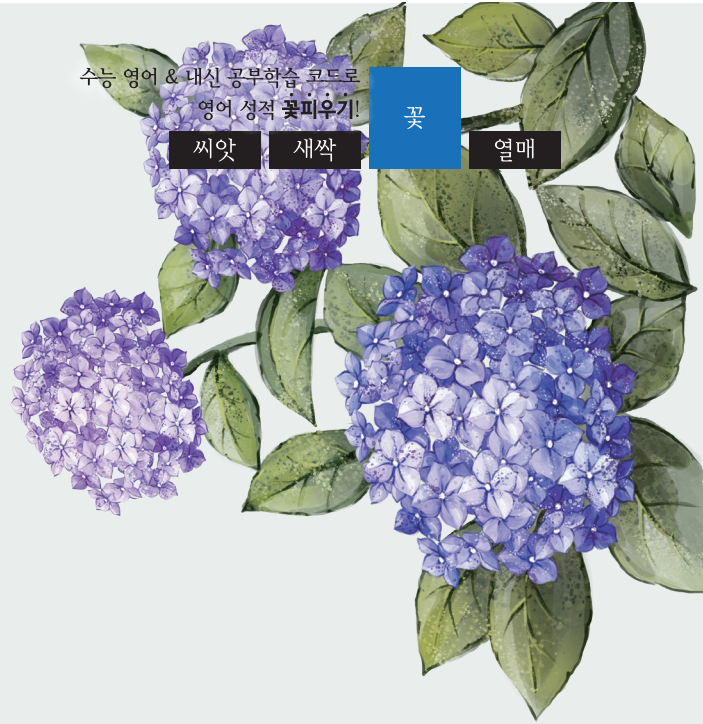




**Orbi.kr**  
1등급이 되는 책  
Designed By Orbi In Seoul

새  
다르고  
시  
원한  
한  
방



수능 영어 & 대신 공부학습 코드로  
영어 성적 꽃피우기!

꽃 열매  
씨앗 새싹

저자 정동완, 국성근, 김라윤, 정애란  
정주형, 탁은영, 강필호

세상의  
모든 **눈** EBS  
변형 수능영어

인수편  
〈2016대비〉



**무브**  
주식회사

색 시 한  
수 능 영 어  
세 모 변



## CONTENTS

### 색시한

세상의

모든

변형

12일만에 끝내는

EBS수능 인터넷

#### Part 1. EBS 문항 실전 변형 (실변)

출제자가 좋아하는 지문의 고난이도 변형!

변형 코드를 익히고, 적용하라!

96문항 마스터로 수능 1등급!

<b>DAY 1</b>	1일차 문제	14
<b>DAY 2</b>	2일차 문제	22
<b>DAY 3</b>	3일차 문제	30
<b>DAY 4</b>	4일차 문제	38
<b>DAY 5</b>	5일차 문제	46
<b>DAY 6</b>	6일차 문제	54
<b>DAY 7</b>	7일차 문제	62
<b>DAY 8</b>	8일차 문제	70
<b>DAY 9</b>	9일차 문제	78
<b>DAY 10</b>	10일차 문제	86
<b>DAY 11</b>	11일차 문제	94
<b>DAY 12</b>	12일차 문제	102

## Part 2. EBS 실전 변형 해설 (실변 해설)

과외를 받는 듯한 느낌을 주는 해설!  
변형코드를 익히고, 학습 방향을 설정하라!

<b>DAY 1</b>	색시한 과외	112
<b>DAY 2</b>	색시한 과외	116
<b>DAY 3</b>	색시한 과외	122
<b>DAY 4</b>	색시한 과외	126
<b>DAY 5</b>	색시한 과외	130
<b>DAY 6</b>	색시한 과외	136
<b>DAY 7</b>	색시한 과외	140
<b>DAY 8</b>	색시한 과외	146
<b>DAY 9</b>	색시한 과외	150
<b>DAY 10</b>	색시한 과외	156
<b>DAY 11</b>	색시한 과외	160
<b>DAY 12</b>	색시한 과외	166

## CONTENTS

### 색시한

### 세상의 모든 변형

#### Part 3. 세상의 모든 변형 지문 (세모변)

별책분리

실변의 8개 지문을 상세히 익히자!

비밀의 추가 4개 지문으로 더 시원하게!

<b>DAY 1</b>	1일차 지문	<b>3</b>
<b>DAY 2</b>	2일차 지문	<b>17</b>
<b>DAY 3</b>	3일차 지문	<b>31</b>
<b>DAY 4</b>	4일차 지문	<b>45</b>
<b>DAY 5</b>	5일차 지문	<b>59</b>
<b>DAY 6</b>	6일차 지문	<b>73</b>
<b>DAY 7</b>	7일차 지문	<b>87</b>
<b>DAY 8</b>	8일차 지문	<b>101</b>
<b>DAY 9</b>	9일차 지문	<b>115</b>
<b>DAY 10</b>	10일차 지문	<b>129</b>
<b>DAY 11</b>	11일차 지문	<b>143</b>
<b>DAY 12</b>	12일차 지문	<b>157</b>

**\*학습하기 정말 좋은 글, 수능지문!**

수능은 아주 좋은 Essay 입니다. 즉, 수능지문은 서론, 본론, 결론으로 짜임새 있게 구성되어 있습니다. 따라서 수험생들은 하나의 글에 나타난 서론, 본론, 그리고 결론을 파악하는 것이 중요하며 이는 수능지문을 이해하는 데에 중요한 첫 단계입니다. 또한, 글의 주제와 요지가 앞쪽에 나오면 두괄식, 중간에 나오면 중괄식, 마지막에 나오면 미괄식, 첫 문장과 끝 문장에 나오면 양괄식이라는 것을 깨닫게 되면 글을 보는 재미가 더해질 것입니다.

**\*변별하기 어려운 문항 집중 해결 비법!**

국어, 수학, 사회탐구, 과학탐구를 공부하기에도 시간이 모자라는 마당에 여러분은 영어공부를 어떻게 하고 있나요? 혹시 자신이 어떤 부분에서 취약한지도 모른 채 무작정 열심히 영어영역을 공부하고 있나요? 여러분! 듣기 문항, 주장, 목적, 요지, 제목, 내용 일치/불일치 문제, 무관한 문장 찾기는 대부분 정답률 90% 이상입니다. 수능 10년간의 통계를 참고하면 정답률이 40% 미만인 문제, 즉, **여러분의 대학을 결정하는 문제는 어법 1문항, 어휘 1문항, 빈칸 추론 2~3문항, 글의 순서 1문항, 주어진 문장 넣기 1문항, 문단 요약 1문항, 장문 독해 1문항 총 8문항 내외였어요.** 8문항이 여러분의 영어실력을 변별하는 것입니다. 이렇듯 여러분들은 이렇게 변별력 있는 문항에 집중해야 합니다. 이 책은 각 출제 원리를 바탕으로 현직선생님들이 고민하여 EBS 교재에서 100개를 선정하였으며, 자세한 설명을 통해 함께 문제에 접근하는 법을 배우게 될 거예요. 우선 학습 날짜를 지켜서 짧은 시간에 효과적으로 학습함으로써, 여러분들은 제한된 시간 내에 효율적으로 영어 학습을 할 수 있을 거예요.

