

## 03

## 영어 영역

## 가 시험의 성격

영어 영역의 시험은 고등학교 영어과 교육과정 성취기준의 달성 정도와 일상생활에 필요한 실용 영어 사용 능력 및 대학에서 수학하는 데 필요한 영어 사용 능력을 평가한다.

## 나 평가 목표

영어 영역의 평가 목표는 간접 말하기를 포함한 듣기 이해 능력과 간접 쓰기를 포함한 읽기 이해 능력 측정을 기본으로 하며, 구체적인 하위 평가 요소는 다음과 같다.

중심 내용 파악	중심 내용 파악 능력이란 대화·담화를 듣거나 글을 읽고 전체적인 내용을 이해·추론할 수 있는 능력으로서, 대화·담화 또는 글의 주제, 요지, 제목 등을 이해하고 추론할 수 있는 능력을 의미한다.
세부 정보 파악	세부 정보 파악 능력이란 대화·담화나 글에 제시된 특정 정보를 사실적이고 정확하게 이해하는 능력으로서, 대화·담화나 글의 내용 일치/불일치, 그림·도표 등의 시각 자료와의 일치/불일치, 화자의 할/한 일, 부탁할/한 일, 숫자 정보나 기타 세부 정보를 파악할 수 있는 능력을 의미한다.
함축적 의미 추론	함축적 의미 추론 능력이란 지문의 전체 내용에 비추어 밑줄 친 표현이 의미하는 바를 추론하는 능력을 의미한다.
맥락 파악	맥락 파악 능력이란 대화·담화를 듣거나 글을 읽고 말하는 이나 글쓴이의 의도나 목적 등을 파악하는 능력으로서, 말하는 이나 글쓴이의 목적, 의견, 주장 그리고 글의 분위기나 등장인물의 심경 등을 파악할 수 있는 능력, 그리고 글에서 빠진 정보(단어, 구, 절, 문장, 연결어)를 글의 내용에 의거하여 추론할 수 있는 능력을 의미한다.
간접 말하기	간접 말하기 능력이란 가상의 의사소통 상황에 대한 대화나 담화를 듣고 전체적인 맥락과 의사소통 상황을 고려하여 가장 적절한 응답을 표현할 수 있는 능력을 의미한다.
간접 쓰기	간접 쓰기 능력이란 글의 전체적인 맥락과 문장 간의 논리적 흐름을 파악하여 가상의 글쓰기에 적용할 수 있는 능력으로서, 읽기 자료를 통해 흐름에 무관한 문장이나 주어진 문장의 적합한 위치 파악, 글의 순서 파악, 그리고 문단을 요약할 수 있는 능력을 의미한다.
언어형식·어휘	언어형식·어휘 능력이란 글의 전체적인 의미나 문장 간의 의미적 관련성을 통하여 언어형식의 적합성이나 어휘의 적합성을 파악하는 능력으로서, 문맥에 따른 언어형식이나 어휘의 정확성 파악 및 지칭 추론 등을 할 수 있는 능력을 의미한다.

**다** 학습 방법

수능에서 좋은 결과를 얻기 위해서는 교과서 내의 다양한 대화·담화와 읽기 자료를 ‘문항 유형’과 연계하여 학습하는 것이 매우 중요하다.

**듣기-중심 내용 파악-화자의 의견**

**예시 문항**

▣ 대화를 듣고, 남자의 의견으로 가장 적절한 것을 고르시오.

M : Ellie, you seem down. What's on your mind?  
 W : Well, Dad, Tiffany and I got into an argument at school.  
 M : You two are so close. What happened?  
 W : During our student council meeting, she was taking too long to make her point, so I had to jump in to finish her sentence.  
 M : Oh, no. You shouldn't interrupt someone when they're in the middle of speaking.  
 W : I know. But she kept talking about so many details.  
 M : Still, that's not polite. How would you feel if you were her?  
 W : I'd probably be upset.  
 M : Exactly. That's why when somebody's talking, you shouldn't cut them off.  
 W : You're right. I guess I didn't see things from her point of view.  
 M : So, how about letting others finish what they're saying next time?  
 W : Okay. Thanks, Dad. I'll apologize to her tomorrow.

- ① 상대방이 말할 때는 말을 끊지 말아야 한다.
- ② 회의 발언은 주제에서 벗어나지 않아야 한다.
- ③ 적절한 제스처는 대화의 전달력을 높일 수 있다.
- ④ 회의를 진행할 때는 개인적인 감정을 배제해야 한다.
- ⑤ 자신의 의견을 주장할 때는 충분한 근거를 들어야 한다.

(2024학년도 수능 영어 2번)

## 평가 요소

- 본 문항 유형은 대화를 듣고 대화자의 의견을 추론하는 능력을 측정하는 것을 목표로 한다.
- 본 문항 유형은 2015 개정 교육과정의 성취기준 ‘[12영 I / II01-02]일반적/다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다,’ ‘[12영 I / II01-04]일반적/다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다’와도 연관된다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 본 문항의 정답을 찾기 위해서는 화자가 반복하여 제시하는 의견을 파악하는 것이 중요하다. 남자의 세 번째 턴에서 남자는 다른 사람이 말하고 있는 도중에 가로막으면 안 된다고 했으며, 다섯 번째 턴에서 다른 사람들이 말할 때, 말을 끊으면 상대방이 속상할 수 있다고 말한다. 남자는 마지막 턴에서 다른 사람이 말하는 것을 끝낼 때까지 내버려 두어야 한다고 자신의 의견을 밝히고 있다. 따라서 남자의 의견으로 가장 적절한 것은 선택지 ①번 ‘상대방이 말할 때는 말을 끊지 말아야 한다.’이다.

## 학습 안내

- 교육과정에서 요구하는 ‘일반적/다양한 주제’라고 할 수 있는 일상생활 관련 소재를 비롯하여 인문, 사회, 예술, 과학과 같은 다양한 분야의 말이나 대화를 꾸준히 듣고 전체적인 맥락을 이해하고 핵심 내용을 파악해 보는 연습이 필요하다.
- 화자의 의견을 나타내는 표현에 집중하여 화자가 전달하고자 하는 메시지가 무엇인지 파악해야 한다. 화자의 의견을 나타내는 핵심 단어와 표현이 반복적으로 제시되므로 이에 집중하여 듣는 연습이 효과적이다. 대화자 간 의견이 다른 경우, 대화가 전개되면서 각각의 의견에 변화가 있는지 유의한다.
- 반복적으로 들리는 단어와 표현을 소리 내어 따라해 보고, 받아쓰기를 통해 확실하게 내 것으로 만드는 것이 중요하다. 처음에는 상대적으로 쉽고 잘 들리는 내용어를 중심으로 받아 써보고, 다음에는 잘 들리지 않았던 부분들도 시도해 보는 것이 좋다.

