

제 1 교시

국어 영역

[1~3] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

배경지식

선생님의 권유나 친구의 추천, 자기 계발 등 우리가 독서를 하게 되는 동기는 다양하다. 독서 동기는 '독서를 이끌어 내고, 지속하는 힘'으로 정의되는데, 이 정의에는 독서의 시작과 지속이라는 두 측면이 포함되어 있다. 이러한 독서 동기는 슈츠가 제시한 '때문에 동기'와 '위하여 동기'라는 두 유형을 적용하여 설명할 수 있다.

독서의 '때문에 동기'는 독서 행위를 하게 만든 이유를 의미한다. 이는 독서 행위를 유발한 계기가 되므로 독서 이전 시점에 이미 발생한 사건이나 경험에 해당한다. 독서의 '위하여 동기'는 독서 행위를 통해 달성하고자 하는 목적을 의미한다. 그 목적은 독서 행위의 결과로 달성되므로 독서 이후 시점의 상태에 대한 기대나 예측이라는 성격을 가지며,

달성하지 못할 가능성을 내포한다. 예를 들어, 친구에게 책을 선물로 받아서 읽게 되었다고 할 때, 선물로 책을 받은 것은 이 독서 행위의 '때문에 동기'이다. 그리고 책을 읽고 친구와 책에 대해 대화를 나누는 것을 목적으로 설정했다면 이는 '위하여 동기'가 된다. 또한 독서 행위를 통해 성취감이나 감동을 느끼는 것, 선물로 받은 책을 읽어서 친구를 실망시키지 않는 것 등도 이 독서 행위의 결과로 기대할 수 있는 것이므로 역시 '위하여 동기'가 된다고 할 수 있다.

이러한 동기 개념은 독서 습관의 형성 과정을 설명하는 데 도움이 된다. 성공적인 독서 경험의 핵심은 독서 행위를 통해 즐거움과 유익함을 경험하는 것인데, 이러한 경험을 하게 되면 다른 책을 더 읽고 싶다는 마음이 들고 그러한 마음은 새로운 독서 행위로 연결된다. 독서의 즐거움과 유익함은 새로운 독서 행위의 이유가 된다는 점에서 '때문에 동기'가 된다. 동시에, 새로운 독서 행위를 통해 다시 경험하고 싶어지는 '위하여 동기'가 되기도 한다. 이러한 선순환을 통해 독서 경험이 반복되고 심화되면서 독서 습관이 자연스럽게 형성된다. 따라서 독서 습관을 형성하려면 '때문에 동기'와 '위하여 동기'를 바탕으로 우선 독서 행위를 시작하는 것과, 성공적인 독서 경험을 통해 독서 행위를 지속하는 것이 중요하다.

1. 윗글의 내용에 대한 이해로 적절하지 않은 것은?

- 1. 타인의 권유나 추천이 독서를 하는 이유가 될 수 있다.
2. 슈츠는 동기의 두 측면을 합쳐 하나의 유형으로 제시했다.
3. 독서 습관을 형성하기 위해서는 독서 행위를 시작하는 것이 필요하다.
4. 독서 동기의 정의는 독서를 시작하게 하는 힘과 계속하게 하는 힘을 포함한다.
5. 독서의 '때문에 동기'와 '위하여 동기'는 독서 습관의 형성 과정을 설명하는 데 유용하다.

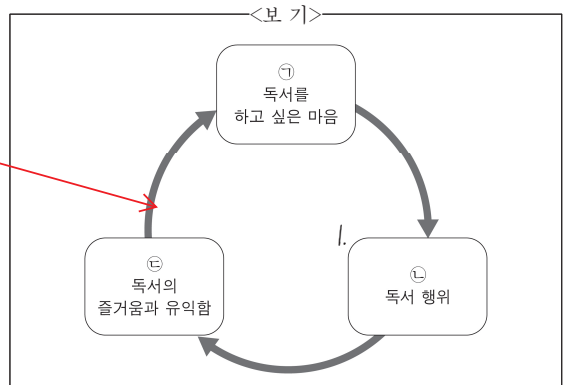
2. 다음은 학생의 메모이다. [A]를 참고할 때, ㉠~㉣에 대한 설명으로 가장 적절한 것은? [3점]

때문에 동기
나는 ㉠ 학교에서 '한 학기에 책 한 권 읽기' 과제를 받았다. 그래서 이번 학기에 읽을 책으로 철학 분야의 책을 선택했다. 책을 다 읽고 나면 ㉡ 철학에 대해 많이 알게 되겠지, 그리고 ㉢ 어려운 책을 읽어 냈다는 뿌듯함도 느낄 수 있을 거야.
위하여 동기

- 1. ㉠은 독서를 통해 달성하고자 하는 목적이므로 '위하여 동기'라고 할 수 있다.
2. ㉡는 독서를 하도록 만든 사건에 해당하므로 '때문에 동기'라고 할 수 있다.
3. ㉢과 ㉣은 이미 발생하여 독서의 계기가 되었으므로 '때문에 동기'라고 할 수 있다.
4. ㉢과 ㉣은 독서 이전 시점에 경험한 일에 해당하므로 '때문에 동기'라고 할 수 있다.
5. ㉠과 ㉡는 독서의 결과로 얻게 될 기대에 해당하므로 '위하여 동기'라고 할 수 있다.