**\*제대로 영어를 알자! 제대로 수능 영어를 풀자!**

무작정 단어만 외우고, 무작정 양치기 (문제만 많이 푸는 것), 알팍한 문제 풀이 기술에 지쳐 가실 겁니까? 여러분! 에세이의 특징을 알면 수능을 아는 거예요. 영어로 된 대부분의 글은 두괄식으로 구성되어 있어요. 즉 **첫 문장은 항상 중요하다**는 것이에요. 중괄식은 보통 역접어 (but, however, yet 등) 뒤에 요지가 나오죠. 그래서 **역접어가 중요하다**는 것 입니다. 미괄식, 양괄식은 주제가 끝에 나오는 거죠. 그래서 **끝 문장이 중요하다**는 것이에요. 작가가 강조 구문, 도치 구문, 의문형, 부정어 등으로 자신의 의도 (주제, 요지) 를 보여주기에 **의도어가 중요하다**는 것입니다. 첫 문장, 역접어, 의도어, 끝 문장을 주의 깊게 보세요. 그러면 여러분은 글을 구조적으로 볼 수 있으며 영어를 보는 안목을 키울 수 있을 것입니다.

**\*변형 문제의 원리를 알자!**

글 흐름 도식하기	연계문제 이렇게 나온다!
<p>○ 첫문장</p> <p><b>의도어</b> (부정 제시어, 강조, 도치, 의문 etc)</p> <p>△ 순접      ▽ 역접</p> <p><b>의도어</b> (부정 제시어, 강조, 도치, 의문 etc)</p> <p>○ 끝문장</p>	<p>→ 첫 문장 빈칸 문제</p> <p>→ 어휘, 어법 문제</p> <p>→ 연결사 문제, 순서 문제</p> <p>→ 중간 문장 빈칸 문제</p> <p>→ 어휘, 어법 문제</p> <p>→ 마지막 문장 빈칸 문제</p>

→ 주제, 요지, 제목, 빈칸, 어휘, 연결사, 요약, 순서문제 해결 한방에!

### \* EBS 변형 문제의 원리(변형코드)

1. 글의 주제, 요지, 제목, 요약 연계
2. 첫 부분, 중간부분, 끝부분 빈칸 연계
3. 상반되는 어휘가 많은 경우 어휘 연계
4. 순접  $\Delta$ , 역접  $\nabla$  연결어 연계
5. 연결어  $\Delta$ ,  $\nabla$ 와 대명사, 관사는 글의 순서 연계
6. 연결어  $\Delta$ ,  $\nabla$ 와 대명사, 관사는 주어진 문장 넣기, 관련 없는 문장 빼기
7. 혼동되는 어법 3개 이상 존재하면 어법 연계
8. 같은 지칭이나 대명사가 많이 나오면 지칭, 내용 일치, 순서 연계
9. 소설류는 인물이 많이 등장하는 지칭이나, 심정, 장문 연계
10. 도표문제는 주로 도표로 재 출제 연계

문어가기 전!

## 1. 벗어나자! 주제 알아차리기 비법 Four

### One. 요지 파악 : 보기, 첫 문장, 끝문장에 집중하라!

- (비법전수) 보기 집중 : 문제의 지시문을 읽고, 보기를 빠르게 읽으세요. 중심 소재와 어떤 내용을 다룰지에 대한 글의 전반적인 정보를 얻을 수 있어요.
- (비법전수) 첫문장 집중 : 수능 지문은 대부분 첫 문장이 요지 문장이예요. 그래서 첫문장을 중심으로 빈칸추론, 관계 없는 문장 선택, 연결사추론, 순서 배열 등의 문제가 출제되고 있어요.
- (비법전수) 끝문장 집중 : 수능 지문에서는 끝문장에서 지문의 주제를 드러내는 경우가 많아요. 또는 마지막에서 주제를 강조(emphasis) 혹은 재언급(restatement)하는 특징이 있어요. 그래서 끝문장을 활용하여 주제, 요지, 제목, 목적, 빈칸추론, 요약문 완성 등의 유형으로 출제되고 있어요.

### Two. 순접 : 첫 문장의 내용을 그대로 진행하는 순접 연결사에 $\Delta$ 삼각형을 하라!

- (비법전수) 순접  $\Delta$  표시하기 : 영어는 대부분 주제가 처음에 나오는 두괄식으로 첫문장에 이어서 순접, 추가설명, 예시 등으로 내용이 전개가 돼요. 여기서 등장하는 순접 연결사에 삼각형으로 표시하고, 처음 주제문에 담긴 내용을 그대로 이어가요.

• 순접 연결사

순접 연결사	대표 종류
내용 추가 연결사	게다가, 또한 [moreover, furthermore, in addition]
	다른 것은 [another thing is] 유사하게, 마찬가지로 [similarly, likewise]
원인 & 결과 연결사	때문에 [because of, on account of]
	결과적으로, 이런 이유로, 따라서 [in conclusion, therefore, thus] 마침내 [after all, at last], 그 후, 뒤에 [subsequently]
순서 연결사	처음으로 [above all, first of all]
	동시에 [meanwhile, at the same time]
	두 번째, 그 다음으로 [then, next] 마지막으로 [finally, eventually]
예시 연결사	예를 들면 [for instance, such as] 게다가, 마찬가지로 [in addition to, similarly]
요약 및 재언급 연결사	요약하면, 즉 [to summarize, in other words]

**Three. 역접 : 첫 문장의 내용을 뒤집는 역접 연결사에 ▽역삼각형을 하라!**

- (비법전수) 역접 ▽ 표시하기 : 항상 중요한 말은 “그러나 (역접)” 뒤에 있죠. 글은 끝까지 읽어봐야 아는 것이죠. 글쓴이의 진정한 주장을 밝히는 부분이에요. 역접 연결사에 역삼각형으로 표시하세요. 글의 흐름을 바꾸면서 글쓴이가 정말 하고 싶은 말에 집중하세요.
- 역접 및 대조 연결사 : ※ 꼭꼭 외우세요.

