

1. 다음 글의 주제로 가장 적절한 것은?

Successful problem solving depends not only on domain-specific knowledge but also on the capacity to adapt cognitive strategies when faced with new or changing conditions. This flexibility, often referred to as cognitive flexibility, involves the ability to shift attention between different mental sets, strategies, or perspectives. For instance, in tasks requiring insight, individuals must abandon ineffective strategies and reframe the problem in a novel way. Studies in cognitive neuroscience have demonstrated that such flexibility engages the prefrontal cortex, especially when rule changes require mental set shifting. Individuals with greater flexibility tend to generate more diverse solutions, show higher tolerance for ambiguity, and engage more deeply in exploratory behavior. This suggests that cognitive flexibility is a crucial component of creativity, particularly in ill-defined or open-ended problems. Moreover, deficits in flexibility have been linked to rigid, repetitive patterns of thought, as seen in certain neuropsychological disorders. Thus, promoting flexible thinking can be beneficial not only for academic problem solving but also for mental health and adaptive behavior in everyday life.

- ① benefits of domain-specific knowledge in problem solving
- ② the relationship between cognitive flexibility and problem solving
- ③ how the prefrontal cortex controls mental processes
- ④ differences between creative and analytical thinking approaches
- ⑤ neuropsychological disorders affecting cognitive function

2. 다음 글의 제목으로 가장 적절한 것은?

Events that are unpredicted or violate expectations tend to elicit a stronger response in the dopaminergic system than expected rewards. This suggests that the discrepancy between expected and actual outcomes is a key signal for learning and adaptation. From a computational perspective, this difference, referred to as prediction error, plays a fundamental role in updating beliefs about the environment. For example, if you expect to receive praise for a task and instead receive criticism, the emotional response may be stronger than if no expectation was held at all. Such outcomes not only generate negative affect but also lead to updating internal models. Studies using fMRI have shown that the anterior cingulate cortex becomes particularly active when people receive unexpected outcomes, which supports its role in monitoring performance and guiding behavioral adjustment. Thus, the brain is highly tuned to the mismatch between expectation and reality, using such errors to reshape future predictions and choices.

- ① How the Brain Processes Expected vs. Unexpected Rewards
- ② When Reality Doesn't Match Expectations: Learning from Surprise
- ③ The Role of Criticism in Behavioral Adjustment
- ④ Understanding Dopamine's Function in Emotional Regulation
- ⑤ fMRI Studies Reveal Secrets of Performance Monitoring

3. 밑줄 친 emotional dysregulation의 의미로 가장 적절한 것을 고르시오.

Emotion regulation is often divided into antecedent-focused strategies, such as reappraisal, and response-focused strategies, such as suppression. Reappraisal involves changing how one thinks about a situation to alter its emotional impact, while suppression involves inhibiting the outward signs of emotion. Although suppression may seem socially desirable in certain contexts, studies show that habitual use of suppression is linked to a host of negative outcomes. Individuals who rely on suppression tend to experience less positive emotion, more negative emotion, and diminished social functioning. In interpersonal contexts, suppression can disrupt communication and reduce the quality of social interaction. For example, partners who frequently suppress emotion report less satisfaction and emotional closeness. Physiologically, suppression is associated with heightened sympathetic nervous system activity, including increased heart rate and blood pressure, which may contribute to long-term health risks. Moreover, suppression does not eliminate emotional experience; rather, it reduces expressive behavior while internal emotional states remain unchanged or even amplified. Over time, this mismatch between internal emotion and external expression can lead to emotional dysregulation.

- ① the inability to express emotions due to suppression
- ② a state emotion intensifies and outward expression not
- ③ a breakdown in the balance of internal and external ones
- ④ a coping strategy that reduces negative affect in high-stress
- ⑤ the tendency to misinterpret others' emotional expressions

[4-5] 다음 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것을 고르시오.

4.

