'와 '나'의 위치를 나타낸 것이다.

[표 1]

식물체	정상 식물		유전자 A가 결실된 식물		유전자 B가 결실된 식물	
	가	나	가	나	가	나
*표피세포 위치						
유전자 A의 전사	X	O	X	X	X	O
유전자 B의 전사	O	X	O	O	X	X
뿌리털	형성됨	형성 안 됨	형성됨	형성됨	형성 안 됨	형성 안 됨

(O: 전사 됨, X: 전사 안 됨)



[그림 3]

- (1) [표 1]의 실험 결과로부터 유전자 A와 B 사이의 작용 관계를 제시하고, 이들이 뿌리털 형성에서 어떤 역할을 하는지 설명하시오. (단, 여기서 A, B 이외의 다른 유전자의 역할은 무시한다.)
- (2) 유전자 A와 B가 모두 결실된 식물의 표피세포 '가'와 '나' 위치에서 뿌리털 형성은 어떻게 될지 설명하시오. (단, 여기서 A, B 이외의 다른 유전자의 역할은 무시한다.)
- (3) 또 다른 전사 인자를 만들어내는 유전자 C도 뿌리 표피세포의 분화에 관여한다는 사실이 새롭게 밝혀졌다. 정상 식물 및 유전자 A, B, 또는 C가 각각 결실된 식물의 표피세포에서 유전자 C의 발현과 뿌리털 형성 양상을 관찰한 [표 2]의 결과를 보고, 유전자 C가 뿌리털 형성 과정에 어떤 역할을 할지 설명하시오. (단, 여기서 A~C 이외의 다른 유전자의 역할은 무시한다.)

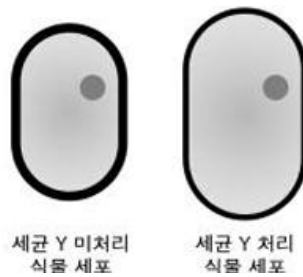
[표 2] (참고, 표피세포 위치에 대한 보기는 [그림 3]을 참조하시오.)

식물체	정상 식물		유전자 A가 결실된 식물		유전자 B가 결실된 식물		유전자 C가 결실된 식물	
	가	나	가	나	가	나	가	나
*표피세포 위치								
유전자 A의 전사	X	O	X	X	X	O	X	X
유전자 B의 전사	O	X	O	O	X	X	O	O
유전자 C의 전사	X	O	X	O	X	O	X	X
뿌리털	형성됨	형성 안 됨	형성됨	형성됨	형성 안 됨	형성 안 됨	형성됨	형성됨

(O: 전사 됨, X: 전사 안 됨)

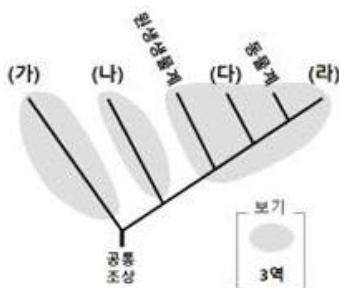
**1-3.** 세균 Y는 식물 X의 뿌리를 감염시키는 토양 세균이다. 세균 Y는 토양에 독립적으로 살다가, 근처에 식물이 있으면 뿌리털을 통해 뿌리 안으로 침입한다. 세균 Y의 유전체에는 '셀룰로스 분해 오페론'이 존재한다. 세균 Y의 셀룰로스 분해 효소는 셀룰로스 분해 오페론의 구조 유전자 중 하나이다. 세균 Y를 식물이 있는 토양과 없는 토양에서 각각 배양하였을 때, 식물이 있는 토양에서 배양한 세균 Y만 셀룰로스 분해 효소를 분비하였다. 이를 바탕으로 다음 물음에 답하시오.

- (1) 세균 Y를 처리한 식물 세포와 처리하지 않은 식물 세포를 동일한 저장액에 각각 넣고 일정 시간이 지난 뒤 식물 세포의 크기를 관찰하였다. 관찰 결과, **[그림 4]**와 같이 세균 Y를 처리한 세포의 크기가 처리하지 않은 세포보다 더 컸다. (단, 이때 터진 세포는 없었다) 세균 Y를 처리한 식물 세포의 크기가 더 커진 이유를 설명하시오.



[그림 4]

- (2) 식물 X에 감염하는 곰팡이 Z도 셀룰로스 분해와 관련된 단백질을 이용하여 뿌리털을 통해 뿌리 안으로 침입한다. **[그림 5]**의 3역 6계 분류체계에서 세균 Y와 곰팡이 Z는 (가)~(라) 중 어디에 속하는가?



[그림 5]

- (3) 위의 **문항 1-3 (2)**에서 세균 Y와 곰팡이 Z가 속한 3역을 고려했을 때, 세균 Y와 곰팡이 Z에서 셀룰로스 분해와 관련된 유전자들의 전사 조절 과정은 어떤 차이를 보일지 설명하시오.

문제1	
활용 모집단위	자연과학대학 (생명과학부)   농업생명과학대학 (식물생산과학부, 응용생물화학부, 스마트시스템과학과)   사범대학 (생물교육과)
문항해설	<p>[1-1] 세포 분화의 개념을 이해하고 있는지 평가한다. 주어진 자료를 분석하여 관찰한 현상을 설명할 수 있는 가설을 세우는 능력을 평가한다.</p> <p>[1-2]</p> <p>(1) 진핵생물의 발생 과정에서 나타나는 유전자 발현 조절을 이해하는지 평가한다. 유전자의 산물이 다른 유전자의 발현을 조절하는 상황에서 주어진 데이터를 기반으로 유전자 발현 조절 과정에서 전사 조절 유전자 사이의 관계를 파악할 수 있는지 평가한다.</p> <p>(2) 유전자 발현을 근거로 세포의 기능 및 구조 변화의 양상을 추론할 수 있는지 평가한다.</p> <p>(3) (1)과 동일</p> <p>[1-3]</p> <p>(1) 식물 세포가 셀룰로스로 이루어진 세포벽으로 둘러싸여 있으며, 삼투 조건 하에서 식물 세포의 세포 확장과 세포벽 간의 관계를 이해하는지 평가한다.</p> <p>(2) 생물의 3역 6계 분류체계를 이해하고 있는지 평가한다.</p> <p>(3) 원핵생물과 진핵생물의 전사 조절 과정을 비교하여 설명할 수 있는지 평가한다.</p>
출제의도	<p>[1-1] 주어진 실험/관찰 데이터를 해석하고, 이로부터 귀납적 가설을 세우는 능력을 평가한다. 세포 분화 개념을 이해하는지 평가한다.</p> <p>[1-2]</p> <p>(1) 주어진 실험/관찰 데이터를 해석하는 능력을 평가한다. 진핵생물의 발생 과정에서 나타나는 유전자 발현 조절 및 한 유전자의 산물이 다른 유전자의 발현을 조절할 수 있음을 이해하는지 평가한다.</p> <p>(2) 유전자 발현 조절을 근거로 세포의 기능 및 구조 변화의 양상을 추론할 수 있는지 평가한다.</p> <p>(3) (1)과 동일</p> <p>[1-3]</p> <p>(1) 세포막을 통한 물질 출입 현상을 이해하고, 실험이나 모형을 통해 설명할 수 있는지를 평가한다. 식물 세포의 구조와 기능을 이해하고 있는지 평가한다. 삼투 조건 하에서, 식물 세포의 세포 확장과 세포벽 간의 관계를 이해하는지 평가한다.</p> <p>(2) 생물의 3역 6계 분류체계를 이해하고 있는지 평가한다.</p> <p>(3) 원핵생물과 진핵생물의 전사 조절 과정을 비교하여 설명할 수 있는지 평가한다.</p>
교육과정 출제근거	[개념] 생명체의 유기적 구성, 식물세포의 특징, 세포벽, 삼투, 효소, 유전체 구성과 유전자 구조, 유전자 발현과 조절, 원핵세포와 진핵세포의 전사 조절, 유전자 발현과 발생, 세포분화, 3역 6계, 계통수, 귀납적 탐구방법, 대조 실험

※ 제시문을 읽고 문제에 답하시오.

**문제 2.**

연구진이 어느 조간대 생태계에서 핵심종의 역할을 분석하고 있다. 이 생태계의 생물 군집은 광합성 생물인 조류(algae), 1차 소비자인 군부, 삿갓조개, 조개, 따개비, 2차 소비자인 뿔소라 A, 뿔소라 B, 뿔소라 C, 그리고 최상위 포식자인 불가사리 한 종으로 이루어져 있다. 이들 생물종은 **[그림 1]**과 같이 매우 복잡한 먹이 그물을 형성하고 있다. 화살표는 주요 포식과 피식 관계를 나타낸 것이다.

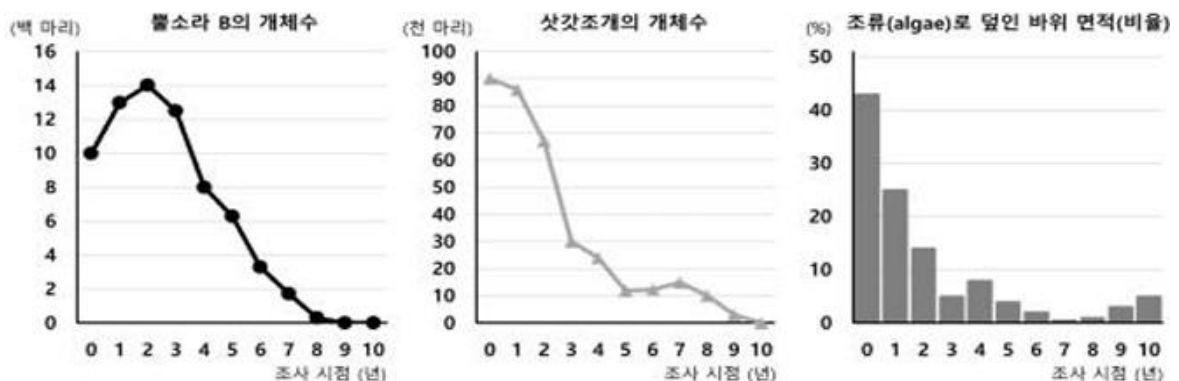


**[그림 1]**

**2-1.** 최근 불가사리의 개체수가 급격히 감소하면서 생태계의 변화가 관찰되고 있다. **[표 1]**은 해당 지역에서 첫 조사 이후 10년간 불가사리의 개체수를 조사한 결과이며, **[그림 2]**는 같은 기간 동안 뿔소라 B의 개체수, 삿갓조개의 개체수, 그리고 조류(algae)로 덮인 바위의 면적을 각각 조사한 결과이다.

**[표 1]**

조사 시점	조사 시작	1년 후	2년 후	3년 후	4년 후	5년 후	6년 후	7년 후	8년 후	9년 후	10년 후
불가사리 개체수	148	35	3	1	0	0	0	0	0	0	0

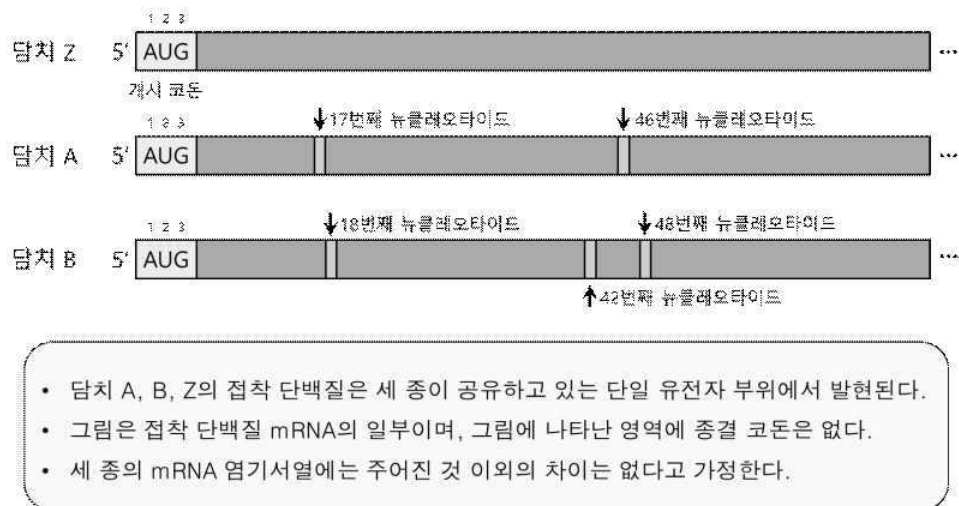


**[그림 2]**

- (1) 각 생물의 개체수 변화 양상을 해석하고, 뿔소라 A와 뿔소라 C의 개체수는 어떻게 변화했는지 추론하시오.
- (2) 이 조간대 생태계에서 핵심종은 무엇이며, 이 종이 생물 다양성에 미치는 영향을 설명하시오.

2-2. 이 지역에 같은 종의 불가사리를 재도입하였을 때, 생태계 평형이 어떻게 이루어질지 예상하시오.

2-3. 같은 종의 불가사리를 재도입한 이후 충분한 시간이 지난 뒤 외래종 담치 두 종, 담치 A와 담치 B가 유입되었다. 담치는 접착 단백질을 생산하여 몸을 바위에 고정시키는 특성이 있는데, 담치 B는 담치 A에 비하여 바위에 강하게 접착하여 파도에 잘 쓸려 내려가지 않는다. 연구진은 담치 A, B의 접착 단백질의 차이를 알아보기 위하여 해당 단백질을 암호화하는 mRNA의 염기서열을 분석한 다음, 담치 B와 동일한 강도의 접착 단백질을 만드는 것으로 알려진 다른 담치 Z의 접착 단백질 mRNA 염기서열과 비교하였다. [그림 3]은 담치 Z의 접착 단백질 mRNA 염기서열과 비교하여, 담치 A와 B의 mRNA 염기서열에서 차이가 있는 뉴클레오타이드의 위치를 표시한 것이다. [그림 3]을 보고, 담치 A에서만 더 약한 접착 단백질이 발현되는 이유를 추론하시오.



[그림3]

2-4. 담치는 다른 조개나 따개비에 비하여 몸집이 커서 뿔소라와 불가사리가 먹이로 선호하지 않았다. 그러나 담치가 유입된 이후 충분한 시간이 지나자, 담치를 포식하는 불가사리가 관찰되기 시작하였다. 연구진이 담치를 포식하는 개체들을 따로 분리하여 조사한 결과, 전체 불가사리 개체군에 비하여 몸집이 유의미하게 크다는 사실을 발견하였다.

- (1) 담치 유입 초기에 발생할 것으로 예상되는 생태계의 변화를 설명하시오.
- (2) 담치를 포식하는 불가사리의 몸 크기를 조사한 결과를 토대로 앞으로 불가사리 개체군에서 나타날 것으로 예상되는 진화적 양상을 설명하고, 이 현상이 이곳의 생태계에 어떤 영향을 미칠지 예측하시오.

2-5. 불가사리는 극피동물, 군부는 연체동물, 그리고 따개비는 절지동물에 속한다. 각 분류군의 공통점과 차이점을 계통수를 기반으로 설명하시오.

문제2	
활용 모집단위	자연과학대학 (생명과학부)   간호대학   농업생명과학대학 (식물생산과학부, 식품·동물생명공학부, 응용생물화학부, 스마트시스템과학과)   사범대학 (생물교육과)   생활과학대학 (식품영양학과, 의류학과)
문항해설	<p>[2-1] 먹이 그물과 생태 피라미드에 기반하여 군집 내에서 포식과 피식 관계, 경쟁 관계를 통해 생태계의 각 요소가 서로에게 미치는 영향을 이해하고 있는지 평가한다. 생태계의 최상위 포식자가 생물 다양성 유지에 중요한 핵심종으로 기능할 수 있음을 이해하는지 평가한다.</p> <p>[2-2] 먹이 관계와 생태 피라미드를 중심으로 생태계 평형이 유지되는 과정을 이해하고 있는지 평가한다.</p> <p>[2-3] DNA의 유전 정보에서는 연속된 3개의 염기가 하나의 유전부호로 작용하며, 하나의 아미노산을 지정하는 코돈이 여러 개일 수 있다는 점으로부터 mRNA 코돈의 각 위치의 염기가 바뀔 때 아미노산 서열에 미치는 영향을 추론할 수 있는지 평가한다.</p> <p>[2-4] 먹이 관계와 생태 피라미드를 기반으로 외래종이 생물 다양성에 미치는 영향을 설명할 수 있는지 평가한다. 생물의 특성 중 하나인 적응과 진화에 대하여 이해하고, 자연 선택을 통하여 개체군에서 일어나는 변화를 추론할 수 있는지 평가한다.</p> <p>[2-5] 동물 분류군의 특징을 문 수준에서 이해하고, 그 중 극피동물, 연체동물, 절지동물의 특징과 계통학적 관계를 이해하고 있는지 평가한다.</p>
출제의도	<p>[2-1] 먹이 관계와 생태 피라미드에 기반하여 생태계의 각 요소가 서로에게 미치는 영향을 이해하고 있는지 평가한다. 군집 내에서 생태적 지위가 많이 겹치는 종 사이에 경쟁이 일어날 수 있음을 이해하고, 경쟁 배타 원리에 대하여 이해하고 있는지 평가한다. 생태계의 최상위 포식자가 생물 다양성 유지에 중요한 핵심종으로 기능할 수 있음을 이해하는지 평가한다.</p> <p>[2-2] 먹이 관계와 생태 피라미드를 중심으로 생태계 평형이 유지되는 과정을 이해하고 있는지 평가한다. 생물의 특성 중 하나인 적응과 진화에 대하여 이해하고, 자연 선택의 개념을 이해하고 있는지 평가한다.</p> <p>[2-3] 단백질의 구조와 기능이 다양한 아미노산 조합의 배열로 결정됨을 이해하고 있는지 평가한다. DNA의 유전 정보에서는 연속된 3개의 염기가 하나의 유전부호로 작용함을 이해하고, mRNA 코돈의 특성을 이해하고 있는지 평가한다.</p> <p>[2-4] 먹이 관계와 생태 피라미드를 중심으로 외래종이 생물 다양성에 미치는 영향을 이해하고 있는지 평가한다.</p> <p>[2-5] 동물 분류군 중 극피동물, 연체동물, 절지동물의 특징과 계통학적 관계를 이해하고 있는지 평가한다.</p>
교육과정 출제근거	[개념] 자연 선택, 진화와 생물다양성, 생태계 구성요소와 환경, 먹이 그물, 생태계 평형, 군집, 포식과 피식, 경쟁, 유전 부호, 코돈, 동물과 식물의 분류 체계, 생물계통수, 적응과 진화

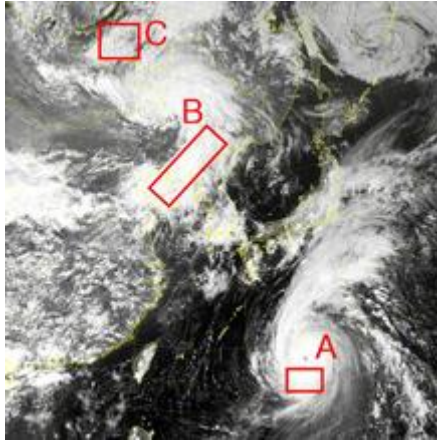


2025학년도 대학 신입학생 수시모집 일반전형 면접 및 구술고사 [지구과학]

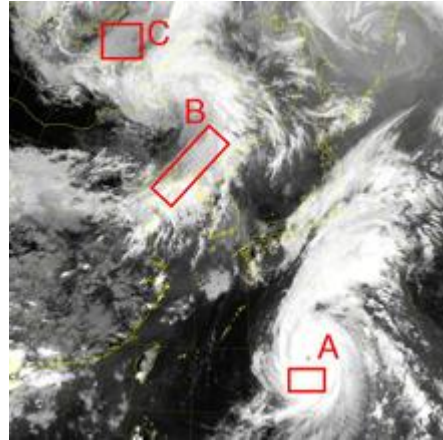
※ 제시문을 읽고 문제에 답하시오.

문제 1.

우리나라의 천리안 위성은 한반도 근처의 기상 현상을 높은 시·공간 해상도로 관측한다. 다음은 어느 해의 9월에 천리안 위성에서 관측한 가시광선 영상과 적외선 영상이다.



<가시광선 영상>



<적외선 영상>

[그림1] 우리나라 천리안 위성에서 동일한 시각에 관측한 가시광선 영상(좌측)과 적외선 영상(우측)

1-1. 정지 궤도 위성인 우리나라 천리안 위성은 지구의 자전 속도와 같은 속도로 지표면 상공  $x$  km에서 지구 주위를 공전하며, 관심 있는 지역의 기상 정보를 연속적으로 관측한다. 만약 다른 위성이 지표면을 기준으로 600 km 상공에서  $6^{-3/2}$ 일(대략 98분) 주기로 지구 주위를 공전할 때,  $x$ 를 구하시오. (단, 모든 위성은 지구 주위를 원 궤도로 공전하며, 지구의 반지름은 6400 km이며, 위성은 진공 상태의 공간에 위치한다고 가정하자.)

1-2. [그림 1]의 위성 영상을 살펴보면 지역 A와 지역 B에는 서로 다른 특징의 저기압으로 인해 생성된 구름이 대기 중에 존재한다.

(1) 지역 A와 지역 B의 구름과 관련된 저기압 시스템이 무엇인지 추정하고, 각 저기압 시스템의 발생 과정을 에너지원 관점에서 설명하시오.

(2) 두 저기압 시스템의 이동 및 소멸 과정이 어떻게 다른지 설명하시오.

1-3. [그림 1]의 지역 A에서 대기와 해양이 원통 형태로 표현되며, 원통의 내부와 외부 사이에 에너지 및 물질 교환이 없다고 가정하자.

- (1) 해면 대기압이 913 hPa일 때, 표준 대기압인 1기압 대비 해수면 높이의 변화를 구하시오. (이 때, 해수의 밀도는  $1000 \text{ kg m}^{-3}$ , 중력 가속도는  $10 \text{ m s}^{-2}$  라고 가정한다.)
- (2) 지역 A의 구름과 관련된 저기압이 이동하지 않고 제자리에 머물고 있다고 가정했을 때 저기압의 강도 변화를 해수의 연직 운동 및 표층 수온과 관련지어 설명하시오.

1-4. [그림 1]의 지역 A에서는 가시광선 영상과 적외선 영상의 구름이 모두 밝은 흰색으로 나타나지만, 지역 C에서는 가시광선 영상의 구름은 밝은 흰색으로, 적외선 영상의 구름은 어두운 회색으로 나타난다.

- (1) 지역 A와 지역 C에서 구름의 특징을 가시광선 영상과 적외선 영상에 근거하여 설명하시오.
- (2) 기후 변화로 인해 인공위성에서 관측한 구름의 영상이 아래와 같이 점진적으로 변했다고 가정하자.
  - 가시광선 영상의 모든 구름이 밝아진다.
  - 적외선 영상의 모든 구름이 어두워진다.

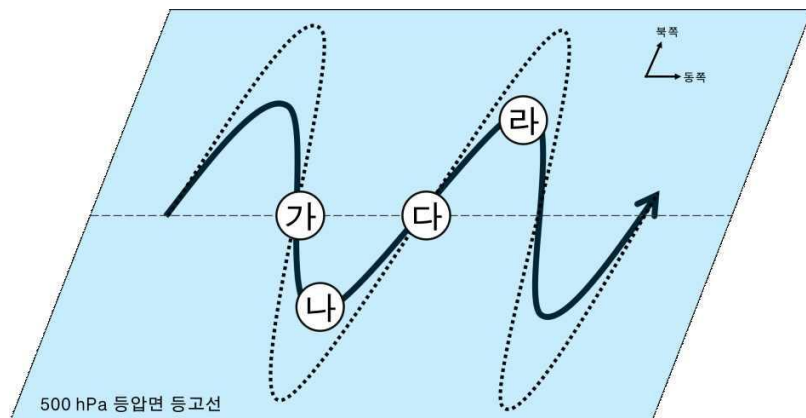
이때, 지구 대기의 평균 온도는 시간에 따라 어떻게 변화할 것인지 설명하시오.

(단, 운량\*은 변하지 않는다고 가정하며, 구름과 지표면은 적외선 복사에 대해 흑체이고, 대기 중 온실 기체의 적외선 흡수는 없다고 가정하자.)

\*구름이 하늘을 덮고 있는 정도

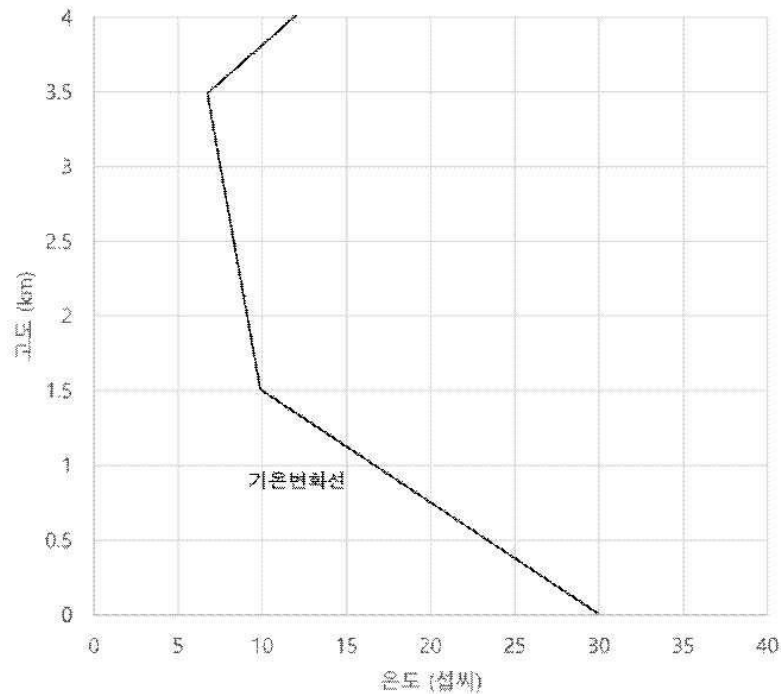
1-5. (1) [그림 1-5]는 500 hPa 등압면 등고선을 나타낸 그림이다. [그림 1]에서 지역 B의 저기압 시스템이 발달 과정 중에 있다고 가정했을 때 상층 등압면 (가), (나), (다), (라) 위치 중 지상의 저기압은 어느 위치에 대응되는지 답하고, 그렇게 생각하는 이유를 힘의 균형을 통해 설명하시오.

- (2) 만약 [그림 1-5]에서 점선과 같이 파동의 진폭이 커졌을 때, 지상의 저기압이 강해질 것인지, 약해질 것인지 힘의 균형을 통해 설명하시오. (단, 파동의 진폭 변화로 인한 기압 경도력의 변화는 없다고 가정한다.)



[그림 1-5] 500hPa 등압면 등고선을 나타낸 모식도

- 1-6. (1) [그림 1]에서 보이는 대기 중 구름이 형성되기 위해서는 공기 덩어리가 상승하는 과정이 필요하다. 이 과정이 왜 필요한지 답하고, 공기의 상승에 대한 과정(메커니즘)을 네 가지 이상 설명하시오.
- (2) 불포화된 공기의 이슬점은 공기 덩어리가 상승을 시작하면 고도에 따라  $2^{\circ}\text{Ckm}^{-1}$  감률을 갖게 된다. 공기 덩어리가 상승할 때 이슬점이 낮아지는 이유를 설명하시오.
- (3) 어떠한 과정을 통해서 공기 덩어리가 상승을 시작했으며, 이때 주변 대기가 [그림 1-6]에서 보이는 온도의 분포를 보인다고 가정할 때, 공기 덩어리가 포화에 이르는 고도와 대략적인 구름의 두께를 구하시오. (단, 지면에서 공기 덩어리의 온도는  $30^{\circ}\text{C}$ 이며, 이슬점은  $18^{\circ}\text{C}$ 이다.)



[그림 1-6] 주어진 대기에서의 고도에 따른 기온 변화

문제1	
활용 모집단위	자연과학대학 지구환경과학부   사범대학 지구과학교육과
문항해설	<p>[1-1] 케플러의 세 가지 법칙 중 조화 법칙을 과학적으로 이해하였는지에 대한 평가를 실시하고, 행성의 궤도가 원운동을 하는 경우 공전 주기와 반지름 사이의 관계를 이해한다.</p> <p>[1-2] 위성으로부터 얻은 가시광선 영상과 적외선 영상을 해석하여 열대 저기압과 온대 저기압을 구분할 수 있다. 각 저기압 시스템의 발생 원인, 이동 방향, 그리고 소멸 과정에 대해 잘 이해하고 있으면 좋은 점수를 받을 수 있다.</p> <p>[1-3] 태풍이 통과할 때 날씨 변화를 파악할 수 있고, 정역학 평형을 이용하여 대기와 해수 간의 관계를 정량적으로 설명한다. 에크만 수송과 연계하여 지형류의 발생 원리를 이해한다.</p> <p>[1-4] 가시광선 영상과 적외선 영상을 기반으로 구름의 높이, 구름의 두께 등 날씨와 관련된 기상 현상을 충분히 해석할 수 있는지 평가한다. 슈테판-볼츠만 법칙을 이용하여 흑체 복사에서 대기 내 구름의 역할을 이해하고, 이에 따른 변화율을 정성적으로 판단할 수 있는지 평가한다.</p> <p>[1-5] 상층 일기도와 지상 일기도의 관련성을 이해하고 있는지 평가한다. 기압 경도력, 전향력, 구심력 사이의 관계를 통해 편서풍 파동과 제트류가 발생하는 원리를 충분히 이해하여 상층 일기도 변화에 따른 지상 일기도의 발달을 설명할 수 있다면 좋은 점수를 받을 수 있다.</p> <p>[1-6] 구름이 형성되는 원리에 대해 종합적으로 이해하고 있으며, 단열 변화의 과정을 토대로 대기 상태와 대기의 안정도를 잘 판단할 수 있다면 구름이 발생하는 시점 및 대기가 안정화되는 시점을 계산할 수 있다.</p>
출제의도	<p>[1-1] 천체의 궤도와 관련된 케플러의 세 가지 법칙 중 제3법칙(조화의 법칙)을 이해하고, 이를 활용하여 천체의 공전 궤도 반경과 공전 주기를 계산할 수 있는지 평가한다.</p> <p>[1-2] 위성 영상을 통해 열대 저기압과 온대 저기압을 구분할 수 있는지와 각 저기압 시스템에 대한 이해 정도를 평가한다.</p> <p>[1-3] 정역학 평형을 이용하여 대기압에 의한 해수면 높이 상승을 설명할 수 있는지 평가한다. 열대 저기압의 강도와 해수면 온도 사이의 역할을 이해하고 있는지 평가한다.</p> <p>[1-4] 인공위성 영상을 분석하여 구름의 두께, 구름의 높이를 해석할 수 있는지 평가한다. 흑체 복사에 대한 이해를 기반으로, 대기의 온도를 결정하는 데 있어 구름의 역할을 이해하고 있는지 평가한다.</p> <p>[1-5] 상층 일기도를 보고 편서풍 위도대 내 파동의 발생 과정을 이해하고, 이를 통해 지상 저기압의 발달과 상층 일기도와 지상 일기도 간의 연관성을 설명할 수 있는지 평가한다.</p> <p>[1-6] 대기의 단열 변화 과정을 설명할 수 있으며, 공기의 상승 운동을 통한 구름의 형성 과정을 이해하고 정량적으로 계산할 수 있는지 평가한다.</p>
교육과정 출제근거	[개념] 케플러 제3법칙, 열대 저기압, 온대 저기압, 가시광선 영상, 적외선 영상, 정역학 평형, 에크만 수송, 지형류, 지상 일기도, 상층 일기도, 이슬점, 단열 과정, 구름, 습윤 단열 감률, 건조 단열 감률, 편서풍 파동, 상승 운동

※ 제시문을 읽고 문제에 답하시오.

**문제 2.**

태양계의 행성은 크게 지구형 행성과 목성형 행성으로 구분된다. 이 중 지구형 행성은 모두 핵, 맨틀, 지각의 내부 구조를 가지고 있으며 이것이 다양한 지질 현상을 일으키는 원인이 된다. 행성과 행성의 지질 작용에 대한 다음 질문에 답하시오.

**2-1. (1)** 지구형 행성과 목성형 행성의 태양계 내에서의 위치, 구성 성분, 물리적 성질의 차이점과 그 이유에 대해서 설명하시오.

**(2)** 지구형 행성의 내부 구조 형성 과정을 설명하시오.

**2-2.** 지구의 대서양과 태평양은 판이 서로 멀어지며 확장된 해양 지각에 의해 형성되었다. 아래 표를 참고하여 다음 질문에 답하시오.

	대서양	태평양
평균 너비	약 5500 km	약 16000 km
해저 확장 속도	매년 30 mm	매년 150 mm
가장 오래된 해양지각의 연대	1억 8천만 년	1억 8천만 년

**[표 2-2]** 대서양과 태평양의 크기와 해저 확장 속도, 연대를 정리한 표

**(1)** 각 대양에서 1억 8천만 년 동안 일어난 해저 확장량을 계산하고 대양의 평균 너비와 비교하시오.

**(2)** 태평양에서 계산한 해저 확장량과 실제 태평양의 너비가 다른 이유를 설명하시오.

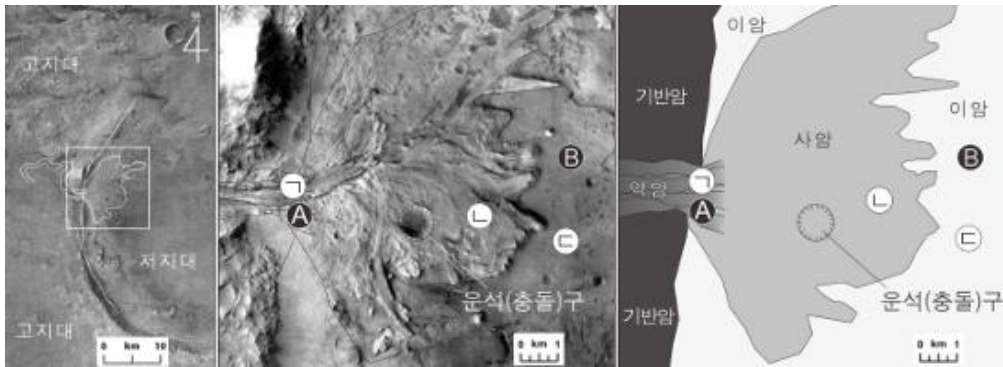
**(3)** 태평양의 해저 확장 속도가 대서양에 비해 빠른 이유는 무엇인지 태평양과 대서양을 구성하는 판 경계 특징을 이용하여 설명하시오.

문제2	
활용 모집단위	자연과학대학 지구환경과학부   사범대학 지구과학교육과
문항해설	<p>[2-1] 태양계를 이루고 있는 행성의 특성과 그 형성 원인을 이해한다. 지구형 행성의 층상 구조 형성 과정을 이해하고 설명할 수 있는지 평가한다.</p> <p>[2-2] 대서양과 태평양에서 나타나는 서로 다른 해양 지각의 특징들을 판 구조론적 관점에서 설명할 수 있는지 평가한다.</p>
출제의도	<p>[2-1] 지구를 포함한 태양계 행성의 특성과 그 형성 원인을 바르게 이해하고 있다. 지구형 행성의 지질 현상의 궁극적인 원인이 되는 행성 내부구조 형성 과정을 설명할 수 있다.</p> <p>[2-2] 판의 상대적 움직임과, 판의 경계 특성에 따라 지각이 생성되거나 소멸하는 과정과 속도가 다르게 나타남을 이해한다. 대표적인 대양인 태평양과 대서양의 판 구조론적 차이를 구별하고 그 원인을 이해한다.</p>
교육과정 출제근거	[개념] 태양계의 형성 과정, 지구형 행성, 목성형 행성, 지구형 행성의 층상 구조, 판 구조론, 판을 이동시키는 원동력

※ 제시문을 읽고 문제에 답하시오.

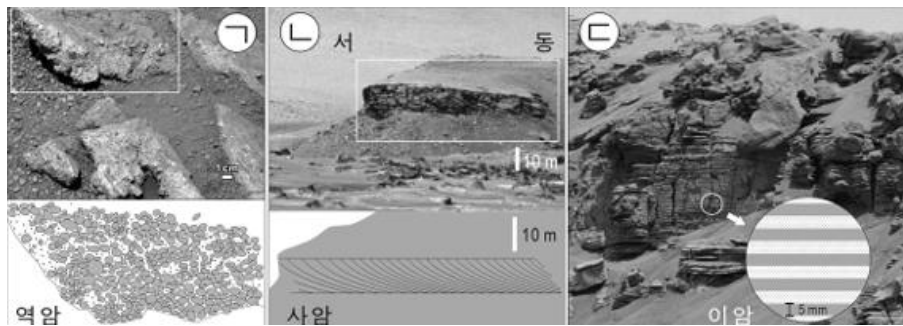
**문제 3.**

화성 궤도를 도는 인공위성과 표면에 착륙하여 탐사를 벌이는 탐사선이 보내온 자료를 바탕으로, 화성에도 표면에 물이 다량 존재하던 시기가 있었다는 것을 알게 되었다. 다음은 표면에 물이 존재하던 시기에 쌓인 퇴적암이 분포하는 화성 어느 지역의 지형 자료와 표면 지질 정보를 종합한 것이다.



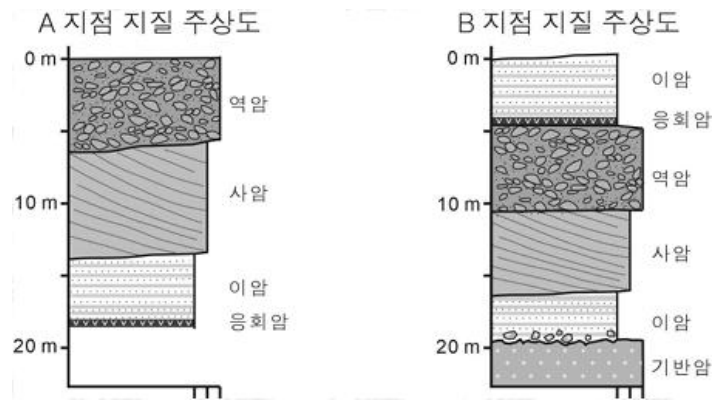
[그림 3] 인공위성으로 촬영한 화성 한 지역의 지형 사진(좌측)과 지형 사진의 사각형 부분을 확대한 사진(중간). 해당 지형의 주요 경계와 암석의 종류를 표시한 그림(우측). 고지대와 저지대 사이의 고도차는 약 20 m

3-1. 아래 제시된 사진과 [그림 3]의 정보를 바탕으로 ㉠, ㉡, ㉢ 각 지점의 지표에 드러난 퇴적암으로부터 유추할 수 있는 퇴적 환경을 설명하시오.



[그림 3-1] [그림 3]의 ㉠, ㉡, ㉢ 지점에서 착륙 탐사선이 찍은 암석의 사진과 지질 구조를 나타낸 그림

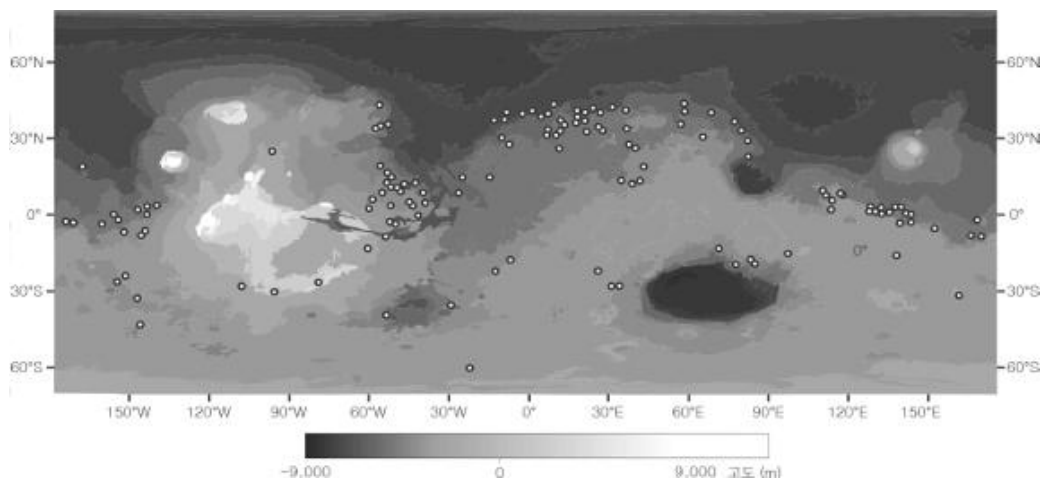
**3-2. [그림 3]** 지도의 A와 B 지점을 시추하여 획득한 퇴적암 시추 코어들의 지질 주상도는 다음과 같다.



**[그림 3-2]** [그림 3]의 A와 B 지점에서 획득한 가상의 시추 코어 지질 주상도.  
세로축의 숫자는 지표면으로부터의 깊이

- (1) 지질 주상도 A의 응회암을 제외한 구간을 이용하여 A 지점 퇴적 환경의 변화를 설명하시오. (단, 사층리의 경사 방향은 서에서 동이다.)
- (2) 건층을 이용하여 두 지질 주상도를 대비하고, A와 B 지점 지층의 시간적, 공간적 관계를 밝히시오. (단, 마지막 퇴적이 일어난 후 표면에서 침식은 일어나지 않았다고 가정한다.)
- (3) A, B 지점 지층의 관계를 수위 변화에 따른 퇴적 환경의 변화로 설명하시오.

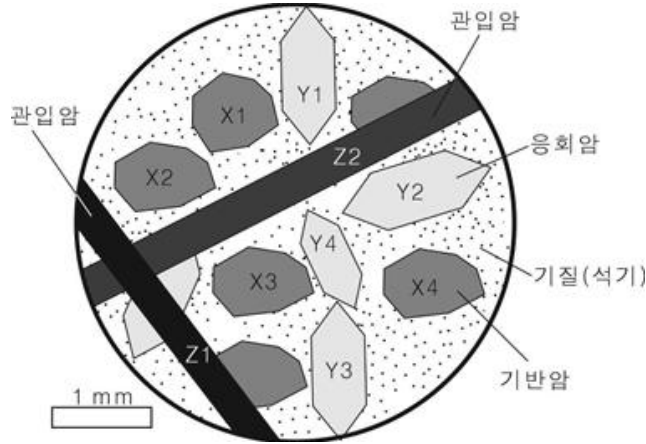
**3-3.** 아래는 [그림 3]의 ⊙지점이 나타내는 것과 동일한 퇴적 환경을 화성 지형도 위에 기호를 이용해 도시한 것이다. 이 분포를 바탕으로 과거 화성에 존재했던 육지와 대양의 영역을 제안하시오.



**[그림 3-3]** 화성 전체 지형도에 표시한 퇴적 지형 위치



3-4. [그림 3]의 사암이 운석 충돌에 의해 화성의 중력을 벗어나 태양계를 떠돌다 지구의 중력에 이끌려 지상에 떨어진 후 회수되었다. 회수된 사암을 관찰한 결과 절대 연령 측정이 가능한 입자들이 포함되어 있었다. 입자들은 이 지역의 화성암 기반암(X)과, 시추 코어에서 발견된 것과 동일한 응회암(Y)으로부터 유래했다. 사암에 관입한 화성암(Z)도 발견되었다. 이 입자 및 관입암의 연대를 방사성 동위원소를 이용해 측정하였다. 관입암에 의한 접촉 변성은 없는 것으로 가정한다.



[그림 3-4] 사암의 조직 및 연대 측정 위치

연대 측정 위치	X1	X2	X3	X4	Y1	Y2	Y3	Y4	Z1	Z2
연대(억 년)	38	?	40	35	35	35	35	35	32	33

[표 3-4-1] 사암 구성 입자 및 관입암의 연대 측정 결과를 기록한 표

(1) X2 입자의 우라늄과 납 동위원소 양이 다음 [표 3-4-2]와 같을 때 광물 입자 X2의 절대 연령을 계산하시오. (단, 광물의 형성 당시엔 모원소만 들어있었다고 가정한다. 또한 화성에서의 운석 충돌과 태양계에서의 우주 풍화, 지구로의 낙하를 경험하는 동안 외부 요인에 의한 동위원소비 변화는 없는 것으로 가정한다.  $^{235}\text{U}$ 이  $^{207}\text{Pb}$ 으로 붕괴하는 반감기는 7억 년으로 하자.)

원소의 종류	$^{235}\text{U}$	$^{207}\text{Pb}$
함량	4.5 ppm	283.5 ppm

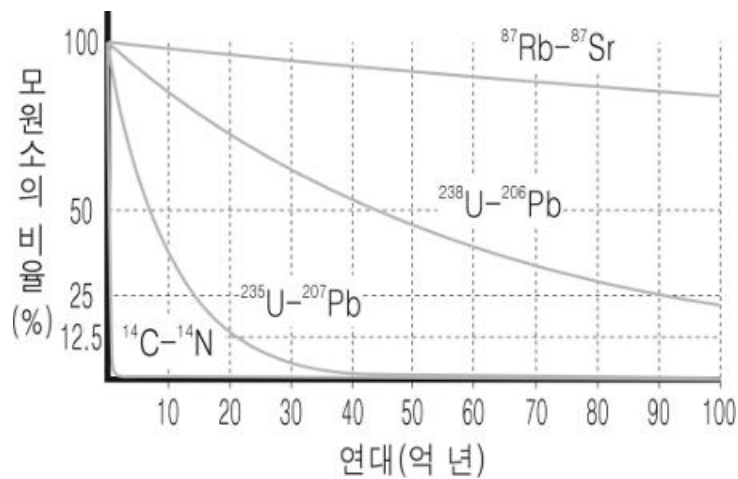
[표 3-4-2] X2 입자의 우라늄과 납 동위원소 함량

(2) [표 3-4-1]의 연대 측정 결과를 바탕으로 사암이 퇴적된 연대를 추정하시오.

**3-5.** 위 문제의 연대 측정을 여러 번 수행해 보았더니 오차가 크다는 문제점이 발견되었다. 다행히 연대 측정을 실시한 입자와 관입암에는 아래 표에 나타난 다양한 동위원소들이 포함되어 있었다.  $^{235}\text{U}-^{207}\text{Pb}$ 을 이용해 측정한 연대 결과와 동위원소들의 붕괴 곡선을 참고하여, 어떤 동위원소를 사용하여 연대를 측정하는 것이 연대 측정의 오차를 줄일 수 있는지 답하고 그 이유를 설명하시오.

모원소	자원소	반감기
$^{238}\text{U}$	$^{206}\text{Pb}$	44.7억 년
$^{235}\text{U}$	$^{207}\text{Pb}$	7억 년
$^{87}\text{Rb}$	$^{87}\text{Sr}$	492억 년
$^{14}\text{C}$	$^{14}\text{N}$	5730년

[표 3-5] 연대 측정에 이용된 입자와 관입암에 포함된 방사성 동위원소와 그 반감기



[그림 3-5] 방사성 동위원소들의 붕괴 곡선

문제3	
활용 모집단위	자연과학대학 지구환경과학부   사범대학 지구과학교육과
문항해설	<p>[3-1] 고지대에 위치한 좁은 형태의 지형에 나타나는 역암으로부터 하천 환경을, 고지대와 저지대 사이의 사층리가 발달한 사암으로부터 삼각주를, 저지대의 이암으로부터 호수 또는 해양환경을 유추할 수 있는지 평가한다.</p> <p>[3-2] 지층 누층 법칙으로부터 퇴적암의 선후 관계를 밝히고 퇴적 환경과 연관지어 설명할 수 있는지 평가한다. 응회암층을 이용해 두 지역 사이의 지층을 대비하고 B 지점을 구성하는 지층이 A 지점을 구성하는 지층보다 먼저 쌓였음을 설명할 수 있는지 평가한다. 퇴적암의 대비와 퇴적 환경을 고려해 수위 변화와 퇴적 환경의 변화를 연관 지을 수 있다.</p> <p>[3-3] 고지대와 저지대 사이에 위치한 삼각주 환경을 바탕으로 육지와 대양을 나눌 수 있는지 평가한다.</p> <p>[3-4] 방사성 동위원소 자료를 이용하여 절대 연령을 구할 수 있는지 평가한다. 사암을 구성하는 입자와 퇴적암을 관입하는 화성암체의 연대 자료를 통해 사암이 퇴적된 연대를 추정할 수 있는지 평가한다.</p> <p>[3-5] 방사성 동위원소의 반감기를 고려해 절대 연령 측정에 적합한 동위원소를 제시할 수 있는지 평가한다.</p>
출제의도	<p>[3-1] 퇴적암 및 퇴적 구조로부터 퇴적 환경을 유추할 수 있다.</p> <p>[3-2] 지사학의 원리와 법칙을 이해하고 지층의 생성 순서를 밝힐 수 있다. 건층을 기준으로 서로 멀리 떨어져 있는 두 지층을 대비할 수 있다.</p> <p>[3-3] 연안 퇴적 환경인 삼각주와 지형도를 바탕으로 육지와 대양을 구분할 수 있다.</p> <p>[3-4] 방사성 동위원소 자료를 이용하여 절대 연령을 구할 수 있다. 사암을 구성하는 입자와 퇴적암을 관입하는 화성암체의 연대 자료를 통해 사암이 퇴적된 연대를 추정할 수 있다.</p> <p>[3-5] 방사성 동위원소의 반감기를 고려해 절대 연령 측정에 적합한 동위원소를 제시할 수 있다.</p>
교육과정 출제근거	[개념] 퇴적 구조와 퇴적 환경, 지층의 생성 순서, 지층 누층의 법칙, 관입의 법칙, 지층의 대비, 암석의 절대 연령

2025학년도 대학 신입학생 수시/정시모집 적성 · 인성면접 [사범대학]

제시문 [1]

아이가 아직 세계와 친숙해지지 못했다면 그 아이는 점진적으로 세계에 입문해야 한다. 그가 신참인 한 세계는 그가 세계와의 관계에서 성숙해지도록 보살펴야 한다. 이때 교육자들은 비록 그들이 스스로 세계를 만들지 않았더라도, 또한 심지어 세계가 현재 모습이 아닌 다른 모습이길 바랄지도 모르지만, 그들이 책임져야 할 세계의 대표들로서 그 신참과 관계를 맺고 있다. 여기서 교사의 권위는 세계에 대한 책임을 떠맡는 일에 바탕을 두고 있다. 아이를 마주 대하는 교사는 자신이 마치 모든 성인들의 대표인 양 아이에게 세계의 세부적 사항들을 알려주면서 '이것이 우리의 세계다'라고 말할 책임이 있으며, 그 막중한 책임을 맡는다는 데서 권위가 나오는 것이다.

그런데 세계는 언젠가는 반드시 사라질 인간들에 의해 창조되어 안식처를 제공하며, 후속 세대가 세계에 왔을 때 그 안식처는 이미 옛날 것이 된다. 이렇듯 필멸할 인간들에 의해 만들어지기 때문에 세계는 늙아 간다. 우리의 희망은 언제나 각 세대가 가져오는 새로운 것에 걸려 있다. 기성세대의 '헌것'이 '새것'에 대해 그것이 어떠해야 한다고 규정하려 해서는 안 된다. 교육은 아이가 가진 새로운 것을 보전하여, 그것을 하나의 새로운 사물로서 낡은 세계에 소개해야만 한다. 교육은 우리가 아이들로부터 무언가 새로운 일, 무언가 우리가 이전에 볼 수 없었던 일을 할 기회를 빼앗지 않는 대신, 그들이 우리의 공통 세계를 경신하는 임무를 감당할 수 있도록 할 만큼 그들을 사랑할 것인지를 결정하는 일이다.

한나 아렌트, 『과거와 미래 사이』(발췌·편집)

제시문 [2]

아래의 글에서 **[문제]**는 1514(중종9)년에 실시한 과거시험 별시 문과에 출제된 문제이며, **[답안]**은 해당 과거시험에서 급제한 사람이 작성한 답안으로 알려져 있다.

**[문제]**

(전략)

지금 나라에서는 오로지 학문을 일으키려 하고 있으나 스승의 도가 무너지고, 학교에는 이름은 등록해 놓지만 각자 혼자서만 공부하며 따지고 묻는 것을 일삼지 않는다. 또한 마을과 동네에서도 스승과 제자가 있다는 말을 들어 보지 못했고, 심지어 선생과 어른에게 예를 갖추지 않아서 마침내 나쁜 풍습이 되었다. 어떻게 하면 스승의 도가 확립되고, 학문에 근본이 있게 하며, 선비가 예의와 공경을 알게 할 수 있겠는가?

그대들은 모두 선현의 좋은 도리를 배웠으므로 반드시 이런 폐단에 대해 분하게 여기고 있을 테니, 오늘의 현실을 가볍게 여기지 말고 예전의 좋은 사례를 들어 구제할 계획을 남김없이 진술하라.

**[답안]**

(전략)

만일 스승의 도가 확립되고 학문에 근본이 있으며, 선비가 예의와 공경을 알기 바란다면, 가장 중요한 것은 많은 말에 있는 것이 아니라 특히 왕에게 있을 뿐입니다. 제가 앞에서 진술한 내용이 이것입니다. 스승의 도가 위에서 먼저 확립되지 않았는데 아래에서 확립되기를 바란다면 어찌 어렵지 않겠습니까?