역접 및 대조 연결사	대표 종류
종속접속사	비록 ~ 이지만 (although, though, even if, even though), 반면에 (whereas, while)
접속부사	그러나 (however), 반면에, 반대로 (on the other hand, in (by) contrast, on the contrary), 대신에 (instead), 단지, 오직 (only)
등위접속사	그러나 (but, yet)
전치사	그럼에도 불구하고 (despite, in spite of, for all, with all, for all that, all the same, in the face of, in the teeth of), 대신에 (instead of)
강조 연결사	사실은, 진짜는 (in fact, as a matter of fact, actually, indeed)

※ but 중에서 not A but B, not only A but also B 등 B의 내용을 강조하기 위한 but은 의도어로 표기했어요.



**Four. 의도어 : 강조, 조동사, 의문형, 주관, 문제 제기어에 사각형을 하라!**

☆글 속에서 글쓴이는 의도를 나타내기 위해서 자신의 의도가 들어간 곳에서 **강조의 주문**을 외우고 있어요! 이것들을 잘 찾아내면 글쓴이의 의도를 쉽게 파악할 수 있어요!

<p><b>의도어</b></p>	<p>글쓴이의 의도가 담긴 말</p>	<p><b>강</b> : 강조 - 강조, 도치, 명령, 비교, 최상급 등  <b>조</b> : 조동사  <b>의</b> : 의문형  <b>주</b> : 주관적 판단  <b>문</b> : 문제 제기어</p>
<p>기억하자! <b>강조의 주문</b></p>		

- **(비법전수) 강조** : 강조를 글쓴이가 왜 사용할까요? 그렇죠! 눈에 띄라고 쓰는 것이예요. 즉, 전달하고 싶은 생각이 여기에 있는 것이죠. **강조, 도치, 명령, 비교, 최상급** 등은 수사 기술 중에서 **자신의 생각을 드러내는 강조 구문**들입니다.
- **(비법전수) (조)동사** : **must, should, have to, need to, had better, want, hope** 등 글의 목적은 대부분 이런 (조)동사 뒤에 나오죠.
- **(비법전수) 의문형** : 설명문 독해에서 글쓴이의 주장은 자신의 의견을 주장하기 위한 논설문보다는 주로 **의문을 제기**하고 그에 대한 **답을 주는 방식**으로 전개가 많이 됩니다.
- **(비법전수) 주관적 판단** : 글쓴이는 주관적 판단이 담긴 **important, marvelously, desperately, essential, indispensable** 등과 같은 형용사, 부사들을 써서 하고 싶은 말을 의도적으로 드러내요.
- **(비법전수) 문제 제기어** : 부정적 의미를 가진 단어들로 대상에 대한 자신의 **negative**한 생각을 밝힘으로서 글쓴이의 가치 판단을 드러내는 것이예요. **problem, trouble, difference, difficulty, concern, matter, hardship, inconsistency, discrepancy** 등이 대표적인 문제 제기어입니다.

들어가기 전!

## 2. 순서 알아차리기 비법 One


★ 순서 맞추기 비법 : 세 가지를 주목하라! **흐름어(순접, 역접), 대명사, 관사!**

(※ 글의 순서, 문장의 적절한 위치 찾기, 무관한 문장 찾기 문제 등의 해결력 신장)


• **비법전수1) 흐름어**

: 내용을 대변해주는 흐름어를 가지고 순접 , 역접  을 파악하면 문제 접근이 훨씬 쉬워져요.

• **비법전수2) 대명사**

: he, she, it, they, these, those, one, ones 는 앞에 무엇인가 등장했다는 것으로 지시하는 명사보다 항상 뒤에 위치합니다. 지시대명사에 항상 체크하세요.  로 체크

• **비법전수3) 관사**

: 부정관사 a(n)은 정관사 the 보다 항상 먼저 등장합니다.  로 체크

※ 비법을 썼는데도 틀리는 이유는

1. 상식이나 선입관에 의해 자신의 생각으로 결론을 내는 경우
2. 지문의 내용 중 일부에만 한정되는 것으로 결론을 내는 경우
3. 지문의 내용보다 범위가 넓은 것으로 결론을 내는 경우
4. 지문의 내용과 관련 있으나, 논리적으로 내용이 틀린 것으로 결론을 내는 경우
5. 단어 실력이 부족하거나, 어려운 구문 해석이 안 되는 경우
6. 집중력이 떨어져, 문제 푸는 중 다른 생각을 하는 경우

들어가기 전!

### 3. 2016 변형의 실제

글 흐름 도식하기	연계문제 이렇게 나온다!
<p>첫문장</p> <p>의도어 (부정 제시어, 강조, 도치, 의문 etc)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>순접</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>역접</p> </div> </div> <p>의도어 (부정 제시어, 강조, 도치, 의문 etc)</p> <p>끝문장</p>	<p>→ 첫 문장 빈칸 문제</p> <p>→ 어휘, 어법 문제</p> <p>→ 연결사 문제, 순서 문제</p> <p>→ 중간 문장 빈칸 문제</p> <p>→ 어휘, 어법 문제</p> <p>→ 마지막 문장 빈칸 문제</p>

→ 주제, 요지, 제목, 빈칸, 어휘, 연결사, 요약, 순서문제 해결 한방에!

들어가기 전!

### 4. 변형코드 커멘토리

**변형코드 1. 글의 주제, 요지, 제목, 요약 연계**

TIP. 대부분 첫 문장이나 끝 문장에 글의 요지와 주제가 드러나는 형식의 문제로 변형되어 출제되는 경우가 많습니다. 글을 읽을 때 항상 글의 주제와 요지를 파악하는 훈련을 하도록 하세요.^^

**변형코드 2. 첫 부분, 중간부분, 끝부분 빈칸 연계**

TIP. 빈칸 문제는 또 다른 빈칸문제로 출제되는 경우가 많습니다. 글의 첫 부분, 중간부분, 끝부분에 빈칸으로 연계되어 출제될 수 있으므로 주의하세요.^^

### 변형코드 3. 상반되는 어휘가 많은 경우 어휘 연계

TIP. 글에 상반되는 어휘가 많은 경우 어휘문제로 연계되어 출제될 수 있습니다. 지문을 공부할 때 동의어뿐만 아니라 반의어까지 정리 한다면 완벽해 질 수 있습니다.^^

### 변형코드 4. 순접 △, 역접 ▽ 연결어 연계

TIP. 영어는 대부분 주제가 처음에 나오는 두괄식으로 첫 문장에 이어서 순접, 추가설명, 예시 등으로 내용이 전개가 됩니다. 항상 중요한 말은 “그러나(역접)” 뒤에 있죠. 역접 연결사에 역삼각형으로 표시하세요.^^

### 변형코드 5. 연결어△, ▽와 대명사, 관사는 글의 순서 연계

TIP. 내용을 대변해주는 흐름어를 가지고 순접△, 역접▽를 파악하면 문제 접근이 훨씬 쉬워져요. 대명사 he, she, it, they, these, one, ones는 앞에 무엇인가 등장했다는 것으로 지시하는 명사보다 항상 뒤에 위치합니다. 지시대명사 체크하세요. 부정관사 a(n)은 정관사 the보다 항상 먼저 등장합니다.