Face-to-face communication is rich in non-verbal cues, such as facial expression, posture, eye contact, and gestures, all of which convey emotional content and regulate the flow of interaction. Mediated communication, especially in its textual form, lacks this _____, which can lead to misunderstanding and emotional distance. The absence of immediate feedback in mediated interaction removes the cues by which speakers adjust their tone, clarify misunderstandings, or express empathy. In societies increasingly reliant on digital communication, this reduced emotional expressiveness may impair the development of interpersonal skills, particularly in younger individuals. Sociolinguistic studies have indicated that prolonged exposure to screen-mediated interaction correlates with reduced sensitivity to facial affect and decreased capacity for perspective-taking. Therefore, while mediated communication expands reach and accessibility, it also introduces challenges for emotional development and social learning that depend on interactive, embodied experience.

- ① richness
- ② simplicity
- ③ directness
- ④ predictability
- ⑤ complexity

5.

The prefrontal cortex plays a key role in executive function, including attentional control, working memory, and decision-making. Research shows that when attention is divided, performance on cognitive tasks decreases, particularly in conditions that demand sustained focus or complex reasoning. Distractions in the environment—whether physical or digital—can interfere with the neural circuits involved in top-down attentional regulation. Studies involving media multitasking indicate that people who frequently switch between digital devices tend to exhibit reduced working memory capacity and diminished cognitive control. These effects may impair the quality of decision-making,

____. The ability to inhibit distractions and sustain focus is crucial for higher-order reasoning. As digital environments become increasingly attention-fragmenting, the capacity for sustained cognitive effort may be compromised. This suggests a trade-off between information access and the cognitive coherence necessary for effective problem-solving and judgment, with important implications for education, productivity, and mental health.

- ① because they expand working memory and inhibit inhibition
- ② even though they improve access to varied perspectives
- ③ if individuals fail to reduce digital exposure completely
- ④ since they reduce the brain's ability to sustain focused attention
- ⑤ unless people use multiple devices for educational purposes

6. 다음 이어질 글의 순서로 가장 적절한 것을 고르시오.

Emotion and memory are deeply intertwined in human cognition.

- (A) In this way, sadness may prompt recall of negative experiences, while happiness may enhance the recall of positive events. Moreover, emotionally arousing stimuli may draw attention to central features while peripheral details are neglected, leading to a memory trace that is both stronger and less complete. Eyewitness testimony research shows that while emotional arousal may enhance memory for the weapon in a crime scene, it may impair memory for the assailant's face.
- (B) Emotional events are typically remembered more vividly and accurately than neutral ones, a phenomenon often attributed to the activation of the amygdala during encoding. This region, together with the hippocampus, strengthens the consolidation of emotional memories. However, this same mechanism can also lead to distortion.
- (C) Emotionally charged memories may become less reliable over time, particularly if they are revisited and reinterpreted in different emotional states. For example, a person recalling a frightening event may emphasize or even fabricate details consistent with their current fear or anxiety. Research on mood-congruent memory suggests that people are more likely to recall information consistent with their present emotional state.

- ① (A)-(C)-(B) ② (B)-(A)-(C)
- ③ (B)-(C)-(A) ④ (C)-(A)-(B)
- ⑤ (C)-(B)-(A)

7. 글의 흐름으로 보아, 주어진 문장이 들어가기에 가장 적절한 곳을 고르시오.

While norms provide social cohesion, they also limit the range of acceptable identity performances.

Social norms regulate behavior by prescribing what is acceptable and expected in a given context. These norms influence individual identity construction through processes of socialization and role adoption. People internalize norms not only because of explicit sanctions but also due to the desire for social approval and fear of rejection. As a result, individuals often suppress or modify personal opinions and behaviors that deviate from group expectations. (①) This self-regulation, or self-censorship, can be especially pronounced in tightly knit or high-stakes social environments. (②) For instance, in professional settings, individuals may refrain from expressing dissenting views to maintain harmony or protect their reputation. (③) Likewise, adolescents may conform to peer group norms to avoid exclusion. (④) This tension can lead to inauthentic self-presentation and psychological stress, especially when external expectations conflict with personal values or traits. (⑤) Sociologists study how this balance between authenticity and conformity shapes behavior and identity in various cultural and institutional settings.

8. 다음 글의 내용을 한 문장으로 요약하고자 한다. 빈칸 (A), (B)에 들어갈 말로 가장 적절한 것은?

