교육과학기술부 고시 제 2009-41호에 따른

고등학교 교육과정 해설

사 회(역 사)

목 차

Ⅰ. 사회과 교육과정 개정의 배경 ····· 4

1. 사회 환경의 변화 ····· 4
2. 국가·사회적 요구 ····· 5
3. 사회과의 쟁점 및 문제점 개선 ····· 6

Ⅱ. 사회과 교육과정 개정의 중점 ····· 7

1. 개정의 기본 방향 ····· 7
2. 개정의 중점 ····· 8

Ⅲ. 사회과 교육과정 해설 ····· 12

<사 회> ····· 12
<한 국 사> ····· 74
<한국 지리> ····· 106
<세계 지리> ····· 139
<동아시아사> ····· 164
<세 계 사> ····· 188
<법과 정치> ····· 216
<경 제> ····· 244
<사회·문화> ····· 276

참고 문헌 ····· 306

<부록> 사회과 교육과정의 변천 ····· 309

사 회

<사회> <한국사> <한국 지리> <세계 지리> <동아시아사>

<세계사> <법과 정치> <경 제> <사회·문화>

소진형 (교 육 과 학 기 술 부)
유상범 (교 육 과 학 기 술 부)
전제철 (한국교육과정평가원)
강대현 (한국교육과정평가원)
권영락 (한국교육과정평가원)
박진동 (한국교육과정평가원)
은지용 (한국교육과정평가원)
장의선 (한국교육과정평가원)
곽한영 (부 산 대 학 교)
김경모 (경 상 대 학 교)
김왕근 (춘 천 교 육 대 학 교)
김정인 (춘 천 교 육 대 학 교)
남궁원 (서 울 고 등 학 교)
박영석 (경 인 교 육 대 학 교)
전종한 (경 인 교 육 대 학 교)
서태열 (고 려 대 학 교)
신성곤 (한 양 대 학 교)
조성욱 (전 북 대 학 교)
최상훈 (서 원 대 학 교)

Ⅰ. 사회과 교육과정 개정의 배경[1)]

국가 교육과정은 바람직한 교과 목표를 설정하고 학습자 수준에 적합한 내용을 선정하며 학습 효과를 높일 수 있는 교수·학습 및 평가 방법까지 제시한 문서로서, 초·중등학교 교육의 방향을 제시하는 청사진이자 학교 교육을 실천하는 기본적인 토대라고 할 수 있다. 그래서 국가 교육과정을 적절한 시점에 개정하지 않게 되면 교육이 시대 흐름에 뒤떨어지게 되고, 너무 자주 개정하게 되면 교육의 안정성이 흔들릴 수 있다. 2007년 개정 사회과 교육과정은 학교 교육의 안정성을 유지하는 차원에서 제7차 사회과 교육과정의 기본 철학과 체제를 근간으로 하되, 그동안 논의되었던 사회과 교육과정의 문제점을 보완하고 새로운 변화와 요구를 반영하려고 하였다. 사회과 교육과정의 개정 배경은 사회 환경의 변화, 국가·사회적 요구, 사회과의 쟁점 및 문제점 해결 등 세 가지로 구분하여 논할 수 있다.

1. 사회 환경의 변화

사회과 교육과정은 사회의 과거, 현재, 미래를 학교 교육에 반영하는 준거이므로, 사회 환경의 변화를 반영하는 것은 당연한 일이다. 1997년에 고시된 제7차 교육과정도 당시의 사회적 상황뿐만 아니라 21세기 미래 사회를 염두에 둔 것이었다. 그리고 개정 사회과 교육과정은 세계화의 진전, 지식 정보 사회의 가속화, 개방화 및 다원성의 추구 등 시대적 상황과 사회 환경의 변화 모습 등을 최대한 반영하여 개발하였다. 구체적인 변화의 방향은 다음과 같다.

첫째, 전 세계가 국가 간의 경계를 넘어 더욱 큰 정치·경제적 단위로 묶여 가면서 삶의 상호 의존성이 심화하고 있다. 특히 정보와 통신 기술의 발달이 촉진됨에 따라 전 세계 사람들 간의 상호 작용의 속도가 점점 빨라지고 그 범위도 크게 확대되고 있다.

둘째, 지식과 정보의 부가 가치에 대한 인식이 높아져서 지식 정보 사회로의 진전

1) 공통 교육과정에 해당하기 때문에 서술의 통일을 위해 '교육인적자원부(2008)『중학교 교육과정 해설』'의 내용을 토대로 하여 고등학교의 내용과 수준에 맞도록 수정·보완함

역시 가속화하고 있다. 지식 정보 사회로 진전되면서 우리 사회는 지식과 정보가 생활의 중요한 자원이 되고, 지식과 정보를 다루는 관련 산업이 경제의 주축이 되어 가고 있으며, 정보와 지식을 창출하고 운용하는 사람들의 사회적 영향력이 증가하는 등 변화가 나타나고 있다.

셋째, 세계화 및 개방화 등과 같은 사회 변화 흐름에 따라 사회 내의 다양한 하위 집단들의 독특한 사고방식과 생활 방식에 대한 존중과 이해가 중요한 사회적 과제로 드러나면서 배타적인 동질성과 획일적인 보편성을 추구하던 시대로부터 이질적인 문화의 독특성과 다원성을 중시하는 사회로 급속하게 이행되고 있다.

따라서 개정 사회과 교육과정은 이러한 세계화, 정보화, 개방화, 다원화 등과 같은 사회 환경의 변화에 부응할 수 있도록 교과 목표, 학습 내용, 교수·학습 및 평가 방법 등을 제시하고 있다.

2. 국가·사회적 요구

국가 수준의 사회과 교육과정은 공교육의 지침이므로 개정 교육과정에는 사회 환경의 변화와 더불어 국가·사회적 요구도 적극적으로 반영해야 한다.

첫째, 세계화 및 지식 정보 사회를 대비하여 국가적 차원에서 인적 자원을 개발하고 관리할 필요가 있다.

둘째, 저출산 및 노령화 사회에 대비하여 지속적인 발전과 국민 복지 수준의 향상을 위한 노력이 필요하다.

셋째, 우리 영토를 둘러싼 주변국의 역사 왜곡과 세계화 시대에 주체적으로 대응하기 위한 역사 교육의 강화가 필요하다.

넷째, 세계화 및 개방화 현상 등이 가속화함에 따라 문화적 다양성이 증가하는 다문화 사회에 대비하여 문화적 다양성을 이해하고 존중하는 교육이 필요하다.

따라서 개정 사회과 교육과정은 세계화 및 지식 정보 사회 대비, 저출산 및 고령화 대비, 역사 교육 강화, 다문화 교육 등의 국가·사회적 요구를 고려하여 교과 목표, 학습 내용, 교수·학습 및 평가 방법 등을 제시하고 있다.

3. 사회과의 쟁점 및 문제점 개선

사회과 교육과정 개정은 사회 환경의 변화 및 국가 사회적 요구의 반영과 더불어 그동안 사회과가 내재적으로 안고 있는 쟁점 및 문제점을 파악하여 개선 방향을 마련하고 이를 해결하는 과정이기도 하다.

첫째, 기존의 사회과 교육과정은 학년별로 역사, 지리, 일반사회 영역별 내용을 병렬적으로 제시하되 일부 단원을 영역 간 융합형 통합 단원으로 구성하는 방식으로 통합이 이루어져 있었다. 이렇게 영역 내 통합이 충실하게 이루어지지 않은 상황에서 통합을 추진하다 보니 각 영역의 개념 체계가 교육적으로 변환되지 않고 그대로 수용되어 통합만 이루어지는 문제점이 있었다. 이를 바로잡기 위해 개정 교육과정에서는 영역 간 통합보다는 영역 내에서 교육 내용의 통합이 충실하게 이루어지도록 영역 내 통합 형태를 추구하고 있다.

둘째, 주변국의 역사 왜곡에 능동적으로 대처하려면 역사교육을 강화해야 한다는 국가·사회적 요구와 공감대가 형성되었다. 이에 따라 국사와 세계사 내용을 결합하여 역사로 과목 독립을 하여 교육과정 내용 구성 체계에 반영하였다.

셋째, 기존의 사회과 교육과정은 내용이 과다하고 어려워 학생들의 자기 주도적인 학습을 저해하는 문제점이 있었다. 즉, 유사 및 중복으로 말미암은 내용 과다, 추상적인 내용과 소재의 구성, 학습자의 수준과 요구에 대한 고려 미비 등으로 말미암아 학습자들이 자기 주도적인 탐구 및 문제 해결 학습을 하는데 어려움을 준다는 것이다. 따라서 학습자들이 사회과의 학습 목표 및 내용을 명확하게 이해하고 자기 주도적으로 탐구하고 문제를 해결할 수 있도록 내용의 양과 수준 측면에서 적정화를 추구하고 있다.

넷째, 기존의 사회과 교육과정은 교육과정 진술 체제 측면에서 내용 진술의 수준이 지나치게 상세화되어 있어서, 교과서 개발 및 교실 수업 수준에서 기대되는 자율성과 전문성이 제한되고 각 수준에서 기대되는 창의성과 다양성이 제약되는 문제점이 있었다. 따라서 개정 교육과정에서는 교육과정의 내용 요소를 대주제, 중주제, 소주제 등으로 구체적으로 명시하는 대신에 주제명과 주제 안내 및 성취기준을 제시하고 소주제명은 삭제함으로써 대강화하고 있다.

Ⅱ. 사회과 교육과정 개정의 중점[2)]

1. 개정의 기본 방향

사회과는 사회생활에 필요한 지식과 기능을 익혀 이를 토대로 사회 현상을 올바로 인식하고, 민주 사회 구성원에게 요청되는 가치와 태도를 기름으로써 민주 시민으로서의 자질을 갖추도록 하는 교과이다. 이번 2009년 개정 사회과 교육과정의 기본 방향은 교육과정의 안정성을 확보하는 차원에서 제7차 교육과정의 기본 철학과 체제를 유지한 2007년 개정 교육과정에서, 다시 고등학교 학생들의 학습 부담을 경감하면서 사회과(역사 포함) 교육의 적정화를 모색하는 개정이었다. 즉, 사회변동과 국가·사회적 요구를 반영하고, 사회과 교육 내용의 계열화를 도모하고 학습 내용 과다 등의 문제점을 개선하였으며 역사교육에 대한 사회 요구를 충실히 반영하고, 사회과 교육 연구 성과를 체계적으로 반영하려고 하였다. 그에 더하여, 2009년 개정 교육과정에서는 특히, 학생들의 학습부담 경감, 고등학교 교육과정 혁신이라는 교육 정책 방향에 따라 2007년 개정 교육과정에서 개발된 사회과 선택과목들의 문제점을 극복하고 이를 개선하는 것을 그 기본 방향으로 하였다.

개정의 방향을 구체적으로 제시하면 다음과 같다.

첫째, 현행 교육과정의 기본 체제를 유지하였다.

제7차 사회과 교육과정은 정보화·세계화·개방화 시대의 사회 변화를 주도할 시민적 자질의 육성에 역점을 두었다. 이것이 성격, 목표, 방법, 평가에 반영되었으며, 개정 교육과정은 이러한 기저를 유지하면서 체제를 보완하여 제시하였다.

① 성격·목표, 방법·평가의 원칙은 현행대로 유지

② 범주별로 유목화하여 각 항목으로 제시

③ 주제명과 주제 안내 및 성취기준을 제시하고, 소주제명은 삭제

④ 교수·학습 및 평가 방향과 내용을 범주화하여 체계적으로 제시

둘째, 내용상 사회 변동, 시대 상황, 국가·사회적 요구를 적극적으로 반영하려고 하였다. 국가·사회적 요구를 범주화하여 개발하고 이를 반영하였다. 사회과와 관련해서는 지식 정보 사회와 세계화의 진행에 대한 대비, 저출산 및 노령화 사회에 대한 대비, 주변국의 역사 왜곡과 세계화 시대에 주체적으로 대응하기 위한 역사교육 강화, 경제 발전이 가속화하여 가는 가운데 능동적으로 경제생활에 임할 수 있는 생활경제

2) 서술의 통일을 위해 '교육인적자원부(2008)『중학교 교육과정 해설』'의 내용을 토대로 하여 고등학교의 내용과 수준에 맞도록 수정·보완함

교육, 인권 보장과 사회 통합의 토대가 되는 법 교육, 다문화 사회에 대비하는 국제 이해 교육과 다문화 교육 등을 반영하였다.

셋째, 교과별 학습량 및 수준의 적정화, 학교급·학년·교과 간 내용의 연계성 강화 등을 고려하였다. 시민성 함양 교과로서의 통합성과 사회과학 교육의 계통성 간의 조화를 추구하였다. 이를 위해 내용은 최소 기준으로 제시하였으며, 적정화, 중복성, 연계성을 검토하는 기준을 마련하였다.

넷째, 무엇보다도 2009년 개정 교육과정에서는, 그동안 사회과의 과목 수가 지나치게 많다는 비판의 목소리에 초점을 두어 선택과목 수의 축소와 학습 부담의 경감, 그를 통한 고등학교 교육과정 혁신이라는 방향에 중점을 두었다.

2. 개정의 중점

본 연구에서 가장 중점을 둔 것은 고등학교 학생들의 학습 부담을 경감하면서 사회과(역사 포함) 교육의 적정화를 모색하는 방안이 무엇이냐가 초점이었다. 고등학교 도덕/사회 영역의 교육과정 연구진들의 공통적인 책무는 과목 수를 줄이면서 각 교과의 교육 내용을 위계적으로 또는 수평적으로 통합하는 것이었다. 따라서 이러한 기본 전제를 충족시키면서 사회과(역사 포함) 교육의 적정화를 모색하는 것은 지난한 과정이라고 할 수 있다.

‘2007개정 교육과정’에서 사회과(역사 포함)는 제7차 교육과정의 부분·수시 개정을 통하여 고등학교 선택 과목을 10과목으로 제시하고 있었다. ‘한국지리’, ‘세계지리’, ‘경제지리’, ‘한국 문화사’, ‘세계 역사의 이해’, ‘동아시아사’, ‘법과 사회’, ‘정치’, ‘경제’, ‘사회·문화’의 10과목이 그것이다. 이들 과목 중 어느 과목을, 어느 방법으로, 어느 정도로, 어떠한 기준에 의해 통합할 것인가는 학계와 전문가들이 합의하기 쉽지 않았다. 결국 2009년 개정 교육과정에서는 ‘사회·문화’과목은 2007 개정 교육과정에서 고시된 대로 교육과정을 존속시키고, ‘경제’ 교육과정은 ‘경제생활과 금융’이라는 단원을 신설하는 부분 개정을 하였으며, ‘법과 사회’와 ‘정치’는 합하여 ‘법과 정치’라는 하나의 과목으로 통합하였다. ‘경제지리’는 과목을 없애는 대신에 그 교육과정의 내용을 ‘한국지리’와 ‘세계지리’에 통합시켰고, ‘한국문화사’는 과목을 없애는 대신에 기존의 공통 교육과정에 있던 국사의 내용을 선택 교육과정으로 전환시켜 ‘한국사’ 라는 선택 교과를 신설하였고, ‘세계 역사의 이해’는 ‘세계사’로 선택 교과 명칭을 변경하고, ‘동아시아사’는 그대로 존치시켰다. 다음의 내용들은 이러한 상황 속에서 모색된 고등학교 선택 과목 개정 시안 마련을 위한 중점 사항과 방향이다.

가. 고등학교 선택 과목 적정화의 모색

학생들의 학습 부담 경감은 대통령 공약 사항이었다. 학습 부담의 경감 차원에서 새로이 개정된 '2007 개정 교육과정'의 고등학교 선택 과목의 나열이 과도하다는 인식이 강했던 것으로 생각된다. 단순한 선택 과목 수의 과다가 바로 학습 부담의 과중으로 연결된 것은 아니라고 하더라도, 선택 과목 수의 과다 자체가 학생들에게는 부담으로 작용할 소지가 없지 않다.

2007개정 교육과정에서 제시된 선택 과목 교육과정이 아직 시행되지도 않은 상황이라는 점과 학문적 발전이나 사회의 변화에 부응한다는 등의 교육과정 개정의 이유가 성숙되지 않은 점에서 학계나 전문가들에게 거부 반응이 없지 않은 것은 사실이나, 다른 한편 각 교과들의 이해관계에 의해 과도하게 편성된 과목이 있다는 것도 어느 정도 부인할 수 없는 사실이다. 다시 말하면, 의도된 교육과정의 내용을 독립된 과목으로 편성하지 않고도 실행 가능함에도 지나치게 독립된 과목으로 요구된 흔적이 없지 않다.

다만, 그것이 다른 교과(본 연구에서는 윤리/역사/지리/일반사회)와의 관계 속에서 상대적인 유·불리의 문제가 가미되어 있기 때문에 동등한 배분을 요구하게 된 것이라고 하겠다. 상대가 있는 게임이라는 점에서, 상대방과의 파워 게임을 벌이게 되고 그것이 과목의 확장 또는 확대로 이어지게 되면서 과목 수가 과다하게 나열되는 결과를 가져왔다고도 할 수 있다. 과목의 이해관계에 따른 과목의 과다 문제는 쉽게 단정 지을 일이 아닌 것은 분명하다. 각각 나름의 논리를 갖고 있기 때문이다. 따라서 교과 내적인 논리에 의해 축소 또는 통폐합은 어려운 현실이라고 하겠다.

이러한 시점에서 국가교육과학기술자문회의가 정책적으로 과목 축소를 결정하고 그 적정화는 연구 단체인 한국교육과정평가원으로 이관하였다. 이러한 사실을 다른 차원으로 바라보면, 교과 자체의 논리가 아니라 외적인 강제에 의해서 교과 목 적정화의 요구가 제기된 것이다.

연구진의 1차적 논의 과정에서 결정된 과목 배분의 기준에 따라 사회과(역사 포함)는 8과목의 선택 과목을 설정하여야 했다. 방법은 여러 가지 기준이 제시되었으나, '사회·문화' 과목은 2007 개정 교육과정에서 고시된 대로 교육과정을 존속시키고, '경제' 교육과정은 '경제생활과 금융'이라는 단원을 신설하는 부분 개정을 하였으며, '법과 사회'와 '정치'는 합하여 '법과 정치'라는 하나의 과목으로 통합하였다. '경제지리'는 과목을 없애는 대신에 그 교육과정의 내용 중 필수적이라고 판단되는 내용요소를 '한국지리'와 '세계지리'에 통합시켰고, '한국문화사'는 과목을 없애는 대신에 기존의 공통 교육과정에 있던 한국사의 내용을 선택 교육과정으로 전환시켜 '한국사' 라는 선택교과를

신설하였고, ‘세계 역사의 이해’는 ‘세계사’로 선택 교과 명칭을 변경하고, ‘동아시아사’는 그대로 존치시켰다.

나. 2007 개정 교육과정의 연구 성과 활용

사회적 변화에 따른 학문적 성과를 충분히 반영하고 있었던 ‘2007 개정 교육과정’에 다시 학습부담 경감을 위한 선택과목 축소라는 요구가 반영된 것이 ‘2007년 개정 교육과정’이다 따라서. 2007년 개정 교육과정의 연구 성과를 활용하는 것은 너무도 당연하다고 하겠다. 그 이유 중 하나는 시간상 고려를 하지 않을 수 없기 때문이다. 본 연구의 실질적 기간은 2개월 정도라고 할 수 있다. 그 대부분의 시간은 다른 교과군과의 과목 수 확정에 대한 논의에 시간을 사용하였다. 정책 당국에서도 기 개발된 교육과정을 적정하게 통폐합하는 것에 목적을 두고 있었으므로 많은 연구 기간을 필요로 하지 않을 것으로 간주하였다. 또한 교육과정의 시행과 관련하여 일정이 여유로운 것도 아니었다. 이러한 상황에서 새로운 내용 체계를 연구하는 것은 오히려 졸속적인 결과물을 낳을 수 있다.

다. 통합되는 과목들 간 질적 결합의 극대화

일반사회 영역의 경우에는 고등학교 선택과목 4개 과목을 3개 과목으로 줄이는 것이 2009 개정 사회과 교육과정에서의 핵심이다. 기존의 ‘법과 사회’ 과목과 ‘정치’ 과목을 합하여 ‘법과 정치’과목으로 통합함에 있어서, ‘법과 정치’는 우리나라 헌법을 중심으로 민주정치와 법 단원을 배치하는 방식으로 구성하여, 민주시민교육에 필요한 민주주의 원리와 일상생활의 법적 문제 해결 및 기본권 보장을 위한 통치구조에 대한 이해도를 높일 수 있도록 하였다. ‘경제’는 현행 교육과정의 근간을 유지하되, ‘경제생활과 금융’이라는 단원을 신설하여 시장경제의 원리 이해와 실생활 적용을 병행할 수 있도록 구성하였다. ‘사회·문화’는 현행 교육과정을 유지 개정하지 않았다.

지리영역은 기존 선택과목인 한국지리, 세계지리, 경제지리의 3개 과목 수를 2개 과목인 한국지리와 세계지리로 축소 개발하였다. 단, 경제지리의 교육과정 내용을 한국지리와 세계지리 과목에 그대로 나누어 담는 것은 학생들의 학습 부담을 오히려 증대시킬 수 있기 때문에, 경제지리 내용 학습내용에서 필수적이라고 판단되는 내용요소는 한국지리와 세계지리의 내용으로 반영하였다.

역사 영역의 경우, 2007년 개정 교육과정에서의 ‘한국문화사’ 과목을 없애는 대신

에 기존의 공통 교육과정에 있던 한국사의 내용을 선택 교육과정으로 전환시켜 '한국사'라는 선택 교과를 신설하였고, '세계 역사의 이해'는 '세계사'로 선택 교과 명칭을 변경하고, '동아시아사'는 그대로 존치시켰다. 단, 기존의 중학교 3학년에 편제되어 있는 '역사(하)' 과목은 한국 근·현대사 내용을 고등학교 1학년에서 충실히 학습한다는 전제 아래 구성된 과목이므로, 중학교 3학년의 '역사(하)'도 교육과정의 개정 작업이 긴급히 요청되는 사항이었다. 이에 본 연구가 진행 중이던 2010년 5월 교육과학기술부는 '2009년 개정 교육과정'의 '【별책 7】 사회과 교육과정'중에 역사과 교육과정을 부분 개정하여, ''중학교 역사(하)'' 와 '고등학교 한국사'에 해당하는 영역을 다시 수정 고시하였다(교육과학기술부 제2010-24호, 2010.5.12).

이처럼 이번 교육과정 개정에서는 과목 간 통폐합 여부에 따라 교육과정에서 삭제되는 영역도 있지만, 통합되는 영역도 많다. 특히, '법과 사회'와 '정치'의 통합인 '법과 정치', '한국지리'와 '세계지리'에 흡수되는 '경제지리'의 일부 내용, '한국문화사'가 폐지되지만, '한국사'에 포함되는 내용이 상당한 경우 등이 그것이다. 이들 과목들의 통합은 단순한 물리적 결합이 아니라 교육목표에 부합하는 효과적인 질적 결합이 될 수 있도록 하여야 하는 부분이다.

Ⅲ. 사회과 교육과정 해설[3)]

<사 회>

1. 성 격

사회과의 성격에서는 교과의 개념 및 최종 목적, 사회과의 내용 선정 및 조직, 교수·학습 전략 및 강조점, 학교급별 특성 등을 서술하고 있다.

가. 사회과의 개념 및 목적

사회과의 성격에서는 사회과를 “사회생활에 필요한 지식과 기능을 익혀 이를 토대로 사회 현상을 올바르게 인식하고, 민주 사회 구성원에게 요청되는 가치와 태도를 지님으로써 민주 시민으로서의 자질을 갖추도록 하는 교과”라고 정의하고 있다. 이는 사회과가 민주 시민으로서의 자질을 길러주는 데 주도적 역할을 하는 교과라는 점과 사회생활에 필요한 지식, 기능, 가치·태도 등을 고르게 습득함으로써 다양한 사회 현상을 이해하고 우리 사회를 바람직한 방향으로 견인하는 능력을 함양하는 교과라는 점을 밝혔다.

사회과의 목적은 민주 시민으로서 올바른 자질을 길러 주는 데 있다. 바람직한 민주 시민이란 “사회생활을 영위하는 데 필요한 지식을 바탕으로 인권 존중, 관용과 타협의 정신, 사회 정의의 실현, 공동체 의식, 참여와 책임 의식 등의 민주적 가치와 태도를 함양하고, 나아가 개인적, 사회적 문제를 합리적으로 해결하는 능력을 길러 개인의 발전은 물론, 사회, 국가, 인류의 발전에 기여할 수 있는 자질을 갖춘 사람”이라고 정의되고 있다. 이는 바람직한 민주 시민이 인간과 사회에 대한 기본적인 지식과 민주 사회 구성원에게 요구되는 민주적인 가치와 태도, 나아가 개인·사회 문제를 합리적으로 해결할 수 있는 능력 등을 갖춘 사람이라는 점과 개인이 사회적으로 원만한 사회생활을 영위하고 자아를 실현함과 동시에, 사회와 국가의 발전과 번영에 이바지

3) 서술의 통일을 위해 ‘교육인적자원부(2008)『중학교 교육과정 해설』’의 내용을 토대로 하여 공통 교육과정의 마지막 학년에 해당하는 고등학교1학년 사회의 내용(성격, 목표, 교수·학습 방법, 평가 등)을 서술하되 고등학교의 내용과 수준에 맞도록 수정·보완하였다.

하며 궁극적으로는 세계 시민으로서 인류 평화와 발전에 이바지할 수 있는 사람이라는 점을 밝혔다.

나. 사회과의 내용 선정 및 조직

사회과의 성격에서는 내용 선정과 조직의 원칙을 “지리, 역사 및 제 사회 과학의 개념과 원리, 사회 제도와 기능, 사회 문제와 가치, 그리고 연구 방법과 절차에 관한 요소를 통합적으로 선정·조직한다.”라고 규정하고 있다. 즉, 사회과의 내용 선정 및 조직 대상인 학습 요소는 사회 과학을 비롯하여 인문 및 자연과학 등 광범위한 분야의 원천으로부터 나오는 지식과 연구 방법 및 절차, 사회 문제 및 쟁점과 관련 가치·태도 등이다. 이들 학습 요소를 지식, 연구 방법과 절차, 가치·태도 등으로 구분하여 구체적으로 서술하면 다음과 같다.

첫째, 지식과 관련된 학습 요소로는 역사, 지리 및 제 사회과학의 개념과 원리, 사회 구성원으로서 이해해야 할 사회의 기능적 요소, 현대사회의 문제와 쟁점에 대한 지식, 미래 사회에 대한 지식 등이다.

둘째, 연구 방법 및 절차와 관련된 학습 요소는 설문 조사, 현장 답사, 참여 관찰, 사료 학습, 사례 학습 등 역사, 지리, 제 사회과학의 연구 방법에 기초한 탐구 방법에 관한 요소를 비롯하여 사고 과정, 문제 해결 절차, 정보의 활용 능력, 의사소통 능력 등을 들 수 있다.

셋째, 가치·태도에 관한 요소에는 인권 존중, 자유, 평등, 사회 정의, 참여, 책임감, 의무, 협동심 등 사회생활 각 분야의 당위적 가치와 가치 갈등을 해결하는 데 필요한 관용, 타협, 연대 등의 태도가 포함된다.

또한, 사회과에서는 우리의 삶의 터전인 국토의 이해를 바탕으로 우리 민족의 역사와 활동에 대한 종합적인 통찰과 체계적인 역사의식을 가지는 것과 한국인으로서의 민족적 정체성과 세계 시민으로서의 가치·태도를 갖추는 것을 중요한 학습 요소로 여긴다.

이러한 학습 요소들은 교육과정상의 주제를 중심으로 조직되어 사회과 교육 내용의 체계를 이룬다.

다. 교수 학습 전략 및 강조점

사회과 성격에서는 사고력과 의사 결정력의 신장을 강조하고, 이를 위해 학습자는

다양한 탐구 방법을 활용하여 스스로 탐구해 가는 학습 전략을 지향하고 있다. 또한, 사회과는 사회적 사실과 현상에 관한 지식을 발견하고 적용하는 데 필요한 사고와 판단을 강조하는 교과이다.

따라서 사회과에서 논리적 사고를 비롯하여 반성적 사고, 비판적 사고, 창조적 사고, 가치 판단, 의사 결정 등을 신장시키고자 다양한 교수·학습 방법이 활용되어야 한다. 이에 따라 발견 학습, 탐구 학습, 문제 해결 학습, 가치 명료화 및 가치 분석 학습, 의사 결정 학습 등 각 영역의 내용을 학습하는 데 적합한 학습 방법을 모색하여 적용해야 할 것이다.

그리고 사회 현상에 대한 바른 인식과 다양한 사고력의 신장을 위하여 학습자 스스로 관심 있는 분야를 선택하여 학습할 수 있는 자기 주도적 학습 기회를 많이 제공하고, 질적·양적 또는 주관적·객관적 관점이 고려된 다양한 탐구 방법을 적용하여 학습할 수 있도록 안내해야 한다.

사회 현상은 시간적·공간적 영향을 많이 받으므로 사회과 교육은 시대의 변화에 부응하여 시사 자료를 적절히 활용하고, 학교와 지역 사회 실정에 적합한 교재를 개발하여 다루어야 한다. 교재의 지역화는 교육과정의 목표와 내용을 근간으로 하여 지역 사회 특성에 적합하도록 개발하여 그 근본 취지를 충분히 살려야 한다.

라. 고등학교 사회과의 특성

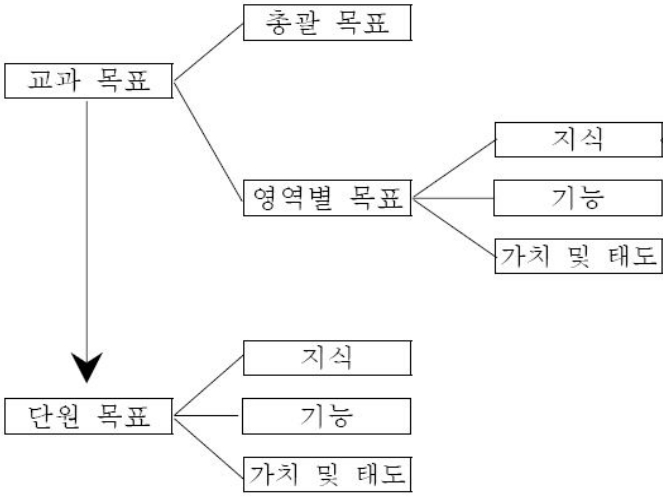
사회과 교육과정에서는 초등학교, 중학교, 고등학교 간의 연계성과 학교급별 강조점이 제시되어 있다. 먼저, 초등학교에서는 주변의 사회적 사실과 현상에 대하여 관심과 흥미를 느끼며, 생활과 관련된 기본적 지식과 능력을 습득하고, 창의적인 자세로 일상생활을 할 수 있도록 한다는 점을 강조하고 있다. 또한, 고등학교에서는 중학교 사회과에서 습득한 지식과 능력은 고등학교에서 사회 현상을 종합적으로 이해하고 비판적 사고와 합리적 의사 결정 능력을 함양하여, 사회 공동 문제 해결에 적극적으로 참여하는 시민 의식을 기르도록 하고 있다.

이러한 맥락에서 고등학교 사회과는 초등학교와 중학교에서 학습한 기초적인 사실이나 개념에 대한 이해와 적용을 바탕으로 과학적 절차에 의한 지식의 발견과 적용 및 문제 해결 능력을 바탕으로 하여, 종합적 이해와 비판적 사고 및 합리적 의사 결정 능력을 기르는 데 중점을 두고 있다. 그리하여 고등학교 사회과는 궁극적으로 사회 공동 문제에 적극적으로 참여하는 시민 의식을 기르고 자발성과 주체성을 가진 인간을 형성하는 데 목적이 있다.

2. 목 표

가. 목표 설정의 기본 방향

사회과를 포함한 모든 교과의 교육과정에서 제시되는 목표는 위계성이 있다. 이에 근거하여 제5차 교육과정까지는 교과 목표, 학교급별 목표, 학년 목표, 단원 목표가 존재했다. 그러나 제6차 교육과정에서는 학년 목표가 삭제되어 교과 목표, 학교급별 목표, 단원 목표로 단순화되었고, 제7차 교육과정에서는 학교급별 목표가 없어지고 원칙적으로 교과 목표와 단원 목표만이 제시되었다. 교과 목표는 다시 총괄 목표와 항목화된 영역별 목표로 제시되었으며, 단원 목표는 '학년별 내용'에서 단원의 지식, 기능, 가치 및 태도와 관련된 목표를 문단의 형태로 제시하였다. 2007년 개정 교육과정에서는 제7차 교육과정과 같게 교과 목표와 단원 목표만이 제시되고 있다. 그런데 교과 목표는 제7차 교육과정과 차이가 없지만, 단원 목표는 내용상의 변화에 따라 서술 형태가 달라졌다. 즉, '학년별 내용'에서 단원의 지식, 기능, 가치 및 태도와 관련된 목표를 문단의 형태로 제시하는 것은 같지만, 교육과정 대강화에 따라 대단원 아래의 소주제가 삭제된 관계로 단원 목표가 더 상세하게 진술된 것이 차이점이다.



< 사회과의 목표 체계도 >

사회과의 교과 목표는 제7차 교육과정에 내재한 기본 정신에 비추어 사회과가 지향하는 교육의 목적을 포괄적인 수준에서 제시하고 있다. 교과 목표의 형식상 특징은 총괄 목표와 영역별 목표로 구분하여 제시한 점에 있다.

나. 총괄 목표

> 사회 현상에 관한 기초적 지식과 능력은 물론, 지리, 역사 및 제 사회 과학의 기본 개념과 원리를 발견하고 탐구하는 능력을 익혀, 우리 사회의 특징과 세계의 여러 모습을 종합적으로 이해하며, 다양한 정보를 활용하여 현대사회의 문제를 창의적이며 합리적으로 해결하고, 공동생활에 스스로 참여하는 능력을 기른다. 이를 바탕으로 개인의 발전은 물론, 국가, 사회, 인류의 발전에 기여할 수 있는 민주 시민의 자질을 기른다.

사회과 총괄 목표는 사회과의 다양한 목표 요소와 그에 대한 견해들을 종합하고 있으며, 공통 교육과정에서 순차적, 또는 지속적으로 추구되는 목표 요소와 궁극적인 목표 요소로 구성되어 있다. 전자의 목표 요소로는 사회 현상에 관한 기초적 지식과 능력, 기본 개념과 원리의 탐구 능력, 우리 사회의 특징과 세계의 여러 모습에 대한 이해, 다양한 정보의 활용 능력, 창의적이고 합리적인 문제 해결 능력, 공동생활에서의 참여 능력이 제시되어 있으며, 후자의 목표 요소로는 개인의 발전 및 사회, 국가, 인류의 발전에 이바지하는 민주 시민의 자질이 제시되고 있다.

종합 목표에 나타난 핵심 요소들을 추출해 보면, '개인의 발전 및 국가, 사회, 인류의 발전에 이바지할 수 있는 민주 시민의 자질 육성', '사회 현상에 관한 기초적 지식과 능력', '기본 개념과 원리의 탐구 능력', '우리 사회의 특징과 세계의 여러 모습 이해', '다양한 정보의 활용 능력', '창의적이고 합리적인 문제 해결 능력', '공동생활에서의 참여 능력'으로 요약할 수 있다. 이러한 핵심 요소 간의 관계를 분석해 보면, <표 Ⅳ-1>에서 보는 바와 같이 공통 교육과정에서 순차적, 또는 지속적으로 추구되는 목표 요소와 궁극적인 목표 요소로 파악할 수 있다.

<표 Ⅳ- 1> 종합 목표에 나타난 목표 요소

1차적 목표 요소	2차적 목표 요소	궁극적 목표
▪ 기초적 지식과 능력 ▪ 기본 개념의 탐구 능력 ▪ 우리 사회의 제반 특징 이해 ▪ 다양한 정보 활용 능력 ▪ 공동생활의 참여 능력	▪ 기본 개념과 원리의 탐구 능력 ▪ 우리 사회의 특징과 세계의 현실 이해 ▪ 정보 활용과 문제 해결 능력 ▪ 사회 참여 능력	▪ 개인의 발전 및 사회, 국가, 인류의 발전에 기여하는 민주 시민의 자질

사회과 교육에서 위와 같은 핵심 요소들이 강조하는 바를 고찰하면, '민주 시민 자질 육성'은 사회과의 근본적이고 궁극적인 목적을 명시한 것으로, 오늘날 사회과 교육을 통해 기르려는 참된 민주 시민이란 개인의 자아실현이나 행복 추구를 국가의 이상이나 목표와 조화시켜 나가는 시민인 동시에 인류의 발전에도 이바지하는 세계 시민임을 강조한 것이다.

'기초적 지식과 능력' 및 '기본 개념과 원리의 탐구 능력'은 학년 수준에 따라 차례로 강조되어야 할 요소이다. '탐구 능력'에 대해서는 1차적으로는 기본 개념의 탐구 능력을 기르고, 2차적으로는 이를 강화하여 기본 원리들의 탐구 능력까지 추구해야 할 것이다. 그러한 지식과 능력은 '우리 사회의 특징과 세계의 여러 현실'을 종합적으로 이해하는 데 필수 불가결한 것임을 강조한다. '우리 사회와 세계의 이해' 요소도 1차적으로는 우리 사회의 제반 특징을 이해하는 목표가 추구되고, 2차적으로는 세계의 여러 현실과 문제를 종합적으로 이해하려는 목표가 추구될 것이다.

'다양한 정보의 활용 능력'과 '창의적이고 합리적인 문제 해결 능력'은 우리 사회가 점차 복잡, 다양화되고 정보화됨에 따라 유능하고 합리적인 시민 생활에 필수적인 능력임을 강조한 것이다. 이 두 가지 요소 간의 관계 역시 정보 활용 능력이 1차적인 목표 요소라면, 이를 강화시킨 문제 해결 능력은 2차적인 목표 요소라고 볼 수 있다. 또한, 건전하고 책임감 있는 민주 시민으로 살아가며 국가·사회의 발전에 이바지할 수 있으려면 무엇보다도 '공동생활의 참여 능력' 혹은 '사회 참여 능력'이 차례로 추구되어야 한다.

이 표를 보면, 사회과 총괄 목표는 다음과 같은 특징이 있다. 먼저, 전통적인 방식대로 '기초 지식과 기능' 목표가 '시민적 자질의 육성' 목표에 앞서 제시되어, 전자가 후자의 수단이 되면서 '시민적 자질의 육성'에 초점을 맞추도록 구조화되어 있지만, 극단적으로 규범적이고 이념적인 시민적 자질만이 강조되지 않도록, 사회 인식의 형

성과 관련된 다양한 목표 요소들이 제시되고 있다.

둘째, 사회 인식의 형성을 위하여 기초적 지식과 능력, 기본 개념과 원리에 대한 탐구 능력, 다양한 정보의 활용 능력이 강조되어, 지식 및 탐구 방법의 이해가 사회 인식의 기본이라는 관점을 유지하고 있다.

셋째, 종래에 지속적으로 강조되어 오던 '국민적·민족적 자각과 신념의 육성'이 배제되고 제6차 교육과정에서부터 드러난 '시민적 자질'이 계속하여 강조되고 있으며, 그러면서도 개인과 사회가 균형적으로 고려되도록 개인의 발전과 사회의 발전을 동시에 강조하고 있는 특징을 보이고 있다.

다. 하위 목표

영역별 하위 목표는 6개 항으로 구성되어 있다. '가' 항은 역사, 지리, 사회과학의 상호관련 하에 통합적 관점을 강조한 목표이며, 이하의 항목들은 학년이 올라갈수록 교과의 특성상 분명하게 드러나는 행동 영역별 목표들이 제시되어 있다. 즉, 영역별 목표는 1개 항의 교과 특성과 관련된 목표와 5개 항의 행동 영역별 목표로 구성되어 있다.

가. 사회의 여러 현상과 특성을 그 사회의 지리적 환경, 역사적 발전, 정치·경제·사회적 제도 등과 관련시켜 이해한다.

나. 인간과 자연 간의 상호 작용에 대한 이해를 통하여 장소에 따른 인간 생활의 다양성을 파악하며, 고장, 지방 및 국토 전체와 세계 여러 지역의 지리적 특성을 체계적으로 이해한다.

다. 각 시대의 특색을 중심으로 우리나라의 역사적 전통과 문화의 특수성을 파악하여 우리 문화와 민족사의 발전상을 체계적으로 이해하며, 이를 바탕으로 인류 생활의 발달 과정과 각 시대의 문화적 특색을 파악한다.

라. 사회생활에 관한 기본적 지식과 정치·경제·사회·문화 현상에 대한 기본적인 원리를 종합적으로 이해하고, 현대사회의 성격 및 민주적 사회생활을 위하여 해결해야 할 여러 문제를 파악한다.

마. 사회 현상과 문제를 파악하는 데 필요한 지식과 정보를 획득, 조직, 활용하는 능력을 기르며, 사회생활에서 나타나는 여러 문제를 합리적으로 해결하기 위한 탐구 능력, 의사 결정 능력 및 사회 참여 능력을 기른다.

바. 개인 생활 및 사회생활을 민주적으로 운영하고, 우리 사회가 당면한 문제들에 관심을 가지고 민족 문화 및 민주 국가의 발전에 적극적으로 이바지하려는 태도를 가진다.

‘가’항은 사회과의 통합적 성격을 강조한 것으로 학습 내용인 사회의 여러 현상과 특성을 ‘지리적 환경, 역사적 발전, 정치·경제·사회적 제도 등과 관련하여’ 가르칠 것을 강조하고 있다.

‘나’항은 ‘지리’영역과 관련되는 것으로 일차적으로 ‘인간과 자연 간의 상호 작용에 대한 이해’를 바탕으로 장소와 삶의 터전 또는 생활 무대가 달라진 데 따른 ‘인간 생활의 다양성’을 파악할 것을 강조하고 있다. 또한, ‘여러 지역의 자연 환경적, 인문 환경적인 지리적 특성을 체계적으로 이해’하는 것이 중요시되며, 고장, 지역, 국토를 비롯하여 세계에 이르기까지 지역의 규모에 따른 학습의 계열화를 요구하고 있다.

‘다’항은 ‘역사’영역과 관련되는 것으로 국사 영역과 세계사 영역을 종합적으로 이해하는 것을 강조하고 있다. 역사적으로 구분되는‘각 시대의 특색’을 중점적으로 이해하고, 그것을 중심으로 우리 민족의‘역사적 전통과 문화의 특수성’을 파악할 것을 강조하고 있으며, 시대의 흐름에 따른 전통과 문화의 특수성 파악은 ‘우리 문화와 민족의 발전상을 체계적으로 이해’하는데 핵심이 된다고 보고 있다. 이와 같은 생활사 및 국사 지식을 바탕으로 세계사의 전개과정에서 나타난 ‘인류 생활의 발달 과정과 각 시대의 문화적 특색’을 파악할 것을 요구하고 있다.

‘라’항은 ‘일반 사회’영역과 관련되는 목표로서 제 사회 과학과 관련되는 ‘정치·경제·사회·문화 현상에 대한 기본 원리를 종합적으로 이해’시키는 것을 중시하고 있다. 정보화, 개방화, 다원화가 심화하고 있는 현대사회에서 개인적·사회적 문제를 해결하도록 ‘현대사회의 성격 및 여러 문제’를 정확하게 파악할 것을 요구하고 있다.

‘마’항은 기능 영역의 목표로서, 지식 영역의 전 목표와 깊은 관련을 가지면서 길러야 할 기능 또는 능력에 대한 것이다. ‘사회 현상과 문제를 파악’하는 데에 현상과 문제란 역사, 지리, 제 사회과학과 관련되는 문제들이며, 어느 지식 영역의 학습에서든 ‘지식과 정보를 획득, 조직, 활용하는 능력’이 필요한 것이다. 따라서 사회과의 ‘탐구 능력’, ‘의사 결정 능력’, ‘사회 참여 능력’ 등은 모든 지식 영역의 학습 과정에서 지식의 이해와 함께 추구되는 것이며, 그렇게 될 때 비로소 ‘사회생활에서 나타나는 여러 문제를 합리적으로 해결’할 능력과 의사 결정 능력이 길러진다는 점을 강조하고 있다.

‘바’항은 가치·태도와 관련된 목표로서 사회과 교육에서 정의적 영역의 교육이 중요함을 강조하고 있다. ‘사회 문제들에 관심을 가지는 태도’와‘민주 국가 발전에 이바지하려는 태도’는 역사, 지리 및 사회 과학의 모든 지식 영역과 관련되어야 한다는 점을 강조하고 있다.

이와 같은 영역별 목표를 구성하고 있는 핵심 요소들을 추출해 보면 다음과 같다.

<표 Ⅳ- 2> 영역별 목표를 구성하고 있는 핵심 요소

목표 항목	영 역	핵심 요소
가	지식(통합)	▪ 사회의 여러 현상과 특성의 통합적, 체계적 이해
나	지식(지리)	▪ 인간과 자연과의 상호 작용의 이해 ▪ 삶의 터전에 따른 인간 생활의 다양성 이해 ▪ 지역의 지리적 특성 이해
다	지식(역사)	▪ 우리나라의 역사적 전통과 문화의 특수성 파악 ▪ 우리 문화와 민족사의 발전상의 이해 ▪ 인류 생활의 발달 과정과 각 시대의 문화적 특색 파악
라	지식(일반 사회)	▪ 사회생활에 관한 기본적 지식 이해 ▪ 정치·경제·사회·문화 현상의 기본적 원리의 이해 ▪ 현대사회의 성격과 사회 문제들의 파악
마	기 능	▪ 지식과 정보의 획득·조직·활용 능력 ▪ 탐구 능력, 의사 결정 능력, 사회참여 능력, 합리적 문제 해결 능력
바	가치·태도	▪ 민주적 생활 태도 ▪ 당면한 사회 문제에 대한 관심 ▪ 민주 문화 및 민주 국가의 발전에 이바지하려는 태도

3. 내 용

가. 내용 선정의 기준

2007년 개정 고등학교 사회과 교육과정에서는 앞에서 진술된 개정의 방향과 교과 목표를 실천하고자 학습자 측면, 학문·철학적 측면, 사회·국가적 요구 측면을 고려하여 다음과 같이 내용을 선정하였다.

(1) 학습자 측면에서의 내용 선정의 기준

첫째, 사회과 학습에 대한 흥미 및 관심 유발, 학습자의 자아실현 기회를 확대할 수

있는 내용을 선정한다.

둘째, 학습자의 일상생활과의 관련성을 증대시키고, 합리적 의사결정 능력을 높이기 위해 학생의 경험·생활과 관련성이 높은 사실과 문제 및 주제를 내용으로 선정하여 지식과 생활 경험의 통합성을 추구할 수 있도록 한다.

셋째, 자기 주도적 학습, 탐구 지향적 학습, 학습자의 능동적 지식 형성 과정과 관련된 능력을 개발하는 데 필요한 방법적 지식에 관한 내용을 선정한다.

넷째, 학습자의 학습 부담을 고려하여 사회현상 이해를 위해 학습자가 반드시 알아야 하는 핵심 내용을 선정한다.

(2) 학문·철학적 측면에서의 내용 선정의 기준

첫째, 사회과 교육의 성격과 목표를 고려하여 내용을 선정한다. 즉, 사회현상을 인식하고 사회생활을 영위하는 데 필요한 기본 지식과 개인과 사회의 문제, 쟁점, 과제를 창의적, 합리적으로 해결하는 데 필요한 내용을 선정한다.

둘째, 역사, 지리, 일반사회의 관점에서 사회 현상, 사회 문제 및 쟁점을 심층적으로 이해하고 사고력을 신장하는 데 유용한 핵심 개념 및 원리에 관한 내용을 선정한다.

셋째, 사회과 학습의 유용성, 적합성, 적용성을 높이는 데 필요한 실생활 중심의 지식과 사고 기능, 학습 기능, 사회적 기능 등 다양한 기능을 활용할 수 있는 내용을 선정한다.

넷째, 시민적 자질 함양을 위한 사회과 가치 교육의 중요성을 고려하여 가치문제를 함축한 쟁점과 의사 결정 문제에 대한 내용을 선정한다.

(3) 국가·사회적 측면에서 내용 선정의 기준

첫째, 급격한 사회 변화와 시대적 특성을 반영하여 정보화와 개방화, 세계화와 지방화 시대에 대응하고, 민족 통일을 대비하는 데 필요한 다양한 관점과 요구를 반영한다.

둘째, 미래 사회에 대한 준비를 강화하고자 저출산 및 고령화, 지식 정보 사회, 참여 민주정치 등의 내용을 다루어 미래사회 예견 능력과 창의적 사고력을 양성할 수 있는 내용을 선정한다.

셋째, 국가·사회적 요구 사항을 반영하여 역사, 경제, 생태적 관점, 세계 이해, 민족 문화의 정체성, 진로 교육 등 국가·사회 발전의 지표가 될 수 있는 영역에 관한 내용을 선정한다.

이러한 내용 선정 기준을 중심으로 고등학교 사회에서는 영역별로 다음과 같은 사항들에 중점을 두고 내용을 선정하였다.

지리 영역은 한국 지리와 세계 지리의 연계와 학습 대상 사례 지역이나 국가 수의 적정화를 통해 학습자의 학습 부담을 감소시키는 방향에서 내용을 선정하였다.

역사 영역은 국사의 경우 전근대 중심으로 핵심 내용을 구성하되, 정치사 중심으로 경제, 사회, 문화를 아우르는 종합적 내용을 선정하였으며, 세계사는 주제중심으로 구성하여 망라주의를 탈피하였다.

일반사회 영역은 정치, 법, 경제, 사회문화 학문의 지식 구조를 고려하여 사회현상을 이해하는 데 기초가 되는 핵심 개념을 중심으로 내용을 선정하였다.

나. 내용 조직의 원리

앞에서 제시한 기준에 따라 선정된 내용을 사회과 교육과정 개정의 방향 및 중점, 교과의 성격과 목표를 반영하여, 다음과 같은 원리에 따라 조직하였다.

첫째, 학교급의 성격, 학문의 고유성을 고려하여 융통적인 통합 방식을 적용하였다. 영역 내 통합을 지향하여, 지리는 한국지리와 세계 지리의 통합을 통해 전체적인 맥락에서 한국과 세계의 관계를 비교 고찰하도록 하였으며, 역사는 국사와 세계사의 통합을 통해 우리나라의 역사를 세계사와 연계하여 객관적으로 이해할 수 있도록 하였으며, 일반사회는 정치, 법, 경제, 사회문화의 통합을 위해 하위 영역별로 주제 중심의 통합 단원 구성 및 스트랜드 관점을 결합하여 정치, 경제, 사회문화, 법 현상을 이해하는 데 기초가 되는 핵심 개념들 간의 위계와 범주를 체계화하였다.

둘째, 학습자의 인지 발달, 학습준비도, 사회적 경험, 사회기능 등을 고려하는 환경 확대 방법을 적용하여 내용을 조직하였다. 시간적·공간적·사회적 차원을 고려하면서 자기 생활 주변의 사회 현상 인식에서 각 지역, 국가, 세계의 사회 현상 인식 및 문제 해결로 나아갈 수 있도록 내용을 조직하였다. 이와 함께 학습자들이 일상생활 속에서 경험하는 다양한 스케일의 공간을 고려하여 기존의 기계적인 지평확대법을 융통성 있게 탄력적으로 적용하였다. 예를 들어, 지리 영역의 내용 조직은 학생의 인지발달 수준을 고려하여 학교급이 올라갈수록 내용을 상세화하였으며, 지역을 세계적 시각에서 국가를 고찰한 다음에 한국의 주요 지역을 살펴보는 순으로 구성하여 세계적 수준에서의 지리적 패턴을 파악하고, 학습 대상 사례 국가의 입지적 특성을 살펴보는 지역 연구에 초점을 맞추었다.

셋째, 사회과 관련 학문의 기본 개념을 구체적 사례와 문제를 중심으로 이해하고, 사회 인식을 누적적으로 발달시키도록 구성하되, 나선형 교육과정의 원리에 따라 확

대될 수 있도록 하였다. 즉, 사회 과학 개념을 학년이 올라갈수록 확대 인식·적용할 수 있도록 내용을 조직하였다. 예를 들어, 일반사회 영역은 학습자의 학습 가능성을 고려하여 내용을 계열화하였으며, 또한 구체적인 사례 이해를 통해 추상적인 개념을 이해하도록 하였다.

넷째, 사회과 교육의 통합성과 역사, 지리, 일반사회 영역 배경 학문의 계통성 간에 조화를 추구하였다. 지역·국가·지구적 내용 간의 균형 및 과거, 현재, 미래와 관련된 내용 간의 균형도 고려하여 내용을 조직하였을 뿐 아니라 내용과 방법의 통합, 지식과 기능 및 가치의 통합을 통하여 고등 사고 능력을 기를 수 있도록 하였다. 또한, 역사, 지리 및 제 사회 과학의 기본 개념 및 핵심 아이디어를 학습자의 시간의식, 공간의식, 사회의식의 발달과 연계하여 배열하였다.

다섯째, 기본 개념과 아이디어 등을 다양한 학습 활동과 결합하여 제시함으로써 학습자의 흥미, 관심과 능력의 차이에 대응하는 다양한 학습 경험을 제공하도록 하였다.

다. 내용 체계표

역사 영역	지리 영역	일반사회 영역
	▪ 국토와 지리 정보 ▪ 자연환경과 인간생활 ▪ 문화 경관의 다양성 ▪ 장소 인식과 공간 행동 ▪ 지역 개발과 환경보전	▪ 사회변동과 문화 ▪ 인권 및 사회정의와 법 ▪ 정치과정과 참여민주주의 ▪ 경제성장과 삶의 질 ▪ 국제거래와 세계화

라. 영역별 내용

지리 영역

(1) 국토와 지리정보

(가) 단원의 개관

이 단원에서는 국토와 세계와의 관련성에 대한 이해를 바탕으로 올바른 국토관을 함양하는 영토교육 내지 국토교육에 주안점을 둔다. 특히 동부아시아에 위치한 우리나라의 지리적 특성을 이해하도록 하고, 국토에 대한 종합적 이해를 위해 우리나라의 여러 지역을 조사할 수 있는 지리적 능력을 기르도록 한다. 국가 간의 경쟁이 치열해진 오늘날의 국제사회에서는 국민의 정체성 형성을 위해 국토의 면적과 형태와 같은 국토에 대한 기본적인 정보에 대한 인지를 넘어서, 영토와 영해의 구성 요소 등에 대한 명확한 인식이 중요하다는 사실을 이해시킨다. 우리나라의 위치 특성, 영역의 중요성과 잠재력에 대한 숙고의 기회를 제공하고, 전통 지리사상의 발달 과정을 이해시킨다. 그리고 지역의 개념에 대한 이해를 바탕으로 지리조사를 실시할 수 있도록 지리조사의 방법, 지리조사의 실행, 일상생활에서의 다양한 지리정보의 활용을 배우게 한다. 특히 중학교에서 배운 기초적인 국토이해와 세계이해 그리고 지역사회 조사를 더욱 심화시키고 확장하여, 보다 넓은 범위의 지역 문제들을 조사하고 다양한 지리정보를 활용할 수 있음을 인식하도록 한다.

우리나라의 위치특성과 영역의 중요성과 잠재력을 파악하여 지구적인 차원에서 우리나라의 지리적 위상을 명확하게 인지하고, 이러한 국토인식이 전통 지리사상 속에 어떻게 반영되어 있는 지를 파악하기 위하여 고지도와 고문헌을 활용하는 능력을 기른다. 또한 일상생활에 나타나는 지역의 개념에 대한 이해를 근거로 지리정보의 종류와 특성을 이해하고, 지역문제의 합리적 해결을 위한 기초로서 지역에 대한 다양한 지리정보를 수집, 분석, 활용할 수 있는 지리조사능력을 기르도록 한다. 특히 민족의 생존공간이고 국민의 생활공간으로써 국토 및 영역에 대한 인식을 기르고, 이러한 인식을 바탕으로 인문환경과 자연환경의 특성을 잘 반영하고 있는 국토 및 지역에 대한 정보를 효율적으로 이용하려는 자세를 가지도록 하며, 지역 및 국토에 대한 과학적이

고도 체계적인 조사와 인식에 근거하여 영토 및 영역에 대한 인식 즉 향토애와 국토애를 가지려는 태도를 기른다.

(나) 교수·학습 내용

① 우리나라의 위치특성을 파악하고, 세계 속에서 우리나라의 지리적 위상을 조사한다.

이 내용은 중학교에서 배운 우리나라의 위치 특성에 대한 기초적인 지식을 확장하여 지구상에서의 우리나라의 절대적 위치뿐만 아니라 우리나라를 둘러싸고 있는 주변국가 들과의 관계에 따른 상대적 위치를 깊이 있게 파악하도록 하고, 이를 확장하여 전 지구적인 차원에서 우리나라의 위치적 특성을 종합적으로 파악하는 데 주안점을 둔다. 위치에 대한 정보는 기초적인 지리정보에 대한 인식이라는 차원에서, 위치특성에 대한 이해는 지역 및 국토에 대한 체계적이고 종합적인 지리정보의 구축이라는 차원에서 구별하여 접근하도록 한다.

② 우리나라의 영역을 확인하고, 그 중요성과 잠재력을 인식한다.

우리 국민의 다양한 활동이 펼쳐지는 생활공간이자 민족의 생존공간이며 우리 국가의 영향력이 미치는 범위인 영역에 대한 명확한 인식은 국가적 통합뿐만 아니라 국가의 존속을 위하여 매우 중요한 부분이다. 또한 한국인의 공동사회의 삶이 영위되는 장소 및 지역들의 복합체를 이해하는데 기초가 되며, 국민 그리고 한국시민의 정체성을 형성하는 중요한 부분임을 인식하도록 한다. 특히 영역에 대한 정확한 이해와 인식은 다른 국가와의 관계를 설정하는데도 중요하며, 국가의 발전과 잠재력에 대한 객관적인 이해를 가져오며, 이를 바탕으로 물리적인 측면에서의 국가의 잠재력과 가치를 개발하는데 있어서 중요한 역할을 할 수 있다는 점을 이해하도록 한다.

③ 고지도와 고문헌 등을 통해 전통 지리 사상과 그 발달과정을 이해한다.

우리나라의 영역에 대한 국토관 내지 국토인식은 오랜 역사적 뿌리를 바탕으로 형성된 것이므로, 우리의 전통 지리 사상에 대해 깊이 있게 이해하도록 한다. 국토관과 국토인식은 국토에 대한 인식, 지식 및 정보가 축적되고 다듬어져 나온 변천 및 발달과정을 포함하고 있으므로, 고지도와 사료를 포함한 고문헌과 같은 다양한 자료들을 활용할 필요가 있다. 특히 국토관의 변천과정을 한국인의 세계관, 지리적 지식 및 정보의 변화과정과 함께 다루도록 한다. 전통적인 국토인식과 국토관의 변천과정에 대

해서는 고지도와 고문헌을 이용하여 탐구할 기회를 제공하고, 다른 나라의 그것과 비교하여 학습할 기회를 제공한다.

