

[1~2] 다음을 읽고 물음에 답하십시오. (화법)

(가) 학교 급별 체험 활동의 연간 참여 현황

활동 분야	초등학교	중학교	고등학교
견학	4.5	3.0	2.0
공연 관람	2.2	1.5	1.3
자연 체험	2.0	1.2	0.8
축제 및 행사 참여	2.6	1.3	1.1

(OOOO년, △△ 청소년 문화 연구소)

(나) 고등학생 대상의 설문 조사 결과

순위	체험 활동 참여가 어려운 이유	비율
1	시간이 없어서	53.5%
2	비용이 부담되어서	42.9%
3	어떤 프로그램이 있는지 몰라서	38.5%
4	필요 및 흥미를 못 느껴서	31.4%

\* 복수 응답 반응 조사

(다) 전문가 의견

청소년 체험 활동은 청소년기에 요구되는 역량을 갖추기 위해 자발적으로 참여하는 모든 활동입니다. 체험 활동은 청소년의 사회적 상호 작용 능력, 자기 조절 능력, 문제 해결 능력 등의 발달에 긍정적인 효과가 있습니다. 그 효과를 극대화하기 위해서는 국가와 자치 단체의 비용 지원 및 학교를 통한 참여 기회 확대 등이 필요합니다.

2. 고등학생에게 체험 활동 참여를 권유하기 위해 <조건>에 따라 홍보 문구를 작성하였다. 가장 적절한 것은?

<조 건>

- (나)의 자료에 제시된 '이유'를 해결하기 위한 방안을 두 가지 이상 반영할 것.
- 문답법을 사용할 것.

- ① ○○ 지역 문화 센터에서 알려드립니다. 하반기 체험 활동 무료 프로그램들의 정보를 첨부하오니 바로 확인하세요.
- ② ○○ 복지 회관에서 학생 여러분을 위해 무엇을 준비했는지 궁금하지 않으세요? 체험 활동 프로그램들을 소개할게요.
- ③ 체험 활동의 여러 정보를 클릭 한 번으로 해결! ○○ 청소년 상담 센터 홈페이지에는 여러 프로그램들이 정리되어 있어요.
- ④ ○○ 시청에서 어떤 도움을 얻을 수 있는지 알고 싶으세요? 시청 민원실을 방문하시면 경제적 어려움을 성심껏 도와드려요.
- ⑤ 유익한 체험 활동 프로그램을 어디서 찾아야 할까요? ○○ 구청 홈페이지로 오세요. 구청에서 비용을 지원하는 재미있는 프로그램들을 만나 보세요.

1. '고등학생의 체험 활동 활성화 방안'에 대한 글을 쓰려고 한다. 자료의 활용 방안으로 적절하지 않은 것은? [3점]

- ① (가)를 활용하여 초등학생·중학생에 비해 고등학생의 체험 활동 참여도가 상대적으로 낮음을 제시한다.
- ② (나)를 활용하여 고등학생의 체험 활동을 활성화하기 위해서는 시간, 비용 등의 문제를 해결할 수 있는 방안을 마련해야 함을 강조한다.
- ③ (다)를 활용하여 체험 활동이 청소년기의 능력 발달에 미치는 영향을 강조하며 고등학생의 체험 활동의 필요성을 제시한다.
- ④ (가)와 (다)를 활용하여 체험 활동 프로그램이 다양화되지 못한 이유와 해결 방안을 제시한다.
- ⑤ (나)와 (다)를 활용하여 고등학생의 체험 활동 참여 확대를 위해서는 국가, 자치 단체, 학교의 지원 방안이 필요함을 강조한다.

[1~2] (문법)

1. <보기>는 한글 맞춤법 제1항에 대한 선생님의 설명이다. ㉠, ㉡에 대해 학생들이 이해한 내용으로 적절한 것은? [3점]

<보 기>

제1항 한글 맞춤법은 표준어를 ㉠소리대로 적되, ㉡어법에 맞도록 함을 원칙으로 한다.