Teachers' questions can make lesser or greater cognitive demands and are therefore powerful tools for developing students' thinking. In Bloom's taxonomy, lower-order questions test recognition, recall, or comprehension. Higher-order questions involve application, analysis, synthesis, or evaluation. Research shows that most classroom questions tend to be low-order because they are easier and quicker to formulate and evaluate. Yet higher-order questions foster critical thinking, self-reflection, and complex reasoning. Effective questioning involves careful timing, wait-time, and distribution of questions among students. Increasing pause time before and after a student's answer often results in longer, more thoughtful responses. Questions should be varied by type—open and closed, display and referential—and should be tailored to individual learners' abilities. Good questioning encourages students to think aloud, articulate reasoning, and connect ideas. Planning diverse, well-structured questions in advance can transform classroom dialogue from a unidirectional transfer of information into an active construction of meaning and inquiry.

↓

Thoughtful questioning can transform classroom talk by promoting (A) thinking and enabling students to construct (B) collaboratively.

- ① critical knowledge
- ② fast language
- ③ spontaneous confidence
- ④ high-order solutions
- ⑤ verbal authority

정답표

1	2	3	4
5	6	7	8

1.

[정답]

② the relationship between cognitive flexibility and problem solving

[해석]

성공적인 문제 해결은 특정 분야의 지식뿐 아니라, 새로운 상황이나 변화하는 조건에 직면했을 때 인지 전략을 적절히 조절할 수 있는 능력에 달려 있다. 이러한 유연성은 ‘인지적 유연성(cognitive flexibility)’이라고 불리며, 이는 서로 다른 사고 틀이나 전략, 시각 사이에서 주의를 전환할 수 있는 능력을 포함한다. 예를 들어 통찰이 필요한 과제에서는 효과적이지 않은 전략을 포기하고 문제를 새로운 방식으로 재구성해야 한다. 인지 신경과학 연구에 따르면 이러한 유연성은 특히 규칙의 변화로 인해 사고 전환이 필요할 때 전전두엽(prefrontal cortex)이 관여한다고 한다. 유연성이 높은 사람일수록 다양한 해결책을 도출하고, 모호성에 대한 인내력이 높으며, 탐색적 행동에 더 깊이 관여하는 경향이 있다. 이는 인지적 유연성이 창의성의 중요한 요소임을 시사하며, 특히 정의되지 않았거나 개방형 문제 상황에서 더욱 그렇다. 반면 유연성이 결핍되면 경직되고 반복적인 사고 패턴으로 이어지며, 이는 특정 신경심리학적 장애에서도 나타난다. 따라서 유연한 사고를 증진시키는 것은 학문적 문제 해결뿐 아니라 일상생활의 정신 건강과 적응 행동에도 유익하다.

[해설]

이 글은 “문제 해결에서 인지적 유연성이 어떤 역할을 하는가?”에 대한 설명이다. 서두에서는 ‘domain-specific knowledge’(분야 지식)만으로는 충분하지 않고, 새로운 조건에 맞게 전략을 바꿀 수 있는 ‘cognitive flexibility’가 중요하다고 주장한다. 이어서 유연한 사고의 정의, 뇌에서 관련된 영역(전전두엽), 창의성과의 관계, 정신 질환과의 관련성까지 언급하며, 전반적으로 문제 해결과 인지적 유연성의 관계를 중심으로 논리를 전개하고 있다.

①은 ‘분야별 지식의 중요성’에 치우쳐 있고, ③은 전전두엽의 역할에만 집중한 내용이므로 지나치게 좁다. ④는 창의성과 분석적 사고의 차이에 대한 언급은 없고, ⑤는 신경심리학적 장애가 주제가 아니라 부가적 설명이다.

[단어]

domain-specific knowledge: 특정 분야에 특화된 지식
cognitive flexibility: 인지적 유연성 (상황에 따라 사고 전환하는 능력)
shift attention: 주의를 전환하다
mental set: 심리적 틀, 사고 방식
prefrontal cortex: 전전두엽 (고차원적 사고 담당 뇌 부위)
insight: 통찰력
ill-defined problems: 정의되지 않은 문제
exploratory behavior: 탐색 행동
neuropsychological disorders: 신경심리학적 장애
adaptive behavior: 적응 행동

[출처] Robertson, I. S. Problem Solving: Perspectives from Cognition and Neuroscience. Psychology Press, 2001, pp. 105.