④ 일상생활과 관련된 구체적 사례지역을 선정하여 지역의 개념을 탐구한다.

지리적 현상을 이해하고 지리조사를 수행하는 가장 기본적인 단위인 지역에 대한 개념적 이해를 돕도록 한다. 지역은 구체성을 가진 '장소'나 그보다 추상성이 높은 '공간'과는 구분되는 개념이며, 지리적인 탐구에서 가장 많이 사용되는 개념임을 인지하도록 한다. 일정한 범위를 갖는 공간의 자연 환경적 배경과 인문 환경적 배경이 결합될 때 나타나는 고유성으로 인해 지역의 차이가 발생하고, 지역의 여러 구성요소들의 이동을 통해 일정한 범위에 걸쳐 지역의 공통성이 생겨난다는 점을 이해시킨다. 이때 추상적인 개념들을 이용하여 지역을 설명하기보다는 일상생활에서 지역이라고 부르는 구체적인 사례를 활용하여 실세계에서의 지역을 이해하고 탐구할 수 있는 기회를 갖도록 한다.

⑤ 지역문제의 해결과정을 통해 지리조사의 순서와 방법을 이해하고, 구체적인 조사활동을 수행한다.

일상생활이 이루어지는 장소나 지역에서는 공간적 의사결정을 요하는 지역문제가 항상 발생하므로, 지역문제의 합리적인 해결을 위해서는 먼저 문제 상황을 정확하게 파악하고 관련되는 요인들에 대한 구체적인 지리조사활동이 필요하다. 지리조사는 지리탐구과정의 일부로서 다양한 과정들을 포함하고 있다. 현장답사, 문헌조사를 통하여 관련 자료를 수집하는 것을 비롯하여, 특정한 지도나 그래픽 자료에 나타난 지리정보를 분석하고, 해석하는 등 다양한 활동들을 경험할 수 있도록 한다. 특히 야외답사와 실내 활동, 개별 활동과 모둠활동을 통해 계획의 수립, 자료조사, 내용 정리 및 결론 도출에 이르는 전 과정을 학생이 직접 경험할 수 있는 기회를 제공하도록 한다.

⑥ 사례지역을 대상으로 지리 정보를 수집·분석하여 다양한 지리 정보의 종류와 특성을 이해하고 이를 일상생활에 활용한다.

지리정보는 다양한 원천들 속에 다양한 형태로 존재한다. 문헌자료, 관찰, 질문지, 통계자료, 사진, 면담 등에서 일차적 자료를 획득할 수 있고, 이를 가공하여 이차적 지리 자료들을 만들 수 있으며, 이들로부터 중요한 지리정보를 추출하고 수집할 수 있다. 학생들 스스로가 여러 유형으로 존재하는 지리정보를 지도, 그래프 등의 다양

한 형태로 가공하고 표현할 수 있도록 지리정보의 수집, 표현, 분석 등의 활동 기회를 제공한다. 특히 사례지역을 대상으로 항공사진, 인공위성자료, 대축척지도와 소축척지도, 각종 통계자료와 도표 등 다양한 지리정보의 원천을 이용하여 특정한 지역의 자연환경 및 인문환경을 구성하는 요소들을 파악하도록 하고, 일상생활에 이를 활용하는 것의 이점을 이해하고 다양한 지리정보의 활용 방법을 익히도록 한다.

(2) 자연환경과 인간생활

(가) 단원의 개관

이 단원은 인간 생활의 바탕인 자연 환경이 인간 행동 및 일상생활과 어떤 관련을 맺는지를 파악하는데 중점을 둔다. 특히 자연 환경 중에서도 지형과 기후 요소를 중심으로 자연 환경과 인간생활이 서로 어떻게 영향을 미치는지를 이해하게 한다. 지형과 기후를 중심으로 파악하되, 자연 환경을 구성하고 있는 지형, 기후, 식생, 토양 등 다양한 요소들에 대한 체계적인 지식을 바탕으로 자연 환경과 인간 생활과의 관계를 설명할 수 있도록 한다. 이를 위해 먼저 기후 환경의 차이로 나타나는 경관을 파악한 후 기후와 인간 생활과의 관계를 이해하고, 지형을 산지, 평야, 해안으로 나누어서 지형의 유형별로 다양한 지형 경관들을 조사하고 그 형성과정 및 인간 생활과의 관계를 파악하도록 하는 내용들로 구성되어 있다. 중학교에서 배운 전 세계에 걸친 기후환경의 다양성과 지형 경관의 다양성에 대한 이해를 바탕으로 기후 환경과 지형 경관의 형성 과정과 변화 과정에 대한 깊이 있는 이해에 중점을 두며, 이를 통해 기후, 지형과 같은 자연 환경과 인간 생활이 서로 영향을 미치는 관계를 설명할 수 있도록 한다.

다양한 기후 환경의 작동과정을 구체적인 경관을 통해서 이해하고, 지형 관의 다양성을 이해함과 동시에 경관을 형성시키는 과정을 체계적으로 파악하여 자연 환경과 일상생활과의 관계를 파악하고, 분석하고, 설명하는 능력을 기른다. 특히 자연환경이 인간에 미치는 영향뿐만 아니라 인간이 자연환경에 미치는 영향을 양방향에서 이해하려는 자세를 기르도록 하며, 지표면의 다양한 기후환경과 지형경관이 인간 생활에 미치는 영향을 종합적으로 이해하고, 이를 바탕으로 지속가능한 자연의 이용과 자연과 인간과의 바람직한 관계를 모색하려는 태도를 기른다.

(나) 교수·학습 내용

① 기후로 인해 차이가 나타나는 경관을 구체적인 사례를 통해 파악한다.

기후를 구성하는 요소와 인자가 지구의 각 지역마다 다르게 나타남으로써 기후로 인한 경관들도 다양하다는 점을 이해시키도록 한다. 특히 자연경관은 기후환경에 의해 어떻게 달라지는지를 구체적인 사례를 통해 파악하게 하되, 여러 기후요소와 기후인자의 상호작용의 관점에서 이를 설명할 수 있게 한다. 기후로 인해 자연경관에 차이가 발생하며 인문경관에도 그 영향이 미친다는 점에 유의하여, 기후의 지역적 차이에 따라 나타나는 특정 경관을 비교하게 하고, 기후에 따라 달라지는 주민생활의 차이를 설명할 수 있게 한다.

② 기후와 인간 생활과의 관계를 세계 각 지역의 다양한 산업 활동과 관련하여 탐구한다.

지구의 기후환경은 매우 다양한데, 이러한 기후환경은 인간의 일상생활과 생산 활동 그리고 인간행동에도 직접적인 영향을 미친다. 기후환경의 차이는 특정 지역 주민들이 지역에 적응하는 고유하고 독특한 생활양식을 발전시키고, 이러한 생활양식의 차이는 산업 활동 역시 다양하게 한다. 중학교에서 배운 내용을 심화하여, 기후의 차이가 경제활동의 차이를 유발시킨다는 것에서 나아가 기후와 다양한 산업 활동을 구체적으로 관련지어 설명할 수 있도록 한다. 즉 기후환경과 관련된 기초적인 지식을 바탕으로, 세계 각 지역에서 나타나고 있는 다양한 경제활동 내지 산업 활동들이 기온, 강수량, 바람 등 기후 요소들의 차이와 어떤 관련성을 맺고 있는 지를 좀 더 깊이 있게 탐구할 기회를 제공하도록 한다. 이를 통해 자연환경이 인간에 미치는 영향과 인간의 자연환경에 대한 적응을 심도 깊게 이해하도록 한다.

③ 다양한 산지 지형 경관을 조사하고, 그 형성과정 및 인간생활과의 관계를 파악한다.

산지, 평야, 해안은 인간의 생활무대가 되는 주요한 지형으로, 이들 지형은 상이한 생활환경의 자연적 토대로서 지역주민의 생활에 영향을 미친다는 점을 이해하도록 한다. 나아가 산지에서 볼 수 있는 다양한 지형경관들을 파악하고, 산지지형들을 나열적으로 이해하기보다 지형경관들의 형성과정을 중심으로 이해하도록 한다. 인간의 생활무대가 되는 지형을 깊이 있게 학습시키기 위해서는 일상생활 속에서 관찰할 수 있는 지형들의 형성과정 및 특색 그리고 변화와 관련된 사례를 중심으로 설명해야 한다.

특히 주변에서 볼 수 있는 산지 지형을 조사하고 관련되는 일상적 생활경험을 활용하여 지형과 관련되는 다양한 주제들을 다룰 수 있도록 한다.

④ 다양한 하천 및 평야 지형 경관을 조사하고, 인간생활과의 관계를 이해한다.

다양한 하천지형은 산지지형, 해안지형과 서로 연결되어 있고, 인간이 문명을 이루어온 중요한 생활무대가 되어왔으므로, 하천지형 및 평야지형을 그 형성과정 및 결과, 그리고 변화를 사례중심으로 학습할 기회를 제공한다. 특히 하천 및 평야지형을 나열적인 지형분류중심으로 학습하기보다 지형형성의 메커니즘을 이해하고, 이를 바탕으로 동적인 변화양상을 학습할 수 있도록 한다. 또한 인간의 주요한 생활무대가 되어온 하천과 평야의 다양한 경관들에 대한 지리조사를 통하여 지형이 인간생활에 준 영향과 인간의 활동이 지형의 변화에 미친 영향을 파악하도록 한다. 특히 하천의 반복적 범람, 유역분지의 이용, 인간에 의한 하천 지형의 변화 등 다양한 주제들을 통하여 하천 및 평야지형과 인간생활과의 관계를 다루도록 한다.

⑤ 다양한 해안 지형의 경관을 조사하고, 그 형성 과정 및 인간 생활과의 관계를 파악한다.

해안지역에서 나타나는 다양한 지형경관들을 조사하고, 해안지형과 관련된 개념을 나열하는 것보다 해안경관의 형성과정을 중심으로 이해하도록 한다. 현대사회에서의 인간의 활동이 해안지역에서 활발해지면서 해안지형과 인간과의 관계가 더욱 긴밀해지고 있다. 특히 일상생활에서 해안지형의 활용이 많아졌을 뿐만 아니라 자연환경에 영향을 주는 요인이 많아지고 영향력이 커지면서, 해안지형이 변형되거나 심하게 훼손되는 일이 빈번해지고 있다는 것을 이해하도록 한다. 관찰 가능한 여러 가지 해안경관들과 관련된 지리적 정보를 획득하고, 이를 바탕으로 해안경관의 변화를 통하여 자연환경이 인간 활동에 미치는 영향과 인간의 자연환경에 대한 적응양상을 설명하도록 한다.

(3) 문화경관의 다양성

(가) 단원의 개관

문화경관이 특정한 인간집단이 어떤 장소에 거주하면서 창조해놓은 인공경관이라는

점과, 인간집단의 생활이 이루어지는 기초단위인 촌락의 다양한 경관을 이해하는데 주안점을 둔다. 또한, 도시화가 급속히 진행됨으로써 인간의 거주지로서 도시의 모습이 지역에 따라 다른 경관으로 나타난다는 점과 이의 영향으로 촌락 또한 도시적 생활양식의 확대로 인한 변화의 과정을 이해하는데도 주안점을 둔다. 이 단원에서는 환경과의 상호작용의 결과로 지역에 따라 문화경관이 상이하며, 이러한 상이성을 구체적인 사례지역을 통해 분석한다. 나아가 촌락이 도시화로 인해 변모하는 양상을 이해하고, 선진국과 개발도상국의 도시들을 사례로 각기 다른 도시경관을 비교·분석하는 내용을 주로 다룬다. 중학교에서 지역에 따라 문화경관에 차이가 나타난다는 점을 학습했다면, 이 단원에서는 촌락-도시의 연속체로서의 인간의 거주공간이 만들어내는 문화경관의 다양성을 심층적으로 이해하도록 한다.)

자연 경관을 바탕으로 형성된 문화경관의 특성을 각 지역의 지리적 다양성이라는 관점에서 이해하고, 세계 각 지역의 촌락과 도시 등 다양한 문화 경관을 지리적 관점에서 분석하고 이해할 수 있는 능력을 기른다. 또한 문화경관의 지역적 차이는 문화를 공유하고 있는 집단의 이상과 현실까지 반영하고 있다는 것을 탐구할 수 있는 능력을 기르도록 한다. 도시화가 진전되면 도시 내적으로는 국가의 경제적·사회적 발달 단계에 따라 선진국과 개발도상국처럼 각기 다른 과정을 거쳐 도시경관이 형성되며, 도시 외적으로는 촌락의 변화에 영향을 미친다는 점을 이해시키도록 한다. 이를 통해 촌락과 도시는 공간적 연속체로서 인간생활의 무대가 됨을 인식하는 자세를 기른다.

(나) 교수·학습 내용

① 문화경관의 의미를 이해하고, 다양한 경관의 지역적 차이를 분석한다.

인간과 환경의 상호작용의 결과로서 나타나는 문화경관은 자연환경과 인간집단의 다양성만큼이나 다양하게 나타난다는 것을 인지하고, 특정한 문화를 가진 집단이 어떠한 방식으로 자연환경을 이해하고 이용하는 지 그리고 이에 의해 환경을 어떻게 변화시키는 지에 대해 심층적인 학습 기회를 제공한다. 다양한 문화경관들은 특정한 문화를 가진 인간집단이 환경과의 상호작용의 방식에 따라 달라지며, 또한 이에 따라 특정한 집단은 고유한 문화경관을 가지며 이들이 거주하는 지역에 따라서 다른 모습을 가지게 되는 과정을 파악하도록 한다. 이러한 문화경관의 지역적 차이를 구체적 사례를 통하여 분석할 수 있는 기회를 제공하도록 한다.

② 촌락 경관의 차이를 사례지역을 통해 비교·분석한다.

촌락은 인간생활의 기본단위이며 농업적 생산과 같은 1차 산업을 기반으로 하는 인간의 생활공간이라는 점과, 촌락경관은 일정한 지역에서 인간이 거주하면서 인간과 자연환경과의 관계를 담고 있다는 점에 대한 이해를 바탕으로, 촌락경관이 가옥구조, 토지이용 등의 여러 요소들에 의해 다양한 모습으로 나타나는 것을 파악하도록 한다. 또한 촌락의 물리적·상징적·관념적 요소 등을 참고하여, 촌락의 형태부터 내부구조에 이르기까지 다양한 주제들을 다룸으로써 촌락 경관의 특성을 이해할 수 있게 한다. 특히 촌락의 구성요소의 차이가 촌락 경관의 차이로 나타난다는 점을 구체적인 사례를 통해 이해할 수 있는 기회를 제공한다.

③ 촌락이 도시화되어 가는 과정을 사례를 통해 이해한다.

도시화와 도시발달에 대한 기본적인 이해를 바탕으로 도시화의 다양한 양상이 촌락에 어떤 영향을 미치는 지를 파악하도록 한다. 도시적인 생활이 보편화되는 과정인 도시화는 매우 역동적인 과정이므로 도시화의 진행단계에 따라 나타나는 변화양상을 함께 이해할 수 있도록 한다. 또한 인간의 거주공간으로서 도시적 공간이 확대하여 도시 자체가 대규모화되고, 다양한 영향력을 가진 도시의 확대로 도시적인 생활양식은 촌락지역에까지 확산되며, 이로 인해 촌락에서의 전통적인 생산방식과 생활양식이 변화하는 양상을 구체적인 사례를 통해 파악하도록 한다. 도시에 인접한 촌락의 변화뿐만 아니라 도시에서 멀리 떨어진 촌락에서의 도시화에 따른 변화양상을 인구, 토지이용, 가옥 등 다양한 측면에서 이해할 수 있도록 한다.

④ 선진국과 개발도상국의 도시를 사례로 도시 경관의 차이를 비교·분석한다.

선진국과 개발도상국의 상이한 도시화의 경험에 대한 이해를 바탕으로 도시경관을 구성하는 토지이용, 주택의 형태, 가로망 등 다양한 구성 요소들의 측면에서 선진국과 개발도상국의 도시들을 비교할 수 있도록 한다. 특히 개발도상국의 도시들이 급격한 도시화를 경험하면서, 선진국과는 유사하면서도 상이한 경관을 발달시킨다는 점에 유의하여, 도시경관 및 도시구조의 측면에서도 선진국과 개발도상국의 차이점을 함께 비교하면서 학습할 기회를 제공한다. 도시내부구조의 경우도, 도시 내 토지이용의 분화과정을 설명할 수 있는 이론을 이용하여 선진국과 개발도상국의 도시들의 독특한 특징뿐만 아니라 양자 간의 차이점을 설명할 수 있도록 한다.

(4) 장소 인식과 공간행동

(가) 단원의 개관

이 단원은 우리의 삶이 이루어지는 장소들에 대한 인식이 어떻게 차이가나는 지를 이해하고, 일상생활 공간에서의 개인이나 사회적 차원에서의 공간행동의 특성을 이해하고, 이러한 인식과 행동의 결과로서 나타나는 공간구조 및 지역구조 그리고 그 변화과정을 이해하는데 주안점을 둔다. 일상생활 속에서 접하는 장소에 대한 인식이 개인에 따라 차이가 있으며 이러한 인식의 차이가 공간적 의사결정과정에 영향을 미치는 것을 이해함은 물론, 개인의 다양한 공간 이동 행태들의 특성을 파악하는 것을 바탕으로 공업 및 서비스업의 입지요인과 입지요인의 변동에 따른 공간구조의 변화를 이해하는 내용들로 구성되어 있다.

주거 및 농업, 공업, 상업에 이르는 다양한 인간의 생산 활동이 생활공간의 형성에 중요한 영향을 미치며, 이러한 공간 활동과 관련한 입지결정에 의해 개인이나 집단에 의해 공간조직이 만들어져 나가는 과정을 파악할 수 있는 능력을 기르도록 한다. 또한 생활공간의 형성과정과 관련된 다양한 입지행위를 구체적인 사례를 통해 분석할 수 있는 능력을 기르도록 하되, 통계자료, 면담, 관찰, 답사 등의 여러 가지 형태로 지리정보를 수집하고, 가공하고, 처리하고, 분석하고, 지도화할 수 있도록 한다. 특히 입지행동이나 공간이용과 관련되는 공간적 의사결정을 할 때나, 이와 관련된 공간문제를 해결하고자 할 때에 구체적인 증거를 토대로 합리적인 결정을 하려는 태도를 기르도록 하며, 바람직한 생활공간을 만들기 위해 노력하는 자세를 갖도록 한다.

(나) 교수·학습 내용

① 일상생활 속에서 접하게 되는 장소에 대한 인식이 개인에 따라 차이가 있음을 이해한다.

장소에 대한 인식은 인간이 장소에 부여한 의미체계에 따라 달라지며, 또한 이러한 의미도 시간이나 사회에 따라 달라지는 것을 이해하도록 하고, 동일한 사회에서도 개인이나 사회집단이 갖는 계층, 인종, 가치 및 신념체계 등에 따라 특정한 장소와 지역을 다르게 인지하는 것을 이해하도록 한다. 일상생활의 주거에서 생산 활동에 이르기까지 인간생활의 다양한 영역에 걸친 여러 가지 입지결정의 상황에서 이러한 인식이 어떻게 작동하는 지를 구체적으로 파악할 수 있는 학습기회를 제공하도록 한다.

② 주거지 선정, 관광지 선택 등과 같은 개인의 공간적 의사 결정 과정에서 장소에 대한 인식이 미치는 영향을 파악한다.

인간의 공간적 의사결정은 주거지 선정, 공공시설의 위치선정, 여가활동 및 관광 지역의 선택 등 다양한 상황에서 일어나며, 이러한 장소와 관련된 입지선정은 개인의 장소에 대한 인식에 의해 영향을 받는다는 것을 파악하도록 한다. 이때 이러한 장소 선정 내지 공간적 의사결정이 공식적이고 형식적인 면만을 볼 것이 아니라 삶의 의미와 연계되어 있으며, 장소 내지 공간도 사회적으로 생산되어진 것이라는 점에 유의하도록 한다. 또한 개인의 공간적 의사결정은 장소의 선택뿐만 아니라 공간행동에 대한 의사결정이라는 점과 함께 이해하도록 하며, 인간의 공간행동은 장소인식, 경제적 요인 등 다양한 요인이 결합되어 있다는 점도 유의하도록 한다.

③ 개인의 다양한 공간적 이동형태(주거지 이동, 통근을 위한 이동, 관광을 위한 이동 등)의 특성을 파악하고, 이에 영향을 미친 요인을 분석한다.

다양한 공간에서의 이동의 형태들을 통해 인간의 공간에서의 행동을 이해할 수 있도록 한다. 인간의 공간적 이동행태는 통근, 주거이동, 레저와 관광활동, 통학 등 매우 다양한 형태로 나타나고, 이러한 공간적 이동행태는 각각의 특성을 가지고 있으며, 이러한 특성들에 영향을 미치는 요인들이 다양함을 파악하도록 한다. 이러한 다양한 요인들을 분석할 기회를 제공함과 동시에, 공간 이동행태에서 나타나는 일정한 규칙성과 패턴은 일정한 시대나 공간에서의 인간의 공간이용방식과도 결합되어 있다는 점을 이해할 수 있도록 한다.

④ 공업 및 서비스업의 입지에 영향을 미친 요인을 구체적인 사례를 통해 분석한다.

경제활동의 입지에 작용하는 다양한 요인들과 입지의 과정을 이해하는데 필요한 다양한 개념들을 활용하여 공업과 서비스업의 입지를 설명하도록 한다. 전통적인 공업과 서비스업뿐만 아니라 현대사회에서 새롭게 등장한 산업과 서비스업에 이르기까지 다양한 산업과 서비스업이 입지하게 되는 요인과 과정 그리고 그 결과들을 구체적인 사례를 통하여 다룰 수 있도록 한다. 다양한 산업과 서비스들을 나열적으로 다루지 않고, 가장 대표적인 것들을 중심으로 다룬다. 또한 전통적인 산업의 입지와 현대적 산업의 입지가 어떻게 다르며, 이러한 현상의 원인을 파악할 수 있도록 한다. 이를 통하여 경제활동이 공간에 어떻게 입지하고 경제공간을 어떻게 조직해나가는 지를 체계적으로 이해할 수 있는 기회를 제공하도록 한다.

⑤ 입지요인의 변동으로 나타나는 공간 구조의 변화를 구체적인 사례를 통해 파악한다.

현대사회에서 공업과 서비스업을 비롯한 다양한 산업의 입지변동은 경제활동 공간 그 자체뿐만 아니라 현대 인류의 중심적 생활무대인 도시공간에 있어서 공간구조의 변화를 가져온다는 점을 인식하도록 한다. 특히 오늘날과 같이 도시화된 사회에서는 인간의 거주공간인 도시는 이러한 인간과 관련된 다양한 활동들의 입지요인들이 변화되면서 도시의 역동적인 변화의 모습을 드러낸다는 점을 이해하도록 한다. 또한 중심지의 개념과 이론을 통하여 도시내부의 공간구조의 변화에 영향을 미치는 다양한 요인들과 이와 결부된 인간행동을 파악하되, 실제로 도시 내에서 나타나는 일상생활과 연결되는 구체적인 사례를 통하여 이들을 다루고, 신문자료, 문헌자료, 시청각 자료들을 직접 활용하여 실재감을 갖고 학습할 수 있는 기회를 제공한다.

(5) 지역개발과 환경보전

(가) 단원의 개관

이 단원은 지역개발 및 자원개발로 인하여 발생하는 환경의 변화와 환경문제를 이해하며, 지역개발의 방법과 목적을 파악하여 이로 인한 갈등의 합리적 해결방안을 제시하는데 주안점을 둔다. 이를 위해 지역개발의 의미와 방식에 대한 이해를 바탕으로 대규모 지역개발 사례들을 비교·분석하면서 새로운 이미지를 만드는데 성공한 지역개발의 사례들이 주민생활에 미친 영향을 파악하고, 지역개발로 인한 갈등의 사례를 지리적 관점에서 합리적으로 해결하는 방안을 모색하고, 지속가능한 발전의 의미를 바탕으로 한 다양한 실천전략을 탐색하고, 전 지구적인 차원의 자연재해와 환경문제를 분석하는 내용들로 구성되어 있다. 중학교에서 배운 지역개발, 자원개발, 자연재해와 환경문제에 대한 지식을 바탕으로 심층적인 학습이 되도록 하되, 지리적 관점에서의 문제해결을 모색하는 데 중점을 두도록 한다.

지역개발 및 자원개발은 환경의 변화를 반드시 동반하게 되는데, 지역개발 및 자원개발의 결과로 나타나게 되는 다양한 지역 변화의 양상과 그 특징을 파악함은 물론이고, 이러한 과정에서 야기되는 갈등과 분쟁, 환경문제를 체계적으로 이해하고, 이를 바탕으로 건전한 문제해결방안을 모색하도록 한다. 특히 지역문제와 환경문제의 해결에서는 삶의 질을 향상시킬 수 있는 친환경적인 지속 가능한 발전이 매우 중요하므로, 단순히 기능적인 문제해결이 아니라 종합적인 문제해결이 되도록 함은 물론이고 다음 세대까지도 고려할 수 있는 개발과 발전의 방향을 적극적으로 모색하는 자세를

기르도록 한다. 또한 자연재해와 관련하여서도 여러 가지 형태의 자연재해가 자주 발생하는 지역을 중심으로 자연재해의 원인과 발생과정, 그리고 결과 들을 조사하고 분석하여, 바람직한 자연과 인간과의 관계를 설정하려는 태도를 기르도록 한다.

(나) 교수·학습 내용

① 지역개발의 의미와 방식을 이해하고, 다양한 규모에서의 지역개발 사례를 비교·분석한다.

지역개발의 의미와 목적을 파악하는 것을 바탕으로 상향식 지역개발과 하향식 지역개발과 같은 지역개발의 방식들을 이해한다. 지역개발 방식의 장·단점에 대한 이해를 바탕으로 실제 지역개발의 사례에서 나타나는 개발의 결과들에 대해 평가할 수 있는 기회를 제공하도록 한다. 특히 다양한 규모로 일어나는 구체적인 지역개발의 사례를 대상으로 개발목적과 방향, 개발과정, 개발결과의 측면에서 지리적으로 비교하고 분석하며, 이를 통해 지역의 잠재력을 고려하는 바람직한 지역개발 방향과 방법을 모색할 수 있도록 한다.

② 지역개발을 통해 지역(도시) 이미지 창출에 성공한 사례를 찾아보고, 이에 대한 해결방안을 지리적 관점에서 모색한다.

현대사회의 지역개발은 농촌지역의 개발도 많지만 주로 도시개발과 연결되어 있다는 점에 유의하면서, 도시 및 농촌지역의 개발에서 지역이미지를 창출하는 것이 개발의 성공과 실패를 좌우하는 경우가 많다는 점을 인식하도록 한다. 특히 창조적인 지역개발을 통해 새로운 지역이미지를 만드는데 성공한 다양한 사례들을 분석할 기회를 제공하도록 한다. 또한 지역 및 도시 이미지의 창출은 지역경제의 활성화에 중대한 영향을 미치므로, 장소마케팅과 같이 지리적 관점에서의 성공적인 문제해결방안과 그 조건을 탐색할 기회를 제공하고, 바람직한 지리적 문제해결방안을 모색하려는 태도를 기른다.

③ 지역 개발로 인해 갈등이 발생하는 사례를 찾아보고, 이에 대한 해결방안을 지리적 관점에서 모색한다.

지역의 변화를 가져오는 지역개발은 상이한 이해 당사자들에 의한 갈등을 유발하며, 입지선정과 지역개발의 방식 등 다양한 지리적 측면이 결부되어 있음을 인지시킨

다. 그리고 지역개발을 둘러싼 갈등이 지역격차, 환경문제, 개발의 목적과 방법에 대한 상이한 가치 등 다양한 원인들에 의해 만들어지는 과정을 이해하도록 한다. 또한 지역개발이 지역 간, 계층 간의 입장의 차이로 인한 갈등이 만들어진다는 점도 이해하도록 하며, 특히 바람직한 공간적 의사결정과도 연결된다는 점을 이해하여 살기 좋은 삶의 공간을 만들기 위한 지리적 문제해결방안을 모색할 기회를 제공하기 위해, 역할놀이, 가치탐구, 문제해결학습 등 다양한 교수방법으로 직접체험, 감정이입 및 타자이해의 경험을 제공하도록 한다.

④ 지속 가능한 발전의 의미를 이해하고, 생태 관광과 같은 국내외의 다양한 실천방안을 탐색한다.

인간과 자연과의 관계를 고려하여 자원의 중요성과 의미를 인식하고, 자원이용의 유한성, 효율성뿐만 아니라 미래가치 등 여러 가지 관련내용들을 다루면서 미래세대까지 고려하는 지속가능한 발전의 의미와 필요성을 이해하고, 이를 위한 바람직하고 구체적인 실천방안들을 탐색할 기회를 제공한다. 전 지구적인 차원, 국가적 차원, 개인의 차원에서 바람직한 자원의 이용과 지속가능한 발전이 어떤 것인지를 학습할 기회를 제공하며, 지속가능한 발전과 같은 전 인류가 직면한 전 지구적 차원의 문제에 대해 올바르게 인식하고 종합적이고 체계적으로 해결할 수 있는 능력과 태도를 기르도록 한다.

⑤ 전 지구적인 차원에서 발생하는 다양한 자연 재해와 환경문제의 원인을 구체적 사례를 통해 분석한다.

전 지구적 차원에서 발생하는 자연재해 및 환경문제의 발생빈도가 점점 높아지고 피해의 범위가 점점 넓어지고 있음을 인지하고, 홍수, 지진 등 여러 가지 자연재해와 그 특성을 지형, 기후 등의 자연환경을 구성하는 요소들과 그 요소들 간의 상호관계를 통해 이해하도록 한다. 홍수, 지진, 사막화 등의 다양한 형태의 전 지구에 걸쳐서 일어나고 있는 자연재해의 유형과 발생원인, 주요 발생지역 피해양상 등을 구체적이고도 체계적으로 학습하도록 한다. 일상생활과 직접적으로 관계되는 실재성과 시사성이 있는 내용들을 다룰 기회를 제공하고, 신문자료, 사진, 현장답사, 보고서 등 다양한 자료의 원천들을 적극적으로 활용함은 물론이고, 토의 및 토론 학습과 같이 학생들의 적극적인 참여 자세를 기르도록 한다.

일반 사회 영역

⑹ 사회 변동과 문화

(가) 단원의 개관

이 단원은 현대 사회의 특징을 변동의 측면에서 이해하는 단원이다. 이 단원은 사회·문화 변동의 양상을 이해하고, 변동으로 인해 발생하는 갈등의 해결 방안을 모색함으로써 당면한 사회 문제의 해결뿐만 아니라 앞으로 나타날 수 있는 사회 문제를 해결하는 데 필요한 시민의 자질을 함양하는 것을 목표로 하고 있다.

이러한 목표 달성을 위하여 이 단원에서는 현대 사회에서 나타나는 사회 변동의 양상을 분석하며, 사회 변동으로 인해 야기되는 다양한 갈등을 이해하고, 그 해결 방안을 탐구하도록 한다. 또한 다양한 문화 변동의 양상과 그 과정에 대해 이해하되, 특히 다문화 사회에서 발생할 수 있는 문화 갈등의 양상을 분석하고 그 해결 방안을 모색하도록 한다. 나아가 사회 변동과 문화 변동에 대한 기초적 이해를 바탕으로 미래 사회의 변화 양상을 예측하고, 미래 사회에서 나타날 수 있는 사회 문제를 사회·문화적, 법적, 정치적, 경제적 측면에서 통합적 안목으로 해결할 수 있도록 탐구한다.

(나) 교수·학습 내용

① 현대 사회에서 나타나는 사회 변동의 양상을 이해한다.

이 내용은 현대 사회에서 나타나고 있는 다양한 사회 변동의 배경과 특징을 이해하기 위한 것이다. 현대 사회에서는 산업화, 도시화뿐만 아니라 고령화, 정보화, 세계화 등 다차원적이고 광범위한 변동이 나타나고 있다. 이 내용의 학습 과정에서는 현대 사회 변동의 양상을 통계 자료, 학생들의 일상생활과 관련된 사례 등을 통해 이해하도록 한다.

② 현대 사회의 다양한 갈등 양상을 이해하고, 이에 대한 해결 방안을 모색한다.

이 내용은 현대 사회에서 사회 변동의 결과로 발생하는 다양한 갈등의 원인과 양상을 분석하고, 바람직한 갈등 해결 방안을 탐구하기 위한 것이다. 이 내용의 학습 과정

에서는 합리적이고 민주적으로 갈등을 해결함으로써 사회 발전을 이룰 수 있다는 것을 이해할 수 있도록 한다. 이를 위하여 학생들이 일상생활에서 직면하는 갈등을 구체적인 사례를 통해 분석하고, 이를 토대로 바람직한 갈등 해결 방안을 탐색하는 학습 경험을 제공한다.

③ 현대 사회에서 나타나는 문화 변동의 다양한 양상을 이해하고, 이에 따른 문화 변동의 과정을 파악한다.

이 내용은 문화 공존, 문화 동화, 문화 융합 등 문화 변동의 다양한 양상을 이해하고, 이와 같은 양상이 어떠한 과정을 통해 나타나는지를 파악하기 위한 것이다. 이 내용의 학습 과정에서는 다양한 문화 변동의 사례를 통해 문화의 다양성을 이해하고 존중하도록 하는 데 주안점을 둔다.

④ 다문화 사회에서 나타나는 다양한 문화 갈등의 양상을 이해하고, 이에 대한 해결 방안을 모색한다.

이 내용에서는 다문화 사회의 의미와 특징을 이해하고, 우리 사회의 다문화 사회적 특징을 분석한다. 특히 다문화 사회에서 나타날 수 있는 문화 갈등과 그 극복 과정에 대한 탐구를 통해 문화 갈등에 대한 해결 방안을 모색한다. 이 내용의 학습 과정에서는 학생들이 다양한 문화들 간의 차이를 인정하고 존중하는 태도를 견지하면서, 다문화 사회의 구성원들은 동등한 사회 구성원으로서 상호 호혜적인 관계에 있다는 것을 이해하도록 한다. 또한 다문화 사회에서 발생할 수 있는 갈등에만 초점을 맞출 경우 학생들이 다문화 사회를 부정적으로 인식할 가능성이 있으므로 다문화 사회의 긍정적 측면도 파악할 수 있도록 균형 있는 자료를 제공할 필요가 있다.

⑤ 우리 사회가 미래에 직면하게 될 사회 문제를 파악하고, 이를 해결하기 위한 방안을 사회·문화적, 법적, 정치적, 경제적 측면에서 모색한다.

이 내용에서는 우리 사회가 앞으로 어떤 모습으로 변화할지를 예측하고, 변화 과정에서 발생할 수 있는 사회 문제를 파악한다. 특히 이 내용의 학습 과정에서는 사회·문화 영역뿐 아니라 법, 정치, 경제 관련 영역에서 학습한 내용을 활용하여 통합적 안목에서 미래 사회의 사회 문제 해결을 위한 방안을 탐구하도록 한다. 이 과정에서 먼 미래의 문제보다 학생들이 성인이 되었을 때 직면할 수 있는 사회 문제의 사례를

다룸으로써 학습자가 주제에 흥미를 가지고 참여하도록 하는 데 주안점을 둔다.

(7) 인권 및 사회 정의와 법

(가) 단원의 개관

이 단원은 인권 보장과 사회 정의 실현을 법의 관점에서 이해하기 위한 것이다. 따라서 이 단원에서는 사회 정의와 인권 보장의 관계, 인권 보장을 위한 법의 역할, 기본권 제한의 법리, 기본권의 침해와 법적 구제 방안, 법 제도에 대한 다양한 국민 참여 수단 등을 탐구함으로써, 인권을 존중하는 태도를 함양할 수 있도록 한다. 나아가 현대 사회에서 발생하고 있는 다양한 인권 및 사회 정의의 문제에 대한 해결방안을 정치, 경제, 사회·문화적 측면에서 통합적으로 탐구함으로써 민주 시민으로서 사회 발전을 위해 능동적으로 참여하는 인권 의식과 법의식을 갖출 수 있도록 한다.

이 단원에서는 단원의 성격상 이론적, 추상적 논의보다는 실제적, 구체적 사례를 중심으로 한 교수·학습이 이루어질 수 있도록 유의한다. 또한 인권을 보장하고 사회 정의를 실현하는 수단인 법이 준수되고 발전하는 데에 적극적으로 참여하는 시민성을 함양하는데 필요한 학습 경험을 제공할 수 있도록 한다.

(나) 교수·학습 내용

① 현대 민주 국가에서 사회 정의 실현의 핵심으로서 인권 보장이 지닌 의미를 살펴보고, 이를 법의 역할과 관련지어 탐구한다.

이 내용은 인간의 가장 기본적인 권리인 기본권에 대한 이해를 바탕으로, 인권을 실현하고 확대해 가는 것이 현대 민주 국가에서 사회 정의 실현의 핵심이며, 이를 위해 법은 어떠한 역할을 하고 있는지를 파악하도록 하기 위한 것이다. 이 내용의 학습 과정에서는 인권이나 정의에 대한 이론적 접근을 최소화하고, 학습자의 수준에 맞는 구체적인 사례를 중심으로 법이 어떻게 인권을 보장하고 사회 정의를 실현하는 데에 기여할 수 있는지 탐구해 보도록 한다.

② 개인의 인권을 보장하기 위한 장치로서 우리 헌법상의 기본권 보장의 원리를 인식하고, 특히 기본권 제한에는 한계가 있음을 이해한다.

이 내용은 헌법이 개인의 인권을 보장하기 위한 장치임을 인식하고, 헌법에 규정된 기본권 제한의 법리를 탐구하기 위한 것이다. 우리나라에서는 개인의 인권을 보장하기 위하여 최고법인 헌법에서 기본권 보장 및 제한의 원리를 규정하고 있는 바, 특히 기본권 제한의 한계에 대한 헌법 규정이 기본권 보장의 핵심적인 역할을 하고 있음을 이해하는 데에 주안점을 둔다. 이 내용의 학습 과정에서는 헌법 제37조 제2항이 적용되는 구체적 사례를 활용하여 기본권 제한에 대한 헌법 규정이 기본권을 보다 확실하게 보장하기 위한 것임을 체득할 수 있도록 한다. 이를 위해 학습자의 눈높이에 맞춘 사례를 제시하고, 지나치게 법 이론이나 원리의 이해에 치우치지 않도록 유의한다.

③ 개인의 권익을 침해하는 행위가 불법 행위나 범죄 등으로 나타날 수 있음을 이해하고, 이에 대한 법적 구제 방안을 탐색한다.

이 내용은 기본권이나 개인의 권익을 침해하는 행위가 민사상의 불법 행위나 형사상의 범죄 등으로 나타날 수 있음을 이해하고, 피해자가 법적으로 어떠한 구제 방안들을 활용할 수 있는지를 파악하도록 하기 위한 것이다. 불법 행위로 인해 기본권이나 권익을 침해당한 피해자는 민사상 손해 배상을 청구할 수 있고, 동시에 그 행위가 범죄로 성립되는 경우에는 형사 고소라는 절차를 통해 법적으로 구제받을 수 있다는 내용을 구체적 사례를 통해 탐색해 보도록 한다. 이 내용의 학습 과정에서는 불법 행위나 범죄의 구성 요건 등에 대한 이론적 법률 지식의 전달을 지양하고, 기본권이나 권익을 침해하는 구체적인 사례 탐구를 통해 기본권이나 권익을 존중하고 법질서를 준수하는 태도를 함양할 수 있도록 하는 데에 주안점을 둔다.

④ 법 제도에 대한 다양한 국민 참여 방법 및 사례를 파악하고, 민주 시민으로서의 인권 의식과 법의식을 기른다.

이 내용은 법 제도에 대한 다양한 참여 수단이 있음을 이해하고, 법 제도에 대해 능동적으로 참여하는 시민성을 함양하기 위한 것이다. 이 내용의 학습 과정에서는 입법 청원, 국민 참여 재판, 헌법 소원 심판 등 법 제도에 대한 다양한 참여 수단들의 취지를 구체적인 사례를 통해 파악할 수 있도록 한다. 특히 분쟁은 합법적 절차에 따라 공정하고 평화적으로 해결되는 것이 실효성 있는 인권 보장을 위하여 중요하다는 점을 인식하여, 사회 발전에 부응하는 올바른 인권 의식과 법의식을 함양하는 데에 주안점을 둔다.

⑤ 현대 사회생활에서 인권 및 사회 정의와 관련된 쟁점을 사회·문화적, 법적, 정치적, 경제적 측면에서 살펴보고, 이를 해결하기 위한 방안을 탐색한다.

이 내용은 현대 사회에서 발생하고 있는 인권 및 사회 정의의 문제를 다양한 측면에서 접근해 볼 수 있는 기회를 제공함에 주안점을 두고 있다. 인권 및 사회 정의와 관련된 특정한 쟁점에 대해 사회·문화적 측면, 법적 측면, 정치적 측면, 경제적 측면 등의 통합적 접근을 통해 바람직한 해결 방안을 탐색해 보고, 이를 통해 사회 정의 및 인권 문제와 관련된 쟁점을 합리적으로 해결하는 능력과 태도를 갖출 수 있도록 한다. 이 내용의 학습 과정에서는 인권 침해의 사례를 직접 조사하고 실효성 있는 해결 방안을 다양한 측면에서 탐구해 볼 것을 권장한다.

⑻ 정치 과정과 참여 민주주의

(가) 단원의 개관

이 단원은 정치 공동체의 구성원인 시민이 정치 과정에 자발적이고 능동적으로 참여해야 함을 인식하도록 하기 위한 것이다. 이를 위하여 정치 과정은 다양한 참여 주체들 간의 상호작용으로 이루어지며 정치 발전은 이러한 참여를 바탕으로 이루어진다는 것을 이해하고, 민주 정치 발전에 기여할 수 있는 능력과 태도를 기르도록 한다.

특히 정치 과정에 참여하는 주체들은 권력의 구조와 기능, 참여의 수단과 방법, 참여형 정치 문화의 특징 등을 바르게 이해하고, 시민의 참여를 통해 시민 사회가 발전한다는 것을 인식할 필요가 있다. 이 단원에서는 이러한 이해와 인식을 토대로 다양한 정치적 쟁점들에 대한 논쟁 중심의 학습을 경험함으로써 민주 시민에게 요구되는 자질을 형성할 수 있도록 하는 것이 중요하다.

(나) 교수·학습 내용

① 정치권력의 구조와 기능을 민주주의의 맥락에서 이해한다.

이 내용은 정치권력의 구조와 기능을 견제와 균형의 원리를 토대로 하여 이해하고, 정치권력이 어떻게 민주적 정당성을 지니는지를 파악하는 데 주안점이 있다. 따라서 정치권력은 입법부, 행정부, 사법부 등 통치 기구의 상호 견제와 균형 속에서 행사되며, 다양한 참여 주체들의 활발한 정치 참여를 통해서 민주적 정당성을 지니게 된다

는 것을 이해하도록 한다. 또한 이 내용에서는 입법부, 행정부, 사법부 등의 상호 관계뿐만 아니라 이들 통치 기구와 정치 참여자들의 상호 관계를 민주주의 원리에 입각하여 파악하는 것이 필요하다.

② 정치 과정에 참여하는 행위 주체와 그들 간의 상호 관계를 파악한다.

이 내용은 정치 과정에 참여하는 주체들은 누구이며, 각각의 주체들이 어떤 역할과 기능을 수행하며, 이러한 주체들이 정치 과정에서 어떤 상호 관계를 지니고 있는지 파악하도록 하기 위한 것이다. 따라서 정치 참여의 주체로서 정부, 국회, 법원 등의 공식적인 기관뿐만 아니라 시민, 정당, 언론, 시민 단체, 이익 집단 등이 있다는 것을 이해하고, 나아가 이러한 참여 주체들의 정치적 역할이 상호 협력, 견제, 대립 등 다양한 상호 작용을 통해 이루어지고 있음을 이해하도록 한다. 이 내용의 학습 과정에서는 학생의 생활과 밀접한 관련이 있는 정책을 선택하여, 그러한 정책과 관련된 참여 주체들의 주장을 비교해보는 학습 경험을 제공하도록 한다.

③ 정치 발전을 위한 바람직한 참여 방법과 자세를 탐색한다.

이 내용은 시민의 정치 참여가 정치 발전과 어떠한 관계에 있는가를 탐색하여 민주 시민으로서의 바람직한 참여 방법을 모색하기 위한 것이다. 따라서 정치 발전을 이루기 위한 여러 요건들을 탐색해보고 그 중에서 시민의 정치 참여가 지닌 중요성과 다양한 참여 방법들을 살펴봄으로써, 정치 주체로서의 자질을 함양하고 자발적이고 능동적으로 참여하는 자세를 가질 수 있도록 한다. 이 내용의 학습 과정에서는 특정한 정책을 중심으로 학생이 자신의 입장을 결정하고, 자신의 의사를 정치적으로 반영할 수 있는 방법을 스스로 찾도록 한다.

④ 정치 발전의 과제를 정치 문화와 관련지어 이해한다.

이 내용은 민주 정치가 발전하기 위해서는 민주적인 정치 제도뿐 아니라 성숙한 정치 문화가 필요함을 인식하도록 하기 위한 것이다. 정치 발전은 각 나라의 정치 문화를 바탕으로 한 것이다. 따라서 정치 발전이 시민의 의식 및 태도와 밀접한 관련이 있다는 것을 이해하도록 한다. 이를 위해 다양한 정치 문화의 유형을 비교하면서 민주 정치 발전에 기여하는 참여형 정치 문화의 특징을 이해하고, 오늘날 현대 시민 사회의 근간이 되는 정치 문화의 요소들을 파악하도록 한다. 이 내용의 학습 과정에서 우리나라의 정치 발전 과정에서 나타나는 문제점을 정치 문화 측면에서 탐색하고 그

해결 방안을 모색하도록 한다.

⑤ 정치적 쟁점의 사례를 사회·문화적, 법적, 경제적 측면에서 살펴보고 합리적인 해결 방안을 모색한다.

이 내용은 정치 과정에 참여하는 주체에게 요구되는 종합적인 사고 능력을 기르기 위한 것이다. 모든 정치 과정은 다양한 행위 주체들이 대화와 타협에 근거한 상호작용을 통해 이해관계를 조정하는 양상으로 전개된다. 따라서 정치 공동체의 참여자로서 정치 과정에서 대립하는 이해관계를 정확히 인식하고, 이로 인해 발생하는 갈등을 합리적으로 해결할 수 있는 방안을 모색할 수 있는 능력을 신장시키도록 한다. 이 내용의 학습 과정에서는 다양한 현실의 문제 및 정책 사례를 비판적으로 분석·토론하며, 정치뿐만 아니라 사회·문화적, 법적, 경제적 측면을 고려하여 해결 방안을 모색하는 학습 경험을 제공하도록 한다.

⑼ 경제 성장과 삶의 질

(가) 단원의 개관

이 단원은 국민 경제에 대한 이해를 바탕으로 경제 성장 및 변동과 삶의 질 문제를 살펴보기 위한 것이다. 이를 위해 경제 성장을 측정하는 경제 지표를 활용하여 경제 활동 규모의 변화를 살펴보고, 경제 성장 관련 요인을 검토하고, 경제 성장과 삶의 질의 관계를 파악할 수 있도록 한다. 그리고 경제적 불안정의 대표적 현상인 물가 상승과 실업 문제가 국민 경제에 끼치는 영향을 파악하고, 물가와 고용 안정을 위한 다양한 노력을 살펴보고, 아울러 경제 성장과 안정을 위한 정부 정책의 의의도 파악하도록 한다. 또한 삶의 질이 경제적 측면 이외에도 다양한 요인의 영향을 받고 있음을 살펴보고, 통합적인 접근을 통해 삶의 질과 관련된 주요 논점들을 파악하고 삶의 질을 향상시킬 수 있는 다양한 방안을 탐색해보도록 한다. 특히 삶의 질에 대한 이해는 다양한 학문적, 제도적 관점에서 주제를 종합적으로 탐구하고 문제를 해결하는 학습을 권장한다.

(나) 교수·학습 내용

① 경제 활동 규모의 측정을 통해 경제 성장의 의미를 파악한다.

이 내용은 경제 성장의 의미와 측정 지표를 이해하고, 경제 성장의 기반을 파악하기 위한 것이다. 경제 활동 규모를 측정하는 지표로는 국내 총생산(GDP)이 주로 사용된다. 실질 국내 총생산의 변화를 살펴보면 경제 성장률을 파악할 수 있고, 국가 간 국내 총생산을 비교하면 경제의 규모나 성장의 정도도 비교 분석할 수 있다. 또한 경제 성장의 의미를 좀 더 폭넓게 이해할 수 있도록 물적·인적 자본의 증가, 기술 발달, 연구 개발 투자, 시장의 확대, 자원 증대 등의 성장 요인을 간략하게 살펴볼 것을 권장한다.

② 경제 성장이 삶의 질에 미치는 영향과 한계를 탐구한다.

이 내용은 경제 성장을 통해 국민 소득이 증가하면 더 많은 재화와 서비스의 소비가 가능해져 국민들의 삶의 질이 높아질 수 있지만, 경제 수준이 삶의 질 수준과 같지 않을 수도 있다는 점을 이해하도록 하기 위한 것이다. 우리의 경제 성장 과정을 살펴보고 과거에 비해 생활수준이 어떻게 달라졌는가를 파악하거나, 세계 여러 나라의 경제 성장 정도와 평균 수명, 교육 수준, 영·유아 사망률 등 삶의 수준을 나타내는 지표와의 관계를 살펴봄으로써 경제 성장이 삶의 질에 미치는 영향을 탐구할 수 있다. 한편 경제 성장이 삶의 질 개선에 상당 부분 기여하지만, 경제 성장 수준이 삶의 질 수준과 반드시 일치하는 것만은 아니라는 점도 인식할 필요가 있다. 이와 관련해 경제 성장 정도를 나타내는 지표가 복지나 환경 등 삶의 질과 관련된 요인을 반영하는 것에 한계가 있다는 점도 파악하도록 한다.

③ 물가와 실업이 경제생활에 미치는 영향을 파악하고, 물가 안정과 고용 안정의 중요성을 이해한다.

이 내용은 물가와 실업의 의미를 이해하고, 물가와 실업이 경제생활에 미치는 영향을 파악하기 위한 것이다. 인플레이션이 발생하는 원인을 파악하고, 이러한 현상이 경제에 미치는 영향을 분석하여 물가 안정의 필요성과 이에 대한 대처 방안을 탐색해 보도록 한다. 또한 구체적인 자료를 활용해 실업률 변화의 경향과 그 원인을 찾아보고, 이를 통해 실업이 개인적, 사회적으로 미치는 영향을 고려하여 고용 안정을 위해

어떤 노력이 필요한지를 탐색해보도록 한다.

④ 경제의 성장과 안정을 위한 정부의 경제 정책을 이해한다.

이 내용은 국민 경제를 안정적으로 성장시키려는 정부 정책의 필요성과 정책 방향을 파악하기 위한 것이다. 과도한 인플레이션과 실업은 사회적 비용과 폐해를 가져오기 때문에 인플레이션과 실업을 완화시키려는 정부의 정책적 노력이 필요함을 이해하고, 재정 정책과 금융 정책을 중심으로 경제 정책의 기본적인 작동 원리를 간략하게 소개한다. 아울러 지속적인 경제 성장을 위한 정부의 정책을 간략하게 살펴보도록 한다.

⑤ 삶의 질과 관련된 요인을 사회·문화적, 법적, 정치적, 경제적 측면에서 살펴보고, 삶의 질 향상 방안을 모색한다.

이 내용은 삶의 질을 사회생활의 여러 측면에서 통합적으로 살펴보고, 삶의 질을 향상시킬 수 있는 방안을 탐색해보기 위한 것이다. 삶의 질 향상에 기여하는 다양한 사회적 요인들을 탐색하여 삶의 질이 사회·문화, 법, 정치, 경제 등의 측면과 어떻게 상호 연관되고 있는지를 종합적으로 파악할 필요가 있다. 이 과정에서 삶의 질을 나타내는 다양한 지표와 구성 요소들을 살펴볼 수 있다. 또한, 삶의 질에 관한 상이한 관점이 공존하고 있다는 점도 인식할 필요가 있다. 삶의 질에 관한 다양한 관점 및 삶의 질에 기여하는 요인들에 대한 이해를 바탕으로, 우리가 처해 있는 환경 속에서 삶의 질을 향상시키기 위하여 개인과 사회가 어떠한 노력을 할 수 있는지도 함께 탐구해 보도록 한다.

⑽ 국제 거래와 세계화

(가) 단원의 개관

이 단원은 국제 거래를 중심으로 국제 경제 현상을 파악하고, 국가 간의 경제적 거래가 다양한 분야에서 확대되며 상호 의존이 증가하는 현상을 세계화와 관련지어 이해하고, 세계화가 우리의 삶에 미치는 영향을 통합적으로 살펴볼 수 있는 능력을 기르기 위한 것이다. 이를 위하여 국제 거래의 특징과 발생 원인을 살펴보고, 국제 거래 확대가 국내 경제에 미치는 영향을 탐색하고, 국제 경제 협력의 확대에 따라 나타

나는 경쟁과 협력의 양상을 함께 살펴보도록 한다. 특히 국제 거래의 확대가 세계화와 밀접하게 관련되어 있음을 파악하고, 세계화가 우리의 삶에 미치는 영향을 사회·문화적, 법적, 정치적, 경제적 측면에서 통합적으로 파악하고 관련 쟁점을 근거에 바탕을 두고 비판적으로 분석할 수 있도록 한다.

이 단원에서는 학문 중심의 이론적 접근보다는 학습자가 흥미와 관심을 가지고 실생활의 경제 현상을 분석하고 이해하는 능력을 키울 것을 권장한다. 또한 세계화가 삶에 미치는 영향을 학습할 때는 통합적 시각에서 쟁점을 탐구하고 문제를 해결하는 과정을 중심으로 접근할 것을 권장한다.

(나) 교수·학습 내용

① 국제 거래의 특징과 국제 거래의 발생 요인을 파악한다.

이 내용은 국제 거래에서 나타나는 다양한 특징을 살펴보고, 국제 거래가 이루어지는 이유를 이해하도록 하기 위한 것이다. 국제 거래는 국내 거래와는 다른 특징이 있으며, 상품뿐만 아니라 자본 및 노동의 이동 등으로 확대되는 양상을 보이고 있음을 인식하도록 한다. 국제 거래의 규모, 우리 경제에서 국제 거래가 차지하는 비중에 대한 자료 등을 활용해 국제 거래의 현황을 보다 실제적으로 파악할 것을 권장한다. 국제 거래의 발생 원인은 기본적으로 국가 간 경제적 여건의 차이 때문이고, 핵심적인 요소는 비교 우위라 할 수 있다. 하지만 비교 우위를 소개할 때는 교역의 이익 계산과 같은 이론적 접근보다는 비교 우위의 결정 요인이나 우리나라 산업의 비교 우위 변화 등과 관련된 실제적 사례 등을 활용할 필요가 있다.

② 국제 거래 확대가 국내 경제에 미치는 영향과 대응 방안을 탐색한다.

이 내용은 국제 거래의 확대가 국내 경제에 미치는 긍정적·부정적 측면을 함께 이해하고, 이에 대한 대응 방안을 모색해보도록 하기 위한 것이다. 국제 거래의 확대는 국내 산업의 효율성과 생산성을 향상시키고, 소비에서 편익을 증가시키는 등의 긍정적 측면이 있다. 하지만 경쟁력이 약한 산업의 기반을 약화시킬 수 있고 해외 부문에서 발생한 충격의 파급효과가 커지는 부작용도 나타날 수 있다. 이를 실제 사례나 자료를 활용하여 파악할 것을 권장한다. 아울러 국제 거래 확대가 국내 경제에 미치는 영향에 대한 다양한 대응 방안도 탐색하도록 한다.

③ 국제 수지, 환율의 개념을 이해하고, 이를 활용하여 국제 거래 관계를 이해한다.

이 내용은 국제 수지와 환율의 의미를 이해하고, 이를 활용하여 국제 거래의 작용 양태를 파악하도록 하기 위한 것이다. 국제 수지는 경상 수지와 자본 수지를 중심으로 그 의미를 이해하고, 국제 수지 불균형의 원인과 영향을 중심으로 살펴보도록 한다. 환율은 서로 다른 나라의 화폐 간 교환 비율이란 것을 파악하고, 외환의 수요와 공급에 의해 환율이 결정됨을 이해하도록 한다. 환율의 변화는 수출입 상품 가격 변화와 이에 따른 국제 수지 변화를 초래함을 이해하도록 하고, 환율 변화가 개인이나 기업의 경제적 의사 결정에 어떠한 영향을 미치는지를 사례 중심으로 살펴보도록 한다.

④ 국제적 경제 협력과 상호 의존이 증대하는 현상을 세계화와 관련지어 이해한다.

이 내용은 국제 거래의 확대로 세계가 점차 하나의 시장이 되어가면서 협력과 경쟁이 함께 나타나고 있음을 이해하도록 하기 위한 것이다. 상품, 서비스, 자본, 노동 등 다양한 분야에서의 교역 확대는 국제 경제 주체들 간의 상호 의존을 촉진하면서도 경쟁을 심화시키고 있다. 이 과정에서 세계화와 지역주의 경향이 함께 나타나고 있다. WTO, OECD, EU, APEC 등의 국제기구와 국가 간 자유 무역 협정 등을 통한 경제 협력을 위한 노력들을 살펴보고, 이 과정에서 벌어지는 협력과 갈등의 양상을 사례를 활용하여 탐색해 보도록 한다.

⑤ 사회·문화적, 법적, 정치적, 경제적 측면에서 세계화가 우리의 삶에 미치는 영향과 관련 쟁점을 탐구한다.

세계화는 사회·문화, 법, 정치, 경제 등 다양한 측면에서 우리의 삶에 영향을 미치고 있다. 이 내용은 세계화를 다양한 시각에서 통합적으로 파악하고, 이를 토대로 세계화와 관련된 쟁점을 탐구하고 해결 방안을 찾아보기 위한 것이다. 세계화에 대한 다양한 시각을 바탕으로 세계화의 긍정적·부정적 측면을 함께 살펴보면서 세계화가 우리에게 미치는 영향을 총체적으로 파악하도록 한다. 이 내용의 학습 과정에서는 세계화 관련 주요 쟁점에 대한 찬성과 반대의 입장을 논리적 경험적 근거를 바탕으로 검토하고, 해결 방안을 제시해 볼 것을 권장한다.

4. 교수·학습 방법

고등학교 사회과 교육과정의 교수학습 원칙과 방법을 해설하면 다음과 같다.

