

2026
중3-1
천재(노)

2026 중3-1 국어 천재(노)
4(1) 문제 해결하며 읽기(세상을 바꾼 음식, 고추) 직전 보강
이 서적은 「저작권법」에 따라 보호됩니다. 본 자료의 무단 배포, 도용 시, 저작권법에 의거하여 책임을 질 수 있습니다.

이것만은 알고 시험장에 가자!

AI 직전 보강



문제 해결하며 읽기 <세상을 바꾼 음식, 고추>
에서는 어떤 문제들이 출제되나요?

문제 해결하며 읽기 <세상을 바꾼 음식, 고추>에서는 아래와 같은 문제
들이 출제돼.

1. 지문의 내용에 관해 묻는 문제
2. 읽기 과정에서 **읽기 과정을 점검하고 조정**한 **활동**에 해당하는 것을 묻는 문제
3. 읽기 과정에서 **문제를 해결한 내용**으로 적절한 것을 묻는 문제
4. **배경지식**을 수정하여 새롭게 알게 된 **사실**에 해당하는 것을 묻는 문제
5. **문제 해결하며 읽기**에 대해 묻는 문제



<세상을 바꾼 음식, 고추>는 어떤 내용
인가요?

<세상을 바꾼 음식, 고추>는 **고추의 발견**과 **고추가 전 세계로 전파된 과정**, **고추가 우리나라에 들어와 특별히 사랑받는 향신료**가 되기까지의 역사를 담고 있는 글이야. 또한 **고추의 종류와 특성** 및 **다양한 쓰임새**와 관련된 정보를 제시하고 있지.



이 단원의 제목이 문제 해결하며 읽기인 이유는
뭔가요? 삶의 문제를 해결하기 위해 글을 읽어
야 한다는 의미인가요? 잘 이해가 안 돼요.

아니야. 글을 읽으면서 발생하는 문제를 해결하는 방법을 말하는 거야. 이 단원에서는 **글에 나타난 정보**와 **자신의 배경지식**을 바탕으로 문제를 해결하며 글을 읽고, 자신의 **읽기 과정을 점검하고 조정**하는 방법에 대해서 설명하고 있단다.



글을 읽으면서 발생하는 문제에는 어떤 것들이 있나요? 자세히 설명해
주세요.

2026
중3-1
천재(노)

2026 중3-1 국어 천재(노) |
4(1) 문제 해결하며 읽기(세상을 바꾼 음식, 고추) 지문 분석
이 서적은 「저작권법」에 따라 보호됩니다. 본 자료의 무단 배포, 도용 시, 저작권법에 의거하여 책임을 질 수 있습니다.

지문 분석

세계를 바꾼 음식, 고추

1. 유정이가 과제를 하려고 글을 읽는 과정

1부 문명을 탄생시킨 음식

1. 농경의 시작, 밀 이야기
2. 강인한 생명력의 보리 이야기
3. 세계 문명사의 숨은 주인공, 소금 이야기
4. 국가를 세우는 쌀 이야기

2부 지도를 바꾼 음식(: 박스 안 설명)

1. 칭기즈 칸 신화를 만든 육포 이야기
2. 대항해를 가능하게 했던 대구 이야기
3. 신대륙 발견의 일등 공신, 후추 이야기
4. 근대를 연 향신료 이야기

5. 신대륙의 숨은 보물, 고추 이야기



‘음식의 역사’를 조사(읽기의 목적)하는 과제를 하려면 어떤 글을 읽는 것이 좋을까? [**제목**(<세상을 바꾼 음식 이야기>)을 보니 이 책은 여러 가지 음식의 역사를 다루고 있을 것 같아.]([]: 책의 제목을 보고 책의 내용을 예측함.)

[예전에 다큐멘터리에서 향신료를 찾으려고 탐험을 떠나는 이야기를 본 적이 있는데 그것과 관련 있는 내용이 나오지 않을까?]([]: 배경지식을 활용하여 글의 내용을 예측함.)

고추를 “신대륙의 숨은 보물”이라고 표현한 이유는 뭘까?(글의 내용과 관련한 궁금증을 제기함.)

★ 유정이가 글을 읽기 전 한 활동

- 책의 제목을 보고 책의 내용을 예측함.
- 책의 내용과 관련 있는 배경지식을 떠올림.
- 글의 제목을 보고 글의 내용과 관련하여 궁금한 점을 질문함.

신대륙의 숨은 보물, 고추 이야기(소제목에 사용하여 전개될 내용을 소개함. 글을 읽기 전 소제목에서 떠올린 내용의

로 적절한 것을 묻는 문제에 ‘고추를 “신대륙의 숨은 보물”이라고 표현한 이유는 뭘까?’가 옳은 선지로 출제되었습니다.)

중세 유럽의 향신료 탐험은 1492년 콜럼버스의 신대륙 발견으로 이어졌습니다.(향신료를 찾기 위해 떠난 항해에서 신대륙을 발견함.) 자신이 밟은 땅을 인도라고 착각한 콜럼버스는 후추를 찾지 못했지만 대신 감자와 고추를 발견하였습니다.(‘콜럼버스는 인도에서 고추와 감자를 발견하였다.’가 틀린 선지로 출제되었습니다.) 그(콜럼버스)는 자신의 일기에 ‘후추보다 더 좋은 향신료’(일기 내용 인용)라고 고추를 평했습니다.