2.

[정답]

② When Reality Doesn't Match Expectations: Learning from Surprise

[해석]

예상치 못한 사건이나 기대를 벗어나는 결과는 예상된 보상보다 도파민 시스템에서 더 강한 반응을 일으킨다. 이는 기대와 실제 결과 사이의 차이가 학습과 적응에 핵심적인 신호임을 시사한다. 계산적 관점에서 이 차이는 ‘예측 오류(prediction error)’라고 하며, 환경에 대한 믿음을 갱신하는 데 핵심적인 역할을 한다. 예를 들어, 칭찬을 기대했는데 비판을 받았다면, 아무런 기대가 없었을 때보다 감정적 반응이 더 클 수 있다. 이러한 결과는 부정적인 감정을 일으킬 뿐 아니라 내면의 인식 체계도 바꾸게 된다. fMRI 연구에 따르면 예상치 못한 결과를 받을 때 앞대상피질(anterior cingulate cortex)이 특히 활성화되며, 이는 수행을 모니터링하고 행동을 조정하는 데 이 영역이 관여함을 보여준다. 결국, 뇌는 기대와 현실 사이의 불일치에 매우 민감하며, 이러한 오류를 활용해 미래의 예측과 선택을 조정한다.

[해설]

이 글의 핵심은 기대와 현실이 일치하지 않을 때 뇌가 어떻게 반응하고, 그 반응이 학습과 적응에 어떻게 기여하는지에 대한 설명이다. 중심 개념은 ‘prediction error(예측 오류)’이며, 이는 뇌가 학습 신호로 삼아 미래 행동을 조정하게 하는 핵심 기제다. 제목으로 가장 적절한 것은 이 개념을 잘 요약하면서도 독자의 흥미를 끌 수 있는 ②번이다.

①은 보상 자체의 차이에 초점을 맞췄지만, 글의 중심은 ‘예상과의 차이’이다.

③은 부정적 피드백에만 집중하여 범위가 좁고,

④는 도파민 기능보다는 예측 오류에 더 초점이 맞춰져 있으며,

⑤는 연구 방법이 중심이 아니므로 부적절하다.

[단어]

dopaminergic system: 도파민 작용 시스템
prediction error: 예측 오류 (기대한 결과와 실제 결과 간의 차이)
anterior cingulate cortex: 앞대상피질 (결과 감지 및 행동 조정에 관련된 뇌 부위)
unpredicted: 예측되지 않은
violate expectations: 기대를 어기다
internal model: 내면적 인식 체계
performance monitoring: 수행 감시
behavioral adjustment: 행동 조정

[출처] Gazzaniga, Michael, et al. Cognitive Neuroscience: The Biology of the Mind. 5th ed., W. W. Norton & Company, 2018, pp. 506.

3.

[정답]

③ a breakdown in the balance of internal and external ones

[해석]

감정 조절은 보통 사건이 일어나기 전에 사용하는 전략(재해석)과 사건이 일어난 후에 사용하는 전략(억제)으로 나뉜다. 재해석은 어떤 상황을 다르게 해석하여 감정적 영향을 바꾸는 것이고, 억제는 감정의 외적 표현을 억누르는 것이다. 억제는 일부 사회적 상황에서 바람직해 보일 수 있지만, 연구에 따르면 억제를 습관적으로 사용하는 사람들은 부정적인 결과를 더 많이 겪는다고 한다. 이들은 긍정적인 감정을 덜 느끼고, 부정적인 감정을 더 자주 느끼며, 사회적 기능이 떨어지는 경향이 있다. 대인관계에서 감정을 억제하는 것은 의사소통을 방해하고 사회적 관계의 질을 낮출 수 있다. 예를 들어, 감정을 자주 억제하는 커플은 만족감과 친밀감이 낮다고 보고한다. 생리적으로도 억제는 심장 박동과 혈압 증가 등 교감신경계 활동을 증가시키며, 이는 장기적인 건강 위협으로 이어질 수 있다. 더욱이 억제는 감정 자체를 없애지 않고, 단지 외적인 표현만 줄이며 내적인 감정 상태는 그대로이거나 오히려 강화될 수 있다. 시간이 지나면서, 이런 내적 감정과 외적 표현의 불일치는 감정 조절 실패(emotional dysregulation)로 이어질 수 있다.