원인과 결과!!

3. 윗글을 바탕으로 할 때, <보기>를 설명한 내용으로 적절하지 않은 것은?



- 1. ㉠으로 시작해 ㉡을 경험하면 ㉢은 자연스럽게 사라진다.
2. ㉢으로 ㉡을 얻는 것이 성공적 독서 경험의 핵심이다.
3. ㉡의 경험을 통하여 ㉠이 생기면 ㉢으로 이어질 수 있다.
4. ㉡은 ㉢의 결과인 동시에 새로운 ㉢의 목적이 될 수 있다.
5. ㉠, ㉡, ㉢의 선순환을 통해 독서 경험이 반복되고 심화된다.

독서 행위를 하게 만든 이유

때문에 동기

독서 행위를 통해 달성하고자 하는 목적

위하여 동기

독서 동기

때문에 동기

위하여 동기

독서 행위를 통해 즐거움과 유익함을 경험

다른 책을 더 읽고 싶어지는 마음이 들

선순환을 통해 독서 경험이 반복되고 심화되면서 독서 습관이 자연스럽게 형성

독서 습관의 형성 과정

때문에 동기와 위하여 동기를 바탕으로 독서 행위를 시작

성공적인 독서 경험을 통해 독서 행위를 지속

독서 습관 형성 방법

2024학년도 6모 [1~3]

[4~기] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

✓ 공포 소구는 그 메시지에 담긴 권고를 따르지 않을 때의 해로운 결과를 강조하여 수용자를 설득하는 것으로, 1950년대 초부터 설득 전략 연구자들의 연구 대상이 되었다. 초기 연구를 대표하는 제니스는 기존 연구에서 다루어지지 않았던 공포 소구의 설득 효과에 주목하였다. 그는 수용자에게 공포 소구를 세 가지 수준으로 달리 제시하는 실험을 한 결과, 중간 수준의 공포 소구가 가장 큰 설득 효과를 보인다는 것을 발견하였다.

공포 소구 연구를 진척시킨 레벤달은 제니스의 연구가 인간의 감정적 측면에만 ㉠ 치우쳤다고 비판하며, 공포 소구의 효과는 수용자의 감정적 반응만이 아니라 인지적 반응과도 관련된다고 하였다. 그는 감정적 반응을 '공포 통제 반응', 인지적 반응을 '위협 통제 반응'이라 ㉡ 불렀다. 그리고 후자가 작동하면 수용자들은 공포 소구의 권고를 따르게 되지만, 전자가 작동하면 공포 소구로 인한 두려움의 감정을 통제하기 위해 오히려 공포 소구에 담긴 위협을 무시하려는 반응을 보이게 된다고 하였다.

이러한 선행 연구들을 종합한 위티는 우선 공포 소구의 설득 효과를 좌우하는 두 요인으로 '위협'과 '효능감'을 설정하였다.

✓ 수용자가 공포 소구에 담긴 위협을 자신이 ㉢ 견딜 수 있는 것이고 그 위협의 정도가 크다고 느끼면, 그 공포 소구는 위협의 수준이 높다. 그리고 공포 소구에 담긴 권고를 이행하면 자신의 위협을 예방할 수 있고 자신에게 그 권고를 이행할 능력이 있다고 느끼면, 효능감의 수준이 높다. 한 동호회에서 회원들에게 '모임에 꼭 참석해 주세요. 불참 시 회원 자격이 사라집니다.'라는 안내문을 ㉣ 보냈다고 하자. 회원 자격이 사라진다는 것은 그 동호회 활동에 강한 애착을 가지고 있는 사람에게는 높은 수준의 위협이 된다. 그리고 그가 동호회 모임에 참석하는 일이 어렵지 않다고 느낄 때, 안내문의 권고는 그에게 높은 수준의 효능감을 주게 된다.

