

**S I G
N A T 3.0
U R E**

READ THIS PARAGRAPH

시그니처 수능영어 기출분석서 3.0 구문/어휘 워크북

S1- 대의파악&어휘 편

시험장에서 절대 흔들리지 않을 실력

S I G N A T U R E 3.0

READ THIS PARAGRAPH

시그니처 수능영어 3.0 구문/어휘 노트

어떻게 쓸까요? 이 책이요.

1. 이 책은요, 구문/어휘 학습서가 아니라, 기출을 풀며 정리하는 구문/어휘 체화서예요.

하지만 구문에 대한 개념이 약한 친구들을 위해, 책 앞에 핵심 구문 개념과 학생들이 많이 틀리는 구문에 대한 교정을 위해 구문클리닉을 담아 두긴 했어요! 그렇지만, 만약 구문에 대한 개념이 아예 없는 친구들이라면 그것만으로는 개념 학습이 부족할 수 있으니, 꼭 따로 구문에 대한 학습서 (천일문과 같은 구문 독학서 혹은, 인강에서의 구문 강의를) 한번 학습한 상태로 하길 바라요.

이 교재는, 시그니처 수능영어 기출분석서 3.0과 같이 호환하며 보는 교재예요. 시그니처 수능영어 기출분석서 3.0에서 기출에 대한 코드와 독해적인 내용들을 정리하고, 오늘 공부한 영어지문에 대한 피드백으로써 이 노트를 활용하는거예요. 본교재인 시그니처와 부교재인 구문어휘 노트를 병행하면 기출에서 챙겨야하는 어휘 / 구문 / 논리 / 기출분석과 경향을 모두 챙기는게 되는거랍니다.

2. 꼭 시그니처에서의 독해문제를 풀어주신 다음, 피드백으로써 구문/어휘노트를 봐주세요.

꼭 독해문제를 먼저 풀고 난 다음에, 구문/어휘노트에서 추가로 학습해주세요. 독해 문제는 가장 실전이라고 생각하고 문제를 푼 다음 논리를 체크하는게 좋습니다. 그런 다음 우리의 해석능력을 키우기 위해서 구문/어휘피드백에서 2차 피드백을 받아주세요! 그것이 가장 효율적인 학습이 될 것입니다!

S I G N A T U R E 3.0

READ THIS PARAGRAPH

시그니처 수능영어 3.0 구문/어휘 노트

INDEX 뭘 하나요?

1. 1주차(Week1)

DAY1

- EX1. 대의파악 (1) 중요한 것은 Fact check다 예제 - 2019학년도 6월 평가원 제목
- EX2. 대의파악 (2) 일부의 내용으로 정답이 되지 않는다 - 2013학년도 수능 제목
- EX3. 대의파악 (3) 다 있더라도 논리적 관계를 고려하자 - 2011학년도 수능 제목
- EX4. 대의파악 (4) 세부적인 정보에 치여 큰 그림을 잊어서 안된다. - 2019학년도 수능 제목
- 01. 대의파악 수능 실전 기출문제 - 2022학년도 수능 제목

DAY2

- 02. 대의파악 수능 실전 기출문제 - 2022학년도 9월 모의고사 요지
- 03. 대의파악 수능 실전 기출문제 - 2021학년도 수능 제목
- 04. 대의파악 수능 실전 기출문제 - 2021학년도 수능 주제
- 05. 대의파악 수능 실전 기출문제 - 2021학년도 9월 모의고사 제목
- 06. 대의파악 수능 실전 기출문제 - 2020학년도 수능 주제

S I G N A T U R E 3.0

READ THIS PARAGRAPH

시그니처 수능영어 3.0 구문/어휘 노트

INDEX 뭘 하나요?

1. 1주차(Week1)

DAY3

- 07. 대의파악 수능 실전 기출문제 - 2020학년도 수능 제목
- 08. 대의파악 수능 실전 기출문제 - 2020학년도 9월 모의고사 제목
- 09. 대의파악 수능 실전 기출문제 - 2020학년도 6월 모의고사 제목
- 10. 대의파악 수능 실전 기출문제 - 2020학년도 6월 모의고사 주제
- 11. 대의파악 수능 실전 기출문제 - 2019학년도 수능 제목

DAY4

- 12. 대의파악 수능 실전 기출문제 - 2019학년도 9월 모의고사 주제
- 13. 대의파악 수능 실전 기출문제 - 2019학년도 6월 모의고사 제목
- 14. 대의파악 수능 실전 기출문제 - 2018학년도 9월 모의고사 주제
- 15. 대의파악 수능 실전 기출문제 - 2018학년도 9월 모의고사 제목
- 16. 대의파악 수능 실전 기출문제 - 2017학년도 수능 주제

S I G N A T U R E 3.0

READ THIS PARAGRAPH

시그니처 수능영어 3.0 구문/어휘 노트

INDEX 뭘 하나요?

1. 1주차(Week1)

DAY5

- 17. 대의파악 수능 실전 기출문제 - 2017학년도 9월 모의고사 주제
- 18. 대의파악 수능 실전 기출문제 - 2017학년도 9월 모의고사 제목
- 19. 대의파악 수능 실전 기출문제 - 2017학년도 6월 모의고사 제목
- 20. 대의파악 수능 실전 기출문제 - 2017학년도 6월 모의고사 주제
 - 21. 대의파악 수능 실전 기출문제 - 2016학년도 수능 주제
 - 22. 대의파악 수능 실전 기출문제 - 2014학년도 수능 제목

S I G N A T U R E 3.0

READ THIS PARAGRAPH

시그니처 수능영어 3.0 구문/어휘 노트

INDEX 뭘 하나요?