## 읽기-중심 내용 파악-제목

I

03  
영도 영단㉔  
학급 과목

## 예시 문항

## ▣ 다음 글의 제목으로 가장 적절한 것은? [3점]

The concept of overtourism rests on a particular assumption about people and places common in tourism studies and the social sciences in general. Both are seen as clearly defined and demarcated. People are framed as bounded social actors either playing the role of hosts or guests. Places, in a similar way, are treated as stable containers with clear boundaries. Hence, places can be full of tourists and thus suffer from overtourism. But what does it mean for a place to be full of people? Indeed, there are examples of particular attractions that have limited capacity and where there is actually no room for more visitors. This is not least the case with some man-made constructions such as the Eiffel Tower. However, with places such as cities, regions or even whole countries being promoted as destinations and described as victims of overtourism, things become more complex. What is excessive or out of proportion is highly relative and might be more related to other aspects than physical capacity, such as natural degradation and economic leakages (not to mention politics and local power dynamics).

\* demarcate: 경계를 정하다

- ① The Solutions to Overtourism: From Complex to Simple
- ② What Makes Popular Destinations Attractive to Visitors?
- ③ Are Tourist Attractions Winners or Losers of Overtourism?
- ④ The Severity of Overtourism: Much Worse than Imagined
- ⑤ Overtourism: Not Simply a Matter of People and Places

(2024학년도 수능 영어 24번)



## 평가 요소

- 본 문항 유형은 주어진 지문의 내용을 읽고 전체적인 주제와 요지를 파악한 뒤 핵심 내용을 대표할 수 있는 제목을 도출해내는 능력을 측정하는 것을 목표로 한다.
- 본 문항 유형은 2015 개정 교육과정의 성취기준 ‘[12영 I/II03-02]일반적/다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악 할 수 있다,’ ‘[12영 I/II03-06]일반적/다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다’와 연관된다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 본 문항의 정답을 찾기 위해서는 글의 핵심 내용을 제목으로 가장 잘 표현한 것을 찾을 수 있는 능력이 필요하다. 글의 핵심 내용을 그대로 제목으로 제시하는 경우도 있지만 함축적이거나 은유적으로 제목을 제시하는 경우도 있기 때문에 너무 지엽적이거나 일반적이지 않으면서 글 전체의 내용을 포괄하는 선택지를 제목으로 고를 수 있어야 한다.
- 본 문항은 과잉관광에 대한 개념을 어떻게 정의할 수 있는지에 대한 내용을 담고 있다. 초반부에서는 과잉관광이 관광 연구와 사회 과학 전반에서는 흔히 사람과 장소에 대한 특정한 가정에 의존한다는 설명을 하고 있다. 이후, 사람은 호스트와 게스트의 역할을 하는 제한된 사회적 행위자이며, 장소는 명확한 경계가 있는 안정적인 컨테이너라는 개념을 소개한다. 그러므로 특정 장소에 사람이 많이 방문하면 과잉관광 현상이 일어날 수 있으며, 그것을 겪는 장소 및 관광 명소가 실제로 있음을 또한 밝히고 있다. 하지만 후반부에 이 글에서 중심으로 전달하고자 하는 내용이 기술되어 있는데, 그것은 과잉관광(overtourism)의 개념이 장소와 사람의 개념으로만 정의되는 것이 아니라 상대적이며 물리적 수용량 이외의 다른 측면들(자연 환경, 경제, 정치, 지역 권력)과 연관되어 있다는 내용이다. 따라서 제목으로 가장 적절한 것은 선택지 ⑤번 ‘Overtourism: Not Simply a Matter of People and Places’이다.

## 학습 안내

- 제목을 추론하는 문항은 글의 전반적인 내용이나 부분적인 세부 정보를 통해 정답을 찾기에는 난도가 높은 문항 유형이므로 글의 중심 내용을 모두 아울러서 표현한 정답을 추론하기 위한 연습이 필요하다.
- 이를 위해서는 교과서를 통해 다양한 주제의 글을 접해보는 것이 중요하다. 철학, 종교, 역사, 환경, 자원, 과학, 스포츠, 음악, 미술, 교육, 진로, 인문학, 컴퓨터, 미디어, 의학, 진로 등에 관한 다양한 주제와 소재를 다룬 글에 관심을 가지고 읽으면서 각 중심 소재별로 글이 어떤 방식으로 작성되는지 살펴보아야 한다.
- 교과서에 제시된 단원의 제목이나 각 문단의 소재목을 지운 뒤 스스로 제목을 작성해 보고 원래 교과서에 제시된 제목과 자신이 만든 제목을 비교해보는 활동도 도움이 된다.



## 평가 요소

- 본 문항 유형은 대화나 담화를 듣고 대화나 담화에서 언급된 세부 정보를 파악하는 능력을 측정하는 것을 목표로 한다.
- 본 문항 유형은 2015 개정 교육과정 성취기준 '[12영 I/II01-01]일반적/다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다'와 연관된다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 본 문항의 정답을 찾기 위해서는 대화나 담화의 전체적인 흐름을 이해하면서 특정 세부 정보를 정확하게 파악하는 것이 중요하다.
- 대화에서 선택지 ①번 '제목'은 남자의 두 번째 발화에서 *The Shiny Moments*로 언급이 되었고, 선택지 ② '날짜'는 남자의 세 번째 발화에서 'Could I reserve seats for 25 people on December 27th?'로 언급이 되었다. 선택지 ④번 '입장료'는 남자의 네 번째 발화에서 'You said admission tickets for seniors are \$30 each.'로 언급이 되었고, 선택지 ⑤번 '시작 시각'은 여자의 6번째 발화 'The play starts at 3 p.m., but please come 30 minutes early.'에서 언급이 되었다. 따라서, 대화에서 언급되지 않은 것은 선택지 ③번 '출연자'이다.

## 학습 안내

- 본 문항 유형은 대화나 담화의 상황과 목적에 대한 전반적인 이해를 바탕으로 요구되는 세부 정보를 정확히 파악하는 능력을 요한다. 이를 위해서 교육과정에서 요구하는 다양한 일반적 주제에 대한 대화나 담화를 오랜 시간 꾸준히 듣고 학습하는 과정을 거쳐야 한다.
- 평상시 다양한 맥락과 상황에서 이루어지는 대화나 담화를 주기적으로 학습해야 한다. 대화나 담화가 이루어지는 상황, 목적 등 전체적인 맥락을 이해하려고 노력하고, 이를 바탕으로 필요한 세부 정보를 찾는 연습을 해야 한다.
- 본 문항 유형과 같은 세부 정보 파악에 효과적으로 대비하기 위해서는 주어지는 정보에 대한 정확한 이해가 이루어져야 하며, 이를 위해서는 평소 듣고 받아쓰는 연습을 꾸준히 실천하는 것이 효과적이다. 받아쓰기를 할 때에는 자신의 수준을 고려하여 핵심 정보만을 받아쓰기, 문장 전체를 여러 번 듣고 받아쓰기 등으로 구분하여 실시하는 것이 좋다.

## 읽기-세부 정보 파악-실용 자료 내용 일치

## 예시 문항

- ▣ Turtle Island Boat Tour에 관한 다음 안내문의 내용과 일치하지 않는 것은?

### Turtle Island Boat Tour

The fantastic Turtle Island Boat Tour invites you to the beautiful sea world.

**Dates:** From June 1 to August 31, 2024

#### Tour Times

Weekdays	1 p.m. – 5 p.m.
Weekends	9 a.m. – 1 p.m.
	1 p.m. – 5 p.m.

※ Each tour lasts four hours.