가. 교수·학습의 원칙

(1) 원리 발견과 적용을 강조하는 교수·학습: 지식의 맥락적 이해와 구성 능력 강조(‘(1)’ 항)

사회과는 학생들에게 인간관계 및 인간과 환경과의 관계를 이해하게 하여, 사회를 바라보는 올바른 시각을 양성하고, 학생들로 하여금 사회변화 속에서 겪게 되는 여러 사회문제에 접근하게 함으로써 반성적 사고와 가치선택을 거쳐 의사결정을 내리는 데 초점을 두고 개인과 사회의 문제를 합리적으로 해결할 수 있는 능력을 기르는 교과이다. 따라서 지식의 전달을 통한 사회과학적 사실, 개념, 일반화에 대한 단순 암기 및 기억에 치중하는 전달식 강의 수업보다는 구체적인 사례나 자료를 분석하여 사회과의 핵심 개념 및 원리를 발견하고, 그것의 의미를 이해하며 학생의 경험 및 필요에 맞게 의미를 구성하고 학습한 개념과 원리를 생활 속에 적용하여 문제를 해결할 수 있도록 교수·학습이 이루어져야 한다. 즉, 사회과학적 지식을 사회 현상 이해에 적용함으로써 사회적 맥락에 맞게 지식을 재구성할 수 있도록 사회과 지식의 유용성을 강조하는 교수·학습이 이루어져야 한다.

학생들이 삶의 맥락에서 다양한 사회적 현상을 탐구하여 그것의 의미를 파악하게 하고, 이를 통해 획득한 지식을 자신의 삶 속에서 재구성하여 문제해결에 합리적으로 활용할 수 있도록 하는 과정을 학생들에게 제공해야 한다. 또한, 개념학습을 통해 역사, 지리, 일반사회의 개념과 원리를 충실히 이해하도록 하며, 다양한 자료를 활용하여 원리를 탐구, 발견할 수 있는 수업을 계획하여 지식의 생성과정을 경험할 수 있도록 하며, 수업 결과에 치중할 것이 아니라 개념형성 과정 혹은 문제해결 과정을 중시해야 한다. 그렇다고 교사중심의 설명식 수업이 무조건 나쁘다는 것이 아니라, 학습내용에 따라 효과적이라면 활용하되 설명식 수업에서도 학습자와의 적극적인 상호작용을 통해 학습자 스스로 지식을 구성해 나갈 수 있도록 지도해야 한다.

(2) 사회과 목표와 교육환경을 고려한 교수·학습방법 활용 : 고등 사고력 향상을 위한 탐구수업(‘(2, 4)’ 항)

사회과는 사회현상을 인식하고 문제를 파악하는 데 필요한 지식과 정보를 획득, 조직, 활용하는 능력을 길러 사회생활에서 경험하게 되는 여러 문제를 합리적으로 해결할 수 있도록 문제해결력 및 의사결정력, 비판적 사고능력, 창의적 사고력 등의 고등사고능력(higher order thinking) 향상을 수업의 중요 요소로 부각하고 있다. 즉, 사회과 내용을 체계적으로 이해하고, 이해 방식을 응용하고 또한 배운 지식을 응용하는 것을 요구한다. 이처럼 사회과 교수·학습에서 고등 사고력을 신장하기 위한 교수·학습 방법으로 개념의 특성을 논리적으로 규명하는 학습, 반성적 사고에 의해 원리를 발견하는 학습, 발견된 원리를 적용하여 사실을 증명하는 학습, 당면 문제를 비판적으로 고찰하여 합리적인 해결방안을 마련하는 학습 등을 들 수 있다. 이러한 방법들을 활용하여 학습자들이 증거에 토대를 두고 결론을 이끌어 낼 수 있고, 다른 사람들이 끌어낸 결론들이 증거에 의해 지지될 수 있는지를 판단하는 능력을 지니도록 해야 한다. 다시 말해 개념형성, 개념달성을 통한 일반화의 도출로 이어지는 탐구수업을 통해 학생들이 자기 주도적으로 학습하도록 해야 한다.

탐구적인 교수·학습과정에서는 학습자가 구체적인 사실과 문제에서 개념을 추출하고, 추출된 개념을 토대로 일반화를 구성할 수 있도록 교사가 수업을 계획해야 한다. 개념은 그것을 사용하는 맥락중심으로 제시하여 개념이 사고의 기능적 도구가 되게 하며, 일반화 가능성이 큰 기본적이고 핵심적인 개념에 초점을 두며, 관련된 개념들을 서로 연결하는 기회를 제공해야 한다. 즉, 지식을 현실적인 맥락에서 인식하고 재해석하며, 지식과 정보가 경험과 연계되고 결합할 수 있도록 제시되어야 하며, 학생들도 자신의 인지적 구조와 연계하여 새로운 지식을 생산해내는 과정에 적극적으로 참여하도록 해야 한다. 이처럼 사회현상 이해 및 문제 해결에 관련 개념들을 사용하고, 하위요소 간의 관련성을 파악하는 과정에서 학습 내용의 요약, 분류, 비교, 대조, 번역, 해석, 가설, 예측, 추론, 적용, 분석, 종합, 평가, 상상, 대안 제시, 선택, 결정 등의 활동을 통한 사고활동을 경험하게 된다.

고등 사고력 향상을 위해서는 하나의 주제, 개념, 사건, 문제를 깊이 있게 학습하는 것이 필요하고, 이를 위해 충분한 시간을 갖도록 하며, 주어진 문제에 관한 여러 아이디어를 학생들이 자신의 사고 틀로 탐구하면서 조작할 수 있는 학습 기회를 제공한다. 또한, 가능한 소집단 활동을 자주 하며, 이때는 구체적인 과제를 제한된 시간에 해결할 수 있도록 하며, 쓰기(writing)를 활용하는 것이 좋다. 쓰기를 통해 아이디어를

생성하고 자료를 수집하고 자신의 생각을 명료화하며 타인을 이해시키고 설득하도록 하는 과정에서 사고력이 개발된다. 또한, 교사는 좋은 질문을 통해 학습자들에게 끊임없이 사고를 자극하는 발판을 마련해주어야 한다.

(3) 학습자 중심의 수업 운영: 자기 주도적 학습과 학습 참여 강화('(3, 5)' 항)

학습자 중심의 수업 운영은 학습의 주도권을 학습자에게 두는 교육, 개별화 수업을 지향하는 교육, 교사와 학생의 적극적인 참여를 요구하는 교육, 경험의 통합을 강조하는 교육, 학습하는 방법을 중시하는 교육을 통해 이루어질 수 있으므로 크게 자기 주도적 학습과 적극적인 참여를 요구하는 학습으로 방향을 설정할 수 있다.

우선, 자기 주도적 학습은 학습자가 능동적 자기 통제자라는 것을 전제로 하며, 학습에 대한 자기 인식, 자기 조절 활동, 자기 모니터링, 자기 성찰 활동, 지식의 구성과 활성화 활동 등과 관련된다. 자기 주도적 학습 관점에서 본 사회과 교육의 목적은 자기 감시와 자기 성찰적 자세를 통하여 사회생활을 적극적으로 영위하며 개인·사회의 자아실현을 이루는 시민을 양성하는 것이다. 이러한 방향에서 사회과 교육은 사회적 상호작용 속에서 자기의 필요에 따라 자신의 인식 체계에 의하여 학습하며 스스로 체계화하여 지식을 구성해 나갈 수 있도록 지도하는 것이다. 그러도록 학습자가 학습을 계획, 실행, 평가할 수 있게 학습이 전개되어야 하며, 이를 통해 학습자의 이해를 심화시켜 나갈 뿐 아니라 효율적인 학습을 촉진할 수 있다.

귀납적 인식, 반성적 사고, 메타인지 등과 같은 학습 과정을 통해 자기 주도적 학습 능력을 신장시키며, 또한 사고력을 향상시킬 수 있다. 귀납적 인식을 통해 교사가 제공하는 사례를 보고 관련 활동과 구체적인 주제에 대해 학생들 스스로 이해를 형성하는 과정에서 사고능력을 발달시킬 수 있으며, 이때 학생들이 자유롭게 자신의 생각과 의견을 말할 수 있는 교실 환경을 만들어 주는 것이 필요하고, 교사는 학생들이 효과적으로 이해할 수 있도록 안내하기 위해 질문을 활용하는 것이 좋다. 반성적 사고는 학습자 자신의 지식 구조를 바탕으로 끊임없이 학습과정을 재조명하여 기존의 지식 구조를 수정하고 변형하여 새로운 지식 구조를 형성하도록 해주는 인지과정이다. 메타인지는 학습자 스스로 자신의 지식을 인식함으로써 자신의 수행을 계획, 점검, 평가하며 그 평가에 따라 전략을 선택, 사용하고, 수행에 관련된 노력의 통제 및 자원 관리에 관한 인지적 능력으로 사고에 대한 사고라고 한다. 따라서 이러한 학습과정을 통한 수업 계획에서는 주제와 명확한 목표 인식, 양질의 사례를 준비하는 것이 중요하다.

그리고 학생들을 수업에 적극적으로 참여시키려면 그래프 만들기, 지도 그리기, 보

고서 쓰기 등 조작적인 학습 활동과 질문, 토론 수업 등의 구체적인 활동을 이용하도록 하는 것이 효과적이다. 이를 통해 학생들은 학습한 내용과 생활 간의 유의미한 관계를 스스로 파악하고 학습에 대한 흥미를 느끼게 될 뿐 아니라 실제 사회생활에 대한 이해를 강화할 수 있다.

나. 교수·학습의 방법

(1) 통합적인 교수·학습 방법('(1)' 항)

사회과는 사회현상을 통합적으로 인식하는 것을 강조하는 교과로, 사회현상의 발생 원인과 결과 및 영향을 예측할 수 있어야 하므로 사회적 사실과 현상을 발견하고, 그것을 시간적, 공간적 및 논리적 축에 따라 계열화시키는 활동이 강조되어야 한다. 따라서 지리, 역사, 정치, 경제, 사회, 문화 등 여러 생활 영역과의 관련성을 고려하여 지도하여 학문과 생활 영역 간의 통합, 지식과 기능 및 가치·태도가 유기적인 관계를 맺도록 함으로써 지식과 행동의 통합이 이루어지도록 지도해야 한다. 통합의 방법은 흥미 중심, 활동 중심, 탐구 중심, 주제 중심, 기능 중심 등 다양한 형태로 이루어지도록 한다. 이를 위해서 교사는 학습자의 활동 및 경험의 의미와 가치를 부여할 수 있는 내용을 중심으로 핵심 내용을 정선하고 그것을 학생의 이해 수준에 맞는 형태로 구조화하여야 한다. 이 과정에서 기본 개념과 원리를 추상적으로 다루지 말고, 고등학교 학생들의 수준에 적합한 방식으로 구체적인 사례를 중심으로 학습 지도를 하며, 실질적인 지식의 형성 과정을 경험할 수 있도록 다양한 활동을 통해 학습이 이루어지도록 한다. 고등학생에게 과다한 사실 지식의 습득을 강조할수록 사회과에 대한 학생들의 흥미는 반감하는데, 이는 학생들의 사고력 발달을 저해하는 요인으로 작용하기도 한다. 그러므로 교사는 사실적인 내용을 과감하게 정선, 축소하고 그것을 학생의 이해 수준에 맞는 형태로 구조화하여 가르쳐야 하며, 수업에서 다루어지는 지식은 학습자의 활동이나 경험에 의미와 가치를 부여할 수 있어야 한다. 이를 통해 지나치게 많은 양의 지식으로 말미암아 이해과정에서 겪을 수 있는 혼란을 줄이고 수업에 대한 흥미를 증가시킬 수 있을 것이며, 사회 현상과 지리 현상, 역사적 흐름이 서로 연관되도록 통합적인 시각과 영역별 계통적 시각을 균형적으로 가지게 한다. 또한, 학습 목표와 내용에 적합한 학습 방법을 사용하여 지식과 기능, 가치·태도가 함께 획득될 수 있도록 해야 할 것이다.

(2) 교재의 재구성 및 주제 및 문제 중심의 접근('(2)' 항)

학습자들이 실생활 경험에서 도전적인 과제로 인지하는 주제와 문제를 통해 사회현상에 대한 흥미와 관심을 넓히고 인간 생활과 사회현상에 대한 원리를 이해하며 이를 실생활에 연계할 수 있도록 지도하기 위해 교사는 교재를 재구성할 수 있어야 한다. 내용 재구성 시에는 사회과 교육의 목표에 맞도록 해야 하고, 교실 상호작용 과정을 고려해야 한다. 지리 영역에서는 다양한 지역에 대한 비교학습 관점, 역사 영역에서는 역사적 사건과 시기에 대한 비교사적 관점, 일반사회 영역에서는 현대사회 문제 중심으로 내용을 재구성할 수 있다.

주제 중심의 내용 재구성은 학생들의 생활과 관련한 소재나 주제를 중심으로 의미를 폭넓고 깊이 있게 탐구하여 가는 방식으로, 학습한 내용을 실제 생활세계에 적용시켜보면서 문제해결 능력을 함양시킬 수 있으며, 학생들의 적극적인 수업 참여를 유도할 수 있다. 주제 선정 시 실행가능성(학습 자료의 접근성, 학생의 선수 학습 정도와 수행 능력 정도), 가치성(주제의 중요성, 학습과 생활 내용과의 관련성, 학생들이 학습한 내용 이해에 이바지하는 정도), 맥락성(학생의 관심사 반영 정도, 학습내용의 적용 정도), 의미성(학생의 흥미와 관심에 대한 사전 지식 필요정도)을 고려해야 한다.

문제 중심의 내용 재구성은 학생의 교과에 대한 흥미 및 비판적 사고력, 참여적인 정치태도, 세계 시민적 자질, 관용 등 시민성 함양에 긍정적 효과가 있다. 문제 중심으로 내용을 재구성할 때는 사회 비판 정신을 기를 수 있는 현대사회의 논쟁문제, 한국사회 변화를 예측할 수 있는 문제와 지구촌 문제를 해결할 수 있는 내용으로 구성하며, 권력과 법, 경제적 불평등, 성 불평등, 복지문제, 환경문제, 교육문제, 지역갈등, 민족문제, 지구촌 사회문제 등이 활용될 수 있다. 문제 중심으로 내용을 재구성한 수업 상황에서 교사는 문제 토론 전 학생들에게 문제에 대한 배경 지식을 설명하기보다는 문제 해결에 도움이 되는 정보를 제공해야 하며, 학생들이 다양한 정보 자원에 접근할 수 있는 환경을 제공해야 한다. 또한 문제는 질문의 형태를 취하여 제시되는 것이 좋고, 학습 종결 과정에서는 마무리 과제를 부여하도록 한다.

주제나 문제 중심 수업 진행시에는 선정된 주제나 문제에 적합하고 학습자들의 흥미와 관심을 고려하는 다양한 교수·학습활동을 전개할 수 있다. 예를 들어, 집단수준에서는 탐구수업, 토론수업, 협동학습, 역할극, 모둠별 조사, 질문법 등의 방법을, 개인 수준에서는 학습과제 수행, 개별 학습 활동지 풀기, 개인적 관심사 탐구, 개인적으로 퀴즈 풀기 등의 다양한 방법을 활용할 수 있다. 내용 재구성을 위한 교수·학습 자료에는 주요 개념, 학습 활동지, 해당 수업에 필요한 안내자료, 주요 질문을 해결할 수 있는 교수자료, 수업계획 등이 포함되어야 한다.

(3) 탐구수업과 다양한 발문 기법 활용(‘(3)’ 항)

대개 인지적인 영역의 탐구는 문제 인식, 가설 설정, 사실에 대한 정보 수집, 분석하여 일반화하거나 이론을 구성하여 사회현상을 설명하는 사회과학적 연구방식의 절차를 따른다. 이러한 사회 지식의 탐구 과정은 일반적으로 두 가지 교수·학습 방법에 크게 의존할 수 있다. 하나는 개념 습득과 형성을 위한 개념 학습이고, 다른 하나는 일반화나 이론을 이끌어 가는 탐구 학습이다. 개념은 사회, 지리, 역사 현상을 이해하고 사회적인 의사 결정을 하는 데 매우 유용하다. 실제 탐구 수업에서는 지도, 도표, 그래프, 연대기 등을 읽는 방법과 이에 필요한 여러 가지 역사적, 지리적, 사회적 기능을 함께 길러 주어야 하고, 문제를 해결해가는 과정에 숙달하도록 하여야 한다. 예를 들어, 지리 탐구 및 문제해결의 과정은 ‘왜’ 그리고 ‘어디에’라는 질문을 하는 단계(관찰, 지각, 정의 및 분류하는 과정)→‘어떻게’, ‘왜’라는 질문을 하는 단계(적용, 분석, 종합의 과정을 이용하여 설명과 예측하는 과정)→‘무엇을 해야 하나’의 질문에 답하는 단계(가치 전략과 문제 해결 기능을 이용하여 평가와 의사 결정을 하는 과정)의 3단계로 생각해 볼 수 있다.

한편, 문제해결 능력을 향상시키려면 사회탐구뿐 아니라 가치 탐구가 동시에 이루어져야 한다. 가치 탐구모형으로 대표적인 것은 가치분석 모형이다. 이모형은 가치문제의 정의와 인식, 가치 관련 행동 서술, 행동과 관련된 가치 확인 및 서술, 가치 갈등 확인, 가치 원천 서술, 대안적 가치 서술, 대안적 가치의 결과에 대한 예측, 가치 선택, 가치 선택에 대한 이유·원천, 가능성 진술의 순을 따른다. 가치 판단 능력을 향상시키려는 교수방법은 설득하기, 확신시켜주기, 모범 보여주기, 감동시키기, 규칙 및 규율 정하기, 대화전략 등이 있다.

발문은 학생들로 하여금 탐구를 지향하게 하고 독자적인 탐구 습관을 형성하게 하며 비판적으로 사고하게 하는 중요한 방법이다. 수업에서 발문은 수업 내용에 대한 동기 유발 및 도입의 수단, 수업의 복습이나 요약, 학생의 현 상태와 수준의 평가, 수업 내용의 설명, 가르친 지식의 평가 등 다양한 목적으로 교사의 의도에 따라 구성될 수 있다. 따라서 효과적으로 발문하는 전략에 대해 교사는 잘 알고 있어야 할 뿐 아니라 학생들이 발문할 수 있는 자유로운 분위기를 형성해야 한다. 효과적인 발문을 구성하기 위해 인지적 수업 목표의 여러 단계에 적절하게 맞추어서 발문을 구성해야 하며, 쉬운 것에서 어려운 것으로 점진적으로 올라가면서 발문을 구성하며, 수렴적 사고보다는 확산적 사고를 촉진하는 발문을 하며, 많은 학생들의 반응을 유도하기 위해 발문을 하기 전에 학생을 먼저 지명하지 말고, 발문을 한 후 4～5초 기다려야 한다.

(4) 소집단 학습을 통한 민주시민 자질 함양('(4)' 항)

소집단 학습이란 2~6명 내외 학습자를 하나의 집단으로 구성하여 학습이 이루어지게 하는 것이다. 소규모 집단 내에서 서로 다른 구성원들이 같은 학습 목표를 향하여 함께 활동하는 수업을 통해 학생들은 학습에 대한 동기, 학업 성취 능력을 향상시킬 뿐 아니라 사회적 관계 형성을 통해 개별적 책무성, 긍정적인 상호의존성, 역동적인 상호작용을 가지게 되며 서로 협력하는 과정에서 공동체에서 생활하는 민주시민에게 요구되는 지식, 기능, 가치·태도를 익히게 된다. 협동학습은 소집단 구성원들이 공동으로 노력하여 주어진 학습 과제나 학습 목표에 도달하도록 하는 데 효과적인 수업 방법이며, 수평적 의사소통 기회를 많이 제공하여 구성주의적 수업 실현을 가능하게 한다.

교사는 학생 소집단 성취분배 모형(STAD), 소집단 게임 토너먼트 모형(TGT), 직소 모형(Jigsaw), 집단연구 모형(Group Investigation) 등의 다양한 협동학습 방법을 참조하여 학습자 수준에 적합한 자료와 과제를 개발하고 협동학습의 원리와 규칙을 학생들에게 이해시킨다. 즉, 학습목표 혹은 과제 성격에 따라 학습자들을 동질적 혹은 이질적으로 4~6인 정도의 소규모로 집단으로 구성하여 학습적인 측면과 사회적인 측면을 고려하여 학습 목표를 명료화하고 학습과제를 수행하도록 하여 집단 구성원으로서의 소속감, 타인 존중의식, 사회 참여의식, 협동 정신을 함양할 수 있도록 한다. 저학년의 협동학습은 산만한 수업이 될 우려가 있으므로 교사는 구체적인 지침을 제공하여 모든 학생들이 수행해야 하는 과제의 내용과 활동을 충분히 이해하여 협동학습에 적극적으로 참여할 수 있도록 할 필요가 있고, 지나치게 통제적인 분위기보다는 자율적인 분위기를 조성해주는 것이 바람직하다.

(5) 다양한 교수·학습 방법 활용('(5)' 항)

사회과 학습에서 학생들은 일차적으로 이미 아는 지식을 바탕으로 문제에 접근하여 그 문제의 성격을 명확히 하고, 문제 해결 방향과 연구 결과를 검토할 수 있는 기준을 선정해야 한다. 그리고 다음 단계에서 사회 과학적 연구 방법에 기초한 탐구 방법이나 그 밖의 다양한 방법을 활용하여 문제를 해결하게 된다. 사례 학습, 통계(표본) 조사 학습, 야외 관찰 및 현장 학습, 지도 이용 학습, 문헌 조사 학습, 인물 학습, 사료 학습, 상황 분석 학습, 미래 예측 학습 등은 사회 과학 연구 방법에 기초한 학습 방법들이다. 이 중에서 야외 학습이나 지도 이용 학습은 지리적 성격이 강한 내용에

더 적합하며, 인물 및 사료 학습 등은 역사적인 학습에 더 적합하다. 가치 학습에는 도덕적 발달 모형, 가치 명료화 모형, 가치 수용 모형, 가치 분석 모형을 적용할 수 있다. 그리고 대안의 선택 결정을 위한 학습에서는 의사 결정 모형을 적용할 수 있으며 강의, 조사, 문답법, 토론, 역할놀이, 시뮬레이션 등은 여러 분야의 내용에 고르게 활용할 수 있다.

교수·학습 방법을 결정할 때 학습의 목표, 내용 및 수업에의 적용 가능성, 학습 환경, 학습자의 수준 정도 등을 고려해야 한다.

(6) 정보화·세계화 및 사회적 요구에 대응하는 학습지도('(6)' 항)

정보화 사회에 능동적으로 대처하기 위해 정보 처리 능력과 고차적 사고력을 함양하도록 해야 한다. 정보 매체의 발달과 통신 능력의 극대화에 따른 정보의 폭증은 한편으로는 다양하고도 폭넓은 학습과 자아실현의 기회를 제공할 수 있으나, 다른 한편으로는 사고와 판단의 혼란을 가져올 수 있으며, 정보 획득의 질적, 양적 차이를 불러일으킬 수도 있다. 정보와 지식의 수준 및 활용 능력과 신속하고도 정확한 정보에 기초한 문제 해결력, 의사 결정력, 개념화 능력을 함양하여야 한다. 정보화 사회에 적극 대응하기 위해 요구되는 정보 처리 기능과 창의적 사고력의 신장을 위해서는 신문 활용 교육(NIE), 컴퓨터 보조학습(CAI), 인터넷 활용 교육(IIE), 이러닝(e-learning) 학습 등을 적극적으로 활용하여야 한다.

데이터베이스와 시뮬레이션 프로그램 등을 통한 컴퓨터의 활용은 정보화에 대처하는 가장 효과적인 교수·학습 방식이다. 데이터베이스를 활용하여 학습자가 자료와 정보를 선택, 검색, 조직, 분석, 종합, 해석하도록 함으로써 학습자의 정보 처리 및 탐구와 사회 참여 능력을 신장시킨다. 인터넷을 통하여 세계 각지의 산업, 문화, 환경 등 최선의 다양한 정보를 획득하고, 전자 우편을 통하여 다른 나라의 학생들과 토론 및 협동 학습을 수행함으로써 다양하고도 폭넓은 사고의 기회를 얻도록 격려한다. 시뮬레이션 프로그램을 활용함으로써 학습자들이 사회 문제를 더욱 현실감 있게 이해하고, 지식과 기능을 더욱 능동적으로 획득하고 적용하며, 비판적, 창의적 사고를 통한 다양한 관점에서 문제 해결의 기회를 얻도록 한다. 컴퓨터의 활용 과정에서 교사는 학습자들 스스로 필요한 정보를 수집하고 활용하며, 새로운 정보를 창조할 수 있도록 돕고, 흥미 본위의 교수·학습이 되지 않도록 유의하며, 컴퓨터에 지나치게 의존하지 않도록 주의한다.

한편, 학습자들이 지방이나 국가 발전뿐만 아니라 세계에 대해 적극적으로 관심을 두고, 능동적으로 참여하도록 지도하는 것이 요구된다. 교수·학습 과정에서 참여 의

식, 공동체 의식, 개방 의식, 그리고 민주적 의사 결정 태도 등과 같은 시민 의식을 함양한다. 학습자들이 세계 시민으로서 세계, 국가, 지방에 대해 적극적으로 관심을 두고, 문제 해결 및 의사 결정 과정을 경험하도록 한다. 이를 통해 상호 이해와 존중을 바탕으로 타협과 협상을 통하여 평화적으로 다양한 이해관계와 갈등을 해결하려는 태도를 배양한다.

민주시민 교육에 비중 있게 지도하여야 할 국가 사회적 요구사항으로는 부패방지 교육, 환경 교육, 에너지 교육, 경제 교육, 소비자 교육, 법 교육, 복지·보험 교육, 고령화 사회 대비 교육, 진로 교육, 근로정신 함양 교육, 공명선거 교육, 통일 교육, 한국문화 정체성 교육, 문화예술·문화유산 교육, 국제이해 교육 및 다문화 교육, 정보화·정보윤리 교육, 건강한 가정 만들기 교육, 아동·청소년 보호 교육, 의사소통·토론중심 교육, 양성평등 교육, 장애인 이해 교육, 인권 교육(외국인근로자 포함), 지적 재산권 교육 등이다.

(7) 교수·학습 자료 개발 및 활용('(7, 8, 9)' 항)

교수·학습 자료는 수업 과정에서 교사와 학생 간에 의사소통의 물질적 매개로 작용하기 때문에 교과서 외에 다양한 수업 자료를 활용하는 것은 사회과 교수·학습 과정에서 매우 중요하다. 특히 제7차 교육과정 이래 사회교과서가 탐구형식에 따라 구성되고 있으므로 수업 내용의 이해를 도모하기 위해 다양한 자료를 수집·활용하는 것이 더욱 필요해졌다. 사회과 수업에서는 지도, 도표, 영화, 슬라이드, 통계, 연표, 연감, 신문, 방송, 사진, 기록물, 유물, 여행기, 탐험기, 그림, 노래 등의 자료를 다양하게 활용할 수 있다. 관련 자료를 수집하려면 교재를 분석한 다음 필요한 관련 자료를 목록화하고, 자료를 획득할 수 있는 자료원을 정리하여 필요에 따라 쉽게 활용할 수 있도록 구성해야 한다. 또한, 자료를 구체적으로 어떻게 수업에 활용할 수 있을 것인가에 대해 안내서를 만들도록 한다. 안내서에는 교사의 질문내용 및 학생 활동 내용, 워크시트 등이 포함될 수 있다.

사회과 내용의 특성 및 사회변화 속도를 고려할 때 시사 자료 활용은 사회현상에 대한 관심을 확대시켜주고, 쟁점이 되는 문제를 인식하는 데 도움을 준다는 측면에서 매우 중요하다. 시사자료 활용에서 유의할 것은 자료가 담은 내용의 오류 및 관점의 편중화이다. 신문, 잡지, 라디오, 텔레비전, 인터넷 등에서 수집된 자료는 내용의 사실 여부를 정확하게 파악한 후 어느 한 측면의 처지만을 지나치게 강조하고 있지는 않은지 신중히 검토하여 신뢰성 있는 자료를 교재 내용에 반영하여 활용해야 한다. 따라서 자료를 선정할 때는 교육목표와 수업목표의 일치성, 흥미 유발의 적절성, 학생의

연령과 수준의 적절성, 비판적 사고와 문제해결능력 증진 여부, 오류와 편견의 여부, 자료의 정확성과 활용가능성을 고려해야 할 것이다.

또한, 지역사회 자료는 지역의 지리적, 역사적, 정치적, 경제적, 사회문화적 생활과 관련된 구체적이고 실증적인 자료를 제공하여 학습에 대한 학생들의 흥미를 유발하여 지역 사회 문제에 관심을 두도록 유도하여 지역에 대한 애정과 사회참여의식을 고취시키는 데 유용하며, 교수·학습 상황에서 의사소통을 활성화하는 도구이다. 나아가 지역사회에 대한 직접 탐구를 통해 추상적 개념을 구체적 사실과 결부시켜 이해하도록 하고, 지역사회 현상에 대한 이해도를 높여 의미를 구성하게 하여 사회인식 능력을 향상시킨다. 지역사회 자료로는 학생들의 주변 문제로 인식되는 자료, 지역의 과제를 전형적으로 보여주는 자료, 학생들 스스로 탐구학습을 할 수 있는 자료, 학생들이 체험할 수 있는 실제적인 자료, 새로운 시점이나 생각을 산출할 수 있는 자료를 활용해야 한다.

(8) 영역별 교수·학습지도의 유의점

(가) 지리 영역 교수·학습의 유의점

지리 영역에서는 사회현상과 지리적 현상, 역사적 흐름이 서로 연관되도록 통합적인 시각과 영역별 계통적 시각을 균형적으로 가지게 한다. 특히, 지역 및 현상에 대한 종합적인 이해와 합리적인 문제 해결 능력을 배양하도록 한다. 또한, 단순한 암기와 주입식의 학습이 아니라 학생의 사고를 자극할 수 있고, 주어진 주제, 문제, 과제들을 탐구과정에 따라 학습할 기회가 제공되어야 하며, 이때 다양한 지리적 기능을 신장시킬 수 있도록 다양한 학습활동과 과제를 제시해야 한다. 특히, 지리 탐구 수업에서는 학생 개개인의 관찰과 기록을 할 기회를 제공하는 야외 답사 학습, 각종 통계 수치의 최고치와 최저치의 원인 분석, 실험, 시사성이 강한 지리적 문제의 해결, 게임과 시뮬레이션 활용 등의 방식들을 이용하면 탐구는 더욱 촉진될 것이다.

이러한 내용을 바탕으로 지리 영역은 다음과 같은 사항에 유의하여 교수·학습을 진행해야 한다.

① 다양한 지리 활동의 활용

지리 학습의 가장 필수적인 학습 방법인 야외 답사 및 조사 활동의 필요성이 강조되어야 하며, 학습 내용에 따라서 야외 답사 및 조사, 관찰 및 참여, 토론 및 발표,

사례 연구, 견학, 면접, 시뮬레이션 학습 등 다양한 활동을 활용하도록 한다.

야외 답사 및 현장 학습은 지리 현상에 대한 직접적 학습 경험을 제공하고, 지리의 개념 및 아이디어에 대한 이해를 쉽게 하고, 강화하는 기회를 제공하기 때문에 야외 학습은 지리 수업에서 필수적인 요소라 할 수 있다. 또한, 이를 통해 지리 영역의 중심적 내용을 이루는 자연적, 문화적 사상들의 분포 유형, 지역의 형성 및 분리의 실제 모습을 인식하게 하고, 관찰하고 기록하는 동안 지리의 기본 기능을 익히도록 해 준다. 야외 현장 학습은 야외 현장 견학과 야외 현장 조사의 두 가지 형태로 나누어 생각해 볼 수 있다. 전자는 학생들로 하여금 지식을 수용하도록 하는 이른바 설명식 수업의 형태로 사용되는 것으로서, 학습 현장에서의 교사 주도의 관찰 및 해설과 정보를 기록→교실에서의 해설과 설명이라는 수업 전개의 과정을 통해 이루어진다. 후자는 전형적인 탐구 수업의 형태로 전개되며, 교실 수업이나 현장의 직접 관찰에 의한 문제 제기→가설 설정→자료의 수집 및 문제의 재확인→가설 검증의 과정을 통하여 학생 중심으로 이루어진다.

또한, 시뮬레이션 학습은 도시의 입지, 공장의 입지, 농업 게임 등과 같은 형태로 다양하게 활용할 수 있으며, 수업의 실행 과정은 학습 주제의 결정→목적과 목표의 설정→적용 단계의 결정→시뮬레이션 활동의 계획 및 준비→활동 전개→정리 및 반성의 단계로 구성된다.

② 다양한 지리 정보 매체 활용

교수·학습의 효율성을 높이기 위하여 지도, 도표, 지구의, 영화 및 기록물, 슬라이드, 통계 자료 및 신문 자료, 사진, 인터넷 자료, 여행기, 탐험기 등 다양한 지리 정보 매체들을 이용한다. 이때 여러 가지 수업 방법 및 수업 전략들을 동시에 고려한다.

지리 수업에서는 지리 탐구의 필수적 도구인 지도의 이해 및 활용의 기회를 제공하여야 한다. 그것은 지도가 사진, 인공위성 이미지, 그래프와 더불어 공간 정보를 다루는 중요한 의사소통 수단이며, 지도 학습은 학생들의 공간 인지 능력, 공간 개념화의 과정에 깊은 영향을 끼쳐 지리 도해력 향상에 중심적 역할을 하기 때문이다. 지도는 보편적인 현상들을 선택적으로 그리는 일반화, 상징적 기호(그림 기호와 추상 기호)를 통한 추상화, 지표 특징 및 패턴에 유사하게 표현되는 실제 세계와의 동질 유사성, 상징화와 관련한 다양한 지도 언어를 포함하고 있어 매우 다양한 종류의 지적 경험을 제공할 수 있는 유용한 도구이다. 또한, 지도학습을 통하여 간단한 방향 찾기에서부터 분포, 스케일, 거리, 입지시키기, 상대적 입지, 지도 언어, 표현 기호 등에 이르기까지 매우 다양하고도 유익한 학습 기능들을 획득할 수 있도록 하여야 한다. 최근에는 1 :

50,000, 1 : 25,000, 1 : 5,000 등 축척이 큰 지도들이 널리 보급되고 있어 지도를 활용한 지리 학습이 더욱 쉬워지고 다양해지고 있다. 이들 지도를 이용하면 지형, 기복, 촌락, 교통 등의 다양한 정보를 구체적으로 알 수 있고, 지리 학습은 여행, 관광, 지역 개발 등 다양한 방면에서 실제 생활과 더욱 밀접하게 관련되는 실체적인 지식을 다룰 수 있게 된다.

③ 지역·공간의 문제 해결 능력 및 공간정보 처리능력 향상

급속한 사회 변화를 보이는 현대사회에 대처할 수 있도록 시사적이면서도 필수적인 지리적 현상과 자원 문제, 도시 문제, 인구 문제, 환경 문제 등의 지역 및 공간 문제들을 다루어 주어야 하며, 학습 목표, 학생의 특성 등을 고려하면서 더 역동적으로 이해할 수 있도록 한다. 또한, 정보화 시대에 요구되는 공간 정보 처리 능력을 기를 수 있도록 지도한다.

(나) 일반사회 영역 학습 지도의 실제 및 유의점

일반사회 영역에서는 정치, 경제, 사회문화, 법 지식을 활용하여 사회현상을 탐구하고 문제해결 및 의사결정을 위해 민주사회의 주요 가치를 동시에 탐구할 수 있도록 수업을 진행하여 단순 사실 및 지식의 암기에 국한하지 않도록 한다. 또한, 우리 사회에서 쟁점이 되는 문제들에 관심을 두고 그것을 올바르게 인식하여 자신의 관점을 형성할 뿐 아니라 합리적으로 해결할 수 있는 능력을 갖출 수 있도록 지도한다. 일반사회 영역은 내용의 특성상 시사성이 강하므로 국내외의 시사 자료와 다양한 정보를 적절히 활용하도록 하며, 지리, 역사 등 인접 학문 영역과 관련지어 지도하여 사회현상을 종합적으로 인식하도록 한다. 사회 문제의 해결 및 의사 결정 과정에서 시민으로서 지녀야 할 기능으로는 기초 기능, 문제 해결 기능, 비판적 사고 기능, 사회참여 기능 등이 있는데, 이들 여러 가지 기능을 함께 습득하도록 지도해야 한다.

첫째, 기초 기능을 지도해야 한다. 탐구 문제를 형성하고 탐구 절차를 설계하며, 자료를 분석하여 결론에 이르는 과정이나 비판적 사고능력 및 문제 해결적 사고 기능의 습득에는 연역적 사고 능력이나 귀납적 사고 능력 및 유추와 추정 능력, 그리고 통계적인 사고 능력 등이 필요하다. 이러한 기능의 습득을 위한 학습방법으로 연역적 또는 귀납적 개념 학습, 토의, 토론, 협동 학습, 과제를 통한 학습, 작문 등을 들 수 있다. 그리고 정보의 습득 및 분석을 위한 학습방법으로는 신문, 잡지, 통계 자료, 학생 자체의 사회 조사, 면담, 설문, 관찰 등을 이용한 학습을 들 수 있다.

둘째, 문제 해결 기능과 관련하여 먼저 목표를 명확히 설정해야 한다. 이를 위해서는 진술된 목표의 의미와 문제 해결과 관련된 요소를 파악해야 한다. 문제의 해결책을 고안하는 데에는 상황을 종합하여 해결하는 상상력이 필요하다. 이를 위해서는 각 대안의 장단점을 파악하고 차이점과 유사점을 찾으며 각 대안을 포괄할 수 있는 개념을 발견하는 등의 상황 종합 능력이 필수적이다.

셋째, 비판적 사고 기능은 복잡한 현대사회에서 문제를 인지하거나 분석하는 데 매우 중요하다. 먼저 비판적인 능력을 키우려면 사실과 가치를 구분하고 사실의 진술과 가설적 진술을 구분하는 일을 생각해 볼 수 있다. 또한, 주장이나 진술의 증거와 관련하여 진술의 사실적 정확성과 주장이나 진술의 장·단점을 파악하여야 한다. 이런 과정을 통하여 우리는 어떤 사회적인 주장이나 진술에 대한 장·단점을 판단할 수 있고, 새로운 탐구 문제를 설정하는 기초를 마련할 수도 있을 것이다.

넷째, 집단 참여 기능을 지도해야 한다. 민주 사회에서는 인지적 사고의 기능뿐만 아니라 집단생활 기능 역시 중요하다. 이는 인지적 측면뿐만 아니라 정의적인 측면에서도 집단 내에서 생활하는 양식을 익혀야 함을 의미한다. 집단에서의 민주적인 생활 양식을 가지기 위해서 다음과 같은 기능을 습득해야 한다. 즉, 다른 사람의 말에 주의하기, 집단의 의사결정에 유용한 생각 제공하기, 집단의 지도자 되기, 집단의 구성원으로 역할을 하기, 집단의 어떤 방향을 결정했을 때 그곳으로 나가게 도와주기, 집단 내에서 자신의 이해를 분명히 표현하기, 의견의 차이점과 공통점을 분석하고 표현하기, 갈등을 풀기 위해 협상하기, 집단 내에서 자신의 영향력을 올바로 행사하기 등은 사회과에서 학습해야 할 중요한 집단생활 기능이다.

이러한 내용을 중심으로 일반사회 영역에서는 다음과 같은 사항에 유의하여 지도해야 한다.

① 사회문화 영역의 지도상의 유의점

사회구성원들의 사회적 관계와 생활 세계를 비판적으로 분석하고 우리의 사회문화 현상을 반성하여 재조명할 수 있도록 해야 한다. 이를 위해 일상경험을 관찰·분석하고, 다양한 사회문화 현상을 분명히 이해하기 위해 비교방법을 사용하며, 사례분석, 역할놀이, 시뮬레이션 활동을 통하여 사회문화 현상에 대한 학문적인 개념·이론을 구체적인 사례에 적용하여 파악할 수 있도록 한다.

② 법 영역의 지도상의 유의점

우리의 일상생활이 법과 연관되어 있고, 인간다운 삶을 보장하기 위해 법적 장치가

마련되어 있음을 이해하는 것이 중요하다. 따라서 일생생활의 모습을 법과 연결하여 조명하도록 하며, 신문, 영화, 판결 등 다양한 자료나 외부 전문가들의 강연 등을 활용한 입체적인 접근을 통해 어려운 법 개념을 쉽게 이해할 수 있도록 하며, 민주 시민에게 요구되는 법적 소양과 건전한 법의식을 갖추도록 지도한다.

③ 정치 영역의 지도상의 유의점

생활의 원리로 민주정치를 이해하도록 하는 것이 중요하다. 이를 위해 정치 현실에서 나타나는 정치적 갈등 현상을 맥락적·비판적으로 탐구하여 합리적으로 해결할 수 있는 능력을 길러 주어야 한다. 정치 활동에의 직·간접적인 참여를 통하여 정치 과정을 경험하도록 하여 민주적 생활 원리와 민주적 태도를 학습할 수 있도록 지도하여야 한다. 그리고 학습자의 정치적 성장에 영향을 끼치는 여러 가지 집단 활동의 정치 사회화 과정이 정치 학습의 관점에서 고려되어야 한다.

④ 경제 영역의 지도상의 유의점

생활과 직결된 경제 교육이 이루어지도록 하여야 한다. 이를 위해 경제적 원리들을 우리 사회의 경제 현상과 관련지어 탐구하도록 하여 경제생활에 깊은 관심을 두도록 해야 한다. 그러한 관심과 학습된 지식이 합리적인 경제 활동과 경제 문제 해결에 활용될 수 있도록 해야 하며, 지역 사회 속에서의 학생의 일상생활과 연결된 실증적이고 구체적인 자료를 수업에 적극적으로 활용하도록 한다.

5. 평 가

고등학교 사회과 교육과정 평가의 내용과 방법을 해설하면 다음과 같다.

가. 사회과 평가의 일반적 방향

(1) 교육의 한 과정으로서의 평가(‘(2)’ 항)

사회과의 평가는 목표, 내용, 방법과의 일관성을 유지해야 한다. 즉, 성취 기준으로

서의 목표와 이를 바탕으로 한 내용에 대해 학습한 과정과 결과를 평가해야 하므로 목표·내용·방법·평가가 동일선상에서 이루어져야 한다. 일반적으로, '평가'라고 하면 중간고사, 혹은 학기말 고사를 연상하게 되는데, 이것은 평가를 교육 활동의 종착점으로 생각하기 때문이다. 그러나 평가는 종착점도 아니고 시작도 아니며, 일련의 순환적인 교육의 한 과정이다. 교육은 목표 설정과 교수·학습 활동, 평가의 과정을 거치는데, 이것은 한 번에 완결되는 것이 아니라 순환적이다. 따라서 평가는 다음 목표 설정과 교수·학습의 밑거름이 되어야 하며 이 세 가지 사이에는 일관성이 있어야 한다.

(2) 개인별 성취 수준과 평가 기준에 의한 평가('(3, 4)' 항)

교육 활동이란 목표를 지향하는 활동으로 평가의 기준은 한 학생이 그 목표에 도달했는지가 되어야 한다. 교육의 목적은 학생을 목표에 도달시키는 것이므로, 평가에서는 학생이 집단 내에서 어떤 위치에 있는가를 알려고 하는 것보다는 정해진 목표를 얼마나 성취했는가를 알고자 해야 하는 것이다.

성취 수준은 평가를 하는 데에 필수적인 것이 잘 분석되고 체계화된 기준이다. 이때, 교육과정이 그 기준이 되어야 함은 두말할 필요가 없다. 그러므로 사회과에서의 평가는 성취 수준을 근거로 설정된 평가 기준에 따라 평가하여야 한다. 성취 수준은 교육과정의 목표 혹은 내용으로 제시된 내용 기준과 수업의 결과로 나타나는 행동의 변화를 의미하는 행동 기준으로 구성되는데, 평가 기준 역시 이에 따라 설정된다. 행동 기준은 주로 학습 기능, 사고력의 신장과 가치·태도의 변화에 주목한다. 따라서 평가 기준이란 성취 기준을 좀 더 구체화해 평가에 도입해야 할 요소와 그것의 범위 및 심화의 정도를 명시한 것을 말한다. 그러나 교육과정의 목표는 평가의 기준으로서는 다소 추상적이라고 할 수 있으므로 더욱 상세한 평가 기준이 필요하며, 이러한 평가 기준을 만들려면 구체적인 작업이 이루어져야 한다.

(3) 교육과정 내용의 대강화와 교수·학습 방법의 자율화를 고려한 평가 방법 적용('(1)' 항)

교육과정 내용의 대강화와 교수·학습 방법의 자율화에 맞는 다양한 평가 방법을 활용할 수 있도록 한다. 2007년 개정 사회과 교육과정에서는 학교 수준에서 교사에 의한 교육과정 재구성이 이루어져 다양화되고 융통성 있는 교육과정 운영을 제시하고 있다. 이를 위해서 국가 수준에서 '대강의 교육과정 지침'을 제시하고 기존의 대단원-

중단원-소단원 체제를 주제명-성취기준 체제로 단순화하였으며, 학교 수준에서 '교육과정 개발'을 수행하도록 이원화하였다. 따라서 국가 수준의 교육과정은 대강의 얼개만을 제시하고 있으므로, 학교의 교사 수준에서 그 얼개에 따라 자신이 가르치는 학생들에게 맞는 수업을 계획하고, 자신이 수행한 수업을 고려한 평가 방법을 활용할 수 있어야 한다.

(4) 다양한 평가 방법의 활용('(1, 7, 8)' 항)

사회과의 평가는 지식, 기능, 가치·태도를 종합적으로 평가함과 동시에 학습이 총체적인 과정이라는 관점에서 개인 수준에 맞는 평가를 지향하므로 평가의 주안점에 따라 다양한 평가 방법을 고려해야 한다. 전통적으로 지식을 평가하는 데 주로 사용한 지필 평가에서 더 나아가 기능 및 가치·태도를 평가하고 학습 과정을 평가하기 위해서 관찰 평가, 작품 분석법, 면접법, 상호 평가, 자기 평가 등의 다양한 질적 평가 방법도 활용해야 한다. 객관식 평가 방법은 많은 비판을 받고 있지만, 중요하고 편리한 평가 방법임은 틀림없다. 객관식 중에서도 선택형(선다형)이 많이 이용되는데, 이를 적용할 때에도 단순한 암기력보다 사고력을 측정하도록 노력해야 한다.

또한, 교수·학습 개선을 위해 평가에 대한 교사의 연구가 이루어져야 한다. 수업의 언어적 상호 작용 분석과 같은 형태적인 분석과 더불어, 교육 내용을 어떻게 해석하여 수업으로 구성했는지에 관한 내용 분석이 이루어져 교사 자신의 교수·학습이 객관화될 수 있어야 할 것이다. 또한, 평가 도구의 개발은 교재의 분석을 통해 배울 내용과 활동들을 추출하고 교사의 평가 관점을 체계화한 평가 기준을 마련해야 타당도를 높일 수 있을 것이다. 즉, 내용에 따른 행동 요소에는 지식 영역은 사실, 개념, 일반화, 기능은 정보 수집 처리, 자료 활용, 의사소통, 참여 활동, 문제 파악, 가설 방법 및 추론, 근거 분석 및 제시, 그리고 가치 태도 영역으로는 관심, 흥미, 동기, 규범 지키기, 신념, 태도 등을 포함할 수 있다.

(5) 학습의 과정 및 수행을 중시하는 평가('(5)'항)

평가는 교육의 한 과정임을 고려하여 학습 과정과 성취 수준을 이해하고 발달을 돕는 차원에서 실시하여야 한다. 아울러, 탐구 지향적 수업 또는 사고력 신장을 위한 수업의 과정과 그 결과에 대한 평가가 실효를 거두기 위해 수행 평가 또는 질적 평가의 방법도 도입되어야 한다. '수행 평가'는 기본적으로 '평가 방법'에 관련되는 것으로,

그 이론은 지금까지 많이 실시해 온 지필 평가가 실제의 능력을 제대로 평가할 수 없다는 데에서 출발한 것이다.

수행 평가는 일반적으로 기능과 가치·태도 영역에서 많이 활용되고 있다. 또한, 지식 영역에서도 암기 이상의 인지 작용을 측정하려고 할 때에는 객관식 지필 평가 방법으로는 제대로 평가하기 어려우므로 수행 평가를 활용할 수 있다. 고도의 정신 작용은 겉으로 잘 드러나지 않는 성격이 있기 때문이다. 그리고 수행 평가는 주로 질적인 자료에 의존하는데, 질적 자료란 지필 평가에 의한 자료가 아닌 관찰, 면접 등에 의한 자료를 말한다. 양적 자료는 숫자로 표시되기 때문에 처리하는 데에는 편리하지만, 사고의 과정, 기능 영역, 가치 영역 등을 평가하기에는 미흡하다. 수행 평가의 기본은 실제 상황과 가장 근접한 상황에서 목표를 성취했는지를 평가하자는 것이다.

(6) 종합적이고 균형 있는 평가('(6)' 항)

지식, 기능, 가치·태도를 종합하는 평가가 이루어져야 한다. 단편적인 지식의 암기를 요구하는 종래의 평가관에서 벗어나 지식은 물론 기능과 가치·태도를 종합하여 평가에 반영하도록 노력해야 한다. 평가의 세 영역 중에서도 비교적 소홀히 하기 쉬운 것이 기능 영역이라고 할 수 있다. 기능 영역은 실제로 해 보이는 것을 평가해야 하므로 평가하기가 어렵기 때문이다. 가치·태도 영역도 강조되기는 하지만, 학생들의 가치 목표 달성도를 측정하는 것이 너무나 어렵다는 벽에 부딪혀 있다고 할 수 있다. 한편, 지식 목표에서는 고급 사고력보다는 낮은 수준의 사고력, 개념이나 일반화보다는 단편적인 사실 위주로 평가하는 것도 문제이다. 따라서 사회과는 지식, 기능, 가치·태도의 세 영역이 합쳐져 하나의 큰 목표를 이룬다고 할 수 있으므로 이 세 영역이 균형 있게 평가되어야 한다.

나. 평가의 내용

사회과 평가는 일반적으로 지식 영역, 기능 영역으로서 탐구 기능과 의사결정 및 실천 능력, 그리고 가치·태도 영역으로 나뉜다.

(1) 지식 영역('(1)'항)

사회과에서 다루는 지식에는 사실적 지식, 기본 개념과 일반화 및 원리가 있다. 사

실적 지식이란 특정 공간과 시간에 일어난 사건에 관한 지식을 말한다. 사회과에서 사실에 관한 지식들은 여러 현상을 설명해 주지 못하므로 사실에 관한 지식만을 평가한다면, 흔히 말하는 암기 위주의 사회과를 지속시키는 결과를 가져올 것이다. 따라서 이보다는 상위 수준의 지식을 평가하도록 노력해야 한다.

개념과 일반화는 사실보다는 상위의 지식이다. 개념은 여러 사실에서 공통성을 추출하여 이름을 붙인 지식이다. 개념이나 일반화는 사실적 지식보다는 적용 가능성이 더 크기 때문에 상위의 지식이라고 할 수 있으며, 사회과에서 중시하는 평가 영역이다. 지식을 사실에 관한 지식과 개념·일반화의 두 층으로 나누어 설명하는데, 이를 인지 작용의 측면에서 보면, 전자는 주로 단순 사고에 해당한다고 볼 수 있고 후자는 고급 사고력에 관계된다고 볼 수 있다. '암기'의 결과로써 얻은 지식은 주로 '사실'에 해당하는 지식일 것이며, '적용' 이상의 인지 작용의 결과로써 얻은 지식은 '개념'이나 '일반화'일 것이다. 그러므로 개념과 일반화의 성취 여부를 측정해야 한다는 것은, '이해' 이상의 고급 사고력 혹은 인지 기능을 측정해야 한다는 말과 같다고 할 수 있다.

개념과 일반화를 평가하는 방법으로는 지필 평가도 있고, 관찰 등의 방법도 있다. 지필 평가의 방법은 이러한 능력을 평가하는 데에 적절하지 못하다고 지적되기도 하는데, 지필 평가에 지나치게 의존하여 온 종전의 관행을 개선하여 고급 사고력을 평가하는 방법을 개발하여 실시해야 할 것이다.

(2) 탐구 기능('(2)'항)

기능이란 무엇인가를 할 수 있는 능력을 가리킨다. 기능보다 더 넓은 개념으로는 능력이라는 용어가 사용된다. 사회과에서 기능은 지역의 모습을 지도로 표현하거나 지도를 통해 지표현상을 읽어내는 지도 관련 기능, 연표의 작성과 같은 시간의 흐름에 관계되는 기능, 도표나 그래프의 분석 및 해석에 관계되는 기능, 원활하게 의사소통을 하면서 일을 해 나가는 기능 등이 전통적으로 중시했고, 최근에는 정보 처리 기능도 강조되고 있다. 정보 처리 기능이란 사회 현상을 탐구하기 위하여 자료를 수집, 정리, 재조직, 평가해 가는 일련의 기능을 말한다. 이 기능은 정보화 사회로의 변화와 관련하여 그 중요성이 커지고 있으며, 세부 기능도 다양화하고 있다. 정보(자료) 수집 기능만 하더라도 과거에는 도서 및 신문, 시사 자료에 대한 수집 능력 정도를 가리켰으나, 최근에는 인터넷 검색뿐만 아니라 GIS 및 인공영상 등을 이용하여 정보를 수집할 줄 아는 기능까지 중요한 기능으로 취급되고 있다.

(3) 의사 결정 및 실천 능력('(4)'항)

사회과 평가 요소 중에서 중요한 위치를 차지하는 것이 의사 결정 능력이다. 사람들은 모두 수많은 의사 결정을 내리면서 살아간다. 즉, 우리는 선택해야 할 여러 가지 문제에 봉착하며 살아가고 있다. 그러한 선택이 합리적이냐 아니냐에 따라 개인 생활, 나아가 사회 전체의 운명이 바뀔 수 있다. 의사 결정 능력은 소집단 활동 등 여러 장면에서 관찰하는 것이 바람직하다. 의사 결정 능력 및 의사 결정에 따른 실천 행위에 대한 평가는 소집단 활동 등 여러 장면에서 관찰하는 것이 바람직하다.

의사 실천 능력이란 사회 문제나 쟁점에 대한 의사소통 능력이라고 볼 수 있다. 의사소통 능력은 상호작용 관여 수준과 관련된다. 상호작용 관여는 한 사람이 사회 환경이나 다른 사람과의 대화에 참여하는 수준을 말한다. 다른 사람과의 상호작용 관여 능력은 일상적인 대화 상황에서 다른 사람의 언어적·비언어적 행동을 주의 깊게 관찰하고 예민하게 지각하고 적절하고 효과적으로 반응하는 타인 지향적 능력을 의미한다. 이러한 능력들은 그 성격상 지필 평가보다는 실제 기능을 실연하는 장면을 포착하여 관찰과 같은 방법으로 평가하는 것이 바람직하다.

(4) 가치·태도 영역('(3)'항)

책임 있는 민주시민의 양성을 목적으로 하는 사회과 교육의 내용과 관련하여 사회가 요구 하는 시민의 자질을 설정하는 것은 중요하다. 이를 위해서 국가·사회적 변화의 특성을 파악하는 것이 선행되어야 한다.

가치·태도 영역은 사회과에서 매우 다루기 어려운 평가 영역이다. 우리나라의 경우 도덕과가 사회과와 분리되어 있기 때문에 사회과의 가치·태도 목표는 도덕과의 목표와 구별하는 것이 필요하다. 사회과에서 가치·태도 영역은 우선 역사, 지리, 정치, 사회 제도 등 사회과 고유의 영역에 관련되는 것이라야 한다. 예를 들면, 21세기 세계화된 시대에 시간과 공간을 초월하여 전 세계적으로 존재하는 다양한 문화의 차이를 이해할 수 있는 능력을 말한다. 또한 환경 친화적 사회 조망능력으로 현대사회에서는 자연과 인간을 대립적인 관점에서 보기보다는 인간을 자연의 일부로 여기는 생태학적 관점에서 보는 능력, 과학·기술·사회의 통합 인식능력으로 과학·기술의 발달과 그로 말미암아 사회 변화 관계를 인식하고 관련된 가치관을 확립할 수 있는 능력, 민주 이념의 이해와 실천능력 등을 이야기할 수 있다. 그러나 사회과에서 가치·태도 영역은 '무조건……하여야 한다.'라는 식보다는 가치를 분석하는 측면에 중점을 둔다.

가치·태도 영역의 평가 방법으로는 관찰법을 활용할 수 있다. 그러나 평가 대상자가 평가를 의식하면 관찰하기가 어렵게 되므로, 학생들이 의식하지 못하는 가운데 관찰이 이루어지는 것이 바람직하다. 따라서 평소에 꾸준히 관찰하고 체크리스트 방법 등으로 그 결과를 누가 기록해 두는 것이 좋다.

(5) 학습자의 흥미, 관심, 동기, 습관('(5)'항)

학습자의 흥미, 관심, 동기는 정의적이며 과정적인 특성이 있는 학습자 변인인 동시에 학업 성취를 위한 노력 또는 활동을 시작하여 일정한 방향으로 나가는 데 필요한 에너지를 제공해주는 원천이다. 흥미, 관심, 동기란 대체로 행동에 활력을 불어 넣어 주고, 행동의 방향을 정해주는 것으로 정의된다. 학습 흥미와 관심 및 동기의 일반적 특성은 내적인 보상을 주는 학습을 모색하는 사람들에게서 가장 분명하게 드러난다. 그들은 새로운 정보를 알고, 정보의 축적을 확장하는 것 자체를 가치 있게 여긴다. 학습자의 흥미, 관심, 학습 동기와 태도는 학업성취에 큰 영향을 미치기 때문에 이러한 정의적 영역은 평가 시 고려해야 할 중요한 내용이 된다.

다. 사회과 평가의 방법

선다형 지필 평가이든, 수행 중심의 평가이든 어떠한 방법의 평가를 하더라도 단순한 결과적 지식 습득의 여부보다는 기본 개념 및 원리의 이해와 아울러 이러한 지식 및 정보의 획득 과정과 활용 능력이 평가되도록 한다. 이것은 곧 교수·학습 활동의 평가로서, 학습 과정의 평가를 말한다. 지금까지 평가라면 결과만을 대상으로 하는 관행이 지배적이었으나, 평가의 대상은 교육 활동 전체가 되어야 한다는 것이다. 즉 학생들의 학습 활동 내용이 어떠하든 결과만 좋으면 된다는 생각은 버려야 하며 결과와 마찬가지로 과정도 교육 활동으로서 중요시되어야 한다.

(1) 수행 평가 중심의 평가((1)항)

학습과정과 결과를 종합적으로 고려한 평가에는 지필 평가 외에 면접, 체크리스트, 토론, 논술, 관찰, 활동 보고서, 포트폴리오 등이 있다.

(가) 면접

관찰이 평상시 행동을 보고 평가하는 방법이라면, 면접은 평가 시간을 따로 설정하여 평가하는 것으로, 주로 구두 문답의 형식으로 이루어진다. 초등학교에서는 정식 면접(interview)보다는 대화를 통하여 학생이 생각하고 있는 가치 등을 끄집어낸다는 관점으로 실시하는 것이 좋다.