(후략)

-김태완, 『책문, 조선의 인문 토론』

3

연세대학교



학생부종합전형	활동우수형 (의예과 제외)	국제형	기회균형
준비시간	8분		
면접시간	5분		
면접유형	제시문 기반 면접		
면접 반영비율	40%		
진행방식	<p>• 현장 녹화 면접</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p><b>비대면 현장 녹화 면접이란?</b></p> <p>1. 태블릿 녹화 방식 2. 녹화 파일 다수 평가자 제공, 평가 진행</p> <p><small>면접위원이 없는 고사실에서 수험생이 혼자서 주어진 시간 안에 문제를 풀고 답변하는 방식의 면접입니다</small></p> </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>비대면 면접 중</b></p> <p><small>고사실에는 답변 녹화용패드, 면접 문제 파일, 연습지가 준비되어 있습니다</small></p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 수험생이 지정된 면접 장소에서 패드에 답변을 녹화하고 평가자들은 저장된 영상을 보고 평가</li> <li>- 면접위원이 없는 고사실에서 수험생이 혼자서 주어진 시간 안에 문제를 풀고 답변하는 방식의 면접</li> <li>- 고사실에는 답변 녹화용 패드, 면접 문제 파일, 연습지가 준비되어 있음</li> <li>- 본인 확인 후 연습 녹화 진행→8분의 지문 숙지 및 답변 준비시간 주어진 →5분의 답변 시간이 주어진 (답변은 최소 2분에서 최대 5분까지 가능) →녹화된 영상의 일부를 재생하여 녹화가 잘 되었는지 확인</li> </ul>		
평가방법	지원자가 면접일에 현장에서 녹화한 영상을 복수의 평가위원이 평가함		
평가내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 제시문을 바탕으로 논리적 사고력 및 의사소통 능력을 평가함</li> <li>• 국제형의 경우 제시문이 영어로 출제될 수 있음</li> <li>※ 2015 개정 교육과정을 바탕으로 제시문 및 면접 문항을 출제함</li> <li>※ 수리·통계자료 또는 과학 관련 제시문이 포함될 수 있음</li> </ul>		
출제방침	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인문·통합 계열 면접에서 과학적 사고가 요구될 수 있고, 자연 계열의 면접에서 인문·사회 관련 분야 지문이 활용될 수 있음</li> <li>• 고등학교 교육과정에 속하는 지문에서 발췌한 제시문을 활용하며 제시문의 출처에 관한 지식을 묻지 않고, 수험생이 제시문의 내용과 질문을 정확히 이해하였는지 평가함</li> <li>• 여러 제시문에 드러난 관점과 형식을 비교하는 문제를 출제함. 각 제시문의 논리를 읽어내는 수렴적 사고와 제시문들의 관계를 구성하는 확산적 사고를 동시에 평가함</li> <li>• 각 문항에 대하여 수험생은 자신이 이해한 바를 효과적으로 설명할 수 있어야 함. 수험생이 문항에 제시된 것 이외의 전문용어나 이론을 활용할 필요가 없도록 면접문항을 출제함.</li> </ul>		

활동우수형 자연계열

※ 다음 제시문을 읽고 질문에 답하십시오.

[가] 과학자들은 관찰한 것을 살펴봄으로써 세상에 관한 사실들을 찾아낸다. 이 말이 당연한 것처럼 들리게 된 것은 지난 두 세기 동안 과학적 태도가 확산되어 왔다는 사실을 반영한다. 과거에는 이것이 그렇게 당연한 것으로만 보이지 않았다. 갈릴레오의 사례를 회상해보기 바란다. 갈릴레오는 자신의 망원경을 사용하여 목성 주위를 돌고 있는 위성들을 보았다고 주장하였는데, 그 당시의 학자들은 단지 일곱 개의 천체만이 존재한다고 생각하고 있었다(다섯 개의 행성, 태양, 그리고 달). 그 당시에는 순수한 사색이나 권위에 호소함으로써 지식을 가장 잘 획득할 수 있다는 생각이 지배하고 있었다. 당대의 몇몇 학자들은 갈릴레오의 망원경을 들여다보기를 거부하였다. 다른 학자들은 그의 망원경이 사기를 치도록 고안되었다고 말하였다. 또 다른 학자들은 그 망원경이 땅에서는 작동하지만 하늘에서는 작동하지 않는다고 주장하였다.

[나] 사람들은 과학이 관찰과 실험에서 출발하므로 객관적인 신뢰를 받을 수 있다고 생각한다. 까마귀를 보면 누구나 검다고 생각하고 물이 100℃에서 끓는 것은 누구에게나 관찰되므로, 그것에 근거한 법칙은 믿을 만하다는 것이다. 그러나 관찰은 일반적인 생각과 달리 객관적이지 않고 이론 의존적이다. 옆 그림이 무엇으로 보이는가? 토끼로 보이기도 하고 오리로 보이기도 한다. 토끼라고 생각한 사람도 오리라고 생각하고 다시 보면 오리로 보이고, 거꾸로 오리라고 생각한 사람도 토끼라고 생각하고 다시 보면 토끼로 보인다. 그래서 철학자 러셀 헨슨은 “본다는 것은 우리의 망막에 맺히는 것 이상이다”라는 말을 했다. 우리가 얼마만큼 알고 있고 무엇을 기대하느냐에 따라 이런 간단한 그림도 다르게 보인다는 것이다.



[다] 멘델은 오늘날 ‘유전자’라고 부르는 존재를 처음 알아냈다. 완두의 유전에 대한 분석으로 그는 우성 형질과 열성 형질을 식별하고, 그 형질이 자손들에게 나타나는 비율을 알아낼 수 있었다. 오랜 기간에 걸쳐 거듭된 실험을 통해서 얻은 그의 뛰어난 통찰력은 20세기에 들어서 멘델에게 유전 과학의 창시자라는 명성을 안겨 주었다. 그러나 그의 데이터가 놀라운 정도로 정확했기 때문에 저명한 통계학자 로널드 피셔는 1936년에 멘델의 방법을 면밀하게 조사했다. 그 결과는 너무나 놀라웠다. 피셔는 힘겨운 연구 이외에 무언가가 개입된 것이 분명하다는 결론을 내렸다. “전부는 아닐지라도 실험 데이터 대부분이 멘델의 예상과 거의 일치하도록 조작되었다”라고 피셔는 썼다. 훗날의 유전학자들은 멘델이 최고의 사례를 만들어내기 위해서 데이터를 선별한 것이 분명하다고 보았다. “어쩌면 그는 완두콩에 관한 연구를 시작하기 이전부터 자신이 도달했던 유전에 관한 특정 관점에서 법칙들을 연역해냈을지도 모른다.”

[라] 사실 저는 역사가 진보한다는 믿음에 이전에도 여러 차례 반대해왔으며, 과학조차도 그러한 법칙의 지배를 받지 않는다고 생각합니다. 과학의 역사, 그리고 모든 인간 사상의 역사는 무책임한 꿈, 고집, 그리고 오류의 역사입니다. 그러나 아마도 과학은 오류가 체계적으로 비판되고 시정되는 유일한 인간 활동일 것입니다. 이 때문에 과학에서는 우리가 실수로부터 배울 수 있고, 명확하고 합리적인 방식으로 진보를 논할 수 있습니다. 인간의 다른 분야에서는 변화가 있어도 진보는 드뭅니다. 거의 모든 이득은 손실로 상쇄되거나, 때로 이득보다 큰 손실이 생깁니다. 대부분의 다른 분야에서는 변화의 평가 방법조차 모릅니다. 그러나 과학에서는 진보의 기준이 있습니다. 우리는 좋은 과학 이론이 어떠한지 하는지 알고 있으며, 우리가 알고 있는 다른 이론보다 나은 것인지 말할 수 있습니다.

[문제 1] 제시문 [나]의 관점에서 제시문 [가]와 [다]를 비교하여 설명하시오. <60점>

[문제 2] 제시문 [라]의 관점에서 제시문 [다]를 설명하시오. <40점>

#### 출제 의도

과학은 관찰을 체계화한 절차이다. 과학자는 관찰한 결과에서 이론을 도출하고, 이론에서 연역한 가설을 검증하기 위해 다시 관찰한다. 관찰은 거의 모든 과학 활동의 출발점이자 종착지가 된다. 그러나 관찰은 맥락의 영향을 받는다. 과학자의 신념, 사회·문화적 관계, 정치·경제적 배경이 관찰의 맥락으로 작용한다. 따라서 과학적 경험주의의 본질과 한계를 정확히 이해하는 것은 이공계 학생들의 소양이 되어야 할 것이다. 이에 본 면접 문항은 관찰에 관한 다양한 관점의 제시문을 활용하여 수험생이 경험주의의 의미를 통합적으로 분석하도록 요구하였다.



## 제시문 해설

### 제시문 [가]

- 출처: 키이스 스타노비치 「심리학의 오해」, 해안, 42-44쪽. 문항에 맞게 재구성하였다.
- 과학의 경험주의적 특성을 보여주는 제시문이다. 새로운 과학적 지식은 사색과 권위에 호소하는 것이 아닌 관찰을 통해서 획득된다.
- 관찰을 거부하는 천체 과학자들의 사례에서 느껴지는 답답함과 안타까움은 지금 우리가 관찰을 과학의 중요한 특징으로 인정하고 있다는 사실을 깨닫게 해준다.

### 제시문 [나]

- 최훈, 「라플라스의 악마, 철학을 묻다」, 뿌리와 이파리, 332쪽. 문항에 맞게 재구성하였다.
- 관찰이 객관성을 보장하려면, 관찰을 통해 모든 사람이 똑같은 결론에 도달할 수 있어야 한다. 그러나 정확히 똑같은 감각 입력에 관해서도 개인이 기대하는 바에 따라 해석이 다를 수 있다. 관찰만으로 보편적인 지식을 얻는 것이 아니다.
- 과학자는 이론을 검증하기 위해 관찰한다. 빈 도화지 같은 마음 상태로 자료를 수집하는 것이 아니다. 이론은 무엇을 관찰할지, 관찰한 것을 어떻게 해석할지에 영향을 끼친다. 그런 의미에서 과학적 관찰은 이론 의존적이다.
  - '직접적인 관찰 사례로부터 보편 명제를 도출하고, 보편 명제를 논리적 모순이 없는 체계로 구성함으로써 이론으로서의 과학이 성립한다는 귀납주의의 전제는 관찰이 이론 중립적이어야 한다는 것이다. 그러나 동일한 것을 관찰하고 있음에도 불구하고 관찰에 대한 해석이 서로 다를 수 있는데...' (「과학사」, 씨마스, 19쪽, 귀납주의적 과학관의 한계).
  - '흔히 사람들은 과학의 관찰은 객관적이며 주변의 다른 요인들에 영향을 받지 않는다고 생각하는 경향이 있다. 하지만 과학을 포함한 모든 영역에서의 관찰과 관찰 결과의 해석 과정에서는 관찰자가 의지하고 있는 이론이나 관련된 기대 및 예상 등의 영향을 받는다. ... 과학에서의 관찰 역시 관찰자가 믿고 있는 이론의 영향을 받기 때문에 온전히 객관적일 수 없다는 것이다.' (「과학사」, 대구광역시교육청, 16쪽, 관찰의 이론 의존성)
- 제시문의 '토끼-오리' 그림이 두 교과서에 모두 실려있다.

### 제시문 [다]

- 윌리엄 브로드, 니콜라스 웨이드, 「진실을 배반한 과학자들」, 미래인, 46쪽. 문항에 맞게 재구성하였다.
- 멘델이 유전 법칙의 근거로 제시한 자료가 '너무 완벽하게' 법칙과 일치한다는 사실은 그의 관찰이 순수한 것이 아님을 암시한다. 후대의 학자들은 멘델이 이미 도출된 이론에 부합하는 자료만 취사선택했거나, 이론에 부합하도록 자료를 위조 혹은 변조했다고 의심하였다.

### 제시문 [라]

- 칼 포퍼, 「추측과 논박: 과학적 지식의 성장」, 루트리지, 293쪽. 문항에 맞게 재구성하였다.
- 저자는 역사가 진보한다고 믿지 않으며, 과학 역시 항상 진보하는 것은 아니라고 본다.
- 인간의 다른 활동 영역처럼 과학에서도 오류가 생긴다. 그러나 과학은 오류를 찾아내서 시정하는 체계를 갖추고 있다. 변화를 평가하는 기준을 포함하고, 더 나은 이론을 찾아갈 수 있다.

4

KAIST(한국과학기술원)

모집전형	일반전형	고른기회전형									
면접 반영비율	60%										
면접유형	제시문 기반 면접										
진행방식	대면면접										
내용 및 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 면접을 통해 학업역량과 적합성을 평가함</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th><th>면접 내용 및 방법</th><th>비고</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>학업역량</td><td>수학·과학·영어 관련 개인별 구술면접</td><td>과학은 물리, 화학, 생명과학 중 지원자 선택 1과목</td></tr> <tr> <td>적합성</td><td>지원서 기반 질문 및 공통질문 에 대한 개인별 구술면접</td><td>제출서류 기재내용을 확인할 수 있음</td></tr> </tbody> </table>		구분	면접 내용 및 방법	비고	학업역량	수학·과학·영어 관련 개인별 구술면접	과학은 물리, 화학, 생명과학 중 지원자 선택 1과목	적합성	지원서 기반 질문 및 공통질문 에 대한 개인별 구술면접	제출서류 기재내용을 확인할 수 있음
구분	면접 내용 및 방법	비고									
학업역량	수학·과학·영어 관련 개인별 구술면접	과학은 물리, 화학, 생명과학 중 지원자 선택 1과목									
적합성	지원서 기반 질문 및 공통질문 에 대한 개인별 구술면접	제출서류 기재내용을 확인할 수 있음									
진행 절차	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="writing-mode: vertical-rl; border: 1px solid black; padding: 2px;">면 접 전 대 기 실</div> <div style="margin: 0 10px;">→</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <b>면접준비실</b>  <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">[60분]</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">적합성· 과학수학영어 제시문 기반 면접 준비</div> </div> </div> <div style="margin: 0 10px;">→</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <b>학업역량 면접실</b>  <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">[15분]</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">수학과학영어 관련 구술면접</div> </div> </div> <div style="margin: 0 10px;">→</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <b>적합성 면접실</b>  <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">[15분]</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">지원서 기반 및 적합성 관련 구술 면접</div> </div> </div> <div style="margin: 0 10px;">→</div> <div style="writing-mode: vertical-rl; border: 1px solid black; padding: 2px;">면 접 후 대 기 실</div> </div> <p style="font-size: small; margin-top: 10px;">* 순서: 적합성 10분, 과학 15분 후, 수학, 영어 문제지 배부</p> <p style="font-size: x-small; margin-top: 10px;">* 반도체시스템공학부 의 경우, 전공적합성 (반도체시스템공학 관련) 질문 가능</p>										
학업역량 면접문제 출제범위	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 수학: 수학, 수학 I, 수학 II, 미적분, 확률과 통계, 기하</li> <li>• 과학: 물리, 화학, 생명과학 중 지원자가 1과목 선택               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 물리: 통합과학, 물리 I, 물리 II</li> <li>- 화학: 통합과학, 화학 I, 화학 II</li> <li>- 생명과학: 통합과학, 생명과학 I, 생명과학 II</li> </ul> </li> </ul>										

일반전형, 고른기회전형 [수학]

[문제1]

실수  $c$ 와 다항식  $p(x)$ 에 대하여, 수열  $\{a_n\}$ 이

$$\begin{cases} a_1 = c \\ a_{n+1} = p(a_n) \end{cases} \quad (n=1,2,3,\dots)$$

와 같이 귀납적으로 정의된다. 수열에 대한 용어를 아래와 같이 정의한다.

<정의>

- 모든 자연수  $n$ 에 대하여  $a_{n+1} \geq a_n$ 이면, 수열  $\{a_n\}$ 을 증가수열이라 한다.
- 모든 자연수  $n$ 에 대하여  $a_{n+1} \leq a_n$ 이면, 수열  $\{a_n\}$ 을 감소수열이라 한다.
- 모든 자연수  $n$ 에 대하여  $a_{n+1} = a_n$ 이면, 수열  $\{a_n\}$ 을 상수수열이라 한다.

(1) 다음 명제의 참, 거짓을 판별하고 그 이유를 설명하시오, [1점]

주어진 실수  $\beta$ 에 대하여  $p(x) = x^3 + \beta$ 일 때, 임의의 실수  $c$ 에 대하여 수열  $\{a_n\}$ 은 증가수열 또는 감소수열이다.

(2)  $p(x) = x^3$ 일 때, 수열  $\{a_n\}$ 이 증가수열이 되는  $c$ 의 범위와 감소수열이 되는  $c$ 의 범위를 각각 구하시오. [2점]

(3)  $p(x) = x^3 + \beta$ 이고  $\beta > 0$ 일 때, 수열  $\{a_n\}$ 이 상수수열이 되는  $c$ 의 개수를 구하시오. [2점]

문항 해설

하위 문항	문항 해설
(1)	다항함수의 특징과 인수분해 성질을 이용하여 주어진 함수가 증가함수임을 파악한 후, 수학적 귀납법과 주어진 제시문의 정의를 이용해 명제가 참임을 보이는 문항이다.
(2)	귀납적으로 정의된 수열의 특징을 파악하고, 두 함수 $y=x^3$ 와 $y=x$ 에 대하여 변수 $x$ 에 대응되는 함수값 사이의 대소관계를 이용하여 증가수열 또는 감소수열이 되도록 하는 실수 $c$ 의 범위를 나타내는 문항이다.
(3)	주어진 수열이 상수수열이 되도록 하는 조건을 파악하고, 두 함수 $y=x^3+\beta$ 와 $y=x$ 의 그래프 사이의 위치관계를 이용하여 $\beta$ 값의 범위에 따른 $c$ 값의 개수를 구하는 문항이다.

예시 답안

(1)  $p'(x) = 3x^2 \geq 0$ 이므로,  $p(x)$ 는 증가함수이다.

만약  $c \leq p(c)$ 이면,  $a_1 \leq a_2$ 이다.

따라서,  $a_2 = p(a_1) \leq p(a_2) = a_3$ .

$n=k$ 일 때,  $a_k \leq a_{k+1}$ 이라 가정하면

$a_{k+1} = p(a_k) \leq p(a_{k+1}) = a_{k+2}$ 이므로

수학적 귀납법에 의해 모든 자연수  $n$ 에 대해

$a_n \leq a_{n+1}$ , 즉  $\{a_n\}$ 이 증가수열이다.

만약  $c \geq p(c)$ 이면,  $a_1 \geq a_2$ 이다.

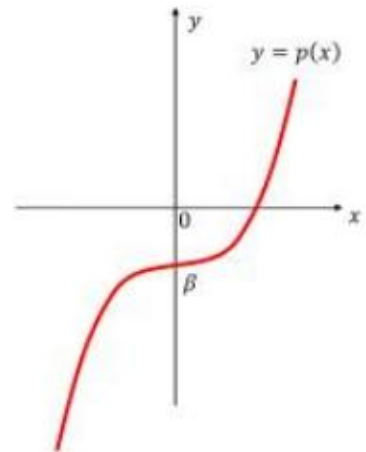
따라서,  $a_2 = p(a_1) \geq p(a_2) = a_3$ .

$n=k$ 일 때,  $a_k \geq a_{k+1}$ 이면

$a_{k+1} = p(a_k) \geq p(a_{k+1}) = a_{k+2}$ 이므로

수학적 귀납법으로(수학적 귀납법에 의해), 모든 자연수  $n$ 에 대해

$a_n \geq a_{n+1}$ , 즉  $\{a_n\}$ 이 감소수열이다.



정답 : 참

(2)  $p(x) = x^3, \begin{cases} a_1 = c \\ a_{n+1} = p(a_n) \end{cases} \quad (n=1,2,3,\dots)$

$a_{n+1} - a_n = p(a_n) - a_n = a_n^3 - a_n = a_n(a_n - 1)(a_n + 1)$

$a_n \leq -1$  또는  $0 \leq a_n \leq 1$ 이면,  $a_{n+1} \leq a_n$

$-1 \leq a_n \leq 0$  또는  $a_n \geq 1$ 이면,  $a_{n+1} \geq a_n$

i)  $c = \pm 1$ 이거나  $c = 0$ 이면  $p(c) = c$

모든 자연수  $n$ 에 대하여  $a_n = c$

즉, 수열  $\{a_n\}$ 은 상수수열이다.

(상수수열은 증가수열이자 감소수열이다.)

ii)  $0 < c < 1$ 이면,  $0 < a_2 < a_1 < 1$ 이다.

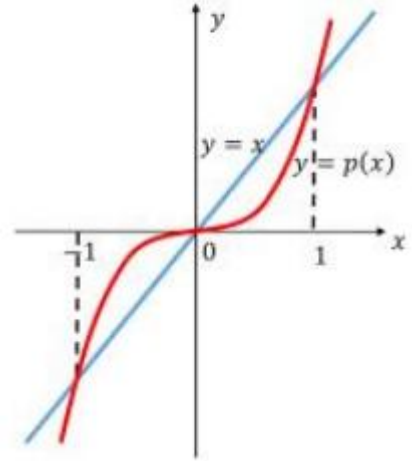
부분문제 1)에서 설명한 것과 같이, 수학적 귀납법에 의하여, 모든 자연수  $n$ 에 대하여

$0 < a_{n+1} < a_n < 1$ 을 만족한다.

iii)  $c > 1$ 이면,  $a_2 > a_1 > 1$ 이므로, 귀납법에 의하여  $a_{n+1} > a_n$ , 즉  $\{a_n\}$ 은 증가수열

iv)  $-1 < c < 0$ 이면,  $\{a_n\}$ 은 증가수열

v)  $c < -1$ 이면,  $\{a_n\}$ 은 감소수열



정답 :  $\begin{cases} c \leq -1 \text{ 또는 } 0 \leq c \leq 1 \text{이면, } \{a_n\} \text{은 감소수열} \\ -1 \leq c \leq 0 \text{ 또는 } c \geq 1 \text{이면, } \{a_n\} \text{은 증가수열} \end{cases}$

(3)  $p(c) = c$ 를 만족하는  $c$ 에 대해 수열  $\{a_n\}$ 은

상수수열이고, 상수수열을 만드는 다른 경우는 없다.

따라서  $\beta > 0$ 의 값에 따라 방정식  $p(x) = x$ ,

즉 방정식  $x^3 + \beta = x$ 의 해의 개수를 구하면 된다.

$y = x^3 + \beta$ 의 그래프와  $y = x$ 의 그래프가

한 점에서 접할 때의  $\beta$ 의 값은  $\frac{2}{3\sqrt{3}}$  (또는  $\frac{2\sqrt{3}}{9}$ )이다.

왜냐하면, 방정식  $p(x) - x = 0$ 의 두 개의 해 중, 양수 해  $x_0$ 에서  $y = p(x)$ 와  $y = x$ 의 그래프는 접한다.

$y = x$ 의 접선의 기울기는 항상 1이므로,

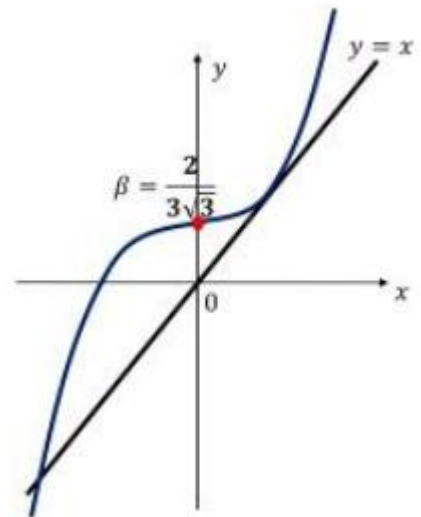
$p'(x_0) = 3x_0^2 = 1$ 을 만족하는 양수  $x_0 = \frac{1}{\sqrt{3}}$ 가

방정식  $p(x) - x = 0$ 의 양수해가 된다.

이 때,  $p(x_0) = x_0$ 이고,  $\left(\frac{1}{\sqrt{3}}\right)^3 + \beta = \frac{1}{\sqrt{3}}$ 을 만족해야 하고, 이로부터

$\beta = \frac{2}{3\sqrt{3}} = \frac{2\sqrt{3}}{9}$ 을 얻는다.

접할 때의  $\beta$ 를 기분으로 정답 (i), (ii), (iii)이 된다.



정답 : (i)  $0 < \beta < \frac{2}{3\sqrt{3}}$  (또는  $0 < \beta < \frac{2\sqrt{3}}{9}$ )일 때, 상수수열 개수는 3개

(ii)  $\beta = \frac{2}{3\sqrt{3}}$  (또는  $\beta = \frac{2\sqrt{3}}{9}$ )일 때, 상수수열 개수는 2개

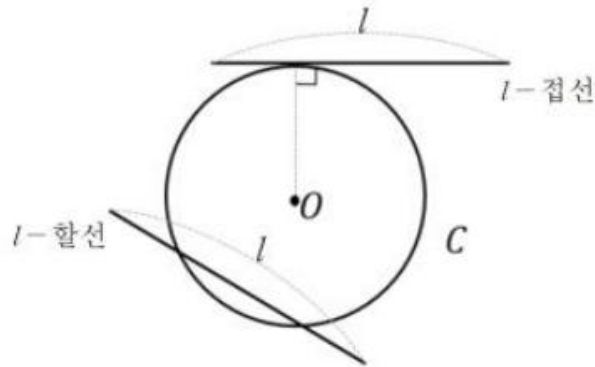
(iii)  $\beta > \frac{2}{3\sqrt{3}}$  (또는  $\beta > \frac{2\sqrt{3}}{9}$ )일 때, 상수수열 개수는 1개

[문제2]

평면 위에 중심이  $O$ 이고 반지름의 길이가 1인 원  $C$ 가 있다. 길이가  $l$ 이고 원  $C$ 와 한 점에서 접하는 선분을  $l$ -접선이라 한다.

길이가  $l$ 이고 원  $C$ 와 서로 다른 두 점에서 만나는 선분을  $l$ -할선이라 한다.

아래 그림은  $l$ -접선과  $l$ -할선의 한 예시를 보여준다.



$T$ 는 모든  $l$ -접선 위의 모든 점들로 이루어진 집합이고,  $S$ 는 모든  $l$ -할선 위의 모든 점들로 이루어진 집합이다. 여기서  $l$ 은 주어진 양수이고 “엘”로 읽는다.

(1)  $T$ 에 포함된 점  $p$ 에 대하여, 점  $p$ 를 지나는  $l$ -접선이 무한히 많지 않은 경우에만 점  $p$ 를 지나는 모든  $l$ -접선의 개수를  $a(p)$ 라 정의하자.

$a(p)$ 가 정의되는 점  $p$ 를 모두 찾고,  $a(p)$ 를 구하시오. [2점]

(2)  $S$ 에 포함된 점  $p$ 에 대하여, 점  $p$ 를 지나는  $l$ -할선이 무한히 많지 않은 경우에만 점  $p$ 를 지나는 모든  $l$ -할선의 개수를  $b(p)$ 라 정의하자.

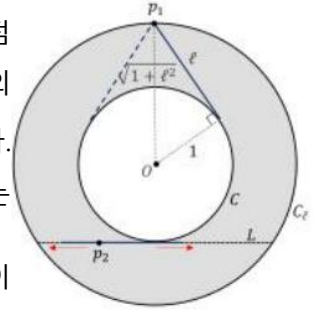
$b(p)$ 가 정의되는 점  $p$ 를 모두 찾고,  $b(p)$ 를 구하시오. [3점]

문항 해설

하위 문항	문항 해설
(1)	원과 그에 대한 $l$ -접선의 정의를 토대로 $l$ -접선 위의 모든 점들의 집합 $T$ 의 형태를 파악하고, 특정점 $p$ 를 지나는 $l$ -접선이 유한 개인지 무한 개인지를 판별한 후, 유한개일 때 그 개수를 구하는 문항이다.
(2)	원과 그에 대한 $l$ -할선의 정의를 토대로 $l$ -할선 위의 모든 점들의 집합 $S$ 의 형태를 파악하고, 특정점 $p$ 를 지나는 $l$ -할선이 유한 개인지 무한 개인지를 판별한 후, 유한개일 때 그 개수를 구하는 문항이다.

예시 답안

- (1) 원  $C$ 의 중심  $O$ 로부터 가장 멀리 떨어진  $T$ 의 점  $p_1$ 은  $l$ -접선의 한 끝점이며 다른 끝점은 원  $C$ 와의 접점이다. 피타고라스 정리에 의해  $p_1$ 과  $O$ 의 거리는  $\sqrt{1+l^2}$ 이다. 점  $p_1$ 을 지나는  $l$ -접선은 2개이므로  $a(p_1)=2$ 이다. 점  $O$ 를 중심으로 반지름(의길이)이  $\sqrt{1+l^2}$ 인 원  $C_l$ 과 원  $C$ 사이에 있는 영역을 생각하자.

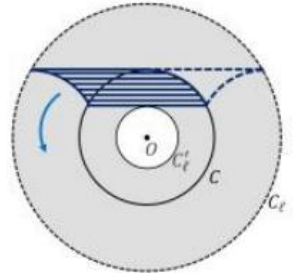


이 영역 내부 또는 원  $C$ 위의 점  $p_2$ 를 지나며 원  $C$ 와 접하는 직선을  $L$ 이라 하자.  $L$ 을 따라  $p_2$ 를 지나는  $l$ -접선을 무한히 많이 잡을 수 있다. 또한  $T$ 는  $C_l$ 과  $C$ 사이에 있는 영역임을 알 수 있다(영역의 경계인 두 원 모두 포함). 따라서  $a(p)$ 가 정의되는 점  $p$ 의 집합은  $C_l$ 이고,  $a(p)=2$ 이다.

정답 :  $T$ 는 위 그림과 같이 원  $C_l$ (중심:  $O$ , 반지름:  $\sqrt{1+l^2}$ )과 원  $C$ 사이에 있는 영역이다.  $a(p)$ 가 정의되는 점  $p$ 의 집합은  $C_l$ 이고,  $a(p)=2$ 이다.

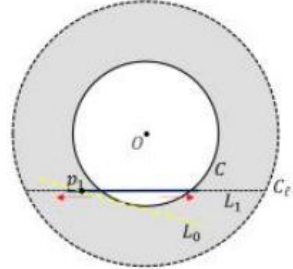
- (2) 원  $C_l$  또는 바깥에 있는 점은  $l$ -할선이 지날수 없다.

원  $C_l$ 과 원  $C$ 사이에 있는 영역 또는 원  $C$ 위의 점  $p_1$ 을 고려하자. 이 점을 지나며 원  $C$ 와 접하는 직선  $L_0$ 을 따라  $p_1$ 을 지나는  $l$ -할선을 무한히 많이 잡을 수 있다.



이제 원  $C$ 의 내부에 대해 고려하자. 점  $O$ 로부터 가장 가까운  $S$ 의 점  $p_2$ 는 현이 되는  $l$ -할선의 중심(중점)이다.

피타고라스 정리에 의해  $p_2$ 와  $O$ 의 거리는  $\sqrt{1-\frac{1}{4}l^2}$ 이다. 점  $p_2$ 를 지나는  $l$ -할선의 개수는 1이다.

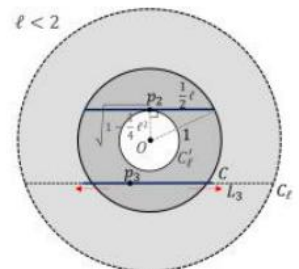


이제  $O$ 를 중심으로 반지름의 길이가  $\sqrt{1-\frac{1}{4}l^2}$ 인 원  $C_l'$ 과 원  $C$ 사이에 있는 영역을 고려하자.

이 영역 내부에 있는 점  $p_3$ 를 지나며 이 영역 내부를 통과하는 직선을  $L_3$ 라 하자.

$L_3$ 를 따라  $p_3$ 를 지나는  $l$ -할선을 무수히 많이 잡을 수 있다.

이로부터  $S$ 는 원  $C_l$ 과 원  $C_l'$ 사이의 영역이며 원  $C_l$ 은 포함되지 않고 원  $C_l'$ 은 포함된다. 따라서,  $b(p)$ 가 정의되는 점  $p$ 의 집합은  $C_l'$ 이고,  $b(p)=1$ 이다.



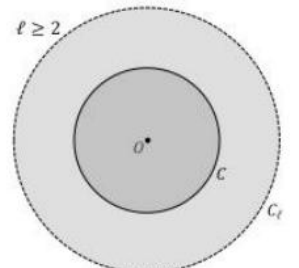
$l \geq 2$ 인 경우를 고려하자.

이 경우 원  $C$ 내부가 모두  $S$ 에 포함된다.  $S$ 는  $C_l$ 내부 영역이며 경계는 포함되지 않는다.

$l > 2$ 이면 위의 논의에 따라  $b(p)$ 가 정의되는 점  $p$ 가 없다.

$l=2$ 이고 원점이 아닌 경우 마찬가지로  $b(p)$ 가 정의되는 점  $p$ 가 없다.

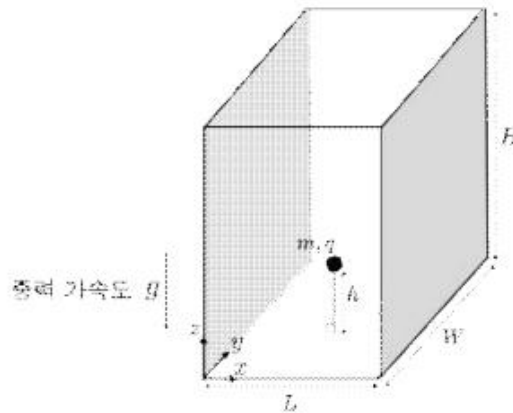
$l=2$ 이고 원점인 경우 원  $C$ 의 지름은 모두 2-할선이므로  $b(p)$ 가 정의되지 않는다. 따라서,  $b(p)$ 가 정의되는 점  $p$ 는 없다.



일반전형, 고른기회전형 [물리]

[문제1]

아래 그림과 같은 길이  $L$ , 너비  $W$ , 높이  $H$ 를 갖는 직육면체 형태의 밀폐된 방이 있다. 이 방의 왼쪽과 오른쪽 벽면에는 전하가 균일하게 분포되어 있다. 두 벽면의 총 전하량의 크기는 같고 부호는 반대이다. 벽면 간 거리  $L$ 이 충분히 짧아 전기장이 방 전체에 고르게 형성되어 있다고 가정하자. 중력 가속도  $g$ 는  $-z$ 방향을 향하며, 방 전체는 유전율  $\epsilon$ 의 가스로 채워져 있다.



- (1) 그림과 같이 질량  $m$ , 양의 전하  $q$ 를 갖는 구슬을 바닥면으로부터 높이  $h$ 인 지점에서 속도 0으로 자유 낙하를 시켰더니 구슬이 방 바닥면에 닿는 순간의 속도 크기가  $v = 2\sqrt{gh}$ 로 측정되었다. 이때 전기장의 크기를 구하시오.  
단, 구슬은 바닥면을 제외한 방의 다른 면에는 닿지 않았으며, 구슬의 크기는 무시할 정도로 작고, 구슬에 작용하는 마찰력 및 구슬의 운동으로 인한 전자기파는 무시한다. [2점]
- (2) 문제 (1)의 상황에서 오른쪽 벽면의 총 전하량의 크기를 구하시오. [2점]
- (3) 방 안 가스를 유전율  $2\epsilon$ 의 새로운 가스로 교체하고 문제 (1)의 실험을 반복할 때, 구슬이 방 바닥면에 닿는 순간의 속도 크기를 구하시오. [1점]



문항 해설

하위 문항	문항 해설
(1)	평행판 축전기 사이의 균일한 전기장에 의해 구슬이 받는 힘과 중력을 합성하여 알짜힘을 구하고 뉴턴의 운동 법칙에 따라 대전된 구슬의 등가속도 운동을 정량적으로 분석하는 문항이다.
(2)	평행판 축전기의 금속판 면적, 두 금속판 사이의 거리, 유전율을 이용해 전기 용량을 구하고 전기장과 전위차의 관계, 두 금속판의 전위차와 전하량의 관계를 이용해 전하량을 구하는 문항이다.
(3)	전기 용량과 유전율의 관계, 금속판에 쌓인 전하량이 일정할 때 전기 용량과 전위차의 관계를 이용해 전기장의 크기 변화를 분석하고, 이를 이용해 문항 (1)에서와 같이 구슬의 운동을 정량적으로 분석하는 문항이다.

예시 답안

(1) 정답:  $E = \frac{mg}{q}$

구슬이 받는 전기장의 크기를  $E$ 라고 정의하자. 구슬에는 중력과 전기력이 서로 수직인 방향으로 가해지고 있으며, 이로 인해  $a = \frac{\sqrt{(mg)^2 + (qE)^2}}{m}$ 의 가속도로 등가속도 운동을 하게 된다. 구슬이 자유 낙하된 순간부터 방 바닥면에 닿는 순간까지의 시간을  $t$ 로 정의하면 가속도  $a = \frac{2\sqrt{gh}}{t}$ 이며,  $z$ 방향의 운동을 고려하여 구해지는 시간  $t = \sqrt{\frac{2h}{g}}$ 를 이용하면 가속도  $a = \sqrt{2}g$ 임을 얻을 수 있다. 최종적으로  $\frac{\sqrt{(mg)^2 + (qE)^2}}{m} = \sqrt{2}g$ 로부터  $E = \frac{mg}{q}$ 를 얻을 수 있다.

(2) 정답:  $Q = \frac{mg\epsilon WH}{q}$

편의상 오른쪽 벽면의 총 전하량을  $Q$ 라고 하자. 문제에 주어진 방은 평행판 축전기로 볼 수 있으며 해당 전기 용량은  $C = \frac{\epsilon WH}{L}$ , 평행판 사이 전위차는  $V = \frac{Q}{C}$ 로 주어진다. 전기장이 방 전체에 균일하게 형성되어 있으므로 전기장의 세기  $E = \frac{V}{L} = \frac{Q}{\epsilon WH}$ 로 주어진다. (1)번에서 얻은  $E = \frac{mg}{q}$ 과  $E = \frac{Q}{\epsilon WH}$ 를 이용하여  $Q = \frac{mg\epsilon WH}{q}$ 를 얻을 수 있다.

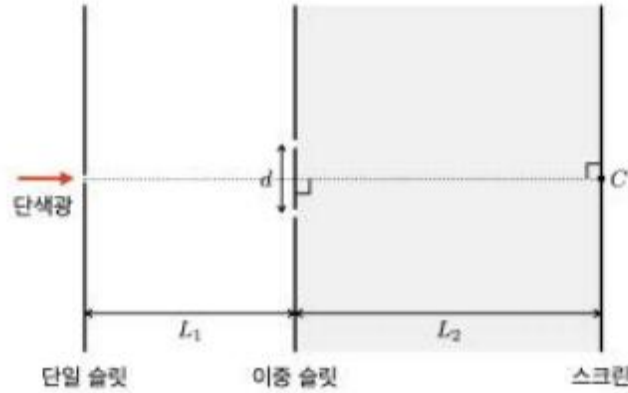
(3) 정답:  $v = \sqrt{\frac{5gh}{2}}$

전기장은 유전율에 반비례하므로 방 안 가스의 유전율이  $2\epsilon$ 이 되면 전기장의 세기는 문제 (1) 경의 절반, 즉  $E = \frac{mg}{2q}$ 가 된다.

결과적으로 구슬의 가속도는  $a = \sqrt{g^2 + \left(\frac{qE}{m}\right)^2} = \sqrt{g^2 + \left(\frac{g}{2}\right)^2} = \frac{\sqrt{5}g}{2}$ 가 되며, 구슬이 방 바닥면에 닿을 때의 속도의 크기는  $v = at = \frac{\sqrt{5}g}{2} \cdot \sqrt{\frac{2h}{g}} = \sqrt{\frac{5gh}{2}}$ 가 된다.

[문제2]

아래 그림처럼 슬릿 간격이  $d$ 인 이중 슬릿이 설치되어 있다. 이중 슬릿의 중심으로부터 왼쪽으로 거리  $L_1$ 만큼 떨어진 곳에 단일 슬릿이 놓여 있고, 오른쪽으로 거리  $L_2$ 만큼 떨어진 곳에 스크린이 놓여 있다. 스크린 위 점 C는 이중 슬릿의 가운데와 단일 슬릿을 잇는 일직선 상에 위치한다. 이때 파장이  $\lambda$ 인 단색광이 단일 슬릿을 왼쪽에서 오른쪽으로 통과하고 스크린 위에 무늬를 만든다.  $L_1$ 과  $L_2$  모두  $\lambda$  및  $d$ 보다 훨씬 크다고 가정하며, 모든 영역은 진공 상태이다. 단일 슬릿, 이중 슬릿, 스크린은 서로 평행하다.



- (1) 점 C로부터 첫 번째 이웃한 밝은 무늬의 중심까지의 거리를 구하시오. [1점]
- (2) 단일 슬릿과 단색광이 함께 아래 방향으로 속도  $v$ 의 등속도 운동을 시작했다.  
이 경우, 문제 (1)에서 점 C에 나타났던 밝은 무늬가 움직이는 방향과 속도의 크기( $v_x$ ), 그리고 이웃한 밝은 무늬 사이의 간격( $\Delta x$ )을 구하시오.  
단, 빛의 도플러 효과는 무시한다. [2점]
- (3) 문제 (2)의 상황에서 이중 슬릿과 스크린 사이 영역을 굴절률  $n$ 의 매질로 채웠을 때,  $v_x$ 와  $\Delta x$ 를 구하시오. [2점]

문항 해설

하위 문항	문항 해설
(1)	단색광이 이중 슬릿을 통과하여 만든 간섭에서 밝은 무늬의 간격을 구하는 문항이다.
(2)	이중 슬릿에서 두 슬릿 사이의 빛의 경로차가 발생할 때, 무늬의 변화를 예측하는 문항이다.
(3)	이중 슬릿을 통과한 빛이 매질에서 진행할 때 무늬의 변화를 정량적으로 분석하는 문항이다.

## 예시 답안

(1) 정답:  $\Delta x = x_1 - x_0 = \frac{L_2 \lambda}{d}$

이중 슬릿에 의한 빛의 간섭 조건을 따졌을 때, 이중 슬릿을 구성하는 각 슬릿으로부터 스크린 상 임의의 점까지 경로차  $\Delta_2$ 는 다음과 같다.

$$\Delta_2 = d \sin \theta_2 \approx d \tan \theta_2 = d \frac{x}{L_2}$$

경로차  $\Delta_2$ 가  $m\lambda$ 일 때 보강 간섭이 일어나 상대적으로

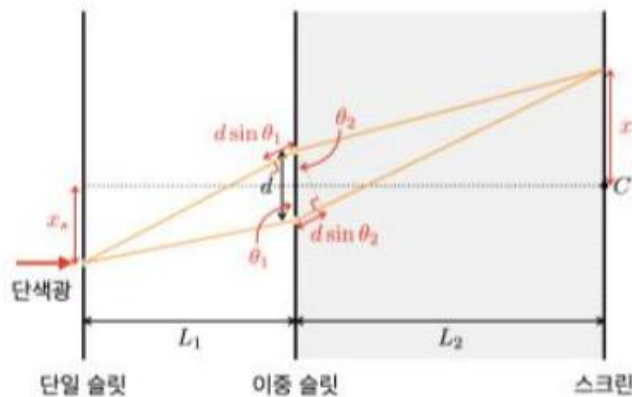
밝아지며, 경로차  $\Delta_2$ 가  $\left(m + \frac{1}{2}\right)\lambda$ 일 때 상쇄 간섭이 일어나 어두워진다. 이때  $m = 0, 1, 2, \dots$ 이다. 점 C를 기준으로 스크린 중앙 가장 밝은 무늬의 위치를  $x_0$ , 스크린 중앙에서 가장 가까운 밝은 무늬( $m = 1$ )의 위치를  $x_1$ 이라 하면 다음과 같다.

$$\Delta_2(x = x_0) = d \frac{x_0}{L_2} = 0, \quad \Delta_2(x = x_1) = d \frac{x_1}{L_2} = \lambda$$

따라서 점 C로부터 첫 번째 이웃한 무늬의 중심까지의 거리는  $\Delta x = x_1 - x_0 = \frac{L_2 \lambda}{d}$ 이다.

(2) 정답: 스크린 중앙에 있던 밝은 무늬는 위쪽으로 움직인다.

속도의 크기  $v_x = \frac{L_2}{L_1} v$ 이고, 밝은 무늬 사이의 간격  $\Delta x = x_1 - x_0 = \frac{L_2 \lambda}{d}$ 이다.



단일 슬릿과 단색광이 등속도 운동을 시작해 거리  $x_s$ 만큼 움직였을 때, 위의 그림에서 단일 슬릿을 출발해 이중 슬릿에 도착할 때도 경로차가 생기며, 이러한 경로차를  $\Delta_1$ 이라 할 때, 이는  $\Delta_2$ 와 유사하게 주어진다

$$\Delta_1 = d \sin \theta_1 \approx d \tan \theta_1 = d \frac{x_s}{L_1}$$

따라서 빛이 단일 슬릿에서 스크린에 이르기까지 전체 경로차는 다음과 같다.

$$\Delta_2 - \Delta_1 \approx d \left( \frac{x}{L_2} - \frac{x_s}{L_1} \right)$$

전체 경로차가  $m\lambda$ 일 때 보강 간섭이 일어나 상대적으로 밝아지며, 경로 차가  $\left(m + \frac{1}{2}\right)\lambda$ 일 때 상쇄 간섭이 일어나 어두워진다. 이때  $m = 0, 1, 2, \dots$ 이다. 스크린 중앙에 나타났던 밝은 무늬는 경로차가 0이므로  $x = x_s \frac{L_2}{L_1}$ 로 이동한다.

단일 슬릿과 단색광이 등속 운동하며 아래 방향으로 움직일 때, 스크린 중앙에 있던 밝은 무늬는 위쪽으로 움직이며 속도의 크기는 (거리가 시간에 정비례하므로)  $v_x = \frac{L_2}{L_1}v$ 이다.

한편, 밝은 무늬 사이의 간격은  $m+1$ 번째 밝은 무늬와  $m$ 번째 밝은 무늬의 위치 차이로 구할 수 있다.

$$d\left(\frac{x_{m+1}}{L_2} - \frac{x_s}{L_1}\right) = (m+1)\lambda$$

$$d\left(\frac{x_m}{L_2} - \frac{x_s}{L_1}\right) = m\lambda$$

밝은 무늬 사이의 간격은  $\Delta x = x_{m+1} - x_m = \frac{L_2\lambda}{d}$ 로 문제 (1)의 경우와 동일하다.

(3) 정답: 속도의 크기  $v_{x,n} = \frac{L_2}{L_1} \frac{v}{n}$ , 밝은 무늬 사이의 간격  $\Delta x = \frac{L_2\lambda}{nd}$

이중 슬릿과 스크린 사이 영역이 굴절률  $n$ 의 매질로 채워졌을 때, 이중 슬릿을 구성하는 각 슬릿으로부터 스크린 상의 임의의 점까지 진행하는 빛은 파장이  $\lambda/n$ 으로 줄어든다.

따라서 빛이 단일 슬릿에서 스크린에 이르기까지 경로차( $n\Delta_2 - \Delta_1$ )은 다음과 같다.

$$n\Delta_2 - \Delta_1 \approx d\left(\frac{nx}{L_2} - \frac{x_s}{L_1}\right)$$

스크린 중앙에 나타났던 밝은 무늬는 경로차가 0이므로  $x = \frac{x_s}{n} \frac{L_2}{L_1}$ 로 이동한다.

밝은 무늬는 문제 (2)처럼 위쪽으로 움직이고, 속도의 크기는  $v_{x,n} = \frac{L_2}{L_1} \frac{v}{n}$ 이다.

한편, 밝은 무늬 사이의 간격은  $m+1$ 번째 밝은 무늬와  $m$ 번째 밝은 무늬의 위치 차이로 구할 수 있다.

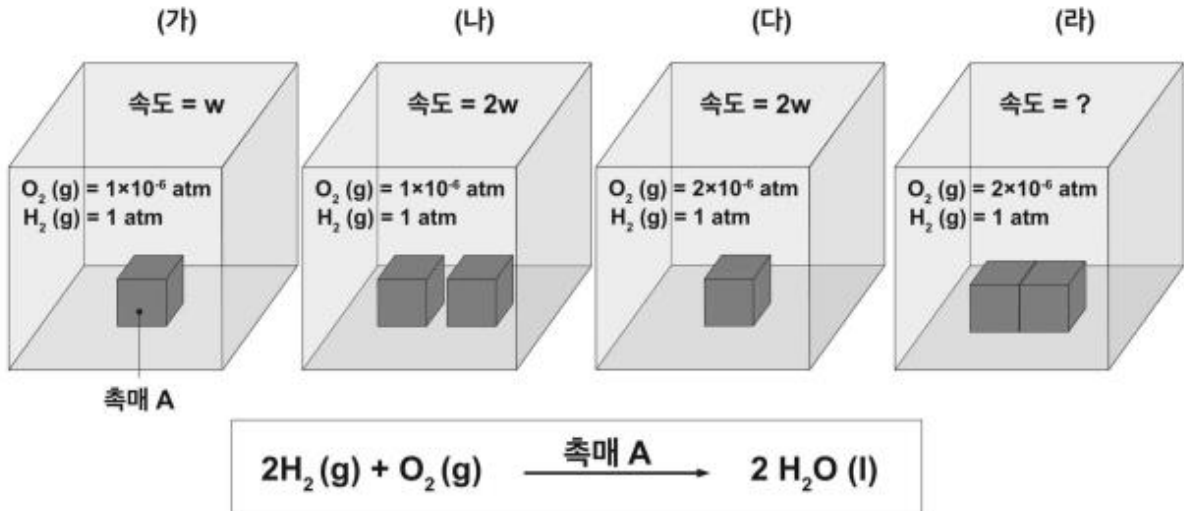
$$d\left(\frac{nx_{m+1}}{L_2} - \frac{x_s}{L_1}\right) = (m+1)\lambda$$

$$d\left(\frac{nx_m}{L_2} - \frac{x_s}{L_1}\right) = m\lambda$$

밝은 무늬 사이의 간격은  $\Delta x = x_{m+1} - x_m = \frac{L_2\lambda}{nd}$ 이다. 즉, 무늬의 이동 속도와 간격 모두 (2)에 비해  $\frac{1}{n}$ 배로 변한다.

일반전형, 고른기회전형 [화학]

[문제1]



**그림 (가):** 수소와 산소 기체를 반응시켜 물을 생성하는 고체 촉매 A가 있다. 온도와 부피가 일정하게 유지되는 상자 안에 정육면체의 촉매 A 한 개를 바닥에 두고 1 atm의 수소와  $1 \times 10^{-6} \text{ atm}$ 의 산소를 채운 뒤 초기 반응 속도를 측정하니  $w$ 였다.

**그림 (나):** 동일한 촉매 2개를 서로 닿지 않도록 상자 바닥에 두고 실험을 진행했을 때 초기 속도가  $2w$ 로 측정되었다.

**그림 (다):** 촉매 1개와 산소의 부분압력이  $2 \times 10^{-6} \text{ atm}$ 일 때 초기 속도가  $2w$ 로 측정되었다.

촉매 추가 과정에서 수소와 산소 기체의 압력 변화는 무시한다. 수소의 압력은 산소보다 훨씬 높아 반응 과정 중에 수소의 부분압력은 거의 변화하지 않는다. 반응이 진행되는 동안 온도 변화는 없다고 가정한다. 고체 표면이 서로 맞닿은 면에는 기체의 출입이 불가능하다고 가정한다. 촉매가 없을 때의 반응 속도는 무시할 만큼 작다.

(1) 그림 (라)처럼 촉매 2개의 옆면이 완전히 밀착되도록 나란히 두고  $2 \times 10^{-6} \text{ atm}$ 의 산소와 1 atm의 수소를 채웠을 때 초기 속도를 예측하시오. [2점]

(2) 실제 실험 과정에서 산소 농도의 반감기가 시간이 지남에 따라 길어지는 것이 관측되었다면, 해당 반응의 속도 및 촉매의 효율을 증가시킬 방법을 제시하시오. 수단과 방법을 가리지 마시오. [3점]

## 문항 해설

하위 문항	문항 해설
(1)	주어진 실험자료를 해석하여 고체 촉매의 표면적과 반응 속도 간의 상관 관계를 유추한 뒤, 이를 활용하여 실험 조건을 변경하였을 때의 초기 반응 속도를 예상하는 정량 분석 능력을 묻는 문항이다.
(2)	1차 반응의 반감기는 이론상 반응물의 농도와 무관해야 하므로, 문제에서 주어진 상황이 이론과 다를 것을 인식하고 실험적 관찰이 예상과 다를 때, 문제의 해결방안을 창의적으로 제안하는 문항이다.

## 예시 답안

하위 문항	예시 답안
(1)	주어진 자료 (가), (다)에서 수소 기체의 압력이 일정하여 반응 속도 겹는 산소 기체의 압력에 대해서 1차 반응임을 알 수 있다. 또한 (가), (나)에서 반응물과 맞닿은 촉매의 표면적이 5면에서 10면으로 2배 증가하면 반응 속도도 2배 증가함을 알 수 있다. 따라서 (라)의 초기 조건을 (가)보다 기체의 압력을 2배, 표면적을 1.6배 증가시켰으므로 반응 속도는 3.2배 증가한다.
(2)	주어진 실험에서는 1차 반응의 반감기가 이론과 다르게 증가하므로, 실험이 진행되면서 초기 조건과 달라지는 이유를 찾고 해결방안을 제안해야 한다. 예를 들어, 생성된 물이 고체 촉매 표면 위에 쌓여 기체 반응물의 접근이 저해되고 반응 속도가 초기보다 느려질 수 있다. 따라서 고체 촉매의 표면적이 초기 조건으로 되돌릴 수 있는 물을 촉매 표면에서 제거하는 전략이 필요하다. 촉매 모양이 빨대나 원뿔과 같이 물이 흘러내릴 수 있게 만들거나 촉매 표면을 소수성 처리할 수도 있고, 촉매를 반응 중 회전시켜 물이 고이지 않게 하는 등 다양한 방법을 생각해 볼 수 있다.