위티는 이 두 요인을 레벤달이 말한 두 가지 통제 반응과 관련지어 다음과 같은 결론을 도출하였다. 위협과 효능감의 수준이 모두 높을 때에는 위협 통제 반응이 작동하고, 위협의 수준은 높지만 효능감의 수준이 낮을 때에는 공포 통제 반응이 작동한다. 그러나 위협의 수준이 낮으면, 수용자는 그 위협이 자신에게 아무 영향을 ㉤ 주지 않는다고 느껴 효능감의 수준에 관계없이 공포 소구에 대한 반응이 없게 된다. 이렇게 정리된 결론은 그간의 공포 소구 이론을 통합한 결과라는 점에서 후속 연구의 중요한 디딤돌이 되었다.

전달하고 하는 바

4. 윗글의 내용 전개 방식으로 가장 적절한 것은?
- ① 화제에 대한 연구들이 시작된 사회적 배경을 분석하고 있다.
 - ② 화제에 대한 연구들을 선행 연구와 연결하여 설명하고 있다.
 - ③ 화제에 대한 연구들을 분류하는 기준의 문제점을 검토하고 있다.
 - ④ 화제에 대한 연구들을 소개한 후 남겨진 연구 과제를 제시하고 있다.
 - ⑤ 화제에 대한 연구들이 봉착했던 난관과 그 극복 과정을 소개하고 있다.

5. 윗글을 읽은 학생의 반응으로 적절하지 않은 것은?
- ① 제니스는 공포 소구의 효과를 연구하는 실험에서 공포 소구의 수준을 달리하며 수용자의 변화를 살펴보았겠군.
 - ② 레벤달은 제니스의 연구 결과에 대하여 수용자의 감정적 반응과 인지적 반응을 모두 고려하여 살펴보았겠군.
 - ③ 레벤달은 공포 소구의 설득 효과가 나타나려면 공포 통제 반응보다 위협 통제 반응이 작동해야 한다고 보았겠군.
 - ④ 위티는 수용자가 공포 소구에 담긴 위협을 느끼지 않아야 공포 소구의 권고를 따르게 된다고 보았겠군.
 - ⑤ 위티는 공포 소구의 위협 수준이 그 공포 소구의 효능감 수준에 따라 달라지는 것은 아니라고 보았겠군.

6. 윗글을 참고할 때, <보기>의 실험에 대해 추론한 내용으로 적절하지 않은 것은? [3점] 집단간의 구분 -> 기준잡기

<보기>

한 모임에서 공포 소구 실험을 진행한 결과, 수용자들의 반응은 위티의 결론과 부합하였다. 이 실험에서는 위협의 수준(높음/낮음), 효능감의 수준(높음/낮음)의 조합을 달리 하여 피실험자들을 네 집단으로 나누었다. 집단1과 집단2는 공포 소구에 대한 반응이 없었고, 집단3은 위협 통제 반응, 집단4는 공포 통제 반응이 작동하였다.

- ① 집단1은 위협의 수준이 낮았을 것이다.
- ② 집단3은 효능감의 수준이 높았을 것이다.
- ③ 집단4는 위협과 효능감의 수준이 서로 달랐을 것이다.
- ④ 집단2와 집단4는 위협의 수준이 서로 달랐을 것이다.
- ⑤ 집단3과 집단4는 효능감의 수준이 서로 같았을 것이다.

7. 문맥상 ㉠~㉤과 바꾸어 쓰기에 적절하지 않은 것은?
- ① ㉠: 편향(偏向)되었다고
 - ② ㉡: 명명(命名)하였다
 - ③ ㉢: 경험(經驗)할
 - ④ ㉣: 발송(發送)했다고
 - ⑤ ㉤: 기어(寄與)하지
- 사전을 많이 볼 : 기준을 마련!!
-> 긍정의미

2024학년도 6모 [4~7]