읽기 전에 예측한 대로 향신료 탐험과 관련된 이야기가 전개되고 있네.(글을 읽기 전에 예측한 내용이 맞는지 확인함.)

이후 콜럼버스가 유럽으로 전한 고추는, 16세기 포르투갈과 네덜란드 상인을 거쳐 아시아, 아프리카까지 퍼져 나갔습니다.(내용 전개 방법: 과정. / 유럽으로 전해진 고추는 상인들에 의해 아시아와 아프리카로 퍼져 나감.) 그렇게 고추는 한 세기 만에 전 세계로 전해졌고, 많은 사람의 입맛을 사로잡게 되었습니다. 그만큼 고추는 신대륙과 함께 발견한 또 다른 보물이었던 셈입니다.(한 세기 만에 전 세계로 전해져 많은 사람의 입맛을 사로잡게 되었기 때문에)

글 제목에서 고추를 “신대륙의 숨은 보물”이라고 표현한 이유가 여기에 제시되어 있구나.(읽기 전에 궁금했던 질문에 대한 답을 찾음. 답 - 고추가 한 세기 만에 전 세계로 전해졌고, 많은 사람의 입맛을 사로잡았기 때문에. ‘신대륙의 숨은 보물’이라고 표현한 이유를 묻는 문제가 출제되었습니다.)

▶ 콜럼버스가 신대륙에서 고추를 발견함.

우리가 알고 있는 고추

현재 세계 곳곳에서 고추의 매운맛을 즐기고 있습니다. [우리가 고추장을 즐겨 먹듯 고추의 원산지인 멕시코를 중심으로 타바스코, 칠리소스 등 매운 소스가 발전했습니다. 동남아에서도 덥고 습한 날씨 때문에 음식에 곁들이는 양념이 발달해 인도네시아의 삼발, 태국의 남프릭 등 매운 소스가 개발되었습니다. 또 인도에서는 매운 품종의 고추가 많이 생산되고 있는데, 특히 아삼 지역에서는 엄청난 매운맛을 자랑하는 부트졸로키아 고추가 재배되었습니다.]([]: 예시. 고추의 매운맛을 즐기는 다양한 사례들. 고추의 매운맛을 즐기는 사례를 묻는 문제가 매년 출제되고 있습니다.)

한편, 우리가 잘 알고 있는 ‘달콤한’ 고추, 파프리카는 부드러운 고추의 변종으로 미국의 열대 지역에 뿌리를 두고 있습니다. 터키를 대표하는 향신료인 파프리카는 오스만 제국 당시에 헝가리로 전파되었습니다. 파프리카는 단맛부터 매운맛까지 다양한데, 이 중 순한 맛의 파프리카 가루는 헝가리를 대표하는 향신료가 되었습니다. 헝가리식 쇠고기 스투 ‘굴라시’는 파프리카를 활용한 가장 대표적인 음식입니다. 이렇게 고추는 매운 맛, 순한 맛 가릴 것 없이 전 세계인의 입맛을 사로잡은 것입니다.(전 세계적으로 고추를 즐겨 먹음.)

‘파프리카’가 요리 재료인 것은 알았는데, 고춧가루처럼 양념으로도 사용하는지는 몰랐어.(파프리카도 고춧가루처럼 향신료로 사용됨. 자신의 배경지식과 새롭게 알게 된 정보를 관련지어 이해함. 새롭게 알게 된 정보가 무엇인지 묻는 문제가 출제되었습니다.)

▶ 고추가 전 세계인의 입맛을 사로잡음.

고추의 한국 입성

고추는 우리 식탁에서 빼놓을 수 없는 향신료이지만, 우리나라에 고추가 들어온 지는 400년밖에 되지 않는다고 합니다.(우리나라에서 고추를 먹은 역사가 그리 길지 않음.) 고추가 국내로 들어오게 된 시기를 놓고 의견이 분분한데, 임진왜란 즈음에 일본으로부터 들어온 것이라는 설이 일반적입니다.(고추가 우리나라에 들어온 시기에 대한 일반적인 설)

우리나라에 매운 음식이 많아서 고추가 토종이라고 생각했는데, 실제로는 들어온 지 400년밖에 안 되었구나.(잘못된 배경지식을 바로잡음.)

【 중남미에서 유럽으로 건너온 고추는 포르투갈 무역선에 실려 1540년대 마카오와 중국 무역항에 도착합니다. 그리고 1543년 포르투갈 상인이 일본 규슈까지 전하게 됩니다. 그렇게 고추는 일본을 거쳐 지금의 부산인 동래 왜관을 통해 들어와 본격적으로 재배되기 시작했습니다. 임진왜란 즈음에 이미 고추 재배가 경상도 일대로 퍼져 나간 것입니다. 】([]: 고추가 우리나라까지 전파된 경로. '고추가 우리나라까지 전파된 경로는 무엇일까?'가 옳은 선지로 작년에 출제되었습니다.) 재배가 어렵지 않은 덕분에 그 뒤 고추는 남에서 북으로 점차 확산되었습니다.('우리나라에 들어온 고추는 북에서 남으로 확산되었다.'가 틀린 선지로 출제되었습니다.)