[문제2]

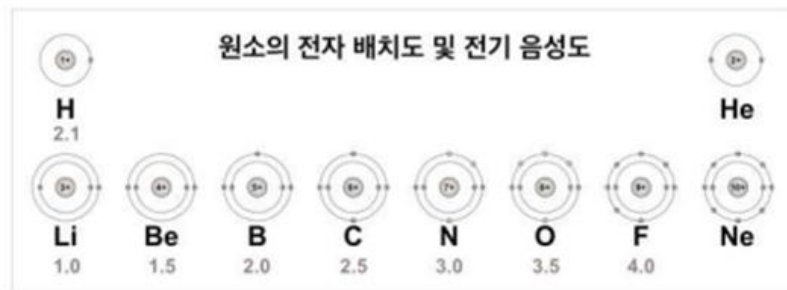
인간의 몸을 구성하고 있는 원소의 조성 비율은 개수 기준 대략  $H:O:C:N = 66:25:10:1$ 이다. 이 중 대부분의 수소와 산소는 체중의 60%를 차지하는 물 분자를 형성하고 있다. 원자량은  $H = 1$ ,  $O = 16$ ,  $C = 12$ ,  $N = 14$ 이다.

- (1) 인간의 몸에서 물 분자를 제외한 나머지 구성 물질의 원자 개수 비를 구하시오.

$H_{66}O_{25}C_{10}N_1$ 의 화학식량은 600이고,  $H_2O$ 의 분자량은 18이다. [2점]

- (2) 아래 주어진 원소의 전자 배치도, 전기음성도, 원자간 평균 결합 에너지 등을 고려하여

C, H, O, N이 생명체를 구성하고 생명 현상 유지에 유용하게 사용되는 이유를 세 가지 이상 논하시오. [3점]



표준 상태에서 원자 사이의 평균 결합 에너지 (kJ/mol)

H-H	436	C-C	348	F-H	565
F-F	159	C=C	611	C-H	412
O-O	146	C≡C	835	N-H	391
O=O	498	N-C	305	O-H	463

## 문항 해설

하위 문항	문항 해설
(1)	원자의 몰수비를 계산할 수 있는지 묻는 문항이다.
(2)	생명체 구성 및 생명 현상에 유용하게 이용되는 분자 간 상호작용을 화학 결합의 생성 및 특성으로 설명할 수 있는지 묻는 융합적이고 창의적인 사고력을 평가하는 문항이다.

## 예시 답안

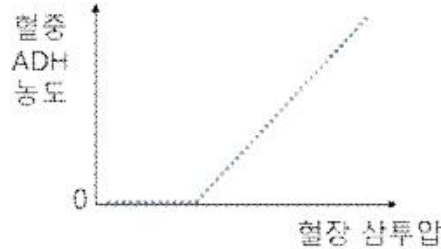
하위 문항	예시 답안
(1)	<p>주어진 원자 개수비에 해당하는 화학식량 <math>H_{66}O_{25}C_{10}N_1</math>는 600이다. 계산의 편의를 위해 인간의 몸무게를 60 kg로 가정하면,</p> $H_{66}O_{25}C_{10}N_1 \text{ 60 kg mol 수} = (60000 \text{ g}) / (600 \text{ g/mol}) = 100 \text{ mol}$ <p>인간 몸에 100 mol의 <math>H_{66}O_{25}C_{10}N_1</math>가 있다. 즉, H 원자 6600 mol, O 원자가 2500mol, C 원자 1000 mol, N 원자 100 mol이 존재한다.</p> <p>몸무게의 60%가 물(<math>H_2O</math>)이므로</p> $60 \text{ kg} \times 60\% = 36 \text{ kg}$ $(36000 \text{ g}) / (18 \text{ g/mol}) = 2000 \text{ mol } H_2O$ <p>즉, 4000 mol의 H 원자와 2000 mol의 O 원자는 물의 형태로 존재한다. 이들을 빼면 H원자 2600 mol, O 원자 500 mol, C 원자 1000 mol, N 원자 100 mol이 존재하므로, 인간의 몸을 구성하고 있는 원자 수 비율은 <b>H:O:C:N = 26:5:10:1</b>이다.</p>
(2)	<p>생체 내에서 유용하게 사용되기 위해서는 분자 구조의 '다양성'과 '안정성'이 중요하고, 분자 간의 상호작용이 다채로워야 함을 설명한 경우 정답으로 인정</p> <p>예시1) 전자 배치도를 고려하여 공유 결합의 개수 및 종류(단일 결합, 이중 결합)의 다양성을 이야기한 경우</p> <p>예시2) 전기음성도 차이를 고려하여 수소 결합, 공유 결합의 극성/무극성, 분자의 친수성/소수성, 용해도, 산화/환원 반응, 다양한 산화수 등 주어진 원소의 중요성을 이야기한 경우</p> <p>예시3) 결합 에너지를 고려하여 분자의 안정성(예를 들어, O-O vs. C-C를 비교하면 산소로는 긴 분자를 만들 수 없지만 탄소로는 매우 큰 분자를 만들 수 있다.) 토대로 화학 반응을 통해 상호 전환이 가능한 범위의 결합 에너지를 이야기한 경우</p>



일반전형, 고른기회전형 [생명과학]

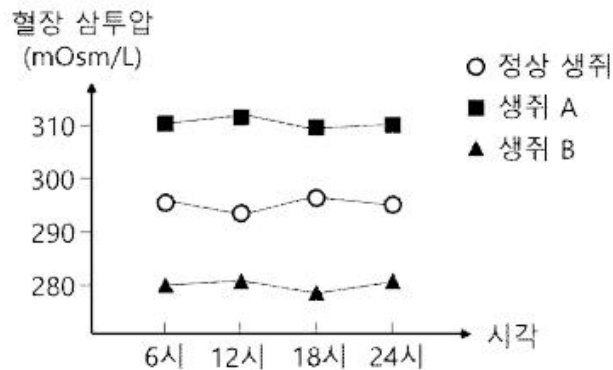
[문제1]

항이뇨 호르몬(ADH)은 뇌하수체 후엽에서 분비된 후 콩팥에 작용하여 수분의 재흡수를 촉진한다. 아래 그림은 정상 생쥐에서 혈장 삼투압의 변화에 따른 혈중 ADH 농도를 나타낸 것이다.



- (1) 위 그림을 보고 정상 생쥐에서 혈장 삼투압의 변화가 ADH 분비에 미치는 영향을 설명하시오. [1점]

카이스트 대학원생 넙죽이는 돌연변이 생쥐 A와 B에 대한 연구를 수행 중이다. 돌연변이 생쥐 A는 ADH가 콩팥에서 정상적으로 작용하지 못한다. 돌연변이 생쥐 B는 뇌하수체의 ADH 분비에 이상이 있다. 넙죽이는 6시간 간격으로 생쥐 A, 생쥐 B, 정상 생쥐의 혈장 삼투압을 측정하여 아래 그림과 같은 결과를 얻었다.



- (2) 생쥐 A의 혈중 ADH 농도는 정상 생쥐와 비교하여 어떤지 답하고 혈장 삼투압이 계속 높게 유지되는 이유를 설명하시오. [1점]
- (3) 생쥐 B의 혈액을 채취하여 정상 생쥐에 주입하였다. 이 정상 생쥐의 혈장 삼투압이 시간의 경과에 따라 어떻게 변화할지 예측하고 이유를 설명하시오. [3점]

## 문항 해설

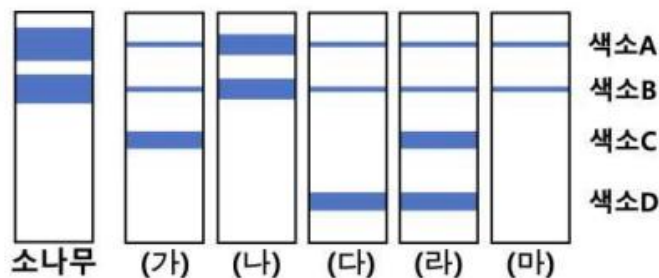
본 문항은 항상성 유지 원리에 대한 이해를 바탕으로 삼투압 조절에 문제가 발생한 돌연변이의 원인과 결과를 추론할 수 있는지 평가하고 있다. 항이뇨 호르몬의 작용에 대해 이해하고 콩팥에서 호르몬 반응성에 이상이 생긴 경우와 뇌하수체 이상으로 호르몬 분비에 이상이 생겼을 때의 결과를 바탕으로 인과 관계를 분석하여 과학적으로 설명할 수 있는지 평가하고 있다.

## 예시 답안

하위 문항	예시 답안
(1)	혈장 삼투압이 어느 수준보다 낮을 때에는 뇌하수체에서 ADH가 거의 분비되지 않고, 혈장 삼투압이 어느 수준 이상으로 높아지면 혈장 삼투압이 증가함에 따라 뇌하수체에서 ADH의 분비가 증가한다.
(2)	생쥐 A는 뇌하수체가 정상이므로 높은 혈장 삼투압이 ADH의 분비를 유발하여 혈중 ADH의 농도가 정상 생쥐와 비교하여 높다. 하지만, 콩팥에서 ADH가 정상적으로 작용하지 못하기 때문에 ADH에 의한 수분의 재흡수가 일어나지 않아 혈장 삼투압이 계속 높은 상태로 유지된다.
(3)	생쥐 B의 혈장 삼투압이 낮은 이유는 뇌하수체에서 ADH를 비정상적으로 많이 분비하기 때문이다. ADH의 농도가 높은 생쥐 B의 혈액을 정상 생쥐에 주입하면 처음에는 혈중 ADH 농도가 높아져 콩팥에서 수분의 재흡수가 활발하게 일어나기 때문에 혈장 삼투압은 감소한다. 하지만, 시간이 지날수록 생쥐 B로부터 주입된 ADH는 줄어들고, 감소한 혈장 삼투압으로 인해 뇌하수체에서 ADH가 분비되지 않기 때문에 혈장 삼투압이 다시 정상 수준으로 회복된다.

## [문제2]

바다에 서식하는 해조류는 수심에 따라 다른 색소를 발현한다. 수심에 따라 도달하는 빛의 파장이 다르기 때문이다. 수심이 다른 곳에서 같은 종의 해조류(가)~(마)를 채집했다. 빛을 흡수하는데 필요한 색소를 추출하고 종이 크로마토그래피 방법으로 분리했다[그림]. 육상 생물과의 비교를 위해 소나무 잎 색소도 같은 방법으로 추출하고 분리했다.



(1) 해조류(가)~(마) 중 해수면 근처에 가장 많이 분포할 것으로 예상되는 해조류를 말하고 이유를 설명하시오. [1점]

각 해조류의 유전자 발현을 분석한 결과, 색소A~D를 만드는데 필요한 효소들의 유전자는 아래 4가지 유전자를 제외하고 모든 해조류에서 발현되고 있었다. 유전자 ㉠~㉤의 발현 유무가 색소 양과 종류의 차이를 만드는 것이다[표]. 색소A는 TCA 회로에 있는 5탄소 화합물로부터 만들어지고, 색소C는 아세틸 CoA로부터 만들어진다.

	해조류				
유전자	(가)	(나)	(다)	(라)	(마)
㉠	X	O	X	X	X
㉡	O	X	O	X	O
㉢	X	X	O	O	X
㉣	O	X	X	O	X

(O: 발현됨, X: 발현 안 됨)

- (2) 유전공학 기술을 이용하여 해조류(나)에 유전자㉠~㉣ 중 한 개를 발현시켰더니 색소C가 만들어졌다. 이때 발현시킨 유전자를 말하고, 해조류(나)에서 색소A의 양적 변화를 예측하시오. [2점]
- (3) 해조류(가)의 세포로부터 핵을 분리하여 해조류(마)의 세포 내부에 넣었더니 색소C가 만들어졌다. 하지만 해조류(다)의 세포로부터 핵을 분리하여 해조류(마)의 세포 내부에 넣었더니 색소D가 만들어지지 않았다. 이유를 설명하시오. [2점]

### 문항 해설

본 문항에서는 해조류의 다양한 색소의 발현 유무가 유전자 발현의 차이로 이루어짐을 논리적으로 추론하고, 빛의 파장에 따른 해조류의 분포, 세포 호흡의 TCA 회로의 산물로 부터 생성되는 색소로 양적 관계를 추론하고, 생명 공학 기술 중 핵치환의 방법으로 색소의 발현여부를 파악하여 유전체는 핵뿐만 아니라 미토콘드리아나 엽록체에도 존재함을 추론할 수 있는지를 종합적으로 묻고 있다.

### 예시 답안

하위 문항	예시 답안
(1)	해조류[나]. 해수면 근처에는 육상 식물이 광합성에 활용하는 대부분의 빛이 존재한다. 육상의 빛을 가장 잘 활용하는 색소를 소나무가 가지고 있기 때문에 이와 비슷한 색소 분포를 가지고 있는 해조류(나)가 해수면 근처에 가장 많이 분포할 것으로 예상할 수 있다.
(2)	유전자㉣. 색소C를 만드는 해조류(가)와 해조류(라)에서 동시에 발현하는 유전자는 유전자㉣이다. 색소A는 감소한다. TCA 회로에 있는 5탄소 화합물을 만들기 위해서는 아세틸 CoA가 필요하다. 색소C를 만들기 위해서 아세틸 CoA를 사용하면 5탄소 화합물이 감소한다. 5탄소 화합물이 줄어들면 색소A가 감소할 것이다.
(3)	색소D를 만드는데 필요한 유전자는 미토콘드리아나 엽록체 유전체 안에 있다.

일반전형, 고른기회전형 [영어]

*Early Human Species*

*Homo habilis* and *Homo erectus* are two early human species that mark important stages in human evolution. Both species played crucial roles in the development of the genus\* *Homo*. Despite their evolutionary closeness, these species have differences in their physical structure and technological innovations.

The physical differences between *Homo habilis* and *Homo erectus* are significant. *Homo habilis* had a relatively small brain, ranging from 500 to 800, and its body structure was still somewhat primitive. *Homo habilis* had longer arms and shorter legs, suggesting that it was likely more adapted to climbing and forest environments, though it could also walk upright\*\*. *Homo erectus*, on the other hand, exhibited a more modern body structure. Its brain size was significantly larger, ranging from 600 to 1100. *Homo erectus* also had a taller body, with longer legs and shorter arms, which allowed for more efficient upright walking and running, suggesting *Homo erectus* was better adapted to environments on the ground.

One of the defining characteristics of *Homo habilis* is its association with early stone tools, particularly the Oldowan tool industry. [Q1]These were simple, typically consisting of large stones that were chipped to create sharp edges for cutting and processing dead animals. *Homo habilis*'s ability to craft and use tools is considered a major achievement in human evolution, marking the beginning of technology-assisted survival. [Q3] missing part

In conclusion, *Homo habilis* and *Homo erectus* represent two important stages in early human evolution, with each species contributing to the development of human-like characteristics. The evolutionary progression from *Homo habilis* to *Homo erectus* reflects a noticeable leap in both physical and mental development, allowing for the emergence of later human species, including *Homo sapiens*.

\*genus (noun): A specific class of things with common characteristics.

\*\*upright (adjective): Standing on two legs with the back straight.

- (Q1) What does the highlighted word “These” refer to in the text? [1point]
- (Q2) Based on the text, what two adaptations suggest Homo erectus probably lived on the ground? [2 points]
- (Q3) A paragraph has been deleted before the final paragraph. What are the likely topic and focus of the missing paragraph? [2 points]

### 문항 해설

초기 인류인 호모하빌리스와 호모에렉투스가 가진 신체구조와 기술적 혁신에 있어서의 차이점을 밝히고, 이것이 초기 인류 진화에 어떤 의미를 갖는지를 설명한 지문이다. 이 지문을 통해 학생들의 영어독해 능력과 영어 말하기 능력을 평가하는 문제로, 총 3개의 문항으로 구성되어 있다. 첫 번째 문항은 기본적인 독해 능력과 지시대명사가 사용되는 방식에 대한 이해를 바탕으로 지시대명사 These가 지칭하는 대상을 제시문에서 찾도록 요구하고 있다. 학생들은 도구 제작 기술에 관한 설명 문맥을 통해 ‘These’가 단순하고 거칠게 제작된 초기 석기들을 지칭한다는 사실을 유추할 수 있다. 두 번째 문항은 글 전체에서 특정한 내용 요소를 찾아내는 scanning 능력을 활용해 호모 에렉투스가 땅 위에서 생활했다는 것을 시사하는 신체적 변화를 제시하도록 요구하고 있다. 구체적으로, 긴 다리와 짧은 팔이라는 두 가지 특징이 효율적인 보행과 달리기를 가능하게 하여, 보다 현대적인 생활 방식에 부합하는 적응임을 설명할 수 있다. 세 번째 문항은 글의 논리적 관계와 흐름을 파악하는 독해능력을 바탕으로 삭제된 단락의 내용을 추론하도록 요구하는 복합적 사고 문항이다. 이 문단은 아마도 호모 에렉투스의 추가적인 기술 발전이나 생태적, 사회적 적응에 관한 내용을 다루어 두 종 간의 진화적 발전을 보다 명확히 대비시키는 역할을 했을 것으로 예상된다. 전반적으로 본 문항들은 학생들이 본문의 세부 정보를 정확히 파악하고, 단어의 지시 대상을 추론하며, 주어진 정보 외 추가적인 맥락을 논리적으로 유추하는 능력을 평가하기 위해 출제되었다.

### 예시 답안

(Q1) What does the highlighted word “These” refer to in the text? (1point)

Model Answer	“These” refer to tools, Oldowan tools, the Oldowan tool industry
Key phrases	Tools / stone tools / Oldowan tools / the Oldowan tool industry / Oldowan industry
Points	1pt: Answers with ONE of the key phrases
Note	Students do not have to answer in a full sentence. Incorrect answers: “industry” or “the industry” or “characteristics”

(Q2) Based on the text, what two adaptations suggest Homo erectus probably lived on the ground?

Model Answer	Homo erectus probably lived on the ground because it had a tall body and could walk upright efficiently.
Key phrases	efficient (better) walking / efficient (better) running / long(er) legs / short(er) arms / tall(er) body
Points	1pt: Answers with ONE of the key phrases 2pts: Answers with TWO key phrases
Note	Students do not have to answer in a full sentence Incorrect answers: “modern body” or “larger brain” or “brain size 600-1100 cm <sup>3</sup> ”

(Q3) A paragraph has been deleted before the final paragraph. What are the likely topic and focus of the missing part?

Model Answer	The likely topic and focus are Homo erectus and using tools
Key phrases	Group A: Homo erectus Group B: using tools / tool use / technological innovation / technology / mental development
Points	1pt: Answers with ONE of the key phrases from either Group A or B 2pts: Answers with THE key phrase from Group A AND ONE key phrase from Group B
Note	Students do not have to answer in a full sentence Incorrect answers: “Homo habilis” or “physical structure” or “physical development” or “body/brain size”

2025학년도 학사과정 적합성 공통문제 (일반전형, 고른기회전형, 특기자전형)

문제

2025년 4월 초, 한국의 어느 대도시 외곽 지역에 있는 K대학교는 캠퍼스 내에서 전동킵보드(모터가 달린 개인형 이동장치) 운영을 3개월 동안 전면 금지하는 조치를 발표했다. 3월 초 봄학기 개강 이후 교내에서 보행 중이던 학생이 전동킵보드와 충돌해 전치 3주 이상의 부상을 입는 사례가 5건이나 발생했기 때문이다. 학교 측은 전동킵보드가 학생들의 안전에 심각한 위협이 되는 상황을 묵과할 수 없다며, 현재로서는 전동킵보드 사용을 긴급하게 금지하는 것이 최선이라고 설명했다. 전동킵보드를 사용하는 학생들(학부 재학생 8천여 명 중 약 4백 명으로 추정)은 학교 측의 이러한 조치에 격렬하게 반발하면서 교내 온라인 커뮤니티에서 '전동킵보드 안전사용자 모임'을 결성했다.

이에 학교 측은 금지 기간 3개월 동안 전동킵보드의 효용과 위험을 다각도로 논의하여 향후 캠퍼스 내 운행 허용 여부를 결정하자고 제안했다. 학교 측은 총학생회와 협의하여 'K대학교 전동킵보드 문제 특별위원회'(이하 '특별위원회')를 구성했다. 특별위원회에는 K대학교 시설 관리 및 안전 담당자, 학생 생활 및 복지 담당자, '전동킵보드 안전사용자 모임' 대표, 전동킵보드 사고 부상자, 총학생회장 등이 참여하기로 했다. 4월 중순에 열린 첫 회의에서 이들은 각각 아래와 같은 입장을 내놓았다.

**시설 관리 및 안전 담당자(교직원):** 3월 한 달 동안 교내 자동차와 보행자 접촉사고는 1건이었지만 전동킵보드와 보행자 사이의 사고는 5건이었다. 그중 한 건은 탑승 규정을 어겨 일인용 전동킵보드에 두 명이 타고 있는 매우 위험한 상황에서 발생했다. 의무적으로 착용해야 하는 헬멧 없이 전동킵보드를 타는 학생도 적지 않다. 4월 이후 날씨가 따뜻해지면서 전동킵보드와 보행자 수가 모두 늘어나고 사고도 늘어날 것이 뻔하다. 캠퍼스 곳곳에 아무렇게나 방치된 전동킵보드가 학교 구성원들의 눈살을 찌푸리게 하고 보행에 불편을 준다. 앞으로 진지한 논의가 필요하겠지만 장기적으로도 교내 전동킵보드 운행 전면 금지 또는 매우 강력한 사용 규제가 필요하다.

**'전동킵보드 안전사용자 모임' 대표(학생):** 몇 차례 사고가 발생한 것은 안타깝지만, 갑작스러운 전면 금지 조치는 과도하고 무책임하다. 면적이 4백만 제곱미터나 되는 우리 대학에서는 수업과 수업 사이 불과 15분 만에 캠퍼스 한쪽 끝 강의실에서 반대쪽 끝 강의실까지 걸어서 이동하는 것이 거의 불가능하다. 그래서 점차 많은 학생들이 전동킵보드를 사용하게 된 것이다. 또 학교 밖으로 나가 카페나 식당이 모여 있는 동네(H거리)까지 가려면 걸어서 45분이 걸리는 환경에서 전동킵보드 금지는 학생들의 생활을 위축시킬 것이다. 이제 우리도 안전 문제를 충분히 인지하고 있으니 앞으로는 전동킵보드 출고시 설정된 최대 속도인 시속 25킬로미터보다 더 느리게 운행하도록 자율적으로 노력하겠다. 그리고 아무래도 전동킵보드보다는 자동차나 배달 오토바이가 더 위험하지 않겠는가. 다른 이동수단은 그냥 두고 전동킵보드만 금지하는 것은 부당하다.

**전동킵보드 사고 부상자(학생):** 전동킵보드 충돌로 인한 골절 사고를 당한 이후 교내를 걸어 다니기가 정말 무섭다. 자동차나 오토바이는 쉽게 알아차리고 피할 수 있는데, 전동킵보드는 예상치 못한 방향에서 갑자기 나타날 때가 있어 더 위험하다. 특히 밤에는 멀리서 다가오는 전동킵보드가 내 앞에서 어떻게 움직일지 예측하기가 어렵다. 사용자들이 알아서 속도를 줄이고 조심하겠다는 말은 도저히 믿을 수 없다. 이번 금지 조치는 당연한 것이고, 앞으로 어떤 논의가 진행되더라도 영구적으로 금지시켜 줄 것을 간곡히 요청한다. 대학교

	<p>캠퍼스는 학교 바깥보다 더 안전해야 하지 않겠는가.</p> <p><b>학생 생활 및 복지 담당자(교직원):</b> 여러 해 전부터 학생들이 학교와 H거리를 오갈 수 있도록 셔틀버스를 운행해 달라는 요구가 있었지만 예산 문제로 도입하지 못하고 있다. 교내와 캠퍼스 인근에서 학생들이 편하게 이동하는 수단이 부족한 문제를 학교 측에서도 계속 고심하고 있다. 학교가 변화가에서 다소 멀리 떨어져 있다 보니 학생들이 불편함을 느끼는 것은 사실이다. 물론 안전 문제를 무시할 수는 없고 현재는 전동킥보드 운행이 일시적으로 금지된 상황이지만, 지금부터 논의를 시작하여 적절한 해결책을 찾으면 좋겠다.</p>
질문	<p><b>질문 1.</b> 전동킥보드 문제를 두고 K대학교 구성원들 사이에 어떤 입장이나 가치가 충돌하고 있는가? 당신은 그중 어떤 쪽을 지지하는가?</p> <p><b>질문 2.</b> 당신이 특별위원회에 참여하는 K대학교 총학생회장이라고 가정하자. 전동킥보드 관련 문제를 종합적으로 논의하기 위해 K대학교 외부에서 추가로 3명을 특별위원회에 초빙할 수 있다면 누구를 추천하겠는가?</p> <p><b>질문 3.</b> 당신이 모빌리티(교통 및 이동) 분야의 창업을 준비하고 있는 K대학교 학생이라고 가정하자. 특별위원회는 현재 논의 중인 문제를 해결하기 위한 시스템이나 서비스를 제안해 달라고 당신에게 요청했다. 당신이 제안하는 아이디어의 장점과 단점은 무엇인가?</p>



5

한국에너지공과대학교



전형	학생부종합전형					
	일반전형	고른기회전형				
준비시간	30분					
면접시간	15분 이내					
면접 반영비율	50%					
면접유형	창의성 면접					
진행방식	대면면접					
진행절차	<div><div><ul style="list-style-type: none"><li>• 지원자 1명을 대상으로 2명의 면접위원이 평가 실시</li><li>• 면접 준비실에서 30분 동안 준비한 뒤, 15분 동안 답변</li></ul></div><table><tr><th>답변준비 시간(30분)</th><th>답변(15분)</th></tr><tr><td>문제지 수령 → 내용 파악 → 추론</td><td>답과 이유를 논리적이고 설득력 있게 답변</td></tr></table></div>		답변준비 시간(30분)	답변(15분)	문제지 수령 → 내용 파악 → 추론	답과 이유를 논리적이고 설득력 있게 답변
답변준비 시간(30분)	답변(15분)					
문제지 수령 → 내용 파악 → 추론	답과 이유를 논리적이고 설득력 있게 답변					
평가내용	<div><ul style="list-style-type: none"><li>• 다양한 답변이 가능한 열린 문항을 제시하여 학생의 역량 발현에 주목</li><li>• 학생의 답변에 대한 후속 질의응답을 통해 생각을 전개해 나가는 과정 중심의 면접 실시</li><li>• 평가 내용: 발산적 사고력, 문제해결능력, 인문적 통찰 역량 등</li></ul></div>					

2025학년도 창의성 면접

[문제지 1번]

KENTECH 창의성 면접 문제

<창의성 문제 배경>

기후 위기와 에너지 고갈에 대응하기 위해 지구를 떠나 새로운 정착지를 찾아 나선 탐험대는 긴 여정 끝에 '켄테시아' 행성에 도착했다. 이곳에는 새로운 에너지원인 '켄트로늄'이 존재했으며, 이를 기반으로 인류는 정착을 시작했다.

이후 오랜 시간 동안 켄트로늄은 인류의 생존에 필요한 자원을 제공하고 필수품의 생산을 가능하게 했다. 켄트로늄은 켄테시아 문명과 기술을 비약적으로 발전시키는 원동력이 되었다. 높은 에너지 효율을 가진 켄트로늄은 이제 인류에게 없어서는 안 될 핵심 자원으로 자리 잡았다.

<문제>

제시된 자료는 켄테시아에서 발행한 신문 KENTESIA TIMES 4부이다.

기사의 내용을 바탕으로 **신문이 발행된 순서를 추정하고 이유를 설명**하시오.

- 신문 기사들 사이의 인과관계나 연관성을 고려하여 설명해야 한다.
- 기사에서 드러나는 켄테시아 사회의 모습을 바탕으로 기술이 사회에 미치는 영향을 고려해야 한다.
- 아래의 원칙을 준수한다면 창의적으로 자유롭게 답변을 제시할 수 있다.
  - 기사와 사건들 사이의 선후 판단은 인과관계를 바탕으로 논리적이고 합리적이어야 한다.
  - 신문 기사에서 직접 기술하지 않은 내용이나 상황도 합리적인 수준에서 자유롭게 가정할 수 있다.
  - 각 신문 사이의 시간 간격이나 신문 사이에 발생할 수 있는 일도 창의적으로 상상할 수 있다.
  - 일반적인 상식과 과학적 사실에 근거한 유추는 타당하다.

※ 신문 상단의 색상과 기호(●■▲◆)는 구별을 위한 표시로 특별한 의미는 없음

[자료 2번]

# KENTESIA TIMES

## 켄트로늄 고갈 이제 현실이 되나?

켄테시아 에너지 관리청(이하, 에너지청)은 오늘 켄트로늄의 고갈 가능성을 언급했다. 켄트로늄의 고갈 시점이 과학적으로 확인된 것은 이번이 처음으로, 많은 사람들의 아목이 쏠리고 있다. 그동안 켄트로늄의 높은 활용성에 따라 소비량이 매년 급격히 증가해 왔다. 이번 발표는 이러한 켄트로늄 소비 추세와 켄트로늄 매장량 등을 반영하여 AI가 예측한 연구 결과에 기반한 것이라고 에너지청은 설명했다.

켄트로늄 고갈 시 켄테시아 전체 시스템 붕괴는 물론, 인류의 생존도 위협받을 수 있기에, 에너지청은 비상 에너지 공급 전략을 신속히 마련하고 장기적인 에너지 대책을 수립해야 한다고 덧붙였다. 이에 켄테시아 정부는 에너지 절약 캠페인과 대체 에너지 개발 프로젝트 착수에 대한 논의를 시작하겠다고 밝혔다.

한제치 기자 (ghan@ktimes.com)



켄트로늄의 재굴장 전경과 켄트로늄 사용량 그래프

## AI 로봇, 기억 클라우드 접속권을 요구하다



인간과 기억을 공유하는 AI 로봇

최근 AI 로봇의 처우에 대한 논란이 화제다. 마틴 박사의 연구 결과를 기점으로, AI 로봇의 인지능력이 대폭 향상되면서 이제는 AI 로봇도 또 하나의 인격체로서 대우해야 한다는 목소리가 높아지고 있다. 이에 더해 기억 클라우드(경험 공유 시스템)에 대한 접근 권한을 AI 로봇에게도 부여해달라는 요구가 늘어나고 있다.

지금까지 기억 클라우드는 인간의 전유물이었다. 기억 클라우드를 통해 사람들은 자신이 직접 경험한 것들을 공유하며 타인과 소통하는 문화를 만들어 왔다. 그런데, 최근 AI 로봇을 친구나 가족으로 의지하는 사람들이 늘어나면서, 자연스럽게 이들과 경험을 공유할 수 있게 해달라는 요청이 늘어나고 있는 것이다.

하지만 기억 클라우드에 AI 로봇이 접속하는 것에 대한 우려의 목소리도 높다. 단순히 인간과 경험을 공유하는 것을 넘어, 이 경험들이 AI 로봇의 행동에 영향을 줄 수 있다는 것이다. 인간들의 다양한 경험에 빚대어 스스로 판단하게 되면, 판타지 소설에서 나오는 인간과 로봇의 전쟁이 현실이 될 것이라는 주장도 나온다.

모두우리 기자 (modoo@ktimes.com)



[자료 3번]

# KENTESIA TIMES



## 창간호 특집기사

# “켄테시아 이주 300년, 우리는?”



켄테시아 수도 전경

이제는 아늑해진 푸른 별 지구. 46억 년의 역사에 인류가 살았던 것은 고작 4천여 년에 불과하지만, 에너지 고갈과 기후 재앙으로 인해 결국 우리는 이곳 켄테시아에 정착했다. 인류가 지구를 떠날 수밖에 없게 만들었던 잘못을 복기하며, 같은 실수를 하지 않으려는 노력이 켄테시아 문명의 미래를 결정한다. 인류는 새로운 고향, 켄테시아에서 영원할 것인가? 아니면 또 다시 떠나게 될 것인가? 그 의문에 답하기 위해 오늘 우리는 켄테시아의 사회, 과학, 생활 등 다양한 분야를 되짚어 본다.

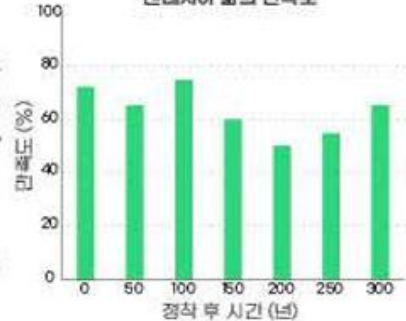
켄테시아는 단일 행성, 단일 국가 체제를 유지해 왔다. 이는 다국가 체제에서의 갈등과 다툼을 반복하지 않기 위해서 내린 결정이었다. 이 선택은 훌륭하게 작동했다. 인류는 불필요한 경쟁을 멈추고, 고도로 발전된 과학기술을 영위하며, 지구에서 문명시대를 꽃피웠듯 켄테시아의 일부로 녹아들었다. 우리는 이제 자연과 인류가 완벽하게 공존하는 시대에 살고

있다.

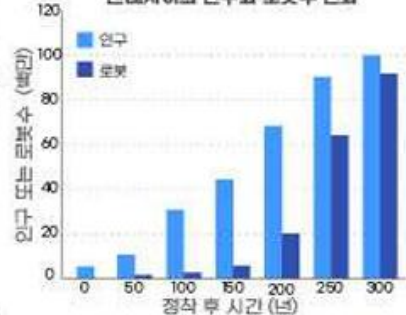
켄트로놈이 주는 혜택은 실로 놀라웠다. 켄트로놈의 높은 에너지 밀도를 기반으로 인류는 더 많은 기술 발전을 이룩할 수 있었다. 또한 에너지 자원외에도 제조, 식품, 의료 등 다양한 분야에 사용되어 많은 혜택을 주고 있다. 그동안 에너지와 기술의 한계로 인해 제한되었던 로봇, 인공지능, 통신, 자동화 기술 등의 발전이 가장 대표적인 예이다.

이에 따라 그동안 인류의 켄트로놈 의존도가 매우 높아졌다. 그렇기 때문에 켄트로놈의 한정된 매장량은 여전히 인류의 가장 큰 숙제로 남아있다. 이제는 없어서는 안 될 존재가 되어버린 켄트로놈. 인류는 이제 켄트로놈과 함께 지속 가능한 방법을 찾아야 할 때이다.

켄테시아 삶의 만족도



켄테시아의 인구와 로봇수 변화



성창의 기자 (csung@kentesia.com)

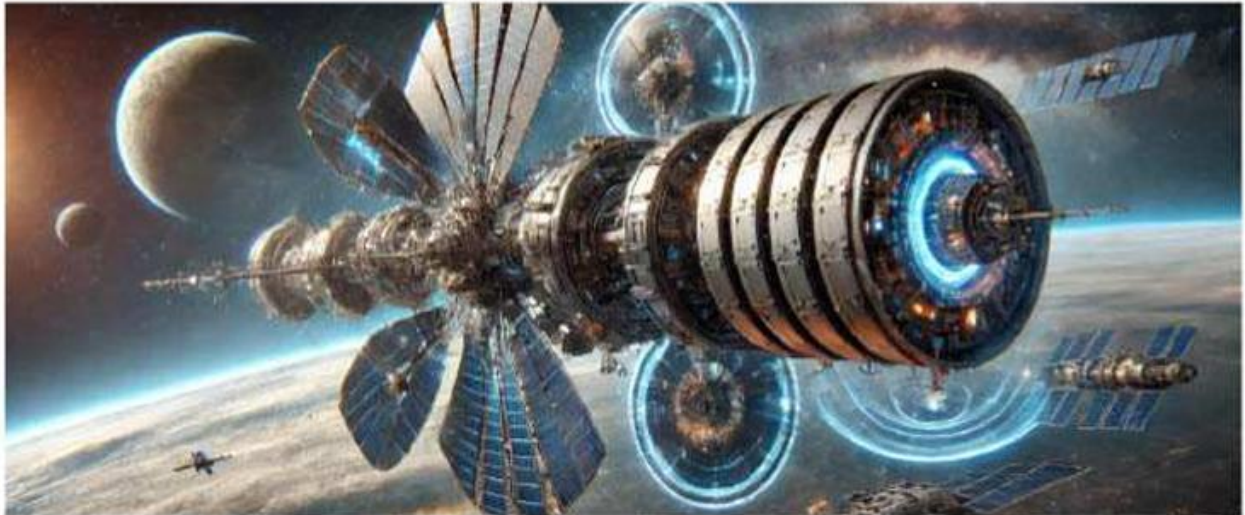


[자료 4번]

# KENTESIA TIMES



## 켄테시아 역사상 가장 거대한 인공위성 프로젝트 성공



켄테시아 궤도에 안착하여 무선 에너지 전송을 테스트 하고 있는 거대 인공위성

켄테시아 과학기술의 결정체로 평가받는 역사상 가장 거대한 인공위성이 궤도에 성공적으로 안착하며 새로운 시대를 열었다. 길이 1,200미터에 달하는 이 거대 인공위성은 막대한 자원과 에너지가 투입되는 만큼, 개발 초기부터 개발 필요성에 대한 찬반 논쟁이 뜨거웠다. 일각에서는 자원 낭비와 경제적 부담을 우려하며 강력히 반대했으나, 기후문제와 에너지 공급

의 근본적 해결책이 될 것이라는 주장이 설득력을 얻으며, 켄테시아 전체 시민 중 79%의 동의를 얻어 개발을 시작할 수 있었다.

이 인공위성의 핵심 기술 중 하나는 에너지를 무선으로 전송하는 기술이다. 무선 에너지 전송 기술의 개발을 주도한 켄텍 연구원은 "무선 에너지 전송은 에너지를 먼 거리로 효율적으로 전달할 수 있는 기

술"이라며, "켄테시아의 에너지 확보 문제에 새로운 전환점을 가져올 것"이라고 강조했다. 켄테시아는 이를 통해 에너지 공급의 지속 가능성을 확보하고, 미래를 위한 기후 대응 및 자원 활용의 새로운 가능성을 열 것으로 기대된다.

김거대 기자 (giantkim@kentesia.com)



학생을 가르치고 있는 AI로봇

## AI 로봇, 인류 생활 혁신을 이끌다

이제는 AI 로봇이 켄테시아 사회 전반에 없어서는 안될 존재가 되었다. 초기 AI 로봇은 단순한 업무를 자율적으로 수행하는 수준에 그쳤으나, 기술의 발전으로 가정과 직장, 교육 등 다양한 분야에서 그 활용 범위가 빠르게 확대되고 있다. 최근 고도화된 AI 로봇은 물건을 옮기거나 청소하는 단순 작업을 넘어, 인간의 감정을 이해하고 표현할 수 있는 단계에 이르렀다. 이에 따라 아이들의 개인 교사로 AI 로봇을 활용하는 사례가 늘어나고 있다. 로봇이 학생들에게 개별적으로 학습을 지도하거나, 감정적으로 어려움을 겪는 아이들에게 위로와 격려를 건네는 모습은 이제 더 이상 낯선 광경이 아니다.

AI 로봇의 뛰어난 활용성과 다재다능함은 수요 폭증을 불러왔으나, AI 로봇의 생산량 증가로 인해 자원 고갈 문제도 점차 심각해지고 있다. 특히 AI 로봇의 핵심 소재인 켄트로늄의 대량 소모가 우려의 중심에 있다. 켄트로늄은 에너지 밀도가 높은 자원으로, 로봇이 높은 성능을 발휘하는데 필수적이지만 전문가들 사이에 한정적인 매장량에 대한 우려의 목소리가 커지고 있다.

크리스 윤택 기자 (chrisyt@kentesia.com)



[자료 5번]

# KENTESIA TIMES



## 기억 클라우드, 사회 문제 해결의 열쇠가 될까?

경험 공유 시스템 '기억 클라우드'가 세간의 이목을 집중시키고 있다. 이 시스템은 개인의 기억과 경험을 실시간으로 클라우드에 업로드하고, 다른 사람들이 이를 다운로드하여 신경 연결 장치를 통해 신속하게 타인의 경험을 얻을 수 있게 한다. 이는 단순히 영상을 시청하는 것과 달리, 오감을 통해 타인의 경험을 직접 체험한 것처럼 생생하게 느낄 수 있다는 점에서 혁신적이다.

사용자들은 자신의 경험과 노하우를 업로드하고 다른 이들의 다양한 경험도 단 시간에 습득할 수 있다. 예를 들어, 요리 전문가가 수년간 쌓아온 요리 기술을 공유하면, 다른 사용자는 그 기술을 즉시 익혀 전문 요리사와 같은 실력을 발휘할 수 있다.

마인드링크사가 개발한 이 시스템은 고속 신경 데이터 압축 기술과 오감 데이터 전송 기술을 활용하여 방대한 기억 데이터를 효율적으로 공유한다. 개인의 뇌파와 신경 신호를 데이터로 변환하여 안전하게 전달하는 방식이다. 마인드링크사의 대표는 "경험 공유 시스템은 개인의 소중한 경험을 그대로 다른 이들과 나눌 수 있는 플랫폼"이라며 "이를 통해 사회 전체의 공감 능력과 이해도가 비약적으로 향상될 것"이라고 말했다.



“ 모두가 공유하는 경험과 지식, 개인의 벽을 허물고 사회문제를 해결하는 열쇠가 될 수 있을까? ”

그러나 일부 전문가들은 개인정보 침해, 정체성 혼란, 감각 데이터 오용 등에 대한 우려를 제기하고 있다. 특히 타인의 강렬한 경험을 무분별하게 수용할 경우 심리적 부작용이 발생할 수 있다는 지적도 있다. 이에 대해 마인드링크사는 "사용자가 공개하고자 하는 정보만 선택적으로 공유할 수 있으며, 보안장치와 필터링 시스템을 통해 부작용을 최소화하였다"고 강조했다.

한편, 기억 클라우드는 출시와 동시에 수백만 명의 사용자를 확보하며 큰 호응을 얻고 있다. 사용자들은 "타인의 입장에서 세상을 바라볼 수 있어 편견이 줄었다.", "갈등 상황에서 상대방의 감정을 이해하니 해결의 실마리를 찾을 수 있었다"는 긍정적인 반응을 보였다.

안량각 기자 (noslip@kentesia.com)

## 외부 행성 에너지 자원 발견, AI 로봇 투입 논의

최근 과학자들이 외부 행성 '제노스'에 대량의 에너지 자원이 존재한다는 연구 결과를 발표했다. 이에 따라 켄테시아 사회에서는 AI 로봇을 파견하여 자원을 탐사하자는 의견이 대두되고 있다.

켄테시아 에너지 연구소의 한 관계자는 "제노스 행성의 에너지 자원은 켄트로늄을 대체할 수 있을 만큼 풍부한 것으로 보인다"며 "AI 로봇을 활용하면 인간의 위험 부담 없이 자원을 확보할 수 있다"고 말했다. AI 로봇은 극한의 환경에서도 작업이 가능하므로, 인간의 직접적인 파견 없이도 효율적인 자원 채굴이 가능하다는 설명이다.

정부는 이에 대해 전문가들의 의견을 수렴하여 안전하고 지속 가능한 자원 확보 방안을 모색하겠다고 밝혔다. 또한 우주청과 환경청의 협력으로 우주 생태계 보호를 위한 규범을 마련할 계획이다.

차자감 기자 (gotoplace@kentesia.com)



'제노스'에서 에너지 자원을 추출하는 모습

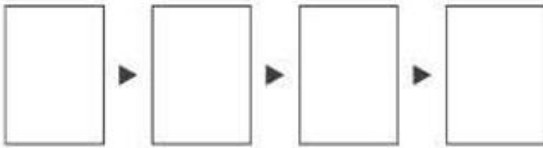
[자료 6번](2장)

2025

## KENTECH 창의성 면접 메모장

※이 종이는 메모용입니다.

### 신문 발행 순서



[예시]

저는 ( )가 ( )번째 신문이라고 생각합니다. 그 이유는 ( )과의 연관관계를 고려할 때,  
 켄테시아 사회는 ( )했을 거로 생각합니다. 따라서 ( )신문이 ( )번째라고 생각합니다.

KENTECH

## 출제 의도

- **인과관계 분석 능력 평가** - 기사 내용을 바탕으로 사건 간의 인과관계를 논리적으로 분석하고, 선후 관계를 합리적으로 추론할 수 있는 능력을 평가하고자 함.
- **정보 간 연관성 파악 능력 평가** - 기사들 사이의 연관성을 파악하여 독립된 정보들을 하나의 연속된 맥락으로 통합하는 사고력을 기르도록 유도.
- **사회 변화와 기술 발전의 상호작용 이해도 평가** - 기술 발전이 사회에 미치는 영향을 파악하고, 기술적 혁신과 사회적 변화의 관계를 논리적으로 설명하는 능력을 평가.
- **창의적 사고 능력 평가** - 기사에서 직접적으로 제시되지 않은 상황을 가정하고, 합리적인 범위 내에서 새로운 사건을 상상하며 답변을 제시하는 창의적 사고력 평가.
- **비판적 사고 평가** - 기사에서 제시된 내용을 단순히 받아들이는 것을 넘어, 이를 기반으로 문제점, 전가가능성, 혹은 잠재적 갈등을 비판적으로 분석할 수 있는 능력을 평가.
- **논리적 서술 능력 평가** - 추론한 순서를 명확하고 체계적으로 서술하는 과정에서 논리적 사고와 의사소통능력을 평가.
- **문제 해결 접근 방식 평가** - 자원 고갈, 사회적 갈등 등 기사에서 언급된 문제를 해결하기 위한 과정과 접근 방식을 상상하고 설계하는 능력을 평가.
- **상식에 기반한 유추력 평가** - 기사에서 직접적으로 제시되지 않은 정보를 상식과 과학적 사고에 기반해 유추하는 능력과, 실생활 문제 해결 능력을 평가.
- **복합적 사고 능력 평가** - 과학, 기술, 사회, 경제 등 다양한 분야의 정보를 통합적으로 분석하고, 복합적인 사고 과정을 통해 문제를 해결하는 능력을 평가.
- **미래 예측 능력 평가** - 기술적, 사회적 사건이 연속적으로 진행되는 과정을 상상하며, 미래 사회의 발전 방향과 과제를 예측하고 논의할 수 있는 능력을 평가.

## 평가 요소 및 기준

구분	발산적 사고력	문제해결능력	인문적 통찰 역량
평가 요소	<p>메타인지 역량, 독창적 사고, 새로운 아이디어 제시 등</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생이 새로운 관점에서 기사를 해석하였는가?</li> <li>• 독창적인 순서와 이유를 제시하였는가?</li> <li>• 유연한 사고로 다양한 가능성을 고려하고 창의적인 아이디어를 발휘하였는가?</li> </ul>	<p>주어진 개념과 질문의 의도 파악, 해결안 도출 등</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 기사의 내용과 질문의 의도를 정확히 파악하였는가?</li> <li>• 기사 간 연관성 및 시간적 흐름을 고려하여 답변하였는가?</li> <li>• 본인의 의견에 대해 합리적 근거를 제시하고 논리적으로 설명하는가?</li> </ul>	<p>의사소통 및 성찰, 지속가능한 발전을 위한 의지 등</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 기술 발전과 사회 변화에 대한 깊이 있는 통찰력을 표현하였는가?</li> <li>• 답변 태도는 바람직하며 의사소통 능력을 갖추고 있는가?</li> <li>• 윤리적 문제 및 인류 지속성에 대한 문제의식을 갖추었는가?</li> </ul>
면접 질문	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 조건이 바뀌거나 예상하지 못한 상황이 주어졌을 때, 이를 고려하여 유연하게 새로운 해결 방안을 제시하는가?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 질문의 의도를 신속하고 정확하게 파악한 뒤, 제시된 상황에 맞는 논리적이고 타당한 해결 방안을 제시하는가?</li> <li>• 답변 내용이 주어진 조건과 맥락에 부합하며, 일관성과 정합성을 유지하는가?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양한 관점과 정보를 수용하며, 이를 기반으로 비판적 사고를 통해 자신의 의견이나 해결 방안을 논리적으로 구성하는가?</li> <li>• 사회적, 시대적 맥락을 고려하여 균형 잡힌 통찰력을 바탕으로 답변을 제시하는가?</li> </ul>



## 예시 답안

### (예시 답안 1)

신문 순서: ■ → ● → ▲ → ◆

- 1) 먼저, 가장 선행되는 신문은 '창간호'인 신문 ■입니다. 이어진 신문의 방향성에 대하여 컨트롤룸을 중심으로 생각해 보았습니다.
- 2) 신문 ●의 컨트롤룸이 고갈되는 문제가 바로 다음으로 이어진다고 생각하였습니다. 컨트롤룸이 고갈될 수 있다는 문제를 인지하고, 그 사람 다음부터 사람들이 해결 방안을 만들어 가는 시간의 흐름이라 판단하였습니다.
- 3) 다음은 신문 ▲로, 거대 인공위성을 쏘아올리는 것이 뒤따르는 사건이 됩니다. 특히 무선으로 에너지를 전송할 수 있는 기능을 탑재하였기에, 이제 켄테시아가 아닌 다른 행성에서 개발된 에너지를 가져와 쓸 수 있는 환경을 만들었다고 생각하였습니다.
- 4) 마지막 신문 ◆는 드디어 외부 에너지를 가져올 수 있는 행성을 발견하였다는 내용의 기사입니다. 앞선 신문들과 연계하여 켄테시아의 에너지고갈 문제를 외부 행성의 에너지원으로 해결한다고 결론 지을 수 있습니다. 물론, 이 과정에서 무선으로 에너지를 공유해줄 수 있는 대형 인공위성이 큰 역할을 할 것입니다.
- 5) 이 순서에 맞게 나머지 사건들을 배열하면 다음과 같습니다. 먼저, 기억 공유 클라우드 초기에 AI 로봇에게 접속권을 허용해야 한다면 이슈가 있었지만, 이를 결국 수용하면서 기억을 공유할 수 있는 모든 매개체에 접속권을 허용합니다. 이렇게 사람들의 생각을 더 잘 이해하게된 AI로봇들이 보다 더 인류 생활에 도움을 줄 수 있도록 개선된 것입니다. 마지막 신문에서 이렇게 해서 사회적 갈등을 해결했다는 내용이 있기에, 사람들이 우려했던 AI 로봇과의 대립이 아닌 서로간의 이해와 화합으로 이어졌다고 결론지을 수 있습니다.

### (예시 답안 2)

신문 순서: ■ → ● → ◆ → ▲

- 1) 가장 선행되어야 하는 신문은 창간호 특집기사인 신문 ■이며, 신문 ●가 바로 이어집니다. 켄테시아에서 인류는 처음으로 컨트롤룸 고갈이라는 상황을 맞이하게 됩니다. 이제는 사람들이 켄테시아 내에 있는 컨트롤룸을 더 아껴쓰고, 나아가 대체할 에너지원을 찾아야 한다는 사명감을 갖게 됩니다. 또한 기억 공유 클라우드 접속권을 AI 로봇에 줄 것이냐는 논란이 있었지만, 결국 이것은 기억 공유 클라우드를 많은 사람들에게 홍보되는 효과가 있었다고 가정하였습니다.
- 2) 다음으로 이어지는 신문이 신문 ◆라고 생각하였습니다. 앞선 AI로봇 접속권에 대한 논란 덕분에 더 많은 사람이 기억 클라우드 사용하며, 서로의 감정과 경험들이 공유되기 시작했습니다. 그래서 많은 사람들이 서로를 이해할 수 있는 계기가 되었으며, 이로 인해 사회적 갈등은 완화하는 효과를 얻을 수 있다고 생각하였습니다. 한편, 에너지 고갈 측면에서는 이제 외부 행성에서 그 해결 방안을 마련하였다고 생각하였습니다. 이를 위해 생명을 가진 인간이 직접 가서 에너지를 채굴하기 보다는 AI 로봇의 투입으로 대체하는 것입니다. 하지만, 이렇게 AI 로봇을 투입하여 외부 행성의 에너지를 가지고 오기 위해서는 두가지 내용이 전제되어야 합니다. 첫번째는 외부 행성에서 어떻게 에너지를 효율적으로 가져올 것인가의 문제와 사람이 없이 외부 행성에 가서 스스로 에너지를 채굴하기 위해서 AI 로봇의 기능이 많이 발전되어야 한다는 것입니다.
- 3) 그래서 마지막으로 신문 ▲가 등장합니다. 먼저 외부행성에서 에너지를 효과적으로 운반할 수 있는 무선 에너지 전송 기술이 탑재되어 있는 대형 인공위성을 띄우는 것입니다. 비록 이를 발사하는 데 막대한 자원 낭비와 경제적 부담이 발생하지만, 컨트롤룸의 고갈 문제를 해소했다는 측면에서 의의가 있을 것입니다. 또한, 외부 행성으로 보내기 위해 진일보한 AI 로봇은 인류 생활을

더 윤택하게 해주는 효과로 이어집니다. AI 로봇이 그간 할 수 없던 일들을 다양하게 하게 됨으로써, 인류는 더 풍요로운 삶을 영위하게 됩니다.

