

고1 국어 신사고

2022 고1 국어 신사고 | 5(3) 힘 있는 설득 지문 분석

이 서적은 「저작권법」에 따라 보호됩니다. 본 자료의 무단 배포, 도용 시, 저작권법에 의거하여 책임을 질 수 있습니다.

출제 유형 베스트

1. 지문과 학습 활동을 바탕으로 설득하는 글을 쓰기 위해 주제 분석과 독자 분석을 하는 문제
2. 지문과 학습 활동을 바탕으로 자신의 주장을 뒷받침하고, 독자를 설득하기 위한 자료의 선정 및 활용 방안을 묻는 문제

지문 분석 - 알아두기

설득의 개념

설득이란 **상대방의 태도나 신념 또는 가치관을 자신이 의도하는 방향과 일치하도록 변화시키거나 더 강화하는 행위**(설득의 개념, 설득하는 글에 대한 적절한 설명을 묻는 문제에서 선지로 변형되어 출제될 수 있습니다.)를 말한다. 즉, 설득은 [상대방의 태도나 신념 또는 가치관이 자신과 다를 때에는 같아지도록 그 방향을 바꾸고, 자신과 같을 때에는 그 강도를 더 높이는 것(이미 자신과 같은 태도나 신념, 가치관을 가진 사람도 설득의 대상이 될 수 있음)]([]: 설득의 목적)을 목적으로 한다.

▶ 설득의 개념과 목적

설득하는 글의 구성 방법

[설득하는 글은 대개 **'서론-본론-결론'**(삼단 구성, 논리 전개에 적합함)으로 구성된다. 서론에서는 **문제를 제기하고**,(서론의 내용) 본론에서는 **주장을 펼치며**,(본론의 내용) 결론에서는 **주장을 강조하며 마무리**(결론의 내용)한다.]([]: 설득하는 글의 구성과 내용, **작년과 달리 설득하는 글 자체의 특성에 대해 묻는 문제가 출제되지 않았습니다.**) [설득하는 글을 쓸 때 설득력을 높이기 위해서는 **주제와 예상 독자를 분석한 결과를 토대로 타당한 근거를 마련**(설득하는 글을 쓸 때 고려할 점 ①, 설득하는 글을 쓸 때 유의할 점을 묻는 문제에서 '타당한 근거는 글의 설득력을 높이고 독자의 공감을 이끌어 낼 수 있다.'의 옳은 선지로 출제되었습니다.)해야 한다. 그리고 **주장과 근거를 논리적으로 제시**(설득하는 글을 쓸 때 고려할 점 ②)하고, **의미가 명확한 문장을 사용**(설득하는 글을 쓸 때 고려할 점 ③)하여 글을 써야 한다. 또한 **예상 독자의 연령이나 관심사, 지식수준 등을 고려하여 어휘나 표현을 선택**(설득하는 글을 쓸 때 고려할 점 ④)해야 한다.]([]: 글의 설득력을 높이는 방법)

▶ 설득하는 글의 구성과 설득하는 글을 쓸 때 고려할 점

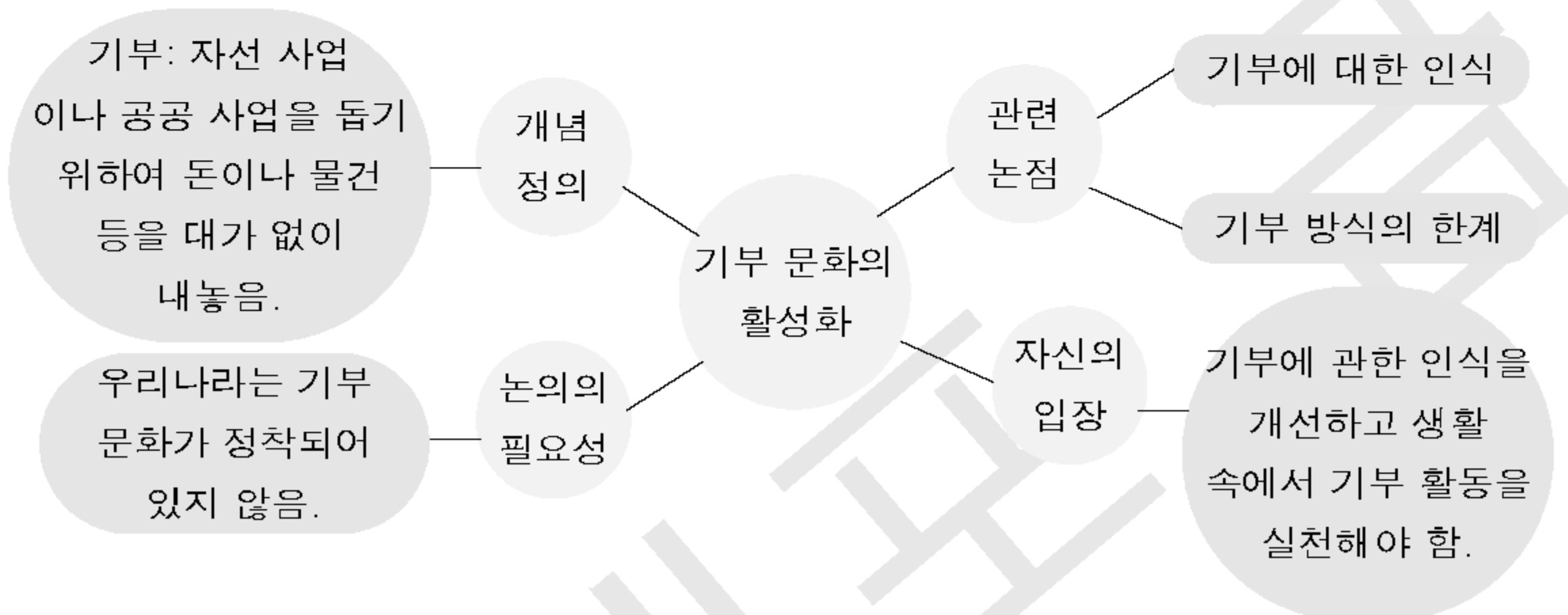
지문 분석 - 설득하는 글 쓰기

세상에는 수많은 생각이 존재한다. 따라서 [일상 속에서 나와 주장이나 견해(어떤 사물이나 현상에 대한 자기의 의견이나 생각)를 달리하는 사람들을 만날 수 있고,]([]: 생활 속에서 설득이 필요한 이유 ①) [경우에 따라 상대의 **동조**(남의 주장에 자기의 의견을 일치시키거나 보조를 맞춤)를 구해야 할 때도 있다.]([]: 생활 속에서 설득이 필요한 이유 ②) 이처럼 설득하는 글은 **다른 사람이 자신의 주장이나 견해를 받아들여도 좋게 하는 것**(설득하는 글의 목적, 본문의 내용을 묻는 문제에서 '설득하는 글의 목적은 다른 사람이 자신의 주장이나 견해를 받아들여도 좋게 하는 것에 있다.'의 옳은 선지로 출제되었습니다.)을 목적으로 한다. 독자를 효과적으로 설득하기 위해서

는 **논리적인 근거**(효과적인 설득을 위한 요소)가 뒷받침되어야 하는데, **주제와 독자에 따라 제시해야 할 근거가 달라질 수 있으므로**(주제와 독자 분석의 필요성, 논리적인 근거를 마련하기 위해 고려할 점) 이를 분석하는 것이 중요하다.