[해설]

emotional dysregulation은 글 마지막 문장에서 정의가 직접적으로 주어진다:

"this mismatch between internal emotion and external expression can lead to emotional dysregulation."

즉, 내면의 감정과 외적인 표현 간의 불일치(mismatch)가 문제라는 것이다.

이 불균형은 감정 조절의 붕괴(breakdown of regulation)로 이어지며, 이는 선택지 ③번의 "a breakdown in the balance of internal and external ones(내적 감정과 외적 표현 사이의 균형이 무너진 상태)"와 정확히 일치한다.

①번은 억제만 강조하고 있고, ②번은 말이 어색하며, ④와 ⑤는 글 내용과 거리가 있다.

[단어]

emotional dysregulation: 감정 조절 실패, 감정의 통제 불능 상태

reappraisal: 재해석 (감정을 유발하는 상황을 다르게 해석함)

suppression: 억제 (감정을 겉으로 표현하지 않음)

sympathetic nervous system: 교감신경계

mismatch: 불일치

external expression: 외적 표현

internal emotional state: 내면의 감정 상태

social functioning: 사회적 기능

[출처] Pashler, Harold, editor. Encyclopedia of the Mind. SAGE Publications, 2013, pp. 311-313.

4.

① richness

[해설]

대면(face-to-face) 의사소통에는 표정, 자세, 시선, 몸짓과 같은 비언어적 단서들이 풍부하게 포함되어 있으며, 이러한 요소들은 감정을 전달하고 상호작용의 흐름을 조절하는 데 중요한 역할을 한다. 하지만 매개된(mediated) 의사소통, 특히 문자 기반의 의사소통은 이러한 _____

이 부족하여 오해와 감정적 거리감을 초래할 수 있다. 즉각적인 피드백의 부재는 화자가 어조를 조절하거나 오해를 바로잡거나 공감을 표현하는 단서들을 제거한다. 디지털 의존도가 높아지는 사회에서는 이러한 감정 표현의 감소가 특히 젊은 세대의 대인 관계 기술 발달을 저해할 수 있다.

사회언어학 연구에 따르면, 장기간 스크린 기반 상호작용에 노출될수록 사람들은 표정 해석에 둔감해지고 타인의 관점을 이해하는 능력이 감소한다고 한다. 따라서, 매개된 의사소통은 접근성과 확장성을 높여주지만, 상호적이고 신체적 경험에 기반한 정서적 발달과 사회적 학습에는 문제를 초래할 수 있다.

[해설]

이 글은 비언어적 단서(non-verbal cues)의 중요성을 강조하며, 이러한 요소가 결핍되었을 때 나타나는 문제를 다룬다. 핵심 문장에서 빈칸은 다음과 같이 문맥상 자연스럽게 연결되어야 한다. 바로 앞 문장에서 대면 의사소통은 "rich in non-verbal cues"라고 했으므로, 빈칸에는 이를 다시 가리키는 명사인 richness(풍부함)가 들어가야 한다.

②~⑤는 문맥에 어울리지 않거나 부정확하다:

② simplicity는 풍부함의 반대 개념으로 어울리지 않음

③ directness는 소통 방식의 직접성이지 비언어적 단서를 설명할 수 없음

④ predictability는 예상 가능성이며 단서 부족과 관계 없음

⑤ complexity는 풍부함과 유사해 보일 수 있지만, 여기서 정보의 '양과 깊이'를 나타내는 richness가 더 정확함

[단어]

non-verbal cues: 비언어적 단서

richness: 풍부함

mediated communication: 매개된 의사소통 (디지털 기반 소통)

emotional distance: 감정적 거리감

perspective-taking: 타인의 관점을 이해하는 능력

embodied experience: 신체적 경험에 기반한 경험

interactive: 상호작용적인

facial affect: 얼굴 표정에서 드러나는 감정

[출처] Fiske, John. Introduction to Communication Studies. 2nd ed., Routledge, 1990, pp. 56-57.