#### Tickets & Booking

- \$50 per person for each tour  
(Only those aged 17 and over can participate.)
- Bookings must be completed no later than 2 days before the day of the tour.
- No refunds after the departure time
- Each tour group size is limited to 10 participants.

#### Activities

- Snorkeling with a professional diver
- Feeding tropical fish

※ Feel free to explore our website, [www.snorkelingti.com](http://www.snorkelingti.com).

- ① 주말에는 하루에 두 번 운영된다.
- ② 17세 이상만 참가할 수 있다.
- ③ 당일 예약이 가능하다.
- ④ 출발 시간 이후에는 환불이 불가능하다.
- ⑤ 전문 다이버와 함께 하는 스노클링 활동이 있다.

(2024학년도 수능 영어 27번)

## 평가 요소

- 본 문항 유형은 글을 읽고 내용 일치/불일치, 그림·도표 등의 시각 자료와의 일치/불일치와 같은 세부 정보를 파악할 수 있는 능력을 측정하는 것을 목표로 한다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12영 I/II03-01]일반적/다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다'와 연관된다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 본 문항의 정답을 찾기 위해서는 실용문에 제시된 특정 정보를 정확하게 파악하는 것이 중요하다.
- 제시된 글은 'Turtle Island Boat Tour'에 관한 안내문이다. '티켓&예약'의 항목 중 "예약은 투어 당일 2일 전에 완료되어야 합니다.(Bookings must be completed no later than 2 days before the day of the tour.)"를 보았을 때, 예약은 투어 당일 이틀 전까지 예약이 완료되어야 한다는 사실을 알 수 있다. 따라서 안내문의 내용과 일치하지 않는 것은 선택지 ③번 '당일 예약이 가능하다'이다.

## 학습 안내

- 본 문항 유형은 일상생활과 관련된 소재를 비롯하여 인문, 사회, 예술, 과학과 같은 다양한 분야의 글의 내용을 구체적인 사항에 초점을 맞추어 이해하고, 직접적으로 제시된 정보를 정확하게 파악하는 연습을 필요로 한다.
- 내용 일치/불일치 유형으로 제시되는 글의 소재로는 특정 사물이나 행사·대회 등에 대한 설명문, 개인의 전기나 일화가 많이 제시된다. 영어 I과 영어 II 상의 이와 같은 소재의 글들을 주목할 필요가 있다. 이런 글들이 아니더라도 교과서에 제시된 동·식물, 인물과 같은 다양한 소재들에 관하여 인터넷을 활용하여 영문 백과사전을 찾아 읽어보거나, 영문으로 된 관련 사이트를 찾아 읽어보는 것도 도움이 될 수 있다.
- 또한 평소 교과서에 제시된 안내문이나 광고문과 같은 일상생활에서 쉽게 접할 수 있는 글을 읽고 글에 제시된 세부 사항을 정확하게 파악하고 표현을 익혀두는 연습이 필요하다.

## 듣기-맥락 파악-담화 목적

## 예시 문항

- ▣ 다음을 듣고, 여자가 하는 말의 목적으로 가장 적절한 것을 고르시오.

W : Hello, Timberglade High School students. This is your P.E. teacher, Ms. Larsen. I'd like to announce that we're looking for volunteers to help with the charity soccer match next month. As you know, our best players will compete against our graduates at Ebanwood Stadium. Volunteers will show the audience to their seats and tidy up after the match. All the money from the ticket sales will get donated to the local children's hospital. This will be a great opportunity to get involved in helping children. Please don't hesitate to apply for this volunteer work at our charity soccer match. For more information, you can check the school website. Thank you.

- ① 축구 경기장 사용 수칙을 설명하려고
- ② 지역 아동 병원의 개원을 홍보하려고
- ③ 자선 축구 경기의 변경된 일정을 공지하려고
- ④ 축구 경기 티켓의 구매 사이트를 소개하려고
- ⑤ 자선 축구 경기 자원봉사자 모집을 안내하려고

(2024학년도 수능 영어 1번)

## 평가 요소

- 본 문항 유형은 담화를 듣고 내용의 맥락상 화자가 전달하고자 하는 목적이 무엇인지를 파악하는 것을 목표로 한다.
- 본 문항 유형은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12영 I/II01-02]일반적/다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다,' '[12영 I/II01-04]일반적/다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다.'와 연관된다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 본 문항의 정답을 찾기 위해서는 담화를 듣고 내용의 맥락상 화자가 전달하고자 하는 목적이 무엇인지를 파악하는 것이 중요하다.
- 본 문항은 학교에서 선생님이 학생들을 대상으로 하는 교내 방송에 대한 것이다. 구체적으로 자선 축구 경기의 자원 봉사자를 모집하는 1인 담화 내용을 전개하고 있다. 내용을 살펴보면 다음 달에 열리는 자선 축구 경기는 교내 선수들과 졸업생들 간에 겨루게 되며, 축구 경기를 통해 얻은 수익은 지역 아동 병원에 기부될 것이라는 것을 알려주고 있다. 학생들에게 자원 봉사자들이 하는 일을 설명하고, 그러한 좋은 기회를 놓치지 말고 지원하라고 하면서, 더 많은 정보를 교내 홈페이지를 통해 알 수 있다고 하며 본 담화는 종료된다. 따라서 위와 같은 담화의 내용 상 선택지 ⑤번 '자선 축구 경기 자원봉사자 모집을 안내하려고'가 여자가 하는 말의 목적으로 가장 적절하다.

## 학습 안내

- 듣기에서 화자가 전달하고자 하는 목적을 파악하는 문항을 해결하기 위해서는 대화나 담화에 암시적으로 또는 명시적으로 제시된 화자의 발화 목적을 파악할 수 있는 능력이 필요하다.
- 대화나 담화는 항상 특정 목적을 위해 이루어진다. 그러므로 대화나 담화를 들으면서 어떤 사람들을 위한 대화나 담화이며, 어떠한 목적을 이루기 위해 해당 담화나 대화를 하고 있는지를 파악하는 연습이 가장 기본적인 학습 방법이다. 이를 위해서는 특히 다양한 상황의 안내 방송과 동영상에서 자주 사용되는 어휘와 표현을 확인하고 익히는 것이 효과적이다.

## 읽기-맥락 파악 유형-빈칸 추론

I

03  
영도 영단㉔  
학급  
표준

## 예시 문항

- ▣ 다음 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것을 고르시오.

A musical score within any film can add an additional layer to the film text, which goes beyond simply imitating the action viewed. In films that tell of futuristic worlds, composers, much like sound designers, have added freedom to create a world that is unknown and new to the viewer. However, unlike sound designers, composers often shy away from creating unique pieces that reflect these new worlds and often present musical scores that possess familiar structures and cadences. While it is possible that this may interfere with creativity and a sense of space and time, it in fact \_\_\_\_\_. Through recognizable scores, visions of the future or a galaxy far, far away can be placed within a recognizable context. Such familiarity allows the viewer to be placed in a comfortable space so that the film may then lead the viewer to what is an unfamiliar, but acceptable vision of a world different from their own.