'왜관'의 뜻이 뭐지?(모르는 단어가 나오는 문제, 사전에서 뜻을 찾아봄. 문제 해결하며 읽기. 문제 해결하며 읽기에 대한 설명으로 적절한 것을 묻는 문제에 '글의 내용을 정확하게 이해하고, 사고력과 능동적 읽기 태도를 기를 수 있다.'가 옳은 선지로 출제되었습니다. '사전을 찾아 모르는 단어의 뜻을 확인함.'이 옳은 선지로 매년 출제되고 있습니다.)

왜관(倭館) 「명사」 『역사』 조선 시대에, 입국한 왜인(倭人)들이 머물면서 외교적인 업무나 무역을 행하던 관사.

— 《표준국어대사전》

▶ 고추가 우리나라에 전해짐.

한국을 대표하는 김치는 고추 맛을 가장 잘 보여 주는 음식입니다. 하지만 김치가 원래부터 매웠던 것은 아니라고 합니다.(일반적인 상식과 다름.) '국물이 많은 절인 채소'라는 의미의 '침채'가 김치의 어원인데, 여기에 고추를 넣어 담그게 된 것은 1700년경부터입니다. 그 전까지는 마늘이나 산초, 생강, 파 등을 매운맛을 내는 향신료로 사용하고, 소금으로 간을 해서 발효하여 먹었습니다.(고추가 들어오기 전에는 '마늘, 산초, 생강, 파' 등을 매운맛을 내는 향신료로 사용하였음. 해당 주석이 선지로 활용되어 출제되었습니다.)

【 1614년 이수광이 편찬한 《지봉유설》에서는 일본에서 전래되었다 해서 고추를 '왜개(일본에서 들어온 겨자)'(고추를 이르던 말 ①)라고 불렀으며, 이익은 《성호사설》에서 '왜초'(고추를 이르던 말 ②)라고 일컬었습니다. 】([]: 고추에 대한 기록) 당시에는 고추를 일본인이 조선인을 독살할 목적으로 가져온 독초로 취급했다고 합니다. 그래서 멀리해 오다 향신료 가격이 오르면서 점차 고추로 눈을 돌리게 되었습니다.(김치에 고추를 넣기 시작한 이유. '김치에 고추를 넣기 시작한 이유는 무엇일까?'가 옳은 선지로 작년에 출제되었습니다.) 18세기 들어 김치나 젓갈의 맛이 변하는 것을 방지하고 냄새를 제거하는 용도로 고추가 사용되면서 비로소 매운맛의 재료로서 자리 잡게 된 것입니다. 그 뒤 고추를 고초(고추를 이르던 말 ③)라고 불렀는데 이는 후추같이 매운맛을 내는 식물이라 하여 붙인 이름입니다. 이러한 과정을 거쳐 고추의 매운맛이 서민들 밥상에 정착하게 된 것은 19세기 초반이었습니다.(고추의 매운맛이 밥상에 정착하게 된 시기) 한국 요리가 맵다는 고정 관념도 실제로는 2백 년 남짓밖에 되지 않았다는 이야기입니다.(한국 음식에 고추가 보편적으로 사용된 역사가 길지 않음.)

"향신료 가격이 오르면서 점차 고추로 눈을 돌리게 되었습니다."라는 문장이 무슨 의미이지?(의미가 명확하지 않은 문장이 나오는 문제 - 맥락을 살펴 의미를 파악함.)

앞부분을 다시 읽어 보니 마늘, 생강 등의 가격이 올라서 김치에 고추를 넣기 시작했다는 뜻 같아.(특정 문장의 의미가 이해가 잘 안 되어서 앞부분을 다시 읽어 봄. 글의 내용을 제대로 이해하고 있는지 점검하여 읽기. 읽기 과정을 조정함. 해당 주석이 선지로 활용되어 출제되었습니다.)

▶ 고추가 우리 밥상에 정착함.

고추는 단순한 양념에서 더 나아가 고유한 민족주를 만드는 데에도 사용되었습니다.(고추의 또 다른 용도 ①. 내용 일치 유형으로 작년에 출제되었습니다.) 고추감주라 하여 고춧가루를 탄 감주는 감기를 낮게 하는 약으로 먹는

지문 분석

느림보 나무늘보의 역발상 생존법 • 블루 오션 전략(제목을 통해 글의 중심 내용을 소개함. 제목과 소제목을 보고 떠올린 질문 - ‘역발상’과 ‘블루 오션 전략’이 무슨 뜻이지?)

포유류 중에서 가장 빠른 동물은? 최고 속도가 시속 100킬로미터가 넘는다는 치타다.(질문을 던지고 답하는 방식으로 독자의 흥미를 이끌어 냄. 전개 방식의 특징을 묻는 문제가 매년 출제되고 있습니다.) **하지만 치타는 우사인 볼트처럼 단거리의 명수이지, 장거리나 마라톤 선수는 아니다.**(비교와 대조의 방식을 활용함.) 워낙 빠르기 때문에 200~300미터가 전속력으로 달릴 수 있는 한계다. 치타에 쫓기는 어린 영양이 몇 초만 잡히지 않고 달아나면 살 수 있는 것이다.

그렇다면 포유류 가운데 가장 느린 동물은? 느림보의 대명사인 거북이는 파충류이지 포유류가 아니다.(‘포유류 중 가장 느린 동물은 거북이다.’가 틀린 선지로 매년 출제되고 있습니다.) 답은, 멕시코에서 아르헨티나에 이르는 열대 우림에 서식하는 **나무늘보**(포유류 중 가장 느린 동물, 블루 오션 전략을 사용한 동물 ①)다. 나무늘보는 하루 종일 나무 위에서 꼼짝도 않으며, 18시간을 잔다. **나무늘보는 영어로 ‘sloth’인데 이 단어는 본래 ‘나태’, ‘게으름’을 뜻한다.**(어원)

▶ 포유류 가운데 나무늘보가 가장 느림.