▶ 주제와 독자 분석의 필요성

설득하는 글을 쓰기 위해 주제를 분석할 때는 [주제와 관련된 개념의 정의, 이 주제가 왜 논의되어야 하는지, 주제와 관련된 **논점**(논의나 논쟁 따위의 중심이 되는 문제점)에는 무엇이 있는지, 주제에 대한 자신의 입장은 어떠한지 등]([]: 주제를 분석할 때 고려해야 할 점, **주제를 분석할 때 고려해야 할 점을 묻는 문제에서 '주제를 뒷받침할 수 있는 근거 자료를 다양하게 수집한다.'**의 틀린 선지로 출제되었습니다.)을 중심으로 주제를 깊이 살펴보아야 한다. 그리고 **이를**(주제를 분석한 내용) 토대로 **무엇을 설득할 것인지 방향을 정해야 한다.**(주제 분석의 목적 - 설득의 방향을 정하기 위해) 예를 들어 '기부 문화의 활성화'를 위해 설득하는 글을 쓴다면 다음과 같이 주제를 분석해 볼 수 있다.



(**작년과 마찬가지로, '기부 문화의 활성화'에 대한 글을 쓰기 위한 주제 분석의 내용을 묻는 문제가 출제되었습니다.**)

▶ 주제 분석 시 고려할 점과 주제 분석의 예

주제를 분석한 후에는 예상 독자를 분석해야 한다. **설득하는 글은 독자의 생각이나 태도, 행동 등의 변화를 목적으로 하므로, 독자의 처지나 마음 등을 고려하는 것이 중요하다.**(독자 분석이 필요한 이유) 독자를 분석할 때에는 [**성별, 연령, 직업 등의 정보**(독자의 사회적 정보)는 물론, **주제와 관련하여 지식을 얼마나 가지고 있는지**,(독자의 배경지식) **관심은 어느 정도인지**,(독자의 흥미도) **입장은 어떠한지**(독자의 입장) 등]([]: 독자 분석을 할 때 고려해야 할 점)을 살펴보고, 이를 토대로 **글쓰기 방향을 정해야 한다.**(독자 분석의 목적 - 글쓰기 방향을 정하기 위해) 이때 예상 독자를 보다 잘 분석하기 위해 **설문 조사나 면담**(독자 분석 시 활용할 수 있는 방법)을 실시할 수도 있다. 예를 들어 기부 문화의 활성화에 대해 글을 쓴다고 할 때, 같은 학교의 학생들을 대상으로 한다면 다음과 같이 예상 독자를 분석해 볼 수 있다.

[예상 독자] 청소년(우리 학교의 학생들)		
	예상 독자에 대한 정보	글쓰기 방향
성별, 연령, 직업 등은 어떠한가?	남녀, 학교 친구와 선후배(만 16~18세), 고등학생	<ul style="list-style-type: none"> 우리 학교 학생들의 기부 현황을 바탕으로 문제에 대한 공감을 이끌어 냄 청소년들의 수준에 맞는 어휘나 표현을 사용함
주제에 대해 얼마나 알고	<ul style="list-style-type: none"> 기부 문화에 대한 지식이 부족함. 	기부 문화에 대한 홍보 및 인식의 전환이 필요함을 주장함

있는가?	• 기부를 하려면 물질적 여유가 필요하다고 생각함	
주제에 얼마나 관심을 가지고 있는가?	관심이 별로 없음	기부에 대한 관심을 높일 수 있는 내용으로 구성함
주제에 대한 입장은 어떠한가?	기부의 당위성은 인정하지만 자신과 거리가 먼 일로 여겨 실천하지 않고 있음	생활 속에서 청소년들이 실천하기 쉬운 다양한 기부 방법을 소개함

(예상 독자 분석 정보를 바탕으로 적절한 글쓰기 방향을 묻는 문제에서 '같은 의견을 가진 독자들이 많으므로 서두에 생활 속에서 실천하기 쉬운 기부 방법을 소개하도록 한다.'의 틀린 선지로 출제되었습니다. **작년과 마찬가지로 '기부 문화의 활성화'에 대한 글을 쓰기 위한 독자 분석의 내용을 고려하여 글쓰기 방향을 묻는 문제가 출제되었습니다.**)

▶ 독자 분석 시 고려할 점과 독자 분석의 예

주제와 독자를 분석한 후에는 그 결과를 토대로 **주장을 구체적으로 정리하고 타당한 근거를 마련해야 한다.**(주제와 독자 분석을 통해 해야 할 것) 이를 통해 **글의 설득력을 높이고 독자의 공감을 이끌어 낼 수 있다.**(타당한 근거 마련이 필요한 이유, 주제 및 독자 분석의 최종 목표)

▶ 타당한 근거 마련의 필요성

근거를 마련할 때에는 **가능한 한 자료를 풍부하게 모은 후**(근거 마련의 단계 ①) **주장을 효과적으로 뒷받침할 수 있는 것을 선정**(근거 마련의 단계 ②, **설득하는 글을 쓰기 위해 근거를 마련할 때 유의할 사항을 묻는 문제에서 '근거를 마련할 때에는 가능한 한 자료를 풍부하게 모은 후 다양한 자료를 선정해야 한다.'**의 틀린 선지로 출제되었습니다, **작년과 마찬가지로 적절한 근거를 마련하는 방법을 묻는 문제가 출제되었습니다.**) 해야 한다. 이때 **통계나 실험 결과 등 객관적인 사실이나 역사적인 자료, 전문가나 권위 있는 사람의 견해나 증언 등**(근거 마련에 적절한 자료)을 활용할 수 있다.

▶ 근거를 마련하는 방법

- ㉠ 청소년들의 기부에 관한 인식을 개선해야 한다. [청소년들은 금전적인 문제로 기부를 하기 어렵다고 생각하기 때문이다.]([]: 출처를 확인할 수 없으며 객관성과 신뢰성이 떨어짐)
- ㉡ 청소년들의 기부에 관한 인식을 개선해야 한다. 청소년들은 금전적으로 여유가 있어야 기부를 할 수 있다고 생각하기 때문이다. [2016년 통계청의 '사회 조사' 결과에 따르면 기부 경험이 없는 13~19세의 청소년 중 45.6%가 '경제적 여유가 없어서', 22%가 '기부에 대한 관심이 없어서'라고 응답했다.]([]: 전문 기관의 통계 자료를 인용함 → 객관적, 구체적인 자료를 통해 설득력을 높임)

㉠은 주장을 뒷받침하는 근거가 추상적이고 구체적이지 않은(설득력이 부족함) 반면, ㉡는 **전문 기관의 통계 자료를 들어 구체적으로 근거를 제시하고 있어서**(설득력이 높음, **작년과 달리 본문의 뒷받침 문장을 비교하여 그 적절성을 평가하는 문제가 출제되었습니다.**) ㉡에 비해 설득력이 더 높다.