(나) 체크리스트

체크리스트 법은 '특정 행동이 일정 수준에 도달했는가?'의 여부를 기록해 가는 방법이다. 관찰법이나 면접법을 적용할 때에 학생의 행동을 포괄적으로 관찰하여 문장화하는 방법도 있겠지만, 좀 더 자세하게 분석하여 각 항목에 도달했는지, 어느 정도로 도달했는지를 점검(체크)해 갈 수도 있다.

(다) 관찰

이 방법은 평상시 학생의 행동을 보고 어떤 교육 목표가 달성되었는지를 평가하는 것이다. 관찰 평가를 하기에 적합한 평가 영역은 지식 영역 중 수준이 높은 사고력, 기능 영역, 그리고 가치·태도 영역이다. 관찰한 결과는 누군가 기록을 해 나가야 하는데, 이는 체크리스트 법과 관련된다.

(라) 포트폴리오

포트폴리오는 최근에 수행 평가와 함께 강조하고 있는 평가 방법으로서, 이는 실제로 어떤 일을 해 나가는 과정을 나타내는 각종 자료들을 평가하는 방법이다. 예를 들어, 어떤 단원을 학습해 나가면서 학생이 모은 자료, 만든 도표나 연표, 발표 요지 메모, 기록해 낸 학습지 등은 그 학생이 이 단원을 학습한 결과를 나타내는 중요한 자료들이며, 이러한 자료들은 학생의 성취 정도를 평가하기에 매우 편리하다.

(2) 지필 평가(선다형 평가)('(2)' 항)

지필에 의한 평가 방법의 효율성에 대해 많은 논란이 있지만, 중요하고 편리한 평가 방법임은 분명하다. 선다형 문항은 학생이 자신의 의견을 피력하기보다는 사회과

의 주요 지식이나 원리 등을 잘 이해, 혹은 기억하고 있는지를 판별하는 데 적절한 평가도구이다. 선다형 문항은 매우 쉬운 문항부터 어려운 문항까지 다양한 문항을 제작할 수 있어 학교에서 가장 많이 사용된다. 선다형은 다른 객관식 문항보다 내재적인 결점이 적기 때문에 가장 보편적으로 사용되고 있으며, 여러 가지 문제 상태·목적·내용을 다룰 수 있는 다양성·포괄성이 있을 뿐만 아니라 피험자의 우연적 오차의 영향도 적게 받기 때문에 문항형식으로서는 가장 적절하다. 만약 답지들을 단순하게 제작하면 단순기억능력을 측정하는 문항이 되지만, 답지를 매력적으로 만들면 고등 정신능력까지 측정할 수 있는 특징을 지니고 있다. 선다형 지필 평가를 적용할 때에는 단순한 암기력보다 사고력을 측정하도록 노력해야 한다.

(3) 양적 자료와 질적 자료를 병행한 평가('(3)' 항)

전인적 교육 목표에 충실하려면 이른바 결과 평가라고 일컬어지는 통계 중심의 양적인 성취도 평가만을, 그것도 교과서 내용의 이해 여부만을 측정하는 한계성을 극복해야 한다. 물론 학습 목표나 학습 내용의 이해가 교육에서 중요한 부분을 차지하는 것은 사실이다. 그러나 사고력 신장이나 가치, 태도의 변화를 평가하기 위하여 양적 자료와 더불어 질적 자료를 수집하여 평가하도록 해야 한다. 질적 자료란 지필 평가에 의한 자료가 아닌 관찰, 면접 등에 의해 누적 기록된 자료들을 말한다.

(4) 사회과 평가의 절차와 실제

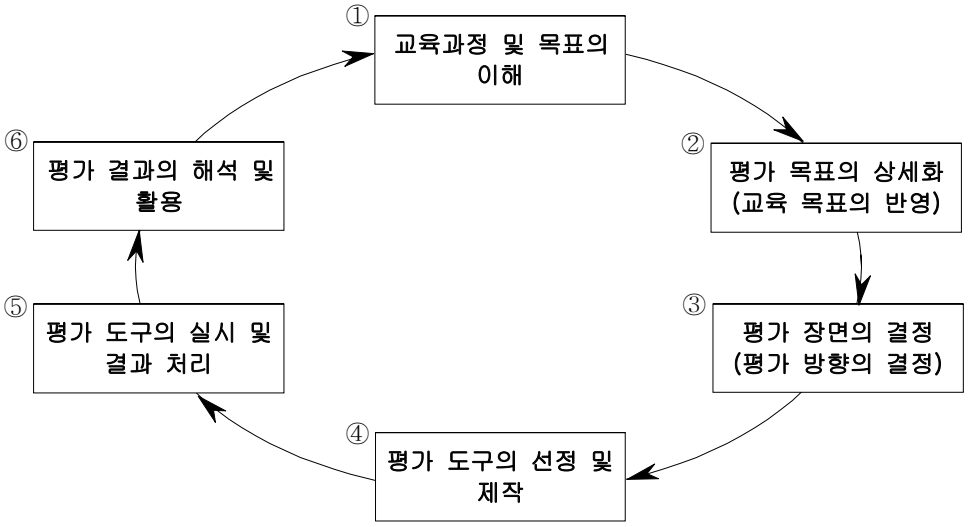
(가) 평가의 절차

평가 절차는 평가를 시행하는 과정을 말한다. 평가의 절차는 큰 영역의 절차인 거시적·원리적 절차와 세부적인 영역의 절차인 미시적·실천적 절차로 구분할 수 있다. 전자는 사회과 평가과정 전체에 대한 절차를 말하고 후자는 실제 평가를 하는 단계의 절차를 가리킨다. 거시적·원리적 절차의 평가는 다음 표와 같이 나타낼 수 있다.

사회과 교육 목표(교육과정)의 평가	⇨	사회과 교육 계획의 평가	⇨	사회과 교육방법 (교수·학습활동) 평가	⇨	사회과 교육 성취도 평가	⇨	평가 결과의 활용 (평가의 평가)

실제 평가의 절차에 대한 세부적인 영역은 다음 그림과 같은 과정으로 이루어질 수

있다.



위의 과정 중에서 실행상 주의를 요하는 절차는 '평가 장면의 결정' 과정과 '평가 도구의 실시' 과정이다. 평가도구의 실시는 먼저 평가도구의 선정 및 제작이 선행되어야 한다.

일반적으로 평가 장면이라 하면 평가 도구의 내용이 담은 방향성을 가리키며, 이에 따라 평가 도구의 형태가 달라진다. 즉, 평가에서 창의력을 측정하느냐, 발표력 또는 작문능력을 측정하느냐에 따라 평가 도구가 다른 것과 같다. 보통 평가 사태라고도 하는데, 예를 들면 지필 고사를 통해 평가하는 것과 작품 분석법을 통해 평가하는 것은 그 평가 사태가 다르다고 할 수 있으므로 일종의 평가 방법이라고도 할 수 있다. 과거에 상대 평가를 선호하였을 때에는 주로 지필 평가를 사용하였으나, 최근에는 도달 정도에 대한 평가 역시 강조되고 있으므로, 이에 적절한 평가 장면(사태)을 선택하여 사용하는 것이 바람직하다. 평가 장면과 유사한 말로 평가 장소를 들 수 있는데, 이는 직접 평가 활동을 하는 장소를 가리키는 것이므로 교실, 야외, 혹은 평가 장면이 설정 가능한 다양한 장소 등을 평가 장소로 사용할 수 있다.

평가 장면이 결정된 이후에 평가 목표가 상세히 수립되면, 이를 효과적으로 실천하려는 평가 도구가 적절히 선정되어야 한다. 특히 과정 평가는 수시 점검법이나 보고서 또는 작품 분석법 등에서 사용하게 될 적합한 평가 도구를 사전에 구상하여야 평가의 적절한 시기를 놓치지 않고 효과적으로 시행할 수 있다. 지필 평가는 어떠한 형태의 평가 도구를 개발하여 사용할 것인지를 결정하면서 더욱 다양한 평가 도구를 사

용하여, 사회과 교육이 추구하는 전인 교육 목표를 실현할 수 있도록 해야 한다. 한편, 평가 도구는 지적 수준에서 볼 때 학생들이 풀기에 적절해야 하고 문제의 발문법이나 구성상 오류가 없어야 하며, 타당도와 신뢰도 등 문항의 양호도가 높아야 한다. 이러한 요소 외에도 모든 사람과 집단에 공정성을 갖춘 평가 도구가 개발되어야 한다.

(나) 평가의 실행

① 학습 목표의 진술

앞에서 언급한 여러 가지 기능 중에서도 평가의 가장 중요한 기능은 역시 학습 목표의 성취도를 측정하는 것이다. 그러므로 학습 평가는 수업 목표와 밀접한 관련이 있다. 과거에는 학습 목표의 진술 방식이 정확한 평가를 하기에 부적절하였다는 비판이 있었다. 그것은 과거의 목표 진술 용어가 애매하여, 그 목표를 달성하였다는 것이 구체적으로 무엇을 의미하는지 불분명하였기 때문이다. 학습 목표는 상세하고 한정적으로 진술해야 할 것이다. 그러한 학습 목표가 되려면 다음과 같은 요소를 포함하고 있어야 한다.

- 특정 학습 행동을 성취하려는 사람(학생, 분단, 학급)
- 목표 달성을 설명하는 데 필요한 명시적 행동(쓸 수 있다, 규정할 수 있다 등)
- 학습의 결과 또는 효과(사실의 진술, 가설 설정, 관계 파악)
- 목표 달성의 조건
- 목표 달성에 대한 평가의 기준

② 이원 분류표의 작성

수업 목표 진술이 이루어지면 그 목표 중에서 형성 평가의 문항 개발에 좀 더 적절한 수준의 목표들을 평가 요소로 잡아 보고, 세로는 내용영역, 가로는 행동영역으로 구성된 이원 분류표를 작성한다. '학습 평가의 영역'에 대해서는 블룸(Bloom)의 분류를 비롯하여 여러 가지가 있다.

(다) 평가의 형태

① 진단 평가

진단 평가는 학습자들의 학력 수준, 수업 결손 부분, 흥미, 성격, 적성 등을 바르게 파악하여 교육적 활동을 이론적으로 체계화하려는 일련의 평가 활동으로서, 예전적

평가라고도 한다. 이러한 평가 활동은 필연적으로 앞으로 이루어지는 교수 활동에 반영될 것을 전제로 하고 있다.

② 형성 평가

형성 평가는 학습 과정 중의 평가로서, 최종의 교육 목표를 향하여 학습이 진행되는 과정에서의 평가 활동을 의미한다. 이는 학습 효과의 극대화와 더불어 교육과정의 질적 관리를 위한 노력으로서 교수·학습이 전개되는 유동적인 상태에서 학습자에게 피드백(feedback)의 효과가 있으며, 사회과 교육과정의 운영을 개선하고, 수업 방법을 개선하기 위하여 실시하는 평가이다.

③ 총괄 평가

총괄 평가는 주어진 학습 과제 또는 한 교재가 끝났을 때, 설정·진술된 사회과 학습 목표의 달성도를 알아보기 위한 평가 활동을 의미하는 것으로서, 학업성취도 검사 등이 이에 해당한다.

(라) 평가 결과의 활용('(1, 2)'항)

평가는 학습에서 끝이 아니라 한 과정이기 때문에 그 결과는 수업에 다시 환류(feedback)되어야 한다. 그러므로 평가결과는 교사에게는 수업의 어디가 잘못되었는지, 학생의 무엇을 더 보충해 주어야 하는지를 아는 자료가 되어야 하고, 학생에게는 각자의 부족한 부분을 보완하여 목표에 도달하기 위한 하나의 자료가 되어야 한다. 평가는 점수화와 등급화의 의미를 넘어 각 개인의 인지 수준과 기능의 발달, 가치·태도 함양을 위한 발판이 되어야 한다. 따라서 평가 결과의 해석 및 활용은 평가를 하는 것 못지않게 중요하다고 하겠다.

평가의 서술이 수량화되었을 경우 학습자의 평소 학습 과정에 능동적으로 참여하는 능력이나 발달의 정도에 대한 평가가 소홀히 될 수 있다. 따라서 질적인 방법을 적절히 활용하여 학습자의 학습에 대한 동기, 의도, 의욕을 촉진하여 더 나은 성장을 가져오도록 해야 한다. 또한, 학습자가 자신의 평가에 대해 부정적인 관점으로 보지 않고 긍정적인 면을 볼 수 있도록 하여 학습자의 계속적인 자기 성장의 지표가 되도록 해야 한다. 교사 자신도 학생의 평가와 수업의 평가를 분석하여 수업의 질을 향상시키는 노력이 있어야 할 것이다. 이러한 일련의 과정을 통해 평가 결과가 지속적인 교육과정 개선을 위한 참고 자료로 활용되도록 해야 한다.

6. 사회과 신·구 교육과정 비교

과 목		현 행	개 정	비 고
구 성 (문서체제)		1. 성격 2. 목표 3. 내용 가. 내용 체계 나. 학년별 내용 ○ 주제명 ○ 주제 안내 ○ 소주제명 ○ 성취기준 4. 교수·학습 방법 5. 평가	1. 성격 2. 목표 3. 내용 가. 내용 체계 나. 학년별 내용 ○ 주제명 ○ 주제 안내 ○ 소주제명(삭제) ○ 성취기준 4. 교수·학습 방법 5. 평가	○교과서 개발자에게 주제 구성의 재량권 부여 목적 ○초등과정에서는 사회와 역사가 통합되어 있지만, 중등과정에서는 사회와 역사를 분리하여 편성함.
사회(국민공통)	성격	○민주시민의 자질 함양	현행 유지	
	목표	○총괄목표-내용 영역별 목표-지식, 기능, 가치·태도 목표로 나누어 제시	현행 유지	
	내용	<내용 체제> ○공통기본과정(3-10학년)의 내용 요소 제시 <내용> ○형식 : 성취기준 형식, 수준별 교육과정 내용 제시 ○공통 기본 교육 영역별로 제시 ·인간과 공간 ·인간과 시간 ·인간과 사회 ○국사 : 10학년 편제에 표기	○성취기준 중 심화과정은 기본 과정에 통합 ○공통 교육과정은 내용을 영역별로 제시 ·역사 ·지리 ·일반사회 ○ 역사 : 별도 편제 표기	○대강화 강조 ○수준별 교육 폐지 ○기본 개념, 원리의 이해 및 문제 해결 강조 ○'인간과 공간', '인간과 시간' '인간과 사회'로 구분하던 것을 '지리', '역사', '일반 사회'로 구분함.
	방법	○21개 항목의 열거식 제시 ○학생 중심의 수준별 지도 ○주제, 문제 중심의 통합적 접근 ○개별화 학습과 협동학습 조화 ○탐구를 위한 학습 환경의 조성 ○정보화 시대의 자료 활용	○기본 방향은 유지함 ○범주별 유목화하여 14개 항목으로 제시 - 교수·학습의 원칙 - 교수·학습의 방법	○방법의 체계화 필요성
	평가	○ 14개별 항목의 열거식 제시 ○목표·내용·방법의 일관성 유지 ○지식, 기능, 가치·태도 종합 평가 ○학습 과정을 중시하는 평가 ○교수·학습 방법의 평가	○기본 방향은 유지함 ○범주별 유목화하여 14개 항목으로 제시 - 평가 방향 - 평가 내용 - 평가 방법 - 평가 결과의 활용	○평가의 체계화 필요

<한 국 사>

1. 성 격

한국사 과목의 성격에서는 과목의 개념 및 목적, 내용 선정 및 조직, 교수·학습 전략 및 강조점, 학교 급별 특성 등을 서술하였다.

가. 한국사 과목의 개념 및 목적

한국사 과목은 “우리 역사가 형성·발전되어 온 과정을 세계사의 흐름 속에서 심층적으로 이해함으로써 역사적 사고력과 현대 사회에 대한 통찰력을 기르기 위한 과목”이라고 규정되어 있다. 과거에 있었던 다양한 인간의 삶은 그 자체로 지적 호기심의 대상이자 현재를 이해하는 토대가 된다. 우리 사회가 기반을 두고 있는 과거의 역사적 사실과 역사의 무대에서 활동한 인간의 삶을 이해하고, 이것을 바탕으로 오늘날 우리의 모습과 연관 지음으로써, 인간과 사회 전반에 관한 폭넓은 안목과 역사적 사고력을 육성하는 것이 한국사 학습의 목적이라고 할 수 있다.

제7차 교육과정의 고등학교 과정은 분류사 체제의 ‘국사’였지만, 개정 교육과정에서는 세계사의 흐름 위에서 우리 역사를 중심으로 학습하는 ‘한국사’로 구성하였다. 한국사 과목은 우리나라 역사와 세계 역사 전반에 대한 기본적인 내용을 학습함으로써 주체적이고 종합적인 역사 이해에 이르도록 한다는 점을 강조하고 있다.

역사적 사실에 대한 이해는 현재의 삶에 대한 통찰력과 판단력을 증진시킨다. 현재는 과거로 채워지고 나아가 미래로 연결된다는 말이 있는데, 이것은 현재의 모든 상황이 과거에 기원을 두고 있으며 또한, 미래에 일어날 현상의 바탕이 된다는 뜻이다. 이런 점에서 고등학교 한국사 학습은 세계사적 시야를 가지게 하는 동시에 우리 역사 학습을 통하여 과거를 성찰하면서 현재를 이해하고 나아가 미래를 전망할 수 있는 안목을 기르는 데 이바지할 수 있다.

한국사 과목은 역사적 사고력과 역사의식을 신장하고 심화하는 데 도움을 주어야 한다. 역사적 사고력은 역사적 지식을 이해하려고 할 때 거치게 되는 사고의 과정을 통해 함양될 수 있으며, 역사적 사고력의 신장을 통해 시간과 공간을 달리하는 사회와 개인에 대하여 바람직한 판단을 내릴 수 있는 능력이 함양될 수 있다. 또한, 역사의식은 역사에 대한 견해나 사상 등을 가리키는 용어로, 역사 속에서 자신의 존재를 파악하려는 존재 의식이나 문제를 발견하고 실천하려는 문제 해결 의식을 포괄한다.

역사적 사고력과 역사의식의 함양은 과거, 현재, 미래에 관한 이해를 증진시키고 역사 발전에 기여하고자 하는 자세를 갖추게 할 것이다.

나. 한국사 과목의 내용 선정 및 조직

한국사 과목의 내용 선정과 조직의 원칙으로는 “세계사와의 연관 속에서 한국사를 이해하도록 하면서도 한국 근·현대사의 비중을 높여 구성”하는 방안이 제시되어 있다. 즉, 우리나라의 역사를 이해하기 위해서 세계사와의 연관성을 고려하며, 전근대사에 비해서 근·현대사의 비중을 높였다. 이를 구체적으로 서술하면 다음과 같다.

첫째, 한국사 과목은 중학교 ‘역사’에서 학습한 역사에 대한 기본적 이해를 바탕으로 한국사의 특성을 심층적으로 파악할 수 있도록 구성하였다.

둘째, 한국사 과목은 전근대사와 근·현대사를 모두 포함하되 근·현대사 내용의 비중을 높였다. 오늘날과 가까운 역사에 대해 깊이 있는 이해를 도모하기 위한 것이다.

셋째, 한국사 과목은 세계사와의 연계성을 한층 강화하였다. 한국사와 세계사 내용을 결합하여 단원을 구성함으로써 세계사적 흐름 속에서 우리의 근·현대를 조망하고 성찰한다는 과목 설정 취지를 충실히 반영하였다. 중학교 ‘역사’가 국사와 세계사의 내용을 시대별로 병렬 구성하여 단원을 다르게 구성한 것과는 차이가 있다.

넷째, 한국사 과목은 학생에게 필요한 내용을 정선하여 최소화하고, 주제 중심으로 핵심 내용을 선정하여 구성하였다.

다섯째, 한국사 과목은 내용을 다양한 측면에서 이해할 수 있도록 종합적으로 다루었다. 기존 고등학교 국사 과목은 분류사 체계로 구성되어 정치, 경제, 사회, 문화의 각 분야를 유기적으로 다루기가 어려웠기 때문이다.

다. 교수·학습 전략 및 강조점

한국사 과목에서는 “다양한 탐구 자료를 중심으로 구성함으로써, 학습자의 역사적 탐구력과 역사적 상상력, 그리고 역사적 판단력을 키우도록 한다.”고 하였다.

이를 위해 학습 내용을 담은 중요한 사료, 연표, 역사지도, 사진과 그림, 멀티미디어 자료 등 각종 자료를 다양하게 활용하여야 하며, 설명, 이야기, 문답, 글쓰기, 토론 학습 등 다양하고 적절한 교수·학습 계획을 수립하여 적용해야 한다. 다양한 자료와 교수·학습 방법을 활용함으로써 학생의 흥미를 유발하고 나아가 평면적이고 나열적인 역사 인식에서 벗어나 과거 시·공간에서 활동한 인간의 모습과 의미를 이해하고 오늘날의 삶의 모습과 의미를 사고해 볼 수 있을 것이다.

이러한 수업 자료 및 교수·학습 방법은 교육과정에서 설정한 목표와 내용에 부합하도록 운영하여 한국사 과목이 갖는 취지와 목표를 충실히 달성해야 할 것이다.

라. 한국사 과목의 특성

한국사 과목은 세계사와의 연관 속에서 한국사를 이해하도록 하면서 “이를 통해 학습자가 세계 속의 한국인으로서의 정체성과 한국 문화에 토대를 둔 세계인으로서의 자부심을 함양하게 한다.”라고 하였다. 그러므로 초등학교의 인물사, 생활사 중심의 학습과 중학교의 국사와 세계사를 결합한 통사적 이해에 중점을 둔 역사 학습을 바탕으로 고등학교에서는 세계사와 긴밀하게 연관된 한국사 학습을 수행하는 데 초점을 두고 있다.

세계사와 한국사를 긴밀하게 관련짓는 학습에 중점을 두고자 한 것은 초등학교, 중학교, 고등학교 간의 연계성과 학교 급별 강조점을 제시한 개정 교육과정을 따른 것이다. 즉, 초등학교에서는 기초적인 사실과 개념에 대한 이해를 바탕으로 하고, 중학교에서는 국사와 세계사를 통사적으로 이해하며, 고등학교에서는 전근대사의 내용을 전반적으로 파악하면서 근·현대사 내용을 중심으로 학습함으로써 역사의 시작부터 오늘에 이르는 흐름을 이해하도록 구성하였다. 이러한 과정을 통해서 학습자로 하여금 인간의 삶과 관련된 문제들을 다양한 시각에서 해석하고, 나아가 과거와 현재, 나와 타인의 삶에 대하여 성찰할 수 있는 능력을 기르도록 한다.

2. 목 표

가. 목표 설정의 기본 방향

한국사 과목의 목표는 총괄 목표와 하위 목표를 구분하여 제시하였다. 총괄 목표는 한국사 과목이 목표하고 있는 바를 제시하였으며, 하위 목표는 지식·이해, 기능, 가치·태도와 관련된 목표를 제시하였다.

나. 총괄 목표

'한국사' 과목은 우리 역사가 형성, 발전되어 온 과정을 다룬다. 이를 통해 한국사가 세계사의 발전 과정 속에서 형성된 역사의 산물임을 파악하고, 현재 한국인의 삶을 심층적으로 이해할 수 있게 하는 데 중점을 둔다. 아울러 한국사에 대한 깊이 있는 이해를 바탕으로 역사적 탐구력과 역사적 상상력, 그리고 역사적 판단력을 함양함으로써 현재를 통찰할 수 있는 힘을 기르도록 한다.

한국사의 총괄 목표는 학습 내용의 이해라는 지식적 측면과 그 지식을 바탕으로 기를 수 있는 역사적 탐구력, 역사적 상상력, 역사적 판단력의 함양과 이를 통한 통찰력 증진 등을 종합적으로 제시하였다.

학습해야 할 내용은 시간상으로 역사의 시작부터 현재까지, 공간상으로 우리나라와 세계를 포함하고 있다. 이것은 우리 역사가 세계사의 전개 과정 속에서 형성, 발전되었다는 것을 이해하도록 함을 의미한다. 또한 한국사 학습을 통해 과거 사실에 대한 개념과 원리의 이해에서 출발하여 역사적 탐구력과 상상력, 판단력에 도달하는 능력을 향상시키고자 하였다. 이러한 능력을 함양하기 위해서 주어진 결론을 수용하도록 하는 방식이 아니라 역사적 사고를 거쳐서 결론에 도달하는 과정을 통해 깊이 있는 통찰력을 기르도록 하였다.

다. 하위 목표

4개 하위 목표를 영역에 따라 분류하면 '가'항과 '나'항은 지식·이해 영역에, '다'항은 기능 영역에, '라'항은 가치·태도 영역에 중점을 둔 것이라고 할 수 있다. 그러나 각 항목에 두 가지 영역과 관련된 내용이 들어 있기 때문에 엄밀하게는 이들 목표가 세 가지 영역 중 어느 하나에만 속하는 것은 아니다. 예를 들면 '라'항의 "우리 역사를 삶의 과정으로 이해" 하는 부분은 지식·이해 영역에 속하는 것이지만, "사회 발전에 능동적으로 참여하는 태도를 기른다."라는 부분은 가치·태도 영역에 속한다고 볼 수 있다.

가. 오늘날 우리의 삶은 과거 역사의 산물임을 이해하되, 각 시대 우리나라 역사의 전개 과정을 세계사의 맥락 속에서 심층적으로 파악한다.

한국사 과목의 내용 범위를 현재의 삶과 연관시켜 이해하면서, 시대별 공간별 맥락 속에서 이해할 것을 강조하였다. 공간적으로는 특히 우리나라 역사를 중심으로 하되 세계사와의 상호 관계를 이해하는 것을 강조하였다.

나. 우리 역사가 외부 세계와 교류하고 발전하는 과정에서도 한국사의 정체성을 유지해왔음을 이해한다.

우리 역사와 문화가 세계와 끊임없이 관계를 맺으면서 발전해 오면서도 외부 문화에 흡수 동화되지 않고, 그 문화를 민족 역량으로 수용하여 민족과 역사의 정체성을 발전시켜 왔다는 점을 이해하도록 한다. 그리고 오늘날 한국인으로서의 정체성을 가지고 세계의 발전에 기여할 수 있도록 한다. 한국사의 정체성을 이해하는 가운데 우리 문화와 다른 문화의 다양성에 대한 이해를 강조하기 위해 설정하였다.

다. 우리 역사와 관련된 자료를 분석, 비판, 종합하는 활동을 통해 역사적 탐구력과 역사적 상상력 그리고 역사적 판단력을 키운다.

역사 학습의 기본 자료인 사료를 비롯하여 다양한 종류의 자료를 탐구하는 가운데 역사적 사고력을 기르기 위해 설정한 목표이다. 여기서 역사적 사고력은 여러 가지 자료에서 필요한 정보를 찾아낼 수 있는 탐구력과 시대적 맥락을 고려하여 자료 내용을 해석하는 능력, 각 시기와 주제를 이해하는 데 필요한 질문을 제기할 수 있는 능력과 비판적 사고 능력까지를 포함한다.

라. 우리 역사를 삶의 과정으로 이해하여 사회 발전에 능동적으로 참여하는 태도를 기른다.

우리가 처한 현실을 역사적 관점에서 조망함으로써 발전적인 미래를 전망해 볼 수 있다. 오늘날 사회가 안고 있는 과제의 기원을 파악하고 우리 역사를 다양한 인간의 삶의 과정으로 이해하여 인간이 역사의 전개 과정에서 어떠한 역할을 하여 왔는지를 살펴봄으로써 개인으로 하여금 역사와 사회 발전에 능동적으로 참여하는 태도를 기를 수 있도록 한다.

3. 내 용

가. 내용 선정의 기준

한국사 과목에서는 앞에서 진술된 교육과정의 개정의 방향, 과목의 설정 취지 및 목표를 구현하기 위하여 다음과 같은 내용 선정의 기준을 마련하였다.

첫째, 한국사의 전개 과정을 주체적·종합적으로 이해하고, 발전적으로 파악하는 데 적합한 내용을 선정하였다.

둘째, 한국사를 세계사적 맥락에서 파악하여 세계사적 보편성과 특수성을 탐구하는 데 적절한 내용을 포함하도록 하였다. 이를 위해 관련 세계사 내용을 적정하게 다루도록 하였다.

셋째, 학습자 스스로 문제의식을 가지고 적극적으로 탐구하고 비판적으로 사고하는 능력을 기르는 데 적합한 내용을 선정하였다.

넷째, 근·현대사를 중심으로 구성하되 전근대사의 핵심적인 내용을 다루도록 하였다.

다섯째, 근·현대사의 흐름을 이해하는 데 중요한 역사적 사실을 엄선하여 학습 내용을 적정화하도록 하였다.

나. 내용 조직의 원리

앞서 제시한 기준에 따라 선정된 내용을 다음과 같은 원리에 따라 조직하였다.

첫째, 조선 전기까지의 역사를 2개 단원으로 설정하여 개괄적으로 다루도록 하였다.

둘째, 양 난 이후의 조선 후기 사회를 별도의 단원으로 설정하여 개항 이전 한국사회의 역동적 변화상을 다룰 수 있도록 하였다.

셋째, 한국 근·현대사의 시간적 흐름에 따른 구성을 기본 골격으로 하면서도, 각 시기의 특성을 드러낼 수 있는 주제를 중심으로 구성하였다. 각 단원은 한국사를 세계사적 맥락과 연관 지어 내용을 조직할 수 있도록 한국사와 세계사의 단원 내 통합 구성을 지향하였다.

넷째, 단원별 시기 구분은 전근대시기를 선사부터 남북국 시대까지 1개 단원, 고려 건국부터 양 난까지 1개 단원, 조선 후기는 근대의 태동기로 하여 1개 단원, 개항 이후 근대 시기는 1894년을 기준으로 2개 단원으로 설정하였다. 그리고 일제 강점기는 1930년대 초를 기준으로 전후시기로 나누어 2개 단원, 현대사는 8·15 광복부터 6·25전쟁까지, 1950년대부터 현재까지 2개 단원으로 설정하였다.

다섯째, 근·현대 역사를 종합적으로 이해할 수 있도록 하기 위하여 정치적 내용 외에도 경제, 사회, 문화적인 내용이 포함되도록 하였다.

다. 내용 체계표

영 역	내용 요소
우리 역사의 형성과 고대 국가	○ 선사 문화 ○ 고조선의 건국 ○ 고대 국가의 특성 ○ 남북국 시대의 형성과 발전
고려와 조선의 성립과 발전	○ 고려의 건국과 통치 체제의 정비 과정 ○ 고려의 대외 관계와 문화 발달 ○ 조선의 건국과 통치 체제 정비 과정 ○ 민족 문화의 발달과 사림 문화의 발전 ○ 양 난의 전개와 국내외에 끼친 영향
조선 사회의 변화와 서구 열강의 침략적 접근	○ 통치 체제의 개편 ○ 조선 후기 사회·경제적 변화 ○ 19세기 정치 질서의 문란과 사회 동요 ○ 서구 열강의 접근과 조선의 대응
동아시아의 변화와 조선의 근대 개혁 운동	○ 개항 과정 ○ 근대 개혁의 추진 과정 ○ 개항 이후 사회·경제적 변화
근대 국가 수립 운동과 일본 제국주의의 침략	○ 근대 국가 수립을 위한 노력 ○ 국권 피탈 과정 ○ 국권 수호 운동의 전개
일제의 식민지 지배와 민족 운동의 전개	○ 일제의 식민지 지배 정책 ○ 3·1 운동의 전개와 영향 ○ 국내외 민족 운동의 전개
전체주의의 대두와 민족 운동의 발전	○ 1930년대 이후 일제의 식민지 지배 정책 ○ 독립을 위한 민족 운동의 전개
냉전 체제와 대한민국 정부의 수립	○ 8·15 광복과 통일 정부 수립 활동 ○ 대한민국 정부의 수립 ○ 6·25 전쟁의 원인 및 전개 과정과 영향
대한민국의 발전과 국제 정세의 변화	○ 민주주의의 발전 ○ 경제의 성장과 문화의 발달 ○ 국제적 위상의 향상

라. 영역별 내용

(1) 우리 역사의 형성과 고대 국가

㈎ 단원의 개관

이 단원은 선사 시대의 국가 성립부터 남북국 시대까지를 다룬다. 이미 중학교 과정에서 학습한 내용을 바탕으로 고등학생 수준을 고려하면서 우리 민족의 형성과 국가의 성립이라는 중요한 주제를 다룬다. 국가 성립의 중요한 요건과 과정을 이해하고 여러 나라가 통합되어 가면서 우리 역사의 뼈대를 갖추어 가는 계통과 특성에 주목한다. 이 과정에서 동아시아를 무대로 교류도 활발하게 이루어졌음을 감안한다. 중학교에 비해 단원에서 다루고 있는 시기가 폭넓기 때문에 망라해서 다루기보다는 핵심 주제를 깊이 있게 다루는 방식으로 교수·학습할 것을 권장한다.

㈏ 교수·학습 내용

① 선사 문화 발전의 세계사적 흐름 속에서 한민족의 기원과 형성 과정을 파악한다.

우리나라의 선사 시대의 생활모습을 세계의 선사 시대와 비교하여 이해하는 방식으로 다루며 도구의 발달 및 유물의 특징과 분포를 중심으로 인간 사회의 발전하는 모습과 연결하여 이해하도록 한다. 궁극적으로는 우리 민족의 활동 무대를 중심으로 민족의 형성 과정을 도출하도록 한다. 민족의 기원은 우리 역사의 시작과 관련해서 매우 중요한 문제이지만 쟁점을 부각시켜서 특정 학설을 지지하기보다는 우리 민족이 주로 활동한 공간과 중심 세력의 형성 과정을 이해할 수 있도록 다룰 것을 권장한다.

② 최초의 국가 고조선과 초기 철기 시대에 등장한 여러 나라의 사회상을 파악한다.

고조선 건국부터 여러 나라가 등장하기까지 국가 성립과 발전의 의미를 이해하도록 한다. 우리 역사에서 최초의 국가가 고조선임을 알고 외부 세력의 침략에 의해 위기를 겪었음에도 불구하고 국가 발전에 힘썼음을 이해한다. 고조선 이후에는 여러 나라가 철기 문화를 기반으로 각각 환경에 적응하며 독특한 특징을 가지고 발전하여 삼국 정립의 토대가 되었음을 파악한다.

③ 고구려, 백제, 신라, 가야 등의 발전 과정을 통해 고대 국가의 특성을 이해한다.

초기 철기 국가에서 고구려, 백제, 신라 3국이 고대 국가로 발전하였음을 파악한다. 국가의 발전에서 선후의 차이가 있었으나 고대 국가로 성장하는 데 필요한 조건과 요소가 있었음을 이해할 수 있도록 하고 삼국과 가야의 성장을 비교함으로써 고대 국가로 성장하는 기반의 차이를 탐색할 수 있도록 한다. 고대 국가의 성장을 내부적 발전뿐만 아니라 한반도 내의 경쟁 관계는 물론 중국과 일본 등 국제 관계와 연관 지어 파악하고 각국이 가진 여러 가지 조건이 국가 발전에 미친 영향에 대해 생각해 볼 수 있도록 한다.

④ 삼국 간의 항쟁 과정을 이해하고, 남북국 시대에 나타난 신라의 발전 모습과 고구려를 계승한 발해의 역사적 의의를 파악한다.

삼국을 통일한 신라와 고구려 멸망 이후 대조영이 건국한 발해를 다룬다. 확장된 영토와 통치 제도의 개편을 바탕으로 통일 신라가 성장하였으며 민족 문화 발전의 기틀을 세웠음을 이해한다. 발해가 고구려를 계승하였음에 유의하면서 정치와 문화 발전의 특징, 주변 지역과의 상호 교류를 통해 발전하는 모습을 이해하는 데 중점을 둘 것을 권장한다. 통일 신라와 발해가 병존하였던 시대를 남북국 시대라고 부르는 이유와 역사적 의미를 이해하도록 한다.

⑤ 고대의 국가들이 동아시아의 국제 관계 속에서 다양하게 교류하였음을 이해한다.

고조선부터 남북국 시대까지 우리 민족은 중국과 일본 지역을 포함한 동아시아 세계의 정세와 밀접하게 연관을 맺으며 발전하였다. 국제 관계는 상호 교류뿐만 아니라 충돌과 갈등으로 나타나기도 하였다. 이에 우리 고대 국가들은 국제 관계 변화에 능동적으로 대응하여 고유한 우리 문화에 덧붙여 외래 문화를 수용해나갔다. 중앙아시아와 이슬람 세계와도 교류하였으며, 이러한 교류의 모습을 여러 가지 유물을 통해서도 확인할 수 있다.

⑵ 고려와 조선의 성립과 발전

㈎ 단원의 개관

이 단원은 고려와 조선 전기까지를 다룬다. 즉, 고려와 조선 2개의 왕조를 하나의 단원에서 다루게 된다. 두 왕조를 주제별로 연속해서 다루기보다는 단원 내에서

왕조를 구분하여 다루는 것이 학습자의 이해 수준에 적합할 것이다. 이 때문에 고려와 조선의 건국과 체제 정비, 대외 관계, 문화의 특징 등을 중심으로 다룬다. 두 왕조를 비교하여 유사점과 차이점을 파악할 수 있도록 내용을 구성하고 교수·학습 과정에 반영하는 것도 고려해 볼 만하다.

㈏ 교수·학습 내용

① 고려의 건국과 민족 융합 과정을 동아시아의 정세 변화와 관련지어 파악한다.

고려는 후삼국을 통일하고 발해 유민까지 포용하여 민족의 재통일을 이룩하였다. 건국 과정에서 호족 세력의 통합에 힘을 기울였고, 고구려 계승을 표방하며 북진 정책을 펼쳤다. 고려는 5대 10국의 혼란을 거쳐 송이 건국되고, 거란이 성장하는 국제 정세 속에서 발전하였다. 그러므로 교수·학습은 고려의 건국 과정과 태조의 정책을 당시의 정세와 연관 지어 설명하고, 당시 국제 정세가 고려에 어떤 영향을 미쳤는지 파악하도록 한다.

② 고려 통치 체제의 정비 과정과 정치적 변화상을 이해한다.

후삼국을 통일한 고려가 국가 체제를 정비하면서 귀족 중심 사회로 발전하였음을 이해한다. 국가 발전 과정에서 나타난 정치 변동, 중앙과 지방 통치 체제의 정비, 교육과 군사 제도의 정비 등을 통해 고려 사회의 특성을 탐구할 수 있도록 한다. 고려 사회의 특징을 보여주는 대표적인 주제를 다룸으로써 시대상을 이해할 수 있도록 접근하는 것이 바람직하다.

③ 고려의 대외 관계를 통해 고려 사회와 문화의 다원성과 개방성을 살펴본다.

고려는 거란, 여진, 몽골, 홍건적과 왜구 등 여러 세력의 침략에도 불구하고 이를 이겨내고 극복하였다. 때로는 주변 세력과 충돌하기도 했지만 외교를 비롯한 교류 관계를 통해서 국가의 안전과 발전을 모색하였다. 무역도 활발히 이루어졌으며 교류를 통한 여러 문물의 수용을 통해 고려는 다원적이고 개방적인 사회와 문화를 발전시켰으며, 고려의 경제도 활기를 띠었다. 그러므로 교수·학습은 고려의 대외 관계와 생산의 발달, 고려 사회와 문화의 성격 등을 서로 연관시켜 이해할 수 있도록 한다.

④ 조선의 건국과 통치 체제의 정비 과정을 이해한다.

조선의 성립과 체제 정비 과정은 유교 이념에 입각한 통치 체제를 지향하고 제도화해가는 과정을 중심으로 파악한다. 이를 통해 조선 전기 사회의 특징을 알 수 있다. 제도사적 측면에 초점을 두어 개별 사실을 열거하기보다는 정치, 사회, 문화적 측면에서 추구했던 가치와 그것을 실현한 사례를 중심으로 조선 사회의 면모를 이해할 수 있는 교수·학습 방법을 권장한다.

⑤ 조선 전기 민족 문화의 발달, 사림 문화의 발전 과정 등을 살펴본다.

15세기는 과학 기술의 발전이 돋보이는 시기였다. 특히 한글 창제는 문화의 우수성을 나타내는 대표적인 사례가 된다. 16세기 이후에는 사림의 등장으로 성리학에 대한 이해가 깊어졌고 여러 학파가 형성되며 성리학이 절대화되는 경향이 나타났다. 이러한 사상은 공예나 미술 등 문화에 반영되기도 하였다. 그러므로 교수·학습은 조선 전기 문화의 발전상을 구체적인 사례를 통해 이해하여 당시 사회상과 연관 지어 파악할 수 있도록 한다.

⑥ 조선 전기의 대외 관계, 양 난의 전개와 영향 등을 동아시아의 국제 질서 속에서 이해한다.

조선 전기에는 명과 명분과 실리를 주고받으며 안정적인 대외 관계를 형성하였다. 또 여진과 일본에 대해서는 강경책과 회유책을 병행하며 국경을 안정시키고 왜구에 의한 피해를 최소화하고자 노력하였다. 하지만 임진왜란은 동아시아 3국의 정세를 크게 바꾸어 놓았다. 그러므로 교수·학습은 조선이 명분적 가치와 실리를 당시 동아시아 국제 질서 속에서 어떻게 조화시켜 나갔는지 파악하고, 조선의 대외 관계를 주변국의 정세와 관련시켜 이해할 수 있도록 한다.

⑶ 조선 사회의 변화와 서구 열강의 침략적 접근

㈎ 단원의 개관

이 단원은 양 난 이후 흥선 대원군 집권까지 조선 후기 사회의 변동, 사회 개혁의 움직임, 서구 열강의 아시아 침입, 외세의 침입에 대응하는 조선 사회의 모습을 다루며 우리 역사의 전개와 세계사의 움직임을 결합하여 이해하도록 구성한다.

왜란과 호란은 동아시아 세계에 커다란 변동을 초래한 전쟁이었다. 양 난 이후

변화에 대응하여 전개되는 조선 후기 사회의 발전적인 측면에 주목하면서 세계사의 동태와 긴밀하게 연관 지어 파악하도록 한다. 근대의 의미를 폭넓게 파악하고 조선 후기에 근대 사회를 지향하는 주체적인 움직임을 다양한 사례를 통해 이해한다.

㈏ 교수·학습 내용

① 조선 후기에 근대 사회를 향한 새로운 움직임이 일어났음을 사례를 들어 설명한다.

조선 후기는 양 난으로 피폐된 국가를 재건하고 대내외적 변화에 부응하는 사회 전반적인 개혁이 필요한 시기였다. 정치적으로는 붕당 정치가 전개되는 가운데 부세 제도, 군사 제도 등을 개혁하였다. 사회·경제적으로는 농업과 상공업 등에서 근대 지향적인 움직임이 나타났다. 사상적으로는 실학 사상, 서학, 동학 등이 등장하였다. 또한, 서민 문화의 발달과 사회의식의 성장도 조선 후기 사회의 새로운 동향이었다. 여러 분야에 걸친 변화상을 사례를 들어 교수·학습할 것을 권장한다.

② 서구에서 자본주의가 발달하고 제국주의가 등장하는 과정을 파악한다.

산업 혁명과 시민 혁명은 유럽 세계 전반을 크게 바꾸어 놓았고, 자본주의 발달의 배경이 되었다. 산업 혁명 이후 생산력의 비약적인 발달로 원료 공급지와 상품 시장으로서 식민지를 필요로 하는 제국주의가 출현하였다. 유럽 세계에 전반에 나타난 이러한 변화들을 체계적으로 이해함과 동시에 기본 원리와 개념을 이해할 수 있는 사례를 들어 수업할 것을 권장한다.

③ 서구 열강이 아시아로 세력을 확장하는 과정과 이에 따른 변화를 파악한다.

서구 열강은 일찍부터 아시아에 관심을 가지고 세력을 확장하였다. 열강의 움직임을 국가별로 파악하기보다는 세력 확장 시기와 규모 및 이에 대응하는 아시아 지역의 움직임을 중심으로 파악한다. 특히, 우리나라를 비롯한 동아시아 지역에 주목하도록 한다. 확장 과정은 교역로의 확대와 문물의 이동 등을 통해서 파악할 수 있다. 서구 열강의 관점이 아니라 아시아 지역의 내적 발전에 유의하여 서구 열강의 침략에 대응하거나 변용되는 변화를 파악하도록 한다.

④ 19세기 정치 질서의 문란과 사회 동요를 파악하여 당시 사회가 직면한 시대적 과제를 추론한다.

19세기에는 붕당 정치가 세도 정치로 변질되면서 사회 모순이 확대되었고 각지에서 농민 봉기가 일어났다. 이 시기의 정치 문란상을 열거하기보다는 시대 변화의 특징과 우리가 처했던 현실을 이해하는 데 초점을 둔다. 신분 질서의 동요와 사회 경제적 발전의 저해 요인 등을 다루면서 새롭게 등장하는 사상에도 주목한다. 아울러 통상 강요 등 외부로부터의 위협을 함께 다루어 당시 사회가 풀어가야 했던 과제들을 짚어 본다. 이에 대해서는 주제를 설정하고 탐구하는 학습 활동을 권장한다.

⑤ 흥선 대원군 집권기의 통치 체제 정비 노력과 외세에 대한 대응 노력을 탐구한다.

흥선 대원군이 집권하게 된 시기는 사회적 동요와 외세의 통상 수교 요구가 거세게 일어난 시기였다. 흥선 대원군은 대내적으로 왕권 강화와 정치, 사회적인 안정을 추구하는 개혁을 단행하였으며 대외적으로 통상 수교 반대 정책을 표방하였다. 서원 철폐, 호포제 실시 등의 개혁과 서양 세력의 침입에 대한 강경 대응을 사례로 들 수 있다. 이를 통해 흥선 대원군의 개혁이 당시 과제를 해결하기 위한 노력이었으나 한계도 있었음을 설명할 수 있다.

⑷ 동아시아의 변화와 조선의 근대 개혁 운동

㈎ 단원의 개관

이 단원은 1876년 개항부터 1894년 동학 농민 운동 이전까지 전개된 근대사의 흐름을 다룬다. 개항은 우리나라가 세계 질서에 본격적으로 편입하게 됨을 의미한다. 개항을 계기로 세계사적 움직임과 국내 사정이 연관되는 가운데 우리는 개화 정책을 통해 근대적 개혁을 모색해 갔다.

열강과 맺은 조약은 근대적인 성격을 지닌 동시에 불평등성을 내포하였다. 세계 체제로의 편입은 조선만이 당면한 문제가 아니었으므로 청(중국)과 일본의 대응과 비교할 수 있다. 개화 정책의 방향과 내용은 서로 다른 지향과 대응을 보인 여러 세력의 동태를 비교하여 파악하도록 한다. 개항은 정치적 측면만이 아니라 사회, 경제, 문화 전반에 영향을 끼쳤으므로 개항으로 나타난 변화의 내용과 함께 그 의미도 함께 살피도록 하는 것이 바람직하다.

㈏ 교수·학습 내용

① 개항 이후 청과 일본의 근대 개혁 운동을 이해하고 그 성격을 설명한다.

조선, 청, 일본은 비슷한 시기에 개항하게 되었다. 우리보다 앞서 개항한 청과 일본의 사례는 우리나라 근대사의 전개를 이해하는 데 도움이 된다. 개항을 둘러싼 동아시아 3국의 대응과 이후 각국의 변동을 상호 비교하여 다루되, 우리나라와의 관련성에 유의해야 한다.

② 외국과 맺은 여러 조약을 조사하여 불평등 조약 체제가 형성되었음을 이해한다.

1876년 강화도 조약과 부속 조약은 근대적 조약이면서 불평등 조약이었다. 뒤이어 열강과 체결한 조약도 불평등한 것이었다. 조약 체결 및 시행을 둘러싼 국제 관계를 고려하면서 여러 가지 불평등 요소가 반영된 조약들의 내용을 비교할 수 있다. 한편, 청은 중국 중심의 전통적 지위를 고수하고자 하였다는 점에 유의한다. 여러 조약을 맺는 과정에서 조선 정부의 미숙성을 강조하기보다는 불평등성을 개선하기 위해 노력하였음에도 유의한다.

③ 정부가 추진한 개화 정책의 내용을 알고, 이를 둘러싼 여러 세력의 대응을 비교하여 파악한다.

조선 정부는 국가 발전과 근대적 문물의 수용을 위해서 개화 정책을 추진하였다. 시찰단을 외국에 파견하였으며 개혁을 추진할 기구도 설치하였다. 개화 정책의 추진은 개항 이전부터 성장해 온 개화파가 뒷받침하였는데, 이들은 임오군란을 계기로 급진 개화와 온건 개화로 나뉘었다. 위정척사파는 정부가 추진한 개화 정책에 반대하였으며 조선책략의 유포에 이르러 만인소 운동을 일으켰다. 개화를 둘러싼 여러 세력의 움직임을 비교하여 역사의 동태적 측면을 이해하도록 한다.

④ 갑신정변의 전개 과정을 알고, 이후 조선을 둘러싼 국제적 대립이 격화되었음을 안다.

근대 국가의 개혁 모델을 일본의 메이지 유신에서 찾은 급진 개화파는 청의 간섭을 배제하고 근대 국가를 지향하는 갑신정변을 일으켰다. 청년 지식인을 중심으로 추진된 갑신정변은 청군의 개입으로 실패하였다. 정변의 실패로 급진 개화파가 몰락하고 한반도를 둘러싼 국제적 대립이 심화되었다. 이러한 상황에서 중립화론이 제기되기도 하였음을 이해하도록 한다.

⑤ 개항 이후 외세의 경제 침탈과 이로 인한 사회·경제적 변화를 탐색한다.

개항장을 통해 외국 상품이 유입되었고 개항장과 국내 시장이 연결되는 유통 구조가 성립되었다. 외세의 경제 침탈은 불평등 조약 체제와 무역을 통해서 다루되, 이로 인해 발생한 사회·경제적 변화가 농촌 사회의 변동을 초래하여 농민 생활이 곤란해졌다는 사실과 유통 구조의 변화가 새로운 계층이 성장하는 원인이 되었다는 것을 이해하고 탐구할 수 있도록 한다.

⑸ 근대 국가 수립 운동과 일본 제국주의의 침략

㈎ 단원의 개관

1894년 동학 농민 운동, 갑오개혁과 청·일 전쟁이 일어나는 시기부터 1910년 국권 피탈까지의 시기를 다룬다. 1894년에는 국내적으로 큰 변동이 일어났을 뿐만 아니라 동아시아 국제 질서에도 큰 변화가 발생하였다. 이후 조선은 대한 제국 수립을 선포하고 자주적 개혁을 모색하였으나, 러·일 전쟁 이후 일제에 의한 본격적인 국권 피탈의 길로 접어들었다. 이 시기에는 독립 협회의 민권 운동, 애국 계몽 운동과 의병 운동이 일어나기도 하였다.

이 단원은 국권의 피탈 과정과 국권을 회복하려는 운동만 다루는 것보다 근대 개혁의 추진과 함께 성장한 민권 의식과 신문물 유입으로 나타난 문화와 생활상의 변화에 유의하여 근대 사회의 변화를 가져온 여러 가지 생활 사례를 포함하는 것이 바람직하다.

㈏ 교수·학습 내용

① 청·일 전쟁과 러·일 전쟁을 거치면서 일본의 제국주의가 본격화되었음을 안다.

청·일 전쟁과 러·일 전쟁은 한국 근대사의 전개에 커다란 영향을 끼친 사건이었다. 우리 역사의 전개와 연결하여 두 전쟁을 다루면서 국제 정세의 변동과 전쟁이 가져온 결과를 이해할 수 있도록 한다. 두 전쟁이 시간적으로 간격이 있으므로 두 전쟁을 각각 다룰 수도 있지만 하나의 주제로 구성하는 것도 가능할 것이다. 전쟁이 우리나라에 끼친 영향에 주목하면서 해당 시기에 이루어진 한국의 자주적 노력을 적극적으로 다루는 관점이 필요하다.

② 외세의 중국 침략이 확대되고, 이에 맞서 반외세 근대 변혁 운동이 활발하게 전개되었음을 안다.

아시아 지역에 대한 외세의 침략과 그에 맞선 반침략 근대 변혁 운동의 사례를 우리나라 외에 다른 나라에도 관심을 가지고 다룬다. 중국사에 나타난 중요한 사건과 근대화 민족 운동의 전개 과정을 인과 관계에 비추어 이해할 수 있도록 다룬다. 특히, 우리나라에 대한 일본의 침략 과정의 특수성을 중국이 제국주의 열강에 의해 반식민지로 전락해 가는 사례와 비교하여 파악할 수 있다.

③ 동학 농민 운동의 배경과 전개 과정을 알고, 이를 통해 농민군이 주장했던 사회 개혁의 방향을 파악한다.

동학 농민 운동의 배경은 동학 사상의 확산과 농촌 사회 변동 등을 통해서 이해하고, 전개 과정은 단계별 변화를 중심으로 다루되 국내외 상황에 비추어 입체적으로 접근할 것을 권장한다. 동학 농민 운동의 성격은 농민군이 제기한 개혁 요구 등을 통해서 파악할 수 있도록 한다.

④ 갑오개혁, 독립 협회 운동, 대한 제국의 개혁이 근대 국가 수립 운동에서 차지하는 의미를 파악한다.

갑오개혁과 독립 협회 운동, 대한 제국의 개혁을 다룬다. 갑오개혁의 전개와 내용은 교정청 설치부터 삼국 간섭과 아관 파천까지를 연속적으로 파악한다. 독립 협회가 국권 수호 및 민권의 신장을 위해 노력한 점을 주목하며, 대한 제국이 전제 군주 체제 확립을 바탕으로 자주 독립을 지키기 위하여 기울인 노력에 대해 살펴본다. 일련의 개혁 추진 과정을 자주적 관점에서 파악하되, 러시아와 일본 등 외세의 동향과도 관련지어 이해하도록 한다.

⑤ 국권 피탈 과정과 일제의 침략에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 파악한다. 특히 일제에 의한 독도 불법 편입 및 간도 협약 관련 자료를 조사하여 문제점을 인식한다.

열강의 이권 침탈에 대항하여 여러 가지 이권과 국권 수호 운동이 일어났음을 파악한다. 러·일 전쟁에서 승리한 일본은 한반도의 식민지화를 본격적으로 추진하였다. 일본은 우리나라에 대한 침략을 용이하게 하기 위해 군사권, 재정권, 사법권 등을 침탈하였다. 이러한 국권 피탈의 위기 속에서 애국 계몽 운동과 의병 운동은 국권 회복 운동의 두 갈래 큰 줄기였다. 두 운동은 국권 회복이라는 공통 목표를 가지고 있었으나, 그 전개 양상에는 차이가 있었다. 이를 대표적인 사례를 통해 설명할 수 있다. 러·일 전쟁 중 이루어진 일본의 독도 편입 기도는 제국주의 침략과정에서 비롯되었다.

일본이 주장하는 무주지 선점설과 고유 영토설을 비판하고, 독도가 역사적으로 우리 고유영토임을 명백히 이해하도록 한다. 아울러 청과 간도 영유권을 둘러싼 갈등 내용을 파악하고 간도 협약의 문제점을 인식한다.

⑥ 민권 운동의 성장과 근대 문물의 유입으로 나타난 문화와 생활의 변화를 이해한다.

근대 시기에 이르러 민권 의식이 성장하였고 새로운 교통수단과 매체 등 근대 문물의 수용으로 생활이 크게 변화되었다. 민권, 여성, 학술과 교육, 종교, 문학과 예술, 의식주 측면에서 새로운 가치의 등장과 일상생활의 변화의 내용을 소개한다. 근대 학교 교육과 근대 민족주의 역사학의 내용 및 의의를 설명한다. 이 주제는 각각의 내용을 열거하여 나열적인 지식을 과다하게 부여하는 방식보다는 몇 가지를 결합해서 유기적으로 다루는 것이 바람직하다. 근대 문물의 내용뿐만 아니라 그것의 수용을 통해 변화하는 인간 생활의 모습을 함께 다루는 것을 권장한다.

⑹ 일제의 식민지 지배와 민족 운동의 전개

㈎ 단원의 개관

조선 총독의 통치가 시작되는 시기부터 1930년대 초 일제가 대륙 침략을 개시하는 시기까지를 다룬다. 이 시기 세계에서는 제1차 세계 대전과 러시아 혁명이 일어났으며, 전후 세계 경제는 활황을 맞았으나 이어지는 대공황으로 침체에 빠지게 되었다. 일제의 강압적 지배 정책은 3·1 운동이 일어나면서 이른바 문화 통치로 전환되었다. 세계사의 전개와 지배 정책의 변화를 배경으로 사례를 중심으로 다양한 사회 운동의 배경과 의미 및 영향을 이해할 수 있도록 한다.

일제의 통치 정책과 우리 민족의 독립 운동을 시기별로 파악한다. 특히, 3·1 운동 이전과 이후를 비교하여 이해하도록 하며 3·1 운동의 영향으로 수립된 대한민국 임시 정부의 의의를 강조할 필요가 있다.

㈏ 교수·학습 내용

① 제1차 세계 대전과 러시아 혁명을 거치며 세계정세가 크게 달라졌음을 안다.

제1차 세계 대전과 러시아 혁명은 세계사의 전개에 큰 영향을 끼쳤다. 제1차 세계 대전 후 미국이 새로운 강대국으로 부상하였으며 민족 자결주의에 영향을 받아 일

부 국가들은 독립을 이루었다. 동아시아 지역에서는 전후 세계 체제의 개편에 따라 일본의 힘이 강화되는 결과를 초래하였다. 한편, 러시아 혁명을 통해 소련이 사회주의 국가로 등장함으로써 사회주의가 세계에 영향을 끼치게 되었다.

② 일제의 식민지 지배 정책을 시기별로 그 특징을 파악한다.

일제는 한국을 강점하고 조선 총독부를 설치하였다. 1910년대는 헌병 경찰 통치와 토지 조사 사업으로 강압적 통치를 실시하면서 지배 기반을 만들어갔다. 1920년대는 이른바 문화 통치로 형식적인 자유를 제한적이나마 허용했으나, 실질적으로는 경찰력을 증강하고 감시와 검열, 처벌 등을 통해 민족 분열을 꾀하였다. 또한, 산미 증식 계획을 통해 미곡을 수탈하였다. 3·1 운동 이전과 이후에 달라진 일제의 지배 정책을 비교하고 특징을 설명하는 것이 바람직하다.

③ 3·1 운동의 배경과 전개 과정을 알고, 민주 공화제를 표방한 대한민국 임시 정부 수립의 의의를 인식한다.

3·1 운동은 우리 민족의 독립 의지를 세계에 알린 일제 강점기 최대의 민족 운동이었다. 또한, 3·1 운동의 영향으로 민족 독립 운동의 구심점을 만들 필요성이 제기되어 대한민국 임시 정부가 수립되기에 이르렀다. 3·1 운동은 민족 자결주의 등 외적 요인과 민족의 주체적 역량이라는 내적 요인이 결합하여 나타난 것으로 이해할 수 있다. 운동에 영향을 주거나 받은 국내외 독립 운동과 운동에 참여한 주체와 전개 과정 등 3·1 운동의 특징을 여러 가지 측면에서 설명할 수 있다. 대한민국 임시 정부가 여러 임시 정부를 통합하면서 성립되는 과정과 활동 내용을 설명하면서 대한민국 임시 정부 성립의 의의를 강조하는 것이 바람직하다.