나무늘보가 얼마나 느린지 비교해 보자. [사람은 분당 100여 미터를 걸어가고, 우사인 볼트는 100미터를 9초대에 주파한다. 치타가 최고 속도에 이르렀을 때의 속도를 계산해 보면 초당 29미터에 이른다. 반면 나무늘보는 나무 위에서 시간당 900미터를 움직일 수 있다. 1분에 15미터를 가는 셈이다.]([]: 글을 읽는 과정에서 떠올린 질문 - 글에서 우사인 볼트나 치타의 이동 속도를 제시한 이유는 무엇일까? 우사인 볼트나 치타의 이동 속도를 제시한 이유에 대한 답 - 사람, 우사인 볼트, 치타와 비교하여 나무늘보의 느림을 실감할 수 있도록 함.) 하지만 그것도 땅에서의 이동 속도와 비교하면 그나마 빠른 편이다. 땅에서의 최고 속도는 고작 분당 4미터로, 1초에 7센티미터도 가지 못한다. 이쯤 되면 **포유류 중 최고의 느림보라고 해도 과언이 아니다. 스스로의 몸을 방어할 이렇다 할 신체적 무기도 없다.**(멸종되지 않고 살아남기에 불리한 조건. 해당 문장의 ‘무기’에 빈칸을 뚫고 적절한 단어를 묻는 문제가 출제되었습니다.) 나무에 매달리기 좋게 발톱이 갈고리처럼 구부러져 있을 뿐이다. 그럼에도 나무늘보는 멸종되지 않고 살아남았다.

▶ 나무늘보는 생존에 불리한 신체 조건을 가지고 있음.

호주에는 아주 귀여운 얼굴을 한 유대류 동물인 **코알라**(블루 오션 전략을 사용한 동물 ②)가 있다. **코알라(koala)는 호주 원주민의 말로 ‘물을 마시지 않는다’는 뜻의 ‘굴라(gula)’에서 비롯된 이름이다.**(‘코알라’라는 이름의 유래) 코알라는 식물에서 수분을 섭취할 뿐, 따로 물을 마시는 일이 거의 없다. 또한 **주로 나무에 매달려 살고, 나무늘보보다 더 게을러서 하루 20시간을 자며, 나머지 시간에는 끊임없이 먹는다. 먹고 자는 것 말고는 잘하는 것도 없고 자신을 방어할 무기도 없다.** 그런데 코알라 역시 멸종되지 않고 잘 살고 있다.(나무늘보와 마찬가지로 생존하기에 불리한 조건을 지님.)

▶ 코알라도 생존에 불리한 신체 조건을 가지고 있음.

나무늘보와 코알라의 공통점은 험한 환경과 천적들의 틈바구니에서 도저히 살아남지 못할 것 같은 신체 조건을 가졌다는 점이다.(신체 조건이 열악함에도 멸종되지 않음.) **그럼에도 멸종되지 않은 비결은 무엇일까?**(글을 읽는 과정에서 떠올린 질문 - 나무늘보와 코알라가 멸종되지 않은 이유는 무엇일까?)

[나무늘보는 야행성이며 **나무의 잎, 새싹, 열매 등**(나무늘보가 주로 먹는 대상)을 먹고 산다. **나무늘보가 주로 먹는 나뭇잎은 영양이 별로 없고 소화도 잘 안 돼서 다른 동물들은 거들떠보지도 않는다.**(먹이 때문에 다른 동물들과 경쟁할 필요가 없음.) 나무늘보가 나무 위에서 오랫동안 잠을 자는 것도 천천히 소화하기 위해서다. **신진대사가 느리기 때문에 몸의 에너지 소비를 최소화하려고 느릿느릿 움직인다.**(나무늘보가 느린 이유. 이 글을 읽고 ‘나무늘보는 게을러서 평소에도 굉장히 느리게 움직인다.’라는 배경지식을 수정하여 새롭게 알게 된 사실을 정리한 것을 묻는 문제에 ‘나무늘보는 게을러서가 아니라 신진대사가 느리기 때문에 느리게 움직인다는 사실을 깨달았어.’가 옳은 선지로

2026
중3-1
천재(노)

2026 중3-1 국어 천재(노) |
4(1) 문제 해결하며 읽기(세상을 바꾼 음식, 고추) 지문 확인
이 서적은 「저작권법」에 따라 보호됩니다. 본 자료의 무단 배포, 도용 시, 저작권법에 의거하여 책임을 질 수 있습니다.

지문 확인

세계를 바꾼 음식, 고추

1. 유정이가 과제를 하려고 글을 읽는 과정

1부 문명을 탄생시킨 음식

1. 농경의 시작, 밀 이야기
2. 강인한 생명력의 보리 이야기
3. 세계 문명사의 숨은 주인공, 소금 이야기
4. 국가를 세우는 쌀 이야기

2부 지도를 바꾼 음식(: 박스 안 설명)

1. 칭기즈 칸 신화를 만든 육포 이야기
2. 대항해를 가능하게 했던 대구 이야기
3. 신대륙 발견의 일등 공신, 후추 이야기
4. 근대를 연 향신료 이야기
5. 신대륙의 숨은 보물, 고추 이야기



‘음식의 역사’를 조사(읽기의 _____)하는 과제를 하려면 어떤 글을 읽는 것이 좋을까? [제목(<세상을 바꾼 음식 이야기>)을 보니 이 책은 여러 가지 음식의 역사를 다루고 있을 것 같아.]([]: 책의 _____을 보고 책의 내용을 _____함.)