▶ 근거 제시의 예

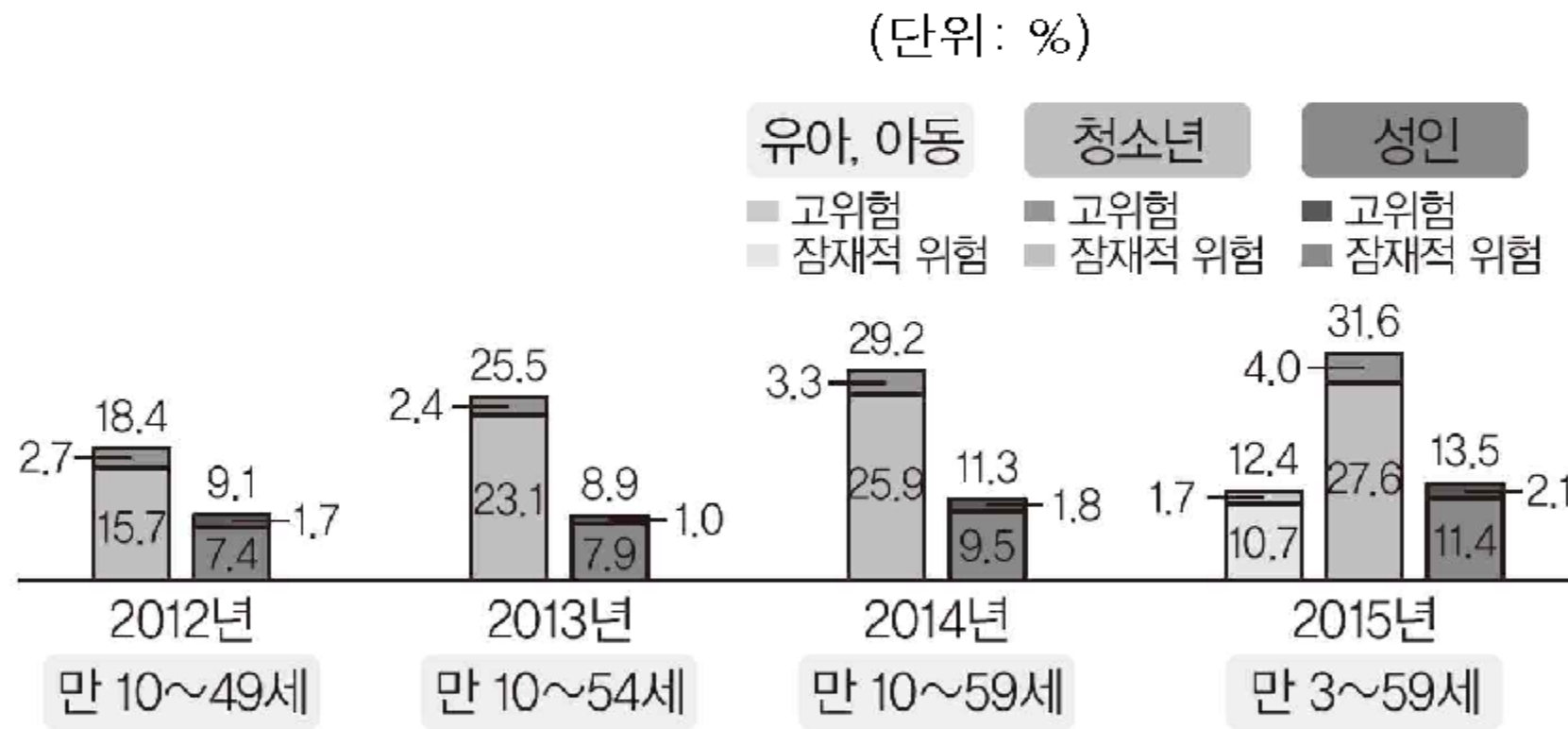
이처럼 **다른 사람을 설득하는 글을 쓸 때에는 자신의 주장만 내세워서 안 된다. 주제와 독자를 고려하여 타당한 근거를 제시함으로써 자신의 주장을 효과적으로 전달해야 한다.**(효과적으로 설득하는 글을 쓰는 방법)

▶ 효과적으로 설득하는 글을 쓰는 방법

학습 활동 분석 - 자료

<자료 1>

• **연도별, 대상별 스마트폰 과의존 위험군 비율**(청소년의 스마트폰 과의존 위험군 비율이 대상군 중에 가장 높고, 해마다 증가한다는 점에서 스마트폰 사용의 단점을 뒷받침하는 자료로 활용될 수 있음)



• **학령별 스마트폰 이용 목적**(타인과의 교류 및 정보 획득이라는 점에서 스마트폰 사용의 장점을 보여주나 습관적으로, 시간을 때우기 위해 한다는 점에서 단점을 뒷받침하는 자료로 활용될 수 있음, **자료의 활용 방안을 묻는 문제에서 '<자료 1>을 ㉠(교내 휴대 전화 사용 금지로 인해 학생들이 불편을 겪고 있다.)의 근거로 활용하면, 고등학생의 주된 이용 목적을 언급해서 교내 휴대폰 사용의 순기능을 부각할 수 있겠어.'**의 옳은 선지로 출제되었습니다.)

(단위: %)

	사람들과 교류할 수 있어서	새로운 정보를 얻을 수 있어서	재미있어서, 스트레스 해소	습관적으로	시간을 때우기 위해, 할 일이 없어서	그 밖의 목적
유치원	60.8	52.9	38.9	23.7	20.3	0.3
초등학생	74.0	51.8	31.1	21.3	19.9	0.4
중학생	72.7	53.6	31.1	19.9	20.6	0.4
고등학생	72.8	55.3	29.1	19.7	21.0	0.4
대학생	68.0	49.3	40.7	19.6	19.5	0.2

- 미래 창조 과학부, 한국 정보화 진흥원, '2015년 인터넷 과의존 실태 조사', 2016

<자료 2>

면담자: ○○ 고등학교의 교내 휴대 전화 사용 실태는 어떠한가요?

○○ 고등학교 교장: 얼마 전까지는 매일 아침 교사가 학생들의 휴대 전화를 건어서 보관하였다가 학교 전에 돌려주었고, 휴대 전화를 몰래 사용하다 적발된 학생에게는 규정에 따라 벌점을 부과하였습니다. 하지만 **건은 휴대 전화의 보관 및 도난, 선생님들의 업무 부담, 학생 인권 등의 문제**(교내 휴대 전화 사용 제한의 문제점)가 제기되면서 논의 끝에 규정을 폐지하였습니다. 현재 학생들은 수업 외의 시간에는 휴대 전화를 자유롭게 사용하고 있습니다. **휴대 전화를 활용한 교사와 학생 간의 소통도 이전보다 활발하게 이루어지고 있습니다. 휴대 전화 사용으로 인한 문제를 예방하기 위해 매년 스마트폰 중독 예방 교육을 철저히 하고 있고,**(스마트폰 중독이라는 예상 문제에 대한 반박으로 중독 예방 교육을 제시할 수 있음) 주기적으로 스마트폰 중독 여부 조사도 실시하고 있는데, 중독 학생들의 수는 주변 학교의 평균보다 낮은 편입니다. **1**([]: 교내 휴대 전화 사용의 긍정적 측면을 보여 주기 위해 활용할 수 있음, **자료의 활용 방안을 묻는 문제에서**

'<자료 2>는 스마트폰 중독 예방 교육의 실효성이 있다는 사례로 볼 수 있으니까 ㉠(휴대 전화 중독은 철저한 교육을 통해 방지할 수 있다.)의 내용을 강화하는 뒷받침 근거로 활용하자.'의 옳은 선지로 출제되었습니다.)