2. 2주차(Week2)

DAY6

- EX1. 어휘 (1) 어휘 선택지 구성은 대개 반의어이다 예제 - 2018학년도 6월 평가원 어휘
- EX2. 어휘 (2) 내용 그 이상의 문장의 맥락을 이해하라 예제 - 2017학년도 수능 어휘
- EX3. 어휘 (3) 가끔은 낯설게 인과를 물어보기도 한다 예제 - 2013학년도 9월 평가원 어휘
- EX4. 어휘 (4) 문장 내에서 어휘가 모순되기도 한다 예제 - 2020학년도 6월 평가원 장문 어휘
- 23. 어휘 수능 실전 기출문제 - 2022학년도 수능 어휘

DAY7

- 24. 어휘 수능 실전 기출문제 - 2022학년도 9월 평가원 어휘
- 25. 어휘 수능 실전 기출문제 - 2021학년도 9월 평가원 어휘
- 26. 어휘 수능 실전 기출문제 - 2020학년도 수능 어휘
- 27. 어휘 수능 실전 기출문제 - 2020학년도 6월 평가원 어휘
- 28. 어휘 수능 실전 기출문제 - 2019학년도 수능 어휘
- 29. 어휘 수능 실전 기출문제 - 2019학년도 수능 장문 어휘

S I G N A T U R E 3.0

READ THIS PARAGRAPH

시그니처 수능영어 3.0 구문/어휘 노트

INDEX 뭘 하나요?

2. 2주차(Week2)

DAY8

- 30. 어휘 수능 실전 기출문제 - 2019학년도 9월 평가원 장문 어휘
- 31. 어휘 수능 실전 기출문제 - 2019학년도 6월 평가원 장문 어휘
 - 32. 어휘 수능 실전 기출문제 - 2018학년도 수능 어휘
- 33. 어휘 수능 실전 기출문제 - 2018학년도 9월 평가원 어휘
- 34. 어휘 수능 실전 기출문제 - 2017학년도 6월 평가원 어휘

DAY9

- 35. 어휘 수능 실전 기출문제 - 2016학년도 7월 교육청 어휘
- 36. 어휘 수능 실전 기출문제 - 2016학년도 6월 평가원 어휘
 - 37. 어휘 수능 실전 기출문제 - 2015학년도 수능 어휘
- 38. 어휘 수능 실전 기출문제 - 2015학년도 4월 교육청 어휘
- 39. 어휘 수능 실전 기출문제 - 2013학년도 7월 교육청 어휘
 - 40. 어휘 수능 실전 기출문제 - Practice

S I G N A T U R E 3.0

READ THIS PARAGRAPH

시그니처 수능영어 3.0 구문/어휘 노트

DAY 01

DAY01 목차

- EX1. 대의파악 (1) 중요한 것은 Fact check다 예제 - 2019학년도 6월 평가원 제목
 - EX2. 대의파악 (2) 일부의 내용으로 정답이 되지 않는다 - 2013학년도 수능 제목
 - EX3. 대의파악 (3) 다 있더라도 논리적 관계를 고려하자 - 2011학년도 수능 제목
 - EX4. 대의파악 (4) 세부적인 정보에 치여 큰 그림을 잊어선 안된다. - 2019학년도 수능 제목
01. 대의파악 수능 실전 기출문제 - 2022학년도 수능 제목

DAY 01

READ THIS PARAGRAPH

문제 풀어봤죠?

다시 풀어보며 해석 안되는 문장을 체크해봐요

EX1

[2019학년도 6월 평가원 제목]

The term “biological control” has been used, at times, in a broad context to cover a full spectrum of biological organisms and biologically based products. This has been spectacularly successful in many instances, with a number of pest problems permanently resolved by importation and successful establishment of natural enemies. These importation successes have been limited largely to certain types of ecosystems and/or pest situations such as introduced pests in perennial ecosystems. On the other hand, this approach has met with limited success for major pests of row crops or other ephemeral systems. In these situations, the problem is often not the lack of effective natural enemies but management practices and a lack of concerted research on factors that determine the success or failure of importation attempts in the specific agro-ecosystem setting. Thus, importation programs, to date, are largely a matter of trial and error based on experience of the individual specialists involved.

* perennial: 다년생의 ** ephemeral: 단명하는

- ① difficulties in identifying major pests in agriculture
- ② benefits of introducing natural enemies into ecosystems
- ③ ways to apply biological control strategies to agriculture
- ④ side effects from pest elimination through biological control
- ⑤ reasons for partial success of importation in biological control

EX2

[2013학년도 수능 제목]

Scientists should be careful to reduce bias in their experiments. A bias occurs when what the scientist expects changes how the results are viewed. This expectation might cause a scientist to select a result from one trial over those from other trials. Scientists can lessen bias by running as many trials as possible and by keeping accurate notes of each observation made. Valid experiments also must have data that are measurable. This allows others to compare the results to data they obtain from a similar experiment. Most importantly, the experiment must be repeatable. Findings are supportable when other scientists perform the same experiment and get the same results.