[예전에 다큐멘터리에서 향신료를 찾으려고 탐험을 떠나는 이야기를 본 적이 있는데 그것과 관련 있는 내용이 나오지 않을까?]([]: _____을 활용하여 글의 내용을 _____함.)

고추를 “신대륙의 숨은 보물”이라고 표현한 이유는 뭘까?(글의 내용과 관련한 _____을 제기함.)

★ 유정이가 글을 읽기 전 한 활동

- 책의 _____을 보고 책의 내용을 _____함.
- 책의 내용과 관련 있는 _____을 떠올림.
- 글의 제목을 보고 글의 내용과 관련하여 _____을 _____함.

신대륙의 숨은 보물, 고추 이야기(_____을 사용하여 _____될 내용을 소개함. 글을 읽기 전 소제목에서 떠올린 내용

2026
중3-1
천재(노)

2026 중3-1 국어 천재(노)

4(1) 문제 해결하며 읽기(세상을 바꾼 음식, 고추) 내신 암기

이 서적은 「저작권법」에 따라 보호됩니다. 본 자료의 무단 배포, 도용 시, 저작권법에 의거하여 책임을 질 수 있습니다.

암기용

1. 읽기의 본질

글을 읽으면서 발생하는 여러 가지 인지적인 **문제**를 해결해 나가는 과정

2. 읽기 과정에서의 문제와 그 해결 방법

문제	해결 방법
책의 제목 과 글 제목을 보고 궁금한 점.	예측 한 내용이 맞는지 확인하고, 질문에 대한 답 을 찾음.
모르는 단어	사전 을 찾아 그 뜻을 확인함.
의미가 애매하거나 모호한 문장	문맥 을 살펴 정확한 의미를 파악함.
직접 드러나 있지 않은 주제 나 중심 생각.	→ 글의 전체 내용 과 맥락 을 바탕으로 추론함.
글쓴이 주장의 타당성	논리적 이고 합리적 인지 평가함.

3. 문제 해결하며 읽기의 의의

- ① 글을 읽고 의미를 구성하는 과정에서 **사고력**과 **비판력**을 키울 수 있음.
- ② 글을 읽는 과정에서 발생하는 **문제**를 해결해 나가면서 능숙하게 글을 읽는 **능력**을 기를 수 있음.
- ③ 문제를 해결하며 읽는 과정에서 **능동적**으로 글을 읽는 태도를 기를 수 있음.

4. 읽기 과정 점검·조정하며 읽기

- 문장의 **의미**를 이해하려고 **앞부분**을 **다시** 읽어 봄.
- 읽기 **목적**에 맞춰 필요한 부분만을 **선별**하여 **정리**하려 함.

→ 읽기 과정에서 자신이 글의 내용을 잘 이해했는지 **점검**하고 읽기 **목적**과 **상황**에 맞게 읽기 방법을 효과적으로 **조정**하며 읽는 것

5. 점검·조정하며 읽기의 의의

- ① 글의 **내용**을 정확하게 이해하고, 글 읽기의 **목적**을 효율적으로 달성할 수 있음.
- ② 글을 읽으며 발생하는 **문제**를 명확하게 파악하고 효과적인 **해결 방법**을 찾을 수 있음.

6. 읽기 과정을 점검하고 조정하며 읽는 과정

읽기 **과정**을 **점검·조정**하며 글 읽기



문제를 해결하며 글을 읽은 **과정** 확인하기



읽기 **과정** 평가하기

TEST 1단계

1. 읽기의 본질

글을 읽으면서 발생하는 여러 가지 인지적인 □제를 해결해 나가는 과정

2. 읽기 과정에서의 문제와 그 해결 방법

문제	해결 방법
□의 □목과 □제목을 보고 궁금한 점.	□측한 내용이 맞는지 확인하고, 질문에 대한 □을 찾음.
모르는 □어	□전을 찾아 그 뜻을 확인함.
의미가 애매하거나 모호한 □장	□맥을 살펴 정확한 의미를 파악함.
직접 드러나 있지 않은 □제나 □심 생각.	→ 글의 □체 □용과 □락을 바탕으로 추론함.
글쓴이 주장의 □당성	□리적이고 □리적 인지 평가함.

3. 문제 해결하며 읽기의 의의

- ① 글을 읽고 의미를 구성하는 과정에서 □고력과 □판력을 키울 수 있음.
- ② 글을 읽는 과정에서 발생하는 □제를 해결해 나가면서 능숙하게 글을 읽는 □력을 기를 수 있음.
- ③ 문제를 해결하며 읽는 과정에서 □동적으로 글을 읽는 태도를 기를 수 있음.