<자료 3>

국가 인권 위원회(인권위)는 교내에서 학생들의 휴대 전화 사용을 금지하는 것이 개인의 자유를 침해한다고 밝혔다.(교내 휴대 전화 사용의 정당성을 보여 주기 위해 활용할 수 있음)

인권위에 따르면 최근 학교 내 휴대 전화 사용 제한에 문제가 있다는 내용의 진정이 다수 제기되었다고 한다. [○○ 중학교 유 모(16) 군은 학교 안에서 휴대 전화를 갖고 있으면 안 된다는 규칙 탓에 부모님과 연락을 급하게 해야 할 때 전화를 할 수 없다고 진정을 제기했다. ○○ 고등학교 김 모(18) 군과 XX 고등학교 조 모 (18) 군도 휴대 전화 소지를 금지하는 각 학교의 규칙으로 가족, 친구와 소통하지 못한다며 진정을 냈다.]([]: 교내 휴대 전화 사용 금지의 문제점으로 제시할 수 있음)

인권위는 “교육 목적을 실현하고 학교 내 질서를 유지하기 위해 자율적으로 학교생활 규정을 마련해 운영하는 것은 존중할 필요가 있다.”라고 말했다. 그러나 **“청소년이 게임에 몰입하는 등 부작용이 있지만 휴대 전화는 단순한 통신 수단을 넘어 고립감을 해소하고 다른 사람과 접촉하는 의사소통 수단으로서 긍정적 측면이 있다는 점도 고려해야 한다.”**(교내 휴대 전화 사용의 필요성을 뒷받침할 수 있음)라고 지적했다.

- XX 경제

<자료 4>

디지털 사용자, 위협받는 건강(교내 휴대 전화 사용의 문제점으로 활용할 수 있음, **교내 휴대 전화 사용을 찬성하는 주장에 동의하도록 설득하는 글 외에도 반대하는 주장으로 글을 쓰고자 할 때의 자료 활용 방안을 묻는 문제가 출제될 수 있습니다.**)

김○○ 정신 건강 의학과 교수: 스마트폰 중독 증상이 충동 조절 장애, 주의력 결핍 과잉 행동 장애, 긴장, 불안, 우울 등 각종 정신 질환과 관련이 있다는 보고가 잇따라 나오고 있습니다. 최근 디지털 치매라는 용어를 많이 쓰는데 스마트폰에 중독되면 판단력이나 기억력 등에 손상을 입는다고 볼 수 있습니다.

강○○ 정형외과 전문의: 고개를 숙여 스마트폰 화면을 내려다보는 동작을 계속하다 보면 목에서 어깨로 내려오는 곳이 심하게 결리고 돌처럼 딱딱하게 느껴지는 증상이 나타나며, 나중에 근막통증 증후군이 생길 수 있습니다. 또 스마트폰 화면을 누르려 손목 힘줄을 과도하게 사용하면 검지나 엄지, 장지 쪽 손가락과 손바닥이 저리는 증상이나 통증, 또는 손이 붓는 증상이 나타나게 됩니다.

김○○ 안과 교수: 사람은 평소 1분에 10~15회 정도 눈을 깜빡입니다. 하지만 스마트폰 화면에 집중하면 1~2회로 깜빡임이 감소하여 안구 표면에 수분을 공급할 기회가 줄어듭니다. 이 때문에 안구 건조증이 나타나 눈이 충혈되거나 통증을 느낄 수 있습니다.

(작년과 달리 학습 활동으로 제시된 자료를 바탕으로, '교내 휴대 전화 사용을 허용해야 한다'를 주제로 하는 글을 작성하기 위한 자료의 활용 방안을 묻는 문제가 다수 출제되었습니다.)

지문 확인 - 알아두기

설득의 개념

설득이란 **상대방의 태도나 신념 또는 가치관을 자신이 의도하는 방향과 일치하도록 변화시키거나 더 강화하는 행위**(설득의 _____, 설득하는 글에 대한 적절한 설명을 묻는 문제에서 선지로 변형되어 출제될 수 있습니다.)를 말한다. 즉, 설득은 [상대방의 태도나 신념 또는 가치관이 자신과 다를 때에는 같아지도록 그 방향을 바꾸고, **자신과 같을 때에는 그 강도를 더 높이는 것**(이미 자신과 _____ 태도나 신념, 가치관을 가진 사람도 설득의 대상이 될 수 있음)]([]: 설득의 _____)을 목적으로 한다.

▶ 설득의 개념과 _____

설득하는 글의 구성 방법

[설득하는 글은 대개 **'서론-본론-결론'**(_____ 구성, 논리 전개에 적합함)으로 구성된다. 서론에서는 **문제를 제기하고**,(_____의 내용) 본론에서는 **주장을 펼치며**,(_____의 내용) 결론에서는 **주장을 강조하며 마무리**(_____의 내용)한다.]([]: 설득하는 글의 _____과 _____, **작년과 달리 설득하는 글 자체의 특성에 대해 묻는 문제가 출제되지 않았습니다.**) [설득하는 글을 쓸 때에 설득력을 높이기 위해서는 **주제와 예상 독자를 분석한 결과를 토대로 타당한 근거를 마련**(_____하는 글을 쓸 때 고려할 점 ①, 설득하는 글을 쓸 때 유의할 점을 묻는 문제에서 '**_____한 근거는 글의 _____을 높이고 독자의 공감을 이끌어 낼 수 있다.**'의 옳은 선지로 출제되었습니다.)해야 한다. 그리고 **주장과 근거를 논리적으로 제시**(_____하는 글을 쓸 때 고려할 점 ②)하고, **의미가 명확한 문장을 사용**(_____하는 글을 쓸 때 고려할 점 ③)하여 글을 써야 한다. 또한 **예상 독자의 연령이나 관심사, 지식수준 등을 고려하여 어휘나 표현을 선택**(_____하는 글을 쓸 때 고려할 점 ④)해야 한다.]([]: 글의 _____을 높이는 방법)