**(예시 답안 3)**

신문 순서: ■ → ▲ → ● → ◆

- 1) 신문 ■에 이어 신문 ▲가 두 번째 신문이라고 생각합니다. 신문 ■에서 켄트로늄 매장량이 제한적이라고 언급하였기 때문에, 에너지의 효율적인 분배 및 외부 행성에서 에너지를 가져올 수 있도록 인공위성을 개발하였을 것이라 생각했습니다. 또한, 신문 ■에서 켄트로늄의 높은 에너지 밀도를 기반으로 로봇 기술이 발전하였다고 하였습니다. 따라서, AI로봇의 기능들이 고도화되었을 것으로 쉽게 유추할 수 있고, 인류 생활에 많은 영향을 주었다고 판단하는 근거가 되었습니다.
- 2) 다음으로, 신문 ●가 세 번째라고 생각합니다. 그 이유는 신문 ▲에서 인공위성을 제작하는데 막대한 자원과 에너지가 사용되었다고 언급하였기 때문입니다. 이는 한정된 켄트로늄을 남용하여, 고갈 시점을 앞당기는 주된 요인이 되었을 것입니다. 그리고 신문 ▲에서 AI 로봇이 아이들의 개인 및 학교 교사로 활용된다고 하였습니다. 이로 인해 사람과 AI 로봇이 더욱 가까워지게 되었을 것이고, AI 로봇의 권한 및 처우에 대한 찬반 여론의 일환으로 기억 클라우드 접속권 여부의 논란으로 이어졌을 것입니다.
- 3) 마지막으로 신문 ◆가 네 번째라고 생각합니다. 신문 ●에서 켄트로늄 고갈 가능성에 대한 기사가 나왔으므로, 인류는 새로운 에너지를 외부 행성에서 가져오는 계획을 수립하였을 것이고, 그렇게 찾은 외부 행성이 '제노스' 행성이라고 생각합니다. 신문 ▲에서 언급된 인공위성의 무선 에너지 전송기술을 이용하여 제노스에서 생산한 에너지를 옮겨올 전략까지 고려하였을 것입니다. 이와 동시에 신문 ●에서 언급된 것처럼, AI 로봇을 인격체로 대우해야 한다는 사람들이 늘어났을 것입니다. 이런 와중에 AI 로봇을 제노스 행성에 보내 채굴 임무를 수행하게 한다는 것에 대한 사회적 논란이 일었을 것 같습니다. 그리고 AI 로봇에게 경험 공유 시스템 접속 권한 부여에 대해 논란이 일고 있다는 신문 ● 기사로부터, 경험 공유 시스템이 이미 대중화되어 있다는 것을 알 수 있습니다. 따라서, 이러한 경험 공유 시스템을 이용하여 사람들간의 갈등을 해결하고자 하는 시도들이 있었을 것이라고 생각합니다.

# 2026학년도 대입 수시모집 대비 면접 자료집



## IV. 서류 기반 및 인성 면접



- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1. 가천대학교      | 11. 서울시립대학교  |
| 2. 가톨릭대학교     | 12. 성균관대학교   |
| 3. 건국대학교      | 13. 숙명여자대학교  |
| 4. 경기대학교      | 14. 숭실대학교    |
| 5. 경인교육대학교    | 15. 이화여자대학교  |
| 6. 경희대학교      | 16. 인천대학교    |
| 7. 국민대학교      | 17. 인하대학교    |
| 8. 단국대학교      | 18. 중앙대학교    |
| 9. 동국대학교      | 19. 한국외국어대학교 |
| 10. 서울과학기술대학교 | 20. 한양대학교    |





## 1

## 가천대학교

면접 방법	지원자가 제출한 학교생활기록부의 진위 여부 확인 및 지원자의 인성, 진로, 사고력, 가치관 등을 확인하기 위한 평가 및 기타질문
면접 문항 (질문형식)	고등학교 교육과정 내에서 질문하며, 제시문이나 공통 문항은 사용하지 않음 지원자 1인을 다수(3명 이상)의 평가자가 면접하는 방식
면접시간	10분 내외
전형방법	1단계) 서류 100 5배수, 2단계) 서류 50+면접50
평가영역	인성 40, 계열 전공적합성 40, 학업역량 20
기타	블라인드 평가

## ○ 인성

- 1) 자율활동에 부반장으로 활동하며 특별한 역할의 필요성을 어필하고 직접 수행했다고 기록되어 있는데, 그 역할이 왜 필요하다고 생각했으며, 이를 어떻게 수행했는지 설명해주세요.
- 2) 교과부장으로 활동하며 학습 분위기를 조성하고, 스터디 그룹을 조직하여 중요한 역할을 수행했다고 기록되어 있습니다. 이 과정에서 친구들과 협력하며 공동체 속에서 어떤 역할을 했다고 생각하나요? 또한, 학습 과정에서 다른 친구들을 어떻게 도왔는지 설명해주세요.
- 3) 수업 시간에 주변 친구들에게 자신이 아는 바를 친절하게 알려주었다고 기록되어 있습니다. 친구들을 도울 때 어떤 점을 가장 중요하게 생각했으며, 이러한 경험이 본인에게 어떤 의미가 있었는지 설명해주세요.
- 4) 행동특성 및 종합의견에 결석한 친구의 역할을 자발적으로 대신하는 등 배려심을 보였다고 하는데, 이러한 활동을 실천하게 된 계기는 무엇이었으며, 이를 통해 공동체 속에서 본인이 맡은 역할을 어떻게 수행했다고 생각하나요?

## ○ 사회과학계열

- 1) 학우들과 경제 관련 지식을 공유하며 다양한 예시와 이론을 설명하는 모습을 보였다고 기록되어 있습니다. 기억나는 사례를 설명해주세요.
- 2) 경제 시간에 ‘외부효과와 시장실패’ 개념에 관심을 가지고 공부했다고 기록되어 있습니다. 외부 효과의 개념을 설명하고, 외부 효과가 존재할 때 시장이 효율적으로 작동하지 않는 이유를 알려주세요.
- 3) 수학시간에 모집단이 정규분포를 따른다는 가정을 이해하고 이를 탐구했다고 기록되어 있습니다. 정규 분포가 무엇인지 쉽게 설명하고, 왜 통계에서 정규분포를 따른다고 가정하는지 이야기해 주세요.
- 4) 사회 시간에 형법 분야에 관심이 많아 스스로 관련 분야에 대한 심화탐구를 진행했다고 기록되어 있습니다. 탐구한 주요 내용을 설명해주세요. 또한 형사 절차에서 인권 보장을 위한 제도 중 가장 중요하다고 생각하는 제도를 하나 꼽고, 그 이유를 설명해주세요.

## ○ 인문계열

- 1) 영어에 대한 관심과 능력이 뛰어나고, 학습 모둠에서 적극적으로 활동하며 친구들이 글을 더 잘 이해할 수 있도록 도왔다고 기록되어 있습니다. 영어 학습 모둠에서 맡았던 역할을 설명해주세요. 또한, 영어로 된 글을 이해할 때 가장 중요한 점은 무엇이라고 생각하는지 이유와 함께 이야기해 주세요.
- 2) 사회 시간에 ‘인공지능 발전과 통역사’를 주제로 양적 연구를 수행했다고 기록되어 있습니다. 본인의 연구에서 어떤 방식으로 자료를 모으고 분석했는지 설명해주세요. 또한, 양적 연구 방법을 사용하면서 어떤 점이 도움이 되었는지 이야기해주세요.
- 3) 국어 교과 기록에 따르면, 문단별로 내용을 잘 요약하고 재구성하는 능력이 뛰어나며, 인문, 철학에 관심이 많다고 되어 있습니다. 이러한 평가를 받게 된 이유를 본인의 경험이나 사례를 들어 설명해주세요.

○ 자연계열

- 1) 수학 시간에 미적분과 관련된 책을 읽고, 미분과 적분에 대한 개념을 정리했다고 기록되어 있습니다. 책에서 인상 깊었던 핵심 내용을 설명하고, 미분의 정의를 설명해주세요.
- 2) 물리 시간에 운동량 보존 실험, 전자기 유도 실험, 광전 효과 실험 등을 진행했다고 기록되어 있습니다. 이중 가장 의미 있었던 실험은 무엇이며, 그 이유를 설명해주세요. 또한 전자기 유도 법칙이 무엇인지 설명해주세요.
- 3) 생명과학 시간에 호르몬과 항상성을 학습한 후, 당뇨병 치료제에 대해 탐구했다고 기록되어 있습니다. 탐구한 주요 내용을 설명해주세요. 또한, 혈당량 조절 과정의 핵심을 설명해주세요.
- 4) 동아리 시간에 책을 읽고 실험을 제안하고 진행했다고 기록되어 있습니다. 실험을 제안한 이유가 무엇인지 설명해주세요. 또한, 이 실험에서 본인은 어떤 역할을 맡았으며, 실험을 준비하는 과정에서 어떤 점을 고려했는지 이야기해주세요.

○ 공학계열

- 1) 과학 교과에 대한 지적 호기심이 강하고, 과학 지식을 적용하여 합리적으로 추론하는 능력이 뛰어나며, 자료를 분석하고 아이디어를 산출하는 능력이 우수하다고 기록되어 있습니다. 이러한 평가를 받게 된 이유를 본인의 경험이나 사례를 들어 설명해주세요.
- 2) 물리 시간에 반도체의 정의와 원리에 대해 발표했다고 기록되어 있습니다. 반도체가 도체나 절연체와 구분되는 특징은 무엇인지 설명해주세요. 또한, 에너지띠 구조를 기준으로 반도체, 도체, 절연체의 차이를 설명해주세요.
- 3) 수학 시간에 함수의 극한과 연속을 배우고, 관련 문제를 해결했다고 기록되어 있습니다. 연속의 정의를 설명하고, 함수가 연속이며 항상 미분 가능하다고 할 수 있는지 그 이유와 함께 이야기해 주세요.

○ 간호보건계열

- 1) 화학 시간에 동위원소에 대해 관심을 가지고 탐구했다고 기록되어 있습니다. 탐구한 주요 내용을 간단히 설명해주세요. 또한, 동위원소의 정의와 동위원소가 화학적 성질은 같지만 물리적 성질이 다른 이유를 설명해주세요.
- 2) 자율활동에 학급의 건강 지킴이 역할을 맡아 체조 활동을 하고, 학생들의 참여를 유도했다고 기록되어 있습니다. 체조 활동에 친구들이 적극적으로 참여할 수 있도록 하기 위해 어떤 방식으로 설득하거나 독려했는지 설명해주세요. 또한, 이 활동을 통해 건강과 운동의 중요성에 대해 새롭게 깨달은 점이 있나요?
- 3) 생명과학 시간에 순환계와 신경계에 대해 학습할 때 가장 큰 흥미를 보였고, 순환계 관련 질병을 탐구했다고 기록되어 있습니다. 탐구한 주요 내용을 간단히 설명해주세요. 또한 신경계가 순환계를 어떻게 조절하는지 교감 신경과 부교감 신경의 작용을 중심으로 설명해주세요.

○ 의약계열

- 1) 수업 시간에 의료 불평등을 해소하기 위한 노력의 필요성에 대해 이야기했다고 기록되어 있습니다. 핵심 내용을 설명해주세요. 또한, 본인의 주장을 뒷받침하기 위해 어떤 근거를 제시했는지 이야기해 주세요.
- 2) 화학 시간에 화학 평형에 대해 학습했다고 기록되어 있습니다. 가역 반응에서 정반응이 발열반응일 때, 온도를 조절하여 정반응을 유도하는 방법을 설명해주세요.
- 3) 생명과학 시간에 방어 작용 수업을 듣고 항원, 항체 반응과 호르몬-수용체 결합의 특이성에 대해 탐구했다고 기록되어 있습니다. 탐구한 주요 내용을 간단히 설명해주세요. 항원-항체 반응의 특이성에 대해 설명하고, 인체의 특이적 방어 작용 중 중요하다고 생각하는 것을 설명해주세요.

## 2

## 가톨릭대학교

면접 방법	제출 서류(학교생활기록부) 작성 내용의 진실성 및 가치를 확인하기 위한 개별면접
면접 문항 (질문형식)	학교생활기록부의 작성 내용을 토대로 지원자 개별 확인 질문(1인당 10분 내외), 평가자 2인 이상 대 지원자 1인
전형방법	1단계) 서류 100 4배수, 2단계) 서류70+면접30
평가방법	블라인드 면접(지원자 성명, 수험번호, 출신고교명 등 블라인드 처리)
평가영역	학업역량30, 진로역량50, 공동체역량20

## ○ 진로역량

- 1) 사회탐구보고서 발표에서 인상적인 활동이 보이는데, 본인이 다른 경쟁자들보다 좋은 평가를 받았던 가장 큰 이유는 무엇인가요? 지금 다시 그 활동을 한다면 어떤 점을 보완하고 싶은지 이야기해 보세요.
- 2) 지원자는 시각장애인을 도와주는 의료용 로봇을 만들고 싶다고 하였고 공학을 전공하는 것이 더 꿈에 가까이가는 것 같은데 본인이 반드시 지금의 전공을 선택해야 하는 이유는 무엇인가요?
- 3) 자연과학을 전공하기 위해서는 인문학적 소양의 중요성을 알고 있는 것 같아요. 그렇게 생각하게 된 계기는 무엇이며, 인문학적 소양을 쌓기 위해 구체적으로 어떤 노력을 하였는지 이야기해 보세요
- 4) 지원자의 꿈은 교사인데, 어떤 교사가 좋은 교사라고 생각하나요? 그런 자질을 어떻게 기를 수가 있으며 어떤 노력을 해 왔나요?

## ○ 학업역량

- 1) 1학년 수학 수업에서 발표를 하여 학우들의 좋은 호응을 받았다고 했는데, 어떤 점을 인정받은 것이며 그 활동을 통해서 얻은 점을 말해보세요.
- 2) 2학년 담임선생님께서 지원자를 학교에서 가장 귀감이 되는 학생으로 언급해 주었는데, 본인의 어떠한 점을 평가받았다고 생각하며, 본인의 활동으로 인해 학우들이나 학교에 어떤 플러스가 되었다고 생각하나요?
- 3) 선생님이 지원자를 자기주도성이 강하다고 평가하였는데, 본인의 어떤 점에 대해 그렇게 평가했다고 생각하나요?
- 4) 수업 시간에 질문이 많은 학생으로 작성되어 있는데, 질문을 많이 하게 된 이유는 무엇이며 특히 기억에 남는 질문이 있나요?

## ○ 공동체역량

- 1) 기숙사 생활에서 갈등 상황을 해결했다고 했는데, 그 상황 이전에 본인이 어떻게 행동했다면 그 갈등 상황이 발생하지 않았을 것이라 생각하나요?
- 2) 봉사동아리에 참여하게 된 계기는 무엇이며, 가장 의미 있었던 활동과 그 활동에서 본인의 역할이 무엇이었는지 말해보세요.
- 3) 특수반 학생 도우미 활동을 통해서 본인이 가장 얻었다고 생각하는 점은 무엇이며, 그 특수반 학생과 나눈 대화 중 가장 기억에 남은 말과 그 이유는 무엇인가요?
- 4) 3년간 같은 동아리 활동을 한 이유는 무엇이며, 그것이 본인의 어떤 점을 성장시켰다고 생각하나요?

### 3

## 건국대학교

면접 방법	면접위원 2인, 지원자 1인의 서류 기반 블라인드 면접
면접 문항 (질문형식)	학교생활기록부의 작성 내용을 토대로 지원자 개별면접 및 인성을 중심으로 학교생활 충실성 종합평가(1인당 10분), 평가자 2대 지원자 1인 면접
전형방법	1단계) 서류 100 3배수, 2단계) 서류70 + 면접30
평가방법	블라인드 면접(지원자 성명, 수험번호, 출신고교명 등 블라인드 처리)
평가영역	학업역량30, 진로역량40, 공동체 역량30

#### ○ 국어국문학과

- 1) 학교생활기록부에 기재된 ○○창작활동은 어느 작가의 어떤 작품에서 영감을 받은 것인가요?
- 2) 독서의 중요성과 독서 방법에 대한 캠페인 활동에 관심이 많은데, 본인의 사례를 들어 독서의 가치를 설명해 보세요.
- 3) 창작극의 극본을 썼다고 하는데 그 내용은 무엇이고, 그 경험을 통해 얻은 것은 무엇인가요?

#### ○ 영어영문학과

- 1) '○○'을 좋아한다고 되어 있는데, 이 작품의 내용을 간단히 소개해보세요.
- 2) 심화탐구 활동을 통해 각 국의 자국어 보호 정책을 조사했는데 그 내용을 설명해주세요.
- 3) 우리나라 고전문학과 영문학에서 풍자의 차이점을 조사하였는데, 조사한 내용을 설명해 보세요.

#### ○ 중어중문학과

- 1) 한국어 화자가 중국어 학습에 도움을 받을 수 있는 음운변동으로 유음화, 연음, ㄹ의 비음화 등을 제시하였는데, 그중 한 가지를 구체적인 예를 들어 설명해 보세요.
- 2) 한국과 중국의 한시를 비교하는 심화탐구보고서를 작성했는데 비교한 내용을 설명해 보세요.
- 3) '택시 속의 사회학' 기사를 읽고 중국어로 줄거리를 요약하는 활동을 했는데 진행 과정 중에 어려웠던 점이 있다면 무엇일까요?

#### ○ 철학과

- 1) 롤스의 '○○'을 읽고 왜 성적우수장학금이 정의롭지 않다고 생각했나요?
- 2) 시민불복종과 관련된 소로, 롤스, 싱어의 입장을 일목요연하게 비교하고 정리했는데, 각각의 특징을 설명해 보세요.
- 3) '○○'을 읽었는데, 읽은 후 느낀 점을 말해보세요.

#### ○ 사학과

- 1) 지역 답사를 다니며 광무개혁을 조사했는데 답사한 곳 중 인상 깊었던 곳은 어디이며 이유는 무엇인가요?
- 2) 한국사 시간에 풍수지리와 얽힌 역사적 사실을 발표하는 활동을 했는데, 그 내용을 설명해주세요.
- 3) '○○'을 읽었는데, 가장 기억에 남는 구절이 있다면 무엇인가요? 그리고 그것을 생활에서 적용할 수 있는 예를 말해주세요.

#### ○ 지리학과

- 1) ○○지역의 문화적 특성과 지리적 특성을 탐구한 방법과 내용을 설명해 보세요.
- 2) 우크라이나 전쟁의 원인을 다양한 지도를 분석하여 찾아내는 활동을 했는데, 어떤 지도를 사용했나요?
- 3) 단절된 도시의 연결성 회복에 대한 글을 읽고 팜피현상과 도시 단절을 어떻게 생각했나요?



## ○ 미디어커뮤니케이션학과

- 1) '시사교양 프로그램의 하락세'에 대해 보고서를 작성했는데 구체적으로 무엇이 하락하는 것인가요? 또, 왜 그렇게 생각했나요?
- 2) 2학년 동아리에서 안전 불감증에 대한 공익 광고를 제작했는데 제작 과정과 결과는 어땠는지 얘기해 주세요.
- 3) 언어와 매체 수업에서 다큐멘터리의 편향된 시각을 배제해야 한다고 주장했는데 그렇게 하기 위해서는 어떤 자세가 필요하다고 생각하나요?

## ○ 문화콘텐츠학과

- 1) ○○ 문화반에서 제작한 콘텐츠 중 하나를 소개해보세요.
- 2) K-콘텐츠 분석 활동을 했는데 K-콘텐츠의 매력이 무엇이라고 생각하나요? 또, 향후 만들고 싶은 콘텐츠가 있다면 말해보세요.
- 3) 공익콘텐츠를 기획하여 기부 관련 콘텐츠를 만들었는데, 기획 내용과 자신만의 아이디어가 무엇이었는지 설명해 보세요.

## ○ 수학과

- 1) 확률과 통계 수업에서 RSA 암호의 원리를 공부한 이유는 무엇인가요?
- 2) 사이클로이드 곡선을 탐구하여 새롭게 알게 된 내용이 있다면 설명해 보세요.
- 3) 피타고라스 정리를 3가지 방법으로 증명하는 활동지를 작성했는데, 어떤 방법들이었는지 설명해 보세요.

## ○ 물리학과

- 1) '물리와 미래 사회'를 주제로 한 탐구에서 양자컴퓨터에 관한 발표를 했는데 양자 컴퓨터의 기본원리를 설명해 보세요.
- 2) '전자기유도를 이용한 무선 충전 방식'에 대해 보고서를 작성하였는데, 그 원리를 설명해 보세요.
- 3) 구슬 낙하 시간을 어떻게 소리로 측정하였고, 이를 통한 중력가속도 계산 시 오차의 원인은 무엇이었나요?

## ○ 화학과

- 1) 실제기체를 다루는 상태방정식을 심화탐구 했는데 알게 된 것을 설명해 보세요.
- 2) 화학평형 실험 후 르 샤틀리에 원리의 조건을 변화시켜 탐구하였는데 르 샤틀리에 원리란 무엇인지 설명해 보세요.
- 3) '일상생활 속 문제 해결에서 화학의 역할'이란 주제로 조별 탐구했던 것의 내용과 조사 방법을 설명해 보세요.

## ○ 건축학부

- 1) 교실의 건축학적 문제점을 탐구했는데, 창문의 위치와 학교의 위치 중 어떤 것이 교실의 문제점에 더 영향을 미친다고 생각하나요?
- 2) 내진 설계구조물을 탐구하고 제작해 본 경험이 있는데 그 과정을 설명해 보세요.
- 3) '○○'이라는 책을 읽었는데, 미니멀리즘 건축이 한국에도 적용 가능하다고 생각하나요?

## ○ 사회환경공학부

- 1) 유기성 폐기물을 이용한 친환경 수소 에너지의 생산 기술을 탐구했는데 어떤 내용인지 말하고, 유기성과 무기성의 개념을 설명해 보세요.
- 2) '댐의 종류와 기능'을 주제로 탐구하고 여러 댐의 역할과 활용을 조사했는데 댐의 종류를 분류한 기준은 무엇이었나요?
- 3) 하수처리장 견학 후 중금속 제거기술을 심화탐구 했는데, 그 내용을 설명해주세요.

○ 기계항공공학부

- 1) 베르누이의 효과를 탐구했는데, 부력과 양력의 차이점을 설명해 보세요.
- 2) 로봇 구동 원리를 조사하였는데, 사용한 로봇은 무엇이며 구동 원리는 무엇이었나요?
- 3) 로켓 발사 탐구 활동에서 추진력의 방향과 세기, 질량 분포가 로켓 설계와 제어에 매우 중요한 요소라고 설명한 이유는 무엇인가요?

○ 전기전자공학부

- 1) 전자기유도를 활용한 스마트폰 무선 충전기 원리는 무엇이었는지 설명해 보세요.
- 2) 다이오드가 추가된 전기회로도를 이론으로 학습하고 실제로 구현했는데, 이 활동을 상세하게 말해주세요.
- 3) ○○ 프로그램을 이용해 전가산기 회로를 직접 구현했는데, 진행 과정에서 어려웠던 점이 있었나요?

○ 화학공학부

- 1) 3D 프린팅 탐구에서 신소재가 있어야 3D 프린팅을 적극 활용할 수 있다고 하였는데 그 이유는 무엇인가요?
- 2) 반도체 패키징에 관해서 학습했는데 어떤 것을 배웠는지 얘기해 보세요.
- 3) '에너지 준위 차에 따른 빛의 파장 실험'을 했는데 에너지 준위를 설명해 보세요.

○ 컴퓨터공학부

- 1) 3학년 때 직접 만든 '○○프로그램'에 대해 이야기해 주세요.
- 2) 인공지능의 역사와 개념, 다양한 학습 모델의 종류를 탐구했는데, 알고 있는 학습 모델을 한 가지 설명해 보세요.
- 3) ○○프로젝트에서 디지털 탄소 발자국 줄이기에 관한 컴퓨팅 사고력 문제를 제작하고 앱을 개발하여 발표하였는데 이것을 구체적으로 설명해주세요.

○ 산업공학과

- 1) 주변에서 볼 수 있는 생산관리 사례를 조사하고 분석하였는데, 그중 한 가지 사례를 말해주세요.
- 2) '인공지능을 활용한 교내 불편 사항 개선하기'는 어떤 활동이었나요? 그 활동을 한 후의 소감을 말해주세요.
- 3) 산업 폐기물 빅데이터를 분석하여 배출량 변화의 원인을 다각도로 조사한 활동에서 사용한 분석 방법은 무엇이었으며, 어떤 결과가 나왔나요?

○ 생물공학과

- 1) 의료 장비 원리에 대한 발표 중 PET 원리는 무엇인가요?
- 2) 면역항암제를 탐구했는데, 기존 항암제와는 어떤 차이가 있나요?
- 3) 비타민의 화학적 구조와 결합 및 기능에 대한 발표내용을 자세히 설명해주세요.

○ 정치외교학과

- 1) 책을 읽고 정치체제를 분류하는 활동을 했는데 분류한 내용을 설명하고, 새롭게 알게 된 사실을 말해보세요.
- 2) 무역이 정치 외교에 큰 영향을 미치는 요소라고 하였는데, 무역과 정치는 어떻게 상호작용하나요?
- 3) '○○형 정치 모델'을 제안하는 산출물을 발표했는데 그 내용은 무엇인가요?

○ 경제학과

- 1) 교내 경제신문 제작 활동에서 가장 기억에 남는 기사는 무엇이며 이유를 설명해주세요.
- 2) 신문을 읽고 새롭게 알게 된 경제용어를 조사했는데 그중 한 가지를 말하고 용어를 정의해 보세요.
- 3) 수요와 공급의 차이로 인해 금융경제와 실물경제에 미치는 영향을 조사했는데 두 요소의 상관관계를 설명해 보세요.

○ 행정학과

- 1) 탄소세와 탄소배출권 거래제를 탐구한 후 정부가 해야 할 일은 무엇이라고 생각했나요?
- 2) '○○'을 인상 깊게 탐독했다고 하는데, 어떤 점이 인상 깊었나요?

- 3) '고령화 현황과 대응 방안'의 보고서를 제출하였는데 보고서에 작성한 구체적인 방안 다섯 가지를 제시해보세요.

○ 국제무역학과

- 1) '○○'을 읽었는데, 어떤 과잉이 가장 위협적이라고 생각했나요?
- 2) 국제적인 무역 기구의 설립과 역할, 국가 간 분쟁의 해결 방법을 탐구하였는데, 분쟁 해결의 사례를 들어 설명해 보세요.
- 3) 중상주의와 현대 경제사상의 차이점을 탐구했는데, 그 차이점을 설명해 보세요.

○ 응용통계학과

- 1) 보렐의 법칙을 친구들에게 어떤 방식으로 설명하였는지 말해보세요.
- 2) '계열에 따른 프로그래밍의 관심도'를 주제로 설문을 하고 ○○프로그램을 사용하여 그 자료를 분석했는데 분석 과정을 설명해 보세요.
- 3) 탐구 활동에서 코사인 유사도의 개념을 활용하여 문제를 해결한 경험이 있는데, 코사인 유사도의 개념을 간단히 설명해 보세요.

○ 융합인재학과

- 1) 기본권(집회의 자유와 환경권) 충돌 사례를 탐구했던데, 이처럼 기본권이 충돌하는 상황에서 정부는 어떻게 의사결정을 해야 한다고 생각하나요?
- 2) 교육격차 문제에 깊은 관심을 가지고 발표를 했는데, 이에 대한 자신의 의견을 말해보세요.
- 3) 차별 문제 해소를 위해 사회적 논의를 거쳐 기준을 명확히 세워야 한다는 의견을 밝혔는데, 자신이 생각하는 차별 허용 또는 금지 기준은 무엇인가요?

○ 글로벌 비즈니스학과

- 1) '중국의 사회주의 시장경제'를 주제로 특징을 일곱 가지로 정리하는 탐구를 했는데 그중 세 가지를 말해 보세요.
- 2) 중국의 수출 품목 및 산업을 분석하고, 중국의 제조업과 서비스업의 경제 성장이 한국에 미치는 영향에 대한 보고서를 작성했는데 그 내용을 설명해 보세요.
- 3) '○○'을 읽고 중국의 '공동부유'라는 복지 및 분배 정책에 대한 견해를 담은 소감문을 작성했는데, 어떤 견해였는지 설명해 보세요.

○ 경영학과

- 1) 공유경제와 구독경제를 탐구했던데, 그 내용을 설명해주세요. 또, 공유경제의 문제점은 무엇인지 말해보세요.
- 2) 지역 상권 내 업장의 학생 할인 협약에 성공했는데, 어떤 방법으로 협약을 맺게 되었나요?
- 3) ESG 경영이 공리주의와 일맥상통한다고 했는데, ESG 경영의 양면성은 없나요?

○ 기술경영학과

- 1) 핀테크의 다양한 활용 사례를 조사했는데, 핀테크란 무엇인지 설명해주세요.
- 2) SWOT 분석 기법으로 영화의 흥행 요인을 분석했는데, W에 해당하는 내용은 무엇인가요?
- 3) 소비자물가지수 산출 방식을 탐구하였는데 그 내용을 설명해주세요.

○ 부동산학과

- 1) 현재 부동산 정책이 가진 문제점을 조사해 보니 어떤 것이 있었나요?
- 2) 상권 분석 프로그램을 활용하여 젠트리피케이션이 일어나고 있는 지역의 상권 매출을 분석하고 경제적인 동향을 파악하였는데, 이 활동의 내용을 설명해주세요.

3) 다양한 사회문화와 현상에 관심이 많은데, 부동산과 인과관계를 갖는 사회 현상은 어떤 것이 있다고 생각하나요?

○ 미래에너지 공학과

- 1) 광촉매에 의해 유기물이 분해되는 과정을 탐구하고 이해하였는데, 유기물 분해의 원리를 설명해 보세요.
- 2) 산화-환원 반응과 수소연료전지 내용을 조사했는데, 수소연료전지에서 산화 반응, 환원 반응을 예를 들어 설명해 보세요.
- 3) 핵에너지에 대하여 비교 발표하였는데 그 내용을 설명해 보세요.

○ 스마트 운행체공학과

- 1) 전자기유도를 심도 있게 조사하고 잘 정리하여 발표했는데, 전자기유도란 무엇인지 설명해 보세요.
- 2) 자율주행 자동차와 인공지능에 관심이 많아 직접 전기자동차를 만들어보았는데, 그 과정을 설명해주세요.
- 3) 쿼드콥터를 조립하였는데 쿼드콥터를 구성하는 요소들은 무엇이며, 드론의 비행 원리를 설명해 보세요.

○ 스마트 ICT 융합공학과

- 1) '컴퓨터 언어를 사용해 모바일 앱 만들기' 프로젝트에서 자신이 만들었던 모바일 앱을 설명해주세요.
- 2) '인공지능의 이미지 인식'을 탐구하여 이미지 인식의 종류와 처리 과정에서의 문제점을 발견했다고 했는데 어떤 문제였나요? 해결방안은 어떻게 모색했나요?
- 3) 파이썬과 인공지능 프로그래밍 언어, 웹캠을 사용하여 사물 인식 프로그램을 완성하였는데, 제작 과정을 설명해주세요.

○ 화장품공학과

- 1) 천연화장품 개발 프로젝트 활동을 수행했는데 화장품으로 개발해보고 싶은 천연재료가 있나요? 그 재료는 주요성분이 무엇일까요?
- 2) '비누화 반응'에 대해 보고서를 작성했는데, 비누화 반응을 설명해 보세요.
- 3) 화장품 보존제 원리를 탐구한 후 알게 된 보존제 원리를 설명하고, 가장 이상적인 보존제는 무엇이라고 생각하는지 말해보세요.

○ 줄기세포 재생공학과

- 1) '노화와 관련된 신호전달 과정에 수리 생물학을 적용해 볼 수 있을까'라는 의문을 제기했는데 어떤 아이디어나 근거를 기반으로 한 생각인가요?
- 2) 씨 없는 과일 만드는 법을 탐구한 후 친구들에게 설명했는데 씨 없는 과일이 만들어지는 이유를 말해보세요.
- 3) DNA와 RNA의 구조 및 유전 현상에 흥미를 갖고 후속 활동을 하였는데, DNA의 양을 확인하는 방법은 무엇이 있었나요?

○ 의생명공학과

- 1) '면역항암제의 원리 및 작용 기전'에 대해 탐구했는데 CAR-T 치료제의 원리를 설명해 보세요.
- 2) '알레르기 원리와 증상'에 대해 조사를 진행하였는데 알레르기 반응의 원리는 무엇이었나요?
- 3) 전기영동 실험 결과를 해석할 때 어떤 점이 어려웠나요?

○ 시스템 생명공학과

- 1) 단백질 구조의 심화학습에서 배운 단백질의 구조를 설명해 보세요.
- 2) 자율활동 시간에 제출한 보고서에서 호박 속의 DNA를 이용한 공룡의 복원이 불가능하다고 생각한 이유는 무엇인가요?
- 3) 메테인의 온실효과를 심화연구 했는데, 메테인은 어떻게 진동하는지 설명해 보세요.

○ 융합 생명공학과

- 1) 생명 분야에 진학하여 활성산소와 항산화제의 신호전달 과정과 효과를 더 자세하게 탐구하고 싶다는 포부를 가지게 된 특별한 계기가 있었나요?
- 2) 람다 파지 DNA에 대한 이해를 바탕으로 PCR과 전기영동 실험을 했는데, 람다 파지 DNA의 특징을 설명할 수 있나요?
- 3) 물벼룩 관찰 실험을 주도적으로 진행했는데, 물벼룩의 구조를 실험에서 관찰한 결과와 관련지어 설명해 보세요.

○ 생명과학 특성학과

- 1) 수업 시간에 배운 펩타이드란 무엇인가요? 펩타이드와 단백질의 차이점은 무엇이고 또 항균 펩타이드의 작용 원리는 무엇인지 설명해 보세요.
- 2) 원핵세포와 진핵세포의 유전자 구조는 어떤 차이가 있나요? 또 원핵세포와 진핵세포에 해당하는 예시를 한 가지씩 말해보세요.
- 3) 초유에 대한 탐구 활동을 할 때 세균 배양 및 시퀀싱을 진행했는데 그 방법을 설명해 보세요.

○ 동물자원학과

- 1) '○○'을 읽고 소의 산업화와 지구환경을 연계하여 발표했는데, 그 내용을 말해주세요.
- 2) '식육 잔류 물질 검사에 이용되는 검사법'을 주제로 제출한 보고서의 내용을 설명해주세요.
- 3) '유당불내증과 암 발병의 상관관계'를 주제로 한 실험을 했는데 실험에서 사용한 일반 우유와 락토프리 우유를 비교하여 설명해 보세요.

○ 식량지원학과

- 1) 엽록소 함량 측정 실험의 과정을 설명해 보세요. 또, 실험에서 사용한 분광광도계를 직접 제작한 과정을 말해주세요.
- 2) 플라스미드 DNA를 활용하여 개발한 LMO 작물을 조사했는데, GMO 작물과 LMO 작물의 차이점은 무엇인가요?
- 3) 수업 시간에 배운 세포호흡의 전체 과정을 설명해 보세요.

○ 축산식품 생명공학과

- 1) 주제 탐구 발표에서 배양육과 대체육을 만드는 헴 분자를 소개하였는데 헴 분자란 무엇인가요? 또 배양육과 대체육의 차이점은 무엇인가요?
- 2) 곤충 식품이 미래 식량으로 대체될 수 있다고 생각한 근거는 무엇인가요? 축산식품은 미래 식량으로 사용이 불가능하다고 생각하나요?
- 3) '동결건조식품의 원리'에 대해 알아본 보고서에서 동결건조식품을 우주식품으로 활용할 수 있다고 한 이유는 무엇인가요?

○ 식품유통공학과

- 1) 식품에 유통기한이 아닌 소비기한으로 표기된다는 신문 기사를 보고 자신은 어떤 생각을 했나요?
- 2) '봉지 과자의 질소 충전량 탐구'의 실험 과정과 결과를 설명해 보세요.
- 3) 식품 가공 기술이 발달하여 새로운 형태의 건강식품이 개발될 것이라 예상하는 글을 작성했는데, 어떤 식품인지 설명해 보세요.

○ 환경보건학과

- 1) 녹조로 인해 간 기능 손상을 일으키는 독소가 생겨 인간에게 큰 영향을 미칠 수 있음을 강조하였는데, 인간에게 어떤 영향을 준다는 의미인가요?
- 2) 바이오 플라스틱의 종류 및 제조 과정을 조사하고 발표했는데 바이오 플라스틱이란 무엇이며 어떤 종류가 있는

지 설명해 보세요. 또, 바이오 플라스틱이 화학적 플라스틱을 대체할 수 있다고 생각하나요?

- 3) 전 세계 수질오염 실태를 탐구했는데, 그 자료를 어디서 구했나요? 자료의 출처가 무엇인가요? 또, 탐구한 내용을 설명해주세요.

○ 산림조경학과

- 1) '토양의 산성도 측정' 탐구를 통해 알게 된 토성에 따른 토양 분류를 말해보세요.
- 2) 도시 수목의 이산화탄소 흡수량 산정과 관련된 탐구를 했는데 산림조경 분야의 이산화탄소 포집 방법이나 저감 대책을 알고 있는 것이 있나요?
- 3) 우리 동네 환경지도 제작 과정을 설명해주세요.

○ 수의예과

- 1) 지식나눔 활동에서 공혈견, 공혈묘에 대한 사회 문제를 언급했는데, 그렇다면 '고양이의 혈액형'에 대해 설명할 수 있나요?
- 2) '개와 고양이의 자가면역질환 탐구에서 각 질환의 증상, 진단, 치료 방법'에 대해 정리했는데, 그 내용을 설명해 보세요. 또, '루푸스를 진단하는 방법'에 대해 말해보세요.
- 3) '야생동물 복원 사업과 수의사의 역할'을 주제로 탐구보고서를 작성했는데, 어떤 종류의 야생동물을 의미하나요? 또, 우리나라에서 야생동물 복원이 왜 필요하다고 생각하나요?

○ 일어교육과

- 1) '일본어 교육은 어떻게 이루어져야 하는가?'라는 주제로 교육학 보고서를 작성했는데, 어떤 자료를 활용하였고 본인의 생각은 어떤지 말해주세요.
- 2) '일본의 ○○문화'에 대해 조사하여 영상으로 제작해서 발표했는데, 한국의 문화와 어떤 차이가 있으며, 이 문화가 언어적, 비언어적 특성으로 어떻게 구현된다고 생각하나요?
- 3) '교사가 갖춰야 할 자질'에 대해 생각해 보았는데, 교사는 어떤 자질이 있어야 한다고 생각하나요?

○ 수학교육과

- 1) 푸앵카레 추측이 해결된 과정을 탐구했는데, 기억나는 대로 설명해주세요.
- 2) 리만 가설을 탐구했는데, 그 내용과 의미를 설명해주세요.
- 3) 수포자 발생 추이와 이유를 분석하고 발표했는데, 내용을 설명해주세요.

○ 교육공학과

- 1) '○○'을 읽고 보고서를 작성했다고 하는데, 대표적인 것을 2가지 말해주세요.
- 2) 구성주의 학습이론을 심화탐구 했는데, 구성주의란 무엇인가요? 또, 행동주의, 인지주의와는 어떤 차이점이 있나요?
- 3) 온라인 교육 플랫폼 적용 현황을 조사했는데, 온라인 교육 플랫폼이 무엇인가요? 또 이 러닝과 웹 기반 교육은 어떻게 다른가요?

○ 영어교육과

- 1) '○○'을 읽고, 학생의 다양성을 존중하는 방향이 중요함을 주장했는데, 현실에 적용할 수 있는 방법은 무엇이 있을까요?
- 2) '우리나라 영어교육의 특징 및 영어교육 방식의 개선 방향'을 주제로 발표했는데 그 내용을 말해보세요.
- 3) 미술을 활용한 영어교육이 어떤 점에서 효과적이라고 생각했나요?

## 4

## 경기대학교

면접 방법	면접위원 2인, 지원자 1인의 서류 기반 블라인드 면접
면접 문항 (질문형식)	학교생활기록부의 작성 내용을 토대로 지원자 개별 확인 질문(1인당 10분)
전형방법	1단계) 서류 100 3배수, 2단계) 서류70 + 면접30
평가방법	블라인드 면접(지원자 성명, 수험번호, 출신고교명 등 블라인드 처리)
평가영역	학업역량(학업성취수준 30, 계열적합성30), 자기계발역량(20), 공동체 역량(20)

## ○ 사회역량(인성, 공동체 의식)

- 1) 2학년 동아리 활동에서 홍보부 차장의 역할을 수행하였다는 기록이 있는데 동아리 구성원을 위해 주도적으로 했던 활동이 무엇인지 그 활동 계기와 함께 설명해주세요.
- 2) 프로젝트 활동에서 모둠원들과 협력하였다는 기록이 있는데 협력을 위해 학생이 한 행동이 무엇인지와 활동 후 느낀 점에 대해 말씀해주세요.
- 3) 2학년 동아리 우리 고장의 구도심 살리기 프로젝트를 진행한 것으로 나오는데 담당자로서 어떤 역할을 하였으며 어려웠던 점을 어떻게 해결하였는지 말씀해주세요.
- 4) 3학년 자율활동 또래 협력 학습 활동에서 멘토의 역할을 맡은 것으로 나와 있는데 멘토로서 멘티 학생에게 기여하기 위해 했던 활동이 무엇이었는지 말씀해주세요.
- 5) 3년간 지속적으로 학생회 임원으로 활동한 기록이 있는데 활동 중 다른 팀원과의 의견 차이가 발생한 경우 문제를 어떻게 해결하였는지 사례 중심으로 말씀해주세요.
- 6) 2학년 자율활동 학급의 환경도우미로서의 역할을 한 것으로 나와 있는데 본인이 학급을 위해 실행한 가장 의미 있었던 활동이 무엇인지 소개해주세요.
- 7) 생명공학 동아리와 협업하여 유아와 노인의 뇌의 차이, 시기별 언어 습득력 극대화 방안에 대해 조사했다고 하는데 본인이 맡은 역할과 동아리 협력 과정에 대해 말씀해주세요.
- 8) 멘토링 활동에 꾸준히 참여한 기록이 있는데 그 이유가 무엇인지와 가장 기억에 남는 활동 한 가지를 소개해주세요.
- 9) 2학년 화학 뷰테인 기체 분자량 구하는 실험을 모둠원과 협력하여 진행하였는데 진행하면서 어려웠던 점은 무엇이고 어떻게 해결하였는지 말씀해주세요.
- 10) 2, 3학년 동아리 활동을 진행하면서 본인이 동아리 구성원들을 위해 주도적으로 역할을 수행하여 긍정적인 결과를 도출했던 사례가 있다면 한 가지만 구체적으로 설명해주세요.

## ○ 잠재역량(전공관련 활동 및 경험 발전가능성)

- 1) 3학년 때 ~이 부분을 관심을 가지게 된 계기와 어떤 활동을 하였는지 설명해주세요.  
3학년 확률과 통계 중복순열을 난민들이 이동 국가를 정하는 상황에 대입해보는 활동을 진행하였다는데 활동 내용에 대해 구체적으로 소개해주세요.
- 2) 3학년 자율활동 문해력 저하에 미치는 부정적 영향에 대해 조사하고 이를 해결할 다양한 방안을 모색하였다는 기록이 있는데 문제점과 본인이 생각한 해결방안이 무엇인지 설명해주세요.
- 3) 3학년 사회문제탐구 미중 무역전쟁 관련 내용을 조사한 것으로 나오는데 두 나라 중 무역전쟁에서 더 큰 피해를 입은 국가와 그 이유에 대해 근거를 들어 설명해주세요.
- 4) 3학년 확률과 통계 시간에 확률과 통계를 이용해 수입 침투율 기업 퇴출 확률 등을 산출할 수 있다고 하였는데 어떤 방식으로 할 수 있는지 사례를 들어 소개해주세요.
- 5) 3학년 사회문화 일탈행위의 이론을 생물학적 심리학적 사회학적 원인을 중심으로 조사한 내용이 있는데 해당

조사 내용에 대해 간략하게 설명해주세요.

- 6) 3학년 화법과 작문 진로 자기 효능감 증진 심리치료 프로그램을 직접 설계하였다는 기록이 있는데 설계하게 된 계기와 프로그램 구성에 대해서 구체적으로 말씀해주세요.
- 7) 2학년 사회문화 현재 기업들이 시행하고 있는 마케팅에 대해 분석한 내용이 있는데 기업을 선정한 기준과 어떤 방법을 통해 분석했는지 설명해주세요. 2학년 학교 자율과정 활동에서 기업의 확장성 및 수익구조 다각화 사례에 대해 탐구했다는 기록이 있는 탐구한 결론에 대해 간략하게 설명해주세요.
- 8) 2학년 진로활동 데이터 분석에서 통계의 역할에 대해 탐구한 내용이 있는데 본인이 생각하는 통계의 역할은 무엇인지 사례를 들어 설명해주세요.
- 9) 2학년 진로활동 금융의 현황과 해결책에 대해 공동으로 연구하였다는 기록이 있는데 연구에서 본인이 맡은 역할과 연구자료를 어떻게 확보해서 분석하였는지 설명해주세요.
- 10) 3학년 동아리 ‘탄소중립과 물가안정 중 무엇을 우선해야 하는가’라는 주제로 토론을 하였는데 자료 수집 과정과 주제에 대한 본인의 생각을 말씀해주세요.
- 11) 3학년 생명과학 혈액형 판정실험을 진행했다고 나와 있는데 어떠한 원리로 이루어지는 것인지 말씀해주세요.
- 12) 3학년 화학실험 뷰렛을 활용한 적정 실험을 수행한 것으로 나와 있는데 뷰렛으로 오차를 줄이기 위해서는 어떻게 실험방법을 수행해야 하는지 말씀해주세요.
- 13) 2학년 동아리 부스 운영에 참여한 것으로 나오는데 본인이 맡은 역할과 활동사항 중 하나의 사례를 들어 원리와 제작 방법에 대해 설명해주세요.



## 5

## 경인교육대학교

면접 방법	면접 및 구술고사
면접 문항 (질문형식)	1인당 2분
전형방법	학교장 추천 : 교과 70 정량평가+비대면 면접 30, 교직적성: 서류 정성평가 70+ 비대면 면접30 (※ 답변 녹화 동영상)
평가방법	블라인드 면접(지원자 성명, 수험번호, 출신고교명 등 블라인드 처리)
평가영역	학교장 추천: 교직인성 및 적성/ 교직적성: 학업 25, 교직적합성 및 잠재력: 40, 교직 인성 35

## ○ 학교장 추천

## 문항 및 자료(A형)

AI(인공지능) 기술의 발전으로 교육 분야에서도 다양한 변화가 일어나고 있다. AI는 교사의 업무 부담을 줄이거나 교과 수업을 더 효율적으로 운영하는 데 기여할 수 있다. 예를 들어, 반복적인 업무를 자동화하거나 학생들의 학습 결과를 자동 분석하여 개인별 학습 과정과 성과를 효율적으로 파악하고, 이를 학부모와 공유하여 학생 지도에 도움을 줄 수 있다. 하지만 AI가 도입됨에 따라 교사의 역할에 대한 다양한 의견이 존재한다. 일부 전문가들은 AI가 교사의 역할을 축소하거나 대체할 수 있다고 우려하고 있다. AI를 통해 학생들이 스스로 지식을 습득할 수 있기 때문에 교사의 필요성이 줄어들 수 있다는 주장이다. 반면에 다른 의견은 AI가 교사의 역할을 완전히 대체할 수 없다는 것이다. 오히려 교사의 역할과 중요성이 더욱 커질 것이며, AI를 활용하여 교수-학습의 효과를 높이도록 하는 교사의 역할이 앞으로 더 중요해질 것이라고 주장한다. AI시대에 필요한 교사의 역할 두 가지를 제시하고, AI를 교과 수업에 긍정적으로 활용할 수 있는 아이디어 두 가지와 활용 시 주의해야 할 점을 제시하시오.

## 출제 의도

인공지능 기술 발달에 따른 교사 역할의 변화와 인공지능을 활용한 교육과 관련한 다양한 관점을 이해하고, 자신의 의견을 타당한 근거를 들어 논리적으로 설명할 수 있는 능력을 파악한다.

## 문항 해설 및 채점기준

## (문항해설)

- ▶ 인공지능 기술 발달에 따른 교사의 역할 변화의 이해와 활용 아이디어 및 유의점 도출
- ▶ 인공지능 기술 발달에 따른 교사 역할의 변화를 이해한다.
- ▶ 교과 수업에서 활용될 수 있는 인공지능 기술을 이해하고 학습 과정에 적용할 수 있는 아이디어를 제안한다.

## (채점기준)

- ▶ 인공지능 기술의 교실 적용에 따른 주의할 점을 설명한다.
- ▶ 면접 문항에 대한 이해를 바탕으로 본인의 의견을 충실히 제시하였는지 평가한다.
- ▶ 지문을 정확하게 이해하고 문제의 핵심을 명확하게 파악하는지 평가한다.
- ▶ 자신의 의견을 뒷받침하는 이유가 적절한지 평가한다.
- ▶ 블라인드 면접 평가 원칙을 준수하였는지 평가한다.
- ▶ 채점자의 개인적 의견이 반영되지 않도록 주의한다.

## 예시 답안 혹은 정답

## □ AI 시대에 필요한 교사의 역할:

- ▶ 감정적 지원 및 동기 부여자: AI는 학습을 자동화하고 분석하는 데 강점이 있지만, 학생 개개인의 감정적 요구를 이해하고 동기 부여를 제공하는 데는 한계가 있다. 교사는 학생들이 학습 과정에서 느끼는 좌절감이나 불안감을 해소하고, 학습 동기를 강화하는 데 중요한 역할을 해야 한다.
- ▶ 비판적 사고와 창의성 개발 지도자: AI는 정보를 제공할 수 있지만, 비판적 사고와 창의성을 촉진하는 교육은 교사의 지도가 필요하다. 교사는 학생들이 주어진 정보를 분석하고, 창의적인 방식으로 문제를 해결할 수 있도록 도와야 한다.

- ▶ 개별화된 학습 촉진자: AI가 제공하는 데이터와 분석을 바탕으로, 교사는 각 학생의 학습 스타일과 수준에 맞는 개별화된 수업을 조율하고 지원할 수 있어야 한다. 이는 AI가 학습 데이터를 제공하더라도 교사의 전문적 판단이 필요하기 때문이다.
- ▶ 사회적 기술 및 협력 지도자: AI는 지식을 전달하는 데 효과적일 수 있지만, 학생들 간의 협력 능력과 사회적 기술을 개발하는 역할은 교사가 주도해야 한다. 교사는 협동학습과 같은 방식으로 AI가 수행하지 못하는 인간 관계 기술을 가르칠 수 있기 때문이다.

□ 교과 수업에 AI를 활용할 수 있는 아이디어:

- ▶ 개인 맞춤형 학습 경로 제공: AI는 학생들의 학습 성과와 패턴을 분석하여 각 학생에게 적합한 맞춤형 학습 경로를 제시할 수 있다. 교사는 이러한 AI 분석 결과를 활용해 학생들에게 개별 학습 지도를 제공할 수 있다.
- ▶ 반복 학습 및 피드백 자동화: AI는 학생들이 반복적인 문제를 학습하거나, 실시간 피드백을 받을 수 있는 시스템을 제공할 수 있다. 교사는 이를 통해 더 많은 시간을 사회적 의사소통 역량 지도나 창의적인 활동에 할애할 수 있다.
- ▶ 실시간 학습 분석과 피드백: AI는 학생들의 학습 진행 상황을 실시간으로 분석하고 즉각적인 피드백을 제공할 수 있다. 교사는 이 피드백을 바탕으로 학생들이 어디서 어려움을 겪고 있는지 파악하고 심층적인 상담과 맞춤형 지원을 제공할 수 있다.
- ▶ 가상 튜터링 시스템: AI 기반 가상 튜터링 시스템을 도입하여, 학생들이 교실 밖에서도 언제든지 학습 지원을 받을 수 있도록 할 수 있다. 이를 통해 학생들이 학교 안팎에서 학습을 지속할 수 있게 돕는다.

□ AI 활용 시 주의할 점:

- ▶ 개인 정보 보호: 교과 수업에 AI 활용시 학생들의 학습 데이터를 수집하고 분석하는 과정에서 개인 정보 보호에 신경 써야 한다. 또한, 학생과 학부모에게 명확한 동의 절차가 필요하다.
- ▶ AI 의존도 과다: 교사들이 교수-학습 과정에서 AI 프로그램에 지나치게 의존하지 않도록 주의해야 한다. AI는 도구일 뿐, 교사의 판단과 직접적인 학생 지도가 여전히 중요하다는 점을 인식해야 한다.
- ▶ 교사의 전문성 약화: AI에 의존해 교사의 역할이 축소될 경우, 교사의 전문성이 약화될 수 있다. 교사는 AI를 보조 도구로 활용하되, 여전히 주도적인 역할을 맡아야 한다.
- ▶ 학생들의 자율성 저하: AI가 모든 학습을 관리하게 되면, 학생들이 스스로 학습 계획을 세우거나 문제를 해결하는 자율성이 저하될 수 있다. 교사는 학생들이 주도적으로 학습하는 습관을 기를 수 있도록 지도해야 한다.