\* score: 악보 \*\* cadence: (울동적인) 박자

- ① frees the plot of its familiarity
- ② aids in viewer access to the film
- ③ adds to an exotic musical experience
- ④ orients audiences to the film's theme
- ⑤ inspires viewers to think more deeply

(2024학년도 수능 영어 32번)



## 평가 요소

- 본 문항 유형은 글의 핵심적인 내용(주제문이나 주요 세부 내용)과 글의 논리적 흐름을 고려하여 문맥상 빈칸에 들어갈 가장 적절한 표현을 추론하는 능력을 측정하는 것을 목표로 한다.
- 본 문항 유형은 2015 개정 교육과정 성취기준 '[12영 I / II03-03]일반적/다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다'와 연관된다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 본 유형의 정답을 찾기 위해서는 지문을 빠르고 정확하게 읽으면서 지문의 중심소재 및 주제문을 찾고, 이를 바탕으로 글의 중심 내용을 파악하는 능력이 무엇보다 중요하다. 빈칸 추론 문항의 빈칸은 일반적으로 해당 지문의 중심적인 내용 혹은 그것과 밀접한 관련이 있는 세부 정보와 관련이 있다.
- 주어진 지문은 영화 속 음악이 관객들로 하여금 영화 내용을 이해하는 것을 돕는다는 점에 주목한다. 영화 음악 작곡가들은 완전히 새로운 세계를 반영한 독특한 작품을 만들기 보다는 사람들에게 친숙한 구조와 운율을 활용한 악보를 제시하는데, 이러한 친숙한 음악이 영화에 활용되면, 현실과 거리가 먼 미래 세계에 대한 영화를 감상하면서도 관객들은 영화 텍스트를 한층 더 편안하게 접근할 수 있고 이해할 수 있게 된다는 내용이다. 이러한 관객에게 친숙한 악보의 활용은 창의력이나 시공간에 대한 감각을 방해할 수는 있으나, 우리가 살고 있는 세계와 다른 낯선 공간을 다루고 있는 영화의 장면들에 보다 적은 이질감으로 접근하는데 도움이 된다고 말하고 있는데, 이것이 바로 빈칸의 문장에 해당하는 내용이다. 따라서 문장의 빈칸에는 낯선 세계를 묘사하는 영화들에서 관객들에게 익숙한 음악의 사용이 관객들로 하여금 익숙하지 않은 장면들로 구성된 영화에 보다 쉽게 접근할 수 있도록 도와준다는 내용이 들어가야 한다. 따라서 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것은 선택지 ②번 “aids in viewer access to the film(영화에 대한 관객의 접근을 돕는다)”이다.

## 학습 안내

- 빈칸 추론 문항은 일반적으로 학술적 지문이 주로 사용되므로 단순하고 기계적인 문제 풀이 요령만으로는 정답을 찾기 어려우며, 평상시 지문 전체의 내용을 빠르고 정확하게 읽어 나가면서 지문의 핵심 소재와 그와 관련된 주제 및 요지를 파악하는 연습을 충실히 해야만 해결할 수 있다.
- 이를 위해서는 평소 다양한 소재와 주제의 학술적 지문을 읽고 이해하는 학습이 필요하다. 영어 I 과 영어 II에서 제시되고 있는 여러 기초 학술적 지문을 충실히 학습한 후, 이를

바탕으로 다양한 소재와 주제의 글로 학습 범위를 확장하여 글을 읽고 이해하는 연습을 충실히 하도록 한다.

- 더불어, 빈칸이 되는 부분은 해당 지문에서 정답과 밀접하게 관련된 단서 또는 근거가 되는 부분일 경우가 많다. 그러므로 글을 읽어 나가면서 빈칸의 단서 또는 근거가 되는 부분을 찾아 표시하고, 이를 바탕으로 빈칸에 들어갈 말을 추론해 보는 연습도 효과적이다.

## 읽기-함축적 의미 추론 유형-함축

## 예시 문항

- ▣ 밑줄 친 a nonstick frying pan이 다음 글에서 의미하는 바로 가장 적절한 것은? [3점]

How you focus your attention plays a critical role in how you deal with stress. Scattered attention harms your ability to let go of stress, because even though your attention is scattered, it is narrowly focused, for you are able to fixate only on the stressful parts of your experience. When your attentional spotlight is widened, you can more easily let go of stress. You can put in perspective many more aspects of any situation and not get locked into one part that ties you down to superficial and anxiety-provoking levels of attention. A narrow focus heightens the stress level of each experience, but a widened focus turns down the stress level because you're better able to put each situation into a broader perspective. One anxiety-provoking detail is less important than the bigger picture. It's like transforming yourself into a nonstick frying pan. You can still fry an egg, but the egg won't stick to the pan.

\* provoke: 유발시키다

- ① never being confronted with any stressful experiences in daily life
- ② broadening one's perspective to identify the cause of stress
- ③ rarely confining one's attention to positive aspects of an experience
- ④ having a larger view of an experience beyond its stressful aspects
- ⑤ taking stress into account as the source of developing a wide view

(2024학년도 수능 영어 21번)

## 평가 요소

- 본 문항 유형은 일반적(다양한) 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론하는 능력을 평가하는 것을 목표로 한다.
- 본 문항 유형은 2015 개정 교육과정의 성취기준 ‘[12영 I/II03-06]일반적/다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.’와 연관된다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 본 문항은 지문의 전체 내용에 비추어 밑줄 친 표현이 의미하는 바를 추론하는 능력을 측정한다. 밑줄 친 표현의 표면적인 의미만으로는 정답을 찾을 수 없고, 지문에서 주요하게 다루는 내용을 비유적이거나 비명시적으로 표현하는 부분의 의미 파악을 통해 정답을 찾을 수 있도록 출제된다. 그러므로 지문 전체의 내용을 정확하게 이해한 뒤, 해당 부분의 의미가 전체 맥락에 비추어 어떤 의미를 갖는지를 명확하게 파악하면 함축하는 의미를 정확히 찾을 수 있다.
- 제시된 글은 스트레스를 겪는 부분에 초점을 맞추어 그것에 집중하는 것은 스트레스 해소에 도움이 안 된다는 사실을 말하고 있다. 스트레스 해소를 위해서는, 스트레스를 겪는 부분에 주의를 집중시키는 것 보다는, 스트레스를 겪는 경험에 집중된 주의를 넓힘으로써 그 경험의 더 많은 측면들을 바라보는 것이 필요하다는 내용을 담고 있다. 이러한 맥락에서 생각했을 때, ‘a nonstick frying pan’은 경험 중 스트레스를 겪는 부분에만 주의를 집중하지 않는 상태를 함축적으로 의미하며 이는 스트레스를 겪는 측면들을 넘어서 경험에 대한 더 넓은 관점을 갖는 것을 뜻한다. 따라서 밑줄 친 어구가 의미하는 바로 가장 적절한 것은 선택지 ④번 “having a larger view of an experience beyond its stressful aspects(스트레스를 겪는 측면들을 넘어서 경험에 대한 더 넓은 관점을 갖는 것)”이다.