### 변형코드 6. 연결어△, ▽와 대명사, 관사는 주어진 문장 넣기, 관련 없는 문장 빼기

TIP. 연결어와 대명사, 관사는 주어진 문장을 넣거나 관련 없는 문장을 빼는 문제로 변형되어 출제 될 수 있습니다. 연결어와 대명사, 관사에 주의하여 체크하도록 하세요.^^

### 변형코드 7. 혼동되는 어법 3개 이상 존재하면 어법 연계

TIP. 혼동되는 어법이 3개 이상 존재하면 어법 문제로 변형될 가능성이 높아요. 수일치, 시제 등 자주 출제되는 어법 문제를 다시 풀어보세요.^^

### 변형코드 8. 같은 지칭이나 대명사가 많이 나오면 지칭, 내용 일치, 순서 연계

TIP. 같은 지칭이나 대명사 he, she, it, they, these, one, ones가 많이 나오면 지칭이나 내용일치, 순서문제로 변형 될 수 있으니 지시대명사 체크하세요.^^

### 변형코드 9. 소설류는 인물이 많이 등장하는 지칭이나, 심정, 장문 연계

TIP. 소설류의 글이나 일화나 전기문의 경우 인물이 많이 등장하므로 지칭 문제나 등장인물의 심정 그리고 장문독해로 연계되어 출제 될 가능성이 높아요.^^

### 변형코드 10. 도표문제는 주로 도표로 재 출제 연계

TIP. 도표 문제는 다시 도표로 출제될 경향이 높습니다. 수능에 도표문제는 반드시 출제되니 도표문제도 꼼꼼하게 풀어볼 필요가 있어요.^^

# Part 1

## EBS 문항 실전 변형

DAY 1. 1일차 문제

DAY 2. 2일차 문제

DAY 3. 3일차 문제

DAY 4. 4일차 문제

DAY 5. 5일차 문제

DAY 6. 6일차 문제

DAY 7. 7일차 문제

DAY 8. 8일차 문제

DAY 9. 9일차 문제

DAY 10. 10일차 문제

DAY 11. 11일차 문제

DAY 12. 12일차 문제

# 1일차

## 실변 문제지

01 (A), (B), (C)의 각 네모 안에서 어법에 맞는 표현으로 가장 적절한 것은?

Link 세모변 참고 p.4 / 해설 p.112

Counselors who have not clarified their employers' access to records in advance of counseling and are working without a corresponding agreement with their clients about access are likely to find (A) them/themselves caught between two principles which have both ethical and legal implications. The usual principle is that records made on materials provided by an employer or in the employer's time (B) belonging/belong to that employer. However, the principles and law of confidentiality suggest that there are restrictions on how the employer exercises that ownership. Ownership is not necessarily the same as unlimited control and access. To break a confidence could create legal liabilities for the counselor. Counselors should be cautious about giving employers access to confidential information. In order to avoid conflicting responsibilities to the client and the employer, a prudent counselor will establish clear guidelines which are known to both the employer and the client about (C) who/whom, other than the client, will have access to records of counseling.

\* liability 책임

- |   | (A)        |       | (B)       |       | (C)  |
|---|------------|-------|-----------|-------|------|
| ① | them       | ..... | belong    | ..... | who  |
| ② | them       | ..... | belonging | ..... | whom |
| ③ | themselves | ..... | belong    | ..... | who  |
| ④ | themselves | ..... | belonging | ..... | who  |
| ⑤ | themselves | ..... | belong    | ..... | whom |

## 02 다음 글의 제목으로 가장 적절한 것은?

Link 세모변 참고 p.5 / 해설 p.112

One of the most common negotiating mistakes is to announce that *you* have found the solution to the problem. City planners unveil their scheme for a new waste-disposal site without having involved the residents of the surrounding neighborhood; in response, a citizens' group immediately organizes to fight the project. Management announces a streamlined work plan without having consulted its employees; the workers secretly sabotage the plan. The national budget director and the President's chief of staff closet themselves with six congressional leaders and emerge with an agreed-upon set of budget cuts; members of Congress who weren't involved denounce the agreement and reject it in the subsequent vote. So, too, your negotiating counterparts are likely to reject your proposal if they have no role in shaping it.

\* streamlined 능률적인 \*\* sabotage 고의로 방해하다 \*\*\* denounce 비난하다

- ① A Common Skill to Disturb Another's Plan
- ② A Problem With One-Sided Solution in Negotiation
- ③ Employees Who Commonly Negotiate in a Corporation
- ④ Various Negotiation Skills That Can Be Used in Reality
- ⑤ Difficulty of Drawing a Common Ground When Dealing with Others

03 글의 흐름으로 보아, 주어진 문장이 들어가기에 가장 적절한 곳은?

Link 세모변 참고 p.6 / 해설 p.113

On the other hand, wider lanes, which are presumably safer, have been shown to increase speed and may encourage drivers to drive less cautiously.

Recently, as traffic volumes have grown, and with new highway building increasingly unaffordable or undesirable, some agencies have begun adding new lanes to highways by either eliminating the shoulder lane or making the existing lanes narrower. ( ① ) In theory, this is riskier because on narrow lanes there is a greater chance of one car drifting into another. ( ② ) There is literally less room for error. ( ③ ) Indeed, some reports have even suggested that lanes wider than the typical U.S. twelve-foot standard may actually be less safe. ( ④ ) So far, studies that have looked into the narrowing of highway lanes have come to mixed conclusions on whether the new layouts are more or *less* safe. ( ⑤ ) In some cases, the difference was not statistically significant.

04 주어진 글 다음에 이어질 글의 순서로 가장 적절한 것은?

Link 세모변 참고 p.7 / 해설 p.113

Psychologists have frequently tested the notion that people's personalities cause them to exhibit consistently the same behavioral patterns in a variety of situations.