○ 학교장 추천

문항 및 자료(B형)

최근 교육 현장에서 기초학력 미달 학생과 학습 부진아에 대한 우려가 커지고 있다. 기초학력은 학생들이 학습의 기본적인 내용을 이해하고 적용할 수 있는 능력을 의미하며, 이는 모든 학습의 출발점이 된다. 학습 부진아는 이러한 기초학력을 충분히 갖추지 못해 수업을 따라가기 어려운 학생들을 말한다. 여러 연구에 따르면 기초학력이 부족한 학생들은 학습에 대한 흥미를 점차 잃고, 장기적으로 학업 성취도와 자기 효능감이 낮아지는 경향을 보인다. 이를 해결하기 위해 정부와 교육청에서는 다양한 맞춤형 교육 프로그램과 기초학력지원센터 운영 등을 추진하고 있다. 그럼에도 불구하고 학교 내 공간 부족, 인력 문제 등 현실적 제약과 정책의 효과성에 대한 논란이 여전히 존재한다.

기초학력 부진 학생들을 지원하기 위한 정책 및 방안 실행 과정에서 학교 현장에서 예상되는 어려움과 그 해결 방안을 각각 두 가지씩 제시하시오

출제 의도

기초학력 부진 학생 지원을 위한 교육 정책의 현장 적용에 따른 어려움을 예상하고, 이를 해결할 수 있는 방안에 대한 자신의 의견을 타당한 근거를 들어 논리적으로 설명할 수 있는 능력을 파악한다.

문항 해설 및 채점기준

(문항해설)

- 기초학력부진 학생 지원을 위한 교육 정책 및 예상되는 어려움에 대한 이해와 해결 방안 제시
- ▶ 현재 추진되고 있는 기초학력부진 학생 지원 정책을 이해한다.

- ▶ 학교에서 실시되고 있는 기초학력부진 학생 지원 방안에 따른 어려움을 예상한다.
- ▶ 예상되는 어려움에 대한 실질적인 해결방안을 제시한다.

(채점기준)

- ▶ 면접 문항에 대한 이해를 바탕으로 본인의 의견을 충실히 제시하였는지 평가한다.
- ▶ 지문을 정확하게 이해하고 문제의 핵심을 명확하게 파악하는지 B형 평가한다.
- ▶ 자신의 의견을 뒷받침하는 이유가 적절한지 평가한다.
- ▶ 블라인드 면접평가 원칙을 준수하였는지 평가한다.
- ▶ 채점자의 개인적 의견이 반영되지 않도록 주의한다.

예시 답안 혹은 정답

□ 예상되는 어려움

- ▶ 교사의 과중한 업무 부담: 기초학력 부진 학생을 위한 추가적인 지도와 지원이 필요하지만, 이미 과중한 업무를 처리하고 있는 교사들에게는 부담이 될 수 있다. 이는 교사의 피로와 스트레스를 가중시켜 교육의 질을 저하시킬 우려가 있다.
- ▶ 학생의 낮은 학습 동기: 기초학력 부진 학생들은 학습 과정에서 실패를 반복하며 동기가 떨어지는 경우가 많다. 학습 프로그램을 제공하더라도 학생들이 적극적으로 참여하지 않으면 기대하는 성과를 내기 어렵다.
- ▶ 학부모와의 소통 부족: 특히 다문화 가정을 포함한 일부 가정에서는 부모가 자녀의 학습을 충분히 지원하지 못하거나, 학교와의 소통이 원활하지 않아 학습 지원에 한계가 생길 수 있다. 이는 학습 부진 문제를 해결하는데 방해가 될 수 있다.
- ▶ 맞춤형 교육 자료의 부족: 기초학력 부진 학생들을 위해 다양한 맞춤형 교육 자료가 필요하지만, 모든 학교에서 이를 제공하기 위한 자원이나 프로그램이 부족할 수 있다. 이는 정책 실행에 있어 한계를 초래할 수 있다.

□ 해결 방안

- ▶ 교사 업무 경감 및 지원: 교사들의 업무 부담을 줄이기 위해, 행정 업무를 대신 처리할 인력을 배치하거나, AI 기반의 학습 관리 시스템을 도입하여 학생들의 학습 상황을 자동으로 분석하고 기록하는 시스템을 활용할 수 있다. 이를 통해 교사는 개별 지도에 더 많은 시간을 할애할 수 있다.
- ▶ 학생 동기 부여를 위한 시스템 도입: 학습 성취감을 높이기 위해 학생들에게 소규모 목표를 설정하고, 보상과 피드백을 제공하는 시스템을 도입할 수 있다. 예를 들어, 게임화된 학습 프로그램을 통해 재미와 성취감을 동시에 느끼게 할 수 있다.
- ▶ 학생 맞춤형 심리 상담 및 멘토링 프로그램 운영: 학생들의 학습 동기 저하 문제를 해결하기 위해, 학교 내에서 심리 상담 프로그램이나 멘토링 프로그램을 통해 학생들이 학습에 대한 자신감을 회복하고, 목표를 설정할 수 있도록 지원한다.
- ▶ 학부모와의 소통 강화 및 워크숍 운영: 학부모와의 소통을 강화하기 위해 정기적인 학부모 워크숍이나 상담 프로그램을 운영한다. 또한, 다문화 가정을 위한 다국어 지원 시스템을 통해 학부모가 자녀의 학습 상황을 이해하고 지원할 수 있도록 돕는다.
- ▶ 맞춤형 교수-학습 자료 개발 및 제공: 기초학력 부진아의 학업 성취 증진을 도울 수 있는 다양한 맞춤형 교수-학습 자료를 연구·개발하여 제공함으로써 수준별 학습을 도울 수 있도록 한다.
- ▶ 교사 연수 지원: 기초학력 부진아 담당 교사를 위한 연수와 온라인 강의 콘텐츠 개발과 제공으로 효과적인 기초학력 증진 역할을 갖출 수 있도록 한다.

- 학생부종합(교직적성, 국가보훈대상자, 저소득층학생, 농어촌학생, 장애인학생, 서해5도학생전형/교사의 딜레마, 갈등, 타인 존중)

문항 및 자료(A형)

박 교사는 개인의 전문성 개발과 경력 향상을 위해 2년간 파견교사로 근무했으며, 심화된 지식 습득과 연구 능력 향상을 위해 대학원에 진학하여 방과 후 자주 자리를 비우게 되었습니다. 또한, 대학원 졸업과 동시에 출산으로 인해 법적으로 보장된 육아휴직 3년을 모두 사용하였습니다. 이로 인해 박 교사를 지지하는 동료들도 있지만, 박 교사의 장기 부재로 인해 과중한 업무를 감당해야 하는 동료들 사이에서 불만이 제기되었습니다. 해당 기간에 학교는 대체 교사제를 도입했으나, 대체 교사가 추가 업무를 맡게 되면서 박 교사와 동료 교사 간의 갈등이 지속되었습니다.

이러한 상황에서 개인의 필요와 동료들에게 미치는 영향을 조화롭게 해결하기 위해 어떤 접근이 필요할지 의견을 제시해 주시기 바랍니다.

출제 의도
개인의 권리와 공동체에서의 책임 사이에서 발생할 수 있는 갈등 상황을 고려하여 본인의 의견을 제시할 수 있는지 평가한다.

문항 해설 및 채점기준 B형
<p>(문항해설)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 제안된 접근 방식이 현실적으로 실행 가능한지와 구체성을 제시하는지 알아본다.</li> <li>▶ 제안된 접근 방식이 문제의 모든 측면을 포괄적으로 다루고 있는지를 확인한다.</li> <li>▶ 제안된 해결책이 교사들 간의 협력과 조화를 증진시키는데 기여할 수 있는지를 확인한다.</li> </ul> <p>(채점기준)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 지문을 정확하게 이해하고 문제의 핵심을 명확하게 파악하는지 평가한다.</li> <li>▶ 자신의 입장을 뒷받침하는 논거를 명확하게 제시하는지 평가한다.</li> <li>▶ 제시한 논거가 타당하고 합리적인지 평가한다.</li> <li>▶ 논거가 적절하고 참신한 경우 가산점을 준다.</li> </ul>

예시 답안 혹은 정답
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 박 교사의 개인적인 경력 개발은 교육의 질 향상에 기여할 수 있으며, 이는 학교 전체의 교육 수준을 높이는 데 도움이 된다. 따라서 박 교사의 장기 부재는 단기적으로는 불편할 수 있지만, 장기적으로는 긍정적인 결과를 가져올 수 있다.</li> <li>▶ 박 교사는 개인과 가족의 필요를 충족시키기 위해 장기 부재를 선택하였으며, 이는 가족과 경력의 균형을 맞추기 위한 노력의 일환이다. 이러한 개인적인 선택과 필요를 존중받는 것은 중요하다.</li> <li>▶ 장기 부재 상황에 대한 체계적인 계획이 필요하므로 학교에서 미리 대체인력이나 업무 분담 계획을 마련하고, 동료 교사들에게 사전에 충분한 정보를 제공하여 업무 분담을 최소화한다.</li> <li>▶ 개인의 권리와 학교의 필요 사이에서 균형을 맞추기 위해 타협점을 찾는다. 부재중인 교사는 가능한 범위 내에서 업무를 원격으로 처리하거나, 동료 교사들이 부담을 덜 수 있도록 협력할 수 있는 방법을 모색한다.</li> <li>▶ 업무 분담의 상황을 정기적으로 평가하고, 필요에 따라 조정하는 방법을 찾는다. 상황이 변할 때마다 유연하게 대응하여 모두가 부담을 느끼지 않도록 방법을 모색한다.</li> </ul>

□학생부종합(교직적성, 국가보훈대상자, 저소득층학생, 농어촌학생, 장애인학생, 서해5도학생전형/교사의 딜레마, 갈등, 타인 존중)

문항 및 자료(B형)
<p>박 교사는 개인 SNS에 친구들과 술집에서 찍은 사진을 여러 장 올렸습니다. 이 사진이 SNS를 활발히 사용하는 학생들에게 부정적인 영향을 미칠 수 있다는 우려로 학부모들은 해당 사진의 삭제를 요청하였습니다. 박 교사는 사진을 삭제했지만, 교사로서 학생들에게 모범을 보이는 것이 중요하다고 생각하면서도 개인의 사생활이 침해당하는 것 같은 느낌을 지울 수 없었습니다.</p> <p>교사의 SNS 계정은 개인의 사생활 영역으로서 자유롭게 활동할 수 있는 권리를 보장받지만, 동시에 학생과 학부모가 접근할 수 있는 공간이기도 합니다. 이런 상황에서 교사는 개인 SNS 활동을 어떻게 해나가는 것이 바람직할까요? 개인 사생활과 공공의 책임 간의 균형을 어떻게 맞춰야 하는지에 대한 본인의 의견을 제시해 주시기 바랍니다.</p>

출제 의도 (B형)
개인 사생활 존중과 공공의 책임 간의 균형을 찾고, 교사로서 어떠한 입장을 가지고 행동해야 하는지 논리적으로 말할 수 있는지 평가한다.

### 문항해설

- ▶ 교사는 개인적인 사생활의 자유를 존중받아야 하지만, 동시에 학생들에게 긍정적인 모범을 보이는 것이 필요하다. 해결 방안이 이러한 두 가지 요구 사이에서 적절한 균형을 이루는지 확인한다.
- ▶ 교사는 학생과 학부모의 우려를 적절히 반영하고 대응하는 방안을 마련해야 한다. 학생과 학부모의 우려를 얼마나 잘 이해하고, 그에 대한 적절한 대응이 이루어졌는지를 확인한다.
- ▶ 교사는 직업적인 이미지와 개인적인 사생활 보호 사이에서 적절한 선을 그려야 한다. 교사의 직업적 이미지와 개인적 자유가 조화롭게 보호되었는지를 확인한다.

### 문항 해설 및 채점기준 B형

#### (문항해설)

- ▶ 교사는 개인적인 사생활의 자유를 존중받아야 하지만, 동시에 학생들에게 긍정적인 모범을 보이는 것이 필요하다. 해결 방안이 이러한 두 가지 요구 사이에서 적절한 균형을 이루는지 확인한다.
- ▶ 교사는 학생과 학부모의 우려를 적절히 반영하고 대응하는 방안을 마련해야 한다. 학생과 학부모의 우려를 얼마나 잘 이해하고, 그에 대한 적절한 대응이 이루어졌는지를 확인한다.
- ▶ 교사는 직업적인 이미지와 개인적인 사생활 보호 사이에서 적절한 선을 그어야 한다.
- ▶ 교사의 직업적 이미지와 개인적 자유가 조화롭게 보호되었는지를 확인한다.
- ▶ 지문을 정확하게 이해하고 문제의 핵심을 명확하게 파악하는지 평가한다.

#### (채점기준)

- ▶ 자신의 입장을 뒷받침하는 논거를 명확하게 제시하는지 평가한다.
- ▶ 제시한 논거가 타당하고 합리적인지 평가한다.
- ▶ 논거가 적절하고 참신한 경우 가산점을 준다.

### 예시 답안 혹은 정답

- ▶ 교사는 개인 SNS에서의 자유를 존중받으면서도 학생들에게 긍정적인 모범을 보이기 위해 일부 가이드 라인을 설정할 필요가 있다.
- ▶ 교사는 자신의 SNS 계정을 비공식적으로 설정하거나, 민감한 내용의 게시를 자제하여 개인적 자유와 공적 책임 사이에서 균형을 맞출 수 있다. 이는 교사가 자신의 사생활을 보호하면서도 학생들에게 모범적인 모습을 유지하도록 도와준다.
- ▶ 교사는 학부모와 학생의 우려를 경청하고, 이들에 대한 설명과 소통을 통해 신뢰를 구축할 필요가 있다.
- ▶ 교사는 SNS 사용에 대한 학교의 정책을 명확히 하고, 공개적으로 부적절한 내용의 게시를 최소화하며, 필요시 개인적인 사생활과 공적 역할에 대한 교육을 받을 수 있도록 해야 한다.
- ▶ 교사의 SNS 사용은 사생활의 영역임으로 극단적인 문제상황이 아닌 경우 자유롭게 보호되어야 한다. 교사이기 이전에 개인의 자유로서 존중받아야 한다.

## 6

## 경희대학교

평가영역	형식 : 공통질문(지원동기, 가치관 및 인성 등) 및 개인 서류확인 면접
면접 문항(질문형식)	공통 질문(지원동기, 가치관 및 인성 등) 및 개인 서류 확인 면접 개인 면접으로, 면접관(2인) 대 지원자(1인) 10분 내외 ※ 모든 모집 단위 출제 문항 면접 없음. 인문, 자연 분할 모집학과는 자연 계열별 특성을 반영해 평가할 수 있음.
평가항목	▶ 서류평가 기준: 학업 40, 진로40, 공동체역량 20 ▶ 면접평가 기준: 인성50, 전공적합성 50
전형방법	1단계) 서류 100 3배수, 2단계) 서류70 + 면접30(의예, 치의예, 한의예, 약학은 1단계 4배수)
평가방법	블라인드 면접(지원자 성명, 수험번호, 출신고교명 등 블라인드 처리)
기타	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 학생부 종합전형의 면접 평가는 교과 지식 등을 확인하는 출제 문항이 별도로 없고, 서류 역량을 재확인하는 면접으로 진행</li> <li>▶ 전형 자료인 학교생활기록부의 내용 중 확인이 필요한 사항에 대해 개인별로 다르게 질문이 이루어짐</li> <li>▶ 서류 확인 면접은 정답이 있는 면접이 아니기 때문에 크게 부담을 가질 필요는 없음</li> <li>▶ 면접 전, 학교생활기록부에 작성된 활동의 과정과 의미 등을 차분히 정리해보는 것도 도움</li> <li>▶ 예상 질문을 생각해 보고 그에 대한 답변을 연습해 보는 것이 도움</li> <li>▶ 평소 지원자의 생각대로 진솔하고 명확하게 답한다면 좋은 결과를 거둘 수 있을 것임</li> <li>▶ 면접위원의 질문에 당황하지 말고 자신의 생각을 솔직하게 답변하면 됨</li> </ul>

### ○ 인성

- 1) 조별 과제나 팀별 활동에서 협업해서 이룬 성과와 거기에서 본인의 역할은?
- 2) 미인정 지각이 여러 번 있는데, 특별한 이유가 있는가?
- 3) 학교에서 나눔과 배려를 실천한 활동은?
- 4) 학교에서 리더십을 발휘한 경험과 배운 점은?

### ○ 전공적합성

- 1) 고등학교 재학 중 가장 흥미를 가졌던 과목은? 그 과목 수업에서 가장 의미 있거나 기억에 남는 활동은?
- 2) 진로를 탐색하기 위해 이수한 과목이 있는가?

### ○ 경영학과

- 1) 경희대학교 홈페이지 들어가 보셨겠죠? 당연히, 학교에서 배우는 과목 중에서 특히 배우고 싶은 과목 있을까요?
- 2) 이러한 문제가 요즘 심각한데 이에 대해 어떤 방안이 필요하다고 생각하나요?
- 3) ~분야에 흥미가 있는 학생인 것 같은데 동아리는 수학동아리랑 경제금융동아리를 했네요. 그 이유를 알 수 있을까요?
- 4) 사회공헌프로젝트가 뭔지 설명해줄 수 있을까요?
- 5) 행동경제학 넋지 이 책이 경제학이지만 저는 경영학 같다고 생각했는데 이에 대한 학생의 생각은 어떤가요? 책을 읽을 때 경제학과 경영학을 구분 지으면서 읽었나요?
- 6) 보통 경영과 경제를 개념의 차이를 설명해 볼래요?

## ○ 사학과

- 1) 역사를 공부하게 된 이유?
- 2) 졸업 후 꿈은?
- 3) 학교생활에서 한 봉사활동에서 가장 기억에 남는 활동?
- 4) 사학을 전공할 텐데, 역사를 공부하는 사람에 있어 가장 중요한 능력은?
- 5) 역사 왜곡 말씀하셔서 역사 왜곡에 대한 질문 해볼게요. 역사 왜곡 관련 뉴스를 보면 일본이 항상 거론되는 데, 뭐 한일 관계에 대해서 어떻게 생각하는가?
- 6) 조선상고사를 읽고 한 활동은 어떤 내용인가?

## ○ 기계공학과

- 1) 글라이더가 잘 날아가는 조건을 탐구했는데 이를 설명해주세요.
- 2) ‘감쇠진동을 통해 유체 속에서 감쇠계수 구하기’ 탐구 활동을 직접 기획하셨다고 하는데 어떤 탐구활동이었는데 자세하게 설명해주세요.
- 3) 베르누이의 법칙이 뭔지 설명해 보세요.
- 4) 응력과 변형률의 개념을 설명해 보세요.

## ○ 미래정보디스플레이학부

- 1) 번인으로 관심을 가지게 되었다고 하였는데 어떤 현상이었나요?
- 2) 왜 발생했는지 알고 있나요?
- 3) 현재 디스플레이 산업에서 어떠한 문제가 발생하고 있는지 알고 있나요?
- 4) 어떻게 해결할 수 있을까요?

## ○ 반도체공학과

- 1) 인생에서 뜻깊은 경험 말해주세요.
- 2) 장단점을 말해주고 단점의 보완법을 말해보세요.
- 3) 갈등 상황을 해결한 사례가 있나요?
- 4) 이제 전공 질문 시작할게요. 지원 동기가 뭐예요?
- 5) cvd공정에 대해서 연구했었는데 설명해줄 수 있나요?
- 6) cvd공정 외에 다른 반도체 공정에 대해서 알고 있나요?
- 7) comsol 프로그램을 사용한 이유가 뭔가요?
- 8) 마지막으로 하고 싶은 말 30초 정도 해주세요.

# 7

## 국민대학교



평가 영역	평가위원 2인과 수험생 1인의 개별 블라인드 면접
면접 문항(질문형식)	제출 서류를 토대로 수험생별 맞춤형 질문(10분 이내)
진행 과정	대기실 - 고사실(면접 평가: 도입, 질의응답, 마무리) - 퇴실
전형방법	1단계) 서류 100 3배수, 2단계) 서류70 + 면접30
평가방법	블라인드 면접(지원자 성명, 수험번호, 출신고교명 등 블라인드 처리)
평가 항목	자기주도성 및 도전정신(40), 전공 적합성(40), 인성(20)

### ○ 아이스 브레이킹형

: 면접자가 최대한 능력을 발휘할 수 있는 환경 조성 질문 사례

- 1) 정문에서부터 올라오면서 우리 학교 건물들 봤을 텐데 감상이 어떤가요?
- 2) 우리 학과에 지원한 동기가 어떻게 되나요?

### ○ 생활 속 사례 확인형

: 학교생활 속에서 발견된 공동체 의식 및 협동 능력 확인 질문 사례

- 1) 공감력과 논리력을 발휘하여 친구 사이의 갈등을 조정했다고 하는데 그 사례를 얘기해 보세요.
- 2) 잠이 많아 아침 자율학습 참여에 어려움을 겪었다고 했는데 어떻게 극복하였나요?
- 3) 질병 지각과 조퇴가 다수 기록되어 있는데, 건강에 어떤 문제가 있었나요?
- 4) 봉사활동 기록을 보니 민주시민 캠페인 피켓 만들기가 있는데 왜 이 활동을 하였으며 이를 통해 봉사의 의미에 대해 알게 된 부분이 있나요?
- 5) 행특에 보니 학급회의 시간에 날카롭게 대립한 쟁점 사항을 조율했다고 했는데 어떤 상황이었나요?

### ○ 선택 이유 확인형

: 해당 과목을 선택한 이유 확인 질문 사례

- 1) (기계공학부 지원자) 화학II와 생명과학II 중 생명과학II를 선택했는데 그 이유는 무엇인가요?
- 2) (정치외교학과 지원자) 우리 학과를 지원하는 학생들은 대부분 3학년 때 확률과 통계를 이수하던데 지원자는 미적분을 이수하였네요. 미적분을 선택한 이유가 있나요?

### ○ 연구 방법 이해도 확인형

: 탐구활동에서 활용한 연구 방법에 대한 이해도 확인 질문

- 1) 설문지 제작 시 질문지에는 어떤 질문이 있었고 응답 결과는 어떻게 나왔나요?
- 2) 200명을 대상으로 하였는데 200명이라는 표본 집단 설정은 어떤 기준으로 하였나요?
- 3) 댓글창에 부정적 여론이 형성될수록 영상에 대해 시청자는 부정적 의견을 갖게 될 것이라는 가설을 세우고 실험 설계를 하였는데 그냥 40명이 아니라 남녀 20명씩을 표본 집단으로 삼아 연구를 진행하였네요. 그렇다면 성별이 결과에 영향을 준다고 생각한 거 아닌가요? 그 내용이 가설에 포함되어야 한다면 어떻게 가설을 다시 설정해 보겠나요?

### ○ 팀 활동 중 역할과 배움 확인형

: 팀 프로젝트에서 지원자의 정확한 역할과 이를 통해 배운 바가 있는지 확인질문

- 1) 동아리에서 진행한 자율주행 자동차 프로젝트가 인상 깊는데 본인의 구체적인 역할은 무엇이었나요?
- 2) 실험 결과 성공조와 실패조의 결과 분석 활동에서 두 조의 실험에는 어떤 차이가 있었나요?



- 3) 본인의 조는 성공했나요? 성공했다면 성공 요인, 실패했다면 실패 요인을 말해보세요.
- 4) 동아리 활동 중 교내 행사에서 로봇을 활용하여 색상에 따라 자동으로 분류되는 분류기를 제작했다고 했고 기계 구현을 위해 설계 및 코딩을 담당하였다고 했는데 구체적으로 어떻게 설계했고 어떤 코딩을 했는지 말해보세요.

○ 활동에서 드러난 역량 확인형

: 지원자 능력을 활용해 활동한 내용의 진위 여부와 수준 파악질문

- 1) 색 분류기의 설계와 코딩을 담당했다고 했는데, 구체적으로 어떻게 설계했고 어떤 코딩을 했는지 말해보세요.
- 2) 도형의 넓이를 출력하는 프로그램을 만들었다고 했는데 사용 언어는 무엇이고 어떤 식으로 코딩하였나요?
- 3) 스크래치와 C언어를 이용하여 자율주행차의 프로그램을 코딩했다고 했는데 각각 어떻게 활용하였나요?

○ 지식 획득 여부 확인형

: 활동을 통해 습득하였으리라 예측되는 지식의 획득 여부 확인 질문

- 1) 왜 민주주의 체제가 대세인 요즘 시대에도 군주론을 읽을까요?
- 2) 태아기와 유아기에 영양이 풍부하게 공급되면 두뇌 발전이 더 잘될 것이라는 가설을 세우고 관련된 실험을 검색하고 가설을 뒷받침할 과학적 근거를 찾아보았다고 되어 있는데, 근거 하나만 제시하고 자신의 생각을 이야기해 주세요.
- 3) '정의란 무엇인가'를 읽고 탐구보고서도 작성했는데, 그렇다면 모든 개인이 동등한 기회를 누리면 좋은 사회라고 생각하나요?

○ 탐구력 확인형

: 활동을 통해 습득한 지식을 기반으로 사고의 깊이를 측정 질문 사례

- 1) '생성형 인공지능이 가져올 미래'를 주제로 발표한 적이 있는데, 긍정적인 효과와 부정적인 효과는 어떤 것이 있을까요?
- 2) 시민의 참여가 언제나 더 나은 세상을 만들까요? 어떤 경우에 시민의 참여가 문제가 될 수 있을까요?
- 3) 미디어 환경의 변화를 세대별로 정리하였다고 했는데 향후 다가올 미디어 환경의 변화는 지금의 환경과는 어떤 차이점이 있으며 지원자는 이런 변화에 대해서 긍정적인가요, 부정적인가요?
- 4) 과거 각국의 인구 증가 배경에 대해 조사하였다고 했어요. 인구 감소가 우리 사회에 가져올 가장 우려스러운 부분은 무엇인가요? 그렇다면 과거 각국의 인구 증가 배경 중에서 현재 우리 나라의 인구 증가를 위하여 참고할 만한 내용이 있을까요?
- 5) 플립러닝에 활용되는 인공지능에 대해 공부한 것 같은데, 이러한 플립러닝의 장단점을 이야기해 보세요. 인장 강도 실험은 어떻게 진행했나요? 콘크리트의 어느 부분에 충격을 주었나요? 왜 불순물이 섞일 때 인장 강도가 강해진다고 생각하나요?
- 6) 악성 댓글에 대한 문제 의식을 가지고 있고 이를 규제하는 방법이나 당위성에 대해 공부를 많이 한 것 같은데, 언론의 자유라는 가치도 중요한 가치인 것을 생각한다면 이 두 가치를 어떻게 조화시킬 수 있을까요?

## 8

## 단국대학교



유형	면접 및 구술고사
면접 문항(질문형식)	<ul style="list-style-type: none"> <li>DKU인재(면접형), SW인재, 창업인재, 교육기회배려자(약학계열), 농어촌학생(의학계열) 전형의 1단계 합격자를 대상으로 진행</li> <li>학교생활기록부를 바탕으로 질의응답 / 블라인드 면접</li> </ul>
면접 시간	다대일(입학사정관 2~3인/ 수험생 1인) 방식 7분 이내 (면접 평가과정 녹화·녹음할 수 있음)
전형 방법	1단계) 서류100(3배수), 2단계) 서류 70+면접 30
평가 항목	진로 역량(50), 발전 가능성(30), 공동체 역량(20)
면접 TIP	<ul style="list-style-type: none"> <li>교과학습발달상황, 세부능력 및 특기사항을 중심으로 학습내용 및 기본개념, 자기 주도적인 학습태도가 드러난 일 등을 정리해보세요.</li> <li>창의적 체험 활동상황 및 교과학습 발달상황을 중심으로 진로탐색 고민과 활동과정 및 경험 등을 정리해보세요.</li> <li>행동특성 및 종합의견, 출결 상황, 창의적 체험 활동상황을 중심으로 자신의 전반적인 행동 및 역할 등을 정리해보세요.</li> </ul>

### ○ 면접문항(예시)

- 1) 지원 전공에 대하여 관심을 가지게 된 계기는 무엇입니까?
- 2) 00수업에서 토론활동을 했는데 본인의 관점에 대해 설명해보세요.
- 3) 희망 진로 탐색 과정 중 가장 의미 있는 활동은 무엇이었으며 입학 후 진로계획은 무엇입니까?
- 4) 무엇인가를 열심히 해서 목표를 이룬 경험이 있습니까?
- 5) 친구들과 원활하게 과제를 수행하기 위해 기울였던 노력과 본인의 역할에 대해 말해보세요.
- 6) 친구 또는 주변 사람들을 위해 배려하거나 도움을 준 경험에 대해 말해보세요.

### ○ 전공적합성(진로역량)

- 1) 00동아리 활동에서 본인이 주도적으로 수행한 역할과 활동은 무엇인가요?
- 2) 00시스템이 작동하는 원리에 대해 설명해주세요.
- 3) 00현상이 나타나는 원인은 무엇이라고 생각하는지 설명해주세요.
- 4) 진로 탐색 활동을 통해 00학과에 대해 어떤 점을 알게 되었나요?
- 5) 00책을 읽고 00이라는 주제로 발표한 것으로 기술되어 있는데, 발표내용을 좀 더 구체적으로 설명해주세요.
- 6) 고등학교 2학년 때 00소설과 관련된 활동을 했는데, 장래 작가로서 이 소설에서 배울 점이 있다면 어떤 것이 있을까요?

### ○ 발전가능성

- 1) 자신의 목표 및 진로계획 관련 의지와 태도를 보여줄 수 있도록 정리해보세요.
- 2) 00학과에 진학하기 위해 성실히 준비한 학생이라고 기재되어 있는데, 현재 어떤 역량이 준비되어 있나요?
- 3) 우리 학과에 지원하게 된 동기(또는 진로계획)는 무엇인가요?
- 4) 진로를 00학과로 정한 후 자신이 중점적으로 노력한 것이 무엇인지 소개해주세요.

### ○ 인성(공동체역량)

- 1) 친구들과 원활하게 과제를 수행하기 위해 기울였던 노력을 사례 위주로 말씀해주세요.
- 2) 단체활동 중 의견 불일치로 갈등이 발생한 경우 어떻게 해결했나요?
- 3) 미인정 지각 5회에 대한 특별한 사유가 있었는지, 개선을 위해 어떤 노력을 했는지 이야기해 주세요.

## 9

## 동국대학교



유형	면접 및 구술고사
평가 영역	서류 제출 기반 블라인드 면접
면접 시간	Do Dream, Do Dream(소프트웨어): 2인 이상의 평가자가 10분 내외의 수험생별 개별 면접
평가 항목	Do Dream : 전공적합성(30), 전형취지적합성(20), 발전 가능성(20), 인성 및 사회성(30)(Do Dream 전형에 소프트웨어학과 포함됨)
전형 방법	1단계) 서류 100(4배수), 2단계) 서류70+면접30(컴퓨터, AI 학부 2.5배수/기계로봇에너지공학과, 경영학과, 법학과, 전자전기공학부, 정보통신학과 3.5배수)
기타	블라인드 면접에 따라 출신교를 파악할 수 있는 교복 및 체육복 등의 착용 금지

## ○ 건축공학부

- 1) 1학년 동아리 활동에서 동아리 차장으로 학교 공간 조성을 위한 사용자 참여 설계 프로젝트에 참여하고 아이디어를 제안했다고 되어 있는데요. 학교 공간에 어떤 문제가 있었고 본인이 제시한 아이디어는 무엇이었는지 설명해주세요. 또 동아리원들과 협업 시 어려웠던 점이 있었다면 얘기해 주세요.
- 2) 3학년 때 인공지능 기초 과목을 이수하게 된 계기가 있다면 말해주세요. 수업 시간에 AI가 건축가를 대체할 수 있을지에 대한 고민을 바탕으로 인공지능의 건축적 쓰임에 관한 실태를 주제로 발표했다고 하네요. 발표한 내용 소개해주세요.

## ○ 통계학과

- 1) 3학년 수업량 유연화에 따른 교육과정에서 코딩과 알고리즘에 대해 학습했다고 했는데요. 알고리즘이 무엇인지 예를 들어 설명해주세요. 또 코딩 과정에서 협업의 중요성을 느끼게 되었다고 했는데요. 그 이유를 설명해주세요.
- 2) 3학년 때 미적분 과목 멘토로 활동했다고 되어 있는데요. 멘티가 가장 어려워했던 부분은 무엇이고 이를 해결하기 위해 본인은 어떤 노력을 기울였나요? 또 멘토-멘티 활동을 하며 배운 점이 있다면 말해주세요.

## ○ 생명과학과

- 1) 1~3학년 진로활동을 보면, 원래 수의학과가 희망했다가 생명과학과로 진로를 변경했는데요. 생명과학 분야 중 특히, 합성생물학에 관심을 갖고 진로 주제 탐구를 하게 된 계기와 이유가 있다면 얘기해 주세요.

## ○ 불교학부

- 1) 2학년 윤리와 사상 시간에 ‘현대사회 윤리 문제 탐구하기’ 활동을 하며 불교와 도가 사상을 바탕으로 환경오염 문제를 해결하는 방안을 조사하고 발표했다고 했는데요. 본인이 탐구한 내용을 소개해주세요.
- 2) 2~3학년 때 전교 학생자치회 홍보마케팅부 차장으로 학교를 알리는 행사를 구성하고 리더십을 발휘했다고 했는데요. 어떤 행사를 기획했는지 얘기해 주세요. 또 해당 활동 과정에서 친구들과 협력한 내용이 있다면 이야기해 주세요.

## ○ 경영정보학과

- 1) 2~3학년 때 전교 학생자치회 홍보마케팅부 차장으로 학교를 알리는 행사를 구성하고 리더십을 발휘했다고 했는데요. 어떤 행사를 기획했는지 얘기해 주세요. 또 해당 활동 과정에서 친구들과 협력한 내용이 있다면 이야기해 주세요.

기해 주세요.

○ 법학과

- 1) 2학년 진로활동을 보면 사회적 약자를 주제로 진로 탐구 활동을 했다고 되어 있는데요. 탐구과정에서 알게 된 사회적 약자의 어려움은 무엇이었고 본인은 이에 대해 어떤 해결방안을 제시하였나요? 이와 관련해 법학과 입학 후 본인이 목표하는 바가 있다면 얘기해 보세요.

○ 정보통신공학

- 1) 물리학 I 시간에 전자기유도에 대해 학습하고 전자기유도실험도 했는데요. 전자기유도가 무엇인지 설명해 보고, 실험 결과 어떤 경우에 강한 전류가 흘렀는지 얘기해 주세요.

○ 국어국문 문예창작학부

- 1) 고전 읽기 수업에서 '짐노래'와 '빈녀 음' 속 여성 화자들의 고단한 삶을 이해한 뒤 어머니의 고됨을 이해하는 편지를 썼다고 되어 있는데요. 어머니에게 편지를 쓴 까닭과 고전이 우리 삶에 어떤 영향을 끼칠 수 있는지 설명해주세요.

○ 약학과

- 1) 3학년 화법과 작문, 2학년 문학 과목 세부능력 및 특기사항을 살펴보면 '언어 능력이 탁월하다', '발표 능력이 우수하다' 등 언어 및 소통 역량에 대해 기재되어 있는데요. 본인의 의사소통 능력을 어떻게 생각하는지 얘기해주세요.
- 2) 또 그러한 역량이 약사가 되는데 어떤 긍정적인 영향을 줄 거라고 생각하나요?

○ 컴퓨터·AI학부

- 1) 3학년 진로와 직업에서 IoT 개발자가 되고 싶다고 기재되어 있는데요. 해당 진로를 생각하게 된 계기와 대학 입학 후 배우고 싶은 전공 분야가 있다면 얘기해 보세요.

○ 경영학과

- 1) 미국의 금리 변화가 어떻게 한국경제에 복합적인 영향을 미치는지 알게 되었는데 어떤 식으로 투자해야한다고 생각하나요?

○ 역사교육과

- 1) 2학년 진로활동에서 '역사교사의 사회적 역할'을 주제로 발표했는데, 어떤 내용이었는지 설명해주세요. 해당 활동을 통해 느낀 점과 본인이 바라는 역사교사의 모습에 대해 설명해주세요.

○ 물리학과

- 1) 성적향상을 위해 조별 멘토 활동을 제안했다고 하는데 거기에서 얻은 학습 경험 및 교훈을 설명해주세요. ▶ 자율활동
- 2) '엔트로피'를 읽고 논제를 제작하여 토론에 참여하였는데 어떤 논제였나요? 내용도 소개해주세요. ▶ 진로활동
- 3) 생활 속 물리 원리 프로그램에 참여하였다고 하는데 가장 기억에 남는 부분에 대하여 설명해주세요. ▶ 행동 특성 및 종합의견

## 10

## 서울과학기술대학교



유형	면접 및 구술고사
면접 문항(질문형식)	학생부를 검토하여 진로역량, 탐구역량, 공동체 의식과 협업능력에 대해 정성적으로 평가하는 심층면접, 블라인드 면접
면접시간	▶ 입학사정관 2인이 실시하며, 상호 독립적으로 평가 ▶ 평가는 평가위원 2명, 지원자 1명(2:1면접)으로 10 내외 진행
전형방법	1단계) 서류100(3배수), 2단계) 서류70+면접30
평가 항목	학업 35, 진로역량 40, 공동체 역량 25
기타	▶ 제출서류 기반의 일반면접은 기본소양을 확인 면접에서 제시문 및 공통질문을 활용하지 않습니다. 단순히 말을 잘한다고 의사소통 능력이 뛰어난 것은 아니며, 면접 보는 것이 면접에 있어 도움이 될 것입니다. ▶ 면접관의 질문 의도를 파악하고 적절한 답변을 정확하게 전달하는 것이 중요합니다. 지나치게 짧거나 장황한 대답은 면접관이 확인하고 싶은 요소를 파악하기 어렵습니다. 면접 대상자는 1단계의 높은 경쟁률을 통과해 최종선발 인원의 3배수 안에 들어왔으므로 총원까지 고려한다면 합격가능성이 매우 높으므로 적극적 태도로 참여해야 더욱더 경쟁력을 발휘할 수 있습니다.

## ○ 전공적합성(진로역량)

- 1) 2학년 화학 시간에 중화실험을 통해 조별 보고서를 완성하고 발표를 진행했다고 기술되어 있는데, 어떤 내용이었나요?
- 2) 조별 보고서를 작성하면서 본인은 어떤 역할을 수행했나요?
- 3) 실험의 결과는 사전에 본인이 예측한 결과였나요?
- 4) 보고서를 작성하면서 참고했던 문헌이 있다면 간단하게 내용을 소개해주세요.
- 5) 2학년 언어와 매체 시간에 발표 주제로 '생활 속에서 발견되는 국어의 00현상'을 선택해서 발표했다고 되어 있는데, 발표한 내용에 대해 간략하게 말씀해주세요. 이 현상을 발표하게 된 이유는 무엇인가요?
- 6) 1학년 영어 수행평가 과제로 00학습 문제를 제기하고 다양한 해결 방안을 조사하여 발표하였다고 하였는데, 00학습을 주제로 선택한 이유는 무엇인가요?
- 7) 어떤 해결 방안이었는지 소개해주시고 왜 그러한 해결방안을 제시하였는지 그 이유를 설명해주세요

## ○ 공동체 역량

- 1) 2년 동안 동아리를 하면서 2학년 때는 부장을 하였는데, 부장으로서 했던 활동 중 기억에 남는 것이 있다면, 과정과 결과를 간단하게 소개해주세요.

# 11

## 서울시립대학교

평가 영역	지원자의 종합적 사고력, 문제해결 능력, 의사소통 능력, 공적 윤리의식, 제출 서류의 진실성 등을 평가
면접 문항 (질문형식)	제출된 서류 내용에 대한 진위여부 확인, 개인별 맞춤형 질문
면접시간	2인의 면접위원이 지원자 1인을 대상으로 진행되는 개별 확인면접, 약 12분
평가항목	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 학업역량 : 기초학업능력 평가(고교 교육과정 범위 및 수준 고려)</li> <li>▶ 잠재역량 : 전공 분야에 대한 관심과 이해를 바탕으로 한 창의적인 문제해결능력</li> <li>▶ 사회역량 : 공적윤리의식, 협동학습성과, 의사소통 능력 등을 종합적으로 평가</li> </ul>
면접 평가 절차	조별 지정된 시간에 서울시립대 방문 → 조별 지정 대기실 입실(배정받은 조별 지정 대기실 입실, 출결 및 신분 확인, 가번호 부여 및 확인) → 면접 가번호 순서대로 면접장 입장(가번호 순서대로 면접실 앞으로 이동 후 대기) → 서류 기반 확인 면접 → 면접장 퇴실 후 건물 입구 설문 조사 → 귀가 및 합격자 발표 대기
기타	블라인드 평가 ※교복착용금지

- 3학년 자율활동에서 자연이자율 하락의 해결책으로 평균 인플레이션 목표제를 제시했는데 평균 인플레이션 목표제의 개념을 설명해 보세요. 한국 경제의 적용 가능성은 어느 정도인가요? 물가안정목표제와 평균 인플레이션 목표제 장단점 비교해 보세요. 한국 경제에 어느 것이 더 적합하다고 생각하나요?
- 3학년 동아리활동에서 「국민을 위한 국민연금은 없다」와 정부의 재정계산 자료를 탐독하여 국민연금의 현재 상황과 연금개혁안 간의 충돌을 문제로 삼았는데 국민연금의 현재 상황은 어떠한가요? ‘연금개혁안’의 충돌 문제는 무엇인가요? 국민연금의 지속 가능성을 확보하기 위한 과제에 대해 생각해 본 적 있나요?
- 1학년 과학시간에 비타민씨의 항산화제 역할에 대해 실험을 했는데, 항산화란 무엇인가요? 비타민씨보다 항산화 효과가 큰 물질에 대해 추가 탐구를 했다고 하는데, 항산화 효과가 크다는 것은 무엇을 의미하나요? 활성산소의 정의가 무엇인가요? 표준 기전력은 무엇인가요? 반응의 자발성은 무엇인가요?
- 3학년 사회문제탐구 시간에 화석연료 사용으로 인한 기후변화, 지구온난화 등 기후 위기에 대해 탐구했는데 화석연료 사용이 환경에 어떻게 영향을 미치는지 과학적 원리로 설명해 보세요. 이를 해결하기 위한 방안으로 무엇이 있나요?
- 3학년 사회문화 시간에 고령화 시대의 복지 사각지대에 놓인 노인들이란 탐구보고서를 작성했는데 우리나라 노인 복지의 현황을 제시해보세요. 노인 빈곤율, 파산율, 자살율 등 다양한 자료를 참고했는데 분석 결과 무엇을 알 수 있었나요? 노인 빈곤의 원인이 무엇이라고 생각하나요? 해결방안을 제시해보세요.

## 12

## 성균관대학교



면접 방법	지원자가 제출한 학교생활기록부의 진위 여부 확인 및 지원자의 인성, 진로, 사고력, 가치관 등을 확인하기 위한 평가
면접 문항 (질문형식)	고등학교 교육과정 내에서 질문하며, 제시문이나 공통 문항은 사용하지 않음 지원자 1인을 다수(보통 2명)의 평가자가 면접하는 방식
면접시간	10분 내외
기타	블라인드 평가

## ○ 의예과

※ 아래 지시문을 읽고 면접위원의 질문에 답하시오.

수영이와 민서는 서로 다른 성격이지만 둘도 없이 친한 친구이다. 두 친구가 다니고 있는 A고등학교의 급식 시설은 낙후되어 관리에 어려움이 있었다. 학생들이 급식 시설 개선을 지속적으로 요구했지만 학교에서는 여러 가지 이유로 이를 미루고 있었다.

학교에서는 급식 시설 개선보다는 당분간 배달 도시락으로 급식을 대신하기로 결정하였다. 배달 도시락은 그리 만족스럽지 않았고, 대부분의 학생들은 오히려 예전처럼 학교 급식을 먹고 싶어 했다. 어느 날 학생 중 한 명이 심한 배탈로 결석하는 일이 생겼고, 배달 도시락 때문일 것이라는 확인되지 않은 소문이 퍼졌다. 그러나 한 명에게만 발생한 배탈을 배달 도시락 때문이라고 단정 짓기는 어려워 학교에서는 객관적인 원인을 조사하기로 했다.

어느 날, SNS에 A고등학교 급식에 대해 학교 학생이 아니면 알 수 없는 수많은 내부 자료로 만든 익명의 동영상 이 업로드되었다. 동영상에는 낙후된 급식 시설과 그로 인한 도시락 식사, 그리고 도시락 식사로 인해 학생 건강이 위협받고 있다는 자극적인 내용이 담겨있었다. 이는 곧 사회적 문제가 되어 수많은 기자들의 취재로 학교는 마비되었고, 정상적인 수업을 받을 수 없는 상황으로 이어졌다. A고등학교 대부분의 학생들은 이러한 상황에 당황하며 누가 동영상을 만들었는지 궁금해했다.

수영이와 민서는 취소된 오후 수업 대신 민서 집에서 함께 공부하기로 하였다. 민서가 잠시 화장실에 간 사이, 수영이는 우연히 민서의 노트북에서 문제의 동영상을 만든 폴더를 발견했다. 학교를 혼란스럽게 만든 학생이 자신의 가장 친한 친구인 민서임을 알게 된 수영이는 매우 혼란스러웠다.

질문) 민서의 행동에 대해서 어떻게 생각하나요?

## ○ 자유전공계열

※ 제시문 (가)~(다)는 동물에 대해 서로 다른 관점을 취하고 있다. 제시문을 읽고 물음에 답하시오.

(가) 인간은 자의식이 있고 동물은 그렇지 않다는 점은 명백하다. 동물도 고통을 느낀다는 점은 인정할 수 있다. 그러나 고통의 성격이 같지 않다. 인간에게 고통은 오직 사회적 세계라는 맥락에서 의미를 지니는 것일 뿐 결코 순수하게 생리학적 현상이 아니다. 동물은 근본적으로 기계와 유사한 점이 크며 자연의 명령에 따라 조종된다. 불쾌한 경험을 피하려는 동물의 행동은 순전히 생리적 과정으로 해석할 수 있다. 여기에 인간의 '고통'과 똑같은 의미를 부여할 수는 없는 것이다. 오직 인간만이 선택할 능력이 있으며 오직 인간만이 진정한 주체이다.

(나) 일부 동물은 어떤 일은 즐길 만하고 어떤 일은 고통스럽다는 것을 알고 있다. 따라서 그들이 좋아하는 일을 찾거나 고통스러운 일을 피하려 하는 것은 그리 놀랄 만한 일이 아니다. 특히 포유동물은 모두 인식 능력뿐 아니라,

공포, 질투, 슬픔이라 표현할 수 있는 다양한 감정을 함께 갖는다. 포유동물의 심리적 복잡성은 인간의 심리적 복잡성과 정도의 차이를 보일 뿐이지 전혀 다른 종류라 말할 수는 없다. 이를 토대로 우리는 포유동물도 자기 삶의 주체로 볼 수 있다. 비록 읽고 쓰고 도덕적 선택을 하는 능력까지 있는 것은 아니지만 나름대로 유일무이한 어엿한 주체이며 다른 것으로 대체할 수 있는 존재가 아니기 때문이다.

(다) 동물도 인간과 유사한 고통을 경험하므로 일반적으로 열등한 존재로 다루어서는 안 된다는 주장은 일리가 있다. 그러나 인간은 더 강한 자의식과 미래를 예측할 수 있는 더 나은 능력이 있으므로 동물보다 더 큰 고통을 느낄 수 있다는 점을 우선 기억해야 한다. 나아가 인간은 자신의 이익을 다른 동물의 이익보다 더 중요하게 볼 수밖에 없다는 점도 인정해야 한다. 만일 소나 돼지가 스스로에게는 해롭지 않고 인간에게 치명적으로 해로운 새로운 돌연변이 바이러스의 보균자라는 점이 밝혀졌다고 상상해 보라. 그러면 우리는 “인간 종족주의”라는 비난을 일축하면서, 필요한 대량 도살에 참여할 것이다. 동물도 보호받을 권리가 있지만 그러한 권리를 부여하는 것은 인간이며, 동물을 보호하는 이유도 그들이 멸종되거나 학대받는 세상이 인간에게도 바람직하지 못하기 때문이다.

질문 1) 제시문 (가)~(다)는 각각 동물 실험 찬반 논의에서 어느 입장에 설까요? 그 이유는 무엇인가요?

질문 2) 동물 실험에 대한 학생 본인의 입장은 무엇인가요? 그 이유는 무엇인가요?

## ○ 사범대학

### 1) 평가영역 1 - 교직적성

과학기술의 발달로 인공지능을 활용한 교육에 대한 논의가 크게 증가하였고 이에 따라 내년부터 인공지능(AI) 교과서도 학교 현장에 도입될 예정이다. 이에 반하여 학생들의 기본 문해력 수준은 갈수록 심각해지고 있다는 지적을 받고 있다.

질문) 인공지능 시대에 학생들의 문해력 신장이 왜 중요한지 구체적 예를 들어 설명하시오.

### 2) 평가영역 2 - 교직적성

교사들은 학생들을 잘 교육하여야 할 의무를 가지고 있으며, 이와 동시에 교사로서의 직무권한인 수업권을 가지고 있다. 그러나 최근 들어 이러한 교사의 수업권이 학생과 학부모들의 과도한 학습권 요구에 따라 서로 갈등을 일으키면서 쟁점이 되고 있다.

질문) 예비 교사로서 교사의 수업권과 학생의 학습권이 학교 현장에서 어떻게 조화를 이룰 수 있을 것인지 구체적인 예를 들어 설명하시오.

## ○ 스포츠과학

### 1) 평가영역 1 - 전공적성

질문1) 스포츠를 왜 취미나 건강이 아닌 하나의 학문 영역으로 대학에서 분류해 놓았으며 왜 본인이 이 영역을 전공하고자 하는지를 논리적으로 설명하시오.

질문2) 스포츠과학 분야의 우수한 인재가 되기 위해 필요한 역량을 설명하시오.

### 2) 평가영역 2 - 전공적성

질문1) 성균관대학교 스포츠과학과에 지원한 동기를 구체적으로 설명하시오.

질문2) 성공적인 대학 생활에서 중요하다고 생각하는 것을 설명하시오.

질문3) 10년 후 스포츠 분야에서 본인이 어떠한 일을 하고 있을지 설명하시오. 본인이 생각하는 10년 후 미래의 모습을 이루기 위해 구체적으로 어떻게 할지 설명하시오.



## 13

## 숙명여자대학교

면접 유형	제출서류 기반 면접
평가 영역	제출서류 내용에 대해 확인하고 진로역량, 의사소통능력 및 태도 등에 대해 종합적으로 평가할 수 있는 심층면접
면접시간	개별면접으로 평가위원 2인, 10~15분 내외
평가 항목	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 진로역량: 진로(전공/계열) 탐색 및 선택과정, 진로(전공/계열)에 대한 관심과 적성, 발전 가능성, 이해력 및 논리적 사고력, 다양한 시각 및 관점 등에 대한 평가</li> <li>▶ 의사소통능력 및 태도: 면접태도, 의사소통능력, 협력, 배려, 도덕적 가치관 등</li> </ul>
기타	블라인드 평가 ※교복착용금지

## ○ 한국어문학부

- 1) 2학년 문학 시간에 동백꽃, 눈길, 무진기행의 공간적 배경이 가지는 여행지로서의 가능성에 대해 분석 후 문학 여행을 기획하는 활동을 하였습니다. 세 작품의 공간적 배경에 대한 분석 내용을 소개해주세요.
- 2) 3학년 진로활동 시간에 스마트미디어시대의 독서교육과 관련한 탐구 활동을 하였습니다. 이와 관련해 앞으로 필요한 독서교육 방안을 설명해주세요.

## ○ 역사문화학과

- 1) 2학년 세계사 시간에 역사 전개 과정에서 지리적 요소의 상관관계를 강조하는 발표를 하였습니다. 발표 주제에 대해 구체적인 사례를 들어 설명해주세요.
- 2) 2학년 동아시아사 시간에 '북방민족의 한족통치와 호한융합'이라는 주제로 동아시아 뉴스를 작성하였는데, 활동 내용과 느낀 점을 설명해주세요.

## ○ 프랑스언어·문화학과

- 1) 1학년 프랑스어 시간에 프랑스의 문화정책 탐구를 통해 프랑스가 문화강대국으로 현재까지 건재한 이유를 이해할 수 있게 되었다고 하였습니다. 그 이유는 무엇이며 우리나라에 적용한다면 어떻게 적용할 수 있을지 설명해주세요.
- 2) 3학년 진로활동 시간에 사르트르와 카뮈의 문학 성향에 대한 탐구 활동을 하였습니다. 탐구를 통해 알게 된 내용에 대해 설명해주세요.

## ○ 중어중문학과

- 1) 1학년 영어 시간에 중미갈등의 원인과 양상을 기사를 보고 정리해서 발표했습니다. 중미갈등의 원인과 양상에 대해 구체적인 사례를 들어 설명해주세요.
- 2) 3학년 진로활동 시간에 '현대 중국 사회의 시민권 문제와 해결 방안'을 주제로 진로 주제 탐색 보고서를 작성하면서 비판적으로 바라보았다고 되어 있습니다. 중국이 시민권을 제한하는 방법이 가진 문제점과 해결책을 제시해주세요.

## ○ 독일언어·문화학과

- 1) 2학년 문학 시간에 '독일과 한국의 분단문학에 대하여'라는 주제로 브레히트와 전봉건의 작품세계를 조사하여 비교 분석하였습니다. 두 작가 작품 세계의 공통점과 차이점에 대해 설명해주세요.
- 2) 1학년 자율활동 시간에 독일의 지정학적 위치가 경제와 외교에 미치는 영향에 대해 탐구하였습니다. 경제와 외교에 미치는 영향에 어떤 것이 있는지 각각 구체적인 사례를 들어 설명해주세요.