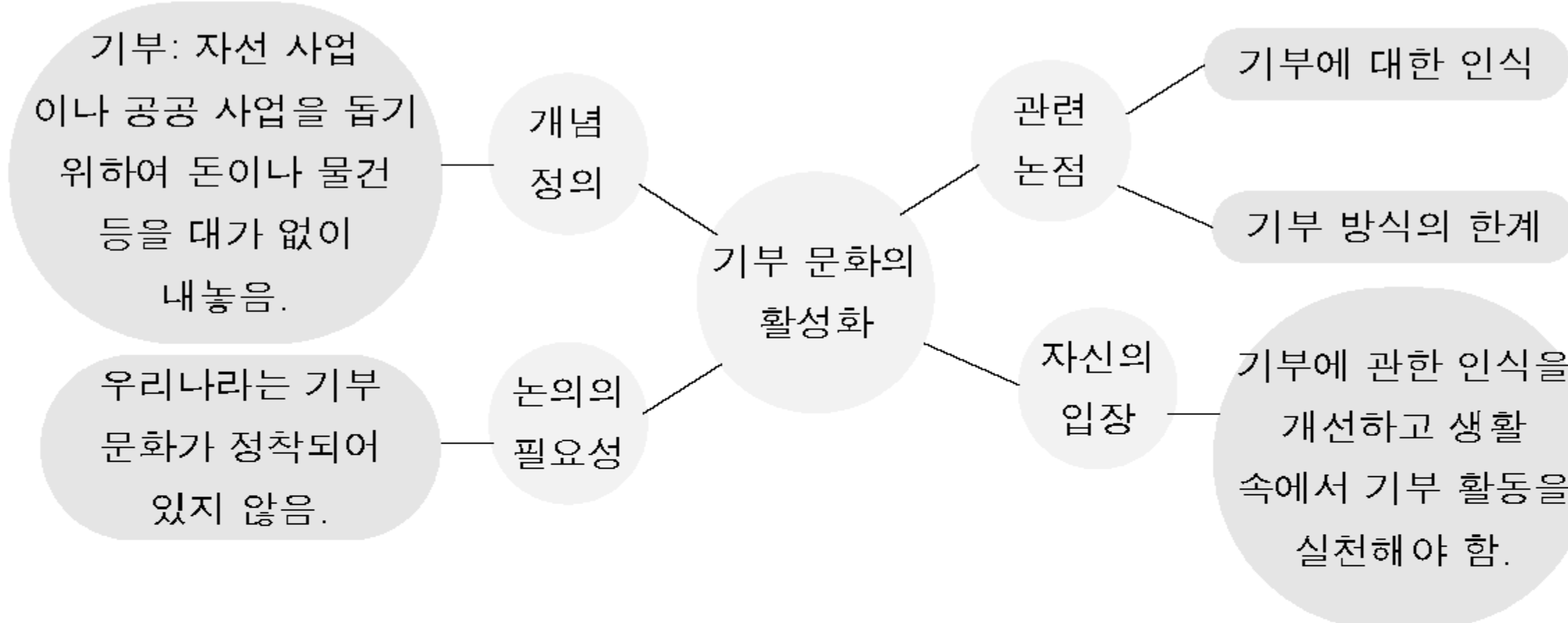
▶ _____하는 글의 _____과 _____하는 글을 쓸 때 _____할 점

지문 확인 - 설득하는 글 쓰기

세상에는 수많은 생각이 존재한다. 따라서 [일상 속에서 나와 주장이나 견해(어떤 사물이나 현상에 대한 자기의 의견이나 생각)를 달리하는 사람들을 만날 수 있고,]([]: 생활 속에서 _____이 필요한 _____ ①) [경우에 따라 상대의 **동조**(남의 주장에 자기의 의견을 일치시키거나 보조를 맞춤)를 구해야 할 때도 있다.]([]: 생활 속에서 _____이 필요한 _____ ②) 이처럼 설득하는 글은 **다른 사람이 자신의 주장이나 견해를 받아들일도록 하는 것**(설득하는 글의 목적, 본문의 내용을 묻는 문제에서 '**설득하는 글의 목적은 다른 사람이 자신의 _____이나 _____를 _____도록 하는 것에 있다.**'의 옳은 선지로 출제되었습니다.)을 목적으로 한다. 독자를 효과적으로 설득하기 위해서는 **논리적인 근거**(효과적인 _____을 위한 요소)가 뒷받침되어야 하는데, **주제와 독자에 따라 제시해야 할 근거가 달라질 수 있으므로**(주제와 _____의 필요성, _____적인 근거를 마련하기 위해 고려할 점) 이를 분석하는 것이 중요하다.

▶ _____와 _____의 필요성

설득하는 글을 쓰기 위해 주제를 분석할 때는 [주제와 관련된 개념의 정의, 이 주제가 왜 논의되어야 하는지, 주제와 관련된 **논점**(논의나 논쟁 따위의 중심이 되는 _____)에는 무엇이 있는지, 주제에 대한 자신의 입장은 어떠한지 등]([]: _____를 분석할 때 고려해야 할 점, **주제를 분석할 때 고려해야 할 점을 묻는 문제에서 '주제를 뒷받침할 수 있는 근거 자료를 다양하게 수집한다.'**의 틀린 선지로 출제되었습니다.)을 중심으로 주제를 깊이 살펴보아야 한다. 그리고 **이를**(주제를 분석한 내용) 토대로 **무엇을 설득할 것인지 방향을 정해야 한다.**(_____의 목적 - 설득의 _____을 정하기 위해) 예를 들어 '기부 문화의 활성화'를 위해 설득하는 글을 쓴다면 다음과 같이 주제를 분석해 볼 수 있다.



(작년과 마찬가지로, '기부 문화의 활성화'에 대한 글을 쓰기 위한 주제 분석의 내용을 묻는 문제가 출제되었습니다.)

주제를 분석한 후에는 예상 독자를 분석해야 한다. **실득하는 글은 독자의 생각이나 태도, 행동 등의 변화를 목적으로 하므로, 독자의 처지나 마음 등을 고려하는 것이 중요하다.** (_____이 필요한 이유) 독자를 분석할 때에는 **[성별, 연령, 직업 등의 정보(독자의 _____)는 물론, 주제와 관련하여 지식을 얼마나 가지고 있는지, (독자의 _____) 관심은 어느 정도인지, (독자의 _____) 입장은 어떠한지(독자의 _____) 등]** ([]: _____을 할 때 고려해야 할 점)을 살펴보고, 이를 토대로 **글쓰기 방향을 정해야 한다.** (_____의 목적 - 글쓰기 _____을 정하기 위해) 이때 예상 독자를 보다 잘 분석하기 위해 **설문 조사나 면담** (_____시 활용할 수 있는 방법)을 실시할 수도 있다. 예를 들어 기부 문화의 활성화에 대해 글을 쓴다고 할 때, 같은 학교의 학생들을 대상으로 한다면 다음과 같이 예상 독자를 분석해 볼 수 있다.

[예상 독자] 청소년(우리 학교의 학생들)		
	예상 독자에 대한 정보	글쓰기 방향
성별, 연령, 직업 등은 어떠한가?	남녀, 학교 친구와 선후배(만 16~18세), 고등학생	<ul style="list-style-type: none"> 우리 학교 학생들의 기부 현황을 바탕으로 문제에 대한 공감을 이끌어 냄 청소년들의 수준에 맞는 어휘나 표현을 사용함
주제에 대해 얼마나 알고 있는가?	<ul style="list-style-type: none"> 기부 문화에 대한 지식이 부족함. 기부를 하려면 물질적 여유가 필요하다고 생각함 	기부 문화에 대한 홍보 및 인식의 전환이 필요함을 주장함
주제에 얼마나 관심을 가지고 있는가?	관심이 별로 없음	기부에 대한 관심을 높일 수 있는 내용으로 구성함
주제에 대한 입장은 어떠한가?	기부의 당위성은 인정하지만 자신과 거리가 먼 일로 여겨 실천하지 않고 있음	생활 속에서 청소년들이 실천하기 쉬운 다양한 기부 방법을 소개함

(예상 독자 분석 정보를 바탕으로 적절한 글쓰기 방향을 묻는 문제에서 '같은 의견을 가진 독자들이 많으므로 서두에 생활 속에서 실천하기 쉬운 기부 방법을 소개하도록 한다.'의 틀린 선지로 출제되었습니다. 작년

과 마찬가지로 '기부 문화의 활성화'에 대한 글을 쓰기 위한 독자 분석의 내용을 고려하여 글쓰기 방향을 묻는 문제가 출제되었습니다.)