## 학습 안내

- 밑줄 친 부분의 함축적인 의미를 추론하는 문항을 해결하기 위해서는 기본적으로 글의 중심 내용을 명확하게 파악할 수 있어야 한다. 이후 밑줄 친 부분의 표면적인 의미가 전체의 맥락에서 어떤 의미로 사용되고 있는지를 파악해야 한다.
- 이를 위해서는 다음과 같은 구체적 학습 전략이 필요하다. 기본적으로는 영어 I 과 영어 II의 다양한 주제와 소재의 독해 지문들을 읽어보고 글의 중심 내용을 파악하는 연습이 필요하다. 무엇보다 지문의 비유적이거나 비명시적인 표현이 표면적으로 가지고 있는 의미와 맥락 안에서의 가지게 되는 함축적인 의미를 구분하여 이해하는 연습을 하는 것이 좋은 학습 방법이다.

## 듣기-간접 말하기-담화 응답

### 예시 문항

- ▣ 다음 상황 설명을 듣고, Jake가 Yuna에게 할 말로 가장 적절한 것을 고르시오.

M : Jake and Yuna are members of a climbing club. Today, they're visiting a national park with other club members. At the top of the mountain, Jake sees a beautiful rock. He starts taking selfies with it. When Yuna sees Jake, she offers to take photos for him. Jake finds a great spot to take a photo with the rock and gives Yuna his smartphone. After Yuna takes some photos of him, Jake looks at the photos and notices that the rock is not in them. So Jake wants to ask Yuna to get another shot of him and this time include the rock. In this situation, what would Jake most likely say to Yuna?

Jake: \_\_\_\_\_

- ① Could you please take my picture again with the rock in it?
- ② I'd appreciate it if you could come to the mountain with me.
- ③ You shouldn't take any photos while climbing the rock.
- ④ I'm wondering if you can pose in front of the rock.
- ⑤ Why don't you take a selfie in the national park?

(2024학년도 수능 영어 15번)

## 평가 요소

- 이 문항은 대화나 담화에 대한 이해를 바탕으로 의사소통 상황에서 가장 적절한 말을 직관적으로 찾는 말하기 의사소통 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘[12영 I/II01-04]일반적/다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다,’ ‘[12영 I/II02-03]친숙한/비교적 다양한 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다,’ ‘[12영 I 02-04]친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 묻고 답할 수 있다,’ ‘[12영 II02-04]비교적 다양한 주제에 관하여 상황과 목적에 맞는 의사소통 전략을 사용하여 묻고 답할 수 있다’와 연관된다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 본 문항의 정답을 찾기 위해서는 대화나 담화 전체의 내용과 흐름을 정확하게 이해할 수 있는 능력과 의사소통 상황에 부합하는 가장 적절한 말을 할 수 있는 능력이 중요하다.
- 상황 설명에서 Yuna가 Jake에게 사진을 찍어주겠다고 하여 Jake는 바위를 배경으로 사진을 찍을 좋은 장소를 발견한 뒤 Yuna에게 핸드폰을 건네준다. 하지만 Yuna가 찍은 사진들에는 바위가 포함되지 않은 것을 Jake는 발견하였다. 이에 Jake는 바위와 함께 사진에 찍히고 싶어 Yuna에게 바위를 포함하여 자신의 사진을 다시 한 번 찍어 달라고 부탁하고 싶어 한다. 이 상황에서 Jake가 Yuna에게 할 말로 가장 적절한 것은 선택지 ①번 “Could you please take my picture again with the rock in it?(사진에 바위를 넣어서 내 사진을 다시 찍어 줄 수 있을까?)”이다.

## 학습 안내

- 본 문항 유형과 같은 간접 말하기는 대화나 담화의 흐름을 정확히 이해함과 동시에 주어진 상황에서 가장 적절하게 의사소통을 완성할 수 있는 선택지를 고를 수 있는 능력을 평가하기 때문에 다른 듣기 유형보다 더 높은 수준의 종합적인 언어 능력을 요구한다.
- 영어과 교육과정에서 제시하고 있는 대표적인 의사소통 기능과 예시문을 학습하고, 나아가 실제 혹은 연습 상황에서 직접 사용해 보는 것이 중요하다.
- 의사소통 기능별로 자주 사용되는 표현들을 숙달해 놓는 것은 짧은 시간에 다섯 개의 선택지를 직관적으로 이해하고 답을 고르는 데도 큰 도움이 된다.

## 읽기-간접 쓰기-문장 삽입

### 예시 문항

- ▣ 글의 흐름으로 보아, 주어진 문장이 들어가기에 가장 적절한 곳을 고르시오.

Yes, some contests are seen as world class, such as identification of the Higgs particle or the development of high temperature superconductors.

Science is sometimes described as a winner-take-all contest, meaning that there are no rewards for being second or third. This is an extreme view of the nature of scientific contests. ( ① ) Even those who describe scientific contests in such a way note that it is a somewhat inaccurate description, given that replication and verification have social value and are common in science. ( ② ) It is also inaccurate to the extent that it suggests that only a handful of contests exist. ( ③ ) But many other contests have multiple parts, and the number of such contests may be increasing. ( ④ ) By way of example, for many years it was thought that there would be “one” cure for cancer, but it is now realized that cancer takes multiple forms and that multiple approaches are needed to provide a cure. ( ⑤ ) There won't be one winner — there will be many.

\* replication: 반복 \*\* verification: 입증

(2024학년도 수능 영어 38번)

## 평가 요소

- 본 문항 유형은 쓰기 능력을 간접적으로 평가하기 위한 유형으로, 좋은 글쓰기를 위해 필요한 통일성, 일관성, 응집성에 대한 이해도를 평가하는 것을 목표로 한다. 단락이나 문장 간의 관계를 정확히 파악하여 글의 논리적 흐름을 완성하는 능력을 요구한다. 본 문항 유형과 같은 간접 쓰기 문항은 주어진 글 다음에 이어질 글의 순서 찾기, 글의 흐름과 무관한 문장 고르기, 주어진 글의 요약문 완성하기 등의 형태로도 출제된다.
- 이 유형은 2015 개정 교육과정의 성취기준 ‘[12영 I/II03-02]일반적/다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다,’ ‘[12영 I/II03-03]일반적/다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다,’ ‘[12영 I/II03-04]일반적/다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다,’ ‘[12영 II04-05]비교적 다양한 주제에 관해 짧은 에세이를 쓸 수 있다’와 연관된다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 본 유형으로 출제되는 문항의 정답을 찾기 위해서는 주어진 글을 신속히 읽고 글의 소재 및 중심 내용을 파악한 후, 문장 간의 논리적 관계와 단서들(세부 정보, 연결사, 지시사 등)을 활용하여 전체 흐름을 종합적으로 파악하는 능력이 무엇보다 중요하다. 특히, 예시, 나열, 비교와 대조, 원인과 결과 등 글쓰기에서 사용되는 보편적 글의 구조를 이해하는 능력이 필요하다.
- 주어진 글은 과학에서의 경쟁이 흔히 승자독식(winner-take-all)이라고 묘사되지만 그러한 견해가 극단적 묘사라고 서술하며 시작된다. ①번과 ②번 다음 문장에서 그러한 견해가 정확하지 않다는 점을 지적한다. 특히 ②번 다음 문장에서 “경쟁의 개수가 몇 개뿐이 안 되는 듯이 시사한다는 점에서도 정확하지 않다”라고 말한다. 그와 같은 몇 개뿐이 안 되는 세계 초정상급 경쟁의 예로 주어진 박스 글에 나오는 “힉스(Higgs) 입자 확인이나 고온 초전도체 개발”이 언급되어야 한다. 박스 다음에 이어지는 ③번 이후 문장은 박스의 내용을 “그러나(But)”로 부정하며 과학계에는 이와 같은 소수의 세계 초정상급 경쟁만이 존재하는 것이 아니고, 다른 많은 경쟁도 복잡다단하게 존재하고 있음을 보여준다. 그리고 ④번 다음 문장에서 암 연구를 예로 들어 다양한 연구 경쟁이 가능함을 설명한다. 그러고 나서 ⑤번 다음 문장에서 “(과학 경쟁에서) 한명이 독식하는 것은 아니다”라고 말하며 전체 논지를 정리하여 마감한다. 따라서 주어진 문장[“그렇다, 힉스(Higgs) 입자 확인이나 고온 초전도체 개발과 같은 몇몇 경쟁은 세계 일류급으로 간주된다.”]이 들어갈 곳은 ③번이다.