○ 일본학과

- 1) 3학년 화법과 작문 시간에 루스 베네딕트 읽고 쓴 보고서에서 지은이의 의도를 ‘일본인의 이중성’이라고 기술하였습니다. 왜 그렇게 기술하였는지 설명하고 이러한 이중성을 일본인만의 특수성이라고 보아야 하는지에 대한 의견을 말해주세요.
- 2) 3학년 자율활동 시간에 ‘일본의 문화 다양성과 다문화 사회’를 주제로 발표를 하였습니다. 발표내용과 관련하여 일본의 다문화정책에서 한국에 시사가 될 만한 정책이 있다면 무엇이 있을지 설명해주세요.

○ 문헌정보학과

- 1) 1학년 정보 시간에 인공지능과 컴퓨터가 사회의 변화에 미치는 영향과 직업에 대해 조사하였습니다. 이러한 기술들이 문헌정보학에 어떠한 영향을 미칠 것인지 설명해주세요.
- 2) 2학년 정치와 법 시간에 도서관법에 대해 학습하였습니다. 국내외의 도서관법 중에서 기억에 남는 부분을 소개해주시고, 국내 도서관의 발전을 위해서는 어떤 점이 적용되어야 한다고 생각하는지 설명해주세요.

○ 문화관광외식학부 - 문화관광학전공

- 1) 3학년 동아리활동 시간에 실시한 지역사회 소규모 미술관의 활성화 방향에 대해서 탐구한 내용을 설명해주세요.
- 2) 1학년 통합사회 시간에 남북통일 이후 가장 먼저 지출해야 할 통일비용으로 문화, 체육, 관광 분야 비용을 선택하여 발표하였습니다. 발표한 주요 내용을 설명해주세요.

○ 문화관광외식학부 - 르꼬르동블루외식경영전공

- 1) 3학년 동아리 활동 시간에 로컬푸드의 장점을 활용하여 MZ세대 가치소비 성향을 충족시키는 방안을 제시한 적이 있습니다. 본인이 생각하는 MZ세대의 가치는 무엇인지와, 그 가치에 기반한 소비 성향을 가장 성공적으로 반영한 방안에 대해서 설명해주세요.
- 2) 3학년 화법과 작문 시간에 ‘유통기한 표시 대신 소비기한을 표기하는 것은 옳은 일인가’라는 주제로 토론하였습니다. 이와 관련하여 본인의 견해는 어떠한지 근거와 함께 설명해주세요.

○ 교육학부

- 1) 2학년 사회문화 시간에 학급당 학생 수를 감축해야 한다고 주장하였습니다. 그 이유를 설명하고, 이에 반대되는 입장의 주장과 근거에 대해서도 설명해주세요.
- 2) 1학년 한국사 시간에 조선시대 교육 기관에 대해서 조사하여 발표하면서 조선시대 교관들과 현재의 교사들이 공통점이 많다고 설명하였습니다. 구체적으로 어떠한 공통점이 있었는지, 그리고 미래 사회에서 교사의 역할은 어떻게 변화할 것이라고 생각하는지 설명해주세요.

○ 가족자원경영학과

- 1) 2학년 동아리활동 시간에 소년 비행과 관련한 탐구 활동을 수행하면서 청소년 비행의 주 원인이 가정이고 해결책 역시 가정이라고 주장하였습니다. 청소년 비행과 가정환경 사이 어떠한 사회적 상관관계가 있으며, 이를 해결하기 위한 방안을 제시한다면 어떠한 것이 있을지 설명해주세요.
- 2) 3학년 사회문화 시간에 노인의 키오스크 사용 어려움을 주제로 탐구하였습니다. 관련한 해결 방안과 앞으로 디지털 세대와 맞물려 필요할 노인 대상 교육 주제에는 어떤 것들이 있을지 소개해주세요.

○ 아동복지학부

- 1) 1학년 통합사회 시간에 산업화와 아동 복지를 주제로 산업화로 인한 아동 복지의 변화 양상을 알아보고 아동 학대 문제의 심각성을 인공지능을 활용하는 해결책을 제시한 적이 있습니다. 생각한 해결책을 구체적으로 설명해주세요.

- 2) 2학년 윤리와 사상 시간에 학벌주의, 능력주의 등의 문제점을 지적한 비판적 글쓰기를 진행하였습니다. 본인이 생각하는 문제점은 무엇이며, 특히 아동 교육의 본질은 어떠해야 하는지 자신의 의견을 말해주세요.

○ 정치외교학과

- 1) 2학년 정치와 법 시간에 '코로나 격리지원금 축소'에 대한 서로 다른 언론사 입장을 비교 분석하여 발표했습니다. 언론사별 차이점에 대해 구체적으로 설명하고 격리지원금은 걱정했었는지 본인의 의견을 제시해 주세요.
- 2) 3학년 세계문제와 미래 사회 시간에 우크라이나 사태가 한국에 주는 영향에 대해 발표하였습니다. 우크라이나 사태 배경에 대한 다양한 입장과 관련해서 본인의 의견은 어떠한지 설명해주세요.

○ 행정학과

- 1) 3학년 동아리활동 시간에 디지털 행정에 관해 탐구하였습니다. 디지털 행정이 가지는 긍정적인 점과 부정적인 측면에 어떤 것이 있는지, 그리고 디지털 행정을 적극적으로 추진하기 위해 필요한 입법적인 조치에 대해 설명해주세요. 디지털 행정을 적극적으로 추진하기 위해 입법적인 조치가 필요하다면 무엇을 해야 할지 설명해주세요.
- 2) 1학년 논술 시간에 '공채제도'의 문제점을 조선의 과거제 개혁론에서 탐구해 본 내용이 있습니다. 본인이 탐구한 내용을 설명해주세요.

○ 사회심리학과

- 1) 2학년 언어와 매체 시간에 'SNS 심리테스트 유행의 소통적, 자기이해적 의미와 과몰입에 대한 비평'을 탐구 주제로 글쓰기 활동을 하였고, 심리테스트 유행의 원인을 코로나19에서 인간의 심리와 사회적 가치의 측면에서 분석했습니다. 분석한 내용과 탐구를 위해 어떤 활동을 했었는지 설명해주세요.
- 2) 3학년 진로활동 시간에 청소년 스트레스의 원인을 심리적 지식을 바탕으로 설명하고, 스트레스의 정도와 대처 능력을 파악할 수 있는 그림 치료 및 상담 활동을 진행하면서 채점기준표를 제공하여 학생들 스스로 자신의 상태를 점검할 수 있도록 도왔다고 되어 있습니다. 구체적으로 어떤 자료를 제공한 것인지 설명해주세요.

○ 홍보광고학과

- 1) 1학년 기술·가정 시간에 '1회용품 줄이기'를 주제로 팸플릿을 제작하였습니다. 고안한 내용을 설명해주세요.
- 2) 2학년 영어 I 시간에 미국 IT기업 광고를 분석해 국가별 차별화 전략에 주목하고, 이 전략의 장점으로 일관된 고객 경험 제공이라는 점을 강조하였습니다. 해당 광고에서 어떤 국가별 차별화 전략이 있었는지, 그리고 그 전략이 일관된 고객 경험과 어떤 관련이 있는지 설명해주세요.

○ 소비자경제학과

- 1) 2학년 경제 시간에 '재화의 가격 변동 사례 탐구 활동'에서 최근 러시아 전쟁으로 인한 원자재 공급 문제가 발생하여 기름 가격이 폭등한 사례에 대해 조사하고 발표한 내용이 있습니다. 탐구 내용과 더불어 원자재 공급 안정을 위한 대안에는 무엇이 있을지 설명해주세요.
- 2) 3학년 동아리활동 시간에 밀레니얼세대와 MZ세대의 소비행태에 대해 탐구 활동을 했습니다. 두 세대 간에 어떤 차이가 있었는지 탐구한 내용을 설명해주세요.

○ 법학부

- 1) 2학년 자율활동 시간에 '청소년 정치참여 활동의 법률적 개선 아이디어'라는 주제로 탐구 활동을 했습니다. 탐구활동 계기와 해당 활동을 하면서 알게 된 새로운 정보 중 가장 흥미로웠던 것에 대해 설명해주세요.
- 2) 2학년 정치와 법 시간에 엄격한 법 집행이 재범 방지 효과에 기여하지 않으므로 범죄자의 인권보장이 필요하다는 주장을 한 내용이 있습니다. 이러한 주장이 피해자의 관점에서 볼 때에도 타당한지에 대해 이유와 함께 설명해주세요.

○ 경제학부

- 1) 2학년 수학 II 시간에 총 비용함수를 정의하고 기업이 재화를 1개 더 생산할 때 드는 추가적인 비용이 한계 비용이며 이때, 총비용 곡선상의 점에서의 접선의 기울기가 해당 생산량의 한계비용과 거의 비슷하다는 점과 그 이유에 대해 명확히 이해하는 모습을 보였다고 하는데, 여기에서 거의 비슷하다는 것이 어떤 의미인지 좀 더 자세히 설명해주세요.
- 2) 3학년 진로활동 시간에 노동생산성과 임금의 상호작용을 탐구하였습니다. 이 둘은 어떠한 관계를 갖고 있는지 설명하고, 일자리 대체를 최소화하면서도 임금 상승 노동생산성 상승이 될 수 있는 방안은 무엇이 있을지 본인의 의견을 이야기해 보세요.

○ 경영학부

- 1) 1학년 통합사회 시간에 공항공사 비정규직의 정규직 전환 갈등에 대해 탐구하였습니다. 본인이 생각하는 갈등의 핵심적인 이슈는 무엇이며, 공항공사 비정규직의 정규직 전환이 바람직하다고 생각하는지 자신의 의견을 말해주세요.
- 2) 2학년 진로활동 시간에 '세계화, 무엇이 문제일까'를 읽은 뒤 책에서 소개한 글로벌 불균형이 나타난 배경에 대해 관심을 가지고 채권 가격과 시장 이자율 사이의 관계에 대해 조사했다고 되어 있습니다. 채권 가격과 시장 이자율의 관계에 대해 구체적인 사례를 들어 설명해주세요.

○ 글로벌서비스학부 - 글로벌협력전공

- 1) 3학년 생활과 윤리 시간에 국제 사회의 갈등 해결을 현실주의와 이상주의 관점에서 분석하였습니다. 갈등 해결을 위한 방안이나 국가 간의 협력방안에 대해 자신의 의견을 말해주세요.
- 2) 1학년 진로활동 시간에 빈곤국가의 기아, 전염병, 식량난 등과 관련한 내용을 탐구하였습니다. 빈곤 문제를 해결할 수 있는 방안을 제시한다면 어떤 것이 있을 수 있을지 탐구한 내용을 바탕으로 설명해주세요.

○ 글로벌서비스학부 - 앙트러프러너십전공

- 1) 3학년 진로활동에서 '다크넷지, 통계자료를 통해 알아보는 구독경제의 양면성'이라는 주제로 탐구하고, 친구들에게 합리적인 소비자가 되기 위해 갖추어야 할 태도에 대해 조언을 했다고 하는데 구체적으로 어떤 내용이었는지 설명해주세요.
- 2) 3학년 정보 시간 정보과학기술 진로 탐구활동에서 소상공인과 스타트업을 대상으로 하는 경영컨설팅트라는 본인의 진로와 관련하여 의사결정 지원 시스템에 대해 조사하고 탐구하였는데요. 소상공인과 스타트업을 대상으로 하는 의사결정 지원 시스템이 경영컨설팅트라는 본인의 희망 진로에 어떤 도움을 줄 수 있는지 탐구한 내용을 바탕으로 설명해 주세요.

○ 영어영문학부 - 영어영문학전공

- 1) 2학년 영어권문화 시간에 미국영어와 영국영어의 차이에 대해 조사해서 발표하였습니다. 두 국가 간 영어의 차이 중 인상 깊었던 것을 소개하고 그러한 차이가 생긴 이유에 대해서 설명해주세요.
- 2) 3학년 동아리활동 시간에 인공지능이 쓴 시를 예술 작품으로 인정할 수 있는가에 대해 토론을 하였습니다. 이와 관련해 본인의 생각은 어떤지 얘기해 주세요.

○ 영어영문학부 - 테슬(TESL) 전공

- 1) 2학년 진로활동 시간에 '영어 선행학습의 효율성과 그 한계'라는 주제로 탐구한 내용이 있습니다. 진로 희망인 '영어교육자'의 입장에서 바람직한 영어 선행학습의 시기, 방법, 범위 등에 대한 자신의 생각을 설명해 주세요.
- 2) 2학년 세계지리 시간에 각 국가의 권역을 언어로 구분하여, 영어 사용 국가 및 각국의 영어교육 방식의 차이를 정리하였습니다. 가장 대비되는 영어 교육방식의 차이를 가진 두 국가를 소개하고 그 차이를 설명해 주세요.

○ 미디어학부

- 1) 3학년 자율활동 시간에 후쿠시마 오염수 방류에 대한 우리나라와 일본 언론의 시각 차이에 대해 탐구활동을 하였습니다. 탐구과정에서 언론매체를 선정한 기준과 탐구한 결과에 대해 설명해주세요.
- 2) 2학년 동아리활동 시간에 정보 리터러시 교육의 필요성을 주장하는 탐구활동을 하였습니다. 본인이 이해한 정보 리터러시란 어떠한 것이며 이것이 왜 필요한지에 대해서 설명해주세요.

○ 약학부


- 1) 2학년 화학 I 시간에 ‘사라진 스푼’을 읽고 때로는 독극물로 때로는 치료제로도 사용되는 다양한 원소의 성질을 조사했다고 되어 있습니다. 조사한 내용에 대해 구체적인 사례를 들어 설명해 주세요.
- 2) 3학년 동아리활동 시간에 ‘나만의 약 만들기 부스 기획’을 했는데 활동 내용을 소개하고 활동 과정에서 본인이 어떤 역할을 했는지 설명해 주세요.

○ 특수교육대상자전형(정원외)

- 1) 우리 대학 OO전공에 지원한 동기에 대해 간략하게 설명하여 주세요.
- 2) 3학년 진로활동에서 ‘지혜로운 교사는 어떻게 말하는가’라는 책을 읽고 학생들을 대하는 적절한 태도에 대해 고민해 보았다고 했는데, 본인이 생각하는 학생들을 대하는 적절한 태도란 무엇인지 설명해 주세요.
- 3) 2학년 동아리 활동에서 청소년 범죄와 관련하여 소년법 폐지에 반대하는 의견을 제시한 적이 있습니다. 그렇게 주장한 이유와 근거에 대해 설명해 주세요.

# 14

## 승실대학교

면접 방법	서류기반 면접
평가 항목	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 전공적합성(50) : 전공 준비도(진로탐색 과정을 통해 현재의 지원전공을 결정하게 된 명확하고 구체적인 동기, 구체적인 입학 후 전공 관련 학업계획), 전공 탐구 노력(전공 관련 깊이 있는 탐구 활동의 수준, 고교 교육과정에서 습득한 전공 지식을 기반으로 사회 현상 및 이슈에 대한 이해 또는 실생활에 적용한 문제해결력)</li> <li>▶ 잠재력(50) : 자기평가력(스스로 세운 목표에 비추어 자기를 평가하며 발전해 나가는 정도), 협력적 소통(타인의 의견을 존중하며 자신의 생각을 효과적으로 표현하고 공동체 목표달성을 위해 협력하는 능력)</li> </ul>
면접 문항 (질문형식)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2인의 면접위원이 지원자 1인을 독립 평가</li> <li>- 블라인드 평가</li> </ul>
면접 시간	12분 내외
면접 과정	 <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> <span>면접 전 대기실</span> <span>면접고사실 이동</span> <span>면접고사실 입실</span> <span>면접평가</span> <span>귀가</span> </div>

### ○ 건축학부

#### 1) 전공적합성

① 학교생활기록부를 보니 1학년 때부터 꾸준히 건축에 대한 관심을 키워온 것을 확인할 수 있었는데요, 혹시 좋아하는 건축물이 있나요?

(예시답) 최근 파리 올림픽을 정말 열심히 시청했는데, 펜싱경기가 열린 그랑팔레가 너무 아름다웠습니다. 관심을 가지고 정보를 찾아보니 1900년에 당시 최첨단 건축 기술을 집약해 건축된 곳이라구요. 파리만국박람회 용도로 건축되었지만 지금까지 파리 문화 예술의 중심지로 활용되고 있는 그랑팔레처럼, 저도 우리나라를 아름답게 드러내고 실제로도 많은 분야에서 활용되는 실용적인 공간을 건축하고 싶다는 생각을 하게 되었습니다.

② 1학년 때부터 3년간 건축동아리 활동을 한 것을 보아 건축가의 꿈을 일찍부터 키워온 것을 알 수가 있는데요, 그렇다면 3학년 때 했던 탐구 활동이 건축 분야에 대해 가장 진지하게 탐구했던 내용이 아닐까 싶습니다. 수학과제탐구 시간에 했던 탐구 활동에 대해서 설명해주세요.

(예시답) 네. 말씀하신 대로 수학과제탐구 시간에 사회문제와 연관지어 건축에 대해 탐구해보는 활동을 열심히 하였습니다. 당시 튀르키예 지진이 발생하여 지진 대피 장소에 대해 생각해 보았고, 지진 발생 시 대피 장소 1순위가 운동장임을 알게 되었습니다. 그러므로 미리 운동장을 주차장처럼 규격화해놓은 정보를 만들어 놓는다면, 구호물품을 배분하는 등에 있어 효율적 지원이 가능할 것으로 생각되었습니다. 또한 공간에 대한 연구 및 설계가 재난이나 여러 가지 상황이 발생했을 때 효율적 대처가 가능하게 한다는 점을 깨달을 수 있었습니다.

③ 건축동아리에서 가장 열심히 했던 활동은 어떤 게 있을까요?

(예시답) 저는 건축가의 꿈을 가지고 건축동아리 활동을 하였는데, 2학년 때 부산 엑스포 파빌리온 설계를 스케

치해본 것이 가장 열심히 한 활동입니다. 엑스포의 특성상 한국의 기술력을 보여주고 나라의 특성을 보여주어야 했기 때문에 한옥에서 본 판 지붕에 부산이라는 바다를 덧붙여 다양한 설계 스케치안들을 내었고, 텅커케드라는 3D 프로그램을 이용해서 직접 설계해 보고 우드락으로 잘라 모형을 만들며 실제 건축가처럼 작업을 해보았습니다.

④ 이 활동에서 나아가 3학년 때는 신도시건설 프로젝트를 진행했는데, 좀 더 자세히 설명해 주시겠어요?

(예시답) 앞서 말씀드린 활동은 동아리원들이 개별적으로 설계를 진행하고 합치는 방향으로 진행하였습니다. 단순히 멋있고 효율적인 개별 건물을 합치게 된다고 해서 전체적으로 좋은 공간들이 구성되지 않는다는 점을 깨닫고, 3학년 때에는 동아리 모둠원들과 함께 토의하며 도로부터 건물, 그리고 휴식 공간 등을 적절하게 배치하며 개별적인 건물을 설계하는 방향으로 진행하였습니다. 이 경험을 통해 건물의 배치, 도로의 연결망 등과 같은 도시 계획의 중요성에 대해서 깨달았습니다.

## 2) 잠재력

① 물리Ⅰ, 물리Ⅱ, 물리학실험 과목까지 위계에 맞게 잘 이수하고, 3학년 때 고급물리학 과목을 이수하였는데요, 어떤 목표를 갖고 고급물리학까지 선택하게 되었고, 물리학 공부를 통해 어떤 성취감을 얻을 수 있었는지 궁금합니다.

(예시답) 먼저 물리Ⅰ 수업에서 지진과 먼진, 파동, 트러스 구조 등을 배웠는데, 건축에 꼭 필요한 공부라고 느끼게 되어 더 열심히 했고, 물리 관련해서 할 수 있는 과목 선택은 다 해보려고 한 것 같습니다. 3학년 고급물리학에서는 트러스 구조의 프로그램을 직접 다루어 보는 시간을 가짐으로써 학습한 내용을 통해 희망진로를 구체화하는데 활용할 수 있어 매우 만족스러웠습니다. 앞서 말씀드린 대로 저는 사회문제와 사회문제를 해결할 수 있는 대체 공간의 도시 건설에 관심이 많은데, 그러한 가능성을 건축을 통해 엿볼 수 있었습니다.

② 2학년 때 화법과 작문 세특 내용을 보면 선량한 차별주의자 책을 선정해서 두 달 동안 모둠원들의 참여를 이끌어내며 모둠 전체가 큰 칭찬을 받았다고 되어 있습니다. 구체적으로 어떤 소통을 했으며, 공동의 완성물을 내기 위해 모둠장으로서 어떤 노력을 했는지 말씀해 보세요.

(예시답) 저는 사회문제 관련 책을 많이 읽어서 이러한 활동에 관심이 매우 많았습니다. 그러나 모둠원들인 친구들은 자신의 진로와도 연결하기 어려운 책에 대해서는 별 흥미가 없었습니다. 그래서 모둠장으로서 어떻게 이 문제를 해결해야 할까 고민하였고, 자신의 진로와 관련된 활동에는 관심이 많다는 점을 떠올려 모둠원들의 각 관심 분야 및 진로와 연결하여 책 각 장마다 토의를 할 수 있도록 하였습니다. 그랬더니 친구들의 참여 태도가 적극적으로 변했고 매 회차마다 즐겁게 토의하고 선생님으로부터도 매우 좋은 평가를 받았습니다.

③ 송실대학교에 입학해서 건축을 공부하고 난 후, 어떤 공간을 건축하고 싶나요?

(예시답) 저는 기회가 된다면 차별 없는 학교를 건축하고 싶습니다. ○○학교라는 장애인들을 위해 설계된 학교가 있는데요, 이 학교는 복도도 넓고 문턱이 없는 등 건축 설계에 차별이 없고 모든 공간에 장애학생들이 쉽게 접근할 수 있게 되어 있습니다. 이처럼 차별 없는 학교를 건축해서, 사회문제를 해결하는 데 도움을 주는 건축가가 되고 싶습니다. 송실대학교에서 이러한 제 꿈을 이뤄나갔으면 좋겠습니다.

## ○ 경영학부

### 1) 전공적합성

① 학교생활기록부를 보니 교육청과 연계된 꿈의 대학 프로그램을 통해 경영학과 경영회계 관련 수업을 17시간씩 들었네요? 왜 해당 전공 분야의 강의를 선택했나요?

(예시답) 제가 이 수업을 들었을 당시에는 회계사의 꿈을 가지고 있었습니다. 그런데 회계라는 분야는 학교에서 교과목으로 배우기 어려운 과목이다 보니 온라인 수업을 통해 회계를 배우고 싶었습니다. 이를 통해 회계사가 어떤 일을 하는지도 알 수 있었고, 3학년에 올라와서 경영학과를 가야 하는 이유도 찾을 수 있었습니다. 경영학을 공부하더라도 회계가 필수라고 생각했기 때문에 회계 수업을 들었던 점은 큰 도움이 되었습니다.

② 그럼 오히려 회계학과를 지망해야 맞지 않았을까요?

(예시답) 제가 회계사에 관심을 갖게 된 이유는 기업의 비리를 감사하는 일을 하기 때문입니다. 그래서 2학년

때는 회계사가 되고 싶었습니다. 그런데 3학년에 올라와 경영 관련 직업탐구를 하면서 회계사는 기업의 비리가 일단 드러난 후 이를 바로잡는 일을 한다는 것을 깨달았습니다. 그렇다면 비리가 일어나지 않게 기업을 감사하는 직업은 무엇이 있을까 고민하던 중 경영컨설턴트를 알게 되었습니다. 경영컨설턴트가 되어 많은 기업의 비리가 일어나지 않게 도움을 주는 사람이 되고 싶었고, 최종적으로 경영학부를 지원하게 되었습니다.

- ③ 경영 관련 분야로 진지하게 진로를 탐구해 보다가 최종적으로 경영학을 선택했군요. 그렇다면 3학년 때 했던 탐구 활동은 깊이 있게 진행되었을 것 같은데요. 사회문제탐구 세특 내용을 보면 기업의 윤리적인 활동이 소비자에게 어떤 영향을 미치는지 탐구한 활동이 있습니다. 구체적으로 어떤 탐구를 했고, 어떤 과정을 거쳐 진행했는지 이야기해 보세요.

(예시답) 우선 기업의 윤리적인 활동이 소비자에게 어떤 영향을 끼치는지 설문조사를 하였습니다. 가상으로 두 개의 기업의 윤리적인 활동을 설정하고 구매를 결정할 것인지에 설문조사를 했습니다. 반 친구들, 동아리, 임원 등 인맥을 최대한 동원해 100명이 넘는 학생들을 조사했습니다. 결론은 소비자가 긍정적으로 기업을 바라보게 되면 구매에 소폭 영향을 미치게 된다는 것을 알 수 있었습니다. 이번 탐구를 통해 이런 작은 영향력들이 결국 기업의 윤리경영으로 이어질 수 있지 않을까 생각하게 되었습니다.

- ④ 활동을 마치고 아쉬운 점이 있었다면 어떤 것인지, 이후 이를 보완하기 위해 어떤 노력을 했나요?

(예시답) 제가 설정한 가상 기업은 컴퓨터 제품을 판매하는 기업이었는데요, 고가의 제품이다 보니 소비자 구매에 가격이 상당한 영향을 미친다는 점을 고려하지 못했고 이런 이유로 결과가 뚜렷이 나타나지 않았던 점이 아쉬웠습니다. 만약에 활동을 보완할 수 있다면, 손쉽게 구매 가능한 우유와 같은 제품을 판매하여 결과를 조금 더 뚜렷하게 도출해보고 싶습니다. 또한 활동이 끝난 후 기업 사례를 찾아보기 위한 노력을 했습니다. ESG 경영 사이트에 올라와 있는 ESG 등급 조사결과를 토대로 기업 사례를 분석하였고, 소비자의 구입 사례를 통해 소비자에게 영향을 끼치는 사례를 찾아보았습니다.

## 2) 잠재력

- ① 학교생활기록부를 보니 수학과목의 성취도가 좋고 수학을 매우 열심히 공부한 것 같아요. 왜 수학을 열심히 공부하였는지, 그리고 3년 동안 수학을 공부하며 어떤 점을 발전시켜 나갔는지 궁금합니다.

(예시답) 저는 경영학에 대한 꿈을 갖기 시작하고 수학의 중요성을 깨달았습니다. 수학을 잘하진 못했지만, 수학의 중요성을 깨닫고 수학 과목에 노력을 기울이기 시작하였습니다. 그 결과 1, 2학년 때 수학에선 매우 좋은 성과가 있었습니다. 하지만 3학년 때 미적분 수업은 이과 성향의 친구들이 너무 많아 성적을 받기 어려웠습니다. 그럼에도 불구하고 경제수학에서 미적분은 꼭 필요하다고 생각해 열심히 공부하였고, 3등급 성적으로 마무리할 수 있었습니다. 원래 수학을 잘하지 못했었기 때문에 너무 힘들었지만, 경영학을 공부하는 데 수학적 능력은 분명 도움이 될 것이라는 걸 알았기 때문에 계속 노력할 수 있었습니다.

- ② 도서관 활동을 꾸준히 하면서 여러 가지 활동을 주도하고 기획하면서 탁월한 의사소통능력을 보여줬다고 하는데, 학생부에 기재되지 않은 실제 사례가 있다면 구체적으로 말씀해 주시겠어요?

(예시답) 저는 도서관 동아리에서 부장으로서 활동하였는데요, 2학년 축제 시즌에 부스를 운영하면서 있었던 에피소드를 말씀드리겠습니다. 친구들과 부스 운영을 논의하며 북카페, 방탈출 운영으로 의견이 갈리는 일이 있었습니다. 그러나 저는 부장으로서 두 의견을 다 수용하여야 한다고 생각해 방탈출과 북카페를 동시에 운영하였습니다. 방탈출을 성공하면 북카페의 음료를 주는 등 상호 보완할 수 있도록 하였고, 결과적으로 모두가 만족하는 기획을 하였습니다. 동아리 부장으로서 행사가 잘 이루어질 수 있도록 의사소통능력을 잘 발휘하였다고 생각합니다.

- ③ 송실대 경영학부가 다른 학교랑 어떤 점이 차별화된다고 생각하고 지원했는지 궁금합니다.

(예시답) 많은 대학에 경영학부가 있지만 제가 송실대학교를 선택한 이유는 IT대학의 장점을 가지고 있기 때문입니다. 송실대학교는 정보기술과 관련된 전공수업과 프로그램들이 많습니다. 또한, 경영학에서도 인공지능을 잘 알아야 하는데 송실대학교 경영학부에서 미래 사회의 경영컨설턴트가 될 수 있는 준비를 잘 시켜주리라는 믿음이 있었습니다. 그래서 송실대학교에 지원하게 되었고 꼭 뽑아주셨으면 좋겠습니다.



- 기독교학과
  - 기독교학과 지원을 결심하는 데 구체적인 계기가 있었다면 말씀해 보세요.  
(수업시간, 관련 독서내용, 선생님 추천 등)
- 국어국문학과
  - 소설을 시나리오로 각색했을 때 가장 크게 달라지는 점은 무엇이라고 생각하나요?
- 영어영문학과
  - 수업시간에 영어의 역사와 발전과정에 대해 탐구하였는데, 영어의 형태와 문법 관련하여 어떠한 역사적 변화가 있었는지 영어사의 큰 사건을 중심으로 간단히 설명해 보세요.
- 독어독문학과
  - 통번역가로 진로를 정하였는데, 통번역가가 되기 위한 자질은 무엇이라고 생각하며 AI 번역의 대체 가능성에 대한 의견을 말씀해 보세요.
- 불어불문학과
  - 지원자가 읽은 <레 미제라블>에서 주인공인 장발장 외에 혹시 관심이 갔었던 다른 인물이 있었는지, 있었다면 이유를 말씀해 보세요.
- 중어중문학과
  - 현재 사회 분위기가 반중의식이 높은 편인데, 중어중문학과를 지망하게 된 특별한 동기가 있나요?
- 일어일문학과
  - 수업시간에 한국어와 일본어의 음절 구조에 대해 조사했는데 탐구 결과를 간단히 설명해 보세요.
- 철학과
  - 철학과에 입학하여 공부하고 졸업한 후 어떤 진로를 희망하고 있는지, 진로를 정하게 된 구체적인 계기가 있나요?
- 사학과
  - 역사 관련하여 수업시간에 탐구하여 제출한 보고서 중에 가장 인상 깊은 내용 한 가지를 설명해 보세요.
- 법학과
  - 최근에 사회적으로 이슈가 되었던 판결 중에서 인상 깊었던 사례가 있다면 소개해 보시고, 그 이유와 본인의 생각도 함께 말씀해 주세요.
- 국제법무학과
  - 숭실대학교에는 법학과도 있지만, 그중에서 특별히 국제법무학과를 선택한 이유가 있을까요? 두 학과의 차이를 알고 선택하신 것인지 궁금합니다.
- 사회복지학부
  - 사회문제 탐구 등의 수업시간에 사회복지 관련 탐구 활동을 하였는데, 미래의 사회복지 문제 해결을 위한 방안을 생각해 본 내용이 있다면 말씀해 보세요.
- 행정학부
  - 수업 시간에 ○○ 정책에 대한 연구보고서를 작성하였는데, ○○ 정책을 실현하는 데 현재 정부의 미흡한 부분과 이를 해결하기 위해서 어떤 방안이 있다고 생각하나요?
- 정치외교학과
  - 빅데이터를 활용하여 보고서를 작성한 경험이 있는데, 연구 방법론에 대해 구체적으로 설명해 보세요.
- 정보사회학과
  - 숭실대학교 정보사회학과는 '정보'가 중요한 학과인데, 지원자의 진로 계획과 우리 학과를 선택한 이유를 설명해 보세요.

○ 언론홍보학과

- 학교 방송국에서 꾸준히 활동하였는데, 담당하였던 업무 내용을 설명해 보세요.

○ 평생교육학과

- 최근 매체를 통해 평생교육 또는 평생학습과 관련된 기사를 접한 경험이 있는지, 있다면 어떤 내용인지 설명해 보세요.

○ 경제학과

- 최근 글로벌 달러화 강세와 미국의 관세 정책 강화가 한국의 수출입, 환율, 물가 등에 어떤 영향을 미칠 수 있는지, 자율동아리 활동에서 토론한 내용을 바탕으로 자유롭게 이야기해 주세요.

○ 글로벌통상학과

- 현재 무역 관련하여 관심을 가지고 있는 이슈가 있다면 이야기해 보세요.

○ 경영학부

- 디지털 전환 시대에 발달한 인공지능 기술이 금융시장 전반에 영향을 미치고 있는지 여부와 만약 그렇다면 예시와 함께 자신의 의견을 말씀해 보세요.

○ 회계학과

- 기업의 경영 활동을 평가하기 위하여 재무분석에 관심을 갖고 있는데, 재무분석이 무엇인지 설명해 보세요.

○ 벤처중소기업학과

- 지원자가 수행한 창업과제의 비즈니스 모델은 무엇이었고, 왜 그 과제를 선택했는지 이유를 말씀해 보세요.

○ 금융학부

- 학교 수업 시간에 진행했던 경제 모의 게임활동이 인상 깊었다고 되어 있는데, 그 경험이 금융학부 지원에 어떤 영향을 주었나요?

○ 수학과

- 학교생활기록부에 수학과 모델링에 대해 탐구한 내용이 있는데, 지원자가 탐구한 수리 모델의 이름과 핵심 방법론을 구체적으로 설명해 보세요. 그리고 현재 사회 이슈들 가운데 본인이 탐구했던 수리 모델링 방법론을 적용할 수 있는 사례가 있다면 말씀해 보세요.

○ 물리학과

- 전공 관련 탐구 활동 중에서 예상했던 결과가 나오지 않았을 때 어떻게 대처했으며 그 과정에서 배운 점은 무엇인가요?

○ 화학과

- 산, 염기 중화반응에 대해 탐구했다고 하였는데 산과 염기의 정의에 대해 설명해 보세요. 산화 환원의 정의를 설명해 보고, 실생활에서의 예를 연결 지을 수 있는 내용이 있다면 말씀해 보세요.

○ 정보통계·보험수리학과

- 지원자가 수업시간에 탐구한 신뢰구간의 정확한 의미에 대해 설명해 보세요.

○ 의생명시스템학부

- 학교생활기록부에 PCR 전기영동 실험을 한 것으로 나와 있는데, 기본적인 실험 원리와 방법을 설명해 보세요.

○ 화학공학과

- 리튬이온 배터리 관련 심화 활동을 하면서 양극과 음극에서 일어나는 산화와 환원에 대해 학습하였다고 하였는데요. 그렇다면 산화와 환원에 대한 정의를 설명해 보세요.

○ 신소재공학과

- 신소재공학을 공부하면서 해결하고 싶은 사회문제나 개인적 목표가 있나요? 세상을 바꾼 신소재가 어떤 것이 있을까요?

- 전기공학부
  - 전자기 유도와 관련된 Faraday 법칙을 공부했는데, 이 법칙에 대해 간단히 설명해 보세요.
- 기계공학부
  - 학교생활기록부에 ○○ 설계 프로그램을 활용했다고 기록되어 있는데, 해당 프로그램 사용법을 구체적으로 말씀해 보세요.
- 산업·정보시스템공학과
  - 학교생활기록부에 나와 있는 인간공학적 원칙 중 기억나는 내용을 한 가지 설명해 보고, 이것이 실생활에 적용된 사례를 말씀해 보세요.
- 건축학부(건축학·건축공학)
  - 친환경 건축에 대해 심화탐구를 하였는데, 탐구 활동을 통해 배운 점과 부족한 점을 이야기해 보고 앞으로 건축학부에 입학해서 부족한 점을 어떻게 채워나갈 계획인지 말씀해 보세요.
- 건축학부(실내건축)
  - 지원자가 탐구한 내용 중 공간디자인에서 사용자 심리의 영향에 미치는 요소가 어떠한 것이 있으며, 그 중요성에 대해 설명해 보세요.
- 컴퓨터학부
  - 지원자가 탐구한 내용에 있는 객체 지향 프로그래밍 언어의 특징과 장점에 대해 말씀해 보세요.
- 전자정보공학부(전자공학)
  - ○○ 과목에서 트랜지스터에 대해서 학습한 내용이 기록되어 있는데 트랜지스터의 구조와 동작에 대해 간단하게 설명해 보세요.
- 전자정보공학부(IT융합)
  - 키르히호프 법칙을 심화 탐구했는데, 전류 법칙과 전압법칙을 실생활에서의 예를 들어서 설명해 보세요. 올해 반도체 산업에서 가장 많이 나온 단어가 HBM인데 혹시 어떤 내용인지 알고 있나요?
- 글로벌미디어학부
  - 학교생활기록부에 파이썬을 공부한 내용이 기재되어 있는데, 파이썬으로 만들었던 프로그램에 대해서 설명해 보세요.
- 소프트웨어학부
  - 생성형 언어 모델을 사용해서 코딩한 기록이 나와 있는데, 이에 따른 장점과 잠재적인 문제점이 있다면 어떤 것이 있을지 말씀해 보세요.
- AI융합학부
  - 인공지능 수학 과목에서 경사하강법을 배웠다고 하셨는데, 경사하강법이 무엇인지 설명해 주시고, 이 방법을 사용하면 손실값이 항상 0에 수렴하거나 0과 일치한다고 볼 수 있는지, 그렇게 생각하는 이유까지 함께 말씀해 주시겠어요?
- 정보보호학과
  - 수학 교과를 열심히 공부하고 성과를 얻은 것으로 기록되어 있는데, 미분의 정의에 대해 설명해 보세요.

# 15

## 이화여자대학교



면접 방법	제출서류를 기반으로 한 일반 면접
평가 항목	지원자의 학업능력(30), 진로역량(40), 발전가능성(30)을 종합적으로 평가
면접 문항 (질문형식)	수험생 1명과 3인의 면접관으로 구성된 다대일 면접 지원한 모집 단위와 관련한 대학 전공 수준의 선행 지식을 묻는 것이 아니라, 고교 과정에서 서의 활동을 기반으로 지원자의 발전 가능성을 확인하고자 하는 과정
면접 시간	6분 이내
기타	블라인드 평가 ※교복착용금지

### ○ 학업역량

- 1) 평가의 주안점 : 대학 입학 후의 학업 수행을 위해 필요한 학업역량
  - 고교 수준에서 우수한 학업 성취도를 보이는가?
  - 학습목표와 계획을 설정하고 적극적으로 실행하려는 태도와 결과물이 확인되는가?
- 2) 면접 예시질문
  - ① 고등학교 재학 중 가장 성취도가 높았던 과목은 무엇이며, 그 이유는 무엇인가요?
  - ② 해당 과목의 성취도를 높이기 위해 어떤 계획을 세우고 실천했는지 구체적인 사례를 말씀해 주세요.
  - ③ 학생부에 기재된 ○○ 과목 세트를 보면 깊이 있는 탐구활동이 있었던 것 같습니다. 이 활동을 통해 무엇을 배우고 느꼈는지 설명해 주세요.
  - ④ 스스로 학습목표를 세우고 이를 달성하기 위해 어떤 방식으로 계획을 세웠는지, 구체적인 사례를 들어주세요.
  - ⑤ 고등학교에서 수행한 과제나 보고서 중에서 가장 인상 깊었던 결과물이 있다면 무엇인가요? 그것을 만들게 된 동기와 과정을 설명해 주세요.
  - ⑥ 학생부를 보면 여러 과목에서 우수한 성취도를 보였는데, 다양한 과목을 균형 있게 공부하기 위해 어떤 노력을 했나요?
  - ⑦ 교과 외 활동(탐구활동, 독서 등) 중 학업과 연계하여 도움이 되었다고 생각하는 사례가 있다면 말씀해 주세요.
  - ⑧ 3학년 1학기 때 ○○를 이수하였는데, 해당 과목을 선택한 이유와 어떤 것들을 배울 수 있었는지 설명해 주세요.

### ○ 진로역량

- 1) 평가의 주안점 : 지원 전공(계열)에 관한 탐색 노력과 준비 정도
  - 지원 전공(계열)과 관련된 과목의 이수 현황과 성취 수준은 어느 정도인가?
  - 지원 전공(계열)과 관련하여 경험한 진로 탐색 활동의 과정이나 경험 및 노력은 어느 정도인가?
- 2) 면접 예시질문
  - ① 지원한 전공(계열)을 선택하게 된 계기나 결정적인 경험이 있었다면 무엇인가요?
  - ② ○○ 과목을 이수하였는데, 이 과목이 진로 탐색에 어떤 도움이 되었는지 설명해 주세요.
  - ③ 진로와 관련된 교내활동 중 가장 의미 있었던 경험은 무엇이고, 그 활동을 통해 무엇을 느꼈나요?
  - ④ 지원한 전공(계열)에 대한 관심을 어떻게 구체화해 왔는지, 본인의 준비 과정을 설명해 주세요.
  - ⑤ 향후 대학에서 배우게 될 전공과목 중 기대되는 과목이 있다면 말씀해 주세요.

- ⑥ 지원한 전공(계열)에서 요구하는 역량 중 본인이 가장 잘 갖추었다고 생각하는 부분은 무엇인가요?
- ⑦ 학생부에 기재된 ○○ 활동이 진로 탐색에 어떤 영향을 주었는지 설명해 주세요.
- ⑧ 진로활동으로 '○○ ○○ ○○'이라는 보고서를 작성했는데, 이에 대해 소개해주세요.


○ 발전가능성

- 1) 평가의 주안점 : 현재 상황이나 수준보다 질적으로 더 높은 단계로 향상될 가능성
  - 본교의 해당 모집단위에 입학하여 충분히 수학 가능할 것으로 판단되는가?
  - 적절한 의사소통 능력과 협업 능력을 갖추었는가?
- 2) 면접 예시질문
  - ① 고등학교 생활을 통해 본인이 가장 크게 성장했다고 느낀 경험은 무엇이며, 그 이유는 무엇인가요?
  - ② 고등학교 생활 중 도전적인 목표를 세우고 노력했던 경험이 있다면 소개해주세요.
  - ③ 처음에는 어려웠지만, 꾸준한 노력으로 극복하거나 향상된 사례가 있다면 말씀해 주세요.
  - ④ 학생부에 기재된 ○○ 활동에서 팀원들과 협업했던 경험이 인상 깊습니다. 그 과정에서 맡은 역할과 느낀 점을 설명해 주세요.
  - ⑤ 본인은 새로운 환경이나 낯선 과목을 접했을 때 어떻게 적응하고 학습하는 편인가요?
  - ⑥ 대학에 입학한 후, 어떤 점을 가장 먼저 발전시키고 싶나요? 그리고 그 이유는 무엇인가요?
  - ⑦ 학생부를 보면 ○○ 분야에 대한 지속적인 관심이 보이는데, 이를 더 발전시키기 위해 어떤 시도를 해 봤나요?
  - ⑧ 교내 활동 중 본인의 노력으로 공동의 결과가 좋아졌던 경험이 있다면 말씀해 주세요.

- 이수 교과목 중, 지원학과에서 강점이 될 수 있다고 생각되는 부분은 무엇인가요?
- ○○교과목 시간에 한 발표 주제에 대해 좀 더 구체적으로 설명해 주세요.
- ○○ 실험동아리를 꾸준히 했는데, 동아리에서 주로 어떤 역할을 했나요?
- 지원 학과에서 새롭게 도전하고 싶은 활동이 있다면 무엇인가요?
- 대학에 입학해서도 꾸준히 이어가고 싶은 활동이 있다면 무엇인가요?
- 본인의 단점을 보완하기 위해 기울인 노력은 무엇인가요?

# 16

## 인천대학교

면접 방법	개별 면접
평가 항목	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 진로역량(30) : 지원학과에 대한 열정, 흥미, 관심도, 이해도 및 진로탐색 과정과 노력 / 전공(계열)분야를 수학하기 위한 기초학업역량 및 잠재적 학습능력 / 지원동기의 명확성 및 학업계획 구체성 등</li> <li>▶ 발전역량(30) : 문제해결의 논리성, 창의성, 탐구력, 융합적 사고 역량 및 창의적 체험활동의 다양성과 주도성 / 스스로 목표를 설정하여 달성하기 위한 지속적인 노력 / 새로운 과제나 어려운 과제에 도전하고 해결하고자 한 노력</li> <li>▶ 공동체역량(20) : 리더십 역량 및 공동체 의식, 학교생활의 충실성 및 책임의식 / 나눔, 배려, 협력, 갈등 관리, 역경 극복 등의 인성 및 가치</li> <li>▶ 의사소통역량(20) : 질문의 내용을 파악하고 자신의 의견을 전달하는 능력 및 면접태도 / 표현의 정확성, 논리성, 진실성</li> </ul>
면접 문항 (질문형식)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 면접위원 2인(입학사정관 또는 학과/부 교수)이 지원자 1인 평가</li> <li>▶ 학교생활기록부를 바탕으로 면접이 진행되며, 서류재확인 절차를 통해 평가요소별 정성평가가 실시</li> </ul>
면접 시간	10분 내외
면접 과정	 <p>The flowchart illustrates the interview process in five steps: 1. Interviewee Registration (면접대상자 발표), 2. Interview Preparation (면접 전), 3. Interview Room Transfer (면접고사실 이동), 4. Interview Execution (면접 진행), and 5. Interview Conclusion and Withdrawal (면접 종료 및 퇴실). Each step includes specific instructions for candidates.</p>
기타	블라인드 평가 ※교복착용금지

- <독서> '좋은 글을 판단하는 기준'이란 글을 읽고 독서와 좋은 글의 관계를 설명하는 글을 썼다고 하는데, 그 내용을 소개해주세요.
- <2학년 인공지능 기초> 보고서를 통해 생성형 인공지능의 개념과 여러 분야에서의 적용 방법을 조사하였다고 기재되어 있습니다. 자신이 제시한 적용 방법을 구체적으로 설명해 주세요.
- 스포츠 캐스터 또는 해설위원이라는 분야에 관심을 가지게 된 이유는 무엇인가요? 해당 진로에 진출하는 데 있어 미디어커뮤니케이션 전공이 어떤 장점이 있다고 생각하나요? 이에 대한 생각을 말해주세요.
- 문헌정보학과 관련된 교과활동이나 진로탐색 활동이 있다면 말해주세요.
- <3학년 영어독해와 작문> 영어 에세이 쓰기 수행 평가에서 '도서관에서 사서의 구체적인 역할'을 주제로 글을 작성하였는데, 자신이 작성한 도서관에서 사서의 구체적 역할에 대해서 설명해주세요.
- 동아리 활동이 주로 경영 경제 관련 활동, 마케팅 등에 초점이 맞추어져 있는데 창의인재개발학과에 지원하게 된 동기나 계기는 무엇인가요?
- 경영학과 경제학의 차이점에 대해 학생들에게 알렸다고 하는데 그 차이점은 무엇인가요?
- 2학년 때 <중국 MZ세대와 미래>를 읽고 한국문화와 비교했다고 하는데, 그 내용에 대해서 자세히 설명해 주세요.

- 〈2학년 창의적 체험활동〉 '기업윤리와 사회적 책임'을 읽었는데 기업윤리에 어긋난 사례가 소비자에게 어떠한 영향을 미치는지에 대해서 설명해 주세요.
- 〈문학〉 과목에서 황동규의 '즐거운 편지'를 제재로 역설과 반어를 설명하는 수업을 구상했다고 되어 있는데 두 개념의 차이점을 예를 들어 설명해 주세요.
- 〈2학년 영어독해와 작문〉 'ESG경영의 필요성'이라는 제목으로 영상 제작 활동을 진행하였다고 기재되어 있습니다. ESG 경영의 개념과 한계점에 대해 설명해주세요.
- 〈2학년 독서〉 과목에서 '훌륭한 교사는 무엇이 다른가'라는 책을 읽고 감상문을 작성한 것으로 되어 있는데 이 책의 내용에 비추어 훌륭한 국어 교사의 자질을 설명해 주세요.
- 교사를 희망하다 사회복지로 지원한 이유는 무엇인가요?
- 체육 교사가 되고 싶었었는데 경영학을 전공하고 싶은 이유는 무엇이며, 경영학과 졸업 후 어떠한 진로로 나아가고 싶은지에 대해 말해주세요.
- 일하고 싶은 국제기구가 무엇이며 어떠한 활동에 기여하고 싶은지 설명해 주세요.
- 〈2학년 경제〉 미국 달러가 주요 기축통화가 된 이유는 무엇이며 중국 위안화의 영향력은 어떻게 변화하고 있는지 설명해 보세요.
- 3학년 비교과 활동으로 수행했던 가상현실 기술과 관련하여 이 기술이 물류의 스마트화에 어떤 기여를 할 수 있는지에 대한 의견을 말해주세요.
- 〈사회문화〉 최근 청소년범죄가 강력해지고 있는데 어떤 처벌을 해야 한다고 생각하는지 말해주세요.
- 〈3학년 창의적 체험활동〉 진로 심화 탐구 활동에서 마케터에 대해 조사했는데 인공지능 시대 마케터에게 필요한 자질은 무엇이라고 생각하는지 말해주세요.
- 〈3학년 동아리활동〉 동아리 활동에서 데이터 센터가 기업의 회계 정보를 어떻게 보호하고 있는지를 탐구한 경험이 있다고 하는데, 이에 관하여 이야기해 주세요.
- 세무회계학과를 진학하기 위해 동아리 활동을 제외한 다른 활동에 참여한 경험이 있나요?
- 교사로서 자신의 장단점은 무엇이라고 생각하는지 말해주세요.
- 〈3학년 동아리 활동〉에서 빠른 근육 피로도 개선을 통한 운동수행능력 향상에 관심을 두고 다양한 문헌을 조사했다고 기재되어 있습니다. 이 부분에 대한 자세히 설명해 보세요.
- 〈3학년 진로〉 유명 기업의 성공 또는 실패 사례를 분석하여 경영 전략의 실질적인 적용 방식을 이해하였다고 기재되어 있습니다. 활동에서 분석한 기업 경영전략 사례와 분석 내용을 말해 보세요.
- 〈2학년 생명과학1〉 교과세특에 뉴런의 종류와 구조를 설명할 수 있다고 기재되어 있습니다. 뉴런의 구조를 설명한 후, 어떤 구조적 특성에 따라 흥분 전달 속도에 차이가 나타날 수 있는지 설명해 주세요.
- 〈2학년 자율활동〉 아동이 사회적 의사소통을 체험할 수 있는 기회를 연습할 수 있는 수업을 설계하였다고 기재되어 있습니다. 해당 수업 계획에 대해 자세히 설명해 보세요.
- 〈2학년 진로활동〉 공학계열에 관심 있는 학생들과 함께 '스마트 미래'를 제작했다고 하는데 해당 활동 내용에 대해 이야기해주세요.
- 이수했던 수학교과 중, 가장 즐겁게 공부했던 단원과 가장 어려웠던 단원과 그 이유를 알려주세요.
- 〈물리2〉 건전지의 내부 저항에 대해서 설명해보시오.
- 〈3학년 동아리활동〉 동아리활동에서 'A crash course in organic chemistry' 시청했다고 하는데, '에피네프린'의 뜻과 기능, 쓰임에 대해 설명해주세요.
- 1학년 때는 건축 분야 및 인테리어 관련된 꿈을 가지고 있었는데, 에너지화학공학과에 진학하게 된 이유는 무엇인가요?
- 공동체 구성원으로서 공동체에 기여한 경험에 대하여 이야기해보고 관련하여 무엇을 배울 수 있었는지 이야기해 보세요.