- (A) The researchers then carefully analyzed the data by comparing the boys' level of extroversion on odd and even days. The 'personality causes behavior' theory predicts there would be a high level of consistency in the boys' actions, with the extroverted teenagers constantly chatting away and the introverted ones repeatedly hiding away in the corner.
- (B) In one study, for example, counselors working at a summer camp for teenage boys were asked to secretly note down the degree to which the boys displayed various forms of extroverted behavior, such as talking during mealtimes, seeking the limelight, and initiating conversations.
- (C) In fact, the results failed to show any evidence of such consistency. On one day, one of the boys would be full of beans and very chatty, while on the next day the very same boy was quiet and withdrawn.

\* limelight 이목, 관심 \*\* extroversion 외향성

- ① (A) - (C) - (B)      ② (B) - (A) - (C)      ③ (B) - (C) - (A)  
④ (C) - (A) - (B)      ⑤ (C) - (B) - (A)



# Part 2

## EBS 실전 변형 해설

DAY 1. 색시한 과외

DAY 2. 색시한 과외

DAY 3. 색시한 과외

DAY 4. 색시한 과외

DAY 5. 색시한 과외

DAY 6. 색시한 과외

DAY 7. 색시한 과외

DAY 8. 색시한 과외

DAY 9. 색시한 과외

DAY 10. 색시한 과외

DAY 11. 색시한 과외

DAY 12. 색시한 과외

# 1일차

## 실변 해설지

### 1. [인터넷수능 종합편 1강 6번 연계]

**정답** ③

**해석** 세모변 p.4 참고

**해설** (A)가 있는 문장에서 주어는 counselors이고 문장의 본동사는 are likely to 부분이며, 내용상 목적어는 상담가들을 가리키기 때문에 재귀대명사가 와야 한다. (B)가 있는 문장에서 that절 이하의 주어는 records이고 made와 provided는 분사이기 때문에 문장의 본동사가 없다. 따라서 (B)에는 belong이 들어가야 한다. (C)의 경우, 앞 전치사만 확인한 후 whom을 고르기 쉬운데, 여기는 관계대명사가 아니라 간접의문문이므로 간접의문문의 주어가 들어 가야할 자리이다. 선택지 뒤에 동사 앞에 주어 없다는 것도 whom을 고르기 전에 한 번 더 생각해야 하는 부분이다.

**변형코드** 7. 혼동되는 어법 3개 이상 존재하면 어법 연계

TIP. 혼동되는 어법이 3개 이상 존재하면 어법 문제로 변형될 가능성이 높아요. 수일치, 시제 등 자주 출제되는 어법 문제를 다시 풀어보세요.^^

### 2. [인터넷수능 종합편 2강 2번 연계]

**정답** ②

**해석** 세모변 p.5 참고

**해설** 가장 일반적인 협상 실수들 중 하나는 해결책을 찾았다고 말하는 것이며 상대방이 그 해결책을 발견하고 계획하는 데 관여하지 않았을 경우에는 성공하기 힘들다는 것이 글에 명시되어 있다. 그러므로 ② '협상에서 한 방향으로 치우친 해결책의 문제점이 주제이다.'

- ① 다른 이의 계획을 방해하는 일반적 기술
- ③ 기업에서 일반적으로 협상하는 직원들
- ④ 현실에서 사용될 수 있는 다양한 협상 기술들
- ⑤ 다른 사람들을 대할 때 공통점을 이끌어 내는 데 따른 어려움

**변형코드** 1. 글의 주제, 요지, 제목, 요약연계

TIP. 대부분 첫 문장이나 끝 문장에 글의 요지와 주제가 드러나는 형식의 문제로 변형되어 출제되는 경우가 많습니다. 글을 읽을 때 항상 글의 주제와 요지를 파악하는 훈련을 하도록 하세요.

### 3. [인터넷수능 종합편 2강 3번 연계]

**정답** ③

**해석** 세모변 p.6 참고

**해설** ①, ②번 뒤의 문장은 도로가 좁을 때의 위험성에 대해 설명하고 있다. 그런데 ③번 뒤의 문장은 갑자기 도로가 넓을 때 덜 안전하다는 내용이 있으므로 글의 흐름이 부자연스럽다. '반면에 더 넓은 차로는 아마도 더 안전하겠지만, 속도를 증가시키는 것으로 밝혀졌으며 운전자들이 주의를 덜 하면서 운전하도록 부추길지도 모른다.'는 주어진 문장을 ③번에 넣으면 자연스러워진다.

**변형코드** b. 연결어△, ▽와 대명사, 관사는 주어진 문장 넣기, 관련 없는 문장 빼기

TIP. 연결어와 대명사, 관사는 주어진 문장을 넣거나 관련 없는 문장을 빼는 문제로 변형되어 출제 될 수 있습니다. 연결어와 대명사, 관사에 주의하여 체크하도록 하세요.^^

### 4. [인터넷수능 종합편 2강 4번 연계]

**정답** ②

**해석** 세모변 p.7 참고

**해설** 심리학자들은 사람들의 성격이 일관적인 행동을 보이게 한다는 개념을 시험해 왔다는 내용이 처음에 등장하므로 그 다음에는 예를 들면서 어떤 연구(시험)를 했는지가 나와야 한다. 따라서 (B)가 가장 먼저 나와야 하고, (A)에서는 연구자들의 연구자료 분석과정을 설명하는데 (C)에는 연구자가 전혀 등장하지 않으므로 (A)는 (C)뒤에 오지 않는다는 사실을 알 수 있다. 그리고 (C)에 나오는 such consistency를 보면 (C)앞에 반드시 consistency가 나와야 함을 알 수 있다. consistency가 등장하는 부분은 (A)에 등장하므로 (A)다음에 (C)가 나온다는 사실을 알 수 있다.

**변형코드** 5. 연결어△, ▽와 대명사, 관사는 글의 순서 연계

TIP. 내용을 대변해주는 흐름어를 가지고 순접△, 역접▽을 파악하면 문제 접근이 훨씬 쉬워져요. 대명사 he, she, it, they, these, one, ones는 앞에 무엇인가 등장했다는 것으로 지시하는 명사보다 항상 뒤에 위치합니다. 지시대명사 체크하세요. 부정관사 a(n)은 정관사 the보다 항상 먼저 등장합니다.

# 2015 인터넷수능 종합편 2강 2번 연계 p13

02. 다음 지문을 읽고, 각 문제의 답을 적어보세요.

□ 어법, ▨ 어휘, ▬ 순서, ■ 빈칸, ▲ 순접, ▼ 역접

① One of the most common negotiating mistakes is to announce that **you have found the solution to the problem**. ② City planners unveil their scheme for a new waste-disposal site without **involving/having involved** the residents of the surrounding neighborhood; in response, a citizen's group immediately organizes to fight the project. ③ Management announces a streamlined work plan without having consulted **their/its** employees; the workers secretly sabotage the plan. ④ The national budget director and the President's chief of staff closet **them/themselves** with six congressional leaders and emerge with an agreed-upon set of budget cuts; members of Congress who weren't involved denounce the agreement and reject it in the subsequent vote. ⑤ **So**, too, your negotiating counterparts are likely to **accept/reject** your proposal if they have no role in shaping it.