## 학습 안내

- 본 문항 유형과 간접 쓰기는 글의 종합적 이해 능력을 요구하기 때문에 비교적 어려운 유형에 속한다. 이 유형에 대비하기 위해서는 글의 중심 내용 파악뿐만 아니라 문장 간의 논리적 관계, 글의 통일성과 일관성, 그리고 응집성을 이해하는 학습과 더불어 이를 바탕으로 평상시 한 단락 이상의 영어 글쓰기 연습을 충실히 하는 것이 중요하다.
- 이를 위해서는 비교, 예시, 대조, 열거, 인과 등의 전개 구조로 이루어진 다양한 학술적 내용의 글을 평소 자주 접하고 이해하는 학습이 도움이 된다. 이와 같은 구조로 이루어진 좋은 글을 읽으면서 하나의 중심 내용에 대해 글의 통일성과 일관성을 염두에 두고, 글이 어떻게 전개 되는지를 확인하는 습관을 길러야 한다.
- 더불어, 글의 논리적 구성을 위해 사용되는 대명사, 지시사, 연결사 등의 언어 장치들의 쓰임에 대해 학습한 후, 이를 활용한 한 단락 수준 혹은 그 이상의 글쓰기, 이어지는 단락 작성해 보기, 한 단락의 글을 읽고 요약문 작성해 보기 등의 학습을 꾸준히 실시하는 것이 간접 쓰기 유형을 준비하는 데 효과적이다.

## 읽기-언어형식·어휘-언어형식

I

03  
영도 영단④  
학습  
포워드

## 예시 문항

## □ 다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은?

A number of studies provide substantial evidence of an innate human disposition to respond differentially to social stimuli. From birth, infants will orient preferentially towards the human face and voice, ① seeming to know that such stimuli are particularly meaningful for them. Moreover, they register this connection actively, imitating a variety of facial gestures that are presented to them — tongue protrusions, lip tightenings, mouth openings. They will even try to match gestures ② which they have some difficulty, experimenting with their own faces until they succeed. When they ③ do succeed, they show pleasure by a brightening of their eyes; when they fail, they show distress. In other words, they not only have an innate capacity for matching their own kinaesthetically experienced bodily movements with ④ those of others that are visually perceived; they have an innate drive to do so. That is, they seem to have an innate drive to imitate others whom they judge ⑤ to be 'like me'.

\* innate: 타고난 \*\* disposition: 성향

\*\*\* kinaesthetically: 운동감각적으로

(2024학년도 수능 영어 29번)

## 평가 요소

- 본 문항 유형은 글을 읽고 글에 사용된 언어형식의 적절성을 판단하는 능력을 측정하는 것을 목표로 한다.
- 본 문항 유형은 2015 개정 교육과정 영어 I 과 영어 II의 읽기 영역 <교수·학습 방법 및 유의 사항>의 '학습자들의 오류에 대하여 상황에 따라 적절한 피드백을 제공함으로써 가급적 학습자들이 스스로 오류를 수정할 수 있도록 지도한다.'와 <평가 방법 및 유의 사항>의 '내용, 정확성, 적절성, 글의 조직, 과업 완성도, 기술적인 사항(철자, 구두점)등의 요소 중에서 선택하여 등급을 나누는 분석적 채점이나, 전반적인 인상에 대해 등급을 나누는 총괄적 채점을 활용할 수 있다.'와도 연관된다.

## 문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 본 문항의 정답을 찾기 위해서는 글에 사용된 언어형식의 적절성을 판단하는 것이 중요하다.
- 글의 첫 부분에서 사회적인 자극에 다르게 반응하는 인간의 선천적인 성향을 제시하는 상당한 연구가 있음을 밝힌다. 그리고 유아가 어떻게 자신의 운동감각적으로 경험한 신체 움직임과 시각적으로 지각된 타인의 신체 움직임을 일치 시키는지 보여준다. 각 선택지의 언어형식의 적절성을 살펴보면 다음과 같다. ① seeming: 'infants ... voice'가 주절을 구성하고 있기에 'seeming'이 이끄는 절은 종속절을 구성해야 한다. 글에서 'seeming'은 분사구문을 성공적으로 구성하고 있어 문법적이다. ③ do: 소위 강조 조동사 'do'는 동사를 의미적으로 강조하는 기능을 한다. 선행 주어 명사구가 복수 'they'이고, 앞뒤 문장들의 시제가 현재시제이므로 'do'는 문법적으로 옳다. ④ those: 'bodily movements'를 지시하는 표현으로 'those'를 사용하고 있다. 전자는 복수명사구이므로 'that'의 복수형 'those'를 잘 사용하고 있어 문법적이다. ⑤ to be: 'whom they judge to be 'like me''에서 동사 'judge'는 [judge + 명사구 (whom) + to be] 구문을 구성할 수 있다. 즉, 동사 'judge'는 목적보어로 to부정사를 선택한다. 문법적으로 옳다. 하지만, 선택지 ②번의 경우 비문법적이다. 명사구 'gestures'를 수식하는 관계절 'they have some difficulty' 안에는 이 명사구를 통사적으로 연결할 수 있는 요소가 없다. 즉, 관계절은 현재 상태로 완전한(complete) 통사 구성을 보이고 있다. 이런 이유로 이 표현을 통사적으로 수정할 수 있는 방법은 관계대명사 'which'를 관계부사 'where'나 전치사+관계대명사로 대체하는 것이다. 후자의 경우라면, 전치사를 특정해야 하는데, 해당 표현의 경우, 전치사 'with'가 적절하다. 그 이유는 'have some difficulty with'의 표현으로 복원할 수 있기 때문이다. 따라서 정답은 ②번이다.

## 학습 안내

- 언어형식 문항 유형은 지문에서 언어형식의 오류 또는 문맥상 자연스럽지 못한 언어형식을 찾는 능력을 평가한다. 언어형식 문항 유형을 해결하기 위해서는 문장을 구성하는 기본적인 문법 요소에 관한 지식을 익히고, 글을 구성하는 다양한 문장 구조의 특성을 학습하는 것이 효과적이다.
- 언어형식 문항 유형에서 주로 사용되는 지문은 다양한 소재의 기초 학술문인 경우가 많다. 따라서 영어 I 과 영어 II 교과서 속 다양한 학술적 지문을 통해서 다양한 소재와 주제의 글을 읽고 이해하는 연습을 하며 글을 구성하는 기본적인 문법 요소에 대해 학습하는 것이 필요하다. 또한 암기를 통한 문법 지식의 습득 뿐 아니라 문단의 전체적 의미나 문장 간의 의미적 관련성을 확인하는 훈련이 필요하다.