- ① necessary conditions of repeatable experiments
- ② importance of identifying bias in scientific research
- ③ requirements for objective scientific experiments
- ④ guidelines for collecting measurable data in experiments
- ⑤ effective strategies for keeping accurate notes on

EX3

[2011학년도 수능 제목]

Richard Dawkins and John Krebs argued that although in some circumstances it might be appropriate to describe animal signals as transferring information, in many other, perhaps most, cases there would be such a conflict of interest between signaller and receiver that it is more accurate to describe the signaller as attempting to ‘manipulate’ the receiver rather than just inform it. For example, an angler fish that dangles a wormlike bit of skin in front of a small fish and catches it because the smaller fish snaps at the ‘worm’ can certainly be said to have carried out a successful manipulation of its prey. In this case, if information has been transferred, it is most definitely false.

* dangle : 매달다

- ① Are Smaller Fishes Smarter?
- ② Talking Animals: Fact or Myth?
- ③ Cooperation in the Animal World
- ④ Manipulation: Tricking the Signaller
- ⑤ Animal Messages: Not What They Seem

DAY 01

READ THIS PARAGRAPH

문제 풀어봤죠?

다시 풀어보며 해석 안되는 문장을 체크해봐요

EX4

[2019학년도 수능 제목]

We argue that the ethical principles of justice provide an essential foundation for policies to protect unborn generations and the poorest countries from climate change. Related issues arise in connection with current and persistently inadequate aid for these nations, in the face of growing threats to agriculture and water supply, and the rules of international trade that mainly benefit rich countries. Increasing aid for the world's poorest peoples can be an essential part of effective mitigation. With 20 percent of carbon emissions from (mostly tropical) deforestation, carbon credits for forest preservation would combine aid to poorer countries with one of the most cost-effective forms of abatement. Perhaps the most cost-effective but politically complicated policy reform would be the removal of several hundred billions of dollars of direct annual subsidies from the two biggest recipients in the OECD—destructive industrial agriculture and fossil fuels. Even a small amount of this money would accelerate the already rapid rate of technical progress and investment in renewable energy in many areas, as well as encourage the essential switch to conservation agriculture.

* mitigation: 완화 ** abatement: 감소 *** subsidy: 보조금

- ① reforming diplomatic policies in poor countries
- ② increasing global awareness of the environmental crisis
- ③ reasons for restoring economic equality in poor countries
- ④ coping with climate change by reforming aid and policies
- ⑤ roles of the OECD in solving international conflicts

01

[2022학년도 수능 제목]

Mending and restoring objects often require even more creativity than original production. The preindustrial blacksmith made things to order for people in his immediate community; customizing the product, modifying or transforming it according to the user, was routine. Customers would bring things back if something went wrong; repair was thus an extension of fabrication. With industrialization and eventually with mass production, making things became the province of machine tenders with limited knowledge. But repair continued to require a larger grasp of design and materials, an understanding of the whole and a comprehension of the designer's intentions. "Manufacturers all work by machinery or by vast subdivision of labour and not, so to speak, by hand," an 1896 Manual of Mending and Repairing explained. "But all repairing must be done by hand. We can make every detail of a watch or of a gun by machinery, but the machine cannot mend it when broken, much less a clock or a pistol!"

- ① Still Left to the Modern Blacksmith: The Art of Repair
- ② A Historical Survey of How Repairing Skills Evolved
- ③ How to Be a Creative Repairperson: Tips and Ideas
- ④ A Process of Repair: Create, Modify, Transform!
- ⑤ Can Industrialization Mend Our Broken Past?

DAY 01

READ THIS PARAGRAPH

뒤에서 꼼꼼히 살펴볼 문장들이에요. 먼저 해석해보면서 잘 안되는 점을 고민해봐요.

EX1

001 The term “biological control” has been used, at times, in a broad context to cover a full spectrum of biological organisms and biologically based products.

002 This has been spectacularly successful in many instances, with a number of pest problems permanently resolved by importation and successful establishment of natural enemies.

003 In these situations, the problem is often not the lack of effective natural enemies but management practices and a lack of concerted research on factors that determine the success or failure of importation attempts in the specific agro-ecosystem setting.

004 Thus, importation programs, to date, are largely a matter of trial and error based on experience of the individual specialists involved.

DAY 01

READ THIS PARAGRAPH

뒤에서 꼼꼼히 살펴볼 문장들이에요.
먼저 해석해보면서 잘 안되는 점을 고민해봐요.

EX2

001 A bias occur when what the scientist expects changes how the results are viewed.

002 Scientists can lessen bias by running as many trials as possible and by keeping accurate notes of each observation made.

003 This allows others to compare the results to data they obtain from a similar experiment.

EX3

001 Richard Dawkins and John Krebs argued that although in some circumstances it might be appropriate to describe animal signals as transferring information, in many other, perhaps most, cases there would be such a conflict of interest between signaller and receiver that it is more accurate to describe the signaller as attempting to ‘manipulate’ the receiver rather than just inform it.

DAY 01

READ THIS PARAGRAPH

뒤에서 꼼꼼히 살펴볼 문장들이에요.
먼저 해석해보면서 잘 안되는 점을 고민해봐요.

EX3

- 002 For example, an angler fish that dangles a wormlike bit of skin in front of a small fish and catches it because the smaller fish snaps at the 'worm' can certainly be said to have carried out a successful manipulation of its prey.

EX4

- 001 We argue that the ethical principles of justice provide an essential foundation for policies to protect unborn generations and the poorest countries from climate change.