④ 나라 안팎에서 전개된 다양한 민족 운동의 사례를 조사한다.

1910년대에는 나라 안에서 비밀 결사 중심의 독립 운동이 전개되었다. 나라 밖에서는 만주와 연해주 등지에서 독립군 기지 건설이 추진되었다. 3·1 운동 이후 안으로 민족주의 계열의 실력 양성 운동과 사회주의 계열의 사회 운동이 전개되었으며, 밖으로 청산리 전투와 의열단 활동 등 무장 독립 투쟁이 계속되었다. 좌·우 계열은 서로 대립하기도 하였으나 신간회로 대표되는 좌·우 통합 민족 운동을 추진하기도 하였다. 3부 통합 운동 등 나라 밖에서 전개된 독립 운동에는 그 곳에 이주한 동포 사회의 힘

이 컸음에 유의한다. 다양한 사회 운동의 배경, 의미와 영향 등은 사례를 중심으로 이해할 수 있도록 한다.

⑤ 3·1 운동 이후 사회 운동의 사례를 조사하여 그것이 사회·문화에 끼친 영향을 탐구한다.

3·1 운동 이후 사회주의 사상이 유입되고 실력 양성론이 확산되면서 사회 운동이 활성화되었다. 대표적인 사례는 6·10 만세 운동과 광주 학생 항일 운동이다. 그 밖에 물산 장려 운동과 민립 대학 설립 운동 같은 실력 양성 운동, 학생층의 양적·질적 성장에 따른 학생 운동, 소작 쟁의를 비롯한 농민 운동, 노동자의 성장에 따른 노동 운동 등 각 부문별로 사회 운동이 전개되었다. 또한, 이들 운동을 조직화하려는 움직임도 나타났다. 한편, 여성 권익 신장을 위한 여성 운동, 차별 철폐를 위한 형평 운동 등도 등장하여 사회 전반에 영향을 주었다.

⑥ 제1차 세계 대전 후 아시아 여러 지역에서 일어난 민족 운동의 사례를 조사하여 우리 민족 운동과 비교한다.

제1차 세계 대전으로 민족 자결을 추구하는 운동이 세계 여러 지역에서 일어났고, 우리 민족 운동에도 영향을 미쳤다. 세계 민족 운동의 모든 사례를 망라하려고 하기보다는 식민지 상황에서 벗어나려 했던 운동과 우리 민족 운동의 전개에 영향을 준 아시아 지역의 운동을 중심으로 정리한다. 중국과 인도 등 여러 지역의 민족 운동을 사례로 들 수 있다.

⑺ 전체주의의 대두와 민족 운동의 발전

⑺ 단원의 개관

일제가 만주를 침략하는 1931년부터 제2차 세계 대전이 종식되는 1945년 8·15 광복까지를 다룬다. 1930년대 이후 일제는 침략을 확대하면서 병참 기지화 정책과 민족 말살 정책을 추진하고 전쟁을 위해 인적, 물적 자원을 수탈하였으나 우리 민족은 국내외 각지에서 민족 운동을 활발히 전개하였다. 전쟁이 확대되자 대한민국 임시 정부는 전선에 따라 각지로 이동하면서 중국과 협력하여 항일 투쟁을 전개하였으며 조직을 개편하여 광복에 대비하였다.

일제가 우리 민족의 정체성을 말살하고 전쟁의 수단으로 동원하려 했음을 알고,

독립 운동은 일제에 대항하는 것이기도 하면서 일제의 패망 후 독립 국가 건설을 위한 노력이기도 하다는 점에 유의한다.

㈏ 교수·학습 내용

① 대공황을 거치면서 전체주의 국가가 등장하고, 이들의 침략으로 제2차 세계 대전이 일어났음을 안다.

대공황은 세계 질서를 혼란에 빠뜨렸다. 그 여파에 대한 대응으로 독일, 이탈리아, 일본 등은 전체주의로 전환하고 대외 침략의 길을 걷게 되었다. 그 결과 연합국과 추축국 간의 대결이 벌어졌다. 제2차 세계 대전은 세계 여러 국가와 민족의 가담으로 미증유의 대규모 전쟁으로 확대되었다. 이에 우리 민족도 반추축국 연합 전선에 참여하여 대일전에 나서게 되었음에 유의한다.

② 1930년대 이후 달라진 일제의 지배 정책을 파악하고, 이에 따른 사회·경제적 변화를 추론한다.

1930년대 이후 일제는 이른바 문화 통치를 포기하고 점차 극단적인 통제 정책을 실시하였다. 또한, 언론·학술 활동까지 제한하는 사상 통제와 함께 민족 말살 정책을 통해 주민을 조직적으로 동원하고자 하였다. 이러한 정책은 일제의 침략 정책을 수행하기 위한 것이었으므로 결과적으로 불균형적인 지역 개발과 노동력의 이동, 군사적 목적에 따른 왜곡된 개발 등으로 이어졌으며, 광복 이후 한국 사회 전개에 영향을 끼쳤음을 이해한다.

③ 일제의 인적, 물적 자원 수탈과 민족 말살 정책을 파악하고, 이 시대를 살아간 다양한 삶의 모습을 비교해 본다.

전쟁이 확대되면서 일제는 물자와 인력의 수탈을 강화하고, 우리말과 역사 말살, 일본식 씨명 강요 등 황국 신민화 정책을 실시하고, 주민 조직화와 군대 동원 등으로 전시 체제를 구축하였다. 징용·징병으로 우리 민족을 전쟁의 수단으로 동원하였고, 일본군 위안부 동원 등 비인도적 행위까지 자행하였다. 이 과정에서 대다수의 한국인은 동원과 희생의 대상이 될 수밖에 없었다.

④ 1930년대 이후에도 나라 안팎에서 민족 운동이 활발하게 전개되었음을 파악한다.

일제의 만주 침략과 중·일 전쟁 이후 한국과 중국의 협력의 필요성이 커졌으며, 대한민국 임시 정부는 한국광복군을 창설하여 대일 전선에 참여하였다. 한편, 조선 의용군도 항일 투쟁을 전개하였다. 미주 등지에서도 독립 전쟁을 수행하려는 노력이 있었다. 국내적으로는 1920년대에 이어서 국사와 한글 등 민족 문화를 수호하려는 움직임이 꾸준히 전개되었으며, 언론·출판·영화 등에서 매체를 통한 문화의 보급도 이루어졌다. 노동·농민 운동도 전개되었으나 일제의 탄압 하에서 성과를 거두기 어려웠다.

⑤ 태평양 전쟁 시기에 국내외에서 본격화된 건국 노력을 설명한다.

일제의 패망을 예견하면서 대한민국 임시 정부를 중심으로 조선 민족 혁명당, 조선 독립 동맹 등 여러 정치 세력이 민족 통일 전선을 형성하려는 노력이 진행되는 가운데 국제적으로는 반추축국 연합 전선이 결성되었다. 또한, 신 국가 건설의 노선을 정립하며 광복에 대비하고 건국을 위한 준비가 추진되었다. 전선의 이동, 주요 전투의 전개 등 전쟁 과정에 초점을 두기보다는 건국을 위한 여러 노력과 이들이 구상한 국가의 모습을 파악하는 데 중점을 둔다.

⑥ 제2차 세계 대전 진행 중에 우리의 독립과 관련된 국제 사회의 움직임을 파악한다.

제2차 세계 대전에서 연합국의 승리는 우리 민족의 광복을 전망할 수 있게 하였다. 전후 문제를 처리하기 위해 개최된 카이로 회담, 얄타 회담, 포츠담 회담 등은 우리 민족의 향배와 관련된 국제 회의였다. 이러한 국제 정세의 변화 속에서 나타난 한국 독립의 약속은 우리 민족에게 독립에 대한 희망을 주었지만, 한편으로 우리의 장래가 국제 사회의 세력 관계에 의해 영향을 받게 되었음을 이해할 수 있도록 한다.

⑻ 냉전 체제와 대한민국 정부의 수립

㈎ 단원의 개관

8·15 광복부터 6·25 전쟁과 그 피해를 복구하는 과정까지를 다룬다. 8·15 광복은 제2차 세계 대전에서 연합국 승리의 결과라는 측면과 우리 민족의 줄기찬 독립 운동의 결과라는 측면을 함께 파악한다. 8·15 광복 이후 전개되는 국제 정세 속에서 분단이 현실화되어 갔고, 대한민국 정부가 수립되기에 이르렀다. 북한의 전면 공격에 따라 6·25 전쟁이 일어났고 그 피해를 복구하는 과정이 있었다.

모스크바 3국 외상 회의 결정은 좌·우의 갈등을 폭발시켰고, 좌우 합작의 움직임

과 남북 협상 노력이 있었으나 남북은 각각 별도의 정부를 수립하기에 이르렀다. 대한민국은 정부를 수립하면서 국가의 면모를 갖추게 되었지만 6·25 전쟁으로 민족적 위기를 맞게 되었다. 이때 형성된 남북의 대결 구도는 오늘에 이르고 있다. 이에 대한 학습을 통해 평화 정착과 평화 통일의 중요성을 인식한다.

㈏ 교수·학습 내용

① 제2차 세계 대전 이후 미국과 소련의 대립이 심화되고 냉전 체제가 성립되는 과정을 파악한다.

제2차 세계 대전이 종결되자 미국과 소련을 중심으로 세계 질서가 재편되면서 냉전 체제가 형성되었다. 소련이 무력으로 점령한 지역의 공산화를 추진하자, 미국은 마셜 계획, 트루먼 독트린 등을 발표하며 적극적으로 대응하였다. 베를린 봉쇄 사건으로 미·소의 대립이 가시화되었으며 양 진영은 각각 집단 안보 기구를 창설하면서 대결 구도를 만들었다. 한반도에도 미·소 군대가 진주하면서 각기 다른 체제를 지향해 갔다. 한편, 중국의 공산화는 동아시아 정세 변화를 가져왔다.

② 8·15 광복 직후 통일 정부 수립을 위한 활동이 전개되었음을 설명한다.

8·15 광복과 국토의 분단 등을 국제 정세와의 관련성 속에서 이해하며, 모스크바 3국 외상 회의의 결정에 따른 미·소 공동 위원회의 개최와 결렬 이유를 파악한다. 신탁 통치를 둘러싼 좌·우 세력의 충돌이 격화되었으나, 이를 타개하기 위한 좌우 합작 운동과 남북 협상 등 통일 정부 수립을 위한 노력이 전개되었다.

③ 대한민국과 북한의 정부 수립 과정 및 그 의의를 파악하고, 농지 개혁과 친일파 청산이 추진되었음을 안다.

미·소 공동 위원회가 결렬되면서 남북한은 각각 독자적인 정부 수립을 진행하였다. 남한은 유엔의 결의에 따른 5·10 총선거를 통해 대한민국 정부를 수립하고 유엔에 의해 합법 정부로 승인을 받았으며, 북한도 정권을 수립하였다. 헌법을 제정하고 활동을 전개한 제헌 국회는 토지 문제 해결과 친일파 청산을 위한 법률을 제정하였다. 이때 추진한 농지 개혁과 반민족 행위자 처벌의 의의와 한계를 파악한다.

④ 6·25 전쟁의 원인과 전개 과정 및 그 참상을 알고, 전후 남북한의 갈등이 증폭되었음을 안다.

6·25 전쟁은 북한 정권의 전면적인 남침에 의해 발발하였음을 이해한다. 전쟁의 전개 과정을 설명하고 휴전 협상으로 오늘날 군사 분계선이 형성되었음을 이해한다. 전쟁으로 인해 남북한은 엄청난 물적, 인적 피해를 입었을 뿐만 아니라 민족 구성원 모두 깊은 상처까지 안게 되었다. 전쟁이 우리나라의 정치, 사회, 경제, 문화에 끼친 여파를 다각도에서 파악할 수 있도록 한다.

⑤ 전후 복구 과정을 거치며 남과 북에 정치·경제적으로 다른 체제가 뿌리내렸음을 파악한다.

전쟁으로 입은 피해를 복구하는 과정에서 대한민국은 자본주의적 발전을 지향하였고, 북한은 사회주의 체제를 공고히 하였다. 남·북이 상호 적대적인 감정을 심화시켜 감으로써 분단으로 인한 단절과 경쟁의 구도가 굳어졌다. 남북 대립 구도의 전개 과정에서 나타난 여러 가지 변화를 이해할 수 있도록 한다.

⑥ 냉전으로 인해 분단, 전쟁과 갈등을 겪은 다른 나라의 사례를 찾아서 서로 비교한다.

제2차 세계 대전이 끝난 후 분단된 나라로는 독일, 중국, 베트남을 들 수 있다. 각 나라의 사례를 통해 분단의 배경과 통일의 과정을 비교할 수 있다. 특히, 독일의 경우는 갈등의 극복 과정에서 시사점을 찾을 수 있는 좋은 사례이다. 각각의 사례는 발생 시기와 특징 등에 차이가 있지만 이를 감안하여 비교하는 활동 등 주제 학습을 할 수 있다.

⑼ 대한민국의 발전과 국제 정세의 변화

㈎ 단원의 개관

4·19 혁명 이후 오늘에 이르기까지를 다룬다. 4·19 혁명, 5·16 군사 정변, 유신 개헌, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁 등의 주요 사건을 거치며 민주화를 이룩하려는 노력은 계속되었다. 또한, 이 시기는 정부 주도의 경제개발 정책으로 비약적인 경제 발전이 이루어졌고, 권위주의 정부에 저항하는 민주화 운동이 꾸준히 전개되면서 민주주의의 발전과 새로운 도약의 기틀이 마련되기도 하였다. 세계사적으로는 동·서

냉전이 완화되는 과정을 거치면서 중국의 개방과 소련의 해체를 통해 사회주의가 몰락하고 냉전 체제가 붕괴되기에 이르렀다. 1980년대 후반 이후에는 사회주의 체제의 붕괴와 탈냉전, 세계화의 흐름 속에서 한구의 국제적 위상이 크게 높아지게 되었다.

이 단원에서는 정치적 측면뿐만 아니라 경제, 사회, 국제 관계 등 여러 가지 측면을 함께 다루기 때문에 핵심적인 주제를 중심으로 각 측면을 적절하게 다루는 것이 바람직하다.

㈏ 교수·학습 내용

① 냉전 체제의 변화 양상과 1980년대 후반 이후 국제 질서의 변화를 탐구한다.

냉전 상황에서 미국과 소련을 중심으로 동·서 대결이 계속되었다. 공산화는 동남아시아 지역까지 확산되었으며, 분단국이면서 휴전 상태인 대한민국은 그 최전선에 서 있었다. 한편 제2차 세계 대전 이후 독립한 신생 국가들이 제3세계를 형성하고 독자 노선을 추구하였으며, 종교·자원 갈등 등 새로운 문제가 부상하면서 각국은 실리를 추구하는 방향으로 나아갔다. 그리고 중국의 개방과 소련의 해체를 통해 사회주의가 몰락하면서 냉전 체제가 무너지게 되었다. 중국이 국제무대에 등장함으로써 동아시아에 새로운 국면이 전개되었으며, 유럽 통합도 진전되었다. 그러므로 교수·학습은 급변하는 세계정세의 흐름을 파악하고 그 속에서 우리의 위치와 현안을 탐구할 수 있도록 한다.

② 4·19 혁명으로부터 오늘날에 이르는 민주주의의 발전 과정을 설명한다.

반공과 경제 성장을 내세우면서 형성된 권위주의 체제에 저항하며 자유와 민주주의를 열망하는 움직임은 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁 등으로 나타났다. 이러한 운동이 일어난 배경과 과정, 결과를 한국인이 성취한 민주주의 발전이라는 시각에서 설명한다.

③ 고도성장에 따라 산업화, 도시화가 이루어지고, 대중문화가 확산되었음을 이해한다.

한국은 경제 개발 5개년 계획을 추진하면서 산업화에 성공하였다. 경제 개발 초기에는 수입 대체 산업을 육성하였고 점차 중화학 공업을 진흥하는 방향으로 전개되었다. 이에 따라 농·광업의 비중이 축소되고 공업과 서비스업의 비중이 높아졌으며 경제

의 중심이 농촌에서 도시로 옮겨가게 되었다. 산업화로 인해 농촌 인구는 감소하고 도시 인구는 증가하였다. 이 과정에서 시장 경제가 발전하였고 생산·소비 활동도 변모하게 되었다. 도시의 성장과 도시 인구의 증가로 인해 의식주 측면의 소비 생활이 왕성해졌으며 경제생활만이 아니라 매체의 발전에 따른 대중문화도 발전하였다. 한편, 경제 성장은 국민의 소득을 높이는 데 기여하였지만, 여러 가지 사회 문제를 야기하였다는 점도 자료와 사례를 통해 알 수 있도록 한다.

④ 북한의 변화 과정을 파악하고 남한과 북한 사이에 전개된 화해와 협력을 위한 노력을 이해함으로써 평화 통일을 위한 과제와 방안을 탐색한다.

1960년대 이후 북한은 김일성 중심의 유일 체제가 공고해졌고, 주체사상이 등장하였다. 군사력 증강을 위한 중공업 육성은 일시적으로 효과를 가져왔으나 산업의 불균형을 초래하여 오늘날 북한이 어려움을 겪게 되는 배경이 되었다. 북한의 주체사상 및 수령 유일 체제의 문제점, 경제 정책의 실패, 사회주의 국가들의 몰락으로 인한 국제적 고립 등으로 인해 북한 주민은 인권 억압, 식량 부족 등 정치·경제적으로 큰 어려움을 겪고 있음을 인식할 수 있도록 한다. 남북한은 통일을 표방하였으나 정치적으로 대결과 반목을 되풀이하였다. 통일을 위한 노력은 끊임없이 전개되어 남북한 당국 간의 합의를 도출하기에 이르렀다. 한편, 제한적이나마 이루어지고 있는 남북 교류의 내용에도 주목한다. 남북한의 평화 통일을 지향하는 관점에서 우리의 과제와 해결방안을 탐색하는 교수·학습 방법이 바람직하다.

⑤ 독도를 비롯한 동북아시아의 영토 문제, 역사 갈등, 과거사 문제 등을 탐구하여 올바른 역사관과 주권의식을 확립한다.

국경 개념이 비교적 분명한 현대 국가에서도 영토 문제는 상존하고 있다. 동북아시아의 긴장을 고조시키는 영토 문제, 역사 갈등, 과거사 문제 등을 구체적인 사례를 통해 역사적으로 이해할 수 있도록 한다. 사례로는 일본의 독도에 대한 부당한 영유권 주장, 중국의 고구려사 등 고대사 침탈 문제, 일본군 '위안부' 문제 등을 들 수 있다.

독도는 역사적으로 명백한 우리의 고유영토이며, 현재 우리가 실질적으로 지배하고 있다. 그러므로 독도에 대해서는 영유권 문제로 이해할 것이 아니라, 역사문제로 접근하여야 한다. 일본이 독도에 대하여 부당하게 제기하는 주장의 문제점을 반박하여 올바른 역사관과 주권의식을 확립하도록 한다. 아울러 이들 문제에 대한 역사적 탐구와 인식을 바탕으로 동북아시아의 평화와 공동 번영을 모색하는 자세를 가진다.

⑥ 세계화의 진전 속에서 한국의 위상이 크게 높아졌음을 알고 국제 사회에 공헌하는 방안을 탐색한다.

오늘날 한국은 경제적으로 발전하였을 뿐만 아니라 세계 각국과의 외교 관계, 국제연합(UN)을 통한 평화 유지 활동 등을 통해 역동적인 한국의 이미지를 높이고 있다. 원조 받는 국가에서 원조하는 국가로 변하였고, 과학 기술의 발전과 세계적인 상품 생산을 통해서 인류 발전에 기여하고 있다. 이와 함께 우수한 인재들이 세계 곳곳에서 활약하고 있으며 각종 국제 경기 대회에서도 뛰어난 성과를 거두고 있다. 문화면에서도 한국의 문화가 세계에 널리 알려지고 있다. 아울러 국제적인 위상에 걸맞은 한국의 역할과 책임에 대해 살펴본다.

4. 교수·학습 방법

가. 한국사를 세계사의 흐름 속에서 파악할 수 있도록 함으로써 한국사에 대한 균형 있는 역사의식을 함양하도록 한다.

개정 교육과정에서는 한국사를 세계사의 흐름 속에서 파악하도록 구성하였으므로 이를 통해 학생들에게 한국사와 세계사에 대한 체계적인 이해와 함께 양자 간의 상호 관련성에 입각한 역사 학습을 도모하고 있다. 따라서, 고등학교 역사 교사는 학생들이 한국사의 주요 개념과 맥락을 이해하고, 세계사의 전개 과정을 우리나라의 역사와 비교하여 세계사의 흐름 속에서 한국사의 전개 과정을 파악할 수 있도록 교수·학습 활동을 계획해야 한다. 이에 따라 학생들은 국사와 세계사를 통합적으로 이해하여 자국사 중심의 역사 이해가 가질 수 있는 제한적 시야에서 벗어나 균형 있는 역사의식을 함양할 수 있다.

나. 시간의 흐름에 따른 역사의 전개 과정을 그 무대가 되었던 공간과 연관시켜 설명함으로써 학생들의 이해와 흥미를 증진시킨다.

개정 교육과정에서는 한 시대나 한 지역에서 전개된 인간의 역사를 총체적으로 이해하기 위해서 그들의 생활이 전개되었던 공간과 환경에 대한 이해를 강조하고 있다. 역사의 무대인 공간에 대한 이해는 학생들이 시간적 변화에 따른 역사적 사건의 전개 과정을 계통적으로 이해하는 데 도움을 준다. 따라서, 교사는 여러 가지 역사적

현상이나 상황을 연표와 역사지도 등의 여러 자료를 통해 제시하고, 학생들이 입체적으로 역사를 이해할 수 있도록 수업을 계획해야 한다. 이에 따라 학생들은 시간에 따른 역사적 변화를 공간과 관련지어 설명하고, 스스로 이해한 바를 표현함으로써 역사에 대한 관심과 흥미를 높일 수 있다.

다. 개별적인 사실의 나열보다는 중요한 개념과 논리적인 인과 관계를 이해시킴으로써 과거 사건을 역사적인 맥락 속에서 파악하게 한다.

역사 이해의 근간은 과거의 중요한 사실들과 그 사실들 상호간의 관계를 이해하는 것이다. 역사적 사실은 역사적 개념이나 원리, 일반화를 통한 보편적 지식 추구의 토대가 된다. 역사적 사실에 대한 지식이 없이는 역사에 대한 고차적인 사고가 이루어질 수 없다. 교사는 개별 사실 사이의 인과 관계 및 그를 통해 유추할 수 있는 개념 등을 가르치고 학생들이 역사적 사실을 이해할 수 있도록 수업을 계획해야 한다. 그러므로 교사는 과거의 사실과 사건 중에서 학생들이 알아야 할 중요한 내용을 선정하고, 이러한 사실들의 연관 관계를 통해 학생들이 유추할 수 있는 개념과 일반화, 법칙의 방향과 내용을 설정할 수 있어야 한다. 학생들은 역사적 개념의 의미를 고찰하고, 해당 시대나 주제, 인물 사례를 조사하여 개념을 구성하는 속성을 탐구할 수 있다. 역사적 개념을 통한 학습은 유사하거나 새로운 사례에 개념을 적용하여 의미를 재검토하는 과정을 수반하므로 학생들이 개념을 역사적 맥락 속에서 의미 지울 수 있다. 또한, 학생들은 역사적 사건이나 상황에 대한 인과 관계를 살펴봄으로써, 과거 사건에 대한 단절적이고 단편적인 이해에서 벗어나 종합적이고 맥락적인 이해를 도모할 수 있다.

라. 주어진 역사를 수동적으로 학습하게 하기보다는 학습자 스스로 역사적 지식의 형성 과정을 비판적으로 성찰할 수 있도록 역사적 사건에 대한 다양한 해석의 가능성을 이해하고 스스로 문제의식을 가질 수 있도록 한다.

학습자가 중심이 된 수업은 자기 주도적 학습과 적극적인 학습 참여라는 특징을 지니고 있다. 학생들이 역사 수업에 적극적이고 능동적으로 참여함으로써, 역사 지식 생성과 반성적 성찰 과정을 경험하도록 하는 학습 활동이 중요하다. 학생들은 역사 지식을 형성해 가는 과정을 통해서 개별 사실을 인지하고 의미를 부여하는 동시에 다양한 해석이 공존할 수 있다는 사실을 알게 된다. 이와 같이 역사 지식의 생산에 동참하는 과정이 학생들에게는 역사적 탐구의 하나로 강조될 필요가 있다. 또한, 학생들은 역사 사실과 사건, 그 사이의 역동적 관계에 대한 다양한 인식과 해석을 할 수 있

음을 알고, 이 같은 중층적 해석의 가능성이 역사학의 본질임을 숙지하는 비판적 성찰의 과정을 경험할 수 있다.

마. 토론 학습, 탐구 학습 등을 통해 학습자의 적극적인 참여를 이끌어 내고, 다양한 사료 및 도표와 통계 자료, 각종 멀티미디어 자료 등을 활용하여 생동감 있는 수업이 이루어지도록 한다.

역사 학습 과정에서 학생들의 흥미와 참여를 이끌어내기 위해서는 토론 학습, 탐구 학습 등 학습자의 참여를 이끌어 내는 학습 방법을 개발하고 적용할 필요가 있다. 학습 방법은 일률적으로 적용하기보다는 주제에 적합한 다양한 학습 방법이 시도되어야 할 것이다. 또한, 수업에 필요한 자료의 개발과 활용이 필요하다. 역사 학습에서 중요하고 기본적인 자료인 사료뿐만 아니라 특히 근·현대사의 주제와 관련해서는 다양한 시각 자료, 멀티미디어 자료 등을 활용할 수 있다. 이러한 자료는 각종 자료집, 데이터베이스 등을 통해 검색 가능하고, 교수·학습 지원 프로그램을 활용할 수도 있다. 그러므로 교사는 주제별로 교수·학습에 적합한 방법과 자료를 탐색하고 이것을 수업에 활용할 필요가 있다.

바. 학습 내용에 따라 사실 학습, 개념 학습, 주제 학습, 인물 학습, 등을 다양하게 활용하고, 학생들의 능동적인 참여를 위해 토론, 발표, 논술, 조사, 사례 연구 등 다양한 교수·학습 기법을 활용한다.

교수·학습의 방법은 내용 구성에 따라 사실 학습, 개념 학습, 주제 학습, 인물 학습, 비교 학습 등으로 나눌 수 있고 활동 유형에 따라 강의식 수업, 문답 학습, 토론 학습, 글쓰기 학습, 조사 학습 등이 있다. 특정 교수·학습 방법이 다른 학습 방법보다 우수하다고 볼 수 없으며, 모든 교수·학습에 일률적인 방법을 적용할 수 없다. 그러므로 학습 내용과 환경을 감안하여 적절한 교수·학습 활동을 구안할 수 있다. 교수학습은 교사와 학생간의 상호 작용이므로 교사의 일방적 교수 행위로 그쳐서는 곤란하다. 강의식 수업조차도 적절한 발문을 통해서 학생들의 지적 활동이 활발하게 이루어지도록 하는 것이 바람직하다.

사. 정보화 사회에 요청되는 정보의 처리와 조직 능력 신장을 위해 신문 활용 교육(NIE), 인터넷 활용 교육(IIE), 컴퓨터 보조 수업(CAI) 방식 등을 적극적으로 활용한다.

학생들이 정보화 사회에 능동적으로 대처하기 위해 학교 교육은 정보 처리 능력

과 고차적 사고력을 함양하도록 해야 한다. 이와 같은 능력은 학생들이 필요한 정보를 찾아서 분류할 수 있게 하고, 신속하고도 정확한 정보에 기초한 문제 해결력, 의사결정력을 갖도록 하는 데 기초가 된다. 이를 위해 역사 교사는 신문 활용 교육(NIE), 인터넷 활용 교육(IIE), 컴퓨터 보조 수업(CAI), 이러닝(e-learning) 학습 등을 적극적으로 활용할 수 있다.

컴퓨터 자료는 역사의 내용에 대해 다양하고 생생한 매체로 설명할 수 있어 학생의 흥미를 이끌어낼 수 있다. 또한, 교과서나 교사의 강의에 담을 수 없는 풍부한 정보를 접할 수 있으며, 컴퓨터와 인터넷을 활용한 학습은 시간과 장소에 구애받지 않으므로 학생들이 개별적인 자기 주도적 학습을 할 수 있다. 학생들은 데이터베이스를 활용하고, 시뮬레이션, 쌍방향 프로그램 등을 통해 역사 자료와 정보를 선택, 검색, 조직, 분석, 종합, 해석할 수 있다. 또한, 컴퓨터와 인터넷을 통해 다양한 정보의 습득뿐 아니라 자신의 생각을 표현하고, 의사소통할 수 있는 방식을 경험하게 된다. 하지만, 이용할 수 있는 프로그램에 한계가 있고, 구축된 자료의 신뢰성에 문제가 있을 수 있기 때문에 교사는 해당 매체의 특성을 파악하고 그 특성을 잘 살려 교수할 수 있도록 주제를 선정하고 재구성하는 수업 계획을 마련하는 것이 바람직하다.

5. 평 가

가. 평가는 교육과정의 한 부분으로서 학습자의 학습 과정을 이해하고 성취 수준을 높이며, 교육 내용과 교수·학습 방법의 적절성을 진단하는 마무리 과정이므로 교육과정에 제시된 목표, 내용, 교수·학습 방법과 일관성을 유지하도록 시행한다.

평가는 역사 교육과정의 일부로서, 목표, 내용, 교수·학습 방법과 일관성을 유지해야 한다. 평가는 평가 자체로 끝나는 것이 아니라, 평가 결과에 비추어 학습 목표의 달성 여부를 확인하고, 수업 방법을 반성하며 개선할 점을 찾아서 교수·학습 과정을 수정, 보완하는 것으로 이어져야 한다. 이와 같은 수업 계획-실행-평가-재설계의 순환 과정에서 평가 결과는 수업의 어디가 잘못되었는지, 학생의 무엇을 더 보충해 주어야 하는지를 파악하는 자료가 된다. 평가는 점수화와 등급화의 의미를 넘어 학생 개인의 인지 수준과 기능의 발달, 가치·태도 함양을 위한 발판이 되어야 한다. 또한, 학생 자신의 평가 결과를 부정적으로 보지 않고, 지속적인 자기 성장의 지표가 되도록 의미를 부여해야 한다. 교사는 학생 평가와 수업 평가를 분석하여 수업의 질을 개

선하려는 노력이 있어야 한다. 따라서, 평가 결과의 해석 및 활용은 평가 실시 못지않게 중요하다.

나. 교육과정에 제시된 목표와 내용에 따라 추출된 요소를 준거로 평가를 시행하되, 지식·이해 영역뿐만 아니라 기능 영역, 가치·태도 영역에 대한 균형 잡힌 평가를 실시한다.

평가는 역사 교육과정에 명시된 내용 요소와 성취 기준을 근거로 평가해야 한다. 성취 기준은 교육과정의 목표 또는 내용으로 제시된 내용 기준과 수업의 결과로 나타나는 행동 변화를 의미하는 행동 기준으로 구성되는데, 평가 기준 역시 이를 바탕으로 설정될 수 있다.

또한, 평가는 지식, 기능, 가치·태도를 종합적으로 평가해야 한다. 단편적인 역사 지식의 암기를 요구하는 데서 벗어나, 역사적 사고 기능과 역사에 대한 관심과 태도 영역까지 평가하는 종합적이고 균형 있는 접근이 필요하다. 따라서, 역사 교사들은 학생들이 단편적인 역사 지식을 암기했는지를 평가하는 데 그칠 것이 아니라 자료를 분석, 해석하고, 복합적이고 단계적으로 사고하는 것을 측정할 수 있도록 평가 방법을 고안해야 한다.

다. 진단 평가, 형성 평가, 총괄 평가, 수행 평가를 적절하게 활용하여 학습 의욕을 자극하고, 성취도를 높이며, 학습 과정과 평가의 연계성을 높일 수 있도록 한다.

진단 평가는 수업의 출발점에서 학습 과정에 들어가기 전에 학습자의 초기 학습 상태, 즉 출발점 행동을 측정하는 것이다. 학생들의 사전 학습 정도에 대한 정보를 수집하고 파악하여 수업에 도움을 받고 교수 효과를 극대화하는 것이 진단 평가의 목적이다. 진단 평가에는 학습에 대한 준비도를 파악하는 방식과 해당 수업 내용에 대한 학생들의 흥미·적성·기능 등의 특성을 파악하는 방식이 있다. 이러한 진단 평가의 결과는 학습자의 성취 수준에 맞는 교수·학습 전략을 탐색하는 데 활용될 수 있다.

형성 평가는 학습의 과정에서 시행되는 평가로, 학생들의 수업 내용 이해 여부를 점검하고 피드백을 제공하기 위한 목적으로 수행된다. 형성 평가를 통해 어떤 내용의 학습에서 학생이 실패하였는지를 보여 주는 것만으로도 피드백의 효과는 있지만, 더 나아가 그 실패의 원인을 진단하고 교정해 주는 것이 필요하다. 따라서, 학습자 개개인의 학업 과정에서 나타난 문제점과 보완점을 알려 주는 것이 바람직하다. 한편, 교사는 형성 평가에서 나타난 오류를 분석하여 교수 방법에 잘못이 있는지를 검토하고,

교육과정 및 학습 프로그램을 개선해야 한다.

총괄 평가는 일련의 학습 과제나 독립된 교수 프로그램이 끝났을 때, 학습자의 성취도를 확인하기 위해 실시하는 평가를 말한다. 총괄 평가는 교사가 수업을 시작하기 전에 의도하고 계획했던 교육 목표를 학습 과정을 마친 학습자가 얼마나 성취했는지를 파악하기 위한 것이다. 총괄 평가가 그 역할을 충실히 하기 위해서는 교수 목표의 수행 정도를 확인할 수 있는 적절한 난이도의 문항을 구성하는 것이 중요하다. 총괄 평가의 용도는 학생의 성적을 상대적으로 서열화하기보다는 학습 과제의 성취 정도를 확인하여 교수·학습에 활용하는 데에 있다. 평가 결과를 역사 과목 점수라는 총점으로 수치화하기보다는 사실 이해, 개념 이해, 역사적 인과 관계에 대한 추론 능력, 역사적 태도, 역사 논술 능력 등 여러 영역의 점수로 세분화하여 제시하는 것이 각 영역의 학습 정도를 파악하는 데 도움이 된다.

수행 평가는 답을 구하는 사고의 과정을 측정하고, 학습 결과가 아닌 학습 활동 과정을 측정하는 평가이다. 수행 평가의 방식은 매우 다양하다. 실기나 실험·실습 또는 관찰, 면접이나 구두시험, 자기 평가나 동료 평가, 포트폴리오, 연구 보고서, 논술, 서술 등이 수행 평가의 방식으로 이용된다. 수행 평가는 수업 과정 자체를 평가의 대상으로 삼고 학생의 사고 활동을 촉진한다는 점에서 의미가 있다. 하지만 수행 평가를 확대하여 시행하는 데에는 여러 가지 유의해야 할 점이 있다. 수행 평가 시행에서 타당도와 신뢰성은 크게 유의해야 하는 문제이다.

이상의 평가 방식은 학생들의 지식, 기능, 가치·태도를 종합적으로 평가함과 동시에 학습의 총체적인 과정에 대한 평가를 지향하는 것이 바람직하다.

> 라. 지필 평가 외에 면접, 관찰, 논술, 체크 리스트, 포트폴리오 등 여러 가지 양적, 질적 평가 기법을 활용하여 학생들의 역사적 능력을 종합적으로 평가하도록 한다.

평가는 교육의 한 과정임을 고려하여 학습 과정과 성취 수준을 이해하고 발달을 돕는 차원에서 시행되어야 한다. 또한, 역사 교육 목표에 충실하고 역사적 능력을 제대로 평가하기 위해서는 결과 평가뿐만 아니라 과정 평가도 이루어져야 한다. 역사적 탐구의 과정이나 사고력 신장, 역사학에 대한 가치·태도의 변화는 양적 평가 방법으로 측정되기 어려우므로 질적 평가를 활용하여야 한다. 질적 자료는 지필 평가에 의한 자료가 아닌 관찰, 면접 등에 의한 자료를 말한다. 따라서, 역사 평가에서 질적 평가를 적절히 활용하여 학생의 역사에 대한 관심, 동기, 의욕을 유발할 수 있도록 해야 한다.

마. 객관식 문항과 주관식 문항을 적절히 배합하여 평가 문항을 제작하되 타당도, 신뢰도, 객관도 등의 평가 문항 요건을 준수한다.

교육 평가의 기능은 교수·학습 과정과 밀접하고 유기적인 관련 속에 있다. 학생의 목표 성취를 돕기 위해 새로운 교수·학습 프로그램을 마련하고 개발하는 것도 평가의 기능이다. 따라서, 평가 문항이 개인차의 변별을 목표로 하기보다는 타당도, 신뢰도, 객관도를 높이는 것이 중요하다. 평가 문항은 학생들이 풀기 적절하고, 문제의 발문과 구성에 오류가 없어야 하며, 타당도와 신뢰도 등 문항 양호도가 높아야 한다. 또한, 모든 학생과 사회 집단에 공정성을 갖춘 평가 문항을 개발하는 것이 필요하다.

교사는 학생들의 다양한 능력을 평가하기 위해 적절한 평가 항목과 성취 기준을 마련하고 구체적인 채점 기준표를 작성한다. 어떤 항목의 능력을 평가하느냐에 따라 그 능력의 육성이 촉진될 수 있다는 점에 유의해서 평가 항목을 구성한다. 평가 문항은 객관식 문항과 주관식 문항을 적절히 배합하여 구성할 수 있다.

바. 평가의 타당도와 신뢰도를 높이기 위해 학습자의 자기 평가, 상호 평가, 조별 평가 등의 다양한 평가 기법을 적극 활용한다.

역사 교사는 학생들의 학습 성취 정도를 평가하기 위해서 학생들의 학습 과정 관찰, 과제 평가, 총괄 평가 등을 활용할 수 있다. 그런데 총괄 평가는 시험을 위해 준비한 수준을 측정하는 데 그칠 수 있으므로 다양한 평가 기법을 활용할 필요가 제기된다. 학생들의 학습 결과보다 학습 과정 및 수행을 중시하는 차원에서 여러 가지 평가 기법을 고려할 수 있다. 예를 들어 학습자 스스로 자신의 학습 상태, 사고 과정, 기능, 가치 영역 등을 평가하는 자기 평가, 상호 평가, 조별 평가 등을 적극 활용한다.

<한국 지리>

1. 성 격

지리는 지표 공간의 자연 및 인문 환경에 대한 지식을 바탕으로 지리적 현상과 사람들의 삶의 방식을 이해하며, 공간상에서 나타나는 문제들을 파악하고 이에 대처할 수 있는 능력을 기를 수 있는 과목이다. 특히 한국지리는 우리 국토 위에서 전개되어 온 인간과 자연의 상호 관계에 대한 이해를 바탕으로, 학습자들로 하여금 북한 지역을 포함한 국토 전체 및 삶의 구체적 토대인 지역에 대한 애정과 이해를 높일 수 있는 과목이다. 뿐만 아니라 한국지리에 포함된 다양한 내용은 그것이 담고 있는 지리 사상과 정치, 경제, 사회, 문화 등의 지리적 현상에 대한 다각적 의미를 이해하도록 함으로써 공간적 사고와 지리적 상상력 및 창의력의 발달을 더욱 자극할 수 있다.

한국지리는 중학교 공통 교육과정 및 고등학교 '사회' 과목의 지리 영역에 대한 학습을 바탕으로 국토 이해의 기초가 되는 각종 지식과 정보 및 이를 분석할 수 있는 능력, 국토 이해에 필요한 다양한 스케일에서의 지역적 사고, 우리가 살고 있는 지리적 환경에 대한 바람직한 가치관과 국토애를 고양할 수 있는 내용으로 구성된다.

한국지리의 학습을 통해 학생들은 국토 공간이 나를 포함한 하나의 생태계라는 것을 인식하고, 공간 현상을 다양한 규모에서 이해할 수 있으며, 나아가 이를 통해 생산과 소비 및 유통과 산업 활동과 관련된 지리적 특성을 파악할 수 있다. 또, 개발과 보전에 대한 균형적인 관점, 환경 문제와 지역 불균형 문제에 대한 합리적인 판단력을 기를 수 있다.

궁극적으로 한국지리는 국토 공간에 대한 이와 같은 올바른 인식과 이해를 바탕으로 세계화, 지역화에 대응하는 안목을 기르고, 나아가 자신의 삶을 풍요롭고 의미 있게 만들어 갈 수 있는 인간으로 성장하도록 돕는 데 그 목적이 있다.

2. 목 표

가. 목표 설정의 기본 방향

한국지리의 학습 목표는 자연 및 인문 환경의 지리적 이해를 바탕으로 우리 국토에서 일어나는 다양한 지리적 현상을 종합적으로 파악하고, 우리들의 삶의 터전을 보다 살기 좋은 공간으로 만들기 위한 지리적 분석력, 사고력, 창의력 등을 기르며, 국토의 지리적 환경과 공존할 수 있는 자세를 가지게 하는 데 있다.

나. 총괄 목표

> 한국지리 과목의 목표는 자연 및 인문 환경의 지리적 이해를 바탕으로 우리 국토에서 일어나는 다양한 지리적 현상을 종합적으로 파악하고, 우리들의 삶의 터전을 보다 살기 좋은 공간으로 만들기 위한 지리적 분석력, 사고력, 창의력 등을 기르며, 국토의 지리적 환경과 공존할 수 있는 자세를 가지게 하는 데 있다.

총괄 목표의 핵심적인 요소를 분류하면 첫째, 국토 공간의 자연 및 인문 환경의 특성을 우리의 삶과 유기적·생태적 연관 속에서 파악할 수 있도록 하여, 국토 공간에 대한 종합적 인식, 지리적 사고력, 국토애 등을 신장시키는 것이다. 이는 일상생활과의 관련성이 높은 다양한 주제(theme)와 사례 중심의 접근으로 국토 공간의 자연 및 인문 환경의 특성을 우리의 삶과 유기적·생태적 연관 속에서 파악할 수 있도록 하는 것을 말한다. 나아가 남북통일이 되면, 분단으로 인한 국토 공간의 왜곡이 바로잡아지고, 삶의 공간으로서 국토의 가치가 높일 수 있다는 것을 깨달을 수 있도록 한다.

둘째, 세계화라는 시대적 흐름과 주민 생활의 상호 관련성을 다양한 스케일의 지역과 공간적 범위에서 파악할 수 있도록 하여 학생들이 합리적이고 능동적으로 대응할 수 있는 태도와 가치를 기를 수 있도록 하는 데 있다. 이는 공간상의 불평등, 저출산·고령화 등 우리 국토가 당면해 있는 다양한 과제를 파악하고, 국토 공간을 지속가능한 발전 및 저탄소 녹색 성장으로 이끌 수 있는 방안을 모색할 수 있도록 하는 것을 의미한다.

다. 하위 목표

가. 국토의 다양한 지리적 현상을 종합적으로 이해하고, 세계화의 흐름 속에서 우리 삶의 공간이 가지고 있는 의미를 파악한다.

국토의 자연환경은 주민들의 생활을 비롯한 다양한 인문 환경과의 상호 관련 속에서 그 형성에 큰 영향을 끼치고 있다. 따라서 자연환경이나 인문 환경에 대한 학습을 단순히 개별적인 현상을 나열하거나 단순한 원인 설명에 그치지 말고, 자연 현상과 인문 현상의 상호 관련성을 종합적으로 이해할 수 있도록 해야 한다. 또한, 국토의 위상은 시대에 따라 변화하고 있으므로 오늘날 한반도가 동북아시아 경제권에서 핵심적인 위치를 차지하게 되었으며, 우리의 경제력이 성장함에 따라 우리나라에 대한 국제 사회의 시각이 달라지고 나아가 세계 평화에 대한 우리의 역할에 대한 기대도 달라졌음을 이해하도록 한다.

나. 우리나라 각 지역의 특성과 지역 구조의 변화 과정을 다양한 관점에서 파악하고, 이를 통해 다면적, 복합적인 국토 공간의 특성을 인식한다.

우리나라의 각 지역은 거주와 여가의 공간이면서 동시에 생산과 소비의 공간이다. 따라서 각 지역마다 다양한 지역성이 전개되고 있으며, 각 지역의 다양한 지역성이 모여 복합적인 국토의 공간 구조를 형성한다. 이 지역성은 한 번 형성된 뒤 그대로 유지되는 것이 아니라 여러 가지 요인에 의해 변화하기도 한다. 따라서 이를 다각적인 관점에서 파악하고 이해할 수 있도록 한다.

다. 국토 공간 및 자신이 살고 있는 지역의 당면 과제를 인식하고, 이를 합리적으로 해결할 수 있는 지리적 기능 및 사고력, 창의력을 기른다.

국토 공간을 구성하고 있는 도시와 촌락, 또는 각 지역에서의 산업 구조와 관련된 생산과 소비 활동의 특성과 문제점을 파악하고 변화 요인과 과정을 종합적으로 고찰할 수 있도록 한다. 서로 다른 공간 구조 속에서 살아가는 이들은 서로 어떤 관련성을 맺고 있으며, 이들은 서로 어떻게 협력하고 있는지에 대해 탐구할 수 있도록 해야 한다. 나아가 이를 바탕으로 보다 바람직한 국토 공간의 발전을 위한 다양한 방법을 탐색할 수 있도록 각종 자료 및 사례를 제시하여야 한다.

라. 일상에서 접하게 되는 다양한 지리 정보를 선정, 수집, 분석, 종합하고, 이를 지리 조사 및 여가 등에 활용할 수 있는 능력을 기른다.

한국지리는 주민 생활과 관계 깊은 내용을 다루고 있으므로 학생들이 실생활에서 쉽게 접할 수 있는 생활 사례를 탐구 활동의 소재로 사용하는 것이 좋다. 신문과 방송, 잡지 등을 통해 손쉽게 얻을 수 있는 자연 현상 및 인문 현상과 관련된 기사는 학생들이 생활 속에서 직접 또는 간접적으로 늘 경험하고 있는 지리 현상들이다. 이러한 생활 관련 소재들을 지리적 개념에 맞춰 해석하게 하고 지리적 법칙에 적용해 보도록 하는 것은 학생들의 흥미 유발에 도움을 줄뿐만 아니라 지리적 사고 능력 형성에도 크게 기여할 것이다.

마. 자연 및 인문 환경과 주민 생활의 연관성을 유기적, 생태적인 사고를 바탕으로 이해함으로써 국토 공간과 환경에 대한 가치를 올바르게 인식할 수 있는 태도를 지닌다.

한국지리는 자연환경과 주민 생활 및 인문 환경과의 상호 관련 속에서 형성된 다양한 내용을 다루고 있으므로 각 지역들이 서로 상이한 공간 구조 속에서 다양한 지역성을 지니고 있지만 서로 보완하고 협력하는 관계에 있음을 이해하도록 해야 한다. 각각의 지역은 서로 분리되어 존재하지 않고 서로 연계될 뿐만 아니라, 자연환경과의 관계에서도 모두 함께 하나의 국토 공간 구조를 형성하고 있어야 지속 가능한 발전이 이루어 질 수 있음을 인식해야 한다. 나아가 각 지역 상호간에도 경제 수준이 균형을 이루지 못한다면 국토 전체의 균형 발전이 어렵다는 유기체적 공간 인식도 강조되어야 할 것이다.

바. 국토 분단, 주변국과의 영역 갈등과 같은 우리 국토가 당면하고 있는 국토 공간의 정체성 문제를 올바른 시각에서 이해하고, 바람직한 국토관과 국토애를 함양할 수 있는 태도를 기른다.

국토의 위상은 시대에 따라 변화하고 있으며 갈수록 다양한 사건들로 표면화·구체화되어 가는 경향이 있다. 이에 따라 학생들은 우리나라 국민의 생활 터전인 국토의 영역을 확실히 인식할 수 있어야 하며, 따라서 국토는 모두가 힘써 가꾸고 보존하여 후손에게 물려주어야 할 대상임을 깨달아야 한다. 나아가 통일이 분단으로 인한 국토 공간의 왜곡을 바로잡고 삶의 공간으로서 가치를 높일 수 있다는 것을 이해함으로써 국토 통일의 의지를 기르도록 한다.

3. 내 용

가. 내용 선정의 기준

내용 선정의 기준은 한국지리의 교육 목표를 달성할 수 있는 교수·학습 내용을 선정하고자 하였다. 따라서 교육적·사회적·국가적으로 유용한 지리 지식과 기능·가치·태도 등을 포함하는 한국지리 필수 내용 요소를 고려하여 그 선정 범위를 정하였다. 부연하자면 공통 교육과정에서 학습한 기본적인 지리적 개념들과 원리 등을 바탕으로 보다 차원 높은 우리 국토 공간에 대한 이해와 사고를 촉진할 수 있는 내용을 제시하고자 하였다.

또한, 사회적 변화상과 이슈·토픽들을 적용 가능한 수준에서 내용을 선정하고자 하였으며, 생태적·유기적 관점, 지속 가능한 국토 발전, 다양한 수준의 지역 및 공간 스케일 인식 등을 강조하였다. 더 나아가 통일, 공간적 불평등, 저출산·고령화를 비롯하여 우리 국토가 당면하고 있는 과제들을 학습자들이 이해하고, 실제 학교 현장에서 일상적인 삶과의 상호 작용이 가능한 살아있는 한국지리 수업이 이루어질 수 있도록 노력하였다.

나. 내용 조직의 원리

내용 조직의 원리는 '대강화'라는 개정 방향에 따라 대단원 아래 2~3개의 내용 요소를 제시하고 그 아래에 바로 성취 기준을 제시하는 형식을 취하고 있다. 그러므로 학습 내용으로 도입 가능한 내용 요소(중단원 수준)의 다양한 주제(theme)들을 바탕으로 대단원(unit)을 구성하는 상향식 개발 방식을 채택하였다.

세부적으로 보면 첫째, 교육과정 개발에 있어 쟁점들과 방향성 등을 확인·논의한 다음, 다양한 수준과 형식의 지리 교육적 내용을 바탕으로 주제 수준에서 기초 자료를 도출하였다. 둘째, 이들의 분산·재배치를 통해 대단원의 틀 및 각 대단원에 포함될 기본 내용 요소들을 합의한 후, 이를 바탕으로 성취 기준을 기술하는 방식이라고 할 수 있다. 이러한 절차와 수정을 통해 총 8개의 대단원과 20개의 내용 요소, 그리고 39개의 성취 기준이 제시되었다.

구체적으로 1단원은 과목 소개 및 도입부, 2~3단원은 자연환경과 생태계, 4~5단원은 도시, 촌락, 산업 활동 등의 계통 중심 인문 지리, 6~7단원은 지역 지리 관련 단원으로 구성되었으며, 마지막 단원에서는 국토 공간이 당면한 주요 과제를 다루고자 하였다. 특히, '한국지리'라는 과목명이 가지는 성격을 고려하여 2개의 지역 관련

단원 이외에도 각 단원마다 사례를 통해 지리적 지식을 구체화하고자 하였다.

다. 내용 체계표

영 역	내용 요소
세계화 시대의 국토 인식	· 세계화 시대의 국토 이해 · 국토의 의미와 정체성
지형 환경과 생태계	· 다양한 지형과 주민 생활 · 생태 및 관광 자원으로서의 지형 · 인간 활동에 따른 지형 변화
변화하는 기후 환경	· 기후 특성과 주민 생활 · 기후 변화 및 자연재해 · 자연 생태계에 대한 인간의 영향
거주와 여가의 공간	· 전통 촌락의 형성과 변화 · 도시와 촌락의 상호 의존과 주민생활 · 도시 재개발과 주민 생활 · 도시와 농촌의 여가 공간
생산과 소비의 공간	· 자원의 성격과 공간적 분포 · 농업·공업·상업의 변화와 주민생활 · 교통·통신의 발달과 공간의 변화 · 정보 사회와 서비스업의 변화
우리나라의 지역 이해(Ⅰ·Ⅱ)	· 우리나라의 지역 구분 · 우리나라 각 지역의 특성과 구조 · 북한의 지리적 특성과 국토 통일 · 각 지역의 현안과 주민 생활의 변화
국토의 지속 가능한 발전	· 인구 문제와 대책 · 지역 개발과 공간적 불평등 · 지속 가능한 발전과 바람직한 국토상

라. 영역별 내용

(1) 세계화 시대의 국토 인식

㈎ 단원의 개관

세계화라는 시대적 조류에서 우리 국토가 당면해 있는 현재 상황에 대해 학생들의 관심을 유도하고 과목 전체의 학습 방향을 제시한다. 국토는 공간적 범위를 통해 표현되는 국가 구성의 기본 요소이며, 국민 개개인이 다양한 활동을 펼치면서 공동사회의 삶을 영위하는 장소 및 지역들의 집합체이자 구체적 생활 공간임을 파악하도록 한다. 더 나아가 생태 공간으로서의 국토, 세계 속 우리나라의 위치와 위상, 분단 및 주변 국가와의 영역 갈등에 내재된 국토 공간의 정체성을 이해하고, 우리 삶과의 연관 속에서 한국지리 학습의 중요성을 깨닫는다. 이 단원에서는 이와 같은 국토의 개념과 중요성에 대한 인식을 바탕으로 정보화 사회에서 요구되는 창의적 사고와 비판적 사고, 문제 해결 능력과 의사 결정 능력 등을 배양하는 데 중점을 둔다.

㈏ 교수·학습 내용

① 전통적인 국토 인식의 틀을 이해하고, 현대 사회에서 강조되는 생태 공간으로서의 국토의 의미를 파악한다.

조상들의 전통적인 지리 사상이나 국토 인식의 틀이 시대적 변천에 따라 바뀌어 온 과정을 살펴보고, 이를 통하여 국토관의 변화를 이해한다. 전통적인 국토관의 내용을 구성하는 데 있어서 고지도나 고문헌을 이용하거나 다른 나라 국민들의 국토관과 비교할 수도 있다. 일제 강점기에 강요받았던 결정론적인 국토관을 비판적으로 검토하고, 산업화 과정에서 국민들이 지녔던 국토관은 국토를 개발의 대상으로만 보았던 점에 유의한다. 최근에는 산업화 이후 환경 문제가 대두되고 환경에 대한 국민들의 인식 수준이 높아짐에 따라 자연과 인간을 서로 상호 작용하는 관계로 보고 조화와 균형을 추구하는 생태적 입장에서 국토의 의미를 인식하도록 한다.

② 세계 속에서 우리나라의 위치와 위상을 인식하고, 세계화에 따른 국토와 우리 생활의 변화된 모습을 다양한 차원에서 파악한다.

우리나라는 유라시아 대륙 동안의 대륙과 해양을 연결하는 지점에 위치한 반도국이다. 이와 같은 지리적 위치가 가지는 제반 특성과 의미를 이해하고, 현재 세계 속에서 우리나라가 차지하는 위상을 가늠한다. 특히, 최근 세계적으로 동북아시아의 경제적·정치적 중요성이 부각되면서, 우리나라의 역할이 중요해지고 있다. 즉, 우리나라의 역할 수행 여부에 따라 우리나라는 동북아시아 물류의 허브이자 네트워크의 중심이 될 수도 있고, 그렇지 못할 수도 있다. 더 나아가 우리나라가 지역 협력을 주도하는

중심 국가로서의 구실을 할 수도 있다. 이와 같이 우리나라의 위치 특성을 바탕으로 하여 우리나라의 위상을 인식하는 것과 동시에, 세계화가 개인, 지역, 국가, 나아가 다른 나라들과의 관계 등에 어떠한 영향을 끼치고 있는가를 파악하도록 한다.

③ 동북아시아 국가들 간의 정세 및 교류의 중요성을 바탕으로 분단된 국토의 통일이 가지는 당위성을 정립한다.

21세기에 들어서면서 동북아시아는 세계 경제의 흐름에서 한 축을 담당하게 되었다. 특히, 중국이 두드러진 경제 성장을 달성함에 따라 동북아시아의 경제는 그 규모면에서 미국, 유럽 연합 등과 함께 세계 경제의 3대 핵심 지역을 이루게 되었다. 또한, 세계의 정치 세력 구도는 양극 체제를 벗어나 다극화 체제로 전환되었음에도 불구하고 우리나라는 아직도 세계에서 유일한 분단국으로 남아 있다.

이와 같이 급변하는 세계의 경제적·정치적 구도 속에서 우리나라의 적극적인 노력에 따라 점진적으로 이루어지고 있는 남북 간의 통신 및 교통로의 확충, 남북 간 경제 협력 사업의 확대 등이 국토 통일에 있어서 지니는 의미를 파악하고 통일된 국토의 미래상을 생각해 보도록 한다.

이를 위해서는 국토의 일체성, 국토 분단에 따른 국토 공간의 왜곡, 통일 국토의 잠재력, 남북 교류 및 남북 경제 협력 사업의 현황과 문제점 등을 살펴본다. 또한, 국토 통일의 당위성을 지리적 차원, 경제적 차원, 민족적 차원, 문화적 차원 등의 다양한 각도에서 이해함으로써 국토 통일의 의지를 기르도록 한다.

④ 독도, 간도 등 구체적인 사례를 통해 주변 국가와 관련된 영역 갈등의 원인과 과정 및 그 중요성을 인식한다.

지리적, 역사적 자료를 이용하여 독도가 우리 영토임을 확인하고, 또 자연환경과 인문 환경을 올바르게 파악하여 지속 가능한 발전에도 관심을 가지도록 한다. 한편, 간도의 지리적 특성과 역사적 사건을 통하여 현재의 위치를 이해하도록 한다.

⑵ 지형 환경과 생태계

㈎ 단원의 개관

이 단원에서는 우리나라의 지형 환경을 산지·하천·해안 지형 등의 유형으로 나누어 그 특색 및 형성 과정을 이해하고, 인간의 간섭에 따른 지형 환경의 변화 양상 및

그 결과가 생활에 끼치는 영향을 파악한다. 또한, 생태 및 관광 자원으로서 지형이 지니는 의미를 이해한다.

이 단원에서는 산지 지형의 특색 및 그 형성 과정을 통하여 우리나라 지형의 전체적인 틀을 인식하고, 주요 삶터인 하천 주변의 평야와 해안 일대의 지형 환경 특색을 파악하는 데 중점을 둔다. 또한, 이와 같이 인간의 행위와 유기적인 관계를 맺고 있는 다양한 지형을 구체적 사례를 통해 파악한다.

㈏ 교수·학습 내용

① 산지 지형을 중심으로 우리나라 지형의 전체 틀을 파악한다.