4. 읽기 과정 점검·조정하며 읽기

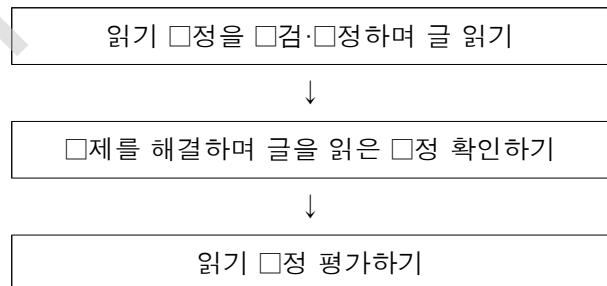
- 문장의 □미를 이해하려고 □부분을 □시 읽어봄.
- 읽기 □적에 맞춰 필요한 부분만을 □별하여 □리하려 함.

→ 읽기 과정에서 자신이 글의 내용을 잘 이해했는지 □검하고 읽기 □적과 □황에 맞게 읽기 방법을 효과적으로 □정하며 읽는 것

5. 점검·조정하며 읽기의 의의

- ① 글의 □용을 정확하게 이해하고, 글 읽기의 □적을 효율적으로 달성할 수 있음.
- ② 글을 읽으며 발생하는 □제를 명확하게 파악하고 효과적인 □결 □법을 찾을 수 있음.

6. 읽기 과정을 점검하고 조정하며 읽는 과정



TEST 2단계

1. 읽기의 본질

글을 읽으면서 발생하는 여러 가지 인지적인 []
[]를 해결해 나가는 과정

2. 읽기 과정에서의 문제와 그 해결 방법

문제	해결 방법
[]의 []과 [] 제목을 보고 궁금한 점.	[]한 내용이 맞는지 확인하고, 질문에 대한 []을 찾음.
모르는 []	[]을 찾아 그 뜻을 확인함.
의미가 애매하거나 모호한 []	[]을 살펴 정 확한 의미를 파악 함.
직접 드러나 있지 않은 []나 [] [] 생각.	글의 [] [] [] []과 []을 바탕으로 추론함.
글쓴이 주장의 []	[]이고 []인지 평가함.

3. 문제 해결하며 읽기의 의의

- ① 글을 읽고 의미를 구성하는 과정에서 []
[]과 [] []을 키울 수 있음.
- ② 글을 읽는 과정에서 발생하는 []를 해
결해 나가면서 능숙하게 글을 읽는 []을
기를 수 있음.
- ③ 문제를 해결하며 읽는 과정에서 [] []
으로 글을 읽는 태도를 기를 수 있음.

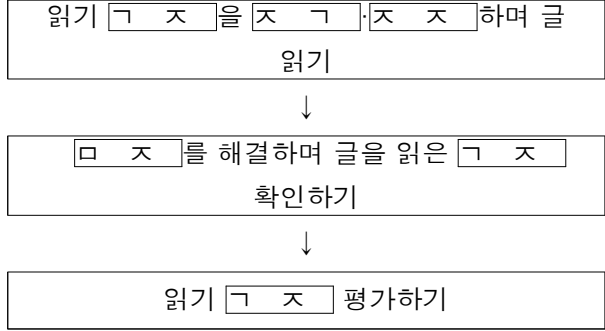
4. 읽기 과정 점검·조정하며 읽기

- 문장의 [] []를 이해하려고 [] [] []
을 [] [] 읽어 봄.
 - 읽기 [] []에 맞춰 필요한 부분만을 []
[]하여 [] []하려 함.
- 읽기 과정에서 자신이 글의 내용을 잘 이해했
는지 [] []하고 읽기 [] []과 [] []
에 맞게 읽기 방법을 효과적으로 [] []하며
읽는 것

5. 점검·조정하며 읽기의 의의

- ① 글의 [] []을 정확하게 이해하고, 글 읽
기의 [] []을 효율적으로 달성할 수 있음.
- ② 글을 읽으며 발생하는 [] []를 명확하게
파악하고 효과적인 [] [] [] []을 찾을
수 있음.

6. 읽기 과정을 점검하고 조정하며 읽는 과정



TEST 3단계

1. 읽기의 본질

글을 읽으면서 발생하는 여러 가지 인지적인 □
□를 해결해 나가는 과정

2. 읽기 과정에서의 문제와 그 해결 방법

문제	해결 방법
□의 □□과 □ 제목 을 보고 궁금한 점.	□□한 내용이 맞는 지 확인하고, 질문 에 대한 □을 찾음.
모르는 □□	□□을 찾아 그 뜻을 확인함.
의미가 애매하거나 모호한 □□	□□을 살펴 정확한 의미를 파악함.
직접 드러나 있지 않은 □□나 □□ 생 각.	→ 글의 □□ □□과 □ □을 바탕으로 추론 함.
글쓴이 주장의 □□ □	□□□이고 □□□인 지 평가함.

3. 문제 해결하며 읽기의 의의

- ① 글을 읽고 의미를 구성하는 과정에서 □□□
과 □□□을 키울 수 있음.
- ② 글을 읽는 과정에서 발생하는 □□를 해결해
나가면서 능숙하게 글을 읽는 □□을 기를 수 있
음.
- ③ 문제를 해결하며 읽는 과정에서 □□□으로
글을 읽는 태도를 기를 수 있음.