5.

[정답]

④ since they reduce the brain's ability to sustain focused attention

[해설]

전전두엽은 주의 통제, 작업 기억, 의사결정과 같은 실행 기능에서 핵심적인 역할을 한다. 연구에 따르면, 주의가 분산되면 인지 과제 수행 능력이 감소하며, 특히 지속적인 집중이나 복잡한 추론이 요구될 때 그렇다. 물리적이든 디지털이든 환경 속의 방해 요소들은 상위 수준의 주의 조절에 관여하는 신경 회로에 방해를 줄 수 있다. 미디어 다중작업에 관한 연구는 디지털 기기를 자주 전환하는 사람들이 작업 기억 용량 감소와 인지 통제력 저하를 보이는 경향이 있음을 보여준다. 이러한 효과는 의사결정의 질을 떨어뜨릴 수 있으며, _____

_____. 주의를 방해하는 자극을 억제하고 집중을 유지하는 능력은 고차원적인 추론을 위해 필수적이다. 디지털 환경이 점점 더 주의를 분산시키는 구조로 변하면서, 지속적인 인지 노력을 유지하는 능력이 약화될 수 있다. 이는 정보 접근성과 문제 해결 및 판단을 위한 인지적 일관성 사이의 절충(trade-off)을 시사하며, 교육, 생산성, 정신 건강에 중요한 함의를 가진다.

[해설]

빈칸이 들어간 문장은 다음과 같이 구성되어 있습니다:

These effects may impair the quality of decision-making, _____.

앞 문장에서 미디어 다중작업이 작업 기억 용량과 인지 통제 저하를 가져오며, 그 결과 의사결정 능력의 질이 떨어질 수 있다고 했습니다.

이것을 설명해주는 인과적 연결어가 필요하고, 가장 자연스러운 연결은 ④ since ~입니다. ④번은 "왜 의사결정의 질이 저하되는가?"에 대해 설명을 이어가는 인과 구조이며, 이 내용은 뒷문장의 핵심 요점인 "the ability to sustain focus is crucial for higher-order reasoning(집중을 지속하는 능력은 고차원적 추론에 필수적이다)"와도 논리적으로 연결됩니다. 다른 선택지들은 문맥상 부적절하거나 논리 비약이 있습니다:

① working memory가 확장되고 inhibition이 억제된다고 했지만, 글 내용은 그 반대입니다.

② 다양한 관점을 받아들이는 것과 작업기억 감소는 연결되지 않음

③ "fail to reduce exposure completely"는 글의 요지보다 더 강한 주장을 함

⑤ "multiple devices for education"는 반례처럼 보이지만 맥락상 부적절

[단어]

executive function: 실행 기능 (주의 조절, 기억, 결정 등 고차원적 인지 기능)

attentional control: 주의 통제

working memory: 작업 기억

cognitive control: 인지 통제

top-down attentional regulation: 상위 조절 기반의 주의 조절

media multitasking: 미디어 다중작업

sustain focused attention: 집중을 지속하다

trade-off: 절충, 상충관계

cognitive coherence: 인지적 일관성
fragmenting: 분절시키는, 파편화하는

[출처] Gazzaniga, Michael S., Richard B. Ivry, and George R. Mangun. Cognitive Neuroscience: The Biology of the Mind. 5th ed., W. W. Norton & Company, 2018, pp. 132-133.

6.

[정답] ③

[해석]

(B) 감정적 사건은 일반적으로 중립적인 사건보다 더 생생하고 정확하게 기억된다. 이는 주로 기억 인코딩 시 편도체(amygdala)의 활성화에 기인하며, 편도체는 해마(hippocampus)와 함께 감정적 기억의 강화된 저장을 돕는다. 하지만 이 메커니즘은 기억 왜곡을 유발할 수도 있다.