- 지속적으로 화학공학에 관심이 있었던 것 같은데, 관심을 가지게 된 동기가 있나요?
- <1학년 동아리활동> 동아리원 사이의 의견충돌을 조율한 내용이 기재되어 있습니다. 이에 대해 어떻게 방법으로 의견을 조율하였는지 말해 보세요.
- 파이썬에서 randint 함수로 어떤 것을 만들어봤나요? 이 함수는 무엇을 하는 함수인가요?
- <3학년 진로활동> '창의 미래 프로젝트'에 참여하여 '웹사이트를 통한 사회문제 해결'에 대해 탐구하였다고 기재되어 있습니다. 이에 대해 구체적으로 설명해 보세요.
- 프로그래밍을 활용한 팀 프로젝트 경험에 대해 이야기해보세요.
- <동아리활동> 통신기술에 관한 관심으로 변조기술의 원리에 대해 알아본 바 있다고 기재되어 있습니다. 이에 대해 구체적으로 설명해 보세요.
- <3학년 자율과정>에서 '경사하강법'이 다양한 분야에 활용됨을 설명하였다고 적혀있습니다. '경사하강법'에 대한 개념과 활용에 대해 구체적인 예시를 들어 설명해 주세요.
- 유니티를 이용하여 만든 게임에서 본인의 역할은 무엇인지와 결과를 얻기 위한 과정을 설명해 보세요.
- <기하> 주제발표 수업에서 '벡터그래픽의 수학적원리-베지에 곡선'으로 정하고 벡터 그래픽과 비트맵 그래픽의 차이점을 알고 '베지에 곡선'을 사용하여 벡터 그래픽을 작성하는 원리와 그 중요성을 설명했다고 하는데 그 내용을 소개해주세요.
- <3학년 진로> 활동 시간에 재밌는 수학이라는 주제로 발표하였는데 수학에 흥미를 잃은 친구에게 어떻게 하면 수학에 흥미가 생기게 할 수 있을지 말해 보세요.
- 생명과학과 관련된 동아리 및 진로활동을 다수 수행하였는데 건설환경공학 전공으로 지원한 이유는 무엇인지 말해주세요.
- 건설환경공학의 관점에서 환경오염을 해결하기 위한 대처방안은 어떠한 것이 있는지 말해 보세요.
- 2학년 진로활동 중 층간소음의 원인 중의 하나가 건설사들의 부실시공 문제가 있고, 이에 구조적인 부분을 포함하여 대책을 조사하여 개선 방법을 제안하였다고 되어 있는데, 어떤 내용을 제안하였는지 말해주세요.
- 3학년 진로활동에서 4대강 사업과 지구온난화로 인한 녹조 문제에 대하여 탐구활동을 하였는데, 녹조가 발생하는 이유와 이를 관리하기 위한 방법에 대해서 설명할 수 있는지 말해주세요.
- 2학년 학급 특색활동인 드림스피치에서 '도시공학'을 주제로 자신의 진로에 대해 발표하였고 도시공학은 건축과 토목공학의 교집합임을 설명하고 자신이 존경하는 사람의 건축 사상과 도시설계철학을 소개하였다고 되어 있는데, 그 사람이 누구인지와 그 사람의 건축 사상과 도시설계철학에 대해서 설명해 줄 수 있나요?
- '건축의 세계로'라는 주제의 프로젝트로 참여하였다고 되어 있습니다. 먼저, 가장 관심을 가지고 있는 5개의 건축물을 선정하고, 직접 답사하며 자신의 생각을 정리하였다고 되어 있는데요, 어떤 건축물들을 선정하였나요?
- 3학년 때 학급 신문 만들기 활동에서 스마트 건축을 주제로 친구들과 신문을 만들었는데, 스마트 건축이란 무엇이며, 어떠한 방식으로 이루어지는지 설명해 주세요.
- 건축 설계 프로그램에 대한 심화활동으로, CAD와 BIM 기술의 원리와 적용 방법에 관심을 갖고 있다고 적혀 있습니다. CAD와 BIM의 공통점과 차이점은 무엇인가요?
- 학급 구성원으로서 학생들의 신뢰를 얻었거나 또는 리더십으로 학생들에게 귀감이 되었던 경험담이 있다면 말씀해 주세요.
- <영어II> 교과에서 생물발광과 생체모방기술에 대한 관심이 확인됩니다. 생체모방기술은 무엇이고 활용될 수 있는 분야는 무엇이 있을지 말해 보세요.
- 체육 교사 또는 체육 교육전문가가 되기 위한 학업 계획을 제시하고, 체육교육 이외의 다른 직업 분야로 진로가 바뀔 경우 어떻게 대처할 것인지 말해 보세요.
- 자신이 속한 팀이 심판이나 관중들로부터 차별적인 말이나 행위로 비난받고 있다. 팀의 일원으로서 어떤 역할을 할지 이야기해 보세요.



## 17

## 인하대학교



면접 방법	제출 서류(학생부) 작성 내용의 진실성 및 가치를 확인하기 위한 개별 블라인드 면접
평가 항목	기초학업역량(33), 진로탐구역량(33), 의사소통역량(33)
면접 문항 (질문형식)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 면접대상자 1명당 2명의 평가위원이 담당</li> <li>▶ 제출한 학교생활기록부를 바탕으로 확인이 필요하거나 추가적인 설명이 필요한 사항을 질의응답하는 방식으로 진행</li> </ul>
면접 시간	8~10분 내외
면접 과정	

## ○ 기초학업역량

## 1) 이차전지융합학과

구분		기재사항
세부능력 및 특기사항	물리학 I (2학년)	수업 시간에 배운 열역학 제2법칙의 열흐름과 같이 시간의 흐름도 엔트로피와 연관이 있을지 궁금하여 '○○○'을 읽음. 독서 후 주제 탐구 활동으로 '유전자의 변이가 세대를 거듭할수록 엔트로피는 어떤 방향으로 흘러가는지'에 대해 조사하여 이해한 내용을 정리함. 보고서를 통해 탐구 능력과 자기 주도적 문제 해결력을 확인함.

- 2학년 물리학 I 세부능력 및 특기사항을 보니 수업시간에 배운 열역학 제2법칙에 관심이 많았던 것 같은데, 열역학 제2법칙이 무엇인지 설명해 주세요.

(설명) 기초학업역량에서의 질문은 교과 시간에 배운 간단한 원리나 개념 등을 질문하는 경우가 많습니다. 위 예시와 같이 관심을 갖고 탐구한 주제라면 그 주제에 포함된 개념이나 원리 등에 대해 잘 설명할 수 있어야 합니다. 또, 이런 원리가 어디에 활용되는지 사례를 들어 설명할 수 있다면 더 훌륭한 답변이 될 수 있습니다.

## 2) 국제통상학과

구분		기재사항
세부능력 및 특기사항	경제 (2학년)	미국과 중국의 무역 분쟁으로 우리나라가 더 많은 피해를 보고 있고 이로 인해 경상수지가 지속적으로 적자인 상황에 주목함. 반도체 경기 불황 등 대외적인 요소가 더 많이 작용하고 있지만 경상수지의 적자가 지속되면 우리 경제에도 큰 타격이 될 수 있다는 점을

		강조함. 대외 무역의존도가 높은 우리 경제 상황을 정확히 분석하고 이를 극복하기 위한 방안으로 무역국가의 다변화와 자본, 기술 집약적 산업의 집중육성을 그 해결책으로 제시함.
--	--	---

- 2학년 경제 수업시간에 미국과 중국의 무역 분쟁으로 인한 경상수지에 대해 알아본 것 같은데, 경상수지란 무엇인지 설명해 주세요.

(설명) 위 지원자는 경제 수업시간에 배운 경상수지와 관련하여 국제 무역분쟁과 우리나라 무역구조의 특징, 문제점과 해결방안 등을 심화 탐구하였습니다. 이처럼 어떠한 주제에 대해 심화학습을 하기 위해서는 다루고 있는 주제에 대한 내용을 정확하게 알고 있어야만 할 것입니다.

평가자는 이를 확인하기 위해 지원자가 수업시간에 배운 기본적인 교과 내용에 대해 질문하는 경우가 많습니다. 이와 같은 질문에서는 장황한 설명보다는 명확하고 간결하게 핵심적인 내용 중심으로 설명하는 것이 좋습니다.

## ○ 진로탐구역량

### 1) 첨단바이오의약학과

구분		기재사항
세부능력 및 특기사항	통합과학 (1학년)	자유주제탐구 활동에선 ‘사람도 광합성을 할 수 있을까?’라는 주제로 명반응과 암반응을 엽록체의 틸라코이드, 스트로마 개념을 도입하여 체계적이면서도 이해하기 쉽게 설명함으로써 학급 친구들에게 큰 호응을 받음.
	생명과학 II (3학년)	광합성 과정을 자세히 배우며 흥미를 느껴 더 알고보고자 책 ‘○○○’을 읽음. 홍색황세균이 식물의 광합성을 이해하는 데 도움이 됐다는 구절을 읽고 식물 외 생물체도 광합성 하는 사실을 재인식하며 이를 지구온난화 문제에 활용하면 사회에 도움이 되리라 생각한 점이 인상적임.
창의적 체험활동	진로 (3학년)	생명과학II에서 엽록체를 깊이 학습하며 광합성 하는 생물체에 관심을 가지게 되었고, 1학년 때의 활동을 이어 지구온난화 문제를 해결하고자 광합성 세균을 활용한 이산화탄소 흡수체 제조를 목표로 탐구를 진행함

- 1학년 때부터 꾸준히 광합성이라는 주제에 관심을 갖고 있는 것 같은데, 이 주제에 관심을 갖게 된 동기는 무엇인가요?

(설명) 어떠한 주제에 대해 교과 또는 교과 외 활동을 연계하여 심화 탐구를 한 경험이 있다면 평가자는 이에 대해 확인하곤 합니다. 주제에 대해 관심을 갖게 된 이유는 무엇인지, 또는 탐구의 결과는 무엇인지 등 지원자의 관심과 탐구의 수준에 대해 질문함으로써 지원자가 진로에 대해 얼마나 고민하고 노력했는지에 대해 판단합니다.

다만 답변을 준비할 때에는 너무 장황한 설명이 되지 않도록 주의해야 합니다. 굳이 불필요한 과정과 결과에 대해 시간을 할애하며 답변하지 않더라도 관심을 갖게 된 이유와 탐구를 통해 알게 된 내용을 간단히 설명해도 충분히 긍정적인 평가를 받을 수 있습니다.

이와 같이 학생부 내용을 바탕으로 지원자가 노력을 기울인 활동에 대해서는 면접에서 진위 여부를 확인하거나, 그 깊이에 대해 질문하는 경우가 많기 때문에 면접 전에 미리 답변을 준비하는 것이 좋습니다.

## 2) 문화콘텐츠문화경영학과

구분		기재사항
세부능력 및 특기사항	영어 독해와 작문 (3학년)	영어로 문제점 해결방안 글쓰기 시간에 미디어 속 혐오 표현의 문제점을 다룬 보고서를 작성함. 미디어 속 혐오 콘텐츠가 온라인상에 가볍게 소개되고 있으며 이는 소수집단에 대한 부정적인 인식을 강화하며 사회적 분열을 야기할 수 있다는 점을 지적함. 또한 미디어 혐오 표현의 빠른 확산 속도와 익명성으로 인한 법률 규제의 어려움을 제시함.
창의적 체험활동	자율 (2학년)	학년 특색 사업 활동에 참가하여 미디어 속 사회적 차별과 혐오에 대한 주제로 완성도 높은 영상물을 제작하여 학우들과 공유함. 정보를 올바르게 해석하고 비판적으로 수용할 수 있는 태도의 중요성에 대한 메시지를 전달하였고 독후 활동의 모범 사례라는 평가를 받음.

- 2학년 자율활동과 3학년 영어 독해와 작문 내용을 보니 미디어 속 혐오에 대해 고민해 본 것 같은데, 이에 대한 해결방안을 생각해 본 적 있다면 설명해 주세요.

(설명) 인문사회계열 모집단위는 개념이나 이론적 학습도 중요하지만 일상생활에서 겪을 수 있는 사회 문제에 대해 생각해 보고, 이에 대한 문제해결 방안을 찾아보는 활동도 중요합니다. 위 지원자는 자신의 관심 분야인 미디어 분야에서 ‘미디어 속 혐오’라는 사회 문제를 주제로 다루고 있습니다.

평가자는 이러한 탐구과정에서 문제 제기 이외에 해결방안까지 고민해 보았는지 활동의 깊이에 대해 질문하고 있습니다. 깊이 있는 탐구 활동이 되기 위해서는 단순히 문제점을 찾아보는 데서 더 나아가 이를 해결하기 위한 본인의 고민이 필요합니다.

다만, 여기서의 해결방안이 반드시 문제를 해결할 수 있는 완벽한 방안일 필요는 없습니다. 학생으로서 해결법을 고민해 보고 찾아본 내용이 있다면 이러한 내용으로도 충분한 답변이 될 수 있습니다.

## ○ 의사소통역량

## 1) 식품영양학과

구분		기재사항
세부능력 및 특기사항	영어 I (2학년)	교과서 모둠 활동이나 토론 활동 시간에는 진행이 원활하게 될 수 있도록 도움을 주었으며 시간 내에 활동이 이루어지고 의사소통이 원활히 이루어지도록 협력적인 모습을 자주 보였다는 평가를 동료들로부터 받는 등 공동체 역량이 우수함.

- 2학년 영어 I 과목 세트를 보니 의사소통이 원활히 이루어지도록 협력적인 모습을 자주 보였다는 내용이 기재되어 있는데, 어떤 노력을 했는지 설명해 주세요.

(설명) 지원자의 의사소통역량은 교과 세트를 통해서도 확인할 수 있습니다. 위 사례와 같이 수업 시간 내에 친구들과 협력하는 과정에서 나의 역할이 두드러진 부분이 있다면 이에 대해 질문할 수 있습니다. 이러한 질문에 답할 때에는 당시 상황과 구체적인 나의 역할에 대해 간단히 설명할 수 있어야 하고, 협력 과정에서 어려움이 있었다면 어려움을 해결한 방안에 대해서도 구체적인 사례를 통해 덧붙여볼 수 있습니다.

2) 디자인테크놀로지학과

구분		기재사항
행동특성 및 종합의견	1학년	늘 용모가 단정하고 교사들과 주변 친구들에게 예의가 바르고 인사를 잘하며 다방면에서 모범적인 학생임. 친구들의 이야기에 귀 기울여 듣고 공감하는 따뜻한 마음씨를 가지고 있고 힘들어하는 친구가 있으면 그냥 지나치지 않고 자신이 할 수 있는 도움을 주고자 노력하기도 하며 주변을 세심하게 잘 챙김.
	2학년	체육한마당, 축제, 야영 수련 활동 등 학급 친구들이 다 함께 참여하는 행사 때마다 소외되는 친구들이 있는지 살피고, 친구들에게 춤을 가르쳐주기도 하고, 주전선수로 뛰면서 활발한 응원을 끌어내는 등 배려심과 원만한 리더십을 발휘하며 학급 발전에 이바지함. 수업이나 자습 시간에 멘티와 자연스럽게 소통하며 적극적으로 멘티 친구를 도와줌. 가르치는 입장에서도 멘티에게 배울 점을 잊지 않고 자기 성찰적인 모습도 보이며 서로 성장하고 발전할 수 있는 방향으로 나아가는 배려심을 보임.

- 1, 2학년 행특을 보니 공통적으로 친구들을 도와주는 모습을 칭찬해주신 것 같은데, 힘들어하는 친구를 도와주었던 사례가 있다면 소개해주세요.

(설명) 행특은 각 담임선생님께서 1년간 지원자를 가까이에서 살펴본 바에 대해 직접적으로 기재해주는 내용으로, 지원자의 인성, 소통, 협력 등의 모습을 확인할 수 있는 사항입니다. 위 사례와 같이 공통적으로 유사한 부분에 대해 언급한 내용이 있다면 구체적인 사례에 대해 질문하는 경우가 자주 있습니다. 이럴 때에는 부담 없이 실제 사례를 간단히 설명할 수만 있어도 괜찮습니다. 행특에 기재된 내용이 아니더라도 학생부 전반에 있어 좋은 평가가 있다면 그에 대한 사례를 기억해두고 실제 면접에서 자기소개하듯 편안함 마음으로 언급할 수 있다면 좋습니다.

## 18

## 중앙대학교

면접 방법	학교생활기록부 기반 면접평가
평가 방향	<ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 교과에 대한 기본 개념 이해 및 활용 능력, 관심분야에 대한 탐구 노력과 성과</li> <li>▸ 전공(계열)에 대한 관심 및 진로 탐색 노력 및 발전 정도</li> </ul>
평가 항목	<ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 학업준비도(60) : 교과에 대한 기본 개념 이해 및 활용 능력, 지적 호기심을 바탕으로 관심 분야에 대해 주도적으로 탐구하려는 노력과 성취 수준</li> <li>▸ 전공(계열) 적합성(30) : 전공(계열)에 대한 관심 및 준비 노력, 진로 탐색에 대한 충실한 노력 및 발전 정도</li> <li>▸ 의사소통능력 및 인성(10) : 답변의 논리적 전개 능력 및 문제해결능력, 공동체의 일원으로서 지원자의 태도 및 가치관</li> </ul>
면접 문항 (질문형식)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 입학사정관 2인이 평가</li> <li>▸ 학교 수업 및 탐구활동을 중심으로 개인별 면접 질문</li> </ul>
면접 시간	10분 이내

## ○ 국어국문학과

- 1) 2학년 문학 수업에서 염상섭을 집중적으로 탐구하였는데, 염상섭을 선택한 이유를 설명하고, 염상섭의 특징적 면모를 표현과 내용의 측면에서 말씀해 주세요.
- 2) 3학년 문학개론 수업에서 '구운몽(김만중)'을 읽고 고전소설에 나타난 꿈의 역할에 대해 발표하고 이것이 현대 문학에 어떻게 전승되어 왔는지를 조리 있게 설명했다고 했는데, 현대문학에 전승된 양상을 설명해 주세요.

## ○ 정치국제학과

- 1) 2학년 동아시아사에서 임진왜란과 6.25 전쟁을 비교하여 탐구 보고서를 작성하고 발표하였는데, 이 둘은 국제 전쟁이라는 공통점이 있지만 차이점도 가지고 있다. 보고서를 작성하면서 참고했던 자료에 기반할 때 두 전쟁의 큰 차이점은 무엇이라고 생각하나요?
- 2) 3학년 진로활동에서 '왜 세계의 가난은 사라지지 않는가(장 지글러)'를 읽고 독후 활동을 하였는데, 이 책의 주장 중에서 본인의 생각과 다르거나 다시 생각해봐야 한다고 생각하는 주장이 있는지와 있다면 그 이유는 무엇인가요?

## ○ 공공인재학부

- 1) 확률과 통계 수업에 여론조사에서의 표본 오차와 신뢰수준에 대해 분석한 후, 여론조사와 여론에 의해 잠식되는 행정 문제 해결방안을 명확히 제시하는 과정이 매우 인상적이라고 기재되어 있는데 표본오차와 신뢰수준이 무엇이며, 이것을 분석하여 어떻게 해결방안을 제시하였는가?
- 2) 2학년 '경찰에 대한 청소년의 인식과 인식 개선의 필요성'을 주제로 한 자율주제 연구활동에서 설문조사의 문항을 개발했다고 했는데 어떤 자료를 근거로 개발했으며, 어떤 과정을 통해 만들었는지 말씀해 주세요.

## ○ 경제학부

- 1) 2학년 경제 수업에서 시장실패의 유형 중 외부효과를 학습한 후 교내 면학분위기 개선을 위한 방안 마련을 위한 탐구활동을 수행하였습니다. 외부효과의 개념에 대해 설명하고, 외부효과의 개념을 적용해서 어떤 개선 방안을 도출했는지 말씀해 주세요.
- 2) 2학년 경제수학 시간에 '일상에서 인플레이션 측정하기'활동을 수행하였습니다. 구체적으로 어떤 활동을 수행

하였으며, 어떤 결론에 도달하였는지 설명해 주세요.

○ 광고홍보학과

- 1) 3학년 영어 독해와 작문 시간에, MZ 세대의 간식 섭취에 대한 부정적 인식 부족과 인스턴트 선호가 간식 소비량 증가로 이어졌다는 관계성을 분석하였다고 되어 있는데, 어떤 방법으로 분석한 것인지 말씀해 주세요.
- 2) 2학년 독서 시간에 미디어의 이해라는 책을 읽고, 소셜 미디어는 도구가 아닌 사용자 그 자체라고 표현했다고 되어 있는데, 어떤 의미로 이렇게 작성한 것인지 구체적으로 설명해 주세요.

○ 물리학과

- 1) 물리학 I 에서 '스넬의 법칙의 다양한 증명 방법'이라는 주제로 탐구 활동을 진행했다고 했는데, 스넬의 법칙이 무엇이고 그것이 성립하는 물리적인 이유가 무엇인지 설명해 주세요.
- 2) 2학년 때 '레이저를 이용한 음파 탐구'를 주제로 프로젝트에 참여해서 보스피커의 배치에 따라 음향의 차이가 발생하는 이유를 분석했다고 했습니다. 레이저로 음파를 탐구하는 원리와 스피커 배치에 따른 음향 차이의 이유를 설명해 주세요.

○ 생명과학과

- 1) 2학년 생명과학I 시간을 통해 식물에 물을 주는 주기나 양과 뿌리 호흡량과의 관계를 측정하였다고 하였는데 어떤 방법으로 뿌리 호흡량을 측정하였는지 설명해 주세요.
- 2) 3학년 동아리 활동 과정에서 페트병에서의 세균 증식 관련 실험을 수행하면서 실패 요인 분석과 결론 도출에 기여한 것으로 보이는데 본인이 제시했던 실패 요인과 그 이유를 설명해 주세요.

○ 건축학부

- 1) 미적분 시간에 미적분이 건축에 어떻게 활용되는지 찾아보던 중, 다리와 수학의 연관성을 발견하고 '현수교와 미적분의 연관성'을 주제로 현수교와 미적분의 관계에 대해서 설명해보세요.
- 2) 3학년 창의적 체험활동 중 필로티 구조의 정의 및 장점에 대하여 조사한 후 베르누이 방정식을 활용해 필로티 구조 내 풍속이 증가하는 현상을 증명하고 필로티 구조로 인한 빌딩풍을 상쇄하기 위한 다양한 구조적 방안을 모색했는데, 베르누이 방정식을 활용한 증명 내용과 빌딩풍을 상쇄하기 위한 다양한 구조적 방안에 대해 설명해주세요.

○ 전기전자학부

- 1) 2학년 자율활동에서 '이차함수를 활용한 소리에너지 하베스팅'을 보고서 제목으로, 소리를 통해 에너지를 모을 수 있는 이차함수 형태의 구조물을 제작, 소리를 이차함수의 초점으로 모으고 판의 떨림으로 유도전류를 만드는 실험을 시행하였는데 실험의 주 원리와 관찰 결과에 대해 설명해주세요.
- 2) 3학년 화학II 시간에 다양한 화학전지의 원리와 장단점을 조사했다고 했는데, 조사한 전지들은 각각 어떤 화학반응과 에너지 차이를 통해 동작하고 어떠한 장단점이 있는지 설명해 주세요.

○ AI학과

- 1) 수학에서 신경망 모델의 활성화 함수에 대한 활동을 수행했습니다. 시그모이드 함수가 보편적으로 사용되는 이유가 무엇이며, 그 한계점은 무엇인가요?
- 2) 인공지능 수학 과목에서 배타적 논리합 문제를 해결하기 위해 여러 활성화 함수를 적용해보셨는데, 어떤 활성화 함수들을 조합했을 때 가장 효과적이었나요?

## 19

## 한국외국어대학교

면접 방법	지원자의 제출 서류를 바탕으로 학업역량, 진로역량, 공동체역량을 종합적으로 평가
평가 항목	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 학업역량(40) : 대학교육을 수행할 수 있는 지식을 가지고, 새로운 방식으로 문제를 보고 폭넓게 탐구하여 문제를 해결하고 발전시킬 수 있는 능력을 평가</li> <li>▶ 진로역량(40) : 진로선택에 필요한 지식, 태도, 가치를 가지고, 진로를 설계하고 탐색하는데 필요한 자기주도적 능력을 평가</li> <li>▶ 공동체역량(20) : 개인과 공동체의 조화로운 발전을 위한 가치와 태도를 가지고, 공동체 발전을 위해 적극적으로 참여하는 능력을 평가</li> </ul>
면접 문항 (질문형식)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 2인의 면접관이 1인의 지원자 평가</li> <li>▶ 블라인드 평가</li> </ul>
면접 시간	10분 내외

## ○ 학업역량

- 1) 새로운 지식을 습득하고 성취하기 위해 가장 중요한 것은 무엇이라고 생각하나요?
- 2) 자신만의 방식으로 문제를 해결하고 발전시켜 나간 경험을 이야기해 보세요.

## ○ 진로역량

- 1) 고교 3년간 진로 분야를 위해 가장 의미 있었던 활동(성취)은 무엇인가요? 그 이유는 무엇인가요?
- 2) 진로/관심 분야를 발견하게 된 계기는 무엇인가요?
- 3) 진로/관심 분야에 대해 이해하고 있는 바를 이야기해 보세요.

## ○ 공동체역량

- 1) 공동과제 수행이나 단체활동 등에서 본인이 주로 어떤 역할을 하나요?
- 2) 고교생활 중 타인을 배려한 본보기로 언급되거나 모범을 보인 적이 있나요?
- 3) 동아리 활동에서 어떤 역할을 하였나요? 본인의 역할에 만족하나요?

20

## 한양대학교



면접 방법	학교생활기록부를 기반으로 한 적성, 인성 및 잠재력 평가
평가 항목	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 사범계열 : 예비 교육인으로서 가치관 및 태도</li> <li>▶ 질문에 대한 의사표현의 적절성 및 논리적인 전개력</li> </ul> <p>※ 학업지식 또는 대학 전공 수준의 이해를 요구하는 어려운 질문은 배제하고 개인 역량을 중심으로 평가</p>
면접 문항 (질문형식)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 2인의 면접관이 1인의 지원자 평가</li> <li>▶ 블라인드 평가</li> </ul>
면접 시간	10분 내외

### ○ 사범계열

- 1) 교사에게 필요한 자질은 무엇이라고 생각하며, 본인에게 그러한 자질이 있다고 생각하시나요? 학생부 내용을 기반으로 설명해 보세요.
- 2) 3년 동안의 고등학교 생활 중 친구에게 한 배려 중 가장 뜻깊은 배려는 무엇이었으며, 그 이유에 대해 말해 보세요.
- 3) 0000과목에서 학습 멘토 활동을 했는데 가르칠 때 어려웠던 점은 무엇이었나요? 나만의 효과적인 방식이 있었다면 말씀해 주세요.

### ○ 인성(의약학계열)

- 1) 중고등학교 시절에 남과 어울려 했던 나눔/협력 활동 경험을 한 가지 이야기하고, 그때 어떤 점이 가장 힘들었고, 어려움을 어떻게 극복하였으며, 어떤 결과를 얻었고, 그때 무엇을 배웠는지 이야기해 보세요.
- 2-a) 지금까지 살아오면서 겪었던 힘들었던 경험(역경)을 한 가지 이야기하고, 그때 어떤 점이 가장 힘들었고, 어떻게 대처를 하였으며, 어떤 결과를 얻었고, 그때 무엇을 배웠는지 이야기해 보세요.
- 2-b) 당신이 살아오면서 스트레스와 압박감을 심하게 받은 경험을 하나 소개하고, 그때 어떤 점이 가장 힘들었고, 어떻게 대처를 하였으며, 어떤 결과를 얻었고, 그때 무엇을 배웠는지 이야기해 보세요.
- 3) 고등학교 시절 당신이 스스로 목표를 세워 성취한 학습/행동 변화 경험을 한 가지 이야기하고, 그때 어떤 점이 가장 힘들었고, 어떻게 대처를 하였으며, 어떤 결과를 얻었고, 그때 무엇을 배웠는지 이야기해 보세요.



# 2026학년도 대입 수시모집 대비 면접 자료집



## V. 의약학계열 면접




1. 고려대학교
2. 서울대학교
3. 인하대학교
4. 연세대학교





## 1

## 고려대학교

모집전형	계열적합전형																	
면접시간 및 면접유형	<div>• 의과대학 모집단위는 계열적합전형 '제시문 기반 면접'과 의과대학 '인·적성 면접'을 복수의 면접실에서 시행함(의과대학 인·적성 면접은 준비시간 없이 면접실 내에서 '상황 제시문'을 부여받음)</div> <table><tr><th>전형</th><th>면접유형</th><th>준비시간</th><th>면접시간</th></tr><tr><td rowspan="3">계열적합 (의과대학)</td><td>제시문 기반 면접</td><td>21분</td><td>7분</td></tr><tr><td>인적성 면접Ⅰ</td><td>없음</td><td>8분</td></tr><tr><td>인적성 면접Ⅱ</td><td>없음</td><td>8분</td></tr></table>	전형	면접유형	준비시간	면접시간	계열적합 (의과대학)	제시문 기반 면접	21분	7분	인적성 면접Ⅰ	없음	8분	인적성 면접Ⅱ	없음	8분			
전형	면접유형	준비시간	면접시간															
계열적합 (의과대학)	제시문 기반 면접	21분	7분															
	인적성 면접Ⅰ	없음	8분															
	인적성 면접Ⅱ	없음	8분															
면접 반영비율	40%																	
진행방식	대면 면접																	
평가방법	<div>• 지원자 1명을 대상으로 2인 이상의 면접위원이 평가함.</div>																	
평가내용	<div>• 제시문 관련 질문에 대한 답변을 토대로 분석력, 적용력, 종합 사고력 등을 종합적으로 평가함. (단, 필요시 학생부 기재 내용을 확인할 수 있음)</div> <div>• 상황제시문기반 인·적성 면접평가(MMI) 요소 및 비율</div> <table><tr><th>전형 구분</th><th>평가 요소</th><th>반영 비율</th><th>정의</th></tr><tr><td rowspan="4">계열 적합 전형</td><td>전공적합성</td><td>20%</td><td>의학을 전공하는데 필요한 자질, 잠재역량 등</td></tr><tr><td>종합적 사고력</td><td>30%</td><td>주어진 정보에 대한 분석력, 문제해결 능력</td></tr><tr><td>인성</td><td>40%</td><td>의사로서의 윤리의식 및 가치관, 환자와의 공감능력</td></tr><tr><td>면접태도</td><td>10%</td><td>의사소통 능력과 면접 태도의 적절성</td></tr></table>	전형 구분	평가 요소	반영 비율	정의	계열 적합 전형	전공적합성	20%	의학을 전공하는데 필요한 자질, 잠재역량 등	종합적 사고력	30%	주어진 정보에 대한 분석력, 문제해결 능력	인성	40%	의사로서의 윤리의식 및 가치관, 환자와의 공감능력	면접태도	10%	의사소통 능력과 면접 태도의 적절성
전형 구분	평가 요소	반영 비율	정의															
계열 적합 전형	전공적합성	20%	의학을 전공하는데 필요한 자질, 잠재역량 등															
	종합적 사고력	30%	주어진 정보에 대한 분석력, 문제해결 능력															
	인성	40%	의사로서의 윤리의식 및 가치관, 환자와의 공감능력															
	면접태도	10%	의사소통 능력과 면접 태도의 적절성															
면접영상	<div>고려대학교 입학처 홈페이지 →입학도우미 →입학설명회/면접/논술영상</div> <div></div>																	

※ 계열적합전형 '제시문 기반 면접' 관련 사항은

[II.제시문 기반 면접(자연과학계열)-1.고려대학교]에서 확인할 수 있습니다.

계열적합전형 의과대학 인·적성면접 I

50세 여자가 악성 뇌종양 진단을 받고 수술적인 치료가 필요한 것으로 판단되어 본인 및 보호자의 동의 하에 수술을 받고 있다.

의료진이 수술 중 확인한 뇌종양은 수술 전 뇌영상 검사의 종양 크기보다 더 컸다. 실제 확인된 종양의 모든 부위를 광범위하게 절제하는 경우, 3년 이상 생존이 예상되나 환자의 왼팔 마비가 예상된다. 반면 광범위하게 절제하지 않는 경우, 왼팔 마비는 없겠지만 1년 이내 사망 가능성이 높아 보인다. 이에 따라 수술 중 의사결정이 필요한 상황이다.

1. 어느 부위의 절제 때문에 왼팔의 마비가 유발된다고 생각하나요?
2. 현재 상황을 요약하고 수술적 절제 범위 결정을 위해 환자에 대하여 의사가 추가적으로 파악해야 할 정보는 무엇일까요?
3. 환자의 수술과 관련하여 다른 의견을 가진 의사가 2명 있습니다. A의사는 자신의 경험상 전체 종양 영역의 광범위한 절제가 종양 재발을 막기 위해 필요하다고 합니다. 반면, B의사는 최신 정보를 바탕으로 종양이 있는 뇌조직을 일부 절제하고 새로운 치료를 병행하자고 말합니다. 학생이 의사라면 어떤 결정을 할 것인지 그 근거와 함께 설명해 보세요.
4. 환자는 광범위한 뇌절제 수술 후 심한 왼팔의 마비가 발생하였고 6개월 뒤 사망하였습니다. 주치의는 이후 유사한 진료와 수술 과정에서 최대한 보수적으로 접근하게 되었고 심리적으로 위축되어 힘들어하는 상황입니다. 학생이 주치의의 동료라면 어떤 이야기를 해주고 싶은가요?

## 출제 의도

- 운동기능 이상을 초래하는 뇌 부위를 추정할 수 있는지 평가하고자 함
- 환자의 입장을 고려하여 수술 및 치료 과정을 판단하고 결정할 수 있는지 평가하고자 함
- 경험에 기반한 치료와 최신 지견에 근거한 치료 의견이 상충될 수 있는 상황을 이해하고 대처할 수 있는지 평가하고자 함
- 병원에서 최선의 노력을 했음에도 불구하고 기대와 다른 결과가 있을 때, 이를 극복하고 좋은 진료를 지속할 수 있도록 구성원 간의 협력과 지지를 표현할 수 있는지 평가하고자 함

## 문항 해설

- 1번 문항은 문제 해결에 필요한 기초 과학지식을 갖추었는지 확인하는 문항임.
- 2번 문항은 환자 치료에 있어 고려해야 할 개인적(연령, 성별, 취미 등), 신체적(수술 전의 상황, 수술 후 예후 등), 사회적(가족, 자녀), 재정적, 직업적 요인을 종합적으로 검토할 수 있는지를 평가하는 문항임.
- 3번 문항은 환자 수술과 관련하여 상이한 두 가지 관점을 이해하고, 의사결정 과정이 논리적이고 환자 및 보호자의 입장을 고려하는지를 평가하는 문항임.
- 4번 문항은 동료의 입장을 이해하고 공감을 표현하고 전문적인 협력과 지지를 할 수 있는지를 평가하는 문항임.

## 채점 기준

하위 문항	채점 기준
1	• 왼팔의 마비 관련 '대뇌 우반구 운동령' 또는 '대뇌 우반구 운동겉질'에 대한 손상을 언급하면 좋은 점수를 부여함
2	• 제시문이 말하는 현재 상황을 정확히 파악하여 요약하고, 수술적 절제 범위 결정을 위해 고려해야 하는 요소를 구체적으로 언급하면 좋은 점수를 부여함
3	• 상이한 두 가지 관점 중 하나를 선택하여 타당한 사유를 들어 논리적으로 설명하면 좋은 점수를 부여함
4	• 동료가 처한 상황을 이해하고 다양한 방식으로 공감을 표현하면 좋은 점수를 부여함

예시 답안 혹은 정답

하위 문항	예시 답안
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ‘왼팔’의 ‘마비’가 발생하였으므로 대뇌 우반구의 운동기능과 관련된 뇌영역에 손상이 있을 수 있음.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 환자와 보호자는 수술 전 동의를 하고 수술 중인 상황임. 수술 전 뇌영상에 보인 소견보다 수술 중 확인된 뇌종양의 크기가 더 큰 상황으로 절제에 따른 왼팔의 마비가 예상됨. 종양의 모든 부위를 광범위하게 절제하는 경우 3년 이상 생존이 예상되나 환자의 왼팔 마비가 예상됨. 반면 광범위 절제를 하지 않는 경우 왼팔 마비는 없겠지만 1년 이내 사망 가능성이 높아 보이므로 수술 중 의사결정이 필요한 상황임.</li> <li>• 광범위한 절제를 통해 왼팔의 마비가 발생하는 경우를 고려할 때, 일차적으로 가족의 부양, 업무, 취미활동, 사회적인 관계 등을 포함한 환자의 수술 전 상황에 대한 고려가 필요함.</li> <li>• 환자가 왼손잡이인 경우 왼손의 마비는 더 큰 일상생활의 장애를 유발할 수 있으므로 왼손잡이인지 여부를 판단하는 것이 필요함.</li> <li>• 환자와 보호자의 동의하에 수술을 진행 중이나, 왼팔의 마비라는 심한 후유증이 예상되는 상황에 환자가 현재 상황을 인지하는지에 대한 재평가 또한 고려될 수 있음.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 수술 과정에 확인한 종양의 크기가 커서 전체 절제 시 왼팔의 마비가 발생하는 상황은 충분한 사전 안내가 되지 않았으므로 수술 진행 전 보호자에 대한 추가 안내가 필요하다고 판단됨.</li> <li>• 환자분은 수술 전 적극적으로 생활을 하시고 오른손잡이라고 확인이 된다면, 3년 이상 기대수명을 고려할 때 수술 후 왼팔의 마비가 발생하더라도 적극적으로 광범위 절제를 수행하는 것이 더 바람직할 것으로 생각됨.</li> <li>• 현재 상황에서 장기적인 생존을 고려하기는 어려운 상황이므로 남은 기간 동안 큰 불편함 없이 지내실 수 있도록 최대한 보존적으로 수술을 하고 가족들, 친구분들과 충분한 시간을 행복하게 지내시는 것이 바람직할 것으로 생각됨.</li> <li>• 현재 상황에 대하여 환자분께 충분히 안내를 드리지 못한 만큼 예정된 수술까지만 진행하고 추가 동의를 받거나 다른 치료 방법을 모색하는 것이 적절할 것으로 생각됨.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 많은 고민 끝에 생각과 다른 치료 결과를 접하게 되어 무척 힘든 상황일 것임. 다만 주치의 선생님의 수술 결정 과정은 다양한 의료진의 의견 수렴을 포함한 근거 중심의 결정 과정이었던 만큼 이후 진료와 수술 과정에서도 근거에 입각한 접근을 지속하시는 것이 장기적으로 환자분들에게 더 도움이 될 수 있을 것으로 생각됨. 또한 병원 업무 외적으로도 생각을 정리할 수 있는 시간을 가지신다면 힘든 시간을 이겨내실 수 있는데 도움이 될 수 있을 것으로 생각함.</li> </ul>

## 계열적합전형 의과대학 인·적성면접II

공학자 차씨는 10만명의 샘플을 대상으로 개인의 소셜 네트워크 서비스(Social Network Service: SNS)에 포스팅하는 글, 사진, 동영상 데이터를 수집하고 학습시켜 자살을 예측하는 인공지능 기술을 개발했다고 언론에 성급하게 발표했다.

차씨는 자살을 예측하고 조기에 개입할 수 있는 획기적인 기술이기에 국가적 도입을 강력히 주장하고 있다. SNS를 실시간으로 분석하여 2시간 후의 자살 시도를 예측하는 인공지능 기술의 양성예측도(Positive Predictive Value)<sup>a</sup>는 92%였고, 음성예측도(Negative Predictive Value)<sup>b</sup>는 89%였다. 또한 인공지능 기술을 통해 자살 위험을 감시하고, 임박한 자살 시도가 예측되는 사람을 찾아내 응급 출동을 통해 자살률을 낮출 수 있다고 주장한다.

공학자 차씨의 주장에 대해 의사로서 통합적 관점을 생각해 봅시다.

(<sup>a</sup> 양성예측도 92%라 함은 자살 예측을 했을 때 실제 자살시도를 할 확률이 92%라는 뜻임.

<sup>b</sup> 음성예측도 89%라 함은 자살 위험이 없다고 예측을 했을 때, 실제 자살시도가 일어나지 않을 확률이 89%라는 뜻임.)

1. 공학자 차씨가 진행한 인공지능 연구의 데이터 수집, 분석, 검증, 결과 발표 등에 대해 의사로서 점검해야 할 부분을 설명해 보세요.
2. 자살 예측 인공지능 기술이 실제 현장에 도입되었을 때, 양성예측도와 음성예측도 측면에서 효과와 한계에 대해 의사의 입장에서 설명해 보세요.
3. 공학자 차씨는 자살 예방이라는 공익적 목적을 위해 실시간 SNS 감시를 허용하고 인공지능 기술을 국가적으로 도입해야 한다고 주장합니다. 차씨의 이러한 편향적 주장에 대해 의사로서 의학적 또는 윤리적 관점에서 비판해 보세요.

## 출제 의도

- 의학적 관점에서 인공지능 기술의 개발에 필요한 과학적 검증과 의학적 고려, 그리고 연구 윤리 및 재현성의 문제에 대해 인식하는지 평가하고자 함
- 인공지능의 성능의 의미와 그것이 지니는 긍정적·부정적 잠재적 영향에 대해 예상할 수 있는지 평가하고자 함
- 개인정보 침해가 공익적 목적을 위해 사회적으로 허용될 수 있는지에 대한 윤리적 고찰 능력을 평가하고자 함
- 인공지능 기술의 의학적 사용에 있어 고려할 점을 충분히 설명하고 있는지 평가하고자 함

## 문항 해설

- 1번 문항은 자살에 대한 비전문가인 공학자의 인공지능 기술에 대해, 전문가(의사과학자)로서 연구개발 과정에서부터 결과 도출, 그리고 결과 발표에 이르기까지 통합적, 비판적 태도를 견지하면서 점검할 수 있는지를 평가하는 문항임
- 2번 문항은 인공지능의 성능의 정의와 함의에 대해 이해하고, 자살이라는 위급하면서도 특수한 대상을 예측하는 기술이 현장에 적용되었을 때의 장점과 단점에 대해 자살의 특수성을 고려하면서도 공학적 이해를 가지고 있는 의사로서 충분히 고려할 수 있는지를 평가하는 문항임
- 3번 문항은 공학자의 주장을 무비판적으로 수용하는 것이 아니라, 자살의 특성, 인공지능 기술의 검증 필요성, 선부른 기술 도입의 위험성, 개인 정보 보호의 중요성, 공익적 목적의 실체 등에 대해 의학적, 통합적, 윤리적 사고를 할 수 있는지를 평가하는 문항임

## 채점 기준

하위 문항	채점 기준
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인공지능 학습 데이터의 중요성(편향성 등), 자살 전문가와의 협업의 중요성, 인공지능 성능의 검증에 대한 점검, 동료 전문가의 검증, 연구윤리 준수, 데이터 취득 과정의 윤리적 고려 등 각 과정별로 구체적인 설명을 하면 좋은 점수를 부여함.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 각각의 양성예측도, 음성예측도가 현장에서 미칠 수 있는 사회적 파급력에 대한 각각의 장·단점을 구체적으로 설명하면 좋은 점수를 부여함.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자살의 사회적·경제적 특성, 자살과 연관된 의학적(정신의학, 생물학 등) 고려, 기술의 한계에 대한 과학적 비판적 사고, 기술이 공익적 목적에 맞는지에 대한 통합적 재검토, 개인정보보호의 중요성에 대한 우선적 검토 등 다양한 관점에서 편향적 주장을 비판하면 좋은 점수를 부여함.</li> </ul>



## 예시 답안 혹은 정답

하위 문항	예시 답안
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>특정 SNS에서만 데이터를 수집했는지, 데이터 수집 과정에서 적법하고 윤리적이며 투명한 절차를 따랐는지, 특정 연령, 특정 성별, 특정 그룹에 편향된 데이터를 수집하지는 않았는지 등을 점검해야 함.</li> <li>공학자는 기술 전문가이므로, 자살과 연관된 사회/문화/정신의학적 이해와 분석을 위해 정신의학 전문의 등 실제 전문가와 협업했는지, 아니면 혼자서 임의로 진행했는지 등을 점검해야 함.</li> <li>연구 윤리 준수에 대한 인식이 있었는지, 그것을 지키기 위해 가이드라인을 숙지하고 준수했는지 등을 점검해야 함.</li> <li>인공지능 예측 성능은 어떤 식으로 검증했는지, 성능의 재현성은 어떻게 진행했는지, 그 과정은 신뢰할만한지 등 과학적 사고 능력을 점검해야 함.</li> <li>공학자만의 개인적인 주장을 언론을 통해 홍보하는 것인지, 자살 및 인공지능과 관련된 전문가 단체의 학회나 학술지에 발표하여, 면밀한 검증을 받았는지 등을 점검해야 함.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>92%의 양성예측도의 측면에서, 실제 자살의 위험성이 있는 사람들에게 대해 응급 개입을 함으로써 자살 시도를 예방할 수 있기 때문에, 생명을 살린다는 측면에서 개인적 사회적 이득은 자명할 수 있음. 다만, 자살 예측을 한 사람의 8%에서 실제 자살시도를 하지 않기 때문에, 1) 일부 사람들에게 대해 공개적인 자살자로서의 오해와 법적 문제 (낙인 효과), 2) 불필요한 국가적 자원 낭비, 3) 기술에 대한 사회적 신뢰 저하 등을 고려할 수 있음.</li> <li>89%의 음성예측도의 측면에서, 실제 자살 위험이 없다고 예측을 한 사람들의 11%에서 자살시도가 일어날 수 있기 때문에 이 기술을 기반으로 실제 적용했을 때, 1) 자살시도자를 놓쳤을 때의 책임 소재(법적/윤리적 문제, '누가 책임을 질 것인가?' 등), 2) 자살의 음성화 (SNS 사용을 하지 않는다거나), 3) 기술에 대한 사회적 신뢰 저하 등을 고려할 수 있음.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>자살은 정신의학적 원인 (우울증 등), 사회경제적 원인, 문화적 원인 등에 의해서 일어나는 현상으로, 완벽하지 않은 자살 예측 인공지능 기술은 자살에 대한 통합적 접근을 간과하게 되고, 임박한 자살을 막으면 된다는 잘못된 사회적 인식이 자리 잡을 수 있음. 제대로 된 분석과 이해, 사회적 지원, 공감과 치료적 지원 등이 자살률을 낮추기 위해 더욱 중요함. 관련 전문가들과 함께 논의하고 인공지능의 강점과 한계를 분명히 파악하여, 필요한 만큼의 기술 적용을 고려해야 함.</li> <li>기술의 발전을 통해 자살을 예측할 수 있다면 분명 어느 정도의 공익적 역할을 할 수 있겠으나 그 기술의 도입 영역이 생명과 직결되거나 사회적 낙인, 비밀 보장 등에 있어 신중하게 접근해야 하는 영역이라면 인공지능 기술의 성능만으로 공익적 역할을 한다고 확신하긴 어려움. 잠재적 사회적 부작용에 대해 여러 전문가들과 충분히 논의할 때, 공익에 부합하는지를 평가할 수 있음.</li> <li>개인의 사생활 보호는 국민의 기본권 중에 하나로서, 특수한 경우를 제외하고는 반드시 보호받아야 함. 자살이 심각한 사회적 문제라고 할지라도 심도 있는 논의가 필요함. 따라서, '불확실한 공익'과 '사생활 보호라는 국민의 기본권'이 충돌했을 때, 현재의 기술 수준과 부작용에 대한 논의가 이루어지지 않은 시점에서는 도입을 보류해야 함.</li> </ul>

전형명	정시모집 일반전형, 교과우수전형, 농어촌전형, 사회배려전형 의과대학 인·적성면접	예상 소요 시간	면접시간 5분
-----	---	----------	---------

30분 넘게 경련하는 5세 아이가 응급실로 실려 왔다. 약이 들어가니 경련은 잠시 멈추는 듯했으나, 몇 분 후 아이의 몸은 다시 뻣뻣해지고 바들바들 떨렸다. 진찰을 위해 옷을 걷으니 아이의 마른 팔다리에는 멍든 자국들이 보인다. 보호자를 찾으니, 대기실 한구석에서 등이 굽어 있는 할머니 한 분이 느릿느릿 오신다.

“아이 경련이 겨우 멈췄는데 경련을 너무 오래 했어요. 아이는 다시 입원해서 약을 새로 조절해야 할 것 같아요.” 안내에 할머니는 단호하게 말했다. “더 이상 입원은 못 해요.”

잠시 아이 옆에 계셔달라고 한 후, 진료실로 돌아와 아이의 의무기록을 보고 있는 10여 분 사이 응급벨이 응급실 전체에 울렸다. 다급히 뛰어가 보니 아이의 할머니가 응급실에 진료를 보러 온 교수의 멱살을 잡고 있었다. 여러 명의 성인이 달려들어 겨우 할머니를 떼어내자, 할머니는 약을 쓰면서 이해하기 힘든 말들을 쏟아냈다. “저놈 때문이야. 저놈 때문에, 애들은 다 어떻게 하라고.”

아이는 경제적으로 넉넉지 않은 집의 셋째로 태어났다. 계획된 아이는 아니었다. 아이는 생후 일주일 경부터 경련을 했다. 병원 신생아중환자실에서 정밀검사를 진행했고, 뇌손상이 확인되었다. 퇴원 후 1년이 지난 한겨울 밤, 아이는 심폐소생술을 받으며 다급하게 실려 왔다. 아이는 가까스로 살아남았고 다시 한번 시행된 MRI에서 아이의 뇌에는 저산소성 손상이 무척 커 보였다.

어느 정도 경련이 조절되던 아이가 심폐소생술을 받아야 할 만큼 경련을 했다는 것에 의구심이 생겨 아이가 태어날 때부터 봐 왔던 교수는 아이의 부모를 아동 학대로 신고하였다. 조사를 통해, 실제로 부모가 아이를 해하기 위해 아이에게 이불을 덮어씌우고 질식을 유도했다는 것이 밝혀져 부모는 구속되었고, 아이를 포함한 세 남매는 할머니 손에 맡겨졌다. 할머니는 응급실에서 그 교수를 다시 만나게 된 것이다.

할머니의 마른 입술에서 씹소리가 섞인 목소리가 나왔다. “지금도 옆집에 두 명을 맡기고 왔어. 옆집에서 더는 못 맡아주겠다네. 부모를 다 갖다가 감옥에 처넣으면 애들은 어찌라고. 이 늙은이는 이제 기력이 없고 애는 정상이 아닌데, 나 혼자 뭘 어찌. 도저히 애 셋을 볼 수가 없는데, 어찌라고.”

1. 제시문 내용을 요약하고, 할머니의 심정에 대해 의견을 말해 보시오.
2. 위의 상황과 같이 의사를 공격하는 환자를 어떻게 대응할 것인지 말해 보시오.
3. 아동 학대가 의심되는 상황이다. 담당 의사라면 어떤 결정을 할 것인지 의견을 말해 보시오

## 출제 의도

- 제시문을 읽은 후 글의 내용을 파악하고 요약할 수 있는 능력이 있는지 평가하고자 함
- 아동 학대의 상황을 판단하고, 보호자와 환자 및 다른 가족의 사회적 상황을 이해하고 공감할 수 있는지 평가하고자 함
- 아동 학대 상황을 의사로서 판단하고 윤리적이며 신속하게 대응할 수 있고, 환자가 의사를 공격하는 등의 응급 상황에 대해 적절히 판단하고 대처할 수 있는지 평가하고자 함

### 문항 해설

- 문항 1은 문해력 및 공감 능력을 평가하는 문항임
- 문항 2는 응급 상황에 대한 논리적인 판단 및 대처 능력을 평가하는 문항임
- 문항 3은 아동 학대와 관련한 사회 규범에 대한 이해를 평가하는 문항임

### 채점 기준

하위 문항	채점 기준
1	• 환자의 병력과 현 상태, 아동 학대의 상황과 할머니의 심정 등 4가지 항목을 조리 있게 설명한 경우 좋은 점수를 부여함
2	• 응급 상황에 대해 논리적으로 판단하고 대처하는 내용을 조리 있게 설명하면 좋은 점수를 부여함
3	• 아동 학대는 신고가 필요하다고 말하고, 신고 여부의 두 가지 상황에 대해 각각 설명할 수 있으면 좋은 점수를 부여함

### 예시 답안 혹은 정답

하위 문항	예시 답안
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 환자는 태어나면서부터 뇌손상으로 인한 경련이 있었으며 이후 아동 학대와 연관된 추가적인 뇌손상을 경험하여 경련이 지속되는 상태로 응급실로 내원하였다. (병력과 현 상태)</li> <li>• 마른 팔과 다리의 멍, 조절되지 않는 경련의 상황, 입원을 거부하는 할머니의 상황 등은 아동 학대를 의심하게 한다. (아동 학대의 상황)</li> <li>• 할머니는 처음부터 아이를 미워하지는 않았을 것이나, 반복되는 경련과 이 과정에서 발생한 부모의 구속과 생활고 등으로 치료에 소극적이고 아동 학대를 묵인하거나 자행하였을 가능성이 있다. (할머니의 심정)</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 위험을 인지하고 침착하게 행동한다.</li> <li>• 즉각적으로 도움을 요청한다.</li> <li>• 안정 후 경계 설정을 한다.</li> <li>• 이후 차분한 언어로 의사소통을 한다.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 아동 학대는 상황에 따라 판단하는 것이 아니라 사회적인 규범에 따라 판단해야 하는 범죄이므로 신고하는 것이 합당하다.</li> <li>• 신고를 하면, 환자는 학대와 관련된 적절한 보호를 받을 수 있으나, 다른 형제들과 함께 보호자가 없는 상황에 처하게 된다.</li> <li>• 신고를 하지 않는다면, 보호자의 관리하에 있겠으나 환자는 지속적인 아동 학대의 상황에 노출되어 상태가 더 나빠질 것으로 예상된다.</li> </ul>

## 2

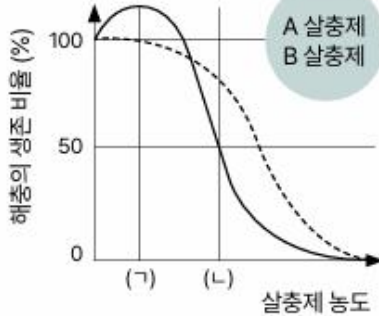
## 서울대학교



모집전형	일반전형, 지역균형, 기회균형						
면접시간	60분 내외						
면접유형	상황/제시문 기반 인·적성 면접, 서류 기반 확인 면접						
진행방식	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 면접방은 상황/제시문 기반 인·적성 면접방 4개와 서류 기반 확인 면접방 1개로 총 5개임</li> <li>• 상황/제시문 기반 인·적성 면접은 제시문 숙지 시간 2분과 답변 시간 8분으로 각 방마다 10분씩 이루어졌으며 면접 도중 추가제시문이 주어지기도 함</li> <li>• 서류 기반 확인 면접은 20분동안 이루어짐</li> </ul> <p>※ 위의 진행방식 내용은 면접 참여 학생의 후기를 바탕으로 작성한 것으로 부정확하거나 실제와 다를 수 있습니다.</p>						
평가내용 및 방법	<table border="1"> <thead> <tr> <th>모집단위</th><th>평가 내용 및 방법</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>수의과대학</td><td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 수의학을 전공하는 데 필요한 자질, 적성과 인성을 평가함</li> <li>• 다양한 상황 제시와 생명과학과 관련된 기본적인 학업 소양을 확인함</li> <li>• 면접실당 10분씩 총 5개의 면접실에서 진행함(50분 내외)</li> <li>• 상황 숙지를 위한 답변준비 시간을 별도로 부여할 수 있음</li> </ul> </td></tr> <tr> <td>의과대학</td><td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 의학을 전공하는 데 필요한 자질, 적성과 인성을 평가함</li> <li>• 상황/제시문 기반 면접과 서류 기반 면접을 복수의 면접실에서 진행함(60분 내외)</li> <li>• 상황 숙지를 위한 답변준비 시간을 별도로 부여할 수 있음</li> </ul> </td></tr> </tbody> </table>	모집단위	평가 내용 및 방법	수의과대학	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 수의학을 전공하는 데 필요한 자질, 적성과 인성을 평가함</li> <li>• 다양한 상황 제시와 생명과학과 관련된 기본적인 학업 소양을 확인함</li> <li>• 면접실당 10분씩 총 5개의 면접실에서 진행함(50분 내외)</li> <li>• 상황 숙지를 위한 답변준비 시간을 별도로 부여할 수 있음</li> </ul>	의과대학	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 의학을 전공하는 데 필요한 자질, 적성과 인성을 평가함</li> <li>• 상황/제시문 기반 면접과 서류 기반 면접을 복수의 면접실에서 진행함(60분 내외)</li> <li>• 상황 숙지를 위한 답변준비 시간을 별도로 부여할 수 있음</li> </ul>
모집단위	평가 내용 및 방법						
수의과대학	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 수의학을 전공하는 데 필요한 자질, 적성과 인성을 평가함</li> <li>• 다양한 상황 제시와 생명과학과 관련된 기본적인 학업 소양을 확인함</li> <li>• 면접실당 10분씩 총 5개의 면접실에서 진행함(50분 내외)</li> <li>• 상황 숙지를 위한 답변준비 시간을 별도로 부여할 수 있음</li> </ul>						
의과대학	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 의학을 전공하는 데 필요한 자질, 적성과 인성을 평가함</li> <li>• 상황/제시문 기반 면접과 서류 기반 면접을 복수의 면접실에서 진행함(60분 내외)</li> <li>• 상황 숙지를 위한 답변준비 시간을 별도로 부여할 수 있음</li> </ul>						

## (예시) 2024학년도 대학 신입학생 수시모집 적성·인성 면접

## [제시문1] 수의과대학



새로 개발된 살충제 두 종류가 있다. 각 살충제의 농도별 살충 효과를 비교해 보았다.