4. 읽기 과정 점검·조정하며 읽기

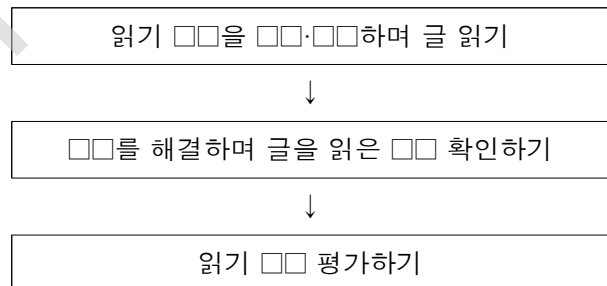
- 문장의 □□를 이해하려고 □□□을 □□ 읽어
봄.
- 읽기 □□에 맞춰 필요한 부분만을 □□하여 □
□하려 함.

→ 읽기 과정에서 자신이 글의 내용을 잘 이해했
는지 □□하고 읽기 □□과 □□에 맞게 읽기 방
법을 효과적으로 □□하며 읽는 것

5. 점검·조정하며 읽기의 의의

- ① 글의 □□을 정확하게 이해하고, 글 읽기의 □
□을 효율적으로 달성할 수 있음.
- ② 글을 읽으며 발생하는 □□를 명확하게 파악
하고 효과적인 □□ □□을 찾을 수 있음.

6. 읽기 과정을 점검하고 조정하며 읽는 과정



7. 본문의 유정이의 글 읽기 과정

- 책 □□을 보고 책의 □□을 □□하고, 글 제목을 보고 글의 □□과 관련된 □□을 함.
- □□을 찾아 모르는 □□의 뜻을 확인함.
- 글의 □□을 살펴 의미가 □□하거나 모호한 □□의 의미를 파악함.
- 글의 □□과 □□을 바탕으로 중심 생각을 추론함.
- 자료를 찾아 글쓴이의 □□의 □□□을 평가함.

8. <세상을 바꾼 음식, 고추> 핵심 정리

갈래	□□□
성격	□□□
주제	□□는 신대륙에서 발견되어 전 세계로 □□되었으며 우리 민족에게도 많은 □□을 받고 있음.
특징	• 고추의 □□과 □□ □□을 구체적으로 설명함. • □□, □□, □□ 등의 다양한 □□ 방법을 활용하여 독자들의 □□를 도움.

9. 유정이가 정리한 글의 내용

고추의 발견과 전파	• 콜럼버스가 □□□에서 고추를 □□한 뒤 □□을 거쳐 전 세계로 퍼짐.
고추의 한국 입성	• □□□□ 즈음 □□으로부터 들어옴. • □□세기에 □□의 재료로 사용되기 시작해 □□ 년 남짓밖에 되지 않았음.
고추의 대중화	• 고추는 우리 □□과 찰떡궁합인 □□□로, 우리나라의 1인당 □□ 고추 □□□은 세계 □□ 수준임. • 고추의 알싸한 □□□은 세계인들이 자꾸 찾는 맛이 되고 있음.
중심 내용	↓ • 신대륙에서 발견한 고추는 전 세계로 □□되어 □□□에게 사랑받고 있으며, 우리 □□과는 떼려야 뗄 수 없는 찰떡궁합인 향신료로 자리 잡음.

TEST 4단계

1. 읽기의 본질

글을 읽으면서 발생하는 여러 가지 인지적인 ____를 해결해 나가는 과정

2. 읽기 과정에서의 문제와 그 해결 방법

문제	해결 방법
____의 ____과 ____제목을 보고 궁금한 점.	____한 내용이 맞는지 확인하고, 질문에 대한 ____을 찾음.
모르는 ____	____을 찾아 그 뜻을 확인함.
의미가 애매하거나 모호한 ____	____을 살펴 정확한 의미를 파악함.
직접 드러나 있지 않은 ____나 ____생각.	글의 ____과 ____을 바탕으로 추론함.
글쓴이 주장의 ____	____이고 ____인지 평가함.

3. 문제 해결하며 읽기의 의의

- ① 글을 읽고 의미를 구성하는 과정에서 ____과 ____을 키울 수 있음.
- ② 글을 읽는 과정에서 발생하는 ____를 해결해 나가면서 능숙하게 글을 읽는 ____을 기를 수 있음.
- ③ 문제를 해결하며 읽는 과정에서 ____으로 글을 읽는 태도를 기를 수 있음.

4. 읽기 과정 점검·조정하며 읽기

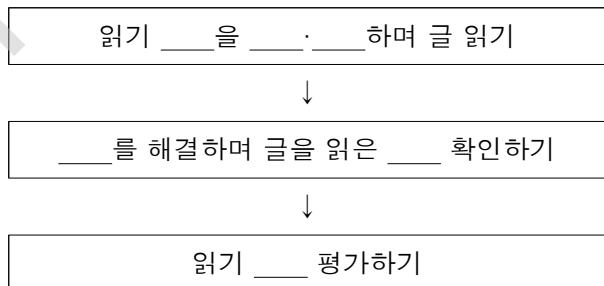
- 문장의 ____를 이해하려고 ____을 ____읽어봄.
- 읽기 ____에 맞춰 필요한 부분만을 ____하여 ____하려 함.

→ 읽기 과정에서 자신이 글의 내용을 잘 이해했는지 ____하고 읽기 ____과 ____에 맞게 읽기 방법을 효과적으로 ____하며 읽는 것

5. 점검·조정하며 읽기의 의의

- ① 글의 ____을 정확하게 이해하고, 글 읽기의 ____을 효율적으로 달성할 수 있음.
- ② 글을 읽으며 발생하는 ____를 명확하게 파악하고 효과적인 ____을 찾을 수 있음.