- 002 Related issues arise in connection with current and persistently inadequate aid for these nations, in the face of growing threats to agriculture and water supply, and the rules of international trade that mainly benefit rich countries.

- 003 With 20 percent of carbon emissions from (mostly tropical) deforestation, carbon credits for forest preservation would combine aid to poorer countries with one of the most cost-effective forms of abatement.

DAY 01

READ THIS PARAGRAPH

뒤에서 꼼꼼히 살펴볼 문장들이에요.
먼저 해석해보면서 잘 안되는 점을 고민해봐요.

EX4

004 Perhaps the most cost-effective but politically complicated policy reform would be the removal of several hundred billions of dollars of direct annual subsidies from the two biggest recipients in the OECD—destructive industrial agriculture and fossil fuels.

005 Even a small amount of this money would accelerate the already rapid rate of technical progress and investment in renewable energy in many areas, as well as encourage the essential switch to conservation agriculture.

01

001 Customers would bring things back if something went wrong; repair was thus an extension of fabrication.

002 “But all repairing must be done by hand. We can make every detail of a watch or of a gun by machinery, but the machine cannot mend it when broken, much less a clock or a pistol!”

구문/어휘에 대한 꼼꼼한 정리를 해봐요

어렵고 정리해야할 문장을 집중적으로 뽑아 정리해봅시다.

001 The **(1) term** “biological control” **(2) has been used**, at times, in a broad context to **(3) cover** a full spectrum of biological organisms and biologically based products.

(1) term이라는 단어는 아주 많은 의미를 가지고 있는 다의어이므로 정확하게 어떤 의미들로 사용되어지는지에 대한 정리를 정확히 해둘 필요가 있습니다. 여기서는 일단 ‘용어’라는 의미로 쓰였지만, 아래와 같은 다른 의미로 사용될 수도 있습니다.

term 1. 기간, 학기

The final term will be devoted to project work (마지막 학기는 연구에 모든 것을 쏟아붓게 되었다.)

2. ~의 관점에서 (in terms of)

Mining can be costly in terms of lives (광업은 인명 면에서 희생이 클 수 있다.)

3. (어떤) 이름으로 일컫다, 칭하다 (V)

At his age, he can hardly be termed a young man. (그가 그 나이에 젊은이라고 불리기는 힘들다.)

(2) 현재완료로 쓰인 표현의 의미는 과거부터 현재까지 그래왔다는 시간의 폭의 의미를 가지고 있다라는 점을 잊지 말아야만 합니다. 그 와중에 깨알같이 쓰인 be used to~v (동사원형) 보이시죠? ~하는데 사용되어지다 라고 해석합니다

(3) cover의 의미에 대해서도 제대로 알고 계셔야만 합니다. 그렇지만 cover 같은 단어의 의미는 너무 많아서 정확히 외우는게 힘든데요, 아래에 제가 정리해두었으니 여러번 읽어보면서 cover의 느낌에 대해 익히시길 바랍니다.

cover (1) (감추거나 보호하기 위해) 씌우다[가리다] Cover the chicken loosely with foil (닭 위에 포일을 느슨하게 씌워라)

(2) 덮다 Snow covered the ground. (눈이 땅바닥을 덮고 있었다)

(3) 바르다, 뒤덮다 The players were soon covered in mud (선수들은 곧 진흙투성이가 되었다)

(4) 다루다, 포함시키다 The survey covers all aspects of the business. (그 조사는 그 사업의 모든 측면을 다룬다)

(5) (무엇을 하기위해 충분한 돈을) 대다 \$100 should cover your expenses. - (100달러면 당신의 경비로 충분할 것이다.)

(6) (언급된 거리를) 가다(이동하다) By sunset we had covered thirty miles. (해질 무렵이 되었을 때 우리는 30마일을 간 상태였다)

(7) 취재하다, 방송하다 She's covering the party's annual conference. (그녀는 그 당의 연례총회를 취재하고 있다)

(8) (분실상해 등에 대비해 보험으로) 보장하다. Are you fully covered for fire and theft? (화재와 도난에 대비해 완전히 보험을 들었습니까?)

002 This has been spectacularly successful in many instances, (1) **with a number of pest problems permanently resolved by importation and successful establishment of natural enemies.**

(1) with 분사구문이 쓰이고 있음을 알 수 있습니다. with 분사구문은 with + O + ~ing/p.p의 형태로 나타나는데요, 이는 O가 ~ing 하면서, 혹은 O가 ~p.p 되면서 라고 해석되어집니다. 여기서도 a number of (많은이라는 의미입니다. ~의 수는 the number of 라고 써요!) pest problems가 영구적으로 해결되어지면서~ 라고 해석하면 되는 문장입니다! 아래서 비슷한 문장 한번 더 해석해봐요!

At one time, libraries were considered to be quiet spaces, **with noise confined** to the meeting room. [EBS]

(일찍이 / 도서관은 조용한 장소로 여겨져왔다 / 소음이 만나는 공간에만 한정되어져있는)

003 In these situations, the problem is often (1) **not the lack of effective natural enemies but management practices and a lack of concerted research** on factors that determine the success or failure of importation attempts in the specific agro-ecosystem setting.

(1) not A but B의 구조를 잡으셨나요? 이런 상관접속사들은 덩어리째 암기하고, not A를 발견하시면 바로 뒤에 but B가 나타나지 않나? 를 늘 살피주셔야만 합니다! 그렇게 해석해주셔야지만 정확히 덩어리에 대한 인식이 될 수 있습니다!