공포 소구의 효과는 감정적 반응뿐 아니라 인지적 반응과도 관련

감정적 반응: 공포 통제 반응

인지적 반응: 위험 통제 반응

공포 소구로 인한 두려움의 감정을 통제하기 위해 공포 소구에 담긴 위험을 무시하는 반응

레벤달 연구

중간 수준의 공포 소구가 가장 큰 설득 효과

세 가지 수준으로 실험

공포 소구 설득 효과에 주목

재니스 연구

공포 소구의 설득 효과를 좌우하는 두 요인: 위험, 효능감

위험: 공포 소구에 담긴 위험을 자신이 겪을 수 있는 것, 위험의 정도가 크다면 위험의 수준이 높음

효능감: 공포 소구에 담긴 권고를 이행하면 자신의 위험을 예방, 이행할 능력이 있다면 효능감의 수준이 높음

회원 자격이 사라진다는 안내문: 회원에 따라 위험 수준이 높음, 모임 참석이 어렵지 않다면 권고에 대한 효능감의 수준이 높음

위험과 효능감의 수준이 모두 높을 때: 위험 통제 반응 작동

위험의 수준은 높지만 효능감의 수준이 낮을 때: 공포 통제 반응 작동

위험의 수준이 낮을 때: 수용자는 공포 소구에 대한 반응이 없음

위티 연구

1950년대 초부터 연구 대상

해로운 결과 강조

수용자를 설득하는 전략

공포 소구

[8~11] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

분자들이 만나 화학 반응을 진행하는 데 필요한 최소한의 운동 에너지를 **활성화 에너지**라 한다. 활성화 에너지가 작은 반응은, 반응의 활성화 에너지보다 큰 운동 에너지를 가진 분자들이 많아 반응이 빠르게 진행된다. 활성화 에너지를 조절하여 반응 속도에 변화를 주는 물질을 촉매라고 하며, 반응 속도를 빠르게 하는 능력을 촉매 활성이라 한다. 촉매는 촉매가 없을 때와는 **활성화 에너지가 다른, 새로운 반응 경로를 제공한다.**

화학 산업에서는 주로 고체 촉매가 이용되는데, 액체나 기체인 생성물을 촉매로부터 분리하는 별도의 공정이 필요 없기 때문이다. 고체 촉매는 대부분 **활성 성분, 지지체, 증진제**로 구성된다. **활성 성분은 그 표면에 반응물을 흡착시켜 촉매 활성을 제공하는 물질이다.** 고체 촉매의 촉매 작용에서는 반응물이 먼저 활성 성분의 표면에 화학 흡착되고, 흡착된 반응물이 표면에서 반응하여 생성물로 변환된 후, 생성물이 표면에서 탈착되는 과정을 거쳐 반응이 완결된다. **금속은 다양한 물질들이 표면에 흡착될 수 있어 여러 반응에서 활성 성분으로 사용된다.** 예를 들면, **암모니아를 합성할 때 철을 활성 성분으로 사용하는데,** 이때 반응물인 수소와 질소가 철의 표면에 흡착되어 각각 원자 상태로 분리된다. 흡착된 반응물은 전자를 금속 표면의 원자와 공유하여 안정화된다. 반응물의 흡착 세기는 금속의 종류에 따라 달라진다. 이때 흡착 세기가 적절해야 한다. 흡착이 약하면 흡착량이 적어 촉매 활성이 낮으며, 흡착이 너무 강하면 흡착된 반응물이 지나치게 안정화되어 표면에서의 반응이 느려지므로 촉매 활성이 낮다. 일반적으로 고체 촉매에서는 반응에 관여하는 표면의 활성 성분 원자가 많을수록 반응물의 흡착이 많아 촉매 활성이 높아진다.

금속은 열적 안정성이 낮아, 화학 반응이 일어나는 **고온에서** 금속 원자들로 이루어진 작은 입자들이 서로 달라붙어 큰 입자를 이루게 되는데 이를 소결이라 한다. 입자가 소결되면 금속 활성 성분의 전체 표면적은 줄어든다. 이러한 문제를 해결하는 것이 **지지체**이다. 작은 금속 입자들을 표면적이 넓고 열적 안정성이 높은 지지체의 표면에 분산하면 소결로 인한 촉매 활성 저하가 억제된다. 따라서 소량의 금속으로도 ① 금속을 활성 성분으로 사용하는 고체 촉매의 활성을 높일 수 있다.

증진제는 촉매에 소량 포함되어 활성을 조절한다. 활성 성분의 표면 구조를 변화시켜 소결을 억제하기도 하고, 활성 성분의 전자 밀도를 변화시켜 흡착 세기를 조절하기도 한다. 고체 촉매는 활성 성분이 반드시 있어야 하지만 경우에 따라 증진제나 지지체를 포함하지 않기도 한다.

8. 윗글의 내용과 일치하지 않는 것은?

- ① 촉매를 이용하면 화학 반응이 새로운 경로로 진행된다.
- ② 고체 촉매는 **기체 생성물과 촉매의 분리 공정이 필요하다.**
- ③ 고체 촉매에 의한 반응은 생성물의 탈착을 거쳐 완결된다.
- ④ 암모니아 합성에서 철 표면에 흡착된 수소는 전자를 철 원자와 공유한다.
- ⑤ 증진제나 지지체 없이 촉매 활성을 갖는 고체 촉매가 있다.

9. ㉠의 촉매 활성을 높이는 방법으로 가장 적절한 것은?

- ① 반응물을 흡착하는 금속 원자의 개수를 늘린다.
- ② 활성 성분의 소결을 **촉진**하는 증진제를 첨가한다.
- ③ 반응물의 **반응 속도를 늦추는** 지지체를 사용한다.
- ④ 반응에 대한 **활성화 에너지를 크게** 하는 금속을 사용한다.
- ⑤ 활성 성분의 **금속 입자들을 무작위**하게 하여 큰 입자로 만든다.