\* streamlined 능률적인 \*\* sabotage 고의로 방해하다  
\*\*\* denounce 비난하다

## 해석

① 협상 중에 가장 흔한 실수 중 하나는 '여러분' 이 문제에 대한 해결책을 찾아냈다고 발표하는 것이다. ② 도시 계획 입안자들은 주변 지역의 거주민들을 참여시키지 않은 채 새로운 쓰레기 처리장에 대한 그들의 계획을 공표한다. 이에 대응하여 한 시민 단체가 그 프로젝트와 싸우기 위해 즉시 조직적으로 단결한다. ③ 경영진은 직원들과 상의하지 않은 채 능률적인 작업 계획을 발표한다. 노동자들은 암암리에 그 계획을 고의로 방해한다. ④ 국가 예산 책임자와 대통령의 수석 보좌관은 여섯 명의 의회 지도자들과 함께 밀실로 들어가서 합의된 일단의 예산 삭감을 가지고 나온다. 참여하지 않은 의원들은 그 합의를 비난하며 그 다음의 투표에서 그것을 거부한다. ⑤ **그러므로** 또한 여러분의 협상 상대들도 그들이 여러분의 제안을 형성하는 데 역할이 없다면 그것을 거부할

중심문장 가능성 있다.

**EBS원문제** 글의 요지 (협상 당사자 한쪽이 배제된 채 마련된 제안은 거부될 수 있다.)

## 변형 Point Lesson

※아래를 가리고 지문을 읽으세요^^

소재 : 협상에서 일방적 제안의 문제점

① 빈칸 : you have found the solution to the problem

② 어법 : having involved (동명사에서는 본동사보다 한 시제 앞설 때 having p.p로 표현함)

③ 어법 : its (management를 가리키므로 단수인 its)

④ 어법 : themselves (director 와 President's chief of staff를 가리키므로 목적어자리에 오는 재귀대명사의 재귀적 용법)

⑤ 어휘 : reject (거절하다)

빈칸 : to reject your proposal

빈칸 : they have no role in shaping it

## 단어

- negotiate 협상하다
- unveil 공표[발표]하다
- scheme 계획, 책략
- waste-disposal site 쓰레기 처리장
- in response 이에 대응하여
- chief of staff 수석 보좌관
- closet 밀실에 들어앉히다

# 2015 인터넷수능 종합편 2강 3번 연계 p14

03. 다음 지문을 읽고, 각 문제의 답을 적어보세요.

□ 어법, ..... 어휘, ┌ ┐ 순서, ■ 빈칸, ▲ 순접, ▼ 역접

① Recently, as traffic volumes have grown, and with new highway building increasingly unaffordable or undesirable, some agencies have begun adding new lanes to highways by either eliminating the shoulder lane or **making/make** the existing lanes narrower. ② In theory, this is riskier because on narrow lanes there is a greater chance of one car drifting into another. ③ There is literally less room for error. ④ **On the other hand**, wider lanes, which are presumably safer, have been shown to increase speed and may encourage drivers to drive less **violently/cautiously**. ⑤ **Indeed**, some reports have even suggested that lanes wider than the typical U.S. twelve-foot standard may actually be less safe. ⑥ So far, studies that have looked into the narrowing of highway lanes **have come to mixed conclusions** on whether the new layouts are more or *less* safe. ⑦ In some cases, the difference was not statistically **insignificant/significant**.

## 해석

① 최근에 교통량이 늘어나고, 새로운 고속도로 건설이 점점 더 너무 비싸져서 할 수 없게 되거나 바람직하지 않게 되면서 일부 기관들은 갓길 차로(車路)를 제거하거나 기존의 차로들을 더 좁게 만듦으로써 고속도로에 새로운 차로를 덧붙이기 시작했다. ② 이론적으로 보면, 좁은 차로에서 자동차가 부지중에 다른 자동차 쪽으로 들어갈 가능성이 더 크기 때문에 이것은 더 위험하다. ③ 그야말로 실수에 대비할 공간이 더 적다. ④ **반면에** 더 넓은 차로는 아마도 더 안전하겠지만, 속도를 증가시키는 것으로 밝혀졌으며 운전자들이 주의를 덜 하면서 운전하도록 부추길지도 모른다. ⑤ **사실상** 일부 보고서들은 일반적인 미국의 너비 12피트의 표준 차로보다 더 넓은 차로가 실제로는 덜 안전할지도 모른다고 주장하기도 했다. ⑥ **지금까지 고속도로의 차로가 좁아지는 것을 조사해온 연구들은 새로운(차로) 배치가 더 혹은 '덜' 안전하지에 대한 엇갈리는 결론에 도달했다.** ⑦ 몇몇 사례에서는 그 차이가 통계적으로 의미가 있지 않았다.

중심문장

## EBS원문제

글의 요지(고속도로 차로의 폭을 좁힌다 해도 사고 위험이 반드시 증가하는 것은 아니다)

## 변형 Point Lesson

※아래를 가리고 지문을 읽으세요^^

소재 : 고속도로 차로의 폭을 좁히는 것의 효과

① 어법 : making (either A or B, building과 병렬구조)

② 삽입 : ②번 문장

④ 삽입 : ④번 문장  
어휘 : cautiously (조심스럽게)

⑤ 삽입 : ⑤번 문장

⑥ 빈칸 : have come to mixed conclusions

⑦ 어휘 : significant (유의미한)

## 단어

- traffic volume 교통량
- unaffordable 너무 비싸서 할 수 없는
- agency (정부) 기관
- eliminate 제거하다
- shoulder 갓길
- drift into 부지중에 ~로 들어가다
- literally 그야말로, 문자 그대로
- typical 일반적인, 전형적인
- presumably 아마, 짐작건대
- standard 표준, 기준

# 2015 인터넷수능 종합편 2강 4번 연계 p15

04. 다음 지문을 읽고, 각 문제의 답을 적어보세요.