▶ 독자 분석 시 고려할 점과 독자 분석의 예

주제와 독자를 분석한 후에는 그 결과를 토대로 **주장을 구체적으로 정리하고 타당한 근거를 마련해야 한다.**(와 을 통해 해야할 것) 이를 통해 **글의 설득력을 높이고 독자의 공감을 이끌어 낼 수 있다.**(한 근거 마련이 필요한 이유, 및 의 최종 목표)

▶ 한 근거 마련의 선

근거를 마련할 때에는 **가능한 한 자료를 풍부하게 모은 후**(마련의 단계 ①) **주장을 효과적으로 뒷받침할 수 있는 것을 선정**(마련의 단계 ②), **설득하는 글을 쓰기 위해 근거를 마련할 때 유의할 사항을 묻는 문제에서 '근거를 마련할 때에는 가능한 한 자료를 풍부하게 모은 후 다양한 자료를 선정해야 한다.'**의 틀린 선지로 출제되었습니다, **작년과 마찬가지로 적절한 근거를 마련하는 방법을 묻는 문제가 출제되었습니다.)** 해야 한다. 이때 **통계나 실험 결과 등 객관적인 사실이나 역사적인 자료, 전문가나 권위 있는 사람의 견해나 증언 등**(마련에 한 자료)을 활용할 수 있다.

▶ 를 마련하는 방법

- ㉠ 청소년들의 기부에 관한 인식을 개선해야 한다. [청소년들은 금전적인 문제로 기부를 하기 어렵다고 생각하기 때문이다.]([]: 를 확인할 수 없으며 과 이 떨어짐)
- ㉡ 청소년들의 기부에 관한 인식을 개선해야 한다. 청소년들은 금전적으로 여유가 있어야 기부를 할 수 있다고 생각하기 때문이다. [2016년 통계청의 '사회 조사' 결과에 따르면 기부 경험이 없는 13~19세의 청소년 중 45.6%가 '경제적 여유가 없어서', 22%가 '기부에 대한 관심이 없어서'라고 응답했다.]([]: 의 자료를 인용함 → 적, 적인 자료를 통해 설득력을 높임)

㉠은 주장을 뒷받침하는 **근거가 추상적이고 구체적이지 않은**(설득력이 함) 반면, ㉡는 **전문 기관의 통계 자료를 들어 구체적으로 근거를 제시하고 있어서**(설득력이 , **작년과 달리 본문의 뒷받침 문장을 비교하여 그 적절성을 평가하는 문제가 출제되었습니다.**) ㉡에 비해 설득력이 더 높다.

▶ 제시의 예

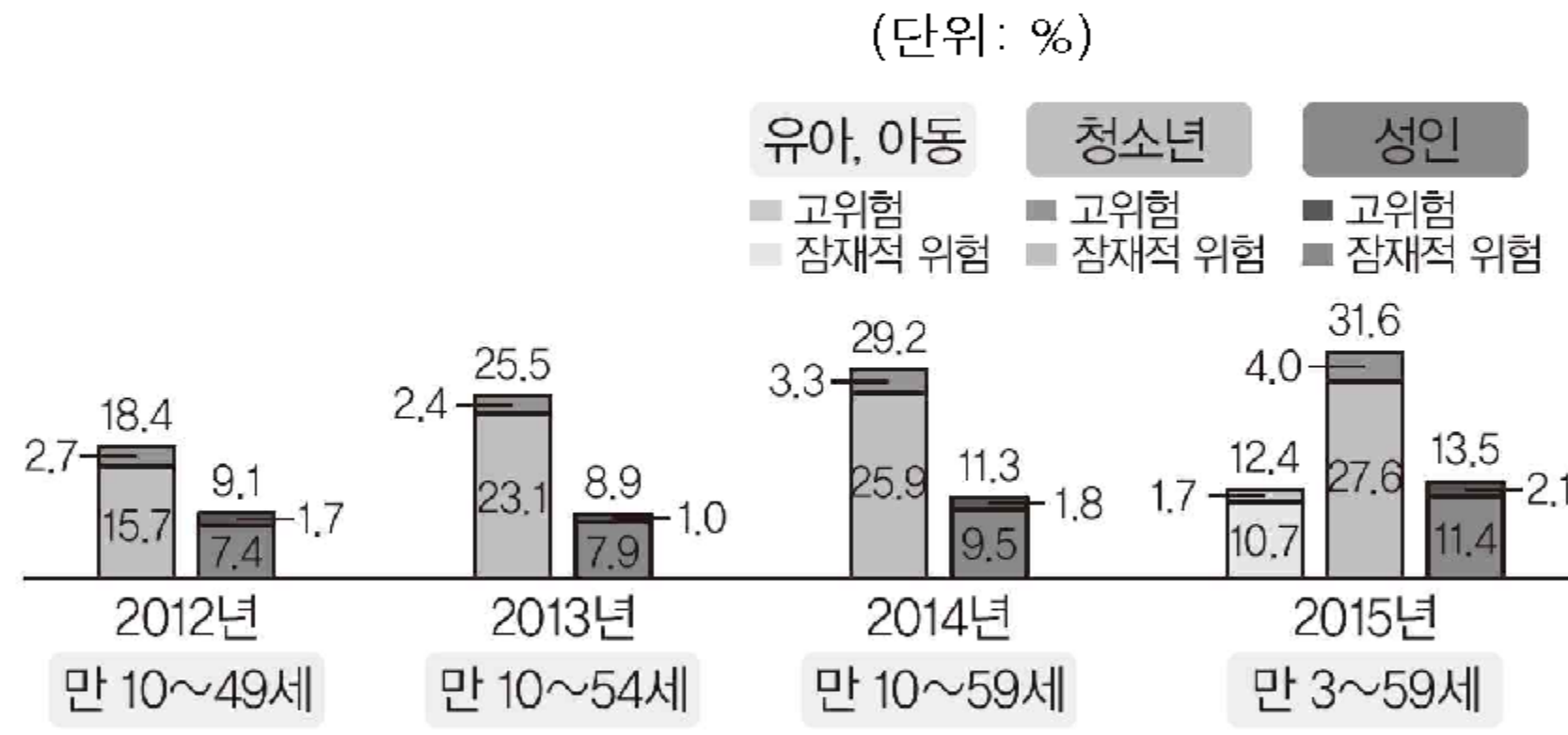
이처럼 **다른 사람을 설득하는 글을 쓸 때에는 자신의 주장만 내세워서 안 된다. 주제와 독자를 고려하여 타당한 근거를 제시함으로써 자신의 주장을 효과적으로 전달해야 한다.**(효과적으로 하는 글을 쓰는 방법)

▶ 효과적으로 설득하는 글을 쓰는 방법

학습 활동 확인 - 자료

<자료 1>

• **연도별, 대상별 스마트폰 과의존 위험군 비율**(청소년의 스마트폰 과의존 위험군 비율이 대상군 중에 가장 ___고, 해마다 ___한다는 점에서 스마트폰 사용의 ___을 뒷받침하는 자료로 활용될 수 있음)



• **학령별 스마트폰 이용 목적**(타인과의 교류 및 정보 획득이라는 점에서 스마트폰 사용의 ___을 보여주나 습관적으로, 시간을 때우기 위해 한다는 점에서 ___을 뒷받침하는 자료로 활용될 수 있음, **자료의 활용 방안을 묻는 문제에서 '<자료 1>을 ㉠(교내 휴대 전화 사용 금지로 인해 학생들이 불편을 겪고 있다.)의 근거로 활용하면, 고등학생의 주된 ___을 언급해서 교내 휴대폰 사용의 ___을 부각할 수 있겠어.'**의 옳은 선지로 출제되었습니다.)