(2) 여기서 얘기하는 문제라는 것은 결국 자연 효율적인 자연 천적의 부족이 문제가 아니라, 관리 관습과 공동 연구 (concerted research)의 부족때문이라고 이야기하고 있네요! not A but B를 잘 적용시키셔서 독해를 해야만 합니다.

004 Thus, importation programs, (1) **to date**, are largely a matter of trial and error (2) **based on experience** of the individual specialists involved.

(1) to date 라는 표현은 '지금까지' 라는 의미이고, 이것과 같이 알아두실 표현은 out of date (구식의, 덜떨어진) / up to date (최신식의, 현대식의) 라는 표현에 대해서 알고계셔야만 합니다! 이는 수능에서 출제 된적이 있는 표현이므로 꼭 알아두시길 바랍니다!

[EX] I see. Let's take a look. Well, the wallpaper and the curtains are quite out of date. [수능듣기]

(2) 여기서 based on이 동사가 아니라 앞에 있는 trial and error를 수식하는 p.p 어구인건 앞에 있는 are이라는 표현을 통해서도 알 수 있겠죠?

구문/어휘에 대한 꼼꼼한 정리를 해봐요

어렵고 정리해야할 문장을 집중적으로 뽑아 정리해봅시다.

001 A bias occurs // when what the scientist expects changes how the results are viewed.

이 글에서는 그렇게 이 문장이 중차대한 역할을 하진 않지만, when이 인과의 의미로 쓰이지 않더라도 인과를 의미할수도 있다라는 점을 기억해야만 합니다. 여기서 '편견이 발생하는 까닭'을 대보라고 한다면, 과학자가 기대하는 것이 결과를 어떻게 볼지를 바꾸기 때문에 라고 대답할 것입니다. 이렇게 평가원에서 인과를 when을 가지고도 제시한 적도 있었으니, 그렇게도 볼 수 있겠다 생각을 해두시면 좋을 것 같습니다.

002 Scientists can lessen bias by running as many trials as possible and by keeping accurate notes of each observation made.

이 부분에서 by ~ing가 두가지가 병렬적으로 오고 있다라는 점을 확인하셔야만 하고, as many(much) as possible은 가능한한 ~ ~하다 라는 의미라는 것을 아셔야만 합니다. **by ~ing는 '구체적인 방법이나 수단'을 의미합니다.** 과학자는 가능한 많은 시도를 함으로써 편견을 줄일 수 있는 것이죠. 즉 편견을 줄이는 구체적인 방법이나 수단을 제시하고 있다라고 생각하시면 됩니다. 그리고 마지막에 있는 keeping accurate notes of each observation made에서 made는 앞에있는 observation을 수식하는 것으로 보는 것이 적절합니다.

003 This allows others to compare the results to data they obtain from a similar experiment.

앞에 이룬 부분에서 언급하기도 했었는데, **data they obtain**처럼 N+S+V 의 구조로 나오는데, V가 타동사임에도 불구하고 뒤에 목적어가 만나와있다면 N를 수식하는 S+V의 구조라는 점을 아셔야만 합니다. 즉 목적격 관계대명사가 수식하는 맥락인것이죠. they obtain이 앞에있는 data를 수식하는 것이라고 할 수 있습니다. 이건 너무 자주나오는 패턴이니 머릿속에 패턴화하셔야지만 해석이 빨라질 것입니다.

구문/어휘에 대한 꼼꼼한 정리를 해봐요

어렵고 정리해야할 문장을 집중적으로 뽑아 정리해봅시다.

- 001 Richard Dawkins and John Krebs argued that (1) **although in some circumstances it might be appropriate to describe animal signals as transferring information, in many other, perhaps most, cases (2) there would be (3) such a conflict of interest between signaller and receiver that (4) it is more accurate to (5) describe the signaller as attempting to ‘manipulate’ the receiver rather than just inform it.**

문장이 너무 기니까 끊어서 보도록 합시다! 마지막엔 전체를 조망해드리도록 할게요.

Richard Dawkins and John Krebs argued that (1) although in some circumstances it might be appropriate to describe animal signals as transferring information,~

argue 다음에 나오는 that 은 접속사이기 때문에 정상적이라면 S+V가 나와야하지만, 이렇게 although 라는 새로운 접속사가 나온 것은 부사절이 삽입되었다라는 징표일 것입니다. 그렇다면 although 뒤에 다시 한번 더 S+V가 나오고, 그런 다음에 새롭게 나오는 S+V가 that 절의 시작점이라고 할 수 있습니다. **그렇기에 although 절 내의 있는 it might be (S+V~)부분은 결국 that절의 범위가 아니라 삽입된 although 부사절이라고 할수 있습니다. 그 절 내에 it은 가주어고, to describe 이 진주어라는 것을 아실수 있겠나요? 가주어/진주어 구문도 잡으셔야만 합니다.**

in many other, perhaps most, cases (2) there would be (3) such a conflict of interest between signaller and receiver that (4) it is more accurate to (5) describe the signaller as attempting to ‘manipulate’ the receiver rather than just inform it.

(2) 여기서의 there would be ~ 이하기 앞에서 읽었던 although절의 내용이 끝났으니 결국 that절에 해당하는 내용임을 알 수 있습니다. 구문이 정확히 잡히시나요?