한반도 지형의 전체적인 틀은 지각의 특색, 암석 분포, 지반 운동 등의 구조 지형적 특색을 통해 파악할 수 있다. 한반도의 산지 지형 체계는 지반 운동의 결과이므로, 이를 파악하기 위해서는 한반도를 포함하는 동아시아 지역의 판구조 운동에 대한 이해가 바탕이 되어야 한다.

또한, 한반도 지각의 특색과 암석 분포는 '지체 구조'에 대한 이해를 바탕으로 인식할 수 있다. 여기에서 '지체 구조'에 대하여 다루는 까닭은 지형 형성 작용의 대상인 지각의 특색을 파악하는 데 있으므로, 이에 유의하여 학습하도록 지도한다.

7학년에서 산맥의 분포나 위치에 대한 기초적 내용을 다루었기 때문에, 여기에서는 지반 운동을 중심으로 하여 성인적인 내용을 통해 심화 학습하도록 한다. 산맥은 한반도 지형의 골격이기 때문에 하천의 분포와 형태를 이해하는 데 바탕이 된다는 점을 인식하도록 한다. 또한, 산지 지형을 구성하는 지형 요소인 하곡이나 분지, 구릉, 범람원, 하천 등이 하나의 체계로 인식되도록 하여, 하천 지형의 내용이 자연스럽게 연결되도록 한다.

② 하천 유역에 발달하는 지형의 특성을 파악하고, 물 자원과 관련된 하천의 역할을 인식한다.

하천 유역에 발달하는 일반적 지형에 대해서는 도식적 나열을 지양하고, 한반도의 대하천 유역을 중심으로 하여 실제로 나타나고 있는 하천 지형의 특색을 파악하도록 한다. 그리고 세계적 시야에서 우리나라의 하천과 세계의 다른 기후대에 위치한 하천을 사례로 하여 각각의 특색 및 이용 상황을 비교·설명하도록 한다. 또한, 최근 국민들의 생활수준이 향상됨에 따라 물 수요가 폭발적으로 증가하고 있는 사실과 관

련하여 물 자원 공급원으로써 하천이 지니는 의미를 파악한다.

③ 해안 지형의 형성 작용을 파악하고, 인위적으로 해안 지형을 변형하는 이유와 이를 통해 발생하는 문제점을 인식한다.

바다와 육지가 맞닿은 해안에는 지반 운동, 해수면 변동 및 파랑이나 조류 등의 해수 운동에 의하여 다양한 해안 지형이 형성된다. 이에 따라 우리나라 동·서·남해안에는 각각 그 특색을 달리하는 해안 지형이 발달해 있다. 이와 같은 동·서·남해안 지형의 특색을 중심으로 각각의 해안 지형 형성 과정을 파악하도록 한다.

해안 지형은 여러 지형 중에서 가장 짧은 시간 내에 변형되는 특징을 지니고 있을 뿐만 아니라 교통, 산업, 위락 등의 인간 생활과 밀접한 관련을 맺고 있기 때문에 인간의 간섭이 많다. 이와 같이 인간의 간섭에 의한 해안 지형의 변형 사례와 그에 따라 발생하는 문제점에 대하여 알아본다.

④ 다양한 지형이 생태 및 관광 자원으로 떠오르게 된 배경을 사례를 통해 탐구한다.

농업 중심 사회에서 우리 조상들은 자연 속에서 농사를 지으며, 때로는 자연을 벗삼아 살아왔다. 1960년대 이후에는 산업화와 도시화가 진행됨에 따라 자연환경이 파괴되고 더불어 지형을 바탕으로 한 자연 명승지도 훼손되어 왔다. 최근에 국민 소득의 증가, 주5일 근무제의 실시, 교통망의 확충, 지방 자치 제도의 정착 등에 힘입어, 여가 활동이 대중화되고 점차 문화 관광이 활성화되고 있다. 이러한 사회적 변화에 따라 우리나라 각 지역의 다양한 지형이 생태 및 관광 자원으로 등장하게 되었다. 특히, 우리나라는 다른 나라에 비해 면적이 좁음에도 불구하고 다양한 지형 경관이 나타나고 있기 때문에 생태 및 관광 자원으로써 활용 가치가 매우 높다고 할 수 있다. 여기에서는 이와 같이 다양한 지형이 생태 및 관광 자원으로 활용되고 있는 사례와 그 가능성을 알아보도록 한다.

(3) 변화하는 기후 환경

㈎ 단원의 개관

지형과 마찬가지로 기후 현상은 지표 자연 환경 체계(earth surface processes) 속에서 파악하여야 한다. 즉, 기후 현상은 구체인 지구, 태양 에너지, 중력 등의 영향에 따라 공기와 물의 순환이 위치와 장소에 따라 다르게 나타나는 현상이다. 이 단원

에서는 이와 같은 기후 현상의 근본적 원리를 우리의 생활양식과 기후 환경의 상호 관련성에 초점을 맞추어 간략하게 다루도록 한다. 특히, 기후 현상은 항상 생활 속에서 경험하고 있는 지리 현상이므로 다양한 자료를 통해 보다 흥미롭고 생생하게 그 내용을 구성한다.

한편, 최근에는 지구 온난화 등의 영향으로 지구촌 곳곳에서 자연재해가 발생하고 있다. 홍수, 가뭄 등 우리나라에서 자주 나타나는 자연재해 및 기후 변화의 다양한 사례를 통해 생태계의 한 축을 이루는 인간 행위의 의미와 역할을 탐구한다. 나아가 국토의 자연환경에 끼치는 인간의 영향력을 파악할 수 있다.

㈏ 교수·학습 내용

① 우리나라의 기후 특성을 의식주 등 주민 생활과의 상호 관계를 통해 파악한다.

국토의 자연환경은 주민들의 생활 및 인문 환경에 크게 영향을 끼치고 있다. 따라서 자연환경에 대한 학습을 단순히 개별적인 자연 현상을 나열하거나 그 원인을 설명하는 데 그치지 말고, 자연 현상이 주민들의 의식주 생활에 어떤 영향을 끼쳤는지에 대하여 중점을 두도록 한다. 특히, 현대인의 생활양식에서는 과학 기술의 발달에 힘입어 기후 환경의 영향이 상대적으로 적은 편이기 때문에 전통 생활양식에서 그 사례를 찾아 파악해 보도록 한다.

② 기후 변화의 현상과 그 원인을 파악하고, 이것이 우리 생활과 환경에 끼치는 영향을 탐구한다.

기후 변화란 현재의 기후가 자연적 요인과 인위적 요인에 의해 점차 변화하는 것을 말한다. 이와 같은 기후 변화의 원인을 파악하는 데 있어서 특히, 인위적 요인에 초점을 맞추어 이해하도록 하며, 이것이 우리 생활에 끼치는 영향에 대해 파악한다. 이를 바탕으로 국가적·개인적 차원에서 기후 변화에 대한 대책에 대하여 알아보도록 한다.

구체적인 기후 변화 현상으로 지구 온난화와 같이 전 지구적 규모에서 설명할 수 있는 현상에 대해 다루는 것은 물론이며, 특히, 중국에서 기원하여 우리나라에 크게 영향을 끼치는 황사 현상에 대하여 그 원인, 생활에 끼치는 영향, 방지 대책 등을 알아보도록 한다. 기후 변화 협약의 필요성과 우리 생활과의 관계를 살펴본다.

③ 기후, 토양, 식생을 중심으로 자연 생태계에 대한 인간의 영향이 잘 나타난 다양한 사례를 조사, 분석한다.

지표 자연 환경 체계(earth surface processes)라는 자연 생태계는 지형·암석·토양 등의 구조적 요소, 물·공기 등의 순환적 요소, 식물·동물 등의 생물적 요소 등으로 구성되어 있으며, 이러한 세 가지 요소들은 상호 작용하는 관계이다. 여기에서는 우선 이와 같이 자연 생태계는 하나의 체계를 이루고 있으며, 기후, 식생, 토양은 그 속에서 유기적으로 연결되어 상호 작용하는 관계라는 데에 초점을 두어 설명한다. 그리고 산업화와 도시화가 진전됨에 따라 인간이 기후, 식생, 토양에 끼친 영향을 다양한 사례를 통해 파악하도록 한다. 또한, 이와 같은 다양한 사례를 통해 생태적 사고에 바탕을 둔 자연에 대한 인간의 마음가짐, 자세, 태도 등을 기른다.

④ 자연재해의 발생 원인과 영향을 이해하고, 그 대책을 제시한다.

자연재해는 지진이나 화산 활동, 산사태와 같이 지형적인 요인에 의해 발생하기도 하며. 홍수와 가뭄, 태풍과 같이 기후적인 요인에 의해 발생하기도 한다. 최근에는 기상 이변이 지구촌 곳곳에서 수시로 일어나 재산과 인명 피해가 늘어나고 있다. 이러한 자연재해 중 우리나라에서 빈번하게 발생하고 심각한 피해를 주는 기상재해의 원인과 그 영향에 대하여 중점적으로 파악하고, 그 대책을 살펴보도록 한다.

⑷ 거주와 여가의 공간

㈎ 단원의 개관

이 단원은 한국인의 생활 세계로서의 도시와 촌락을 연속체적 관점에서 이해하고 세계적 관점에서 조명할 뿐만 아니라, 현대 사회에서의 도시 및 촌락에서의 일상생활을 탐색하는 것을 목표로 한다. 그리하여 크게 네 가지 내용으로 이루어졌다. 첫째, 도시와 촌락의 의미를 연속체적 관점에서 이해하고, 둘째 세계 도시 체계 속에서 우리나라의 정주 체계를 조망하며, 셋째, 도시 내부 구조와 촌락 생활의 양상 및 변화상을 탐색하고, 넷째 여가 공간으로서의 도시와 촌락을 바라보는 것이다.

이 단원은 도시-촌락 연속체 관점을 전면적으로 도입하였다. 이 관점은 도시 체계를 촌락까지 포함한 정주 체계로 보는 관점에 영향을 끼칠 뿐만 아니라, 도시 내부 구조 및 도시화 학습을 대도시권까지 확장하여 결국 근교 농촌의 변화에 대한 학습으로 이어지도록 하는 데까지 영향을 끼친다. 더욱이 도시 개발 및 재개발 과정에 대한

학습에서도 근교 지역의 도시화 및 도시개발이 포함될 수도 있다. 아울러 여가 공간으로서의 도시와 촌락에서도 도시-촌락 연속체 관점은 간접적으로나마 지속된다. 이 관점을 취한 의도는 도시와 촌락이 사실상 연결되어 있다는 것을 학습하도록 하여, 양자가 상호 보완적인 관계를 유지·발전시켜가도록 하는 태도를 학생들이 갖추도록 하기 위한 것이다. 아울러 우리나라의 도시 체계를 확장하여 우리나라의 도시와 촌락을 세계적 수준에서 조망하게 한다. 정주 체계 개념, 세계 도시 체계 개념, 도시 개발 등은 대부분 이론적인 내용으로 채워지기 쉬운데, 학생들이 이해하기 쉽도록 사례, 탐구 자료 등을 충분히 활용한다.

㈏ 교수·학습 내용

① 전통 촌락의 형성과정과 경관을 이해하고 이를 바탕으로 오늘날의 촌락 변화를 인구, 산업, 형태, 기능의 변화라는 관점에서 파악한다.

도시화 과정 속에서 촌락은 그 비중이 현저히 줄었지만, 면적상으로는 여전히 국토 공간 대부분을 차지하고 있고, 전통 문화의 보존지이자 식량 생산 기지인 동시에 여가 공간으로 활용되고 있다. 촌락을 입지면, 기능면, 형태면 등 다양한 방식으로 분류하고, 현대 산업화 과정에서 발생한 촌락의 각종 변화를 사례와 곁들여 학습하도록 한다. 특히, 우리나라 전통 촌락의 형성 배경과 오늘날의 변화 과정 및 양상을 학습하게 함으로써, 학생들에게 경관 보존과 관광 자원화의 과제를 제기한다.

② 생활 공간으로서 도시와 촌락의 상호 의존 관계를 바탕으로 우리나라의 정주 체계를 이해하고, 우리나라의 도시 체계를 세계의 도시 체계와 연관지어 파악한다.

생활 공간의 보다 구체적 형태로 도시와 촌락의 개념을 제시하고 양자가 서로 상호 의존 관계로 연관되어 있음을 사례를 통해 학습한다. 도시와 촌락은 우리가 의식하든 그렇지 않든 서로 연결되어 있으며, 이러한 상호 의존을 의식적으로 더욱 보존, 발전시키는 것이 우리의 생활 공간을 골고루 건강하게 하는 데 기여한다는 점을 부각시킨다(가치·태도 교육). 이러한 도시-촌락 연속체 개념은 도시 체계를 촌락까지 포함하는 정주 체계로 이해하도록 하는 데 중요하므로, 도시 체계를 다루되, 읍 수준의 최저차 중심지는 물론 그 배후지로서의 촌락까지 포함하여 학습하도록 한다. 아울러 세계 도시 체계 내에서 우리나라 도시의 위상과 역할을 조명하고 향후 어떤 방향의 도시 및 촌락의 세계화를 지향할 것인지에 대해 가치 판단할 수 있는 기회를 제공한다. 단, 가치 판단 기회의 제공은 정답이 없어야 한다. 또한, 촌락과 도시의 상호 보

완성을 강조하여 자칫 촌락을 중심지 체계의 하위 파트너로만 인식하지 않도록 교수·학습상의 배려가 필요하다.

③ 도시의 지역 분화 과정을 이해하고, 토지 이용의 유형과 변화를 비교 · 분석한다.

도시 내부 구조와 토지 이용 분화에 대한 학습은 이론에 치우치기 쉬우므로, 구체적인 사례와 도시 경관을 통해 일반 원리의 도출로 나아가는 방식으로 학습하도록 한다. 이때, 사례는 다양한 대도시를 활용한다. 지대 원리, 집심과 이심, 집적 경제 등 도시 내부 구조 분화를 일으키는 원리를 정확한 개념과 적절한 사례를 통해 학습하되, 일상생활에서의 경험 및 도시 경관과 연결하도록 한다. 아울러 도시 내부 역시 계층적 성격의 지역 분화가 존재한다는 것을 학생들의 일상 경험 및 경관과 연관지어 학습하도록 한다. 이 부분의 학습은 대도시권 학습을 거쳐 근교 농촌에까지 이르고, 다시 도시 재개발 학습과 연관되므로 학습 내용이 단절되지 않도록 유의한다.

④ 도시의 재개발 과정에 대한 이해를 바탕으로 도시 재개발이 경관 및 주민들의 삶에 미치는 영향을 조사한다.

도시 개발 및 재개발 과정은 도시화의 물리적 과정이므로, 도시 내부 구조 변화와 대도시권 형성이 실질적으로 이루어지는 과정이다. 도시재개발 과정에는 다양한 행위자들이 관여하므로 주민 간 갈등과 이해 조정 과정을 탐구하는 데 훌륭한 주제이다. 또한, 바람직한 도시 재개발 과정은 어떠해야 하는가에 대한 가치 판단을 시도하는 기회를 제공하는 가치 교육 소재이기도 하다. 그러므로 재개발이 발생하는 제반 조건과 그 결과 발생하는 경관 및 기능상의 변화 및 주민 구성 변화를 구체적인 사례를 통해 조명한다. 특히, 최근 도심 재개발 및 도심 재활성화 현상의 배경과 요인, 그리고 영향과 문제점(낮은 재정착률 등)을 학생들이 초보적인 수준에서나마 인식할 수 있도록 경험적, 경관적 사례를 중심으로 학습한다.

⑤ 대도시권의 형성, 확대와 근교 농촌의 변화가 주민들의 생활양식에 미치는 영향을 분석, 평가한다.

도시화의 의미와 그 정도의 변화를 제시하고, 대도시권이 형성되는 과정을 사례를 통해 학습한다. 도시 내부 구조의 연장선상에서 대도시권의 구조와 근교 농촌의 경관 및 기능 변화를 연결하여 학습한다. 이때, 대규모 주거 단지 또는 신도시의 형성 및 그 배경과 문제점(난개발, 혼잡, 대기 오염, 환경 파괴 등)을 학생들이 인식할 수

있도록 한다. 또한, 근교 농촌이 일반 농촌과 구별되는 경관, 기능, 생활 양식상의 특징을 사례를 통해 학습하고, 중심 도시와 근교 농촌과의 상호 의존적 관계를 강조한다. 아울러 근교 농촌의 최근 변화상도 일상적인 경험을 토대로 파악할 수 있도록 한다. 대도시권은 일일 도시권에 해당하므로, 학생들의 일상 경험과 가장 밀착된 주제이다. 따라서 학생들의 일상 경험과 학습 내용을 연관 짓도록 유도함으로써, 지리 학습이 생활 공간 학습인 것이 드러나도록 하는 데 중점을 둔다.

⑥ 도시와 촌락에서 활용되는 여가 공간의 사례를 찾고, 여가 공간이 도시 및 촌락 주민들의 삶과 어떻게 연관되어 있는지를 종합적으로 파악한다.

여가는 인간 생활 중 40% 정도를 차지하며 노동력을 재생산하는 기능을 하는 부분이다. 여가는 삶의 질 향상은 물론 국민 경제상 내수 진작을 통해 생산 영역에 기여하는 부분이기도 하다. 또한, 여가는 서비스 산업의 상당한 부분을 직접적으로 활용하며 지역적 특성을 발굴, 강화할 수 있는 중요한 계기가 된다. 여가 공간은 지역 고유의 특성을 기반으로 도시 및 촌락 모두에 걸쳐 있으며, 상이한 지역에 거주하는 주민 간 교류의 기회를 제공하기도 한다. 또한, 도시와 촌락은 서로 다른 방향의 여가 공간이 형성되고 그 경관상의 결과도 다르게 나타나고 있다. 그러므로 다양한 형태의 대안 관광 유형들을 개념화하고 지역적 고유성을 활용하거나 새로운 지역적 특성을 창출하면서 지역 주민과 방문객 간, 그리고 인간과 자연 간 조화로운 접점이 형성될 수 있는 바람직한 여가 활동(관광, 예체능 관람, 체험 활동 등)의 구성 방안에 대해 생각해 볼 수 있는 기회를 제공한다.

⑸ 생산과 소비의 공간

㈎ 단원의 개관

생산과 소비는 인간 활동의 중핵을 이루는 것으로, 전 단원에서 학습한 생활 공간에서 이루어지는 활동의 대부분을 차지한다. 이 단원은 생산 및 유통, 소비 활동에 관련된 공간을 다루되, 최근의 변화에 보다 초점을 두어, 산업 구조 변화와 주민 생활 변화, 교통·통신 발달과 지역 구조 변화를 우리 국토의 미래상과 연계하여 학습하는 것을 목표로 한다.

이 단원은 생산 활동에 해당하는 농업과 공업, 생산과 소비를 공간적으로 연결하는 유통 단계인 상업 및 교통, 통신, 그리고 생산과 동시에 소비이기도 한 각종 서비스업을 구분하고 각 부문에서의 최근의 변화가 지역 구조 및 일생생활의 변화에 끼치

는 영향을 구체적인 사례를 통해 학습하도록 하고 있다. 농업 부문에 있어서는, 최근의 농산물 개방화 경향과 관련한 우리나라 농업의 변화와 그 문제점 및 해결 방안을 중심으로 학습한다. 구조의 고도화를 겪으면서 동시에 탈공업화 과정을 겪고 있는 우리나라의 공업에 대해서는 그러한 변화가 지역 변화, 그리고 주민이 삶에 끼치는 변화를 중심으로 학습한다. 산업 구조가 고도화되면서 그 규모나 구성에 있어서 가장 많은 변화를 겪고 있으며 일상생활과 보다 밀접한 관련이 있는 3차 산업 부문은 서비스업 일반과 유통(상업, 교통), 그리고 통신으로 구분하여 학습하도록 한다. 이 부분은 일상생활과 밀접한 만큼, 풍부한 사례와 활동을 제시하여 학생들이 접근하기 쉽도록 유도한다.

㈏ 교수·학습 내용

① 자원의 공간적 분포를 파악하고 그것의 의미와 특성을 국토의 관점에서 탐색한다.

자원의 의미와 개념을 파악하고 자원을 다양하게 분류하여 체계적으로 이해한다. 자원의 분포와 이용, 자원의 개발과 이용에 따른 문제, 효율적인 자원 이용 방안 등 자원의 지리적 성격을 다양한 방식으로 이해한다.

② 우리나라의 농업 구조 변화로 인해 발생하는 문제점들을 파악하고, 이를 해결하기 위한 방안을 농산물의 지역적 특화 및 장소 마케팅 등과 관련지어 제시한다.

우리나라의 농업은 산업화와 개방화라는 연이은 두 개의 파도를 맞이하여 급격한 변화를 겪고 있다. 이를 위해 지역적 특화 및 장소 마케팅 전략 등 다양한 대안들이 제시되고 있는데, 이러한 우리나라 농업 현실의 상황은 열린 형태의 문제 해결 학습 소재로 활용되기에 적절하다. 산업화 속에서 농업 정책을 둘러싼 국내 산업 세력 간 이해 대립, 개방화와 관련된 국가들 간 이해 차이 및 우리나라 농업의 문제점을 이해하기 위한 다양한 수업 방안들을 활용한다. 또한, 제반 대책들의 장·단점을 분석하는 능력, 제반 자료를 활용하여 대안을 모색하는 문제 해결 학습 등 다양한 교수·학습 활동이 가능하다. 아울러 사례를 통해 농산물의 지역적 특화와 장소 마케팅 전략을 소개하고, 그 배경을 고찰하도록 한다.

③ 우리나라 공업 구조의 고도화 과정에서 나타난 공업 입지와 공업 지역의 변화를 파악하고, 이와 관련된 주민들의 삶을 이해한다.

우리나라는 급격한 공업 구조의 변동을 겪었고, 그 과정에서 주요한 공업 지역의 변동을 경험하였다. 공업 구조의 변동에는 수출 주도 정책, 중화학 공업화 정책, 중소기업 진흥 정책, 첨단 산업화 정책 등 정부 주도의 산업 정책들은 물론 세계적인 산업 경향이 영향을 끼친다는 점을 학생들이 이해하도록 한다. 또한, 공업 구조의 변동은 공업 지역의 변화를 초래하고, 관련 지역 주민들의 삶을 변화시킨다는 점을 학습한다. 우리나라 공업 구조의 변화는 전국적인 통계 자료를 활용하여서도 가능하지만, 지역 변화와 주민 생활 변화는 구체적인 사례를 활용하여 학습하도록 한다.

④ 상업 입지 요인의 변화에 따라 상업 및 소비 공간이 변화되는 과정을 사례를 통해 파악한다.

대자본에 의한 대형 소매점의 등장과 재래시장의 존재 조건 변화, 도매의 성격 변화 및 대형 물류 창고의 등장 등 상업 및 소비 공간의 변화를 정리하고 입지 요인의 변화를 학생들이 다각도로 탐구할 수 있는 기회를 제공한다. 상업과 관련된 공간 변화 및 입지 요인 변화는 매우 다양하므로, 이들을 유형화하고 유형에 맞는 사례를 중심으로 학습 기회를 제공한다.

⑤ 교통·통신의 발달에 따른 공간의 변화를 이해하고, 다양한 규모에서 주민 생활에 미치는 영향 및 미래의 변화상을 파악한다.

교통 및 통신의 발달은 유통 및 소비 공간의 성격 변화에는 물론 생산 공간의 변화에도 영향을 끼칠 정도로 광범위하고 깊다. 교통의 눈부신 발달은 근거리와 원거리, 넓은 지역과 좁은 지역의 개념을 변화시켰고, 통신의 발달은 기호 통신에서 시작하여 음성, 문자는 물론 영상 통신에까지 이르면서 우리의 일상생활은 물론 생산–유통–소비에 폭넓은 영향을 끼쳤다. 교통 및 통신의 발달에 따른 생산·유통·소비 공간 변화의 유형을 정리하고 유형에 맞는 사례를 제공함으로써 변화의 요인 및 지역 변화, 그리고 주민 생활 변화에 대한 영향을 탐구할 수 있도록 한다.

⑥ 정보화 사회에서 서비스산업의 고도화가 공간에 미치는 영향을 이해한다.

먼저 서비스업 구성의 다양화 및 고도화를 학습하여, 사업 서비스 영역 확대, 정보·통신 서비스의 발달, 업종의 세분화·전문화 등 3차 산업의 전반적인 변화 경향을 이해하도록 한다. 또한, 그것이 구체적인 공간에 끼치는 영향을 사례 지역을 통해 학습한다. 우선 우리나라 전체의 탈공업화 경향의 특징을 이해하고, 자료를 통해 그 요

인을 분석할 수 있도록 교수·학습 자료를 구성한다. 또한, 탈공업화 과정은 지역별로 차별화되어 나타나는 데, 전형적인 차이를 보이는 지역을 사례로 하여 그 특징과 요인을 비교·분석하는 기회를 다양한 교수·학습 방법을 통해 제공한다.

⑹ 우리나라의 지역 이해 Ⅰ

㈎ 단원의 개관

이 단원은 한국지리 과목의 기본 특성인 지역 지리의 성격을 강화한 단원이다. 지역을 구분하는 방법을 학습하는 것은 지리 학습에서 지역 개념을 이해하는 데 가장 적합한 길이라 할 수 있다. 이 단원의 목표는 다양한 기준을 적용하여 지역을 구분하는 방법을 학습하도록 하고, 여기서 지역 조사 방법을 습득시키며, 우리나라 각 지역의 특성을 주제별로 이해하는 것이다. 학생들은 다양한 기준, 즉 자연적 기준, 인문적 기준 등을 활용하여 지역 구분을 시도할 수 있고, 이를 위해서 다양한 자료 제시 및 다채로운 교수·학습 방법이 요구된다. 또한, 북한 지역에 대한 학습은 자연스럽게 통일 교육과 연결되도록 교수·학습을 계획한다.

2007 개정 교육과정에 비해 북부 지역에 대한 내용이 양적으로 증가되었는데, 이는 통일 교육의 맥락에서 북한 지역에 대한 이해가 필수적으로 요청되기 때문이다. 또한, 북한 지역을 하나의 '지역'으로 이해한다는 것은 분단 과정에서 해당 지역이 남부 지역과 전반적으로 다른 지역성을 가지게 되었기 때문이다. 자료 접근 상의 한계가 많은 지역이지만, 다양한 질적 자료, 즉 신문과 방송 기사, 영상 자료, 방문기, 만화 자료, 증언, 채록 등을 활용할 수 있는 여지는 있다. 교수·학습 자료는 이러한 다양한 자료를 수집, 발굴하여 학생들에게 열린 자세로 다채로운 형태의 교수·학습 방법을 적용할 수 있도록 해야 한다. 지역 지리 교수·학습은 이러한 관점에서 해당 지역에 대한 얼마간의 감정 이입을 가지고서 임하고, 학생들이 해당 지역에 대한 관심과 애착을 가지도록 유도하는 것이 중요하다.

㈏ 교수·학습 내용

① 지역의 의미와 지역 구분 기준의 다양성을 이해하고, 학습자 스스로 선정한 기준으로 우리나라를 여러 지역으로 구분해 본다.

지역의 의미는 다양하게 정의할 수 있으나 고등학교 과정에서는 비교적 명료한

의미를 활용하여 제시하도록 한다. 지역을 학생들이 알기 쉽게 정의하고(예를 들어, 속성과 면적<area>의 결합 따위) 등질 지역, 기능 지역, 토착 지역의 의미를 구분하도록 한다. 또한, 지역을 구분하는 다양한 지표를 통해 지역을 구분하는 다양한 방법을 학생들이 체험할 수 있도록 탐구 활동을 구안한다. 지역 구분 체험 활동은 학생들이 경험 가능한 자신의 마을이나 도시 또는 군 단위 지역을 대상으로 실습하고, 교사는 그 기준의 명료성 등을 준거로 평가할 수 있다. 여기서 더 나아가 학생들이 경험하기 어려운 우리나라 전체에 대한 지역 구분을 시도하도록 유도한다. 지역 구분은 체험 활동이므로 다양한 교수·학습 방법을 동원하거나 수행 과제로 적절하다. 통상적으로 잘 알려진 지역 구분 방법들(예컨대 북부, 중부, 남부 지역 구분 등)의 장·단점을 이해하고, 다양한 스케일에서 지역 구분을 시도할 수 있도록 교수·학습상 배려한다.

② 정보·통신 발달에 따른 다양한 지리 정보의 수집·분석 방법을 이해하고, 지역 조사를 위한 실제 답사 계획을 수립한다.

지식과 정보를 구분하고, 일반적인 정보와 지리 정보를 비교하여 이해한다. 나아가 지리 정보를 표현하는 다양한 방식을 이해하고 그 장·단점을 이해한다. 최근 발달하고 있는 지리 정보 체계, 또는 지리 정보 과학에 대해서 초보적인 이해를 도모하고 그 용례와 가능성을 학습한다. 더 나아가 지역 조사의 의의를 학습하고 그 방법과 절차를 습득한다. 그것은 세계 어디에도 없는 고유한 지리 정보를 수집하는 방법이고, 또 그렇게 수집한 정보를 지리 지식으로 정련하는 과정임을 지역 조사의 학습을 통해 이해하도록 한다. 또한, 가능하다면 학교가 소재하는 근거리 지역에 대한 답사를 계획하고 실행해 볼 수 있는 기회를 제공하도록 한다. 또는 지리 조사 방법을 적용하여 여행 계획, 수학여행 계획 등을 수립하는 기회를 제공할 수 있다.

③ 북한의 자연 지리적 특성을 파악하고, 주민 생활에 대한 영향 및 관광 자원으로서의 유용성을 이해한다.

우리나라에서 가장 높은 산과 가장 긴 강, 풍부한 지하자원 등 훌륭한 자연 자원을 보유한 북부 지역의 자연 지리적 특성을 다양한 시청각 자료를 통해 학습한다. 북부의 산맥 배열의 특징과 하천 및 평야 배열의 특징을 학습하도록 하고, 그것이 주민 생활에 끼친 영향을 이해하도록 한다. 또한, 북부 지역의 자연 자원으로서의 명승지를 사례를 통해 학습하도록 한다. 특히, 중국과의 접경을 이루고 있는 백두산과 압록강 및 러시아와 인접한 두만강, 관광 특구로 개방된 금강산, 그리고 관광 특구 개방이 논

의되고 있는 묘향산, 칠보산 등을 중심으로 학습한다. 아울러 남부 지역과 상호 보완 가능성이 거론되고 있는 북부 지역의 지하자원에 대해서도 이해하도록 한다.

④ 인구, 도시 등의 측면에서 북한의 인문 지리적 특성을 파악하고, 남한과의 차이점을 파악한다.

북부 지역의 인문 지리적 특성을 인구, 도시, 촌락, 산업, 교통 측면에서 파악한다. 북한의 인구 특성, 인구 분포, 그리고 인구 문제 등을 이해한다. 북한의 행정 구역 체계를 이해하고, 도시 분포의 특징 및 주요 개별 도시, 즉 평양, 남포, 함흥 등 북한의 주요 도시의 특성을 학습한다. 그리고 북부 지역의 산업 특성과 지역별 산업 특성을 이해하고, 촌락 입지의 특성과 교통 및 도로 발달에 대해서도 조사한다.

⑤ 북한에서 자본주의 경제 체제를 부분적으로 받아들이고 있는 지역을 파악하고, 그 지역이 선정된 지리적 이유를 추론한다.

소련 및 동구 사회주의권 붕괴와 아시아 사회주의 국가들의 개방 정책 경향에 따라 북한 역시 자본주의로의 이행에 대한 강력한 요구에 직면해 있다. 이러한 상황에서 북한은 중국·베트남식 개혁·개방 정책을 추진하고 있으며, 그 가시적 결과가 개성공단 및 금강산 관광 특구로 나타났다. 이 밖에 나진-선봉 지구, 신의주 특구, 신포 경수로 사업 등을 추진한 바 있다. 기타 묘향산 관광이나 개성 관광, 백두산 관광 등이 논의된 바 있다. 물론 실패한 경우도 있고 진행이 느린 경우도 있지만 향후 여건이 개선될 경우 언제든지 재추진할 가능성이 높다고 볼 수 있다. 그러므로 사례 지역을 통해 그 입지 선정 배경과 가능성 및 대안을 다양한 교수·학습 방법으로 다룰 수 있다.

⑥ 남북 교류의 현황과 앞으로의 전망을 통해 통일에 대비한 바람직한 국토 계획을 모색한다.

평화적인 통일은 상호 이해 및 교류의 증진을 통해 가능하다는 것을 이해하고, 현재 정부 차원과 민간 차원의 교류 현황을 개관하고 더 많은 교류를 위한 방안을 모색하는 기회를 제공한다. 또한, 제4차 국토 계획을 참고하여 현재 어디까지 시행되고 있으며, 제한 요인은 무엇인지 이해하고 대안을 논의해 본다. 이를 통해 통일을 대비하고 지향하는 바람직한 국토 계획을 논의하는 다양한 교수·학습 기회를 제공한다.

(7)우리나라의 지역 이해Ⅱ

㈎ 단원의 개관

우리나라를 크게 북부와 남부 지역으로 구분하고, 남부는 다시 수도권, 충청권, 강원권, 호남권, 영남권, 제주권으로 구분하였다. 수도권은 지식 기반 산업 및 세계화를 중심으로 하고, 충청권은 수도권과의 높은 산업적 연계를, 강원권은 영동과 영서의 지역차 및 핵심 산업의 변화를 중심으로 이해하도록 한다. 호남권은 문화에 초점을 두지만 최근 산업 변화를 중심으로, 영남은 공업상의 비중과 특성을, 제주권은 특별자치도가 상징하는 지방화, 세계화를 중심으로 이해하도록 한다.

㈏ 교수·학습 내용

① 수도권의 지역 특성 및 구조를 지식 기반 산업 및 세계화와 관련하여 파악한다.

우리나라 전체 역량의 절반가량을 보유한 수도권은 경쟁력과 문제점을 동시에 가진다. 경쟁력은 다른 지역에 대한 우월한 입지 조건에서 오고, 문제점은 다른 지역에 비한 지나친 집중으로부터 온다. 수업에서는 수도권 집중의 경쟁력 부분과 문제점 부분을 균형 있게 다루도록 한다.

수도권의 특성은 대개 다른 지역과의 위치적 관계, 그리고 수도권에 입지하는 제반 기능들의 중심적 특성들로부터 오며, 교통로의 집중성, 중추 관리 기능의 집중 등에서 온다. 또한, 대외적 위치 면에서의 특징도 함께 가진다. 오늘날 제조업의 탈중심화 및 지식 기반 산업의 집중이 특징적인 흐름임을 학생들이 잘 포착할 수 있도록 자료를 제시한다. 또한, 세계화에 있어서의 위치적 이점과 그 이점을 극대화할 수 있는 전략, 또한, 세계화 관련 기능의 집중 등을 사례 중심으로 학습한다.

② 교통의 발달로 수도권과의 연계성이 높아지고 있는 충청 지방의 지역 구조를 이해한다.

충청권 지역은 최근 수도권 성장의 확산 효과를 경험하고 있다. 급격한 산업화 시기 동안 수도권과 영남권 및 호남권을 연결하는 중간 위치에 있어 편리한 교통 하부 구조를 보유하게 되었고, 이것이 오늘날 충청권의 경쟁력이 되고 있다. 차령산맥 및 금강을 따라 배열된 전통적인 지역 구조가 수도권을 지향하는 간선 교통로(경부선, 경부 고속 국도, 중부 고속 국도)를 따라 재편되고, 다시 여기에 서해안 고속 국

도, 중앙 고속 국도가 개통되면서 변화하는 지역 구조의 변화, 수도권 전철 확장 및 수도권의 근린 효과로 인한 지역 구조의 변화 등을 중심으로 충청권을 거시적으로 이해하도록 한다.

③ 영동·영서 지역의 지역차가 나타나는 원인을 다양한 자료를 바탕으로 추론하고, 산업화 이후 지역 핵심 산업의 변화상을 탐구한다.

다른 지역에 비해 자연 환경적 조건이 강하게 작동하는 강원권의 특징을 잘 드러내는 키워드로 태백산맥을 선정하였다. 태백산맥을 따라 영동과 영서로 구분되는 강원권의 특성을 다양한 사례를 통해 이해하고, 산업화 과정에서 어떤 역할을 부여받았으며, 또한, 최근 어떤 변화를 겪고 있는지 살펴본다. 풍부한 지하자원을 배경으로 한 자원 공급지, 연료 공급지, 유리한 기후 조건을 배경으로 한 농축산물 공급지 등의 기능에서 관광지로서의 변화 과정, 그리고 최근 원주 의료기 클러스터 등 지역 경제 진흥 전략 등에 대해 학습한다. 아울러 북한 지역과의 접경 지역이라는 특성을 활용한 남북 교류 거점 및 통로의 기능도 이해하도록 한다.

④ 호남 지방을 문화적 측면에서 이해하고, 최근의 산업 변화가 이 지역에 끼친 영향을 조사한다.

문화 보급 시설(국악원, 문학관 등)이 가장 많을 정도로 문화적 자원이 많은 호남 지역의 특징과 호남의 다양한 문화 요소(언어, 미술, 음악, 종합 예술, 문학, 민속, 종교, 건축, 촌락, 도시, 상징 경관 등)의 입지와 배경을 학습하도록 하며, 전주 대사습놀이, 광주 비엔날레, 남원 국립 민속 국악원 등 오늘날에까지 이어지는 문화적 자산과 그 응축물을 현상과 함께 배후를 엮어 이해하도록 한다. 아울러 최근의 산업 지도 변화에서 호남이 차지하는 역할을 중심으로, 현재의 산업적 지역 구조와 그 변화 방향을 사례를 통해 학습하도록 한다. 이를 위해 호남의 문화 지도와 산업 지도 그리기 등 다양한 학생 활동을 활용한다.

⑤ 우리나라 공업에서 영남 지방이 차지하는 역할을 파악하고, 광복 이후 이 지역의 도시 발달 요인 및 과정을 종합적으로 고찰한다.

영남 지역은 1960년대 이후 정부 주도의 급속한 산업화 과정에서 대규모 중화학 공업이 집중된 지역이다. 울산 공업 도시의 조성, 포항 제철의 입지, 구미 전자 공단, 창원 기계 공단, 거제 조선 단지의 입지 등 중화학 공업 지역의 입지 요인을 살펴보

고 최근의 산업 구조 재편에 따른 영남의 산업적 지역 구조의 변화를 파악한다. 아울러 수도권에 이은 빠른 도시화 과정을 경험한 영남 지역의 도시 발달 요인 및 과정을 사례를 중심으로 고찰한다. 특히, 대도시(부산, 대구)의 확대와 최근의 교외화, 주요 공업 도시들(울산, 포항, 창원, 구미)의 빠른 성장과 중심지 변동, 그리고 부산에 대해 사례를 중심으로 학습한다.

⑥ 제주특별자치도의 지역적 의미를 지방 자치 확대 및 세계화와 관련하여 이해한다.

본토에 대해 제주도 지역이 가지는 고유한 성격은 오늘날 자치적 성격과 개방적 성격으로 나타나고 있다. 제주도의 위치적 특징, 문화적 특징, 본토와의 관계에서의 특징을 살펴보고, 최근 제주도가 자치-개방적인 지역 발전 전략을 추구하게 된 배경과 현재의 상황 및 향후의 전망을 이해하도록 한다.

⑻ 국토의 지속가능한 발전

㈎ 단원의 개관

이 단원은 현상 이해보다는 문제를 파악하고 인식하며, 그 해결을 모색하는 주제들로 엮어졌다. 여기서의 문제는 세계의 문제라기보다는 '우리'에게 당면한 문제로써, 삶의 질 향상과 직결되는 영역들이다. 즉 인구 문제, 외국인 유입을 둘러싼 문제, 지역 불균등 문제, 지속 가능한 발전 문제가 그것이다. 세계에서 우리나라처럼 극적인 제반 변화를 겪은 나라도 드물 것이다. 대부분의 변화가 한 세대 내에 있다 보니, 그 변화로 인한 갈등과 부작용은 가장 전형적인 문제 상황을 보여 준다. 인구 문제가 그렇고, 급격한 지역 격차 확대가 그러하며, 환경 문제가 또한, 그러하다. 그런 만큼 인구 문제의 해결, 지역 균형, 지속 가능한 발전이라는 과제도 더욱 강력하게 요청되고 있다. 이렇게 지리 교육의 사회적 역할이 부각되는 단원인 만큼, 탐구 학습, 문제 해결 학습, 가치 갈등 모형 등 다양한 사회과 교수·학습 방법을 적용하여 학습하도록 한다.

인구는 한 집단의 거시적 특성을 잘 드러내는 것으로서, 해당 집단의 과거와 과제를 압축적으로 표현한다. 우리나라는 다산다사 국가에서 소산소사 국가로 급격하게 이행했으며, 외국인 노동력 유입국으로 또 급격하게 변화했다. 이에 따른 문제와 과제가 새로운 인구 정책 및 다문화 교육의 과제 등으로 제기되고 있다. 또한, 우리나라의 지역 불균등 구조는 지역 간 갈등으로까지 확산되고 있는 실정이다. 이에 따라 지역 균등 발전의 과제가 정치적인 영역으로까지 확대되고 있다. 환경 문제 또한, 급격하게

심화되어 왔지만, 우리나라의 환경 보전 대책은 뒤늦었다. 포괄적인 지속 가능한 발전 개념이 교육과정에 전면적으로 도입된 것도 늦었다고 볼 수 있다. 더욱이 국토 계획을 지속 가능성 관점에서 서술하도록 하고 있는 것은 이 교육과정에 이르러서인 만큼, 학생들이 환경 관념을 적절히 인식하고 실천할 수 있도록 교수·학습 활동을 구성한다.

㈏ 교수·학습 내용

① 저출산·고령화 현상을 파악하고, 파생되는 문제를 해결할 수 있는 대책을 제시한다.

우리나라의 인구 구조 변화와 저출산, 고령화, 성비 변화, 인구 부양비 변화 등의 현상을 이해한다. 전반적으로 저출산, 고령화의 경향에 초점을 맞추고, 다른 특징들은 이것과 연관되는 선에서 학습한다. 그리고 그러한 변화와 그에 따른 문제점을 확인하고 해결 방안을 모색하는 순서로 교수·학습 과정을 구성한다. 인구 주제는 탐구 학습, 문제 해결 학습, 발견 학습 등 다양한 유형의 학습 모형이 가능하고, 또한, 다양한 형태의 자료 표현 및 지도화 방식이 가능한 만큼, 도해력(graphicacy) 함양을 중요한 학습 목표의 하나로 설정한다. 인구 구조의 변화와 사회 복지 정책의 필요성 등이 서로 연관되도록 구성한다.

② 외국인 노동력의 유입 및 농촌 청년들의 국제결혼 배경을 이해하고, 이로 인해 나타나는 다양한 영향을 파악한다.

외국인 노동자 유입 및 농촌의 외국인 인구 증가는 다양한 배경을 가진다. 물론 그 배경은 우리나라의 산업화, 도시화, 근대화 과정으로까지 추적될 수 있는, 우리의 자화상 그대로이다. 산업화와 임금 상승 및 서비스 산업화, 도시화에 따른 농촌 인구 유출 등을 그 요인으로 들 수 있다. 또한, 그 결과 우리나라는 단일 민족 국가라는 이데올로기에서 벗어날 것을 요구받고 있다. 그리하여 최근에는 다문화 교육이 화두가 되고 있다. 이러한 경향에 맞게 다양성에 대한 포용이 국가의 발전 잠재력의 한 요소가 될 수 있다는 관점, 외국인에 대한 세계 시민적 가치·태도, 그리고 이질적인 문화 및 민족에 대한 관용적 태도를 함양할 수 있도록 다양한 방식으로 교수·학습을 구성한다.

③ 지역 개발에 따른 지역 갈등 및 공간적 불평등 문제를 이해하고, 지역의 관점에서 다양한 해결 방안을 모색한다.

공간적 불평등(spatial inequality)에 해당하는 지역 격차 또는 공간 불평등은 자본주의 영토 국가에서 필연적으로 나타날 수밖에 없는 문제점으로, 그것을 고발하고 시정하고자 하는 지적·실천적 노력의 목표는 그 격차의 정도를 최대한 완화하는 것이다. 우리나라의 공간 불평등은 스케일에 따라 다양하게 나타난다. 즉, 수도권·비수도권 간 격차, 도농 간 격차, 권역별(수도권, 영남, 호남, 충청 등) 격차, 권역 내 격차, 도시 내 격차 등이다. 이 단원에서 문제가 되는 격차는 주로 수도권·비수도권 격차, 권역별 격차, 도농 간 격차이다. 왜냐하면 이 세 가지 격차가 전국적인 지역 개발 정책, 경제 성장 정책과 관련되기 때문이다. 그리고 권역 내 격차는 지역 지리 단원에서, 그리고 도시 내 격차는 도시 단원에서 다루는 것이 적절하다. 또한, 도농 격차는 주로 대·중도시와 소도시 및 촌락 간 격차로 보는 것이 적절하다. 이 단원은 공간 불평등 문제에 대해 다양한 자료를 활용하여 문제를 제기하고 그 요인을 탐구하도록 하며, 대안을 제안하도록 하는 다양한 방식의 교수·학습 방법을 활용할 수 있다.

④ 환경 보전 및 지속 가능한 발전을 위해 제시되고 있는 다양한 방안을 이해하고, 바람직한 국토 계획 및 국토 공간의 미래를 모색한다.

지속 가능한 발전은 자연환경을 보호하면서도 인간의 필요를 충족하되, 현재 세대의 것은 물론 미래 세대의 필요까지 충족하는 것으로 정의된다. 그리하여 지속 가능한 개발의 세 영역으로 환경 보전, 경제 개발, 사회 개발을 들었다. 이러한 지속 가능한 개발의 개념을 폭넓게 이해하고, 구체적인 정책 제안들을 학습하도록 한다. 그리고 우리나라의 지역 개발 계획을 지속 가능한 개발 및 저탄소 녹색 성장의 관점에서 국토 계획의 방향을 탐색한다.

4. 교수·학습 방법

가. 선택 과목인 한국지리의 성격상 지리과 영역의 다른 심화 선택 과목인 '세계지리' 과목과의 연계성을 도모할 뿐만 아니라, 공통 교육과정의 사회과 지리 영역의 내용과도 연계하여 지도한다.

한국지리는 공통 교육과정의 '사회'를 학습한 후 11, 12학년에서 학생들이 선택하여 배우는 과목이므로, 지리 영역의 다른 선택 과목인 '세계지리'와의 연계성을 고려하여 학습자와 지역의 실정에 맞는 교수·학습이 이루어지도록 한다.

나. 국토와 관련된 단순 사실의 암기보다는 이전의 학습 과정이나 일상생활을 통해 학습자가 이미 터득하고 있는 기존 지식과 인지 구조를 고려한 교수·학습 방안을 모색하고, 이를 통해 학습자의 인지 구조가 질적으로 변화될 수 있도록 유도한다.

기존의 지리 학습을 통해 얻은 지리적 안목과 개념을 이용하여 일상생활의 경험이나 각종 시청각 매체를 통해 접할 수 있는 실생활의 공간 현상을 재해석함으로써 한국지리가 현실과 괴리된 과목이 아니고 공간 현상을 바라보는 관점을 제시해 주는 과목이라는 사실을 깨닫도록 교수·학습 방법의 다양성을 위해 교사들이 노력해야 할 필요성이 있다.

다. 지리적 현상을 구체적으로 경험할 수 있는 야외 현장 체험 학습의 기회를 제공하고, 주5일 수업제 시행과 관련하여 일상생활 속에서 답사 및 여행을 통해 학습자 스스로 지리적인 경험을 할 수 있도록 지도한다.

한국지리는 학생들이 실생활에서 직접 또는 간접적으로 경험하였던 생활 소재들을 학습 현장에서 지리적인 안목으로 재해석하고 분석하기에 매우 유리한 교과목이다. 따라서 지리 수업에는 학생들이 경험했던 많은 생활 소재들이 활용될 수 있어야 한다. 따라서 체험 학습이나 다양한 방과 후 학습 프로그램, 또는 수행 과제 형식 등을 통해 학생들이 스스로 지리적인 경험을 체계적이고 올바르게 할 수 있도록 교사들이 함께 활동하거나 안내할 필요가 있다.

라. 학생들이 체험하기 힘든 지리적 현상을 컴퓨터, 인터넷, 프로젝션 TV 등 다양한 시청각 매체를 활용하여 간접적으로 경험할 수 있는 기회를 제공한다. 나아가 지역 연구 자료, 면담 내용, 영화, 신문과 방송 기사, 여행기, 통계 자료 등을 학습지(worksheet)를 통해 제공하여 학생들의 간접적 지리 경험의 폭을 최대한 넓힐 수 있도록 한다.

교사가 지리적 개념을 일방적으로 전달하고 암기하게 하는 수업은 자칫 교수·학습의 효율성을 저하시킬 수 있다. 물론 기본 개념에 대한 일정 수준의 암기는 필요하지만, 학생 중심의 수업에서는 지리적 현상을 신문과 방송 기사, 보고서, 여행기, 통계와 도표, 사진, 슬라이드, 영화 및 동영상, 지도 등으로 학생들에게 제시하고, 이러한 자료로 구성된 학습 구조를 통해 지리적 개념이나 원리를 발견하게 하는 교수·학습 방법이 효율적이라 볼 수 있다.

마. 일상생활에서 직접, 간접으로 경험하게 되는 사회 현상을 지리적인 관점에서 이해하고 종합할 수 있는 능력을 신장시키기 위한 교수·학습 방안을 구성한다.

한국지리에서는 학생들이 경험한 생활 소재는 물론이고 교사가 체험한 삶의 소재, 서적이나 잡지, 신문이나 방송을 통해 간접적으로 체험할 수 있는 생활 소재들까지도 지리 수업에서는 훌륭한 수업의 재료가 될 수 있다. 교사들은 우리 삶의 현장에서 쉽게 접하고 체험할 수 있는 다양한 읽기 자료와 사진 자료, 도표 등을 풍부하게 제시함으로써 학생들의 흥미를 유발하고, 또한, 지리적으로 이해하고 종합할 수 있는 사고의 세계로 안내해야 할 것이다.

바. 다양한 지리 정보를 수집, 분석, 종합할 수 있는 기능과 함께 지도, 도표, 사진, 컴퓨터 등을 활용하여 지리적 사고를 표현할 수 있는 능력을 높일 수 있도록 지도한다.

지리 수업에서는 지리적 현상의 이해를 돕는 각종 시청각 매체를 비롯한 다양한 자료들을 직접 다룰 수 있게 함으로써 학생들로 하여금 호기심을 자극하여 능동적으로 수업에 참여하게 해 주며 공간 현상의 변화에 대해서도 효율적으로 예측할 수 있게 해 준다. 따라서 교사들은 보여 줄 수 있는 자료를 넘어서 학생들의 활동으로 완성될 수 있는 교수·학습 자료를 활용하여 학생들의 지리적 사고에 대한 표현 능력을 향상시킬 수 있어야 한다.

사. 학생들이 교과서나 교사의 수업을 통해 제시되는 국토 공간의 개발 및 활용 방안에 대한 가치와 태도를 수동적으로 수용하기보다는 관련 현안의 핵심을 분석하여 합리적이고 과학적인 근거를 도출하고, 이를 바탕으로 스스로의 가치관에 가장 부합하는 의견을 표현할 수 있도록 유도한다.

한국지리에서는 국토에 대한 지리적 현상의 종합적 인식과 당면한 과제를 인식하고 이를 합리적으로 해결할 수 있는 지리적 기능을 목표로 삼고 있다. 따라서 교사는 바람직한 국토관에 대한 가치와 태도를 자신이 설명하려고 노력하기보다 이러한 목표와 관련될 수 있는 국토 공간의 실제 사례와 현상을 자료로서 제시함으로써 학생들이 이를 통해 바람직한 가치관과 합리적인 의사 결정을 스스로 생각할 수 있도록 다양한 학습 자료 개발과 교수·학습 방법에 힘써야 한다.

아. 학생들이 실제로 거주하는 도시와 촌락에서 나타나는 지리적 현상을 구체적으로 경험할 수 있도록 지역 사회의 특성과 학교의 실정에 알맞은 지역 학습 자료를 제시한다.

한국지리에서는 학생들이 실제 거주하는 지역의 사례로써 수업 자료를 구성하기가 상대적으로 쉬울 경우가 있다. 예를 들어, 도시와 촌락을 주제로 하는 단원에서는 어느 지역에 백화점 분점이 생겼다면 이 지역이 도시의 내부 구조 중에서 어느 위치에 해당하는지를 가늠해 볼 수 있고, 또한, 대단위 비닐하우스 농업 지역을 바라보면서 이 지역의 농업 특색이 어떠할 것이라는 것을 추론해 볼 수 있을 것이다. 따라서 자연환경 및 인문 환경과 관련하여 자기 지역의 특성화가 두드러질 경우 지역의 자료를 준비하여 지역 특성을 강조하는 것 역시 효율적인 교수·학습의 한 방향이라고 불 수 있다.

자. 구체적인 자연·인문 현상을 패턴화, 법칙화할 수 있는 능력을 습득할 수 있도록 지도한다.

국토 공간에 대한 구체적인 지리 현상들의 종합적 인식은 패턴화, 법칙화의 과정을 거쳐 학생들이 합리적으로 문제를 해결하는 데 단초를 제공해 줄 수 있다. 특히, 지도는 지리 학습의 가장 중심적인 도구이다. 지도를 통해 지리 정보를 읽을 수도 있으며 표현할 수도 있다. 따라서 학생들은 지리 학습에서 가장 먼저 지도를 친숙하게 대할 수 있도록 훈련되어야 한다. 뿐만 아니라 많은 유형의 주제도에 대해서도 다양하고 정확한 정보를 읽을 수 있도록 훈련되어야 한다. 또한, 구체적인 공간 현상과 공간 구조를 분석 및 해석하는 데 있어서 그 원인과 예측을 위해서는 법칙이라는 도구가 필수적이다. 따라서 학생들에게는 국토 공간의 지리적 현상에 대한 종합적 인식을 위해 지도와 법칙이라는 도구가 가장 필수적이며, 교사들은 학생들이 이들과 친숙해질 수 있도록 교수·학습 방법을 구조화할 필요가 있다.

차. 학생들이 국토 공간의 지리적 현상 및 문제를 다양한 규모에서 인식하고, 그에 따라 문제를 해결할 수 있는 능력을 향상시키기 위한 창의적인 학습 지도가 이루어지도록 한다.

국토 공간의 지리적 현상 및 문제를 다양한 규모에서 인식한다는 것은 곧 동북아 시대, 태평양 시대 또는 세계화 시대라 일컬어지는 복잡한 국제 정세를 동반한 현대 사회와 한반도로 일컬어지는 전통적인 국토 인식의 틀을 동시에 이해함을 의미한다. 이러한 인식을 통해 학생들이 현대 사회에서 당면할 수 있는 국토의 정체성과 위상에

관련된 문제를 효율적으로 해결할 수 있는 능력이 향상될 수 있도록 다양한 교수·학습 방법이 필요할 것이다.

5. 평 가

가. 학습 목표, 내용, 교수·학습 방법 등의 적절성이 교사에게 환류(feedback)될 수 있는 평가 방법과 지식, 기능, 가치 및 태도가 적절하게 포함될 수 있는 평가 내용을 구안하고, 이를 학교 현장에 적용할 수 있도록 한다.

평가 목표에 적합한 평가 도구 및 방법을 통해 평가 내용을 구성하여야 하며, 학습자 개개인의 학습 성취 수준을 알아보는 수단으로 사용되어야 한다. 이러한 평가 결과는 학습자의 학습 능력 향상에 도움을 줄 수 있도록 다시 학습 목표, 내용, 교수·학습 방법의 개선에 활용될 수 있어야 한다.

나. 지식 영역에서는 사실적 지리 지식의 습득 여부와 함께 지리적 현상의 설명과 문제 해결에 필수적인 기본 개념 및 원리에 대한 이해, 나아가 일반화 과정을 평가하도록 한다.

지리적 현상과 관련하여 단순한 사실이나 지식뿐만 아니라 개념이나 원리를 이해하고 있는지를 평가하도록 노력해야 한다. 특히, 개념들이 연결되어 일반화된 원리가 도출되는 과정을 이해하고 있는지를 평가해야 한다.

다. 기능 영역은 지리적 현상을 이해하는 데 필요한 각종 자료와 정보를 수집, 비교, 분석, 종합하는 능력과 함께 이를 지도, 도표, 사진, 컴퓨터 등을 이용하여 표현할 수 있는 능력을 평가하도록 한다.

각종 자료를 비교, 분석, 종합할 수 있는 능력, 지리 현상을 지도화 및 도표화할 수 있는 능력을 평가하도록 해야 한다. 지도나 도표를 평가에 이용할 경우에는 연도(年度), 단위, 총계, 축척, 형태 등의 기본적인 요건이 제대로 갖추어져 있는지, 또는 오류가 없는지를 철저히 확인해야 한다. 뿐만 아니라 최근에는 컴퓨터를 비롯한 다양한 첨단 장비 사용을 통한 정보 변환이나 통계 표현 등과 같은 방법으로도 평가가 가능할 수 있다.

라. 가치 및 태도 영역에서는 지리적 현상과 관련된 다양한 가치 및 관점에 대한 이해와 이의 토대가 되는 문제 인식, 분석, 종합, 판단 및 의사 결정 능력을 평가하도록 한다.

주관식 평가나 토론 수업 등을 통해 학생의 가치관이나 태도를 측정하도록 노력해야 한다. 이 경우에는 하나의 가치관만을 기준으로 삼지 말고 다양한 가치와 관점을 인정하도록 주의해야 한다. 특히, 자기 평가, 동료 평가, 학생 활동 보고 등의 다양한 평가 방법을 통해 가치관의 실행 여부를 평가에 반영하도록 한다.

마. 단순한 지리적 사실을 묻기보다는 문제 해결력, 사고력, 창의력을 측정할 수 있는 다양한 형식의 평가를 실시한다.

단순한 지리적 사실을 묻기 위해서 가장 효율적인 평가 방법은 지필 검사가 대표적이다. 지필 검사는 평가 방법에서 양적(量的) 방법으로 구분된다. 이 방법은 평가의 효율성과 객관성은 높으나 기능이나 정의적 측면에 대한 평가가 어려운 단점을 가지고 있다. 이에 대한 보완책으로 문제 해결력이나 사고력 및 창의력을 측정할 수 있는 다양한 형식의 질적 방법을 활용할 수 있다. 질적 방법은 교사의 주관적 판단에 의해 이루어지는 평가로 탐구 과제물 부여, 수업 중의 발표 능력 체크, 포트폴리오 형식의 과제물 부여 등을 통해 수행 평가 형식으로 이루어질 수 있다. 이 경우에는 교사의 주관적 판단이 앞서지 않도록 객관성과 공정성에 유의해야 한다.

바. 평가 문항은 지리 교과의 기본 개념을 바탕으로 다양한 자료 및 실생활과 관련된 사례를 바탕으로 구성하도록 한다.