(C) 감정적으로 강렬한 기억은 시간이 지남에 따라 덜 신뢰할 수 있게 되기도 하며, 특히 그것이 반복적으로 회상되거나 다른 감정 상태에서 재해석될 경우 그러하다. 예를 들어, 공포스러운 사건을 회상할 때 현재의 두려움이나 불안을 반영해 세부 사항을 과장하거나 왜곡할 수 있다. 기분 일치 기억(mood-congruent memory) 연구는 사람들이 현재 감정 상태와 일치하는 정보를 더 잘 회상한다고 제시한다.

(A) 이러한 방식으로, 슬픔은 부정적 경험을 더 잘 떠올리게 하며, 반대로 기쁨은 긍정적인 사건 회상을 강화할 수 있다. 또한, 감정적으로 각성된 자극은 중심 정보에 주의를 집중시키는 반면 주변 정보는 소홀하게 만드는 경향이 있어, 기억 흔적은 더 강하지만 덜 완전한 형태가 되기도 한다. 예를 들어, 범죄 장면에서 무기에 대한 기억은 강화되지만 가해자의 얼굴에 대한 기억은 약화될 수 있다.

[해설]

이 글은 감정이 기억에 어떻게 영향을 미치는지를 단계적으로 설명합니다.

(B)에서 전반적인 현상 설명: 감정적 사건은 왜 더 잘 기억되는가 → 뇌 구조와 관련된 생리적 메커니즘 제시

(C)에서는 그 기억이 시간이 지나면 왜곡될 수 있는 가능성 제시 → '감정 상태에 따른 재해석'

(A)에서는 구체적인 예시 제공 → 기분에 따라 어떤 종류의 기억이 더 잘 떠오르며, 중심 정보와 주변 정보 간의 불균형이 어떻게 나타나는지 보여줌

이러한 논리 흐름에서 가장 자연스러운 순서는 (B) → (C) → (A)입니다.

다른 선택지들은 다음과 같은 이유로 부자연스럽습니다:

① (A) → (C) → (B): 설명 없이 예시부터 시작하는 것은 논리 흐름상 불완전

② (B) → (A) → (C): 예시 후 다시 왜곡 설명으로 되돌아가는 구조라 흐름이 어색

④, ⑤: 감정 상태 → 일반 메커니즘으로 거꾸로 흐름이 감

[단어]

amygdala: 편도체 (감정 처리에 관여하는 뇌 부위)

hippocampus: 해마 (기억 저장과 관련된 뇌 부위)

encoding: 인코딩, 기억의 초기 형성 과정

consolidation: 기억 고정화

distortion: 왜곡

mood-congruent memory: 기분 일치 기억

emotionally arousing stimuli: 감정적으로 각성된 자극

peripheral details: 주변 정보

eyewitness testimony: 목격자 증언

[출처] Pashler, Harold, editor. Encyclopedia of the Mind. SAGE Publications, 2013, pp. 517-518.

7.

[정답]

④[해석]

사회 규범(social norms)은 특정 맥락에서 무엇이 허용되고 기대되는지를 규정함으로써 행동을 조절한다. 이러한 규범은 사회화(socialization)와 역할 수용(role adoption) 과정을 통해 개인의 정체성 형성에도 영향을 미친다. 사람들은 명시적인 제재 때문만이 아니라, 사회적 승인에 대한 욕구와 거절에 대한 두려움 때문에 규범을 내면화한다. 그 결과, 개인은 종종 집단 기대에 어긋나는 의견이나 행동을 억제하거나 수정한다.

① 이러한 자기 조절, 또는 자기 검열(self-censorship)은 긴밀하거나 긴장감 높은 사회적 환경에서 특히 두드러진다.

② 예를 들어, 전문적인 환경에서는 개인이 조화를 유지하거나 평판을 보호하기 위해 반대 의견 표현을 자제할 수 있다.

③ 마찬가지로, 청소년들은 또래 집단의 규범을 따르기 위해 자신의 생각을 억누르기도 한다.

④ [문장 삽입 위치] 이러한 긴장은 외부의 기대가 개인의 가치나 성향과 충돌할 때, 진정성 없는 자기 표현과 심리적 스트레스를 초래할 수 있다.

⑤ 사회학자들은 이러한 진정성과 순응 사이의 균형이 어떻게 다양한 문화 및 제도적 환경에서 행동과 정체성을 형성하는지 연구한다.