(3) 그문장 내에서도 무엇이 존재하냐면 such+명사+that+SV~ 구문이 등장했습니다. such~that 구문은 so~that구문과 같은 의미입니다만, such 다음에는 명사가, so 다음에는 형용사/부사가 온다는 차이점이 있습니다! 의미적으로 아시고 계셔야하는 것은 so~ (or such~) 부분이 ‘원인’에 해당하고, 뒤에있는 that 부분이 결과에 해당하는 인과를 나타내는 표현이라는 점입니다! 이를 인식하셔야만 합니다.

(4) 그다음에는 가주어 진주어 구문이 나오고 있습니다. 여기서의 it은 가주어, 뒤에 있는 to describe~ 부분은 진주어라고 할 수 있습니다.

(5) describe A as B는 A를 B로써 묘사하다, 설명하다라는 의미로 해석하시면 됩니다. 뒤에 있는 rather than은 attempting to 와 병렬을 이룹니다. 그래서 attempting to (1) manipulate the receiver // rather than // (2) (attempting to) just inform it 이 되는것입니다.

구문/어휘에 대한 꼼꼼한 정리를 해봐요

어렵고 정리해야 할 문장을 집중적으로 뽑아 정리해봅시다.

그래서 이 문장을 분석 성분만 적으면 다음과 같이 됩니다.

- 001 Richard Dawkins and John Krebs(S) argued(V) that [부사절 삽입] [although in some circumstances it might be appropriate to describe animal signals as transferring information, in many other, perhaps most, cases] [that절 시작] there would be **such** a conflict of interest between signaller and receiver **that** it is more accurate to describe the signaller as attempting to ‘manipulate’ the receiver rather than just inform it. (O)

매우 힘든 문장이지만, 이정도 문장도 수능에 나왔었다는 것을 생각하면서 이런 고난도 문장을 한문장 더 연습해보도록 합시다. 사관학교 문장이라 약간 과한 면도 없지 않아있지만, 그래도 이런 구문에 대한 연습이 되어줄 것 입니다.

고난도 문장 추가연습

So slow and painful is the process of mastering a technique, whether of handicraftsmanship or of art, so imbued are we with the need of education for the acquirement of knowledge, that we are taken aback by(*) the realization that all around us are creatures carrying on the most elaborate technique, going through the most complicated procedures and apparently possessed of the surest knowledge without the possibility of teaching. [2021 사관학교]

* be taken aback by ~에 의해 허를 찔리다

2021학년도 사관학교 제목문제로 출제되었던 문제 내의 첫 문장입니다. 이 문장만 해석할 수 있으면 사실 쉽게 풀 수 있었지만, 말이 쉽지. 이 문장 해석이 장난이 아니었습니다. 여기서는 제가 be taken aback by라는 아주 낯선 표현에 대해서 각주를 썼지만 각주 역시 주지않았죠. 그냥 해석하지 말라는 소리...

일단 해석을 해봅시다! 이문장도 분해해보도록 합시다.

(1) So (2) slow and painful is the process of mastering a technique, whether of handicraftsmanship or of art, (3) so imbued are (4) we with the need of education for the acquirement of knowledge, (5) that we are taken aback by(*) the realization (6) that all around us are creatures carrying on the most elaborate technique, going through the most complicated procedures and apparently possessed of the surest knowledge without the possibility of teaching.

(1) so~that 구문입니다만, 거리가 매우 멀니다. 뒤에 읽으시면 아시게 되겠지만, so에 해당하는 2문장이 나온다음 that 이 나옵니다. 일종의 공통구문 처럼 되어져있습니다. 공통구문이 뭐냐고요?

구문/어휘에 대한 꼼꼼한 정리를 해봐요

어렵고 정리해야할 문장을 집중적으로 뽑아 정리해봅시다.

고난도 문장 추가연습

(1) So (2) slow and painful is the process of mastering a technique, whether of handicraftsmanship or of art, (3) so imbued are (4) we with the need of education for the acquirement of knowledge, (5) that we are taken aback by(*) the realization (6) that all around us are creatures carrying on the most elaborate technique, going through the most complicated procedures and apparently possessed of the surest knowledge without the possibility of teaching. [2021 사관학교]

* be taken aback by ~에 의해 허를 찔리다

(1) 공통구문이 뭐냐고요? 말 그대로 수학에서 인수분해 하듯이 공통인 구문을 묶어 내는 것을 의미합니다. AX+BX 가 있으면 (A+B)X로 쓰는 것이죠! 이걸 2021학년도 6월 모의고사의 정답 선택지가 포함된 문장에도 등장했었던 개념입니다.

Research with human runners challenged conventional wisdom and found that the ground-reaction forces at the foot and the shock transmitted up the leg and through the body after impact with the ground **varied little** as runners moved from extremely compliant to extremely hard running surfaces. [2021.06]

이문장의 해석은 굳이 쓰지않겠습니다. (뒤에 나올예정입니다! 2021학년도 6월 평가원 기출이러서요!) - 다만 여기서 보다시피 from A to B에서 from과 to는 전치사인데, A와 B는 명사가 나와야하는게 맞습니다. 근데 A부분을 보면 compliant 라는 형용사가 나와있습니다. 명사는 어디로 팔아먹은걸까요? 그건 바로 running surfaces에 걸리는 것이라고 할 수 있습니다 즉, 원래 문장이 from extremely compliant (running surfaces) to extremely hard running surfaces 인것이죠. 근데 저렇게 공통된 부분을 생략시키고 모두 뒤에있는 부분에 건것이라고 할 수 있습니다. 이게 공통구문입니다! 이해되셨나요?