10. 윗글을 바탕으로 <보기>를 이해한 내용으로 적절하지 않은 것은? [3점]

<보기>

아세틸렌은 보통 선택적 수소화 공정을 통하여 에틸렌으로 변환된다. 이 공정에서 사용되는 고체 촉매는 **팔라듐** 금속 입자를 실리카 표면에 분산하여 만들며, 아세틸렌과 수소는 팔라듐 표면에 **흡착**되어 반응한다. 여기서 **실리카**는 표면적이 넓고 열적 안정성이 높다. 이때, 촉매에 **규소**를 소량 포함시키면 활성 성분의 표면 구조가 변화되어 고온에서 팔라듐의 소결이 **억제**된다. 또한 **은**을 소량 포함시키면 팔라듐의 전자 밀도가 높아지고 팔라듐 표면에 반응물이 흡착되는 **세기**가 **조절**되어 원하는 반응을 얻을 수 있다.

- ① 아세틸렌은 반응물에 해당한다.
- ② 팔라듐은 활성 성분
- ③ 규소와 은은 모두 증진제에 해당한다.
- ④ 실리카는 낮은 온도에서 활성 성분을 소결한다.
- ⑤ 실리카는 촉매 활성 저하를 억제하는 기능을 한다.

전제를 확인해야 함

11. 윗글을 바탕으로 할 때, <보기>의 금속 ㉠~㉣에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

흡착 잘 시키고, 흡착이 너무 잘되도 안되

<보기>

다음은 여러 가지 금속에 물질 ㉠가 흡착될 때의 흡착 세기와 ㉠의 화학 반응에서 각 금속의 촉매 활성을 나타낸다. (단, 흡착에 영향을 주는 다른 요소는 고려하지 않음.)

- ① ㉠의 화학 반응은 ㉠보다 ㉡를 활성 성분으로 사용할 때 **더 느리게 일어난다.**
- ② ㉠은 ㉠보다 ㉢에 흡착될 때 흡착량이 **더 적다.**
- ③ ㉠은 ㉠보다 ㉣에 흡착될 때 안정화되는 정도가 더 크다.
- ④ ㉠은 ㉡보다 ㉢에 더 약하게 흡착된다.
- ⑤ ㉠의 화학 반응에서 촉매 활성만을 고려하면 가장 적합한 활성 성분은 ㉣이다.

소결로 인한 촉매 활성 저하 억제

작은 금속 입자들을 표면적이 넓고 열적 안정성이 높은 지지체의 표면에 분산함

지지체

활성 조절

촉매에 소량 포함되어 활성 제어

증진제

액체나 기체 생성물을 촉매로부터 분리하는 별도의 공정 필요 없음

대부분 활성 성분, 지지체, 증진제로 구성됨

활성 성분: 반응물을 흡착시켜 촉매 활성 제공

표면에서의 반응이 끝나기 전에 생성물이 표면에서 탈착되는 과정 거짐

금속이 활성 성분으로 사용됨

고체 촉매 → 활성성분

반응 속도를 빠르게 하는 능력인 촉매 활성을 가짐

반응 속도에 변화를 주는 물질

활성화 에너지가 다른, 새로운 반응 경로를 제공함

촉매

필요한 최소한의 운동 에너지

작을수록 반응이 빠르게 진행됨

활성화 에너지

2024학년도 6월 [8~11]

[12~17] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오. **배경지식**

(가) **기능주의와 동일론**

심리 철학에서 **동일론**은 의식이 뇌의 물질적 상태와 동일하다고 ㉔ 본다. 이와 달리 기능주의는 의식은 기능이며, 서로 다른 물질에서 같은 기능이 구현될 수 있다고 주장한다. 이때 기능이란 어떤 입력이 주어졌을 때 특정한 출력을 내놓는 함수적 역할로 정의되며, 함수적 역할의 일치는 입력과 출력의 쌍이 일치함을 의미한다. 실리콘 칩으로 구성된 로봇이 **떨림**이라는 입력에 대해 **고통을 출력으로 내놓는 기능을 가진다면**, 로봇과 우리는 같은 의식을 가진다는 것이다. 이처럼 기능주의는 의식을 구현하는 물질이 무엇인지는 중요하지 않다고 본다.

설(Searle)은 기능주의를 반박하는 사고 실험을 제시한다. '중국어 방' 안에 중국어를 모르는 한 사람만 있다고 하자. 그는 중국어로 된 입력이 들어오면 정해진 규칙에 따라 중국어로 된 출력을 내놓는다. 설에 의하면 방 안의 사람은 중국어 사용자와 함수적 역할이 같지만 중국어를 아는 것은 아니다. 기능이 같으면서 의식은 다른 사례가 있다는 것이다.