6. 읽기 과정을 점검하고 조정하며 읽는 과정



O / X 문제

【1~15】 문제 해결하며 읽기 「세상을 바꾼 음식, 고추」에 대해 제시된 설명이 적절하면 O, 아니면 X를 선택하시오.

1. 콜럼버스는 인도에서 고추와 감자를 발견하였다.
..... (O / X)

2. 우리나라에 들어온 고추는 북에서 남으로 확산되었다. (O / X)

3. ‘고추의 발견과 전파’라는 과제를 하기 위해 과제와 관련된 부분만 글에서 선별해서 정리하는 활동은 읽기 과정을 점검하고 조정한 활동에 해당한다.
..... (O / X)

4. 글을 읽기 전 ‘신대륙의 숨은 보물, 고추 이야기’라는 제목에서 ‘신대륙 발견과 함께 발견된 작물에는 어떤 것이 있지?’라는 질문을 떠올리고 있다.
..... (O / X)

5. ‘한국인들이 매운맛을 사랑하는 이유는 무엇일까?’라는 문제를 ‘한국은 매운맛을 사랑한다. 연간 1인당 고추 소비량이 4kg으로 세계 최고 수준이다……. <XX신문>, 20XX년 1월 25일 자’라는 자료를 찾아 해결하고 있다. (O / X)

6. ‘학생 1: 예전에 다큐멘터리에서 향신료를 찾으려고 탐험을 떠나는 이야기를 본 적이 있는데 그것과 관련 있는 내용이 나오지 않을까?’에서 ‘학생 1’은 책을 통해 알고 싶은 내용을 질문하고 있다. (O / X)

7. 문제 해결하며 읽기란 글을 읽으면서 문제가 생기지 않도록 하는 읽기라는 의미이다. (O / X)

8. ‘침채, 왜초, 고초’ 등은 고추를 이르던 말이다.
..... (O / X)

9. ‘을: 나는 읽기 전에 향신료 탐험과 관련된 이야기가 전개될 것이라고 생각했는데 읽다 보니 예측한 내용이 맞았어.’에서 ‘을’은 읽기 전에 예측한 내용이 맞는지 확인하며 읽었다. (O / X)

10. ‘병: ‘왜관’의 뜻이 뭔지 몰라서 사전을 찾아봤어.’에서 ‘병’은 모르는 역사에 대해 공부를 하여 내용을 이해하고 있다. (O / X)

11. ‘갑: ‘파프리카’가 요리 재료인 것은 알았는데, 고춧가루처럼 양념으로도 사용하는지는 몰랐어.’와 ‘을: 우리나라에 매운 음식이 많아서 고추가 토종이라고 생각했는데, 실제로는 들어온 지 400년밖에 안 되었구나.’에서 ‘갑’과 ‘을’은 모두 배경지식을 활용하고 있다. (O / X)

12. 고추를 ‘신대륙의 숨은 보물’이라고 표현한 이유는 고추가 한 세기 만에 전 세계로 전해졌고, 많은 사람의 입맛을 사로잡았기 때문이다. (O / X)

13. ‘갑: 특정 문장의 의미가 이해가 잘 안되어서 앞부분을 다시 읽어 보니 이해가 되었어.’에서 ‘갑’은 문장을 이해하지 못해 처음부터 끝까지 다시 읽고 있다. (O / X)

14. 고추가 들어오기 전에는 한국에 매운맛을 내는 향신료가 없었다. (O / X)

15. 파프리카가 고춧가루처럼 향신료로 사용되기도 한다. (O / X)

【16~20】 「느림보 나무늘보의 역발상 생존법 - 블루 오션 전략」에 대해 제시된 설명이 적절하면 O, 아니면 X를 선택하시오.

2026
중3-1
천재(노)

2026 중3-1 국어 천재(노) | 4(1) 문제 해결하며 읽기 (세상을 바꾼 음식, 고추) 복습 필기용 지문

이 서적은 「저작권법」에 따라 보호됩니다. 본 자료의 무단 배포, 도용 시, 저작권법에 의거하여 책임을 질 수 있습니다.

복습 필기용은 선생님들께서 수업을 하실 때 학습용으로 쓰실 수 있습니다. 또는 학생 여러분이 공부한 내용을 바탕으로 ‘나만의 필기’를 만들 수 있습니다. 스스로 공부하고 이해한 것을 적용하는 과정을 통해 자신의 이해를 점검하도록 하세요!

지문

세계를 바꾼 음식, 고추

1. 유정이가 과제를 하려고 글을 읽는 과정

1부 문명을 탄생시킨 음식

1. 농경의 시작, 밀 이야기
2. 강인한 생명력의 보리 이야기
3. 세계 문명사의 숨은 주인공, 소금 이야기
4. 국가를 세우는 쌀 이야기



2부 지도를 바꾼 음식

1. 칭기즈 칸 신화를 만든 육포 이야기
2. 대항해를 가능하게 했던 대구 이야기
3. 신대륙 발견의 일등 공신, 후추 이야기
4. 근대를 연 향신료 이야기

5. 신대륙의 숨은 보물, 고추 이야기

‘음식의 역사’를 조사하는 과제를 하려면 어떤 글을 읽는 것이 좋을까? 제목을 보니 이 책은 여러 가지 음식의 역사를 다루고 있을 것 같아.