실생활과 관련된 사례를 평가 내용의 구성 요소로 삽입하였을 경우 특수한 사례일 경우에는 보편성에서 자칫 적합하지 않을 수 있으므로 일반화의 관점에서 오류가 없는지 철저하게 검토하여야한다. 마찬가지로 자료를 평가 내용의 구성 요소로 사용하였을 경우에도 통계 수치 오류 및 교과서 내용과 배치되지 않는지에 대한 철저한 검토가 필요하다.

사. 기본 개념, 원리, 일반화 등 수업을 통해 학습한 추상적 내용을 학생들이 현실에 입각한 구체적인 문제 상황에 적용할 수 있는지를 평가한다.

실제 생활에서 다양한 지리적 사례를 평가 내용으로 구성한 수행 평가나 체험 학습을 통한 답사 활동, 여가 시간의 활용을 통한 과제 제출을 통해 평가할 수 있다.

아. 지식 영역의 지필 평가와 함께 면접, 조사, 보고서, 토론, 논술, 발표, 관찰, 자기 평가, 동료 평가 등의 방법을 활용하여 평가하되, 적절한 횟수의 정기 평가와 수시 평가가 함께 이루어지도록 한다.

학년 초 연중 수업 계획과 함께 평가 계획 역시 체계적으로 세울 수 있어야 한다. 이러할 경우 정기 평가와 수시 평가의 적절한 배합뿐만 아니라 다양한 방법과 철저한 준비에 의한 효율적인 평가가 이루어질 수 있다.

자. 준거 지향 평가 및 질적 평가를 지향하되, 구체적인 평가 기준 작성을 통해 객관성과 공정성이 유지되도록 한다.

한국지리에서의 평가는 국토의 지리적 현상에 대한 종합적 인식과 국토 공간의 당면 과제에 대한 합리적 의사 결정을 위한 바람직한 지리적 안목 형성에 기여할 수 있어야 한다. 따라서 한국지리 학습 내용의 지식 영역 및 기능과 가치·태도 영역 등을 종합적으로 평가할 수 있어야 하며 이를 위해서는 다양한 평가 방법과 자료가 활용될 수 있어야 한다. 평가 내용의 구성은 체계적인 계획과 충분한 준비, 그리고 철저한 검토 과정을 통해 구조화되어야 객관성과 공정성을 담보할 수 있으며, 이러한 평가 문항일 경우 학생들의 학업 성취 향상과 교수·학습 상황 개선에 기여할 것이다.

6. 신·구 교육과정 비교

구분	2007년 개정 교육과정	2009년 개정 교육과정	비 고
성격	○우리 국토에 대한 올바른 이해를 토대로 세계화, 지역화에 대응하는 안목을 기르고 국토 공간과의 유기적 연관성을 인식하는 생태적·유기체적 사고를 바탕으로 한 국토관 함양	○수정사항 없음	○국토 공간에 대한 종합적 인식과 이를 토대로 한 국토와의 유기체적 사고 함양에 초점
목표	○지리적 이해를 바탕으로 한 국토 공간의 종합적 인식 및 지리적 사고력, 국토애 등의 신장과 함께 국토의 지리적 환경과 공존할 수 있는 자세 함양	○수정사항 없음	○세계화·지방화에 대한 안목과 국토 공간에 대한 생태적 인식 강조
내용	○세계화 시대의 국토 인식 ○지형 환경과 생태계 ○변화하는 기후 환경 ○거주와 여가의 공간 ○생산과 소비의 공간 ○우리나라의 지역 이해 Ⅰ ○우리나라의 지역 이해 Ⅱ ○삶의 질과 국토의 과제	○세계화 시대의 국토 인식 ○지형 환경과 생태계 ○변화하는 기후 환경 ○거주와 여가의 공간 ○생산과 소비의 공간 ○우리나라의 지역 이해(Ⅰ·Ⅱ) ○국토의 지속 가능한 발전	○지리적 핵심 개념을 중심으로 사회적 이슈와 토픽 수용 ○각 지역의 지리적 현황 및 지역성에 적합한 학문적 성과와 사례 제시 ○주변국과의 영역 문제 등 다면적·복합적인 국토 공간의 특성과 다양한 스케일 인식 강조 ○국토와 자신의 삶의 연관성을 인식한 생태적·유기체적 국토관 강조
방법	○지식 형성 과정의 경험 강조 ○실생활과의 연계 강조 ○사례 중심 학습 강조 ○가치 탐구 강조	○수정사항 없음	○학습자의 일상생활과 연계되는 주제 및 사례 강조 ○다양한 교수·학습 도구 및 시청각 매체 활용 ○지리적 기능 및 창의적 사고의 향상 강조
평가	○평가의 기본 방향, 영역별 평가 방향, 평가의 유의점으로 구분한 후 세부적인 평가 방향을 제시	○수정사항 없음	○교수·학습의 개선에 실제로 기여할 수 있는 적절한 평가 강조 ○실제적이고 구체적인 다

			양한 방법을 통해 가치 및 태도 영역의 평가 강조 ○ 계획적이면서 객관성과 공정성을 함께 갖춘 평가 제시

<세계 지리>

1. 성 격

세계지리는 중학교 공통 교육과정 및 고등학교 '사회' 과목의 지리 영역에 대한 학습을 바탕으로 세계의 자연 현상과 인문 현상에 대하여 체계적이고 종합적인 학습을 통해 빠르게 변화하고 있는 오늘날의 세계에 능동적으로 대처할 수 있는 인간의 육성에 그 목표를 두고 있다.

먼저 세계지리는 세계 여러 지역의 다양한 삶의 모습을 이해하기 위한 과목으로서, 세계의 여러 지역이 지니고 있는 자연 및 인문 환경의 특색을 이해하고, 이를 토대로 사람들의 생활양식을 파악하며, 경제 활동 및 도시 발달, 주변국과의 관계, 당면한 지역 문제뿐만 아니라 미래의 변화에 대한 이해 등을 바탕으로 세계를 이끌어 갈 수 있는 자신 있고 능동적인 인간을 기르고자 하는 과목이다.

또한 세계지리는 세계 각 지역 간의 인적, 물적 교류뿐만 아니라 정보 및 지식과 경제생활까지 상호 의존성이 확대되어 가고 있는 세계화의 상황 속에서 다른 지역 사람들의 삶에 대한 바른 이해가 우리 삶의 변화와 발전을 가져올 수 있음을 이해하도록 하는 과목이다.

오늘날 세계의 여러 국가와 지역 간에는 영토, 자원, 무역, 환경오염 등으로 인한 분쟁과 문화적 차이로 인한 갈등이 발생하고 있다. 또, 다양한 문화 및 스포츠 교류, 경제 블록의 형성 등을 통해 협력을 도모하기도 한다. 따라서 세계지리의 학습을 통해 학생들은 이러한 갈등 문제에 대한 합리적인 해결 방안을 제시할 수 있으며, 세계 공존과 번영의 길을 모색할 수 있는 안목을 육성할 수 있다. 특히 이러한 세계지리의 내용 특성은 세계 여러 지역의 다양한 삶의 모습을 이해하여 다문화 사회라는 화두 속의 현대 사회에서 보다 개방적이고 조화로운 민주적 공동체를 형성할 수 있는 태도를 기르는 데에 기여할 것이다.

2. 목 표

가. 목표 설정의 기본 방향

'세계지리'의 학습 목표는 세계 여러 지역에 대한 이해를 바탕으로 오늘날 세계가 당면하고 있는 문제점들을 인식하고 이를 해결하기 위한 태도와 안목을 기르는 데 있다.

나. 총괄 목표

> 세계지리의 목표는 세계 각 지역의 지리적 현상을 종합적, 체계적으로 이해하고, 세계화 시대에 지역 간 협력 및 상호 공존의 길을 모색하며, 지구적인 시각에서 우리 삶의 터전을 보다 살기 좋은 공간으로 개발, 이용, 보존하기 위해 노력하는 자세를 기르는 데 있다.

총괄 목표의 핵심적인 요소를 분류하면, 첫째, 세계 각 지역의 지리적 현상을 종합적, 체계적으로 이해하는 것이다. 이는 자연환경과 인문 환경을 상호 연계하여 종합적으로 이해하는 것을 의미하는 데, 주요 기후 지역과 주요 지형의 형성 과정에 대한 이해를 바탕으로 특정한 기후나 지형의 발달이 주민 생활에 끼친 영향을 이해하는 것을 말한다. 또한, 도시화 및 과도한 경제 활동이 자연환경에 끼치는 영향에 대해서도 이해하는 것을 포함한다.

둘째, 세계화 시대의 지역 간 협력 및 상호 공존의 길을 모색하는 것이다. 지역 간 또는 국가 간의 분업과 협력을 통해 다양한 경제 활동 및 문화 교류가 더욱 활발해지고 있음을 이해하고, 이를 토대로 지역 간 협력 및 상호 공존의 길을 모색한다.

셋째, 지구적인 시각에서 우리의 삶의 터전에 대한 효율적인 개발, 이용, 보존을 위한 자세를 기르는 것이다. 이는 지역이나 국가 단위에서의 문제 해결이 아니라 지구적인 관점에서 당면 문제를 해결하려는 세계 시민으로서의 자세를 기르는 것을 의미한다.

다. 하위 목표

> 가. 세계의 다양한 자연환경과 인문 환경에 대해 체계적이고 종합적으로 이해하는 능력을 기른다.

세계 여러 지역의 지역적 특성은 자연환경과 인문 환경의 상호 연계를 통해 체계

적이고 종합적으로 이해되어야 한다. 지역성을 학습하기 위해서 모든 지역마다 동일한 요소들을 백과사전식으로 나열하는 것은 학습에서의 단조로움과 지루함을 유발하여 학생들의 흥미를 이끌어 내지 못한다. 따라서, 지형, 기후 등과 같은 자연 환경적 특성과 경제, 인구, 도시, 문화 등의 인문 환경적 특성들을 상호 연계하여 제시함으로써 자연 환경적 요소와 인문 환경적 요소에 대한 이해가 체계적으로 융합되어 지역에 대해 종합적으로 이해할 수 있는 능력을 기르도록 해야 한다.

나. 세계 여러 지역에 대한 지리 정보를 수집, 분석, 평가하고, 그 지역에 대한 주제를 선정하고 탐구하는 능력을 기른다. 아울러 수집, 분석된 지리 정보를 도표화, 지도화하는 능력을 함양한다.

최근에는 정보 통신 기술의 발달로 인터넷과 같은 개인, 집단 간의 연결망이 증가하면서 다양하면서도 많은 정보에 대한 생산과 소비가 빠르게 이루어지고 있다. 정보의 생산과 소비가 빠르지 않았던 과거에는 지리적 사실에 관한 지식의 습득이 중요하였지만, 정보화 시대에는 필요한 지리적 정보를 수집하고 분석하는 능력이 중요하다. 즉, 정보의 홍수 시대에는 가치 있는 정보를 찾기가 쉽지 않으므로 학습 주제에 적합한 정보를 검색하고 수집할 수 있는 능력을 기르도록 해야 한다. 또한, 적절한 정보를 수집하였으면 이를 목적에 맞게 분석하고 평가하여 그 의미를 파악할 수 있는 능력을 기르도록 해야 한다. 이와 같은 과정을 통하여 지역에 대한 학습 주제를 탐구할 수 있는 능력을 배양하도록 해야 한다.

또한, 도표와 지도 등은 문자에 비해 지리 정보를 보다 효율적으로 전달할 수 있기 때문에 지리의 학습에서 매우 중요한 자료이다. 따라서, 다양한 지리 정보를 도표화하고 지도화하는 능력을 함양할 수 있도록 학습자에게 도표, 지도뿐만 아니라 사진, 모식도 등의 다양한 자료를 제시하여야 한다.

다. 지역 간 협력 및 상호 공존의 길을 모색하며, 지역 간 갈등과 분쟁을 이해하고 이를 해결하려는 태도를 기른다.

세계화에 능동적으로 대처할 수 있는 자세를 기른다는 것은 세계화 시대에 세계 시민으로서 다른 지역이나 국가의 구성원과 서로 협력하고 상호 공존의 길을 모색할 수 있는 태도를 기르는 것을 말한다. 이를 위해서는 먼저 다른 지역이나 국가에 사는 사람들의 삶에 대한 이해가 필요한데, ‘세계지리’는 그 역할을 수행하는 데 적합한 과목이다. 또한, 지역 간 협력 및 상호 공존의 길을 모색한다는 것은 다른 지역이나 국

가에 사는 사람들의 삶에 대한 이해의 차원에서 그치는 것이 아니라 세계 여러 지역에서 발생하는 갈등과 분쟁을 전 지구적인 관점에서 파악하고 이를 해결하려는 태도를 기른다는 것을 의미한다.

3. 내 용

가. 내용 선정의 기준

내용 선정의 측면에서 보면, 세계 각 지역에서 나타나고 있는 지리적 현상들에 대한 종합적인 인식과 지리적인 안목의 향상을 강조하였고, 이를 위해 세계 여러 지역에 대한 피상적인 이해에서 벗어나 그 지역의 삶의 모습을 이해할 수 있도록 다양한 사례들을 제시하여 학습자의 학습 활동을 강화할 수 있는 내용을 선정하였다. 또한, 지역이나 국가 간의 갈등과 당면 문제를 깊이 있게 인식하고 이를 합리적으로 해결하기 위한 가치 및 태도를 가질 수 있도록 내용을 선정하였다.

나. 내용 조직의 원리

내용 조직의 측면에서 보면, 세계의 다양한 지리 정보 획득과 여행이 중요시되고 있는 시대적 흐름을 반영하였고, 세계 각 지역의 구체적인 사례 지역을 선정하여 학습자의 실제 탐구 활동이 가능하도록 내용을 조직하였다. 또한, 동일한 주제 내에서도 스케일에 따른 다양한 학습 주제의 탐구가 가능하도록 하여 지리적 사고력의 발달에 도움을 줄 수 있도록 내용을 조직하였다.

내용 적정화의 측면에서 보면, 산만하게 나열되어 있는 지리적 사실들의 기술을 지양하고 기본적인 개념이나 원리 중심으로 학습할 수 있도록 하였고, 많은 사례 지역들을 제시함으로써 학습자의 지리적 상상력을 자극하여 흥미를 유발하고자 하였으며, 여행, 스포츠 및 다양한 문화 교류 등 일상생활과 관련이 깊은 주제들을 중심으로 내용을 제시하였다.

다. 내용 체계표

영 역	내용 요소
세계화와 지역 이해	· 세계 인식의 시공간적 차이 · 세계화와 지역화 · 원격 탐사와 지리 정보 체계 · 세계의 지역 구분
세계의 다양한 문화와 여행	· 아시아의 종교 경관 · 유럽의 축제 문화 · 아프리카의 관광 자원 · 오세아니아의 생태 기행 · 아메리카의 다문화 체험
세계의 자연환경	· 열대 우림과 열대 사바나 · 온대 동안 기후와 서안 기후 · 건조 기후와 건조 지형 · 냉·한대 기후와 빙하 지형 · 변동하는 신기 조산대 · 세계의 해안 지형
세계화 시대의 경제 활동	· 자원 생산과 농업 활동 · 세계의 공업 활동과 변화 · 서비스 산업의 세계화 · 세계의 무역활동
세계화 시대의 인구와 도시	· 인구 성장과 인구 문제 · 인구 이동과 지역 변화 · 선진국과 개발도상국의 도시화 · 세계화와 세계 도시
갈등과 공존의 세계	· 세계 경제 환경의 변화 · 세계의 영역 분쟁 · 문화적 차이와 교류 · 환경 문제와 국제 협력

라. 영역별 내용

(1) 세계화와 지역 이해

㈎ 단원의 개관

교통과 통신의 발달로 사람과 사람, 지역과 지역 간의 교류가 늘어남에 따라 세계는 하나의 상호 교류의 장(場)이 되고 있다. 이러한 세계화 시대에 세계 각 지역의 정치·경제·문화 등에 대한 체계적인 이해는 필수불가결한 조건이 되었으며, 이를 위해서는 다양한 지리 정보를 수집, 처리, 활용하는 능력의 필요성이 점차 높아지고 있다.

이 단원에서는 각 시대별로 제작된 다양한 세계 지도를 통해 세계 각지의 사람들이 가지고 있는 세계관의 변천 과정을 우리나라와 비교해서 알아보고, 교통과 통신의 발달이 세계화 및 지역화에 어떤 영향을 끼쳤는지 파악해 본다. 특히, 일상생활에서 흔히 접할 수 있는 지도와 문헌, 통계, 인터넷 자료, 현장 답사 자료 등을 통해 세계 각 지역의 자연 및 인문 환경과 관련된 정보를 분류, 처리, 활용할 수 있는 활동 중심의 학습 기회를 충분히 제공하여 세계 지역 인식에 필요한 지리 조사 능력을 갖추도록 하는 데 중점을 둔다. 또한, 원격 탐사 및 지리 정보 체계(GIS)의 지리 정보 수집 기능, 가공 및 처리 기능, 표현 기능, 분석 및 해석 기능에 대한 이해를 심화시킬 수 있도록 한다.

㈏ 교수·학습 내용

① 다양한 관점과 크기로 그려진 세계 지도를 통해 우리나라와 다른 나라 사람들의 세계관을 비교한다.

지도는 인류의 역사와 더불어 발달해 왔으며, 특히, 세계 지도는 미지의 지역에 대한 호기심과 교역의 확대에 따라 점차 그 중요성이 높아져 왔다. 다양한 시대의 세계 지도는 그 시대 사람들의 지리적 지식의 수준과 지리적 사고를 반영하는 경우가 많으므로 세계 지도의 변천 과정에 대한 탐구를 통해 세계를 바라보는 관점의 차이를 이해할 수 있다. 특히, 동양과 서양은 예로부터 종교관이나 세계관에서 큰 차이를 보여 왔으므로, 고지도와 고문헌 등의 사료를 분석하여 세계 지도에 투영된 세계관의 변천 과정을 우리나라와 비교하여 탐구하도록 한다.

② 교통과 통신의 발달이 지역 간 교류에 끼친 영향을 파악한다. 세계화와 지역화의 의미를 이해하고, 그 구체적인 사례를 제시할 수 있다.

교통과 통신의 발달로 지역 간의 시간 거리가 단축되고 무역의 증가, 인구의 이동 등 상호 교류가 확대되면서 지구촌의 한 지역에서 일어난 사건이 다른 지역에 즉시 영향을 끼치게 된 사례를 조사해 본다. 이를 통해 세계화 과정에서는 개별 국가의 개념이 약해지고 세계적인 가치가 확산되며 국가 간의 상호 의존성이 심화됨을 이해하도록 한다. 국경의 개념이 희박해진 시대에 각각의 지역은 국가의 한 요소라기보다 새로운 주체로서 고유한 문화를 재조명하고 그 역할을 강조하게 된다. 이러한 세계화와 지역화는 모든 지역에 똑같이 작용하는 것이 아니라 지역별로 불균등하게 나타나고 있으며, 빈부 격차나 절대적 빈곤 등 여러 가지 문제점이 나타나고 있음을 구체적인 사례를 중심으로 알아보도록 한다.

③ 일상생활 속에서 세계 각 지역의 다양한 지리 정보를 찾아본다. 원격 탐사와 지리 정보 체계(GIS)의 의미를 이해하고 활용 사례를 알아본다.

세계 각 지역에 관한 각종 정보는 그 정보가 점차 많아지고 있으며, 책, 신문, 방송, 인터넷 등을 통하여 쉽게 구할 수 있다. 특히, 원격 탐사를 이용한 자료는 한 지역에 대한 정보를 많이 담고 있으므로 이의 활용은 세계 각 지역을 이해하고 비교 분석하는 데 도움을 줄 수 있다. 또한, 컴퓨터 기술의 발달로 복잡한 지리 정보를 컴퓨터에 입력하고 이를 처리하고 분석하여 그 결과를 모니터에 바로 나타내거나 지도화할 수 있는 지리 정보 체계는 지역 정보 분석에 많이 활용되고 있는데, 지리 정보의 활용 사례들을 구체적으로 제시하여 실제적인 학습이 이루어지도록 한다.

④ 세계를 문화적인 요소에 의해 여러 지역으로 구분하고 지역 간의 차이점을 파악한다.

문화는 인간 집단이 그 지역의 자연환경과 조화를 이루면서 오랜 세월에 걸쳐 이룩해 온 생활 방식을 의미한다. 이러한 문화적 특성이 유사하게 나타나는 지표 공간이 바로 문화 지역이며, 이의 구분에는 단지 인종이나 언어, 종교 등의 문화 요소뿐만 아니라 자연환경, 정치 체제, 사회 조직 및 경제 구조 등 여러 측면이 복합적으로 고려되어야 함을 이해하도록 한다. 여기에서는 다양한 분류 기준에 따라 문화 지역을 구분해 보고, 각 지역 간의 차이점과 최근의 상호 교류 확대가 각 문화권에 어떤 영향을 끼치고 있는지를 실제 사례 지역들을 비교하여 탐구해 본다.

⑵ 세계의 다양한 문화와 여행

㈎ 단원의 개관

최근 빠르게 진행되고 있는 세계화 현상 속에서 다른 지역에 대한 직접적, 간접적 경험이 늘어나고 있다. 일상생활에서 흔히 접할 수 있는 여행을 통해 종교·축제·관광 자원·생태 기행·다문화 체험과 같은 다양한 방면에서 지리적 상상력을 키울 수 있도록 하고, 향후 세계 여행을 계획할 때 지리적 의미를 담는 여행이 이루어질 수 있도록 한다.

이 단원에서는 각 대륙이나 지역과 관련되는 주요 지리적 주제를 선별하고 선별된 주제를 중심으로 지역 이해의 깊이를 넓혀나가는 데 중점을 둔다. 특히, 다른 지역을 이해할 때 가져야 할 바람직한 태도와 인식을 갖추도록 한다. 여행이라는 과정을 통해 접하게 되는 세계의 자연 경관 및 문화 경관을 통해 인간 활동이 어떻게 자연에 영향을 끼치고 있는지, 또 자연 경관이 문화 경관에 어떻게 반영되어 있는지, 그리고 그 결과 어떻게 지역이 변화되고 있는지를 구체적인 사례 중심으로 알아보도록 한다. 또한, 각 대륙별로 지역적 특성이 잘 드러나는 주제와 지역을 구체적인 사례로 제시하되, 여행이라는 일상적 경험과 연결시켜 지리적 주제와 일상생활과의 연계성이 강화되도록 한다.

㈏ 교수·학습 내용

① 종교 경관을 사례로 아시아 지역의 문화적 다양성을 이해한다.

아시아 지역은 가장 넓은 대륙이면서 가장 많은 사람들이 모여 사는 곳이기도 하지만, 주요 고대 문명과 종교의 발상지이기도 하다. 또한, 동서로 넓게 펼쳐져 있으면서 높은 산지와 다양한 기후 조건으로 인해 지리적 단절과 지역적 고유성, 문화적 다양성이 가장 폭넓게 나타나고 있는 대륙이다. 크리스트교를 제외하고 불교·이슬람교·힌두교 등 주요 종교의 신자 수가 가장 많으며, 국가별·지역별로 독특하고 다양한 종교 경관이 잘 나타나고 있다. 종교적 차이가 주민 생활에 끼친 영향을 조사해 보고, 특히, 종교 경관과 관련된 사진·인터넷 자료·여행기 등 다양한 자료들을 중심으로 탐구 학습이 이루어지도록 한다.

② 유럽의 다양한 축제를 조사하고, 축제가 지역의 문화 및 관광 산업에 끼치는 영향을 파악한다.

유럽은 역사적·지리적으로 많은 부분에서 공통성을 가지고 있으면서, 다른 한편으로 국가별·지역별로 각기 다른 문화와 전통을 발전시켜 왔기 때문에, 지역 축제 또한, 공통성과 상이성이라는 두 가지 측면을 모두 보여 준다. 국가별·지역별로 벌어지고 있는 다양한 지역 축제를 조사해 보고, 이러한 지역 축제의 역사적, 지리적 배경을 통해 유럽 각 지역의 문화지리적 특성을 이해하도록 한다. 나아가 지역 축제들이 문화 상품화되면서 관광 산업의 핵심으로 부상하고 있는 다양한 사례들을 조사해 보고, 이들 사례를 통해 지역 축제가 그 지역에 어떤 영향을 끼치고 있는지 알아보도록 한다.

③ 아프리카의 다양한 관광 자원을 이해하고, 관광 산업을 중심으로 지속 가능한 발전 방안을 모색한다.

아프리카는 인간의 거주에 불리한 열대와 건조 지역이 폭넓게 펼쳐져 있으며, 다양한 동·식물과 함께 많은 부분이 자연 상태로 남아 있는 지역이다. 원시적 자연 경관, 야생 동물의 낙원으로 불리는 풍요로운 생태 환경, 다채로운 토착 문화 등 아프리카의 다양한 관광 자원을 구체적인 사례를 통해 제시하고, 이러한 관광 자원이 어떻게 관광 산업과 연계되어 있는지 조사해 본다. 자연의 훼손을 줄이면서 지역 발전과 주민 참여를 유도하는 방안으로 관광 산업이 부각되고 있는 구체적인 사례를 조사해 보고, 녹색 관광·생태 관광·체험 관광 등을 중심으로 진행되고 있는 지속 가능한 발전 방안에 대해 알아보도록 한다.

④ 오세아니아의 원시·청정 자연을 통해 환경 보전의 중요성을 이해한다.

오세아니아는 원시의 청정한 자연환경이 잘 보전되어 있으며, 이를 바탕으로 관광 산업이 크게 발달하고 있는 곳이다. 오세아니아 지역이 원시·청정 자연을 보전하게 된 배경을 이해하고, 환경 보전의 구체적인 사례를 통해 이 지역의 독특한 자연경관이 어떻게 보전되고 있는지 조사해 본다. 또한, 오스트레일리아와 뉴질랜드, 그리고 남태평양 도서 지역의 관광 산업에서 활용되는 지리 정보 사례들을 구체적으로 제시하고, 다양한 여행 계획을 수립하는 활동을 통해 실제적인 학습이 이루어지도록 한다.

⑤ 아메리카가 다문화 지역이 된 배경을 지리적 관점에서 이해하고, 특정 사례를 조사한다.

아메리카는 15세기 지리상 발견 이후 유럽 문화의 공간적 전파 과정에서 충돌과 변화를 겪었던 곳이다. 다양한 방식의 문화 접촉을 통해 다문화가 정착된 아메리카 지역의 특징을 이해하고, 앵글로아메리카와 라틴아메리카의 문화적 차이에 대해서 알아보도록 한다. 문화의 용광로라고 부를 수 있는 미국의 문화 복합 현상을 중심으로 캐나다 퀘벡 지방의 프랑스 문화, 알래스카·캐나다 북부의 원주민 문화, 대도시 내의 다양한 민족 문화 지구 등 앵글로 아메리카 지역에 나타나고 있는 다문화 현상을 사례 지역을 통해 구체적으로 알아보도록 한다. 인디오의 전통 문화에 유럽의 라틴 문화, 아프리카의 흑인 문화 등이 유입된 라틴 아메리카의 다문화 현상을 이해하고, 유럽인·아프리카인들의 진출로 변화된 지역 사회의 특색을 구체적인 사례를 통해 조사해 본다.

(3) 세계의 자연환경

㈎ 단원의 개관

이 단원에서는 세계의 다양한 자연환경이 인간 생활과 어떤 관련을 맺고 있으며 서로 어떻게 영향을 끼치고 있는지를 파악하기 위해서 인간 생활에 가장 많은 영향을 끼치는 기후와 지형 경관, 그에 따른 자연재해에 대한 인간의 대응을 체계적으로 이해하도록 한다.

지구적 차원에서 기후대가 어떻게 구분되는지 확인하고 각 기후대별로 기온 및 강수 특성, 계절 변화, 지형 경관 등을 파악하며, 이러한 현상이 주민의 의식주를 비롯한 일상생활과 산업 발달 등에 끼치는 영향을 이해하도록 한다. 지형과 관련된 재해 중 대표적인 것이 지진과 화산 활동인데, 이러한 활동이 두드러지게 나타나는 신기 조산대가 분포하는 지역의 특성을 파악하도록 한다.

기후 현상과 지형 형성 과정 및 변화, 그리고 인간 생활에 끼치는 영향을 일상생활이 이루어지는 주변 지역에서 직·간접적으로 경험하는 현상과 구체적 사례를 이용하여 파악하도록 한다. 지도, 그래프, 측정 자료 등을 이용하여 자료 분석 학습을 전개하되, 시사성이 있는 신문과 방송 자료, 인터넷 자료 등을 적극적으로 활용하도록 한다. 또한, 인간 활동이 자연환경에 끼친 영향과 지나친 간섭으로 인해 발생할 수 있는 문제점을 조사하고 이를 합리적으로 해결하려는 자세를 가지며, 각종 생태계에 대한 배려와 보전을 위한 태도를 기르도록 한다.

㈏ 교수·학습 내용

① 위도대와 태양의 회귀 현상이 열대 기후에 끼치는 영향을 알아보고, 열대 우림과 사바나 환경의 생태적 중요성을 이해한다.

세계의 기후는 위도대에 따라 다양함을 이해하고, 저위도 지역에서 열대 기후가 나타나는 이유를 태양의 회귀 현상, 즉 적도 수렴대의 주기적 이동과 연관지어 설명한다. 열대 기후는 크게 열대 우림과 사바나 기후로 나눌 수 있는데, 두 기후의 공통점과 차이점을 기온, 강수 및 식생 측면에서 자세히 비교해 보고, 이러한 기후적 차이가 농업 방식 등 주민 생활에 어떠한 영향을 끼쳤는지 알아보도록 한다. 의식주 생활에서 각종 산업에 이르기까지 기후에 따른 주민 생활의 차이는 기상 자료, 삽화, 사진, 각종 인터넷 자료와 현지 답사를 통해 얻은 자료 등을 중심으로 탐구 학습이 이루어지도록 한다.

② 온대 동안과 서안 지역의 기후 차이가 나타나는 원인을 조사하고, 온대의 기후 환경과 주민 생활과의 관계에 대하여 알아본다.

온대 기후가 나타나는 지역의 위치적 특성을 파악하고 이러한 온대 기후의 특성을 기온, 강수, 바람 등의 측면에서 체계적으로 이해한다. 온대 기후 지역은 세계적인 인구 조밀 지역으로 일찍부터 농업 등 각종 산업이 발달하였는데, 이러한 배경을 기후 조건과 관련하여 이해하도록 한다. 온대 기후는 대륙의 동안과 서안에 따라 기후적 차이가 큰데, 이러한 차이가 발생하게 된 원인을 수륙 분포, 해류 등 여러 요인과 연관지어 설명한다. 온대 동안과 서안 기후의 차이가 주민 생활에 끼친 영향을 서로 대조적인 사례 지역을 선정하여 구체적으로 알아보도록 한다.

③ 건조 기후의 독특한 지형 경관을 살펴보고, 건조 환경과 주민 생활과의 관계에 대해서 알아본다. 특히, 사막화의 확대에 따른 이 지역의 변화를 조사하고, 사막화 방지를 위한 방안을 찾아본다.

건조 기후가 잘 나타나는 지역이 어디인지 알아보고 이러한 기후가 나타나게 된 원인을 파악한다. 건조 지역의 대표적인 지형 경관을 알아보고 그 형성 원인을 파악하도록 한다. 건조 지역의 자연적 조건이 주민들의 의식주 생활과 산업 발달에 어떤 영향을 끼쳤는지 알아보고, 최근에 이러한 환경을 극복하기 위해 어떤 노력을 하고 있는지 구체적인 사례를 들어 설명한다. 최근 사막의 주변 지역에서는 기후 변화 혹은 인간의 활동 등에 의해 사막화가 확대되고 있는데, 이로 인한 문제점을 사례 지역

을 통해 알아보고, 사막화의 방지를 위해 각 지역별로 혹은 국제 사회에서 어떤 노력을 하고 있는지 조사해 본다.

④ 냉대·한대 지역의 지형 형성 작용과 지형에 대해 조사하고, 냉대·한대 지역의 주민 생활을 이해한다.

냉대 및 한대 기후가 뚜렷이 나타나는 지역의 특성을 알아보고, 두 기후 지역의 차이점을 기온, 강수, 식생 등의 측면에서 비교해 본다. 냉대와 한 대 지역에서 흔하게 찾아 볼 수 있는 빙하 및 주빙하지형에는 어떤 것이 있는지 알아보고 그 형성 과정을 체계적으로 이해한다. 냉대 및 한대 지역의 기후 및 지형적 특성이 주민들의 의식주 생활 및 산업 발달에 끼친 영향을 사례 지역을 토대로 알아본다. 특히, 한대 지역은 과거에는 기후적 제약으로 인해 거의 이용되지 않았으나 최근에는 각종 자원 개발이 진행되고 있음에 유의한다. 또한, 최근 항공 교통의 발달 및 지구 온난화로 인한 빙하의 해빙 현상 등과 관련하여 극지방의 중요성이 점차 높아지고 있는데, 세계 각국들이 극지방에서 벌이고 있는 다양한 활동들에 대해 조사해 본다.

⑤ 세계의 주요 신기 조산대 지형을 조사해 보고, 화산 활동에 따른 자연재해의 특성과 주민 생활에 끼치는 영향을 탐구한다.

세계의 대지형 중에서 가장 해발 고도가 높고 험준한 것이 바로 신기 조산대이다. 신기 조산대의 분포 특성과 지형적 특징을 이해하고, 그 지역에서 반복적으로 발생하는 자연재해에 어떤 것들이 있는지 알아본다. 이러한 자연재해 중 화산 활동을 중심으로 발생원인, 주요 발생 지역, 피해 양상 등을 체계적으로 학습하되, 실제성과 시사성이 있는 신문과 방송 자료, 사진, 현장 답사 보고서 등을 적극적으로 활용하도록 하고, 사례 분석, 토의 및 토론 학습을 통해 학생들의 참여를 유도하여 자연재해에 대한 합리적인 대책을 제시해 보도록 한다. 또한, 이러한 지역이 불리한 자연환경에도 불구하고 주민들의 중요한 삶의 무대가 되고 있는 배경을 이해하도록 한다.

⑥ 세계의 주요 해안 지형을 알아보고, 인간이 해안과 해양 환경을 어떻게 이용, 보전하는지 조사한다.

세계의 해안 지역은 모래 해안, 암석 해안, 갯벌 해안, 산호초 해안 등 다양한 지형 경관이 나타나고 있음을 파악하고, 이러한 해안 지형의 형성과 변화 과정을 이해할 수 있도록 한다. 아울러 해안 지역의 자연적 특성을 인간이 어떻게 활용하고 있는

지 알아본다. 최근에는 세계의 주요 대도시들이 해안에 발달하는 경우가 많은데, 이러한 도시 발달에 유리한 자연적·인문적 조건은 무엇인지, 불리한 자연적 조건은 어떻게 극복해 왔는지를 구체적인 사례 지역을 들어 설명한다. 또한, 해안의 개발이 연안 생태계에 끼친 영향을 파악하고, 연안 환경을 보전하기 위한 대응책에 대해 알아본다. 이와 더불어 날로 중요성이 커지고 있는 해양 환경의 의미를 되새겨보고, 세계 각국별로 해양 환경의 개발 사례와 독특한 생태계를 지닌 곳을 어떻게 보전하고 있는지 조사해 본다.

⑷ 세계화 시대의 경제활동

㈎ 단원의 개관

정보 통신 기술의 발달과 함께 경제의 세계화가 진행되면서 경제적 의미의 국경은 사라지고 있다. 현대의 경제 활동은 지역과 국경을 벗어나 전 지구적 공간에서 이루어지고 있으며, 이에 따라 세계 여러 지역 간의 상호 의존성은 더욱 심화되고 있다. 이러한 경제의 세계화는 다국적 기업들이 주도하고 있는데, 특히, 제조업과 서비스 분야에서 해외 직접 투자가 활발해지고 있다.

이 단원에서는 여러 부문의 경제 활동을 사례로 경제 활동의 세계화를 인식하는 데 중점을 둔다. 특히, 주요 상품의 생산과 소비, 국제 이동에 관한 각종 자료를 활용하여 지역 간 상호 의존성에 대한 이해를 심화시킨다. 아울러 경제 활동의 세계화에 수반되는 자원 문제, 환경 문제, 남북 문제, 빈부 격차 문제 등 다양한 문제점을 파악하고 이를 해결하기 위한 방안을 모색해 보고, 국제 협력의 태도를 기르도록 한다.

㈏ 교수·학습 내용

① 세계 주요 농산물과 에너지 자원의 생산과 소비를 통해 국제적 이동의 특징을 이해하고, 이를 둘러싼 국제 갈등과 지역변화를 파악한다.

세계의 주요 농산물과 기호 작물, 그리고 에너지 자원의 생산지 및 소비지 분포를 알아보고 이들 자원의 국제적 이동 특성을 알아본다. 특히 주요 농산물과 기호 작물의 재배 조건 및 생산 방식의 특성 비교, 에너지 자원의 개발 및 확보와 관련된 국제적인 갈등과 지역 변화의 이해에 초점을 둔다. 아울러 바이오 에너지 등 여러 대체 에너지 개발의 필요성과 이에 수반되는 새로운 문제점도 파악하도록 한다.

② 세계의 주요 공업 지역의 입지적 특성을 이해하고, 세계 경제 환경 변화에 따른 공업지역의 성장과 쇠퇴를 알아본다.

세계의 주요 공업 지역에 대한 특성을 유형별로 살펴보고 각 유형별로 특징적으로 나타나는 입지 패턴을 파악한다. 사례 조사를 통해 공업의 종류와 특성에 따라 다르게 작용하는 입지 요인과 입지 경향을 이해한다. 그리고 최근 교통과 통신의 발달, 경제의 개방화, 환경에 대한 인식의 변화 등으로 인하여 공업의 입지 조건이 변화하고 있다는 점에 유의한다. 아울러 이를 통해 세계의 주요 공업 지역의 형성 과정 및 특정 산업 발달에 따른 최근의 변화 추이를 설명할 수 있다.

③ 다국적 기업의 국제적 분업을 조사하고, 시장을 둘러싼 기업 간 협력과 경쟁을 탐구한다.

세계적인 규모에서 이루어지는 공업 생산 과정의 국제적 분업과 연계의 특징을 파악하고, 아울러 그 과정에서 나타나는 협력과 경쟁을 이해한다. 그 대표적인 사례로서 소수의 다국적 기업들에 의해 주도되는 자동차 산업을 활용한다. 자동차 산업의 국제적 분포를 알아보고, 주요 다국적 자동차 기업의 본사, 연구소, 생산 공장의 입지를 통해 자동차 산업의 국제적 분업을 파악하도록 한다. 또한, 자동차의 부품별 생산지를 조사함으로써 자동차 산업의 지역 간 상호 의존성을 이해하도록 한다. 한편, 이윤 창출과 시장 확보를 위한 다국적 기업 간 협력과 경쟁을 사례를 통해 알아보도록 한다. 다만, 기업 활동 자체가 아닌, 기업 활동의 공간적 분업과 연계를 이해하는 데 초점을 두어야 함에 특히 유의한다.

④ 정보화 시대의 서비스업의 중요성을 이해하고, 금융·유통·관광 등 주요 서비스업의 세계화 사례를 조사한다.

정보화 시대의 도래와 함께 선진국에서는 탈공업화 현상과 더불어 서비스 산업의 중요성이 부각되고 있다. 이와 관련된 대표적인 사례 국가를 선정하여 산업별 고용 구조의 변화를 통해 서비스업의 중요성을 파악하도록 한다. 또한, 정보 통신 기술의 발달에 따른 전자 상거래의 보편화와 이에 따른 물류 산업의 활성화 등 유통 구조의 변화도 이해하도록 한다. 한편, 세계 무역 기구(WTO) 출범 이후의 금융·유통의 세계화 사례를 조사하고, 금융의 세계화가 다른 부문에 끼친 영향력을 탐구하도록 한다. 아울러 여가와 여행, 관광의 의미를 바르게 이해하고, 지역의 고용 창출과 관련 산업의 성장 및 성장 요인, 국제 수지 개선 등 문화 및 관광 산업이 지니고 있는 역할과

중요성을 파악한다.

⑤ 선진국과 개발도상국의 무역 구조의 특징을 비교하고, 무역 불균형을 해결할 수 있는 방안을 모색한다.

선진국과 개발도상국 간의 무역 구조의 특징을 비교 분석함으로써 경제의 지역차를 이해한다. 1970년대 이래 국제 무역은 급증하고 있지만, 선진국과 개발도상국의 발전 격차는 줄어들지 않고 있다. 이와 관련된 대조적인 주요 사례 국가를 선정하여 무역량, 무역 상대국, 주요 수출품, 수입품 등을 비교함으로서 선진국과 개발도상국의 무역 구조의 차이를 이해하도록 한다. 아울러 선진국과 개발도상국 간의 무역 불균형 문제를 지적하는 비정부 기구의 노력 등을 알아보고, 이러한 무역 불균형 문제를 해결할 수 있는 방안도 모색한다.

(5) 세계화 시대의 인구와 도시

㈎ 단원의 개관

경제 활동의 세계화와 더불어 전 지구적 차원에서 지역 간 인구 이동이 크게 늘어나고 있으며, 이러한 인구 이동으로 인해 지역 간 상호 작용이 급속하게 진행되고 있음을 이해하는 데 중점을 둔다. 또한, 지역 간 인구 이동이 세계 도시를 중심으로 하는 도시화와 지역 변화에 끼친 영향을 이해하는 데 중점을 둔다. 그리고 인구 이동·도시화·지역 변화와 같이 생활 속에서 직접 느낄 수 있는 주제들을 사례 중심으로 구성해 세계화가 자신의 삶에 끼치는 영향을 파악할 수 있도록 한다.

세계적인 차원에서의 인구 분포와 그 특성을 이해하고, 선진국과 개발도상국의 인구 성장과 구조의 차이점을 서로 대조적인 사례 지역을 선정하여 체계적으로 이해하도록 한다. 인구 문제가 현대 세계가 당면한 중요한 문제라는 사실을 파악하도록 함으로써 바람직한 해결 방안을 적극적으로 모색하고 문제 해결에 참여하는 자세를 가지도록 한다. 그리고 국제 인구 이동의 양상과 유형을 종합적인 측면에서 파악하며, 인구 이동에 따른 주민 간 갈등과 지역 변화를 구체적 사례를 이용하여 파악하도록 한다.

선진국과 개발도상국의 도시화 과정이 서로 다르게 진행된 양상을 비교해서 알아보고, 이러한 차이가 도시 구조의 형성과 변화에 어떤 영향을 끼쳤는지 파악해 본다. 전 세계적인 도시의 계층 구조 속에서 세계 도시가 성장하게 된 배경을 이해하고, 세계 도시의 계층 체계를 분류하여 세계 도시의 특성을 종합적으로 이해하도록 한다.

㈏ 교수·학습 내용

① 선진국과 개발도상국의 인구 성장과 구조의 차이점을 파악하고, 여러 나라의 사례를 통해 인구 문제의 해결 방안을 모색한다.

선진국과 개발도상국의 인구 성장 과정의 차이를 지리적·역사적 배경을 중심으로 조사해 보고, 이러한 차이가 잘 나타나는 사례 지역을 선정하여 구체적으로 알아보도록 한다. 또한, 선진국과 개발도상국의 인구 성장의 차이가 두 지역의 인구 구조에 어떻게 반영되어 있는지 알아보도록 한다. 국가별·지역별로 다르게 전개되고 있는 인구 문제를 구체적인 사례를 통해 파악함으로써 인류가 당면한 인구 문제의 다양한 양상을 이해하고 바람직한 인구 문제의 해결 방안을 찾아보도록 한다. 특히, 선진국과 개발도상국의 인구 문제를 비교하여 이해하기 위해서 대조적인 사례를 들어 알아보도록 한다.

② 국제 인구 이동의 흐름을 양적, 질적 측면에서 살펴보고, 인구 이동과 관련된 주민 갈등과 지역 변화를 사례 지역을 통해 조사한다.

국제 인구 이동은 여러 지역에서 다양한 역사적 배경을 가지고 이루어져 왔으나, 최근 진행되고 있는 국제 인구 이동은 경제 활동의 세계화가 주된 원인이다. 경제적 이유로 나타나고 있는 노동력의 국제 이동 현상에 대해 파악해 보고, 특히, 유럽 연합 지역을 사례로 삼아 외국인 노동력의 유입 양상과 배경에 대해 조사해 본다. 그리고 이러한 인구 이동의 결과로 발생하는 주민 갈등과 지역 변화에 대해 다양한 사례 지역을 선정하여 구체적으로 알아보도록 한다. 또한, 외국 이민자들이 특정한 지역에 집단 거주하게 된 이유가 무엇인지 대표적인 사례 지역을 선정하여 알아보도록 한다.

③ 선진국과 개발도상국의 도시화를 비교하고, 사례 도시를 중심으로 도시 구조의 차이점을 이해한다.

선진국과 개발도상국의 도시화 과정이 서로 다르게 진행된 양상을 대비되는 사례 도시들을 선정하여 알아보도록 하고, 도시화 과정의 배경과 변화에 대해서 이해하도록 한다. 도시가 성장하여 규모가 커지고 기능이 복잡해지면 도시 내부에 여러 변화가 일어나게 되며, 대도시의 급속한 성장은 그 주변으로 영향을 확대시키면서 거대한 도시권을 형성하기도 한다. 선진국과 개발도상국 주요 도시들의 도시 구조의 차이점을 사례 지역을 선정하여 구체적으로 조사해 보도록 한다. 이 단원의 내용은 자칫 이론적 접근에 그치기 쉬우므로 관련 내용에 대한 사진 자료나 도표 등을 풍부하게 제

시하여 일상생활의 경험과 접목될 수 있도록 한다.

④ 세계 도시의 특성을 이해하고, 교통과 통신의 발달에 따른 세계의 도시 체계를 파악한다.

뉴욕, 런던, 도쿄 등과 같은 세계 도시가 성장하게 된 배경을 조사해 보고, 이를 통해 세계 도시의 특성과 기능에 대해서 알아본다. 최근 교통과 통신의 발달로 세계 도시의 수가 늘어나고 계층도 다양해지고 있는 현상을 세계 경제에서의 금융, 무역 및 다국적 기업의 분포 등의 구체적 자료를 통해 파악하도록 한다. 또한, 세계 도시의 성장과 변화 과정에서 나타나고 있는 여러 문제점을 사례를 통해 알아보도록 한다.

(6) 갈등과 공존의 세계

㈎ 단원의 개관

현재 진행 중인 세계화와 지구촌의 미래에 대해서는 다양한 견해가 있다. 한편에서는 궁극적으로 민족 국가가 사라지고 지구 전체가 하나의 정치·경제 단위로 바뀔 것이라고 예측하지만, 지구촌 곳곳에서는 영역, 자원을 둘러싼 분쟁이 여전히 발생하고 있다. 또한, 보편적인 세계 문화와 세계 시민 의식이 형성될 것으로 예측하지만, 문화적 차이로 인한 갈등이 지속되고 있다. 이에 따라 타 문화에 대한 존중과 이해가 중요해지고 있고, 스포츠 교류와 영화제, 엑스포 등을 통한 문화 교류가 활발해지고 있다. 아울러 특정 지역, 특정 국가의 문제가 아닌 전 지구적인 문제들이 등장함에 따라 국제적 협력이 중요해지고 있다.

이 단원에서는 다양한 국제 갈등의 사례를 선정하여 그 갈등의 원인을 조사하고 해결 방안을 제시해 본다. 아울러 공존을 위한 다양한 문화 교류의 사례를 통해 타 문화에 대한 이해를 심화하도록 한다. 또한, 세계화 시대에 우리나라의 역할에 대하여 토론해 보고, 국제 협력의 자세를 기르도록 한다.

㈏ 교수·학습 내용

① 경제 블록과 자유 무역 협정(FTA) 등 세계 경제 환경의 변화를 이해하고, 이를 둘러싼 국가·지역·주민 간 갈등과 공존을 이해한다.

EU, NAFTA, ASEAN 등 경제 블록의 다양한 사례를 알아보고, 그 배경과 긍정적, 부

정적 효과를 이해하도록 한다. 자유 무역 협정(FTA)의 경제적 효과를 살펴보고, 자유 무역 협정에 대한 찬성과 반대 주장을 정리해 본다. 특히, 기존의 국가 단위 내에서의 경제 분업이나 협력이 세계화 경제에서 점차 경쟁력을 상실하는 이유를 이해하면서 국가 상호간 협력의 장점을 파악하도록 한다. 아울러 경제 블록이 가져다 줄 수 있는 폐해에 대해서도 사례를 통해 조사해 본다. 경제 블록과 자유 무역 협정의 체결 이후 지역의 변화와 지역 주민들의 삶의 변화를 사례를 통해 이해하도록 한다.

② 국가 영역 및 자원을 둘러싼 국제 분쟁의 사례를 조사하고, 그 배경을 이해한다.

각 국의 영역을 둘러싼 갈등은 민족 분포 지역 및 국가의 경계를 설정하는 과정에서 야기되며, 때로는 과거 식민주의적 유산을 통해 드러나기도 한다. 또한 자원을 둘러싼 갈등은 경제의 세계화 과정에서 더욱 더 부각되는 세계 갈등의 양상으로, 자원의 발굴은 영역의 문제와 직결되어 있다. 영역과 자원을 둘러싼 분쟁의 다양한 사례 들을 민족 국가 형성의 역사, 식민주의적 전통, 세계화 시대의 자원 개발과 유통 및 소비 등의 문제들과 연결시켜 조사하고 분석해 본다. 아울러 독도가 우리의 고유 영토이므로 분쟁 대상이 될 수 없음을 인식하고, 일본의 부당한 주장에 대해 현명하게 대처하는 방안을 모색할 수 있도록 한다.

③ 종교, 언어 등 문화적 차이로 인한 갈등 지역을 조사하고, 해결 방안을 모색한다.

문화적 차이로 인한 지역 갈등은 지역 발전을 저해하고 있는 중요한 원인 중의 하나이다. 그 중 종교와 언어는 특정 지역의 구성원들을 묶어 주는 정체성 형성의 가장 중요한 문화 요소로서 기능하고 있는데, 세계화 시대를 맞이하여 상호간 접촉과 갈등의 기회가 이전에 비해 훨씬 많아지고 있다. 종교, 언어 등 문화적 차이로 인한 지역 갈등의 사례를 조사해 보고, 그 역사적 배경을 알아보도록 한다. 문화적 차이로 인한 갈등 사례와 문화적 차이에도 불구하고 공존하는 사례를 비교함으로써 이와 관련된 갈등을 줄일 수 있는 방안을 제시하도록 한다.

④ 세계 각국의 스포츠와 문화 교류 사례를 찾아보고, 그 영향을 알아본다.

문화는 전파의 과정을 통해 상호 접촉하고 혼성되기도 하며, 때로는 갈등을 불러일으키기도 한다. 현대 세계화 시대에는 문화의 교류가 의도적으로 진행되기도 하며, 그것을 통해 문화 상호간 이해의 폭이 넓혀지기도 한다. 올림픽이나 월드컵 등과 같은 스포츠 교류와 아시아의 한류 등과 같은 사례들을 통해 세계 각 지역의 문화가 상

호 교류하는 모습을 제시하여 그 양상을 살펴보게 한다. 하지만 문화의 교류가 오히려 문화 충돌의 양상으로 변질될 수도 있는 경우도 함께 살펴보게 하며, 그 해결 방안에 대해서도 생각해 보도록 한다.

⑤ 환경 문제를 중심으로 비정부 기구의 다양한 활동 사례를 조사하고, 국제 협력의 중요성을 이해한다.

전 지구적 환경 문제는 특정 지역이나 특정 국가만의 문제가 아니다. 지구 온난화, 산성비, 사막화와 같은 국제 환경 문제의 사례를 알아보고, 그 원인을 조사해 본다. 또한, 지구 환경 문제를 해결하기 위한 기후 변화 협약 등 다양한 국제 조약을 살펴보고, 비정부 기구들의 노력을 알아보도록 한다. 한편, 환경 문제 해결을 위한 국제 협력의 중요성을 사례를 통해 이해하도록 한다.

4. 교수·학습 방법

가. 세계지리 과목은 공통 교육과정 교과인 사회를 학습한 이후 고등학교에서 배우는 선택 과목으로, 지리 영역의 과목인 한국 지리 과목과의 연계성을 도모하도록 한다.

'세계지리'는 공통 교육과정 교과의 '사회'를 학습한 후 11, 12학년에서 학생들이 선택하여 배우는 과목이므로, 지리 영역의 다른 선택 과목인 '한국지리'와의 연계성을 고려하여 학습자와 지역의 실정에 맞는 교수·학습이 이루어지도록 한다.

나. 학습자의 선수 학습 정도, 개인별 능력 등의 특성을 고려한 교수·학습 계획을 수립하여 학습자 수준에 맞는 교수·학습이 이루어지도록 한다.

학습자 중심의 교육 원리에 따라 학습자의 선수 학습 정도, 개인별 능력 등을 고려한 교수·학습 계획을 수립하여 수업이 이루어지도록 한다. 학습자의 수준에 맞는 수업을 위해서는 학습자의 인지 수준과 흥미뿐만 아니라, 학교 및 지역 사회의 여건 등을 고려해야 한다.

다. 기본 개념과 원리들을 추상적으로 다루지 말고, 구체적인 사례를 중심으로 학습을 전개시킴으로써 지식 형성의 과정을 경험하게 한다.

구체적인 사례를 중심으로 기본 개념과 원리에 대한 교수·학습 활동을 함으로써 학습자에게 지식 형성 과정을 경험할 수 있는 기회를 제공하도록 한다. 학습 내용과 실제 생활에서의 사례를 적절하게 연계하여 기본 개념이나 원리를 쉽게 이해할 수 있도록 하고, 한편으로는 학습자가 학습한 개념이나 원리를 적용할 수 있는 적절한 사례를 찾을 수 있는 기회를 제공하여 이해와 적용의 폭을 확장할 수 있도록 한다.

라. 교과서 내용과 학생들의 경험이 연계되도록 교과서에 제시된 사례 연구 외의 다양한 주제를 수업에 활용한다.

학습 내용과 학생들의 실생활에서의 경험이 연계되도록 문학 작품, 영화, 신문, 인터넷, 방송 등의 자료에서 적절한 사례를 발굴하여 수업에 활용하도록 한다. 특히, 신문, 인터넷, 방송 등의 시사 자료를 통한 사례는 세계의 각 지역의 현실과 문제점을 그대로 나타내기 때문에 적극적으로 활용할 필요가 있다.

마. 탐구 활동, 토론, 발표, 논술, 사례 연구 등 다양한 교수·학습 활동을 통해 학습자의 창의성, 자율성, 효용성을 높일 수 있도록 한다.

교수·학습 방법은 학생의 수준, 교과, 교육 여건 등에 따라 달라져야 할 뿐만 아니라 동일 교과 내에서도 단원, 주제 등에 따라 달라져야 한다. 그러므로 학습 내용에 따라 탐구 활동, 토론, 발표, 논술, 사례 연구 등 다양한 교수·학습 방법을 활용해야만 학습 효과를 극대화 할 수 있으며, 학습자의 창의성, 자율성, 효용성도 높일 수 있다. 특히, 세계지리는 자연환경과 인문 환경을 개별적 또는 종합적으로 다루고, 지역 지리와 계통 지리가 공존하기 때문에 동일한 교수·학습 방법을 일률적으로 적용해서는 곤란하고 각각의 학습 주제에 적합한 교수·학습 방법을 선택하여 적용해야 한다.

바. 지도, 통계 등 지리적 정보를 통한 지도읽기, 자료의 수집, 정리, 분석, 해석, 추론하는 능력이 신장될 수 있도록 한다.

지도, 통계, 도표 등의 자료는 지리적 정보를 보다 효율적으로 전달할 수 있기 때문에 학습자가 이러한 자료를 적극 활용할 수 있는 능력을 기르도록 한다. 특히, 넘쳐

나는 정보로 인해 학습 주제에 적합한 자료를 수집하는 능력은 정보화 시대에 필수적이다. 또한, 수집된 자료를 기준에 따라 정리하고, 준거에 의해 분석하고, 그 의미를 해석하고, 함의를 추론하는 과정을 통해 합리적인 의사 결정을 내릴 수 있도록 한다.

사. 개발과 환경 문제, 자원 문제 등의 내용은 가치 갈등, 분석, 가치 명료화 과정 등 사실 및 가치 탐구 활동을 통해 해결할 수 있게 하고, 사회적 관심의 초점이 되거나 실생활과 밀접한 관계가 있는 주제들을 학습에 적용한다.

개발과 환경 문제, 자원 문제 등 가치가 개입되는 학습 내용은 사실 탐구와 가치 탐구가 균형을 이루도록 한다. 가치 탐구의 경우 가치 갈등, 분석, 가치 명료화 등을 통해 학습자가 자신의 가치를 인식하고, 자신의 가치에 대한 정당화와 비판 또는 수정의 기회를 가질 수 있도록 한다. 사회적 관심이나 실생활과 관계 깊은 주제들을 수업에 적극 활용하여 사실 탐구와 가치 탐구가 복합적으로 이루어질 수 있도록 한다.

아. 수준별 과제 제시, 토론 주제, 자료 수집 등은 자기 주도적 학습을 하게 함으로써 학습자의 학습 능력을 함양하도록 한다.

학습 능력의 함양에 있어 학습자의 능동성은 매우 중요하므로, 학습자가 수업에 참여할 수 있도록 교수·학습 계획을 수립하고, 수준별 과제 제시, 토론 주제 제시, 자료 수집 방법 제시 등을 통해 학습자의 자기 주도적 학습의 기회를 제공하도록 한다.

자. 학습자의 흥미와 관심이 고취되고, 또 실제에 적용 가능하고 유용한 교수·학습이 이루어지도록 정선된 다양한 학습 자료를 활용한다.

학습자의 흥미를 유발하고 관심을 고취시키기 위해 학습 주제와 관련된 다양한 자료를 활용한 교수·학습이 이루어지도록 한다. 도서, 지도, 통계, 신문, 방송, 인터넷 등으로부터 원자료를 수집할 수 있는데, 원자료의 정선을 통해 보다 효과적인 교수·학습이 이루어지도록 한다.

5. 평 가

가. 평가의 기본 방향

가. 단순한 사실이나 단편적 지식의 암기보다는 일반화된 개념이나 원리의 이해, 문제 해결 능력, 가치의 내면화와 태도 및 신념의 형성 정도를 종합적으로 평가한다.

단순한 사실이나 단편적 정보 및 지식의 암기보다는 지리적 현상을 종합적으로 이해하는 데 필요한 개념이나 원리에 대한 이해 정도를 평가해야 하며, 이러한 개념이나 원리를 바탕으로 지리적인 문제를 해결할 수 있는 문제 해결 능력을 평가해야 한다. 또한, 가치의 내면화와 이에 따른 태도 및 신념의 형성 정도를 평가해야 한다. 개념이나 원리에 대한 이해 정도, 문제 해결 능력, 가치의 내면화와 태도 및 신념의 형성 정도를 개별적으로 평가하기보다 복합적, 종합적으로 평가해야 한다.