여기서는 그럼 어떻게 적용 될까요?

(1) So slow and painful is the process of mastering a technique, whether of handicraftsmanship or of art, (2) so imbued are we with the need of education for the acquirement of knowledge, that we are taken aback by the realization that all around us~...

이렇게 so ~ that 구문이 적용되고 있는것이라고 생각하시면 됩니다! 이렇게 두 so ~ 문장이 뒤에 있는 that에 걸리는 것이라고 생각할수있는것이죠! 그러면서도 so 문장내에서 도치가 되어 있다라는걸 이해하시겠나요? slow and painful, imbued 는 모두 형용사에 해당하므로 주어가 될 수 없는 존재라고 할 수 있습니다. 그렇다면 주어는? 각각 the process of mastering a technique / we 가 된다라고 할 수있죠! 그 도치까지도 정확히 인식하셔야만 합니다. 그래서 여기까지 해석을 해보자면 다음과 같습니다.

구문/어휘에 대한 꼼꼼한 정리를 해봐요

어렵고 정리해야할 문장을 집중적으로 뽑아 정리해봅시다.

고난도 문장 추가연습

(1) So (2) slow and painful is the process of mastering a technique, whether of handicraftsmanship or of art, (3) so imbued are (4) we with the need of education for the acquirement of knowledge,

너무 느리고 고통스럽기 때문에 (원인 = so 부분) / 기술을 마스터하는 과정이 / 그것이 공작품을 만드는 것이든, 예술이든 간에 / 우리가 교육에 필요성에 물이 들어있기 때문에 / 지식의 습득에 위한 (원인 = so 부분2) - 여기까지가 공통으로 걸리는 so 부분이라고 할 수 있습니다. 그럼 뒤에 that 부분을 해석해볼까요?

(5) that we are taken aback by(*) the realization (6) that all around us are creatures carrying on the most elaborate technique, going through the most complicated procedures and apparently possessed of the surest knowledge without the possibility of teaching.

so~that 구문에서 that은 결과에 해당합니다. 그렇기때문에 -> (우리는 허를 찔리게 된다 / 인식에 있어서 / 우리 주변에는 가장 정교한 기술을 가지고 있는 생명체가 있다라는 것에 / 굉장히 복잡한 절차를 겪으면서 가장 확실한 지식을 가지고 있는 / 가르치는 것의 가능성 없이)

이게 that 부분이라고 할 수 있습니다. 세세하게 살펴보자면 the realization 다음에 that은 all around us~에 대한 동격절이라고 할 수 있습니다. 즉 the realization = that all around us are creatures carrying on ~ 에 해당하는것이죠. 결국에 이게 무슨말인지 정리해보자면, 우리가 무언가의 기술을 마스터하는게 굉장히 길고 복잡하고, 우리가 지식에 대한 교육을 받는것에 물들어 있기 때문에 우리 주변에는 생명체가 가장 정교한 기술을 복잡한 과정을 거쳐 교육의 받는 것 없이 확실히 가지고 있는 가장 정교한 기술을 가지고 있는 생명체가 있을 때, 그 사실에 허를 찔리게 된다 이런 말이라고 할 수 있습니다. 구문 분석을 제대로 하더라도 쉽지 않은 문장입니다만, 2022학년도 6월 모의고사에서 구문들이 굉장히 길어진적도 있다는 점을 고려해보면 이 연습 역시 필수라고 할 수 있습니다!

구문/어휘에 대한 꼼꼼한 정리를 해봐요.

어렵고 정리해야할 문장을 집중적으로 뽑아 정리해봅시다.

002 For example, an angler fish(S) that dangles a wormlike bit of skin in front of a small fish and catches it because the smaller fish snaps at the 'worm' can certainly be said(V) to have carried out a successful manipulation of its prey.

주어와 동사가 주어를 수식하는 관계사절로 인해서 굉장히 길어져있는 경우라고 할 수 있습니다. 여기 있는 that dangles a wormlike bit~ 이부분에 관계사절과 부사절 because가 삽입되어있기 때문에 뒤에 V가 뒤에 나와있는 것이라고 할 수 있겠습니다. 이럴 때는 관계사를 범위를 정확히 파악하고, 삽입절을 잘 잡아낸다면 충분히 제대로 이해할 수 있을것입니다.

구문/어휘에 대한 꼼꼼한 정리를 해봐요

어렵고 정리해야할 문장을 집중적으로 뽑아 정리해봅시다.

001 We argue that the ethical principles of justice provide an essential foundation **(1) for policies to (2) protect unborn generations and the poorest countries from climate change.**

(1) 여기서 for는 왜 나온 것인가요? to-v 앞에 있는 for+목적격은 의미상의 주어로 보는 것이 옳습니다. 그래서 정의의 윤리적 원칙이 기반을 제공했는데 / 어떤 기반이냐면 / 정책이(주어처럼 해석해야겠죠? 왜냐면 의미상의 '주어'니까요) 보호를 할~ 이렇게 해석이 되어야만 합니다. 의미상의 주어 (for+목적격)과 to-v 사이의 관계는 S와 V의 관계라는 생각을 꼭 하도록 합시다!