동일론, 기능주의, 설은 모두 의식에 대한 논의를 의식을 구현하는 몸의 내부로만 한정하고 있다. 하지만 의식의 하나인 '인지' 즉 '무언가를 알게 됨'은 몸 바깥에서 ㉕ 일어나는 일과 맞물려 벌어진다. 기억나지 않는 정보를 노트북에 저장된 파일을 열람하여 확인하는 것이 한 예이다. **로렌즈의 확장 인지 이론**은 이를 설명하는 이론이다.

그에 ㉖ 따르면 인지 과정은 주체에게 '심적 상태'가 생겨나게 하는 과정이다. 기억이나 믿음이 심적 상태의 예이다. 심적 상태는 어떤 것에도 의존함이 없이 주체에게 의미를 나타낸다. 예를 들어, 무언가를 기억하는 사람은 자기의 기억이 무엇인지 ㉗ 알아보기 위해 아무것에도 의존할 필요가 없다. 이와 달리 '파생적 상태'는 **주체의 해석에 의존해서만 또는 사회적 합의에 의존해서만 의미를 나타내는 상태로 정의된다.** 앞의 예에서 노트북에 저장된 정보는 전자적 신호가 나열된 상태로 파생적 상태이다. 주체에 의해 열람된 후에도 노트북의 정보는 여전히 파생적 상태이다. 하지만 열람 후 주체에게는 기억이 생겨난다. 로렌즈에게 인지 과정은 파생적 상태가 심적 상태로 **변환**되는 과정이 아니라, 파생적 상태를 조작함으로써 심적 상태를 생겨나게 하는 과정이다. 심적 상태가 주체의 몸 외부로 확장되는 것이 아니라, 심적 상태를 생겨나게 하는 인지 과정이 확장되는 것이다. 이러한 ㉘ 확장된 인지 과정은 인지 주체의 것일 때에만, 다시 말해 **환경의 변화를 탐지하고 그에 맞춰 행위를 조절하는 주체와 통합되어 있을 때에만 성립할 수 있다.** 즉 **로렌즈에게 주체 없는 인지만 있을 수 없다.** 확장 인지 이론은 **의식의 문제를 몸 안으로 한정하지 않고 바깥으로까지 넓혀 설명한다는 의의를 지닌다.**

(나) **세계를 구분함 / 다른 이야기를 하고 있음**

일반적으로 '지각'이란 몸의 감각 기관을 통해 사물에 대해 아는 것을 의미한다. 이러한 지각을 분석할 때 두 가지 사실에 직면한다. 첫째, 그 사물과 내 몸은 물질세계에 있다. 둘째,

그 사물에 대한 나의 의식은 물질세계가 아닌 다른 세계에 있다. 즉 몸으로서의 나는 사물과 같은 세계에 속하는 동시에 의식으로서의 나는 사물과 다른 세계에 속한다.

이에 대한 객관주의 철학의 입장은 두 가지로 나뉜다. 의식을 포함한 모든 것을 물질로 환원하여 **의식은 물질에 불과하다고 주장하거나, 의식을 물질과 구분되는 독자적 실체로 규정함으로써 의식과 물질의 본질적 차이를 주장한다.** 전자에 의하면 지각은 사물로부터의 감각 자극에 따른 주체의 물질적 반응으로 이해되며, **후자에 의하면 지각은 감각된 사물에 대한 주체 즉 의식의 판단으로 이해된다.** 이처럼 양자 모두 주체와 대상의 **분리를 전제하고 지각을 이해한다.** 주체와 대상은 지각 이전에 이미 **확정되어 각각 존재한다는 것이다.**

하지만 지각은 주체와 대상이 각자로서 존재하기 이전에 나타나는 **연합의 체험**이다. 예를 들어 다른 사람과 손이 맞닿을 때 내가 누군가의 손을 ㉙ 만지는 동시에 나의 손 역시 누군가에 의해 만져진다. **감각하는 것이 동시에 감각되는 것이 되는 연합의 순간에, 나는 나와 대상을 확연히 구분한다.** **지각이라는 연합의 작용이 있어야 주체와 대상이 분리될 수 있다.** 다시 말해 주체와 대상은 지각이 일어난 이후 비로소 확정된다. 따라서 ㉚ **지각과 감각은 서로 구분되지 않는다.**

지각은 물질적 반응이나 의식의 판단이 아니라, 내 몸의 체험이다. 지각은 나의 몸에 의해 이루어지는 것이고, 지각이 이루어지게 하는 것은 모두 나의 몸이다. **체험이 먼저다!**

12. 다음은 윗글을 읽은 학생이 정리한 내용이다. ㉔와 ㉕에 들어갈 말로 가장 적절한 것은?