[해설]

이 글은 사회 규범이 개인의 자기 표현과 정체성 형성에 미치는 영향을 다룬다. 앞 문장들에서는 사회적 규범에 의한 자기 억제와 순응 사례(전문가 환경, 또래 문화)를 제시하고 있으며,

④번 자리에 제시 문장을 넣으면 이 사례들의 심리적 결과로 자연스럽게 이어진다. 삽입문은 구체적 사례들(②, ③)의 결과적 요약 및 확대 해석 역할을 하며, ⑤번의 '이러한 균형을 사회학적으로 연구한다'는 내용과도 잘 연결된다.

다른 위치에 삽입할 경우, ①은 주제를 소개하는 도입부라 너무 이르고, ②, ③은 구체적 예시 중간이므로 흐름을 끊는다. ⑤은 마무리이므로, 그 직전에 '결과' 문장을 넣는 것이 가장 논리적이다.

[단어]

social norms: 사회 규범

socialization: 사회화 (사회 규범 내면화 과정)

role adoption: 역할 수용

self-censorship: 자기 검열

inauthentic self-presentation: 진정성 없는 자기 표현

psychological stress: 심리적 스트레스

conformity: 순응

authenticity: 진정성

[출처] van Tubergen, Frank. Introduction to Sociology. Springer, 2020, pp. 112-113.

8.

① critical knowledge

[지문 해석]

교사의 질문은 인지적 요구 수준에 차이가 있으며, 이는 학생들의 사고력을 발전시키는 강력한 도구이다. 블룸의 분류에 따르면, 낮은 수준의 질문은 인식, 기억, 이해를 평가하고, 높은 수준의 질문은 적용, 분석, 종합, 평가를 요구한다. 연구에 따르면, 교실에서 이루어지는 질문은 대부분 낮은 수준으로, 이는 작성과 평가가 더 쉽고 빠르기 때문이다. 하지만 높은 수준의 질문은 비판적 사고, 자기 성찰, 복합적 추론 능력을 기르는 데 효과적이다. 효과적인 질문법은 타이밍, 기다리는 시간(wait-time), 질문의 분산 등을 포함하며, 학생이 답한 후 잠시 기다리는 시간은 더 길고 깊이 있는 응답을 유도한다. 질문은 개방형과 폐쇄형, 단순 정보 확인형(display), 참조형(referential) 등 다양한 형태로 구성되어야 하며, 학생 개개인의 능력에 맞춰야 한다. 질문은 학생이 생각을 소리 내어 말하고, 자신의 추론 과정을 설명하며, 아이디어를 연결하는 기회를 제공해야 한다

다. 이처럼 다양하고 잘 구조화된 질문을 사전에 계획하면, 교실 대화를 단순한 지식 전달에서 의미 구성과 탐구 중심의 대화로 변화시킬 수 있다.

[해설]

(A)는 학생들의 사고 수준을 높이는 것에 대한 설명이므로, critical이 가장 적절합니다. 지문에서도 “critical thinking”이 명확히 언급됨.

(B)는 질문이 학생들로 하여금 의미를 함께 만들어가게 한다는 내용이므로, knowledge가 가장 적절합니다.

“construct knowledge collaboratively(지식을 함께 구성하다)”는 교육학에서 널리 쓰이는 표현이기도 합니다.

② fast …… language: 질문이 빠른 언어 구성 능력을 강조한 것이 아님

③ spontaneous …… confidence: 즉흥성과 자신감은 본문의 초점 아님

④ high-order …… solutions: high-order는 가능성 있으나 solutions는 지문에서 강조되지 않음

⑤ verbal …… authority: 말하기 능력과 권위 형성은 언급되지 않음

[단어]

critical thinking: 비판적 사고

higher-order questions: 고차원 질문

recall: 회상

synthesis: 종합

wait-time: 응답 전/후 기다리는 시간

referential question: 정보 요구형 질문

construct knowledge: 지식을 구성하다

collaboratively: 협력적으로

[출처] Byram, Michael, editor. Routledge Encyclopedia of Language Teaching and Learning. Routledge, 2004, pp. 503-504.