(2) 뒤에 있는 protect 뒤에는 목적어 2개 나오고 있는거 보이죠? 보호하는데, 누굴 보호하냐면 태어나지 않은 세대 (unborn generations) 와 가장 가난한 국가들을 (the poorest countries)를 보호하는 것입니다. 덩어리째 잘 보실 수 있으셔야만 합니다.

002 Related issues (1) **arise** in connection with current and persistently inadequate aid for these nations, in the face of growing threats **to (2) agriculture and water supply, and the rules of international trade** that mainly benefit rich countries.

(1) arise는 자동사입니다. 다시 말하자면 뒤에 목적어가 나올 리가 없다라는 것이죠. 그렇기 때문에 in connection with~에 들어가기전에, 이미 여기서 문장이 끝났구나 라는 걸 아셔야만 합니다. arise 는 발생하다 즉 occur과 같은 의미입니다.

(2) to 뒤에 있는 agriculture and water supply, and the rules ~는 모두 병렬로써 전치사 to에 걸립니다. 그래서 위협에 직면하게 되는게 그게 어떤 위험이냐면 agriculture and water supply, and the rules 들인 것이죠! 덩어리째 읽으실 수 있으셔야만 합니다.

003 With 20 percent of carbon emissions from (mostly tropical) deforestation, carbon credits for forest preservation would **combine** aid to poorer countries(A) **with** one of the most cost-effective forms of abatement.(B)

combine A with B라는 덩어리를 보실 수 있으셔야만 합니다. 탄소배출권은 '가난한 국가들에 대한 도움' (A)와 가장 비용효율적인 형태의 경감(B)을 혼합한다라고 읽으시는게 적절합니다. 이런 덩어리를 읽는데 있어서 combine A // with B로 보시면 큰일납니다!

구문/어휘에 대한 꼼꼼한 정리를 해봐요

어렵고 정리해야할 문장을 집중적으로 뽑아 정리해봅시다.

- 004 Perhaps the most cost-effective but politically complicated policy reform would be the removal of several hundred billions of dollars of direct annual subsidies from the two biggest recipients in the OECD—destructive industrial agriculture and fossil fuels.

드럽게 길지만 대부분이 수식어입니다. would be 다음은 대부분이 수식어기 때문에 의식의 흐름에 맞추어서 읽으시면 됩니다. 앞에 있는 간단한 공통구문만 짚어보려고 언급했습니다. the most cost-effective but politically complicated 는 모두 policy를 수식합니다.

- 005 Even a small amount of this money would (B) accelerate the already rapid rate of technical progress and investment in renewable energy in many areas, **as well as** encourage the essential switch to conservation agriculture. (A)

B as well as A 의 구문의 형태라는 것 이해하시겠나요? 근데 여기서 B가 뭔지, A가 뭔지를 정확히 해석하는 것이 중요합니다. 일단 B as well as A는 A뿐만 아니라 B도 (B에 강조점이 좀 더 있죠!) 의 의미인데, 이를 해석에 적용시켜보면 다음과 같이 됩니다.

심지어 / 이런 조그만양의 돈조차 / 가속화 시킨다(B) / 빠른속도의 기술발전을~~~... / 촉진할 뿐만 아니라(A) ~ ~ 이렇게 해석하는 것이 적절합니다. 그래서 여기 있는 encourage의 주체 역시 주어인 a small amount of this money 임을 인식하는게 매우 중요해요! 이런 구문에 대한 적용! 이해하시겠죠?

구문/어휘에 대한 꼼꼼한 정리를 해봐요

어렵고 정리해야 할 문장을 집중적으로 뽑아 정리해봅시다.

001 Customers would bring things back if something **went wrong**; repair was thus an extension of fabrication.

go wrong 은 상태변화동사 (2형식 동사, go, get, turn, fall, run, become 등..) 다음에 형용사가 온 형태이며, 그런 문법적 분석을 떠나서 '실수하다, 혹은 고장나다'와 같은 의미로 쓰이곤 합니다! 가끔 go, run 등의 동사 뒤에 형용사가 오는 것을 낫설어 하는 학생들이 있는데, 그런 문법적인 맥락에서 나온다는 것을 기억하세요!

cf) 많이 쓰이는 run short of - 부족해지다 가 그런 경우라고 할 수 있습니다. 정리하는 김에 같이 외워주세요!

In a recession, businesses **run short of** money. (경기침체로 인해서, 산업들은 자금을 겪고 있습니다.)

002 "But all repairing must be done by hand. We can make every detail of a watch or of a gun by machinery, but the machine cannot mend it when broken, much less a clock or a pistol!"

, much less~ 다른 부분에 대한 해석은 어렵지 않았을 것 같습니다! 근데 여기서 신경쓰일만 한 부분은 마지막에 ,much less~ 이 표현이라고 할 수 있을 것 같은데요. 이 표현은 ~은커녕, ~은 고사하고 라는 표현입니다. 비교급 수식부사와 비교급으로 해석하는 것으로 혼동하여 '훨씬 덜'이라고 해석하시는 것은 적절치 않습니다. 비슷한 표현으로는 let alone~이 있습니다. 아래 문장들로 해석연습 해봅시다!

Not only do their solutions often fail, they may not even recognize those failures, **much less** learn from them so they can devise better solutions.

(그들의 해결책은 흔히 실패할 뿐만 아니라, 그들은 더 나은 해결책을 고안할 수 있도록 그 실패로부터 배우는커녕 그 실패를 인식하지 못할지도 모른다.)