I

03  
영 어  
영 어 I㉔  
학 습  
방 법

**라** 수능-EBS 연계 방식 및 유형

영어 영역의 연계 문항은 모두 간접 연계 방식을 사용하여 출제하고 있으며, 간접 연계 방식은 다음의 2가지 유형을 활용하고 있다. 각 유형별 특징을 적절하게 이해하고 학습하는 것이 수능 영어 영역을 효율적으로 대비하는 방법이라 할 수 있다. 이하에서는 간접 연계 방식의 2가지 유형의 특징과 사례를 제시한다.

**1) 핵심 제재·논지 활용 유형**

핵심 제재·논지 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재의 지문과 주제, 요지, 소재가 유사한 지문을 활용하여 문항을 개발하는 방법이다.

**예시 문항**

▣ 다음 글의 주제로 가장 적절한 것은?

Managers of natural resources typically face market incentives that provide financial rewards for exploitation. For example, owners of forest lands have a market incentive to cut down trees rather than manage the forest for carbon capture, wildlife habitat, flood protection, and other ecosystem services. These services provide the owner with no financial benefits, and thus are unlikely to influence management decisions. But the economic benefits provided by these services, based on their non-market values, may exceed the economic value of the timber. For example, a United Nations initiative has estimated that the economic benefits of ecosystem services provided by tropical forests, including climate regulation, water purification, and erosion prevention, are over three times greater per hectare than the market benefits. Thus cutting down the trees is economically inefficient, and markets are not sending the correct “signal” to favor ecosystem services over extractive uses.

\* exploitation: 이용 \*\* timber: 목재

- ① necessity of calculating the market values of ecosystem services
- ② significance of weighing forest resources’ non-market values
- ③ impact of using forest resources to maximize financial benefits
- ④ merits of balancing forests’ market and non-market values
- ⑤ ways of increasing the efficiency of managing natural resources

(2024학년도 수능 영어 23번)

## EBS 연계 부분

## □ 다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은?

While timber shares many characteristics with other living resources, it also has some unique aspects. Timber shares with many other living resources the characteristic ① that it is both an output and a capital good. Trees, when harvested, provide a saleable commodity, but ② leave standing they are a capital good, providing for increased growth the following year. Each year, the forest manager must decide whether or not to harvest a particular stand of trees or ③ to wait for the additional growth. In contrast to many other living resources, however, the time period between initial investment (planting) and recovery of that investment (harvesting) ④ is especially long. Intervals of 25 years or more are common in forestry, but not in many other industries. Finally, forestry is subject to an unusually large variety of externalities, which are associated with either the standing timber or the act of harvesting timber. These externalities not only make it difficult to define the efficient allocation, but they also play havoc with incentives, making efficient management ⑤ harder for institutions to achieve.

\* stand: (한 지역에서 자라는 수목의) 무리, 임분 \*\* externality: 외부 요인[효과]  
\*\*\* play havoc with: ~에 혼란을 초래하다

(2024학년도 수능특강 영어독해연습 66쪽 1번)

2024학년도 수능 영어 23번 문항은 2024학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 영어독해연습』의 66쪽 1번 지문과 유사한 소재의 지문을 활용하여 주제를 추론하는 문항으로 개발한 것이다. 『수능특강 영어독해연습』에 수록된 지문은 생산물이자 자본재라는 수목이 가지는 특성에 대한 내용을 담고 있다. 한편, 2024학년도 수능 영어 23번은 산림자원의 비시장적인 가치에 관한 것으로 숲과 같은 자연 자원의 가치를 따질 때 흔히 그것의 시장 가치만을 생각하지만 궁극적으로는 자연 자원의 내재된 생태적 혜택까지 고려하는 것이 중요하다는 내용을 다룬다. 두 개의 지문은 ‘수목(산림자원)이 가지는 특성이나 가치’ 라는 공통의 소재를 갖고 있다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재 지문의 주제, 요지, 소재와 유사한 다양한 글을 읽고 해당 주제, 요지, 소재의 글에서 자주 사용되는 표현과 어휘를 학습할 필요가 있다.

## 2) 자료 활용 유형

자료 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에서 사용된 시각 자료(그림 또는 도표 등)를 활용하여 문항을 개발하는 방법이다.

### 예시 문항

□ 대화를 듣고, 그림에서 대화의 내용과 일치하지 않는 것을 고르시오.

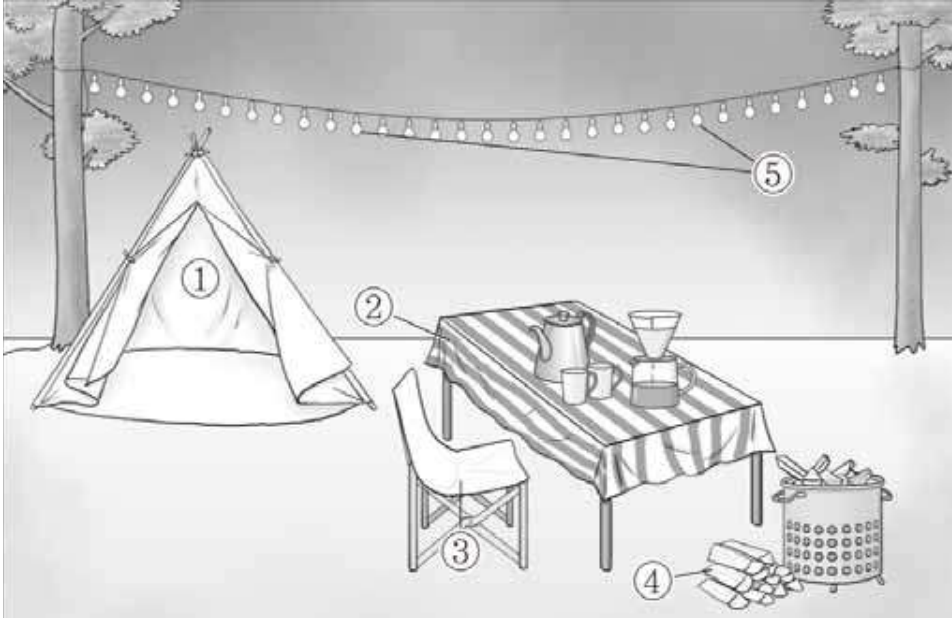


- M : Ms. Blake, I've finished decorating the camping gear section to look like a campsite.
- W : Thanks, Chris. It's much nicer than what's represented in our sales plan. I like that banner on the wall.
- M : I think it'll attract our customers' attention. And I set up the cone-shaped tent as you suggested before.
- W : Good. That Native American-style tent is quite popular these days.
- M : Yes, it is. Also, the backpack next to the box is currently our best-selling item.
- W : That's true. I love its design. Oh, those two chairs look comfortable. I'd like to sit on one of them and make myself some coffee.
- M : Me, too. And isn't that striped tablecloth really eye-catching?
- W : It certainly is. Everything looks really good. You did an excellent job!