□ 어법, ▨ 어휘, ┌ 순서, ■ 빈칸, ▲ 순접, ▼ 역접

① Psychologists have frequently tested the notion that people's personalities cause them to exhibit consistently the same behavioral patterns in a variety of situations. ┌ ② In one study, [ ▲ ], counselors working at a summer camp for teenage boys were asked to secretly note down the degree to which/what the boys displayed various forms of ▨ introverted/extroverted behavior, such as talking during mealtimes; seeking the limelight, and initiating conversations. ③ The researchers then carefully analyzed the data by comparing the boys' level of extroversion on odd and even days. ④ The 'personality causes behavior' theory predicts there would be a high level of consistency in the boys' actions, with the extroverted teenagers constantly chatting away and the introverted ones ▨ repeatedly/rarely hiding away in the corner. ┌ ⑤ [ ▼ ], the results failed to show any evidence of such ▨ variety/consistency. ⑥ On one day, one of the boys would be full of beans and very chatty, while on the next day the very same boy was quiet and withdrawn.

\* limelight 이목, 관심 \*\* extroversion 외향성

## 해석

① 심리학자들은 사람들의 성격이 그들로 하여금 다양한 상황에서 동일한 행동 양식을 일관되게 보이게 한다는 개념을 자주 시험해왔다. ② 예를 들어 한 연구에서 십 대 소년들을 위한 여름 캠프에서 일하는 지도자들은, 그 소년들이 식사 시간 중에 말하는 것, 이목을 끌려고 하는 것, 그리고 대화를 시작하는 것과 같이 다양한 형태의 외향적인 행동을 보인 정도를 은밀히 적어둘 것을 요청받았다. ③ 그 연구자들은 그다음에 훌쭉날과 짙쭉날에 그 소년들의 외향성의 정도를 비교하여 그 자료를 신중히 분석했다. ④ '성격이 행동을 야기한다' 는 이론은 외향적인 십대들은 끊임없이 수다를 떨고 내성적인 십대들은 반복하여 구석에 몸을 숨기면서 그 소년들의 행동에 높은 수준의 일관성이 있을 것이라고 예측한다. ⑤ 사실 그 결과는 그러한 일관성에 대한 어떤 증거도 보여주지 못했다. ⑥ 어느 날에는 그 소년들 중 한 명이 원기 왕성하고 매우 수다스럽곤 했는데, 다음 날에는 바로 그 똑같은 소년이 조용하고 집 안에 틀어박혔다.

EBS원문제 글의 요지 (사람의 성격과 나타나는 행동에 일관성이 있다는 증거는 없다)

## 변형 Point Lesson

※아래를 가리고 지문을 읽으세요^^

소재 : 성격과 행동의 일관성 여부

- ② 연결 : for example  
어법 : which (전치사+관계대명사 뒤에는 완벽한 문장)  
어휘 : extroverted (외향적인)
- ④ 빈칸 : there would be a high level of consistency  
어휘 : repeatedly (계속적으로)
- ⑤ 삽입 : ⑥번 문장  
연결 : In fact  
어휘 : consistency (연속성)

## 단어

- frequently 자주, 빈번하게
- notion 개념
- consistently 일관되게
- extroverted 외향적인
- initiate 시작하다
- introverted 내성적인
- full of beans 원기 왕성한
- chatty 수다스러운
- withdrawn 집 안에 틀어박힌

중심문장

# 2015 인터넷수능 종합편 1강 2번 연계 p7



## 변형 Point Lesson

※아래를 가리고 지문을 읽으세요^^

09. 다음 지문을 읽고, 각 문제의 답을 적어보세요.

□ 어법, ⋯ 어휘, ┘ 순서, ■ 빈칸, ▲ 순접, ▼ 역접

① Researchers tend to measure whether or not teachers have learned the training content but have focused little on their use/knowledge of this content in their classrooms. ② In order for successful implementation of training to occur/occurring, teachers must first learn the content, but this is only the first step and evaluating/evaluates the effectiveness of training based on this step only would likely provide an accurate/inaccurate conclusion. ③ In addition, many assessments of training effectiveness have focused on teacher attitudes toward the training experience, which can contribute to the body of knowledge on this topic but leaves/checks out a crucial component: implementation. ④ What a teacher expects to do with the content and what they actually do with it in practice may be very different. ⑤ Evaluation of the effectiveness of training should include analysis of the outcomes in terms of classroom implementation.

소재 : 교사 연수의 유효성에 대한 평가 방식

- ① 어휘 : use (사용)
- ② 어법 : occur (in order to 부정사로, 앞에 있는 for는 의 미상 주어를 이끌기 위한 전치사)  
어법 : evaluating (and 뒤 would likely provide에 대한 동명사 주어자리)
- 어휘 : inaccurate (부정확한)

③ 어휘 : leaves (남겨두다)

⑤ 빈칸 : analysis of the outcomes in terms of classroom implementation

### 단어

- measure 평가하다
- implementation 이행, 실행
- evaluate 평가하다
- assessment 평가
- contribute 기여하다
- leave out ~을 배제하다
- crucial 중요한
- component 구성요소
- analysis 분석
- outcome 결과

### 해석

① 연구자들은 교사들이 연수 내용을 배웠는지 혹은 아닌지를 평가하는 경향을 있지만 그들이 이러한 내용을 교실에서 활용하는지에 대해서는 거의 초점을 맞춰주지 않았다. ② 연수의 성공적인 이행이 일어나기 위해서 교사들은 먼저 그 내용을 배워야 하지만 이것은 첫 단계일 뿐이며 이 단계에만 근거해서 연수의 유효성을 평가하는 것은 아마 부정확한 결론을 제공할 것이다. ③ 게다가 연수의 유효성에 대한 많은 평가는 연수 경험에 대한 교사의 태도에 초점을 맞춰왔는데, 이는 이 주제에 대한 지식체에 이바지할 수 있지만 중요한 요소인 이행을 배제한다. ④ 교사가 그 내용을 가지고 하려고 작정하는 것과 그들이 사실상 그것을 가지고 실제로 하는 것은 아주 다름이 모른다. ⑤ 연수의 유효성에 대한 평가는 교실에서의 이행에 대한 관점에서 결과에 대한 분석을 포함해야 한다.

중심문장

**EBS원문제** 글의 요지 (교사 연수의 유효성을 평가할 때 연수 내용의 이행 여부를 고려해야 한다.)

# 2015 인터넷수능 종합편 2강 1번 연계 p12



11. 다음 지문을 읽고, 각 문제의 답을 적어보세요.

□ 어법, ▨ 어휘, ┘ 순서, ▭ 빈칸, ▲ 순접, ▽ 역접

① Recent studies of experience and the brain **has begun/have begun** to produce some very interesting details. ② **For instance**, age is no object. ③ While it was natural to try the experiment first with very young rats, enrichment was later tried with rats of all ages. ④ Even elderly rats show brain changes in response to experience, contrary to the adage about old dogs and new tricks. ⑤ **Also**, since most of the changes in structure, at all ages, were in the visual part of the brain, it seemed possible that **merely seeing more could make the difference**. ⑥ Rats **were kept/kept** in small cages within the larger “enriched environment” cages, **which/where** they could watch the toys and other rats but not participate. ⑦ Their brains showed no changes. ⑧ Evidently, **we must grapple with the world** to change the brain, not just sit back **actively/passively** watching.