설!!
(가)는 기능주의를 소개한 후 ㉔은/는 같지 않다는 **설(Searle)의 비판**을 제시하고 있다. 그리고 인지 과정이 몸 바깥으로까지 확장된다고 주장하는 확장 인지 이론을 설명하고 있다. (나)는 인지 중에서도 감각 기관을 통한 인지, 즉 지각을 주제로 하고 있다. (나)는 지각에 대한 객관주의 철학의 입장을 비판하고, ㉕으로서의 지각을 주장하고 있다. **나의 최종 결론**

- | | |
|--------------|----------------|
| ㉔ | ㉕ |
| ① 의식과 함수적 역할 | 내 몸의 체험 |
| ② 의식과 함수적 역할 | 물질적 반응 |
| ③ 의식과 뇌의 상태 | 의식의 판단 |
| ④ 의식과 뇌의 상태 | 내 몸의 체험 |
| ⑤ 입력과 출력 | 의식의 판단 |

13. (가)에서 알 수 있는 내용으로 적절하지 않은 것은?

- ① 동일론자들은 뇌가 존재하지 않으면 의식도 존재하지 않는다고 볼 것이다.
- ② 셸(Searle)은 '중국어 방' 안의 사람과 중국어를 아는 사람의 의식이 다르다고 볼 것이다.
- ③ 로렌츠는 기억이 주체의 몸 바깥으로 확장될 수 있다고 볼 것이다.
- ④ 로렌츠는 인지 과정이 파생적 상태를 조작하는 과정을 포함한다고 볼 것이다.
- ⑤ 로렌츠는 노트북에 저장된 정보가 그 자체로는 심적 상태가 아니라고 볼 것이다.

체형 -> 지각 -> 주체와 대상의 존재

14. (나)의 필자의 관점에서 ㉠을 평가한 내용으로 가장 적절한 것은? 의도를 물어보는 문제 (필자의 관점)

- ① 확장된 인지 과정이 인지 주체의 것일 때에만 성립할 수 있다는 주장은, 지각 이전에 확장된 주체를 전제한 것이므로 타당하지 않다.
- ② 확장된 인지 과정이 인지 주체의 것일 때에만 성립할 수 있다는 주장은, 의식이 세계를 구성하는 독자적 실체라고 규정하는 것이므로 타당하다.
- ③ 주체와 통합된 경우에만 확장된 인지 과정이 성립할 수 있다는 주장은, 의식은 물질에 불과하다고 본 것이므로 타당하다.
- ④ 주체와 통합된 경우에만 확장된 인지 과정이 성립할 수 있다는 주장은, 외부 세계에 대한 지각이 이루어질 수 없다고 보는 것이므로 타당하지 않다.
- ⑤ 주체와 통합된 경우에만 확장된 인지 과정이 성립할 수 있다는 주장은, 주체와 대상의 분리를 통해서만 지각이 이루어질 수 있다고 보는 것이므로 타당하다.

객관주의 철학
- 동일론 (로렌츠)
- 이원론

(나)
- 객관주의 철학 비판

15. ㉠의 이유로 가장 적절한 것은?

- ① 감각과 지각 모두 물질세계에서 이루어지기 때문에
- ② 감각하는 것이 동시에 감각되는 것이 되는 위협의 작용이 지각이기 때문에
- ③ 지각은 몸에 의해 이루어지지만 감각은 몸에 의해 이루어지지 않기 때문에
- ④ 지각은 의식으로서의 주체가 외부의 대상을 감각하여 판단한 결과이기 때문에
- ⑤ 주체와 대상이 분리되기 이전에 감각과 지각이 분리된 채로 존재하기 때문에

16. (가), (나)를 바탕으로 <보기>의 상황을 이해한 내용으로 적절하지 않은 것은? [3점]

<보기>

빛이 완전히 차단된 암실에 A와 B 두 명의 사람이 있다. A는 막대기로 주변을 더듬어 사물의 위치를 파악한다. 막대기 사용에 익숙한 A는 사물에 부딪친 막대기의 진동을 통해 사물의 위치를 파악할 수 있다. B는 초음파 센서를 탐지한 사물의 위치 정보를 '뇌-컴퓨터 인터페이스(BCI)'를 사용하여 전달받는다. 이를 통해 B는 사물의 위치를 파악할 수 있다. BCI는 사람의 뇌에 컴퓨터를 연결하여 외부 정보를 뇌에 전달할 수 있는 기술이다. **특정 기능에 한정**