(2024학년도 수능 영어 4번)

EBS 연계 부분

□ 대화를 듣고, 그림에서 대화의 내용과 일치하지 않는 것을 고르시오.



M: Hi, Ms. Turner. Is this the set for filming the commercial?  
 W: Yes, Daniel. My design team built it to look like a camping setting. What do you think?  
 M: It's much nicer than what's represented on the storyboards. Your team did a great job. I love the cone-shaped tent!  
 W: It's a Native American tent. As you know, the client wants camping-at-home scenes. You're going to act around the table.  
 M: Okay. I like the striped tablecloth on the table. Are you going to film me brewing coffee at the table?  
 W: Yes. Do you see two camping chairs? You'll sit on one of them and make coffee.  
 M: I see. Oh, is the firewood near the table for a campfire?  
 W: Yeah. And we hung the string lights between the trees.  
 M: Everything looks really good.  
 W: Great! If you're ready, let's start shooting.

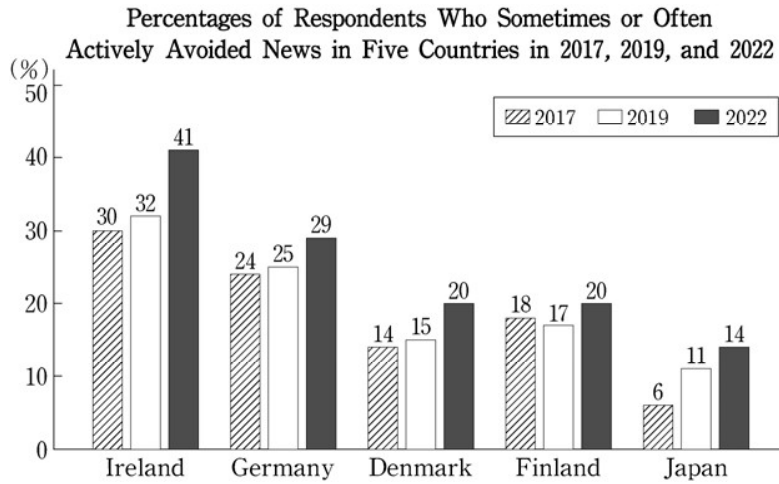
(2024학년도 수능특강 영어듣기 142쪽 3번)



2024학년도 수능 영어 4번 문항은 2024학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 영어듣기』의 142쪽에 수록된 3번 문항의 그림을 활용하여 개발한 것이다. 『수능특강 영어듣기』에 수록된 문항은 대화를 듣고 대화의 내용과 일치하지 않는 부분을 그림에서 고르는 유형이다. 2024학년도 수능 영어 4번은 EBS 연계 교재 문항의 그림과 유사하며 캠핑용품 구역을 캠프장처럼 꾸민 남자 직원과 이를 확인하는 여자 직원 간의 대화를 제시하고 있다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에서 그림에 제시된 주요 표현을 학습하고, 제시된 대화 또는 답화에서 묘사된 사항과의 일치 여부를 판단하는 연습을 할 필요가 있다.

예시 문항

▣ 다음 도표의 내용과 일치하지 않는 것은?



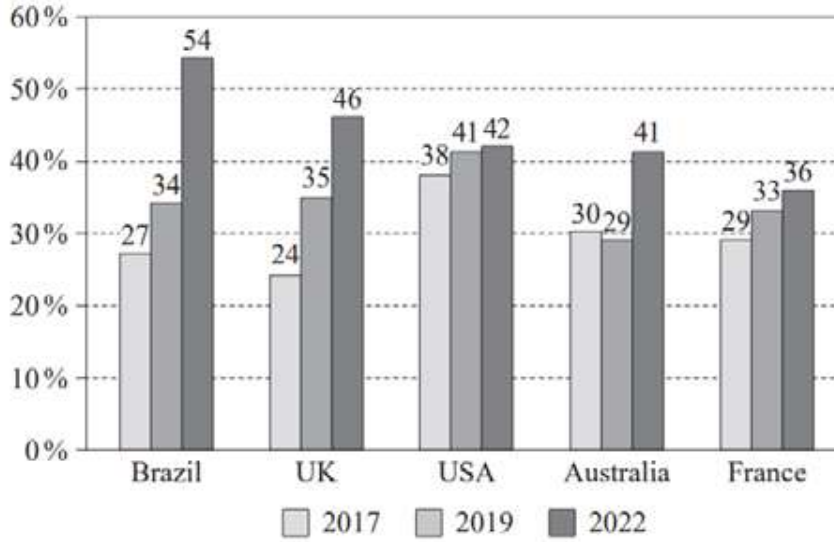
The above graph shows the percentages of the respondents in five countries who sometimes or often actively avoided news in 2017, 2019, and 2022. ① For each of the three years, Ireland showed the highest percentage of the respondents who sometimes or often actively avoided news, among the countries in the graph. ② In Germany, the percentage of the respondents who sometimes or often actively avoided news was less than 30% in each of the three years. ③ In Denmark, the percentage of the respondents who sometimes or often actively avoided news in 2019 was higher than that in 2017 but lower than that in 2022. ④ In Finland, the percentage of the respondents who sometimes or often actively avoided news in 2019 was lower than that in 2017, which was also true for Japan. ⑤ In Japan, the percentage of the respondents who sometimes or often actively avoided news did not exceed 15% in each of the three years.

(2024학년도 수능 영어 25번)

EBS 연계 부분

▣ 다음 도표의 내용과 일치하지 않는 것은?

Share of Respondents Who Actively Avoided News in 2017, 2019, and 2022



The graph above shows the share of respondents in five countries who said they actively avoided news in 2017, 2019, and 2022. ① For each country, the percentages of active news avoiders in 2022 were higher than those in 2017 and 2019. ② More than half of respondents in Brazil said they actively avoided news in 2022, while less than one-third of respondents gave the same response in 2017. ③ In 2017, the UK had the lowest percentage of respondents who actively avoided news among the five countries. ④ The percentage of respondents in France who actively avoided news in 2019 was the second lowest among the five countries. ⑤ The percentage gap between 2019 and 2022 was the smallest in the USA, whereas the gap was the largest in Australia for the same years.

(2024학년도 수능완성 영어 106쪽 25번)

2024학년도 수능 영어 25번 문항은 2024학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 영어』의 106쪽에 수록된 25번 문항의 도표를 활용하여 개발한 것이다. 『수능완성 영어』에 수록된 문항은 브라질, 영국 등 5개국에서 2017년과 2019년, 그리고 2022년에 뉴스를 적극적으로 회피했다고 말한 응답자의 비율을 막대그래프 형식으로 제시하고 그 내용을 기술하고 있다. 한편 2024학년도 수능 영어 25번은 같은 주제에 대하여 아일랜드, 독일 등 다른 다섯 개의 국가 자료를 막대그래프

형식으로 제시하고 그 내용을 기술하고 있다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 비교, 대조 등을 나타내는 영어 표현에 대해 학습하고 EBS 연계 교재에서 그림이나 도표 등에 제시된 주요 사항이 정확하게 기술되어 있는지를 판단하는 연습을 할 필요가 있다.

I

03  
영 어 영 역

© SUN-EBS 연계 방식 및 유형