(단위: %)

	사람들과 교류할 수 있어서	새로운 정보를 얻을 수 있어서	재미있어서, 스트레스 해소	습관적으로	시간을 때우기 위해, 할 일이 없어서	그 밖의 목적
유치원	60.8	52.9	38.9	23.7	20.3	0.3
초등학생	74.0	51.8	31.1	21.3	19.9	0.4
중학생	72.7	53.6	31.1	19.9	20.6	0.4
고등학생	72.8	55.3	29.1	19.7	21.0	0.4
대학생	68.0	49.3	40.7	19.6	19.5	0.2

- 미래 창조 과학부, 한국 정보화 진흥원, '2015년 인터넷 과의존 실태 조사', 2016

<자료 2>

면담자: ○○ 고등학교의 교내 휴대 전화 사용 실태는 어떠한가요?
 ○○ 고등학교 교장: 얼마 전까지는 매일 아침 교사가 학생들의 휴대 전화를 건어서 보관하였다가 하교 전에 돌려주었고, 휴대 전화를 몰래 사용하다 적발된 학생에게는 규정에 따라 벌점을 부과하였습니다. 하지만 **견은 휴대 전화의 보관 및 도난, 선생님들의 업무 부담, 학생 인권 등의 문제**(교내 휴대 전화 사용 ___의 문제점)가 제기되면서 논의 끝에 규정을 폐지하였습니다. 현재 학생들은 수업 외의 시간에는 휴대 전화를 자유롭게 사용하고 있습니다. [휴대 전화를 활용한 교사와 학생 간의 소통도 이전보다 활발하게 이루어지고 있습니다. **휴대 전화 사용으로 인한 문제를 예방하기 위해 매년 스마트폰 중독 예방 교육을 철저히 하고 있고,**(스마트폰 중독이라는 예상 문제에 대한 ___으로 ___을 제시할 수 있음) 주기적으로 스마트폰 중독 여부 조사도 실시하고 있는데, 중독 학생들의 수는 주변 학교의 평균보다 낮은 편입니다.]([]: 교내 휴대 전화 사용의 ___적 측면을 보여 주기 위해 활용할 수 있음, **자료의 활용 방안을 묻는 문제**

에서 '<자료 2>는 스마트폰 중독 예방 교육의 _____ 이 있다는 사례로 볼 수 있으니까 ㉠(휴대 전화 중독은 철저한 교육을 통해 방지할 수 있다.)의 내용을 강화하는 뒷받침 근거로 활용하자.'의 옳은 선지로 출제되었습니다.)

<자료 3>

국가 인권 위원회(인권위)는 교내에서 학생들의 휴대 전화 사용을 금지하는 것이 개인의 자유를 침해한다고 밝혔다.(교내 휴대 전화 _____의 정당성을 보여 주기 위해 활용할 수 있음)

인권위에 따르면 최근 학교 내 휴대 전화 사용 제한에 문제가 있다는 내용의 진정이 다수 제기되었다고 한다. [○○ 중학교 유 모(16) 군은 학교 안에서 휴대 전화를 갖고 있으면 안 된다는 규칙 탓에 부모님과 연락을 급하게 해야 할 때 전화를 할 수 없다고 진정을 제기했다. ○○ 고등학교 김 모(18) 군과 XX 고등학교 조 모 (18) 군도 휴대 전화 소지를 금지하는 각 학교의 규칙으로 가족, 친구와 소통하지 못한다며 진정을 냈다.]([] : 교내 휴대 전화 사용 _____의 문제점으로 제시할 수 있음)

인권위는 “교육 목적을 실현하고 학교 내 질서를 유지하기 위해 자율적으로 학교생활 규정을 마련해 운영하는 것은 존중할 필요가 있다.”라고 말했다. 그러나 **“청소년이 게임에 몰입하는 등 부작용이 있지만 휴대 전화는 단순한 통신 수단을 넘어 고립감을 해소하고 다른 사람과 접촉하는 의사소통 수단으로서 긍정적 측면이 있다는 점도 고려해야 한다.”**(교내 휴대 전화 _____의 필요성을 뒷받침할 수 있음)라고 지적했다.

- XX 경제

<자료 4>

디지털 사용자, 위협받는 건강(교내 휴대 전화 _____의 문제점으로 활용할 수 있음, **교내 휴대 전화 사용을 찬성하는 주장에 동의하도록 설득하는 글 외에도 반대하는 주장으로 글을 쓰고자 할 때의 자료 활용 방안을 묻는 문제가 출제될 수 있습니다.**)

김○○ 정신 건강 의학과 교수: 스마트폰 중독 증상이 충동 조절 장애, 주의력 결핍 과잉 행동 장애, 긴장, 불안, 우울 등 각종 정신 질환과 관련이 있다는 보고가 잇따라 나오고 있습니다. 최근 디지털 치매라는 용어를 많이 쓰는데 스마트폰에 중독되면 판단력이나 기억력 등에 손상을 입는다고 볼 수 있습니다.

강○○ 정형외과 전문의: 고개를 숙여 스마트폰 화면을 내려다보는 동작을 계속하다 보면 목에서 어깨로 내려오는 곳이 심하게 결리고 돌처럼 딱딱하게 느껴지는 증상이 나타나며, 나중에 근막통증 증후군이 생길 수 있습니다. 또 스마트폰 화면을 누르려 손목 힘줄을 과도하게 사용하면 검지나 엄지, 장지 쪽 손가락과 손바닥이 저리는 증상이나 통증, 또는 손이 붓는 증상이 나타나게 됩니다.

김○○ 안과 교수: 사람은 평소 1분에 10~15회 정도 눈을 깜빡입니다. 하지만 스마트폰 화면에 집중하면 1~2회로 깜빡임이 감소하여 안구 표면에 수분을 공급할 기회가 줄어듭니다. 이 때문에 안구 건조증이 나타나 눈이 충혈되거나 통증을 느낄 수 있습니다.

(작년과 달리 학습 활동으로 제시된 자료를 바탕으로, '교내 휴대 전화 사용을 허용해야 한다'를 주제로 하는 글을 작성하기 위한 자료의 활용 방안을 묻는 문제가 다수 출제되었습니다.)

고1 국어
신사고

2022 고1 국어 신사고 | 5(3) 힘 있는 설득 내신 암기

이 서적은 「저작권법」에 따라 보호됩니다. 본 자료의 무단 배포, 도용 시, 저작권법에 의거하여 책임을 질 수 있습니다.