- ① (가)의 기능주의에 따르면, A와 B가 암실 내 동일한 사물의 위치를 묻는 질문에 동일한 대답을 내놓는 경우 이때 둘의 의식은 차이가 없겠군.
- ② (가)의 확장 인지 이론에 따르면, BCI로 암실 내 사물의 위치를 파악하는 것이 B의 인지 과정인 경우 B에게 사물의 위치에 대한 심적 상태가 생겨나겠군.
- ③ (가)의 확장 인지 이론에 따르면, 암실 내 사물에 부딪친 막대기의 진동이 A의 해석에 의존해서만 의미를 나타내는 경우 그 진동 상태는 파생적 상태가 아니겠군.
- ④ (나)에서 몸에 의한 지각을 주장하는 입장에 따르면, 막대기에 의해 A가 사물의 위치를 지각하는 경우 막대기는 A의 몸의 일부라고 할 수 있겠군.
- ⑤ (나)에서 의식을 물질로 환원하는 입장에 따르면, BCI를 통해 입력된 정보로부터 B의 지각이 일어난 경우 BCI를 통해 들어온 자극에 따른 B의 물질적 반응이 일어난 것이겠군.

물건이 없으면, 진동이 생길 수 있나?

17. 문맥상 ㉠~㉣의 단어와 가장 가까운 의미로 쓰인 것은?

- ① ㉠: ~~그간의 사정을 봐서~~ 그를 용서해 주었다.
- ② ㉡: 이사 후에 ~~가난하던~~ 살림살이가 일어났다.
- ③ ㉢: ~~개발에 따른 자연 훼손~~ 문제가 심각해졌다.
- ④ ㉣: 단어의 뜻을 ~~알아보기~~ 위해 사전을 펼쳤다.
- ⑤ ㉤: 그는 컴퓨터 프로그램을 ~~재범~~ 만질 줄 안다.

의식의 문제를 몸 안으로 한정하지 않고 바깥으로까지 넓혀 설명하는 의의를 지닌다.

의식을 구현하는 몸의 내부로만 한정

방 안의 사람은 중국어 사용자와 함수적 역할이 같지만 중국어를 아는 것은 아니다.

설의 사고 실험: 중국어 방

기능 = 입력에 대해 특정한 출력을 내는 함수적 역할

함수적 역할의 일치 = 입력과 출력의 쌍이 일치함

로봇이 짤림이라는 입력에 대해 고통을 출력으로 내놓는 기능을 가진다면, 로봇과 우리는 같은 의식을 가진다는 것

의식은 뇌의 물질적 상태와 동일하다는 주장 vs. 의식은 기능이며, 서로 다른 물질에서 같은 기능이 구현될 수 있다는 주장

동일론 vs. 기능주의

심적 상태 = 어떤 것에도 의존함이 없이 주체에게 의미를 나타냄

기억, 믿음 등이 심적 상태의 예

자기의 기억이 무엇인지 알아보기 위해 아무것에도 의존할 필요가 없음

인지 과정은 주체에게 '심적 상태'가 생겨나게 하는 과정

파생적 상태를 조작함으로써 심적 상태를 생겨나게 하는 과정

심적 상태는 주체의 몸 외부로 확정되는 것이 아니라, 심적 상태를 생겨나게 하는 인지 과정이 확정되는 것

인지 주체의 것일 때에만 성립할 수 있음

주체 없는 인지는 없음

확장된 인지 과정

확장 인지 이론

2024학년도 6모 [12~17] (가)

지각은 주체와 대상이 각자로서 존재하기 이전에 나타나는 엄밀의 체험

지각이 일어난 이후 주체와 대상이 확정됨
따라서 지각과 감각은 서로 구분되지 않음

사물과 내 몸은 물질세계에 있다는 것
사물에 대한 나의 의식은 물질세계가 아닌 다른 세계에 있다는 것

분석 시 직면하는 두 가지 사실

의식을 물질로 환원하여 의식은 물질에 불과하다고 주장
의식을 물질과 구분되는 독자적 실체로 규정하여 의식과 물질의 본질적 차이를 주장

객관주의 철학 입장

지각은 사물로부터의 감각 지각에 따른 주체의 물질적 반응으로 이해
지각은 감각된 사물에 대한 주체, 즉 의식의 판단으로 이해
지각을 이해하기 위해 주체와 대상의 분리를 전제하는 두 가지 입장이 있음

지각의 이해 방법

지각이 이루어지게 하는 것은 모두 나의 몸
지각은 나의 몸에 의해 이루어지는 것
몸의 감각 기관을 통해 사물을 인지하는 것을 의미
지각의 일반적인 의미

지각

총괄

2024학년도 6모 [12~17] (나)