선생님의 설명: 한글 맞춤법은 소리대로 표기하는 것이 근본 원칙이에요. ‘구름, 나라, 하늘’ 등은 표준어를 소리 나는 대로 적은 예이지요. 그런데 이 원칙만 따른다면 ‘밥’과 같은 단어는 뒤에 오는 말에 따라 ‘바비(밥+이), 밥또(밥+도), 밥만(밥+만)’처럼 여러 가지로 표기될 수 있어요. 그래서 원래 형태를 알기 어려워지고 이로 인해 독서의 능력도 크게 떨어지지요. 이 때문에 발음과 상관없이 형태를 고정시키는 방법, 즉 어법에 맞도록 한다는 원칙을 추가한 거예요.

- ① ‘먹어, 먹은’은 어간과 어미를 분리해서 적은 것을 볼 때 ㉠에 해당하겠군.
- ② ‘굳이, 같이’는 음운 현상을 반영하지 않고 적은 것을 볼 때 ㉠에 해당하겠군.
- ③ ‘퍼서(푸+어서), 뾰다(푸+었다)’는 어간을 원래 형태에서 벗어난 대로 적은 것을 볼 때 ㉠에 해당하겠군.
- ④ ‘미덥다, 우습다’는 어간을 밝혀 적지 않은 것을 볼 때 ㉡에 해당하겠군.
- ⑤ ‘노인(老人)’과 ‘원로(元老)’는 같은 한자를 ‘노’와 ‘로’로 적은 것을 볼 때 ㉡에 해당하겠군.

2. <보기>를 읽고, 중세 국어와 현대 국어의 의미 변화를 탐구한 내용으로 적절한 것은?

<보 기>

나랏 ㉠말썽미 中囡國귀에 달아 文囡字중와로 서르 스  
 못디 아니홀씨 이런 전츠로 ㉡어린 百穉姓성이 니르고져 흥  
 배 이셔도 마침내 제 브들 시러 퍼디 몬홀 ㉢노미 ㉣하니  
 라 내 이룰 爲嵬호야 ㉤어엿비 너겨 새로 스물여덟 字중를  
 밍그노니 사롭마다 희여 수비 니겨 날로 뿌메 便便安한리  
 호고져 흥 쓰르미니라

- 『훈민정음』 언해, 세조 5년(1459) -

[풀이]

우리나라의 말이 중국과 달라 문자와 서로 통하지 아니하여서 이런 까닭으로 어리석은 백성이 말하고자 하는 바가 있어도 마침내 제 뜻을 능히 펴지 못하는 사람이 많다. 내가 이것을 위하여 가엾게 여겨 새로 스물여덟 자를 만드니, 모든 사람들로 하여금 쉽게 익혀 날마다 쓰는 데 편하게 하고자 할 따름이다.

- ① ㉠의 ‘말썽’은 ‘말’을 뜻하였는데, 현대 국어의 ‘말썽’은 남의 말을 높여 이르거나 자기 말을 낮추어 이르는 말을 뜻하니까 의미 확대의 예야.
- ② ㉡의 ‘어리다’는 ‘어리석다’를 뜻하였는데, 현대 국어의 ‘어리다’는 ‘나이가 적다’를 뜻하니까 의미 축소의 예야.
- ③ ㉢의 ‘놈’은 ‘사람’을 뜻하였는데, 현대 국어의 ‘놈’은 남자를 낮잡는 의미로 쓰이니까 의미 확대의 예야.
- ④ ㉣의 ‘하다’는 ‘뺏다’를 뜻하였는데, 현대 국어의 ‘하다’는 ‘사람이나 동물, 물체 따위가 행동이나 작용을 이루다’란 뜻이니까 의미 축소의 예야.
- ⑤ ㉤의 ‘어엿브다’는 ‘가엾다’를 뜻하였는데, 현대 국어의 ‘예쁘다’는 ‘모양이 작거나 섬세하여 눈으로 보기에 좋다’란 뜻이니까 의미 이동의 예야.

국평일 배포 자료 아침 자습 자료 4차

선택 영역 by 평가원 정답

2014.06 A형 화법 (7, 8) 1. ㉔ 2. ㉕

2014.예비 B형 문법(12, 16) 1. ㉓ 2. ㉕