암기용

1. 설득의 개념과 설득하는 글의 구성 방법

설득의 개념	상대방의 태도나 신념 또는 가치관을 자신이 의도하는 방향과 일치하도록 변화시키거나 더 강화하는 행위
설득의 목적	상대방의 태도나 신념 또는 가치관이 자신과 다를 때에는 같아지도록 그 방향을 바꾸고, 자신과 같을 때에는 그 강도를 더 높임
설득하는 글의 구성	<ul style="list-style-type: none"> • 서론(문제 제기) • 본론(주장) • 결론(주장을 강조하며 마무리)

2. 생활 속에서 설득이 필요한 이유

- 나와 주장이나 견해를 달리하는 사람을 만날 수 있음
- 상대의 동조를 구해야 할 때가 있음

3. 주제 분석

관련된 개념 정의, 논의의 필요성, 관련 논점, 자신의 입장 등을 고려



주제 분석을 바탕으로 주제를 깊이 있게 이해하고 무엇을 설득할 것인지 방향을 정함

4. 독자 분석

- 성별, 연령, 직업 등은 어떠한가?
- 주제에 대해 얼마나 알고 있는가?
- 주제에 얼마나 관심을 가지고 있는가?
- 주제에 대한 입장은 어떠한가?



독자 분석을 바탕으로 글쓰기 방향을 정함

5. 면담 시 질문 전략

- 간결하고 구체적으로 질문한다.
- 쉬운 질문에서 점차 어려운 질문으로 전개한다.
- 이야기가 자연스럽게 이어지도록 질문을 구성한다.
- 중요한 정보는 다양한 각도에서 질문하여 심층적으로 파악한다.

6. 타당한 근거 마련의 필요성

주제와 독자 분석의 결과를 토대로 타당한 근거를 마련함



- 글의 설득력을 높임
- 독자의 공감을 이끌어 낼 수 있음

TEST 1단계

1. 설득의 개념과 설득하는 글의 구성 방법

설득의 개념	상대방의 □도나 신념 또는 가□관을 자신이 의도하는 □향과 일치하도록 □화시키거나 더 강□하는 행위
설득의 목적	상대방의 □도나 신□ 또는 가□관이 자신과 다를 때에는 □아지도록 그 방□을 바꾸고, 자신과 같을 때에는 그 강□를 더 높임
설득하는 글의 구성	<ul style="list-style-type: none"> • 서론(문□ 제기) • □론(□장) • 결론(□장을 강조하며 마□리)

2. 생활 속에서 설득이 필요한 이유

- 나와 □장이나 □해를 달□하는 사람을 만날 수 있음
- 상대의 동□를 구해야 할 때가 있음

3. 주제 분석

관련된 □념 정의, 논의의 필□성, 관련 □점, 자신의 입□ 등을 고려



□제 □석을 바탕으로 □제를 깊이 있게 이해하고 무엇을 설□할 것인지 방□을 정함

4. 독자 분석

- □별, □령, 직□ 등은 어떠한가?
- 주제에 대해 얼□나 □고 있는가?
- 주제에 얼마나 관□을 가지고 있는가?
- 주제에 대한 □장은 어떠한가?



독□ 분석을 바탕으로 □쓰기 □향을 정함

5. 면담 시 질문 전략

- 간결하고 구□적으로 질문한다.
- □운 질문에서 점차 어□운 질문으로 전개한다.
- □야□가 자연스럽게 이어지도록 질문을 구성한다.
- 중요한 □보는 다양한 각□에서 질문하여 심층적으로 파악한다.

6. 타당한 근거 마련의 필요성

주□와 독□ 분석의 결과를 토대로 □당한 근거를 마련함



- 글의 □득력을 높임
- 독자의 공□을 이끌어 낼 수 있음

TEST 2단계

1. 설득의 개념과 설득하는 글의 구성 방법

설득의 개념	상대방의 □□나 신념 또는 □□□을 자신이 의도하는 □□과 일치하도록 □□시키거나 더 □□하는 행위
설득의 목적	상대방의 □□나 □□ 또는 □□□이 자신과 다를 때에는 □□지도록 그 □□을 바꾸고, 자신과 같을 때에는 그 □□를 더 높임
설득하는 글의 구성	<ul style="list-style-type: none"> • 서론(□□ 제기) • □□(□□) • 결론(□□을 강조하며 □□□)

2. 생활 속에서 설득이 필요한 이유

- 나와 □□이나 □□를 □□하는 사람을 만날 수 있음
- 상대의 □□를 구해야 할 때가 있음

3. 주제 분석

관련된 □□ 정의, 논의의 □□□, 관련 □□, 자신의 □□ 등을 고려



□□ □□을 바탕으로 □□를 깊이 있게 이해하고 무엇을 □□할 것인지 □□을 정함

4. 독자 분석

- □□, □□, □□ 등은 어떠한가?
- 주제에 대해 □□□ □고 있는가?
- 주제에 얼마나 □□을 가지고 있는가?
- 주제에 대한 □□은 어떠한가?



□□ 분석을 바탕으로 □□□ □□을 정함

5. 면담 시 질문 전략

- 간결하고 □□□으로 질문한다.
- □□ 질문에서 점차 □□□ 질문으로 전개한다.
- □□□가 자연스럽게 이어지도록 질문을 구성한다.
- 중요한 □□는 다양한 □□에서 질문하여 심층적으로 파악한다.

6. 타당한 근거 마련의 필요성

□□와 □□ 분석의 결과를 토대로 □□한 근거를 마련함



- 글의 □□□을 높임
- 독자의 □□을 이끌어 낼 수 있음

TEST 3단계

1. 설득의 개념과 설득하는 글의 구성 방법

설득의 개념	상대방의 ___나 신념 또는 ___을 자신이 의도하는 ___과 일치하도록 ___시키거나 더 ___하는 행위
설득의 목적	상대방의 ___나 ___ 또는 ___이 자신과 다를 때에는 ___지도록 그 ___을 바꾸고, 자신과 같을 때에는 그 ___를 더 높임
설득하는 글의 구성	<ul style="list-style-type: none"> • 서론(___제기) • ___() • 결론(___을 강조하며 ___)

2. 생활 속에서 설득이 필요한 이유

- 나와 ___이나 ___를 ___하는 사람을 만날 수 있음
- 상대의 ___를 구해야 할 때가 있음

3. 주제 분석

관련된 ___ 정의, 논의의 ____, 관련 ____, 자신의 ___ 등을 고려



_____을 바탕으로 ___를 깊이 있게 이해하고 무엇을 ___할 것인지 ___을 정함

4. 독자 분석

- ____, ____, ___ 등은 어떠한가?
- 주제에 대해 _____고 있는가?
- 주제에 얼마나 ___을 가지고 있는가?
- 주제에 대한 ___은 어떠한가?



_____ 분석을 바탕으로 _____을 정함

5. 면담 시 질문 전략

- 간결하고 ___으로 질문한다.
- ___ 질문에서 점차 ___ 질문으로 전개한다.
- ___가 자연스럽게 이어지도록 질문을 구성한다.
- 중요한 ___는 다양한 ___에서 질문하여 심층적으로 파악한다.

6. 타당한 근거 마련의 필요성

_____와 ___ 분석의 결과를 토대로 ___한 근거를 마련함



- 글의 ___을 높임
- 독자의 ___을 이끌어 낼 수 있음