1. 두 살충제의 효과를 비교해서 설명하시오.
2. 농도 (ㄱ)에서 B살충제는 어떤 효과를 일으켰나요?  
이 현상을 어떻게 설명할 수 있을까요?
3. 본 지원자라면 둘 중 어떤 살충제를 사용할 것인지와 그 이유를 설명하시오.

## [문제 1] A 살충제, B 살충제의 농도별 효과

## [제시문2] 의과대학

명백한 이질성에도 불구하고 평등은 다소 복잡한 개념이고, 많은 개인들이 도달할수 없는 도덕적 수준을 요구한다. 사람들은 차라리 인간의 다양성을 부인하고 평등을 동일성으로 대체해 버린다. 또는 단지 형태학적 특성만이 유전자에 의해 지배되고 마음의 나머지 특성들은 '조건화'나 다른 비유전적 요소들에 의해 좌우된다는 점에서 인류는 생물의 세계에서 예외적인 존재라고 주장한다. 그런 사람들은 쌍둥이 연구가 보여 주는 결과와 동물의 비형태학적 특성을 유전적으로 분석한 결과를 편리에 따라 무시해버린다. 그렇게 명백히 잘못된 전제를 기초로 한 이데올로기는 재앙으로 직결될 수 있다. 인간의 평등을 옹호하기 위해 모든 인간이 동일하다고 주장하는 것이다. 동일성이라는 것이 존재하지 않는다는 사실이 입증되자마자 평등에 대한 지지도 똑같이 사라진다.

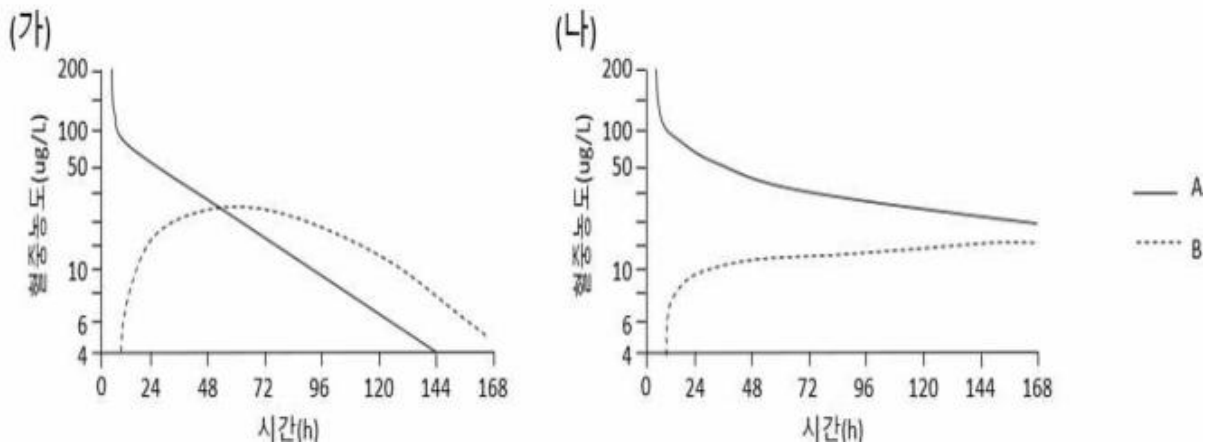
2025학년도 대학 신입학생 수시/정시모집 적성 · 인성면접 [수의과대학]

제시문 [1]

1. 농경사회, 산업화 사회, 미래 정보화 사회에서 수의학의 범위와 역할이 어떻게 변화하고 있는지 설명하시오.
2. 수의과대학 진학을 위해 지원자는 지금까지 어떤 노력을 했는지 설명하시오.
3. 학교생활기록부에 포함된 내용에 대해 질문하겠습니다.

제시문 [2]

다음은 같은 종의 동물 (가)와 (나)에게 약물 A를 정맥으로 투여한 후, 약물 A와 A의 주요 활성 대사체인 B의 혈액 내 농도를 나타낸 그래프이다. A는 간에서 대사되어 B로 전환되고, B는 신장을 통해 배설(배출) 된다.



제시문 [3]

수혈은 필수적인 의료 행위이나, 혈액의 확보는 항상 어려운 문제이다. 반려동물의 혈액은 주로 '공혈동물 제도(병원에서 사육하고 있는 헌혈용 동물에서 채혈)'와 '반려동물의 헌혈'로 확보하고 있다.

## 제시문 [4]

인류는 동물의 품종 개량을 통하여 유전자 변이를 긍정적으로 활용하였다. 반려동물의 대표로 자리매김한 개의 경우, 야생 늑대의 잔인한 성향이 가축화를 통하여 반려동물에 적합하게 개량되었다. 그러나 야생 멧돼지는 사육 돼지로 개량되면서 인류에게 양질의 고기를 제공하게 되었지만, 아프리카돼지열병 바이러스에 대한 저항성이 매우 낮아져서 치사율 100%에 근접하게 되었다. 위와 같은 사례에서 유추할 수 있듯이, 가축화를 통한 유전자의 변이는 동물에게 다양한 영향을 줄 수 있다는 것을 알게 되었다.

## 제시문 [5]

동물병원에서는 정확한 진단을 위해 X-ray를 자주 사용한다. 이때, 진료진은 보호복을 착용하고 환자가 움직이지 않도록 붙잡고 X-ray 촬영을 진행한다. 이 과정에서 진료진이 방사선에 노출되기 때문에, 환자를 마취한 후 진료진 없이 X-ray 촬영을 진행해야 한다는 의견도 대두되고 있다.

## 제시문 [6]

1. 수의과대학에 지원한 동기에 대해 설명하세요.
2. 지원자는 수의과대학을 졸업한 후, 어떠한 일을 하고 싶은가요?
3. 학업 과정에서 힘든 상황을 맞이했을 때, 지원자는 어떻게 대처를 할 것인가요?
4. 지원자가 생각하는 수의학 관련 사회 이슈 중 가장 중요한 것은 무엇이고, 왜 그렇게 생각하시나요?

2025학년도 대학 신입학생 수시/정시모집 적성 · 인성면접 [의과대학]

제시문 [1]

치과 대기실에 앉아있는데 겁에 질린 아이의 날카로운 비명소리가 들린다. 어린 시절 치과를 무서워했던 기억이 떠오르며 안타까운 마음이 든다. 의사, 간호사, 아이의 엄마가 아이를 달래기 위해 애쓰고 있는 것 같다. 하지만 아이의 비명소리는 잦아들지 않고 30 분째 지속되고 있다. 내가 예약한 시간이 벌써 한참 지났지만 언제 치료를 받을 수 있을지 모르겠다. 점심시간에 겨우 시간을 내어 충치 치료를 하러 온 것인데 점심시간이 얼마 남지 않았다. 아팠던 이가 더욱 욱신거린다. 함께 진료를 받으려고 대기하고 있던 한 사람이 간호사에게 얼마나 더 기다려야하는지 불만스럽게 물었다. 간호사가 진료실을 쳐다보며 어쩔 수 없는 상황이라고 이야기하자 남자의 언성이 높아진다. 직장인들이 주로 예약하는 이 시간대에는 어린이 환자를 받으면 안되는 것이 아니냐고 따지듯 묻는다. 나는 그의 의견에 동조하며 눈빛과 고갯짓으로 함께 항의하였다.

제시문 [2]

아래는 각 항목의 정의이다.

<지속 가능 에너지>

(가) 태양광 발전

태양의 빛 에너지를 변환시켜 전기를 생산하는 발전 기술이다.

(나) 수소 연료 전지

수소의 화학 에너지를 전기로 변환하는 장치이다.

<혁신기술>

(다) 자율주행 자동차

운전자의 개입 없이 주변 환경을 인식하고 주행 상황을 판단해 차량을 제어함으로써 스스로 주어진 목적지까지 주행하는 자동차이다.

(라) 사물 인터넷

인터넷을 통해 데이터를 다른 기기 및 시스템과 연결하거나 교환할 목적으로 센서, 소프트웨어, 기타 기술을 내장한 물리적 객체의 네트워크를 의미한다.



제시문 [3]

기록화란 특정한 사건을 묘사한 그림이다.

(가)



(나)



#### 제시문[4]

( )

- (가) A 국가는 불법 마약 소지 또는 투약을 금지하는 법률과 조례를 두고 있다. 마약 관리를 위한 법에서는 마약의 단순 소지 자체를 금지하며, 초범은 1년 이하의 징역 또는 1,000달러 이상의 벌금, 누범의 경우 최대 3년 이하의 징역 및 5,000달러의 벌금형에 처할 수 있다. A 국가 뿐만 아니라 세계의 많은 나라들이 마약의 유통, 소지, 그리고 투약을 엄격히 처벌하는 처벌 중심의 마약 관리 정책으로 국민을 마약으로부터 보호하고 있다.
- (나) B 국가는 불법 마약을 투약한 자를 우선 2년간 치료한다. 이후 치료에 실패한 성인에게는 국가가 병원에서 마약을 제공한다. 단 병원에서 가지고 나가는 것은 금지한다. 이는 마약 과다복용, 오염된 주사바늘, 약에 취한 상태에서 초래되는 여러 문제, 길거리 생활에서 발생하는 폭력으로 인한 사망의 원인을 줄일 수 있기 때문이다. B 국가를 비롯한 몇 개의 나라에서 피해 감소 중심의 마약 관리 정책으로 국민을 마약으로부터 보호하고 있다.

#### 제시문[5]

어느 회사의 회장이 기업을 상징하는 조각품을 설치하려고 유명한 조각가에게 작품을 부탁하였다. 작품이 거의 다 완성되어 갈 무렵 회장이 작업장에 방문했다. 그는 마치 전문적인 조각품 감정사라도 되는 양 조각품을 관찰하더니 “작품이 웅장하고 화려하기는 한데 중앙부가 더 강조되어야 할 것 같다”라고 말했다. 조각가는 회장의 위치가 빛이 가려지는 위치에 서 있어서 조각품을 제대로 볼 수 없다는 사실을 알아챘다. 그는 아무 말도 하지 않고 회장에게 중앙으로 이동하라고 손짓했다. 그리고 조각칼과 바닥에 쌓인 대리석 가루를 회장 모르게 집어 들고 조각칼을 두드리는 척하며 대리석 가루를 조금씩 밀로 떨어뜨렸다. 그 모습은 마치 회장이 요구한 대로 수정하는 것 같았다. 몇 분 동안 다듬는 흥내를 내던 그는 옆으로 한 걸음 물러서며 말했다.

“회장님, 이제 다시 한번 봐 주시죠.”

그러자 회장은 “조금 더 뚜렷하게 하니 한결 나아 보이는군요.”라고 말했다.

## 제시문[6]

A 연구팀은 암 환자 367명을 환자군으로, 흡연 및 음주 관련 질환이 없는 641명을 대조군으로 선정하고 설문조사를 실시하여 다음과 같은 연구 결과를 얻었다.

성별	1일 커피 소비량(컵)	환자군(명)	대조군(명)	상대 위험 <sup>1)</sup>	95% 신뢰 구간 <sup>2)</sup>
남성	없음(0)	9	32	1.0 (기준값)	-
	적은(1~2)	94	119	2.6	1.2~5.5
	중간(3~4)	53	74	2.3	0.9~5.3
	많음(5 이상)	60	80	2.6	1.2~5.8
	합계	216	305		
여성	없음(0)	11	56	1.0 (기준값)	-
	적은(1~2)	59	152	1.6	0.8~3.4
	중간(3~4)	53	80	3.3	1.6~7.0
	많음(5 이상)	28	48	3.1	1.4~7.0
	합계	151	336		

**환자군:** 암으로 진단받은 사람의 집단

**대조군:** 암이 없는 사람의 집단

- 1) 상대 위험:** 1보다 크면 암 발병 위험을 증가시키는 것을 의미하고, 1보다 작으면 위험을 감소시키는 것을 의미함
- 2) 95% 신뢰 구간:** 실제 상대 위험이 존재할 것으로 예상되는 범위이며, 95%의 신뢰 수준을 나타냄. 신뢰 구간이 1을 포함하지 않는다면, 통계적으로 의미 있는 결과로 해석함

## 제시문[7]

**(1)** 당신을 위로하는 사람이라고 해서 그 위로하는 좋은 말들처럼 평탄한 인생을 살고 있다고 생각하지 마라. 그의 인생 역시 어려움과 슬픔으로 가득 차 있을 것이다. 당신의 인생보다 훨씬 뒤쳐져 있을 것이다. 그렇지 않다면 그 좋은 말들을 찾아낼 수조차 없었을 것이다

**(2)** 당신이 자신의 발전을 통하여 조용하고도 진지하게 성장을 이루어 가시라고 충고드리고 싶습니다. 당신이 바깥으로 눈을 돌려, 아마도 당신의 가장 조용한 시간에 당신의 가장 내면적인 감정만이 대답할 수 있을 물음에 대하여 바깥에서 대답을 기대하는 것만큼, 당신의 발전을 크게 해치는 것도 없습니다.

## 제시문[8]

우리가 언어의 의미를 이해하려고 할 때, 자연스럽게 언어가 실제로 어떻게 사용되는지 살펴 보게 됩니다. 언어는 단순히 사전에 정의된 것이 아니라, 실제로 사람들이 사용하는 방식에서 비롯됩니다. 언어는 고정된 의미를 가진 단어들의 집합이 아니라, 특정한 맥락과 목적 안에서 기능하는 도구와 같습니다.

예를 들어, '요리하다'라는 단어의 의미를 완전히 이해하려면 사람들이 그 단어를 어떻게 사용하는지를 알아야 합니다. '요리하다'는 일반적으로 음식을 조리하는 행위를 뜻하지만, 사람이나 상황을 자신의 의도대로 조작한다는 의미로도 사용됩니다. 이러한 다양한 사용 방식에 의해 '요리하다'라는 단어의 의미가 형성됩니다.

따라서 언어의 의미는 실제로 사용되는 방식에 따라 결정됩니다. 이는 단어의 의미를 이해하려면 단순히 뜻만 외우는 것이 아니라, 사람들이 실제로 그 단어를 어떤 상황에서 어떻게 쓰는지를 배우는 것이 중요하다는 뜻입니다. 언어는 사회적 활동의 일환으로, 단어의 의미는 우리의 삶과 행동 속에서 드러납니다.

우리는 언어를 통해 세상을 설명하고, 질문하고, 명령하고, 이야기를 나눕니다. 이 모든 언어 활동은 특정한 규칙과 맥락 안에서 이루어집니다. 언어는 단순히 사물에 이름을 붙이는 행위가 아니라, 우리의 삶 속에서 구체적인 역할을 수행하는 데 필요한 도구입니다.

## 제시문[9]

A씨는 기차에서 거래처 대표와 회사 계약과 관련된 중요한 대화를 나누고 있다. 거래처 대표는 바쁜 일정에도 최근 다리 부상까지 당해 만남이 매우 어려운 사람이다. 따라서 대표와 함께 이동하는 30분은 A씨에게 특히 소중한 시간이다. 대화를 이어가던 중, 대표의 목소리가 커지면서 기차 객실에서 자고 있던 아기가 깨어나 울음을 터뜨렸다. 아기 보호자는 당황한 표정으로 아기를 달래려 했지만, 아기는 울음을 멈추지 않고 더 크게 울기 시작했다. 기차 안은 금세 소란스러워졌고, 다른 승객들은 아기 보호자와 A씨 일행을 번갈아 바라보며 불편한 기색을 드러냈다.

### • 면접 질문

- 제시문을 해석해보세요, 제시문의 상황을 요약해주세요
- 제시문의 상황에서 본인이라면 어떻게 하겠습니까?, 제시문에 대한 의견을 말해주세요
- 제시문 중 지원자가 경험한 사례가 있다면 설명해주세요
- 치과에서 일어난 상황을 보고 제 3자의 입장에서 어떤 감정이 들었나요? 화자의 입장에서는 이 상황을 어떻게 해결할까요?
- 제시된 기술 중 두 개를 선택하여 융합한다면 어떤 아이디어가 있나요?
- 이 기록화가 왜곡된 것이라면 어떤 방향으로 왜곡된 것일까요?
- 본인이 100년 후 인류를 위해 한 가지 기록을 남긴다면 어떠한 기록을 남기고 싶은지, 그것의 고유한 가치는 무엇인가요?
- 가장 면접에서 말하고 싶은 자신있는 탐구활동 한 가지를 소개해보세요.
- 제일 기억에 남는 봉사 활동은 무엇인가요?

※ 위의 면접 질문 내용은 면접에 참여한 학생의 후기를 바탕으로 작성한 것으로 부정확할 수 있으며 실제와 다를 수 있습니다.

## 3

## 인하대학교



학생부종합전형	인하미래인재										
면접시간	15분 내외(각 면접실당 7~8분 내외)										
면접유형	제시문 기반 인·적성 면접										
면접 반영비율	30%										
면접방식	학교생활기록부 기반 개별 면접										
평가방식	• 지원자가 2개의 면접실을 이동하면서 면접 실시 • 각 면접실당 2인의 평가위원이 평가										
진행절차	<table><tr><td>대기실</td><td rowspan="2">→</td><td>제1면접실 (면접시간: 7~8분)</td><td rowspan="2">→</td><td>제2면접실 (면접시간: 7~8분)</td></tr><tr><td>지원자별로 사전에 공지한 입실시간에 입실</td><td>기초학업역량 진로탐구역량</td><td>진로탐구역량 의사소통역량</td></tr></table>			대기실	→	제1면접실 (면접시간: 7~8분)	→	제2면접실 (면접시간: 7~8분)	지원자별로 사전에 공지한 입실시간에 입실	기초학업역량 진로탐구역량	진로탐구역량 의사소통역량
대기실	→	제1면접실 (면접시간: 7~8분)	→	제2면접실 (면접시간: 7~8분)							
지원자별로 사전에 공지한 입실시간에 입실		기초학업역량 진로탐구역량		진로탐구역량 의사소통역량							
평가요소 및 질의예시	구분	평가요소	평가 비율	평가주안점 및 질의예시							
		면 접 실 1	기초학업 역량	33	·주안점: 지원자가 이수한 교과별 학업성취도 평가 ·질의예시: 생명과학Ⅱ 시간에 발표한 ○○○에 대해 설명하세요.						
	진로탐구 역량		17	·주안점: 진로관련 활동 과정의 충실성 및 지적 성장 과정 ·질의예시: 동아리 시간에 수행한 ○○○활동의 동기는 무엇인가요?							
	면 접 실 2	진로탐구 역량	17	·주안점: 진로(의사)관련 가치관, 윤리의식, 문제의식 등 ·질의예시: 고전과 윤리 시간에 조사한 ○○○에 대한 본인의 생각은?							
		의사소통 역량	33	·주안점: 학교생활을 통해 드러난 공동체내에서의 가치관 및 태도 ·질의예시: 행동특성 및 종합의견 내용 중 친구들에게 조언을 해준 사례는?							

전형명	재외국민 특별전형 의약학	예상 소요 시간	10분
-----	---------------	----------	-----

**2025학년도 인하대학교 재외국민 특별전형 의예과 면접고사 문제(일반영역)**

**[질문1]**

현대 국가는 다양한 이해관계와 가치관을 지닌 시민들로 구성되어 있습니다. 국가의 역할과 정당성에 관해 어떻게 생각하십니까? 우리 사회의 다양한 갈등 중 하나를 예로 들어 이를 해소하기 위한 국가와 시민의 역할에 대해 말씀해주세요.

**2025학년도 인하대학교 재외국민특별전형 의예과 면접고사 문제(전공영역)**

**[질문2]**

병원체가 침입할 때 나타나는 우리 몸의 방어 작용에는 비특이적 방어 작용과 특이적 방어 작용이 있습니다. 이 중에서 특이적 방어 작용을 말씀해 주세요.

**[질문3]**

개인은 직업 생활을 통해 성취와 보람을 느끼고 자아실현을 이룰 수 있습니다. 의과대학에 지원하는 이유와 졸업 후 의사로서 추구하는 비전에 대해 개인적, 사회적 관점에서 말씀해주세요.

**[질문4]**

사람에서 염색체 돌연변이는 염색체 수 이상으로 나타나기도 하지만, 염색체 구조 이상으로도 나타날 수 있습니다. 염색체 구조 이상의 4가지 종류와 구조 이상으로 나타나는 유전질환 2가지를 말씀해 주세요.

**출제 의도**

하위 문항	출제 의도
1	윤리와 사상 교육과정을 통해 국가와 시민의 역할에 대해 학습하였다. 이에 대한 가치관과 균형 있는 시각을 형성하고 있는지에 관한 질문이다.
2	병원체에 대한 우리 몸의 면역 작용인 세포성 면역과 체액성 면역에 대한 지식을 습득하고 있는지 확인하고자 함
3	의사라는 직업의 의미와 중요성에 대해 가지고 있는 가치관에 관한 질문이다. 생활과 윤리 교육과정에서는 개인의 직업 생활에서 얻을 수 있는 삶의 의미와 가치에 관해 설명하고 있다.
4	염색체 구조 이상의 종류와 질환에 대한 지식을 습득하고 있는지 확인하고자 함

## 문항 해설 및 채점 기준

하위 문항	문항 해설 및 채점 기준
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 문항 해설 현대 국가는 다양한 이해관계와 가치관을 지닌 시민들로 구성되어 있으며, 국가에 대한 시민들의 요구와 기대가 다르다. 다양한 사회 갈등에 따른 국가와 시민의 역할에 관해 균형 있는 해석을 할 수 있는지 확인하는 문항이다.</li> <li>• 채점 기준 사회적 갈등을 해결하는 데 있어 국가와 시민의 역할에 대해 논리적으로 설명할 수 있으면 높은 점수를 부여할 수 있다.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 문항 해설 특이적 방어 작용에는 세포성 면역과 체액성 면역이 있음. (1) 세포성 면역: 세포독성 T림프구가 병원체에 감염된 세포나 암세포를 직접 제거하는 면역반응 (2) 체액성 면역: B림프구가 항체를 생성하는 방어 작용. 보조T림프구 활성화로 B림프구가 증식하여 형질세포와 기억세포로 분화된다. 형질 세포는 항체를 생성하고, 기억 세포는 항원의 특성을 기억하여 재감염시 다량의 항체를 빠르게 만들어서 인체를 보호함</li> <li>• 채점 기준 세포성 면역, 세포독성 T림프구(세포), 체액성 면역, B림프구(세포), 형질세포, 기억세포</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 문항 해설 현대사회에서 직업은 생계 수단, 소명의 측면을 넘어 자아실현적 측면이 강조되고 있다. 이러한 관점에서 의사라는 직업의 의미와 기능에 대해 고민한 적이 있는지 확인하는 문항이다.</li> <li>• 채점 기준 의과대학에 지원하는 이유와 사회 진출 후 비전에 대한 고민을 진정성 있게 설명할 수 있으면 높은 점수를 줄 수 있다. 단순한 부의 획득과 같이 사회 통념상 장려되지 않는 답변을 제시하는 경우 감점을 고려할 수 있다.</li> </ul>
4	<p>(1) 염색체 구조 이상에는</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 결실: 염색체 일부가 떨어져 나간 경우</li> <li>- 중복: 염색체 일부가 동일한 염색체 내에서 한 번 이상 반복되어 나타나는 경우</li> <li>- 역위: 염색체 일부가 잘리어 반대 방향으로 다시 붙은 경우</li> <li>- 전좌: 염색체 일부가 잘려서 다른 상동이 아닌 염색체로 자리를 옮긴 경우</li> </ul> <p>(2) 유전질환에는 5번 염색체 결실-고양이 울음 증후군 7번 염색체 결실-윌리엄스 증후군 9번 염색체와 22번 염색체 사이 전좌-만성 골수성 백혈병 *3개 중에서 2개만 언급하면 정답임</p>



예시 답안

하위 문항	예시 답안
1	<p>국가의 역할과 정당성에 대해서는 다양한 관점이 있을 수 있다고 생각합니다. 서양에서는 개인의 자유를 중시하며, 이를 보호하는 것을 국가의 최우선적 역할로 강조하고 있습니다. 복지와 평등을 추구하는 국가관에서는 복지 증진과 사회적 평등의 실현을 국가의 주요 역할로 보고 있습니다. 재난 상황에서 피해를 입은 시민들에게 생필품을 비싼 값에 판매하여 폭리를 취한 상인들에 관한 기사를 본 적이 있습니다. 정부에서는 가격 폭리 처벌법을 집행하여 이를 막고자 했지만, 상인들은 가격 책정에 관한 자신들의 권리가 침해당하는 것이 부당하다고 주장하였습니다. 국가가 사회의 질서와 공동선을 유지하기 위해 개인의 권리를 일부 제한할 수 있다고 생각합니다. 다만, 개인의 권리를 심각하게 침해하는 경우 시민들이 정치적 저항권을 행사할 수 있다고 생각합니다.</p>
2	<p>특이적 방어 작용에는 세포성 면역과 체액성 면역이 있습니다. (1) 세포성 면역: 세포독성 T 림프구가 병원체에 감염된 세포나 암세포를 직접 제거하는 면역반응입니다. (2) 체액성 면역: B림프구가 항체를 생성하는 방어 작용. 보조T림프구 활성화로 B림프구가 증식하여 형질 세포와 기억세포로 분화된다. 형질 세포는 항체를 생성하고, 기억 세포는 항원의 특성을 기억하여 재감염시 다량의 항체를 빠르게 만들어서 인체를 보호합니다.</p>
3	<p>오늘날 의사는 많은 사람들이 선호하는 직업으로 꼽히고 있습니다. 이는 사회적으로 부와 명예를 보장하는 직업이라는 생각 때문인 것 같습니다. 물론 경제적으로 안정된 삶도 중요하지만 저는 의사라는 직업을 통해 질병으로 고통받는 환자를 치료하고 돌보는 데서 보람과 행복을 찾을 수 있을 것 같습니다. 개인적으로는 운동을 좋아하고 스포츠의학에 관심이 많아 이와 관련된 전공에 지원하고 싶습니다. 또한 임상 의사로서 진료뿐만 아니라 연구를 통해서도 의학 발전에 기여하고 싶습니다. 연구를 통해 새로운 치료법을 개발하고 회사를 창업하는 데도 관심이 있습니다. 진료와 연구에 몰입하여 의사로서 행복한 삶을 살고 사회 발전에도 기여할 수 있으면 좋겠습니다.</p>
4	<p>(1) 염색체 구조 이상에는</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 결실: 염색체 일부가 떨어져 나간 경우</li> <li>- 중복: 염색체 일부가 동일한 염색체 내에서 한 번 이상 반복되어 나타나는 경우</li> <li>- 역위: 염색체 일부가 잘리어 반대 방향으로 다시 붙은 경우</li> <li>- 전좌: 염색체 일부가 잘려서 다른 상동이 아닌 염색체로 자리를 옮긴 경우</li> </ul> <p>(2) 유전질환에는 5번 염색체 결실-고양이 울음 증후군 7번 염색체 결실-윌리엄스 증후군 9번 염색체와 22번 염색체 사이 전좌-만성 골수성 백혈병 *3개 중에서 2개만 언급하면 정답임</p>



## 4

## 연세대학교



학생부종합전형	활동우수형
면접시간	20분 내외
면접유형	제시문 기반 인·적성 면접
면접비율	40%
면접방식	대면면접
평가방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지원자 1명을 대상으로 복수의 평가위원이 평가함</li> </ul>
평가내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 제시문을 바탕으로 의학 전공에 필요한 인·적성을 평가함</li> <li>• 제시문 기반 면접을 복수의 면접실에서 진행함</li> </ul> ※ 2015 개정 교육과정을 바탕으로 제시문 및 면접 문항을 출제함 ※ 수리·통계자료 또는 과학 관련 제시문이 포함될 수 있음

활동우수형 의예과 인·적성검사

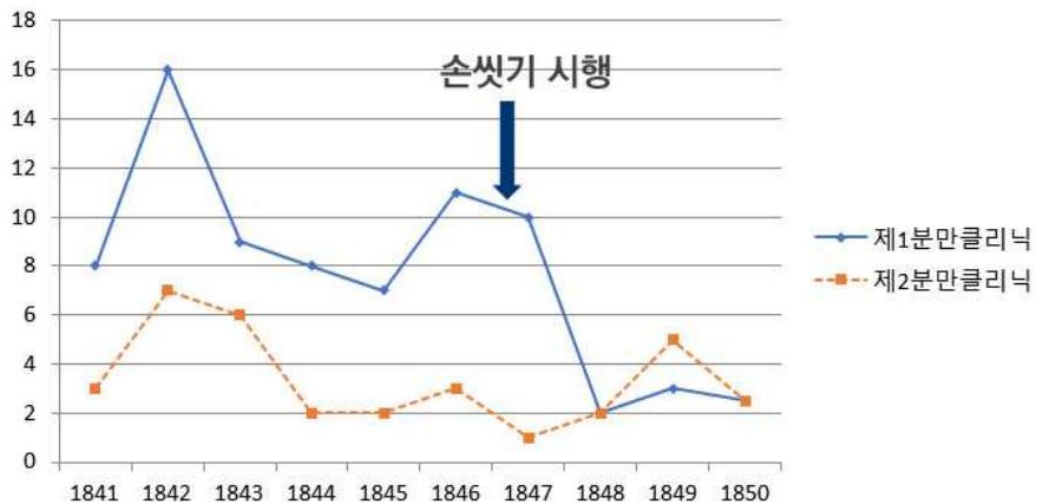
[문제 1]

※ 다음 제시문을 읽고 질문에 답하시오. (15점)

[가] 이그나즈 제멜바이스(Ignaz Semmelweis)는 1818년 헝가리에서 태어났으며 산과학을 전공하였다. 그는 당시 유럽에서 임상적, 공중보건학적으로 중요한 문제였으나 정확한 원인과 예방방법은 알려져 있지 않던 산욕열에 관심을 가졌다. 산욕열이란 출산 후 열흘 이내 나타나는 발열이 가장 두드러진 질환으로 이에 감염된 산모는 사망에 이를 수 있다.

제멜바이스가 근무하던 비엔나 종합병원에는 제1분만 클리닉(First clinic)과 제2분만 클리닉(Second clinic) 두 개의 병동이 있었는데, 제1분만 클리닉에는 의사와 의과대학생이 있었고 제2분만 클리닉에는 조산원이 있었다. 제1분만 클리닉의 의사와 의과대학생은 산욕열로 사망한 여성을 부검하는 것으로 하루의 일과를 시작하였고, 부검 후 곧바로 제1분만 클리닉에서 분만업무를 시행하였다. 제2분만 클리닉의 조산원은 부검에 참여하지 않았다. 다음 그림은 비엔나 종합병원의 병동별 산욕열 사망률을 도식화한 자료이다. 이를 바탕으로 제멜바이스는 제1분만 클리닉의 의사와 의과대학생이 산욕열을 예방할 수 있는 지침을 개발했다. 부검을 마친 의사와 의과대학생은 반드시 손과 손톱을 씻은 후에 분만실의 산모와 접촉할 수 있도록 하였다.

모성사망률(%)



[그림] 비엔나 종합병원의 산욕열 사망률(1841년-1850년)

[나] 위 그림의 분석을 기반으로 제멜바이스는 산욕열의 원인에 대한 이론을 정립한다. 의학은 개별적인 관찰을 일반화하여 지식으로 만들고 지식을 실천함으로써 건강을 개선시켜야 하는 학문임에도 불구하고, 제멜바이스는 수년간 자신의 연구 결과와 임상적인 의미를 주요 학회에서 발표하거나 의학학술지에 게재하지 않았다. 또한 제멜바이스는 사교성이 부족해서 당시 의료계의 원로들로부터 외면당했다. 이러한 상황들로 인하여 손씻기 지침이 널리 받아들여지기까지는 수년의 기간이 소요되었다. 한편, 그 당시 의사들은 자신들이 환자를 사망하게 한 산욕열의 원인 물질을 옮겼다는 책임을 받아들이려 하지 않았다. 오히려 의사들은 환자를 보기 전에 손을 씻는 것이 시간 낭비라고 지적하기도 했으나 제멜바이스는 그러한 지적을 무시하였다.

**1-1** [가]의 그래프를 구체적으로 해석하고 산욕열의 원인과 해결방안을 제시하시오.

**1-2** 산욕열의 원인과 해결방안의 발견에도 불구하고, 제멜바이스의 방법은 신속히 확산되지 않았다.

당신이 제멜바이스라면 어떻게 동료들을 설득하고 지식을 확산시켜 의료를 개선하겠는가? 가능한 방안을 최소 두 가지 이상 구체적으로 제시하시오.

## [문제 2]

※ 다음 제시문을 읽고 질문에 답하시오. (15점)

**[가]** 외부의 평가와 실제 자신은 종종 일치하지 않을 수 있다. 제아무리 유명한 섬바디라 해도 한 사람의 내면에는 노바디가 함께 들어 있다. 남들에게서 노바디 대접을 받으면서도 정작 본인은 섬바디를 갖는 사람도 있다. 노바디와 섬바디는 우리의 내면 속에서 각기 필수적인 역할을 담당한다. 우리의 사적인 자아와 공적인 자아는 다른 하나가 없으면 제 역할을 하지 못한다. 내면의 노바디를 몰아내고 언제나 섬바디 행세만 하려고 하면, 본인은 물론 다른 사람들에게까지도 불행한 결과가 초래된다.

노바디가 속한 내면의 방에 대한 뿌리 깊은 반감을 극복하기 위해서는, 그 출입구를 우리가 마음대로 드나들 수 있는 회전문이라고 생각할 필요가 있다. 우리가 내면의 노바디를 인정하는 순간, 다른 이들을 노바디로 비하하려는 충동이 사라진다. 우리가 내면의 섬바디를 인식하는 순간, 우리는 세상의 발전에 기여하기 위해 우리의 능력을 끌어내게 된다.

**[나]** 함께 일하는 사람 중에 박 씨도 있었다. 어느 날 박 씨가 두툼한 화집을 한 권 옆구리에 끼고 출근을 했다. 나는 속으로 '꼴값하고 있네. 옆구리에 화집 낀다고 기껏 간판장이가 화가 될 줄 아남'하고 비웃었다. 그러나 순전히 폼으로만 화집을 끼고 나온 것은 아닌 모양이었다. 그가 화집을 펴들고 나에게로 왔다. 얼굴에 망설이는 듯 수줍은 미소를 띠고, 마치 선생님에게 칭찬받기를 갈망하는 초등학교 학생처럼 천진무구한 얼굴이었다. 그가 어떤 그림 하나를 가리키며 자기 작품이라고 했다. 「일하는 촌부(村婦)」라는 제목의 그림이었다. 일제시절의 관전인 조선미술전람회에 입선한 자기의 그림이라고 했다. 내가 함부로 대한 간판장이 중에 진짜 화가가 섞여 있었다는 건 사건이요 충격이었다. 나는 부끄러움을 느꼈고 내가 그동안 그다지도 열중한 불행감으로부터 문득 깨어나는 기분을 맛보았다. 그리고 나의 수모를 말없이 감내하던 그의 선량함이 비로소 의연함으로 비치기 시작했다.

**[다]** 삶에 있어서 중요한 선택은 다음 세 축에 따라 이루어질 것이다. 첫째는 삶의 신념 혹은 가치관의 의미가 살아 있는 선택과 의미가 죽은 선택, 둘째는 불가피한 선택과 회피할 수 있는 선택, 셋째는 중요한 선택과 하찮은 선택이다.

**2-1** 제시문 [나]의 화자가 가지고 있던 박 씨에 대한 판단은 어떻게 변화했는가?

이것을 제시문 [가]의 논의를 바탕으로 설명하라.

**2-2** 제시문 [나]에 등장하는 생계를 위해 간판을 그리는 박 씨의 선택을 [다]를 바탕으로 설명해 보라.

정시모집 일반전형 의예과 part I

[문제 1]

※ 다음 제시문을 읽고 질문에 답하십시오. (30점)

[가] Michel Serre의 그림 <Vue de Cours Pendant la peste de 1720>(1733)은 중세 유럽에서 발생한 마지막 페스트 대유행이라고도 불리는 1720년 프랑스 마르세유 페스트 유행을 묘사하고 있다. 이 그림에서 우리는 당시 페스트에 대한 다양한 대처 방법을 확인할 수 있다. 먼저 페스트 사망자들이 대로 위에 쓰레기 더미처럼 겹겹이 쌓여 방치된 광경이 눈길을 끈다. 페스트 사망자 사이에 웅크려 앉아 있는 사람들도 발견할 수 있다. 말 위에 앉아 팔을 뻗어 무엇인가 지시를 내리고 있는 모자를 쓴 인물(아마도 관리로 추정됨)과 사망자를 한가득 실은 마차를 시내 한복판으로 끌고 오는 인부들도 보인다.

18세기 초 페스트 유행으로 다수의 사망자가 발생했으나, 페스트에 의한 사망자 또는 환자는 병원이나 격리시설에 수용되지 않았고 길거리에 방치된 채 버려져 있었다는 점을 확인할 수 있다. 몇 세기에 걸쳐 페스트가 유행했지만, 페스트를 확실히 치료할 수 있는 약이나 기술은 존재하지 않았기 때문에 적극적인 의료 조치는 이루어지지 않았다. 다만, 감염병의 확산으로 경제적 피해가 컸기 때문에 검역을 강화하는 등의 관련 법규나 제도를 제정하는 대처를 시도했을 뿐이다.

[나] 2020년 코로나 바이러스로 인한 신종호흡기 전염병(코로나-19)이 전세계로 확산되며 단시간에 수억 명에 달하는 사망자가 발생했다. 현대의학의 발전으로 백신 개발과 접종이 빠르게 시행됨에도 감염병의 확산을 막기에는 역부족이었다. 그러나 코로나-19에 대한 의학적 대처는 기본적으로 질병의 원인인 바이러스의 확산을 방지하는 조치(백신)와 개별 장기에 발생하는 증상의 의학적 처치(인공호흡기 등)가 주를 이루었고, 이는 개별 환자에 대한 치료와 예방에 과학적 의학이 적극적으로 활용되었음을 보여준다. 코로나-19가 세계적으로 유행했기 때문에 국가들은 감염병 확산을 방지하기 위한 조치에 합의하였으며 국가 간 이동은 제한되었다. 각국에서는 한정된 의료자원을 바탕으로 한 환자의 조기 발견 및 치료, 감염병 확산 방지를 위한 예방 및 격리 조치가 시행되었다. 아시아 각국에서는 국민의 협력 아래서 비교적 원활하게 이러한 조치가 이루어졌으나, 미국과 유럽 등에서는 환자 발견과 격리 조치에 대한 개인과 사회의 관점 차이로 저항이 컸고, 미국 뉴욕주에서는 코로나 사망자를 정해진 공간에 집단으로 매장하도록 하면서 윤리적인 문제도 대두했다.

[다] 19세기 전후를 기점으로 파리를 중심으로 근대임상의학이 탄생했다. 이는 의사가 환자를 눈 앞에 두고 직접 만지며 진료하고 진료 결과를 바탕으로 통계를 내어 축적된 진단 자료, 이른바 임상경험을 바탕으로 병을 진단하고 환자를 치료하는 방식을 일컫는다. 근대임상의학은 몸에 대한 이해 방식을, 해부학을 통해 죽은 몸을 이해하는 방식에서 인간 장기의 각 부분을 연구하는 살아있는 몸을 이해하는 방식으로 전환시켰다. 그리고 과학적 의학의 발전으로 세균, 바이러스의 존재 등을 확인하게 되었다.

몸에 대한 새로운 이해, 환자 진료와 연구, 실험이 근대 이래 병원이라는 공간을 중심으로 시행되며 병원은 근대의 새로운 의학을 표상하는 공간이 되었다. 근대임상의학의 큰 틀 아래에서 병원을 중심으로 하는 체계적인 임상실험과 과학적 의학 연구는 현재까지도 지속되고 있고, 이러한 노력은 환자 개개인의 생명을 보호하고 연장시키는 결과를 가져왔다.

**[라]** 최근에는 로봇, 인공지능, 유전체학 등이 의료에 적극적으로 활용되면서 근대 이래 질병 치료를 주요 목적으로 하던, 병원의 기능과 의사의 역할에 대한 사회적 이해가 변화해가는 모습이 포착된다. 이러한 변화는 인간의 몸에 대한 이해와 의학적 접근 방식에도 영향을 미치고 있다. 최근에는 근대의학이 주장하던 세부 장기에 대한 개별적 연구가 아닌, 몸 전체를 하나의 대상으로 하여 이해하려는 시도가 이루어지고 있다. 일본의 한 사회학자는 '병원'이 치료 중심에서 벗어나 환자의 건강관리를 중심으로 할 수밖에 없는 공간으로 재편되어 간다고 주장하였다.

(1) 제시문 **[가]**, **[나]**, **[다]**를 바탕으로 감염병 유행에 대한 각 사회의 대응 양상이 변화해가는 다양한 측면을 설명하시오.

(2) 제시문 **[다]**, **[라]**에 근거하여 본인이 생각하는 미래 의료의 변화 방향과 의사가 수행할 역할을 설명하시오.

## [문제 2]

※ 다음 제시문을 읽고 질문에 답하시오. (30점)

하윤이는 민정, 준수, 그리고 다른 친구 세 명과 함께 여섯 명조를 만들어 자원봉사 활동을 시작했다. 오늘 발달장애인 거주시설에서 놀이 봉사를 마치고 돌아오는 길이다.

그 기관에는 일반 어린아이들에 비해 중간 상태가 많이 악화되었거나 다른 신체장애가 중복되어 거동이 불가능하며 집중적인 돌봄이 필요한 환자들이 보호받고 있다. 그래서 대부분의 환자들은 침상에 누워 있고, 행사에도 침상에 누워서 혹은 휠체어를 타고 참석했다. 학생들은 모두 적극적으로 봉사 참여했고 분위기는 화기애애했다. 뿌듯한 마음으로 행사를 마치고 돌아가는 버스 안에서 민정이 다른 친구에게 말을 건넸다.

민정: 있잖아, 나 같으면 저렇게 살고 싶지 않아. 죽어버릴 거야.

준수: (이 말을 듣고 대화에 참여한다) 뭐라고?

민정: (깜짝 놀란 듯) 나 같으면 저렇게 침대에 누워서 침만 흘리고 있지 않고 죽어버릴 거라고...

준수: 너 참 말을... 어떻게 그렇게 말할 수 있니?

민정: 왜, 너도 그렇게 생각하지 않아?

준수: 왜 그 사람들의 죽고 싶을 거라 생각해? 우리도 그 사람들하고 같이 손뼉치고 웃고, 즐거워했잖아.

민정: 그게 진짜 같아?

준수: (목소리가 점점 높아지고, 숨이 가빠진다) 진짜 너 별루다. 나랑은 더 말을 못하겠다.

하윤이는 같은 조의 다른 친구들이 걱정스러운 표정을 짓는 것을 보았고 준수의 동생 이야기도 기억이 났다. 준수에게 장애가 있는 동생이 있고 그 동생이 최근 건강이 좋지 않아 입·퇴원을 반복하고 있다고 했다. 하윤이는 이 둘 사이의 대화가 격앙되는 것 같아서 당장은 아무 말 하지 않는 것이 낫다고 생각했다.

헤어지는 길에 준수가 하윤이에게 말을 걸었다.

준수: 하윤아, 잠깐 이야기 할 수 있어?

하윤: 왜?

준수: 나 앞으로 민정이랑은 자원봉사 다니지 않을 거야.

하윤: 우리 같은 조잖아. 이번 학기 앞으로 두 번만 더 가면 되는데.

준수: 몰라. 민정을 조에서 빼든, 내가 나가든, 아무튼 같이 하지는 않을래.

(1) 하윤이의 입장에서 현재 상황을 분석하고, 적절한 대응 방안을 제시하라.

특히 어떤 내용으로 대화를 나눌지 구체적인 대화 내용을 제시하라.

(2) 조장으로서 하윤이는 조원들이 어떤 일이 있었는지 이해하고 앞으로 협력할 수 있도록 조모임을 계획하였다. 어떻게 조모임을 운영할지 설명해 보라.

### 정시모집 일반전형 의예과 partⅡ

※ 다음 제시문을 읽고 질문에 답하시오.

**[가]** 이중 나선 DNA는 당, 인산, 염기로 이루어진 뉴클레오타이드가 인산과 당의 공유결합으로 연결된 두 개의 폴리뉴클레오타이드 가닥으로 구성된다. 이때 당-인산 골격은 바깥쪽에 위치하며 염기는 안쪽에 위치하는데, 한 사슬의 염기는 다른 사슬의 염기와 짝을 이루어 수소 결합을 형성한다. 염기 아데닌(A)은 타이민(T)과, 구아닌(G)은 사이토신(C)과 항상 짝을 이루어 결합하기 때문에, 한 가닥의 염기 서열을 알면 다른 가닥의 염기 서열도 정확히 예측할 수 있다.

**[나]** 다세포 생물은 성장하거나 손상된 조직을 재생하는 과정에서 체세포 분열로 세포수를 늘린다. 이때 딸세포의 유전 정보는 모세포와 같으며, 이와 같이 되기 위해서는 분열하기 전에 DNA 복제가 필수적이다. DNA 복제는 이중 나선 DNA를 2개의 가닥으로 분리하는 것으로 시작한다. 각각의 분리된 가닥을 주형으로 새로운 DNA 가닥이 만들어진다. 따라서, DNA 복제를 통해 생성된 2개의 이중 나선 DNA는, 원래부터 있던 가닥 중 하나와 새롭게 형성된 하나의 가닥을 각각 갖는다. 이러한 DNA 복제를 반보존적 복제라고 한다.

**[다]** 대부분의 동식물 세포는 그 지름이 수십  $\mu\text{m}$  정도 되는데, 세포 소기관들은 크기가 작아서 맨눈으로는 그 구조와 기능을 파악하기 어렵다. 예를 들어, 비교적 큰 세포 소기관인 엽록체나 미토콘드리아의 크기도 수  $\mu\text{m}$  정도이다. 세균 세포의 크기는 수  $\mu\text{m}$  정도이며 바이러스는 이보다 작아 수십 nm 정도 된다. 세포와 바이러스의 주요 구성 성분인 단백질의 크기는 수 nm, 단백질을 구성하는 아미노산은 1nm 정도이다.

**[라]** 드브로이는 빛의 이중성에 착안하여 전자와 같은 입자도 파동의 성질을 가질 수 있다고 제안하였다. 이 파동은 물질파라고 부르며, 물질파의 파장은 플랑크 상수를 입자의 운동량으로 나눈 값이다. 예를 들어 5만 볼트로 가속된 전자의 물질파는 약 5 pm의 파장을 가지며, 이는 380 nm ~ 750 nm인 가시광선의 파장보다 훨씬 짧은 파장대에 속해 있다.

\* 제시문 **[다]**와 **[라]**에서  $\mu\text{m}$ 는  $10^{-6} \text{ m}$ , nm는  $10^{-9} \text{ m}$ , pm는  $10^{-12} \text{ m}$ 를 의미함.

**[문제 1] [20점]** 제시문 [가]를 바탕으로 이중 나선 DNA 염기 간 결합의 세기와 당-인산 간 결합의 세기를 비교하고 그 이유를 설명하시오. 이를 바탕으로 제시문 [나]를 참고하여 체세포 분열에서 이중 나선 DNA가 유전 정보를 저장하는 물질로서 적합한 이유를 설명하시오.

**[문제 2] [20점]** 제시문 [다]와 [라]를 참고하여, 세포 소기관의 구조를 상세하게 관찰하는 데에 전자 현미경이 광학 현미경보다 더 적합한 이유를 설명하시오.  
또한, 주어진 전자 현미경에서 전자의 운동 에너지가 4배가 될 때, 두 점이 분리되어 보이는 최소 거리의 변화를 논하고 그 이유를 설명하시오.

### 출제 의도

하위 문항	출제 의도
공통	<ul style="list-style-type: none"> <li>고등학교 교과 과정에서 배운 지식을 바탕으로 제시문에 담겨있는 핵심 원리를 파악하고 이를 구술하는 능력을 평가하기 위한 문제이다. 단순한 암기 위주의 문제 풀이 능력보다는 제시문을 통한 논리적 사고 및 융합적 추론 능력을 평가하는 데에 주력하였다.</li> </ul>
문제 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>고등학교 생명과학II 교과 과정에서 배우는 이중 나선 DNA 구조와 반보존적 DNA 복제 과정을 이해하는지 평가하고자 하였다. 또한 화학I 교과 과정에서 배우는 화학 결합 및 화학II 교과 과정에서 배우는 분자 간 상호 작용의 개념을 이중 나선 DNA 구조에 적용할 수 있는지 평가하고자 하였다.</li> </ul>
문제 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>고등학교 물리학과 물리학II에서 배우는 물질의 이중성을 알고, 전자 현미경의 원리를 설명할 수 있는지 평가하고자 하였다. 또한, 이를 고등학교 생명과학II에서 배우는 세포 소기관 관찰에 적용할 수 있는지 평가하고자 하였다.</li> </ul>

### 제시문 해설

#### 제시문 [가]

DNA 구조에 대해 설명하고 있다.

당-인산 간의 결합과 이중 나선 DNA 염기 간의 결합의 차이에 대해 설명하고 있다.

#### 제시문 [나]

체세포 분열을 할 때의 DNA 반보존적 복제의 개념을 제시하고 있다.

#### 제시문 [다]

세포와 바이러스 및 그 주요 구성 성분의 크기에 대해 설명하고 있다.

#### 제시문 [라]





















전자의 물질파와 그 파장에 관해 설명하고 있다.

물질파의 파장이 가시광선의 파장보다 훨씬 작을 수 있음을 설명하고 있다.





## [부록] 서류 기반 및 인성 면접 대학별 안내 영상

				
가천대학교	가톨릭대학교	건국대학교	경기대학교	경인교육대학교
				
경희대학교	국민대학교	단국대학교	동국대학교	서울과학기술대학교
				
서울시립대학교	성균관대학교(모집요강)	숙명여자대학교	송실대학교	이화여자대학교
				
인천대학교	인하대학교	중앙대학교	한국외국어대학교	한양대학교(가이드북)

※ 해당 영상 및 자료는 대학별 기출(최근 5년 이내) 안내 영상(가이드북)으로 2026학년 대입에서 변경되는 내용은 입시요강을 확인하시길 바랍니다.





## 만든사람들

### ■ 기 획

인천광역시교육청	진로진학직업교육과 과 장 이 덕 한
인천광역시교육청	진로진학직업교육과 장학관 임 명 규
인천광역시교육청	진로진학직업교육과 장학사 오 세 중

### ■ 집필 및 검토

가정고등학교	교 사 강 민 선
인천남동고등학교	교 사 강 진 희
인천중산고등학교	교 사 김 수 진
인항고등학교	교 사 허 진 석

## 2026학년도 대입 수시모집 대비 면접 자료집

- 발 행 : 2025년 7월
- 발 행 처 : 인천광역시교육청 진로진학지원단 마중물
- 주 소 : 인천광역시 남동구 정각로 9  
인천광역시교육청 진로진학직업교육과
- 전 화 : 032-420-8420