\* enrichment 강화 \*\* adage 금언 \*\*\* grapple 부딪치다

## 해석

① 체험과 뇌에 대한 최근의 연구들은 몇 가지 아주 흥미로운 세부적인 사실들을 보여 주기 시작했다. ② 예를 들면, 나이는 상관없다. ③ 처음에는 아주 어린 쥐들을 가지고 실험을 해보는 것이 보통 있는 일이었지만 나중에는 모든 연령의 쥐들을 가지고 강화가 시도되었다. ④ 심지어 나이든 쥐들도 늙은 개들과 새로운 기술에 관한 금언(늙은 개에게 새로운 기술을 가르칠 수 없다)과는 반대로 체험에 대한 반응으로 뇌의 변화를 보인다. ⑤ 또한, 모든 연령에서 구조에서의 변화의 대부분이 뇌의 시각적인 부분(뇌에서 시각을 담당하는 부분에 있었기 때문에 단순히 더 많이 보는 것이 차이를 만들 수 있다는 것이 가능한 것처럼 보였다. ⑥ 쥐들은 '강화된 환경'이 있는 더 큰 우리 안에 있는 작은 우리 속에 가두어져 있었는데, 그곳에서 그들은 장난감과 다른 쥐들을 볼 수 있었지만 참여할 수는 없었다. ⑦ 그들의 뇌는 아무런 변화를 보이지 않았다. ⑧ 분명히 우리는 뇌를 변화시키기 위해서 수동적으로 보면서 가만히 있기만 해서는 안 되며 세상과 부딪쳐야 한다.

중심문장

**EBS원문제** 글의 요지 (나이에 상관없이 실제로 행동에 참여할 때 뇌의 변화가 생긴다.)

## 변형 Point Lesson

※아래를 가리고 지문을 읽으세요^^

소재 : 실제 참여를 통해서만 일어나는 뇌의 변화

① 어법 : have begun (복수주어 studies와 수일치)

⑤ 삽입 : ⑤번 문장  
빈칸 : merely seeing more could make the difference

⑥ 어법 : were kept (의미상 수동태가 와야 적절함)

어법 : where (뒤의 절이 완전하고 cages를 수식하므로 관계부사인 where가 옳음, 본문에서는 from which)

⑧ 빈칸 : we must grapple with the world

어휘 : passively (수동적으로)

## 단어

- no object 상관없음
- experiment 실험
- trick 기술
- visual 시각적인
- evidently 분명히
- passively 수동적으로





변형 Point Lesson

※아래를 가리고 지문을 읽으세요^^

소재 : 힙합 춤 대결

- ① 어법 : called (선행사(the dancer)와 call의 관계가 수동)
- ④ 어휘 : randomly (무작위로)
- ⑥ 어법 : himself (동명사 making의 의미상주어 = making의 목적어)  
일치 : Linx는 처음부터 자신의 상대로 Dan Tres를 지명할 의도는 없었다. (randomly)
- ⑦ 삽입 : ⑦번 문장
- ⑧ 어법 : spinning (~하던 것을 멈추다 : stop+동명사)
- ⑨ 어휘 : erupted (터져 나오다)  
어휘 : immediately (즉시)

단어

- format (구성) 방식
- elevated 높은
- randomly 무작위로
- foe 대결상대, 적
- spin-wheel 회전판
- propel 돌리다
- extend 뻗다
- spin 돌다
- point 가리키다
- spectator 관중
- erupt 터져 나오다
- accidentally 뜻하지 않게
- respected 존경받는
- immediately 즉시

12. 다음 지문을 읽고, 각 문제의 답을 적어보세요.

□ 어법, ▨ 어휘, ▬ 순서, ■ 빈칸, ▲ 순접, ▼ 역접

① According to the format, I drew one name from a hat, and that person had to “call out” another dancer to battle. ② The dancer who was called/calling out got to decide how many rounds they would battle against each other. ③ The dancers stood on a two-step elevated stage, so there was a natural gap between those who came to dance and those who came to watch. ④ I intentionally/randomly pulled the name of a well-known dancer named Linx from the hat. ⑤ People cheered. ⑥ Instead of simply choosing someone to battle, Linx decided to select his foe randomly by making him/himself into a human spin-wheel. ⑦ He propelled himself into a backspin, covered his eyes, and extended his arm above his head. ⑧ When his body finally stopped to spin/spinning, his arm pointed away from the dancers on stage and out at the spectators directly at Dan Tres. ⑨ “Ohhhhs!” erupted/vanished from the crowd as the younger, nimble b-boy accidentally called out the 33 year-old history major, husband, father of three, and respected elder within the hip-hop community, who looked surprised but then immediately/hesitantly started to head for the stage.

\* nimble (동작이) 날렵한

해석

- 중심문장 ① 구성 방식에 따라, 나는 모자에서 이름을 하나 뽑았고, 그 사람은 대결할 또 다른 춤꾼을 '호명' 해야 했다. ② 호명된 춤꾼은 서로 몇 라운드를 대결할 것인지를 결정하게 되었다. ③ 춤꾼들은 두 계단 위에 있는 무대에 서 있어서 춤을 추러 온 사람들과 보러 온 사람들 간에 자연스러운 간격이 있었다. ④ 나는 모자에서 무작위로 Linx라는 이름을 가진, 잘 알려진 춤꾼의 이름을 뽑았다. ⑤ 사람들은 환호했다. ⑥ 대결할 사람을 단순히 고르는 대신에 Linx는 자신을 인간 회전판으로 만들어 자신의 대결 상대를 무작위로 선택하기로 했다. ⑦ 그는 백스핀(등을 바닥에 두고 빙글빙글 도는 춤 동작)으로 자신을 돌아가게 했고, 자신의 눈을 가렸고, 자신의 머리 위로 팔을 뻗었다. ⑧ 그의 몸이 마침내 도는 것을 멈췄을 때, 그의 팔은 무대 위에 있는 춤꾼들을 벗어나, 관중을 향해 똑바로 Dan Tres를 가리켰다. ⑨ 더 어리고 동작이 날렵한 비보이가 33세의 역사 전공자로, 남편이자, 세 아이의 아버지이며 힙합계에서 존경받는 연장자를 뜻하지 않게 호명했고, 그가 놀란 듯이었으나 즉시 무대로 향하기 시작하자 “오!” 라는 소리가 군중 속에서 터져 나왔다.

EBS원문제 분위기 (exciting and suspenseful)