나. 지식, 기능, 가치 및 태도 영역을 조화롭게 평가하기 위해서는 평가 목표에 따라 지필 검사를 비롯한 다양한 평가 도구를 적절히 활용한다.

평가 목표에 따라 지필 검사를 비롯하여 논술, 토론, 조사, 보고서, 포트폴리오 등 다양한 평가 도구를 적절히 활용해야 한다. 특히, 인지적 영역과 정의적 영역의 특성에 맞는 측정 방법을 사용해야 하며, 이들 간에 조화가 이루어지도록 해야 한다.

다. 지필 검사의 경우 양적 평가 방법과 질적 평가 방법을 혼합하고, 지식의 발달뿐만 아니라 지리적 사고와 관련되는 고차적인 사고 능력, 가치 및 태도 등을 평가한다. 또, 객관성과 공정성을 위해 엄격한 평가 기준과 다양한 평가 도구를 정하여 평가한다.

지필 검사의 경우 지리적 지식이나 사고 능력뿐만 아니라 가치 및 태도 등을 평가하기 위해 선택형 평가 도구와 같은 양적 평가 방법과 서답형 평가 도구와 같은 질적 평가 방법을 혼합하여 사용해야 한다. 또한, 평가의 객관성과 공정성을 위해 평가 기준을 상세화하고 평가 도구를 다양화해야 한다.

라. 기능 영역의 평가에서는 각종 지리적 정보를 수집, 정리, 분석, 종합하고, 이를 지도화, 도표화할 수 있는 능력을 평가한다.

기능 영역의 평가에서는 각종 지리적 정보의 수집 능력, 수집한 자료의 비교·분석·종합 능력, 수집한 자료와 비교·분석·종합한 자료의 지도화·도표화 능력, 도표·사진·지도·그래프 등의 해석 능력을 평가해야 한다. 특히, 기능 영역의 평가에서는 다양한 표현 기회를 제공하여 학습자의 독창성과 다중 지능이 발휘될 수 있는 기회를 제공해야 한다.

마. 평가 결과는 반드시 교수·학습 방법을 개선하는 데 활용하도록 한다.

평가는 학습자 개개인의 성취 수준을 알아보는 수단으로 사용되어야 하고, 평가 결과는 학습자의 학습 능력 향상에 도움을 줄 수 있도록 교수·학습 방법의 개선에 적극 활용되어야 한다.

나. 영역별 평가 방향

가. 지식 영역 : 단순한 사실이나 단편적 정보 및 지식의 암기에서 벗어나 지역에 대한 종합적 인식에 필요한 개념 및 원리의 이해, 지역 문제의 인식 능력 및 해결책의 제시 능력 등을 종합적으로 평가한다.

단순한 사실이나 지식에 대한 암기보다는 지역을 종합적으로 이해하는 데 필요한 개념 및 원리의 이해 정도와 이를 바탕으로 한 지역 문제의 인식 및 해결책의 제시 능력 등을 종합적으로 평가해야 한다. 개념 및 원리는 학습자에게 복잡한 지리적 현상을 의미 있는 구조로 이해할 수 있도록 해 주기 때문에 지역이 당면하고 있는 문제와 이에 대한 해결책을 탐색하는 데 필수적이다.

나. 기능 영역 : 지역과 관련되는 정보의 수집, 비교, 분석, 종합, 평가, 적용 능력을 평가한다.

지역적 특성을 이해하는 데 필요한 각종 자료를 수집, 비교, 분석, 종합, 평가, 적용하는 능력과 파악한 정보를 지도화, 도표화할 수 있는 능력을 평가해야 한다. 기능 영역은 실제 실행을 통해 숙달되기 때문에 실행 기회를 충분하게 제공해야 하며, 기능의 숙달 정도도 평가의 대상이 되어야 한다.

다. 가치 및 태도: 특정 지역에 대한 관심과 이해 정도, 인종, 문화에 대한 가치와 태도를 평가한다.

특정 지역에 대한 관심과 이해 정도, 인종, 문화에 대한 가치와 태도의 평가에서 평가 항목을 제시하는 것은 쉽지만, 실제 평가를 수행하는 것은 매우 어렵다. 다원주의 또는 다문화적 관점 등에서 다양한 가치관과 관점을 인정해야 하며, 실생활에서의 실천 여부를 다양한 방법으로 평가하도록 노력해야 한다.

다. 평가의 유의점

가. 세계지리 과목의 특성을 충분히 고려하여 지식 영역의 평가에 지나치게 의존하지 말고 조사, 토론, 논술, 발표 등의 다양한 방법을 이용하여 수시 평가와 정기적인 평가가 병행하여 이루어지도록 한다.

'세계지리' 과목의 특성을 고려하여 지식 영역의 평가에 지나치게 의존하지 말아야 한다. '세계지리' 과목은 세계 여러 지역에 대한 종합적 이해를 바탕으로 더불어 사는 삶의 지혜를 터득하는 것을 목표로 하고 있다. 따라서, 세계 여러 지역의 다양한 삶에 대해 이해할 수 있도록 조사, 토론, 논술, 발표 등의 다양한 방법을 사용한 수시 평가와 정기 평가가 병행되도록 해야 한다.

나. 자원 문제, 지역 개발, 환경 문제 등과 같이 가치문제가 개입되는 내용은 주관식 평가 방법을 적극 활용한다.

가치문제가 개입되는 학습 내용은 특정한 가치의 적절성에 대한 평가가 어렵기 때문에 주관식 평가 방법을 적극 활용해야 한다. 또한, 사실 탐구를 바탕으로 학습자가 가치를 선택할 수 있도록 도움을 주어야 하며, 가치의 다양성과 상대성을 존중하는 평가가 이루어져야 한다.

다. 자기 평가, 동료 평가, 교사와 학생 토론, 학생 활동 보고 등의 다양한 평가 방법을 적극 활용한다.

특정한 평가 방법에 의한 평가는 학습자의 한 단면만을 보여 줄 수 있으므로 다양한 평가 방법을 적극 활용해야 한다. 자기 평가, 동료 평가, 교사와 학생 토론, 학생 활동 보고 등의 다양한 평가 방법을 이용할 때는 평가 기준표를 상세하게 작성하여 평가의 일관성을 유지할 수 있도록 해야 한다.

라. 고등학교 사회과목 '지리' 내용과의 관계를 고려하여 평가한다.

고등학교 사회과목 '지리' 내용의 '자연환경과 인간 생활', '문화 경관의 다양성' 부분에서 세계지리의 기초적인 내용을 학습하므로 이 부분을 고려한 평가가 이루어져야 한다. 즉, 10학년 사회과 지리 내용과의 중복성을 최대한 배제하고 같은 내용 요소라고 하더라도 다양한 측면에서 평가가 이루어질 수 있도록 해야 한다.

6. 신·구 교육과정 비교

구분	2007년 개정 교육과정	2009년 개정 교육과정	비 고
성격	○세계화에 따른 경제, 인구, 도시 등의 주제를 통해 다양한 삶의 모습을 지역을 중심으로 파악	○ 수정사항 없음	○세계 각 지역의 다양한 삶의 이해에 초점
목표	○세계 각 지역에 대한 종합적 이해를 바탕으로 지역 간 협력 및 상호 공존의 길 모색	○수정사항 없음	○지역 간 갈등 및 협력에 대한 이해 강조
내용	○세계화와 지역 이해 ○세계로 떠나는 여행 ○다양한 자연환경 ○경제 활동의 세계화 ○세계화 시대의 인구와 도시 ○갈등과 공존의 세계	○세계화와 지역 이해 ○세계의 다양한 문화와 여행 ○세계의 자연환경 ○세계화 시대의 경제 활동 ○세계화 시대의 인구와 도시 ○갈등과 공존의 세계	○계통 지리를 중심으로 대단원 구성 ○계통지리에 의한 세계 여러 지역의 다양한 삶의 방식 이해에 초점 ○여행, 체험 등 일상생활의 다양한 방면에서의 지리적 상상력 강조
방법	○지식 형성 과정의 경험 강조 ○실생활과의 연계 강조 ○사례 중심 학습 강조 ○가치 탐구 강조	○수정사항 없음	○학습자의 실생활과 연계되는 주제 및 사례 강조 ○사실 탐구와 가치 탐구의 균형
평가	○평가의 기본 방향, 영역별 평가 방향, 평가의 유의점으로 구분한 후 세부적인 평가 방향을 제시	○수정사항 없음	○3개의 영역으로 구분하여 제시 ○가치 및 태도 영역의 평가 강조

<동아시아사>

1. 성 격

'동아시아사' 과목은 동아시아 지역에서 전개된 인간 활동과 그것이 남긴 문화유산을 역사적으로 파악하여 이 지역에 대한 이해를 증진하고 이를 바탕으로 지역의 공동 발전과 평화를 추구하는 안목과 자세를 기르기 위해 개설된 고등학교 선택과목이다. 시간적으로는 선사 시대부터 현대까지, 공간적으로는 오늘날의 한국, 중국, 일본, 베트남의 영역과 그 외의 동아시아 전 지역에서 활동한 민족과 국가, 역사적 사실을 대상으로 삼으며, 동아시아 지역을 하나의 역사 단위로 삼아 동아시아인이 성취한 문화의 공통성과 상관성을 총체적으로 탐구함으로써 지역의 발전과 평화 정착에 능동적으로 참여할 수 있는 자질을 기르고자 한다.

'동아시아사' 과목은 공통 교육과정의 역사 영역에서 습득한 개괄적이고 기초적인 역사 이해와 인식을 바탕으로 동아시아 지역의 역사를 심층적으로 이해하는 데 목적을 둔다. 이를 위해 동아시아 사회의 형성과 전개 과정을, 동아시아 지역의 커다란 사회 변화를 기준으로 크게 6개의 시기로 구분하고 각 시기별로 4~5개의 주제를 두었다. 주제들은 각 시기에서 가장 중요하다고 생각되는 것, 또는 지역별 양상을 비교하기에 적합한 것 등이며 정치, 경제, 사회, 문화 등의 각 분야별 주제를 고루 배치함으로써 동아시아사의 다면적 이해를 시도하였다.

동아시아의 여러 나라는 과거로부터 상호 긴밀한 교류를 통해 다양한 방면에서 서로 영향을 주고 받아왔으며 오늘날 지역 협력과 물적·인적 교류를 더욱 강화하고 있다. 또 앞으로 이러한 관계는 더욱 견고해질 것으로 예상된다. 그러나 현재 동아시아에는 갈등 요소도 상존하고 있다. 경제 성장과 국제적 위상 강화를 배경으로 한 일부 국가의 패권 추구, 상이한 국가 체제와 이념적 단절로 인한 상호 불신, 국가주의와 과도한 민족주의가 낳은 우경화 경향 등으로 인해 국가 간, 민족 간 갈등이 일어나고 있는 것이다. 그러한 갈등의 배경은 과거 역사로까지 소급되기도 한다.

동아시아를 하나의 역사 단위로 설정하고 고등학교 교육과정에 개설하는 것은 동아시아의 과거와 현재에 대한 객관적이고 균형 잡힌 이해를 통해 교류와 갈등의 현 상황을 역사적 맥락 속에서 파악하게 할 뿐만 아니라 이를 동아시아의 미래 구상 속에서 극복해나가기 위함이다. 이를 위해 화해와 협력을 바탕으로 동아시아가 공동의 평화와 번영을 이루어 나가는 데 관심을 갖도록 한다.

2. 목 표

가. 목표 설정의 기본 방향

'동아시아사'는 여러 국가와 민족, 다양한 역사 인식이 존재하고 있는 동아시아 지역을 대상으로 지역 세계의 공동 발전과 평화를 추구하는 안목과 자세를 기르기 위해 개설된 과목이다. 이에 따라 지역의 과거와 현재에 대한 객관적인 이해라는 지식·이해 목표와 함께, 타자를 존중하는 태도, 지역 발전에 대한 관심, 평화로운 지역 공동체 건설에 참여할 수 있는 자질 등의 가치·태도 목표도 중시하였다.

나. 총괄 목표

'동아시아사' 과목은 동아시아 지역의 역사 전개 과정을 주체적이고 개방적인 관점에서 종합적이고 체계적으로 이해하여 이 지역의 특성과 과제를 올바로 인식하는 데 목표를 둔다. 다양한 관점에서 자료를 활용하여 역사적 사고력과 역사의식을 기르고, 나아가 동아시아 지역의 발전과 평화에 이바지하는 자세를 가지도록 한다.

'동아시아사' 과목의 총괄 목표는 동아시아 지역의 특성과 과제를 올바로 인식하는 것, 다원적 관점의 역사적 사고력과 역사의식을 기르는 것, 동아시아 지역의 발전과 평화에 이바지하는 자세를 가지도록 하는 것 등 세 가지로 제시하였다. 이 중 두 번째는 일반적인 역사 과목의 목표에 해당되고 첫 번째와 세 번째는 동아시아사의 특징적인 목표에 해당된다고 할 수 있다.

그런데 '동아시아사'의 총괄 목표 진술에는 이러한 목표에 더하여 그 목표를 달성하기 위한 방법도 함께 제시되어 있다. 동아시아 지역의 역사 전개 과정을 주체적이고 개방적인 관점에서 종합적이고 체계적으로 이해하고자 하며 다양한 관점에서 자료를 활용하고자 함이 그것이다.

동아시아사 이해에서 개방적이고 주체적인 관점이 강조된 것은 한국사보다는 넓고 세계사보다는 좁은 범주의 지역사라는 '동아시아사' 과목의 성격과 관련이 있다. 우리가 과거에 속했고 현재에도 속하고 있는 세계로서, 민족사의 범주는 넘어서지만 서양을 중심으로 하던 세계와는 구분되는 '지역세계사'라는 특성상, 주체적이고 동시에 개방적인 시각을 갖지 않고서는 제시된 바의 목표들을 달성하기 어렵기 때문이다.

한편, 동아시아 세계에는 다각도의 협력 관계만큼이나 많은 갈등 상황도 존재하고 있는데, 그러한 갈등이 때로는 과거 역사에 무분별하게 투영되어 국가 상호간의 역사

인식의 차이를 둘러싼 격렬한 대립 구도를 형성하기도 한다. 이런 현실의 이해를 위해 학생 스스로 다양한 자료를 활용하여 각각의 주장을 비교하여 분석, 판단, 평가하게 하는 탐구 활동을 유용한 학습 방안으로 제시하였다. 자료의 분석과 비교를 통해 각국의 역사 인식 차이와 그 배경을 이해하고 이를 평가, 극복하는 방안을 모색해 봄으로써 평화로운 지역 공동체 건설에 관한 안목과 자질을 기를 수 있을 것으로 기대한다.

다. 하위 목표

가. 객관적이고 균형 잡힌 시각으로 동아시아 지역사를 파악하여 역사를 주체적으로 이해하는 안목을 기른다.

동아시아 지역은 우리 역사 전개의 주요 공간이다. 따라서 우리 역사의 올바른 이해를 위해서는 동아시아 지역사에 대한 올바른 이해가 필수적이다. 그런데도 그동안 우리는 자민족 중심주의나 서구 중심주의적 시각에 매몰된 세계 인식으로 인해 이 지역의 역사를 상대적으로 홀대해 온 경향이 있었다. 객관적이고 균형 잡힌 시각으로 동아시아 지역사를 파악함으로써 지역 내 다른 국가와의 관계를 올바르게 정립하고 이를 바탕으로 역사를 주체적으로 이해하는 안목을 기르도록 하였다.

나. 각 시기 사회와 문화의 특징을 드러낼 수 있는 공통적이거나 연관성 있는 요소를 주제별 접근 방식을 통해 이해한다.

동아시아 세계는 과거로부터 다른 지역 세계와 구별되는 특유의 사회·문화적 특징을 형성해 왔다. 이 세계를 하나의 문화권으로 인식하여 한자 문화권, 유교 문화권과 같은 개념을 사용할 수 있는 것도 바로 이러한 문화의 동질성 때문이다. 시기별로 지역 내 각 집단 사이에 공통적이거나 연관성 있는 요소를 주제별 접근 방식을 통해 이해하게 함으로써 각 시기의 사회·문화적 특징을 이해하고, 나아가 이를 바탕으로 다른 지역 세계와 구별되는 동아시아 세계 특유의 사회·문화적 특징을 이해하도록 하였다.

다. 동아시아 역사와 문화의 다양성을 탐구하여 그 특징을 파악하고 타자를 이해하고 존중하는 태도를 함양한다.

동아시아 세계의 여러 집단 간에는 동질성과 함께 강한 차별성 내지 배타성이 존재해 왔다. 지역 내의 여러 민족과 국가는 자신이 속한 자연환경에 적응하고 이를 극복하는 가운데 저마다 고유한 전통을 일구고, 나아가 주변과의 교류를 통해 공통의 문화를 향유하면서도 그 고유 전통을 꾸준히 보존, 발전시켜 왔기 때문이다. 동아시아 세계의 역사와 문화의 다양성을 탐구하여 그 특징을 비교하여 파악함으로써 타자를 이해하고 존중하는 태도를 기르도록 하였다.

라. 각 시기에 전개된 교류와 갈등 요소를 탐구하여 문제 해결의 방향을 모색하는 자세를 가진다.

동아시아 세계의 여러 집단은 역사적으로 교류와 갈등을 지속적으로 경험해 왔으며 그러한 상황은 오늘날에도 계속되고 있다. 각 시기에 전개된 인적, 물적, 문화적 교류와 대립, 전쟁 등의 역사적 사실을 탐구함으로써 동아시아 세계가 갈등 속에서도 교류와 협력을 통해 성장해 온 지역 단위임을 확인하고, 이를 바탕으로 당면한 동아시아 세계의 갈등을 상호 협력과 이해 및 소통이라는 입장에서 해결하고자 하는 자세를 갖도록 하였다.

마. 주제와 관련된 자료를 비교, 분석, 비판, 종합하는 활동을 통해 역사적 사고력을 신장시킨다.

동아시아 세계에서 일어났던 많은 역사적 사건은 직접 당사국의 정치·사회적 배경뿐만 아니라 여러 나라가 간여한 역학적 국제 질서와도 깊은 관련이 있다. 주어진 주제를 동아시아적 시각을 가지면서 각 국의 역사적 맥락 속에서 비교하여 탐구할 수 있는 자료를 제시하고, 이를 통해 각 국의 역사적 경험의 공통점과 차이점을 비교하며, 역사적 사건의 배경 및 원인·결과를 분석하고, 역사적 인물과 행위에 대해 이해하고 비판하며, 그 시대의 역사상을 재구성하여 종합하는 활동을 함으로써 역사적 사고력을 신장시키도록 하였다.

3. 내 용

가. 내용 선정의 기준

‘동아시아사’에서는 앞에서 진술한 과목의 성격과 목표를 효과적으로 달성하기 위해 다음과 같은 내용 선정의 기준을 정하였다.

첫째, 각 시기에서 가장 중요한 요소라고 판단되는 것, 지역 내 각 집단 간에 공통적이거나 연관성 있는 요소를 중심으로 선정한다.

둘째, 지역적 양상을 비교함으로써 동아시아 지역의 역사와 문화의 다양성을 드러낼 수 있는 요소를 중시한다.

셋째, 동아시아 지역의 갈등과 교류를 사실 그대로 인식하고, 역사적으로 동아시아가 긴밀한 교류를 통해 공통의 문화적 유산을 축적하게 되었음을 이해할 수 있도록 배려한다.

넷째, 정치, 경제, 사회, 문화, 교류, 국제 관계 등의 다양한 분야가 고루 선정될 수 있도록 배려한다.

다섯째, 고등학생의 이해 수준과 수업 시수를 고려하여 너무 단순하거나 지나치게 광범위한 주제는 배제하고 탐구 학습이나 주제 학습이 용이한 주제로 선정한다.

나. 내용 조직의 원리

선정된 내용은 과목의 성격과 목표를 반영하여 다음과 같은 원리에 따라 조직하였다.

첫째, 기본 교육과정인 중학교 ‘역사’에서 배운 통사적 지식을 바탕으로 특정 주제에 대한 심도 깊은 학습이 이루어지도록 하기 위해 주제별 구성을 취한다.

둘째, 탐구 학습, 비교 학습 등에 필요한 시간을 충분히 확보할 수 있도록 전체적으로 대단원 6개, 성취 기준 26개라는 비교적 적은 분량을 제시한다.

셋째, 대단원은 고대-중세-근대라는 시대 구분법을 탈피하고 동아시아 지역의 커다란 사회 변화에 따라 크게 시기를 구분한다.

넷째, 각 대단원에서 다룰 시기 범위는 현대에 가까울수록 촘촘하게 한다. 단, 지역마다 사회 발전의 정도가 다른 점을 감안하여 ‘대체로’ 라는 표현을 써서 각 단원에서 다루어야 할 시기에 융통성을 준다.

다섯째, 대단원명은 ‘고대, 중세’, ‘형성, 발전’ 등과 같은 시대 구분적 성격이 강한 용어를 피하고 해당 시기에서 다룰 내용을 함축하는 용어를 사용한다.

다. 내용 체계표

영역	내용 요소
동아시아 역사의 시작	▪ 동아시아의 자연환경 ▪ 선사 문화 ▪ 농경과 목축 ▪ 국가의 성립과 발전
인구 이동과 문화의 교류	▪ 지역간 인구 이동과 전쟁 ▪ 고대 불교, 율령과 유교에 기반을 둔 통치 체제 ▪ 동아시아 국제 관계
생산력의 발전과 지배층의 교체	▪ 북방 민족 ▪ 농업 생산력의 발전과 소농 경영 ▪ 문신과 무인 ▪ 성리학
국제 질서의 변화와 독자적 전통의 형성	▪ 17세기 전후 동아시아의 전쟁 ▪ 은 유통과 교역 망 ▪ 인구 증가와 사회, 경제 ▪ 서민 문화, 각국의 독자적 전통
국민 국가의 모색	▪ 개항과 근대 국민 국가 수립 ▪ 제국주의 침략 ▪ 민족주의와 민족 운동 ▪ 평화를 지향한 노력 ▪ 서구 문물의 수용과 변화
오늘날의 동아시아	▪ 전후 처리 문제 ▪ 동아시아에서의 분단과 전쟁 ▪ 각국의 경제 성장과 정치발전 ▪ 갈등과 화해

라. 영역별 내용

(1) 동아시아 역사의 시작

(가) 단원의 개관

이 단원은 동아시아사 전개의 배경과 시원을 알아봄으로써 동아시아사 학습을 시작하는 단원이다. 대체로 선사 시대부터 기원 전후까지의 시기를 다루되 지역 전체를 큰 범주에서 조망한다. 성취 기준의 배치 순서에 시간적 선후 관계는 없으나 성취 기준 ④는 성취 기준 ②와 ③에 비해 늦은 시기에 해당된다.

예부터 우리는 동아시아 지역 내의 여러 집단이나 공동체들과 지속적으로 접촉하면서 역사를 일구어왔다. 그러므로 동아시아사 학습은 우리 역사를 올바르게 이해하고 지역 세계 내에서 우리의 위치를 확인하게 함으로써 주변국과의 미래 공유를 통한 평화로운 지역 공동체 건설에 관심을 갖게 할 것이다.

이 단원에서는 먼저 이러한 동아시아사 학습의 중요성을 확인한 후, 동아시아사 전개의 배경이 되는 자연환경, 다양한 선사 문화, 농경과 목축으로 대별되는 생산 경제, 국가의 성립과 발전 등을 차례로 다루도록 한다. 이 때, 황하 문명 혹은 중국 문명 중심의 단선적인 문명 발전론이나 농경문화 우위론 같은, 지역 내 정치, 문화 집단을 우열로 구분하려는 태도를 지양하고 동아시아 문명의 다양한 기원과 갈래를 있는 그대로 드러내는 데 관심을 기울이도록 한다.

(나) 교수·학습 내용

① 동아시아 지역의 사람들이 어떤 자연 조건과 환경 속에서 살았는지 알아본다.

인간은 자신을 둘러싼 자연환경에 적응하는 한편 이의 극복을 통해 고유의 전통을 형성해 간다. 따라서 역사의 이해를 위해서는 먼저 그 역사와 문화를 형성하는 데 영향을 준 자연환경을 고찰할 필요가 있다. 기후, 지형 등을 중심으로 동아시아 자연환경의 특징을 살펴보고, 뒤이어 전개될 주제 즉, 농경과 목축이라는 두 가지 형태의 생산경제와 후에 들어설 각 국가의 영역을 염두에 두면서 크게 지역을 구분해 보도록 한다. 단, 동아시아사의 지역적 범주에 대해서는 다양한 의견이 있을 수 있으므로 해당 교과서가 다루게 될 동아시아사의 지역적 범주는 어디까지인지 구체적으로 제시할 필요가 있다.

② 대표적인 유물을 중심으로 선사 문화의 다양성을 이해한다.

황하 지역, 장강 지역, 중국의 동북 지역과 한반도, 일본 열도 등 동아시아 각지에서 발전한 여러 신석기 문화와 청동기 문화를 통해 동아시아 선사 문화가 다양한 기원과 계통을 가지고 있음을 이해하도록 한다. 각 문화권을 대표하는 토기 등의 유물을 제시하고 그 형태나 제작 기법, 기능의 차이 등을 비교하게 하는 방식을 권장한다.

자국의 선사 문화의 연도 상한, 특정 유물과의 계승성 등을 둘러싸고 동아시아 국가들 간에 벌이고 있는 치열한 경쟁을 비판적으로 극복하고 동아시아의 유물을 동아시아인 전체의 문화유산으로 인식하고 보존하려는 태도를 갖게 하는데 관심을 기울이도록 한다.

③ 농경과 목축의 시작과 발전을 알아보고, 그것이 동아시아 사회에 끼친 영향을 파악한다.

인류가 식량을 얻는 방식은 농경, 목축, 수렵, 어로 등의 다양한 형태가 있다. 동아시아인들은 이 가운데 자신이 속한 자연조건에 맞는 방식을 하나 혹은 여러 개를 택하여 생활을 영위했다. 중원과 장강 이남 지역의 농경, 북방 초원과 서쪽 산지의 유목, 만주와 한반도의 농경과 수렵, 일본 열도의 농경과 어로 등이 그것이다. 농경과 목축의 시작과 발전, 농경 지역과 목축 지역의 생산력과 생활방식의 차이, 벼농사의 조건과 발전 등을 알아보되, 경제 형태의 차이는 인간이 자연 조건에 적응하는 과정에서 선택 행위의 결과일 뿐 결코 선진과 후진의 구도로 이해되는 것이 아니라는 사실을 인식하도록 한다.

④ 정치적 갈등과 통합을 통해 국가가 성립, 발전하는 과정을 이해한다.

각 지역에서 국가가 성립되고 이들이 서로 전쟁과 통합을 통해 성장·발전하는 과정을 살펴본다. 생산력의 수준과 인구의 규모 등으로 인해 각 지역별로 국가 성립의 시기가 크게 다르고 성립된 국가의 수준도 현격하게 차이가 있지만 현실적으로 그러한 점까지 고려하여 대상 국가를 선정하기에는 무리가 있다. 그러므로 대체로 기원 전후를 기준으로 삼아 그때까지는 국가의 실체를 갖추었던 흉노, 진·한, 고조선, 남월 등을 다룰 수 있을 것이다. 개별 왕조의 정치 발전 과정을 지나치게 세세하게 다루기보다는 각 국가의 성립과정과 지역사에서 차지하는 위상, 상호 교섭, 유목 국가와 농경 국가의 차이 등과 같은 개괄적인 내용을 다루기를 권장한다.

(2) 인구 이동과 문화의 교류

(가) 단원의 개관

이 단원은 인구 이동과 문화의 교류를 중심으로 동아시아 세계의 형성과 문화적 특

징을 살펴보는 단원이다. 대체로 기원 전후부터 10세기까지를 다루는데, 정치적으로는 남북조 시대의 역사 전개와 수·당의 발전, 고구려·백제·신라의 정립과 삼국 통일, 일본의 성립, 베트남의 독립 운동 등이 있었던 시기이다.

이 단원에서는 먼저 각 지역에서 여러 국가와 정치 집단이 분열·통합되는 과정에서 일어난 전쟁과 인구 이동의 양상을 살펴보고 이어 각 지역에 기반을 확고히 한 국가들 간에 이루어진 문화 교류와 외교 관계를 탐색한다. 이를 통해 동아시아의 여러 나라가 불교와 율령, 유교 등의 문화 요소를 공유하는 하나의 문화권을 이루었으며 조공·책봉이라는 형식을 통해 상호 필요에 의한 외교 관계를 유지했음을 이해한다. 다른 단원도 마찬가지이지만, 특히 현재의 국민 국가의 틀이 형성되기 이전의 시기를 다루는 이 단원에서는 현재의 국민 국가적 관점을 과거로 소급하여 파악하는 일이 없도록 각별히 유념한다. 이와 관련하여 한국, 중국, 일본, 베트남 등의 국명이나 한국인, 중국인, 일본인 등의 민족명 대신 고조선, 진, 한 등의 지역 왕조명과 가능한 수준에서의 종족명을 사용하도록 권장한다.

(나) 교수·학습 내용

① 지역 간에 인구 이동이 활발히 전개되고, 전쟁이 빈번하게 일어났음을 이해한다.

기원 전후부터 7, 8 세기경까지 동아시아에서는 다양한 요인에 의한 대규모의 인구 이동이 활발하게 일어났다. 그 방향은 대체로 북방에서 시작해 화북, 화남으로 차례로 이어지는 선과 중국 동북 지역에서 시작해 한반도, 일본으로 차례로 이어지는 선이었다. 인구 이동을 통해 각 지역에 들어선 새로운 국가들은 치열한 전쟁과 통합을 통해 정치적 성장을 이룩해갔고 그 과정에서 이주민과 토착민, 이주민과 이주민 사이에 융합과 문화의 교류 등이 나타났다. 자의적, 타의적 필요에 의해 수많은 종족이 이주, 통합, 명멸했던 이 시기의 유동적인 상황을 이해함으로써 오늘날의 국민 국가, 민족 등의 개념이 후대에 형성된 것임을 인식할 수 있도록 한다.

② 불교가 각 지역에 전파되는 양상과 그 영향을 비교한다.

인도에서 성립된 불교는 간다라와 비단길 상의 오아시스 도시들을 거쳐 중원에 유입되고, 이후 다시 한반도의 삼국과 일본열도의 왜로 전파되어 동아시아 세계가 공유하는 대표적인 문화 요소가 되었다. 불교의 기본 교리와 함께 불교가 각 지역에 수용되고 정착하는 과정을 탐구함으로써 이 시기 동아시아 문화에서 불교가 차지하는 의미를 파악하도록 한다. 세세한 종파의 구별이나 교리상의 차이점보다는 동아시아 각

국이 문화 교류를 통해 공통의 문화를 수용해가는 과정, 지역 사회에서의 불교의 역할, 각 지역 불교의 공통점과 차이점 등에 초점을 맞춰 내용을 전개하기를 권장한다.

③ 율령과 유교에 기반한 통치 체제가 수립되고, 이를 각국이 수용하는 과정을 살펴본다.

불교가 중원을 거쳐 동아시아 각 지역에 전래된 문화 요소라면 율령과 유교는 중원에서 성립되어 동아시아 각 지역에 전래된 문화 요소이다. 각국에서 율령과 유교가 수용되고 이를 바탕으로 국왕 중심의 강력한 국가가 성립되는 과정을 살펴본다. 그러나 율령과 유교는 중원의 정치 환경을 배경으로 생겨난 것이므로 이것이 각국에 수용되는 정도나 시기, 시행의 실제 등은 각 나라의 역사 환경에 따라 서로 달랐다. 중원 왕조에서 생겨난 율령과 유교가 인문 지리적, 역사적 환경이 다른 동아시아 각국에 선별 수용되는 과정을 살펴봄으로써 동아시아 세계에서 율령과 유교의 역할, 수용 이후 각국 전통의 공통점과 차이점을 파악하도록 한다.

④ 동아시아 외교 형식인 조공·책봉 관계를 각국의 상호 필요라는 관점에서 파악한다.

동아시아의 각국은 대립과 항쟁을 거듭하는 한편으로 상호 인정과 공존의 방식을 만들어갔다. 그 결과 각국 간에는 조공·책봉 관계라는 외교 형식이 만들어졌는데 그 구체적인 내용은 시기에 따라, 당사국 간의 관계 수준에 따라 상당한 차이가 있었다. 조공·책봉 관계가 출현하게 된 동기와 실상을 정확하게 파악함으로써 그것이 결코 흔히 중국이 주장하듯 종주국과 속국의 관계가 아니라 서로의 필요에 의해 만들어진 의례적 관계라는 사실을 인식하도록 한다. 그를 위해 몇 개의 시기를 구분하여 각 시기별 조공·책봉 관계의 다면적인 실상을 비교하거나, 중원 왕조가 유목 민족이 세운 국가와 맺은 조공·책봉 관계와 농경민족 국가와 맺은 조공·책봉 관계의 특징을 서로 비교할 것을 권장한다.

(3) 생산력의 발전과 지배층의 교체

(가) 단원의 개관

이 단원은 몽골 제국이 성립하기까지의 북방 민족의 발전 과정과 그 의미를 파악하고, 그 이후 동아시아 사회의 변화를 농업 생산력의 발전과 지배층의 교체를 중심으

로 살펴보는 단원이다. 대체로 10세기부터 16세기까지를 다루는데 송, 요, 금, 서하, 고려 등의 병립기와 몽골 제국 시대, 그리고 명, 조선, 무로마치 막부의 성립·발전기 및 베트남의 왕조가 포함된다.

이 단원에서는 먼저 여러 국가의 병립으로 생긴 다원적 국제 관계가 몽골 제국의 성립을 계기로 일원적 국제 질서로 재편되는 과정을 거시적 측면에서 살펴본 후, 소농 경영을 중심으로 한 생산력의 발전, 새로운 지배층의 형성, 새로운 사상인 성리학의 수용 등을 비교사적 측면에서 차례로 살펴본다. 생산력의 발달이 수리 관개 시설·농기구·시비법의 발달, 농서의 간행 등을 동반하며 비약적으로 이루어지는 가운데 소농 경영이 정착되고 상업과 도시 및 서민 문화가 발달하는 모습을 나라별로 탐색한다. 또, 이전의 귀족을 대신하여 문신 혹은 무인이 새로운 지배층으로 등장하는 배경을 이해하고 이들의 차이를 살펴본다. 이와 관련하여 새로운 지배 이념으로 등장한 성리학이 각 나라에 수용되고 발전해 간 양상과 기능을 비교한다.

(나) 교수·학습 내용

① 북방 민족의 등장과 각국의 대응, 몽골 지배의 영향을 파악한다.

이 시기의 초기에 송, 요, 금, 서하, 고려 등이 이루고 있던 다원적 국제 질서는 몽골 제국의 등장에 따라 일원적 질서로 재편되었다. 특히 몽골 제국의 등장은 국제 관계는 물론이고, 고려, 일본, 베트남을 포함하는 동아시아 전역의 역사 전개에 큰 영향을 미쳤기 때문에 제국의 성립과 국가 구조, 팽창의 원리 등을 심도 깊게 파악할 필요가 있다. 다만, 몽골의 대외 정복을 과도하게 부각시켜 전쟁을 위주로 이 시기를 서술하거나 당시 동아시아 각국의 관계를 지배-피지배의 관계에 초점을 맞춰 기술하기보다는 몽골 지배의 영향을 문화 및 경제 교류라는 관점으로 확장시킬 것을 권장한다.

② 농업 생산력이 발전하고 소농 경영이 정착되는 모습을 이해한다.

이 시기에는 농업 생산력이 비약적으로 발달하였는데 가장 특징적인 양상은 농경지가 낮고 평평한 지역으로 이동하고, 그에 따라 논농사가 차지하는 비중이 획기적으로 증대한 점이라고 하겠다. 논농사의 발전은 그에 필요한 수리 관개 시설이나 농기구, 시비법의 발전과 농서의 간행을 동반하였으며, 점성도 같은 새로운 종자가 베트남에서부터 전래되어 유포되었다. 또 목면이 보급되어 의생활에 혁명을 가져왔다. 농업 생산력의 발전은 농장이나 장원 같은 대토지 소유도 불러왔지만, 농민의 자립성은 높아져서 대토지 소유의 경작에서도 전호 등이 구성하는 소가족이 경작의 단위가 되는 소

농 경영이 정착되었다. 농업 생산력의 발전은 농산물의 유통 확대를 가져왔고, 이에 따라 상업이 발달하고 도시가 발달하는 배경이 되었다는 점을 아울러 살펴보기를 권장한다.

③ 문신과 무인이 새로운 지배층으로 등장한 배경을 알아보고, 그 차이점을 비교한다.

지배층의 변화를 통해 시대의 변화와 발전을 이해한다. 지배층에 중요한 변화가 일어나는 시기는 나라별로 다소 차이가 있지만 대체로 이전의 귀족을 대신하여 새로운 지배층이 형성되는 시기를 시점으로 하여 각국의 상황을 서술한다. 문무 관료가 지배층이 되는 과정에 송의 과거제가 수행한 역할, 당의 과거제와의 차이, 이렇게 해서 형성된 사대부의 개념 등을 검토한다. 또 고려의 과거제 시행과 고려 지배층의 변화를 이해하고 이러한 변화를 신진사대부가 조선을 건국하게 되는 과정까지 연결시킨다. 일본에서는 무사의 등장과 가마쿠라・무로마치 막부 등 무사 정권의 성립, 그리고 전국시대로의 진입을 살펴본다. 베트남 왕조에서 등장한 문신과 다른 나라와의 차이점도 비교하여 탐색한다. 나라간 지배층을 직접적으로 비교하는 것은 무리가 있으므로, 새로운 지배층의 등장 배경과 과정, 그 차이점 등을 나라별 맥락에서 살펴보기를 권장한다.

④ 성리학의 성격을 살펴보고 지역별 특징을 비교하여 설명한다.

성리학은 10세기부터 등장하여 12세기 남송의 주희에 이르러 이론 체계가 정립되었다. 이 시기에 성리학이 성립되는 역사적 배경과 성립 과정, 특징 등을 살펴보고 동아시아 각국이 그것을 주체적으로 수용하는 과정과 학문적 교류, 지역별 특성을 탐색한다. 국학으로 채택된 조선의 성리학이 중국의 성리학과 다른 모습을 보이고, 1592년 동아시아 전쟁 이후 에도 시대에 도입된 일본의 성리학이 조선 및 중국의 그것과 다른 모습을 띠게 되는 배경과 양상을 살펴본다. 성리학이 각국에 수용되어 수행한 기능, 나라마다 다른 모습을 보이는 역사적 맥락 등을 베트남까지 포함하여 비교사적으로 살펴보기를 권장한다.

(4) 국제 질서의 변화와 독자적 전통의 형성

(가) 단원의 개관

이 단원은 17세기 전후 동아시아 국제 질서의 변화와 그 이후 동아시아 각국의 사회, 경제, 문화적 변화를 독자적 전통의 형성이라는 관점으로 파악하는 단원이다. 대체로 16세기부터 19세기의 시기를 대상으로 하며 17세기 전후 동아시아 전쟁에서부터 각국의 개항까지의 역사적 사실들이 포함된다.

이 단원에서는 먼저 17세기 전후 조선, 일본, 명을 중심으로 일어난 전쟁의 양상과 그 영향을 동아시아 국제 관계의 변화라는 측면을 중심으로 살펴본 후, 동남아시아를 포함한 동아시아 교역망의 발달 및 서구와의 교류, 급격한 인구 증가와 도시화 및 서민 문화의 발달, 서구와의 접촉 속에서 각국이 독자의 체제와 전통을 형성해가는 모습 등을 차례로 다룬다. 세계의 은이 중국으로 다량 유입되면서 형성된 동아시아와 유럽, 동아시아 각국 간의 교역 망 발달을 거시적인 시각에서 이해한다. 동아시아 각국에서 나타난 인구의 급격한 증가 원인과 인구 증가가 미친 영향, 그리고 이를 배경으로 성장한 서민 문화를 나라별로 비교하면서 유사성과 독자성을 이해한다. 동아시아에 진출한 서양 상인들과의 접촉, 동아시아 전쟁 이후 나타난 국제 질서의 큰 변동 속에서 각국이 독자적인 체제와 전통을 형성해가는 모습을 나라별로 비교한다.

(나) 교수·학습 내용

① 17세기 전후 동아시아 전쟁의 전개 양상과 국제 관계에 미친 영향을 알아본다.

전국시대를 통일한 일본이 1592년 조선을 침략하자 여기에 명이 참전하면서 국제전이 벌어졌다. 그 틈을 타고 북방에서 급속하게 세력을 규합한 여진족은 후금(청)을 건국, 1627년과 1636년 두 차례에 걸쳐 조선을 침공하는 한편 쇠약해진 명을 대신하여 중원을 차지하였다. 이러한 일련의 전쟁이 전개되는 양상과 그것이 국제 관계에 미친 영향을 살펴보되, 전쟁을 두 나라 간의 관계로 국한시켜 이해하던 그 간의 인식을 탈피하여 후금(청)과 명, 조선, 일본 등이 복잡하게 얽힌 동아시아 국제 질서 속에서 맥락적으로 전후 관계를 이해할 수 있도록 한다. 전쟁의 전개 과정에만 관심을 기울이지 않도록 유의하고 그것을 계기로 이루어진 국제 관계의 변화 외에도 각국 간 인적·물적 교류의 사례를 적극 활용할 것을 권장한다.

② 은 유통의 활성화와 동아시아 교역망의 발달, 서구와의 교류를 이해한다.

국제 무역의 결제 수단으로 은이 중심 화폐로 등장하여 은 유통이 활성화된 사실과, 은과 관련하여 동아시아 역내의 교역 망이 어떻게 형성되고 변화하였는지를 이해하기 위한 것이다. 일본과 아메리카 대륙에서 대량의 은광이 개발되고 중국에서 납세

와 장거리 상품 유통을 위한 은의 수요가 급증하게 되면서, 16세기 이후 세계의 은이 중국으로 다량 유입되었다. 그 와중에 중국과 일본, 중국과 유럽 사이의 은 유통망이 형성되었을 뿐 아니라, 동아시아 각국 사이에도 다양한 형태의 교역이 이루어졌다. 은 유통을 통해 더욱 활성화된 동아시아 역내의 교역 망이 시간의 흐름에 따라 변화하는 추이와 더불어, 당시 동남아시아와 일본을 비롯하여 동아시아 전반에 진출을 확대하는 서구세력과 이에 대한 각국의 대응을 살펴본다.

③ 인구 증가와 도시화의 촉진, 서민 문화의 발달상을 탐구한다.

대체로 이 시기에 동아시아 각국은 인구의 급격한 증가를 경험하였다. 이는 경지 면적의 확대, 단위면적당 생산량의 증가, 구황작물의 도입과 같은 생산성의 측면과 함께 의료 지식의 확대, 영아 사망률의 감소, 기후 조건의 호전 등 다양한 요소를 배경으로 한다. 이에 먼저 동아시아 각국의 인구 증가와 그 요인을 비교한다. 한편, 인구 증가는 사람과 토지 사이의 불균형을 야기하고 이는 곧 사회경제적인 측면에 영향을 미쳐, 생산량이 비교적 풍부한 지역에서 인구가 밀집된 지역으로 중장거리 유통이 활성화되고, 상업이 성장한다. 또 각지에 특화된 산업이 발달하고 도시화는 더욱 촉진된다. 도시화의 정도와 그 특징을 검토하고 도시를 중심으로 확산된 서민 문화의 유사성과 독자성을 이해한다.

④ 각국이 독자의 체제와 전통을 형성해가는 모습을 비교한다.

17세기 전후 동아시아 전쟁을 계기로 나타난 일련의 변화, 즉, 에도 막부의 성립, 만주족에 의한 청의 건국 및 중국 지배, 조선 지배층의 소중화 의식, 베트남의 주변국 책봉 등이 이전의 조공·책봉 체제를 크게 흔들어 놓으면서 동아시아 각국은 독자적인 체제와 전통을 형성해갔다. 일본에서는 에도 막부에 의해 중앙집권적 봉건제가 형성되었으나 개항과 더불어 지배 논리를 상실하면서 왕정복고가 이루어졌다. 청에서도 힘에 의한 지배논리가 아편전쟁 이후 급속히 붕괴되어 멸만흥한의 사상이 나타났다. 베트남에서는 남진을 통해 영역을 확대시켜 나아갔고, 조선에서는 사림들이 성리학에 의한 지배를 강화하지만, 지배층과 백성들 사이에 괴리가 커지고 새로운 질서를 추구하게 되었다. 이 과정에서 서구 문물에 대한 각국의 대응과 새로운 시대에 대한 모색으로 에도 막부의 난학, 조선의 실학, 청의 공양학 등을 비교사적으로 살펴볼 것을 권장한다.

(5) 국민 국가의 모색

(가) 단원의 개관

이 단원은 동아시아가 침략과 지배, 그리고 저항의 격동기를 겪으며 재편되는 과정을 국민 국가의 모색 과정에 초점을 맞춰 살펴보는 단원이다. 대체로 19세기 중반부터 1945년까지를 다루는데, 동아시아 각국의 개항과 국민 국가 수립의 양상, 그 과정에서 이루어진 서구 문물의 수용 양상, 서구 및 일본 제국주의가 일으킨 침략 전쟁과 이에 대응하는 각국의 민족주의와 민족 운동, 국제 연대 등을 살펴본다.

동아시아 각국이 거의 비슷한 시기에 개항하면서 통상개국의 길을 열고, 또한 개항을 전후한 시기부터 국민 국가 건설을 위해 근대화를 추진하던 양상을 상호 비교한다. 그 과정에서 서구 열강과 일본 등 제국주의 국가의 침략과 전쟁, 그리고 식민 지배가 민중들에게 많은 고통과 피해를 안겨 주었음을 이해하도록 한다. 이러한 침략과 지배에 저항하여 각국에서는 민족주의 사상이 확산되고 민족 운동이 활발히 전개되었으며, 국제적인 교류와 연대를 통해 반전평화운동이 전개되었음을 인식하도록 한다. 또한 동아시아에서 근대화는 곧 서구 문물 수용의 과정이기도 했다. 각국의 서구 문물 수용의 특징을 사례를 통해 파악할 것을 권장한다.

(나) 교수·학습 내용

① 각국에서 개항이 가지는 의미와 근대 국민 국가 수립의 양상을 비교한다.

군사적 외압에 의한 개항은 동아시아 각국에서 강렬한 위기의식을 불러 일으켰고 이에 각국은 그 위기로부터 탈출하기 위해 근대 국민 국가 형성을 목표로 하는 개혁을 추진하였다. 각국의 국민 국가 수립 양상을 비교하되 각국의 국민 국가 형성 과정을, 성패 여부가 아니라 속도의 빠르고 늦음, 성취의 형태와 성격이 달랐던 것으로 이해하고 그 차이의 원인을 탐구하도록 한다. 또한 그 과정에서의 속도 경쟁이 필연적으로 다른 나라의 희생을 가져왔음에 유의하여 개항·개혁·침략이 상호 긴밀하게 관련되어 있는 것임을 이해하도록 한다.

② 제국주의 침략 전쟁과 이로 인한 가해와 피해의 실상을 알아본다.

19세기 이후 동아시아의 역사는 서구 제국주의에 이어 일본 제국주의의 침략전쟁으

로 점철된 역사이기도 하다. 서구 제국주의의 중국, 베트남 침략과 일본 제국주의의 타이완, 조선 침략, 두 차례의 세계 대전과 만주사변, 중일전쟁, 태평양 전쟁으로 이어진 일본 제국주의의 침략 전쟁의 양상을 파악한다. 제국주의 침략 전쟁으로 식민지, 반(半)식민지로 전락한 여러 나라에 정치·경제·사회·문화의 제반 분야에 걸친 침탈이 가해졌고 이로 인한 피해는 참혹하였다. 이러한 가해와 피해의 양상을 구체적인 사례를 들어 파악할 것을 권장한다.

③ 침략과 지배에 저항하여 일어난 각국의 민족주의와 민족 운동을 비교한다.

19세기 이후 동아시아의 역사는 다른 한편으로 침략과 지배에 저항하는 민족주의가 흥기하던 역사이기도 하다. 침략과 지배의 대상으로 전락한 나라마다 민족주의가 성장·발전하는 양상이 달랐는데 이 차이를 각국의 대표적인 민족주의 사상가의 주장을 통해 상호 비교하여 제시한다. 나라별로 정도와 양상의 차이를 보이는 민족 운동에 대해서도 그 특징을 나라별로 서술하여 상호 비교가 가능하도록 한다. 또한 동아시아에 사회주의 사상이 유입된 후 달라지는 민족 운동의 양상을 비교하여 제시한다.

④ 전쟁을 반대하고 평화를 지향하는 노력과 국제 연대에 대해 알아본다.

침략과 저항의 시기를 거치면서 동아시아에서는 침략과 전쟁에 반대하며 평화를 지향하는 국제 연대가 강고해졌다. 침략국인 일본에서의 반전운동과 식민지와 반(半)식민지에서 전개된 반전 저항운동의 사례를 제시한다. 동양평화론 등을 제기하며 평화를 추구하던 각종 단체와 인물 등의 동향을 분석한다. 이 시기에는 침략 전쟁에 반대하고 민족 운동을 추진하면서 국제 연대에 적극 나서는 단체와 인물들이 많았다. 이들 사례를 분석하여 국제 연대가 갖는 시대적 의미를 탐구하도록 한다.

⑤ 각국이 서구 문물을 수용하면서 사회, 문화, 사상 등에 어떤 변화가 나타났는지 비교한다.

동아시아 각국은 개항을 전후한 시기에 본격적으로 서구 문물을 수용하며 사회 전반에 커다란 문화 변동이 일어났다. 문물 수용의 시기와 변동의 정도는 나라별로 차이를 보이는데, 여기서는 1800년대~1910년대를 대체적인 분석 시기로 잡는다. 수용과 변화의 양상을 나라별로 서술하는 방식을 지양하고 사회진화론, 과학 기술, 신문과 학교, 시간과 교통, 도시, 여성, 청년 등을 주제로 삼아 주제별로 분석할 것을 권장하며, 가능한 주제는 각국 간의 연관성을 부각시켜 제시하도록 한다.

(6) 오늘날의 동아시아

(가) 단원의 개관

이 단원은 오늘날의 동아시아 지역을 평화적이고 미래지향적으로 모색하는 차원에서 살펴보는 단원이다. 대체로 1945년 이후 전후 처리와 국교 회복, 전쟁 등을 거치면서 동아시아에서 냉전체제가 형성되고 변화하고 해체되는 과정과 탈냉전 시기에 여전히 풀지 못한 갈등과 그 해결 방안에 대해 다룬다.

제2차 세계 대전 이후 동아시아 질서의 변동을 거시적으로 다루되, 전후 처리와 전쟁, 그리고 국교 회복 과정을 세밀하게 파악하도록 한다. 또한 전후 질서 변동 속에서 이념 대립과 분단이 어떤 양상으로 발생하고 해결되었는지를 파악하도록 한다. 특히 이들 정치 변동을 동아시아에서의 갈등과 평화 정착을 위한 노력과 연관 지어 이해하도록 한다. 그 속에서 각국이 어떻게 정치, 경제, 사회를 발전시켜왔으며 역내 관계를 맺어왔는지 인식한다. 동아시아에서 아직 해결하지 못한 상호 갈등의 구체적인 실상을 검토하고 이를 극복하고자 하는 방안을 탐구하여 화해와 평화를 위해 노력하는 자세를 가진다.

(나) 교수·학습 내용

① 제2차 세계 대전의 전후 처리와 각국의 국교 회복 과정에 대해 이해한다.

제2차 세계 대전 종결 이후 동아시아에는 새로운 질서가 형성되었다. 전쟁 중에 연합국이 여러 차례의 국제 회담을 통해 동아시아 정책을 구체화하는 과정을 파악한다. 전후 동아시아 질서 형성을 주도한 것은 미국과 소련이었다. 미국과 소련의 개입을 전후 처리 양상과 함께 파악하고 양자의 상호 대립이 동아시아에서 냉전 체제를 형성하는 과정을 인식한다. 한국, 일본, 중국, 베트남 등의 국교 회복 과정을 냉전 체제의 재편 및 해체 과정과 연관 지어 탐구하도록 권장한다.

② 중국의 국공 내전, 6·25 전쟁, 베트남 전쟁의 성격과 그 영향을 알아본다.

동아시아에서 냉전이 형성되고 고착화되고 해체되는 과정은 계속되는 전쟁의 과정이기도 하였다. 동아시아에서의 냉전 체제의 변동에 각 전쟁이 미친 영향을 파악한다. 중국의 국공 내전, 6·25 전쟁, 베트남 전쟁의 성격을 전쟁 당사국의 내적인 인과관계

외에 동아시아 국제 질서의 변동이라는 차원에서 이해한다. 국제전의 시각에서 동아시아 각국은 물론이고, 미국과 소련 등 전쟁에 관여한 국가들이 어떤 역할을 수행했는지에 주목하여 설명할 것을 권장한다.

③ 각국의 경제 성장 과정을 비교하고 지역 내 교역 활성화에 대해 살펴본다.

동아시아 각국은 체제의 차이에도 불구하고 경제 성장에서 일정한 성과를 거두었다. 일본의 경제 대국화, 한국의 경제 성장, 중국과 베트남의 경제 개방과 성장 등을 국가별 특징과 시기별 변화를 중심으로 살펴본다. 일본과 한국의 경제 발전 양상의 유사성, 한·일 양국과 중국·베트남 경제 발전 양상의 차이 등을 파악하도록 한다. 동아시아 역내 교역의 특징과 확대 과정을 검토하고 이를 통해 동아시아 경제권의 현재와 미래에 대해 탐구하도록 한다.

④ 각국의 정치, 사회의 발전 모습과 특징을 파악한다.

동아시아 각국의 정치와 사회의 발전 모습은 자본주의 체제의 채택이냐 사회주의 체제의 채택이냐에 따라 그 전개 양상을 달리하고 있다. 1955년 체제와 변화를 중심으로 한 일본의 정치, 독재를 넘어 민주화를 성취한 한국의 정치, 인민민주독재·문화혁명·개혁개방 등을 겪은 중국의 정치, 미국과 전쟁을 거쳐 통일을 이루고 개혁개방을 추구하고 있는 베트남의 정치 등을 나라별로 분석한다.

⑤ 동아시아에 현존하는 갈등을 살펴보고, 화해를 위한 방법을 탐구한다.

동아시아에는 과거사 정리 문제, 영토 문제, 역사 왜곡 등을 놓고 한·중·일 간에 '역사 현안'이 현존하고 있고, 이러한 '역사 현안'이 국가 간의 외교 문제로 비화되는 경우도 많다. 동아시아의 평화를 위협하고 긴장을 고조시키는 한·중·일 '역사 현안'을 일본군 '위안부' 문제, 일본의 독도에 대한 부당한 영유권 주장, 중국의 고구려사 등 고대사 침탈 문제 등 여러 사례에 나타난 쟁점을 중심으로 구체적으로 이해할 수 있도록 한다. 또한 이러한 '역사 현안'의 해결을 통해 평화와 공동 번영을 모색하는 국제적 차원의 활동 등을 제시하여 화해를 위한 다양한 방법을 사례를 중심으로 탐구하도록 한다.

4. 교수·학습 방법

가. 공통 교육과정의 역사 영역에서 학습한 내용을 기반으로 동아시아 지역에서 전개된 역사와 문화를 깊이 이해할 수 있도록 지도한다.

공통 교육과정에서 다루었던 역사 영역의 이해를 바탕으로 한국사와 세계사의 중간에 위치하는 역사 단위로서 동아시아 지역사를 살펴본다. 동아시아 지역의 각 나라는 역사적으로 매우 밀접한 관계를 맺어 왔으며 공통의 문화유산을 갖고 있다. 이 공간에서 교류하며 갈등하고 상호 발전하며 전개되었던 역사적 사건들을 제시하면서 학생들로 하여금 보다 객관적이고 상대적이며 폭넓은 역사 인식의 시야를 갖출 수 있도록 한다. 또한 동아시아 지역 세계의 역사와 문화에 대한 구체적인 이해가 구성 국가들을 위한 미래지향적인 인식의 토대가 될 수 있도록 지도한다.

나. 각국이 이룩한 독자적 역사 발전과 함께 동아시아사가 갖는 독특한 역사상을 이해하도록 지도한다.

동아시아 세계에 속한 하위 지역의 자체적인 발전과 경험을 파악하고, 이를 바탕으로 하위 지역 간 공유된 역사 경험을 비교할 수 있는 기반을 제공한다. 특히 각국이 개별적으로 이루었던 역사적 발전들이 동아시아 국제 질서의 변화와 어떤 관련을 맺고 있으며 인접한 국가에게 어떠한 영향과 역학적 의미를 부여했는지 이해할 수 있도록 한다. 동아시아라는 전체 공간과 각국의 역사적 맥락과의 끊임없는 피드백 속에서 형성되는 동아시아의 역사상을 살펴보도록 지도한다.

다. 상호 교류 및 발전과 함께 갈등 문제도 각 시대의 주요 학습 요소로 인식한다.

동아시아 나라들 간의 상호 의존성의 증대 및 이에 따른 모방과 학습, 문화와 과학기술의 발달 및 전래와 교류를 역사적으로 사고할 수 있도록 한다. 동시에 이러한 인적·물적 교류의 이면에 나타나는 갈등과 침략의 문제도 역사적으로 다룸으로써 복잡해진 영토 문제, 민족 문제, 역사 왜곡 문제 등의 원인과 증폭 배경, 정치적 이념적 대립과 갈등 등 현대 동아시아의 성격과 쟁점을 거시적으로 이해할 수 있는 토대를 제공한다.

라. 각 공동체를 상호 비교하여 보편성과 함께 차이점도 탐구하여 학습자의 역사적 사고력을 신장할 수 있도록 한다.

제시된 주제들을 시기별 동아시아 여러 나라들에게 나타나는 보편적인 모습과 차이점을 비교해보는 방식으로 탐구해보는 것이 유익하다. 비교의 방식은 서로의 우열을 가리기 위한 것이 아니다. 보편성 속에서도 나라마다 차이가 나타나는 원인이나 배경을 각국의 역사적 맥락 속에서 탐구하는 일은 학습자의 역사적 사고력을 높여줄 뿐만 아니라 타문화에 대한 이해와 공존의 자세를 함께 가질 수 있도록 할 것이다.

마. 다양한 사료, 도표와 통계 자료, 멀티미디어 자료 등을 활용하여 교수·학습의 흥미와 효과를 높이도록 한다.

역사 학습 과정에서 학생들의 흥미와 참여를 이끌어내기 위해서는 적절한 학습 자료의 개발과 활용이 필요하다. 역사 학습에서 가장 중요하고 기본적인 자료에 해당하는 각종 사료 외에, 특히 근현대사의 주제와 관련해서는 다양한 시각 자료, 멀티미디어 자료 등을 활용할 수 있다. 이러한 자료는 각종 자료집, 데이터베이스 등으로 제공되며, 교수·학습 지원 프로그램으로도 이용이 가능하다. 그러므로 교사는 주제별로 교수·학습에 적합한 자료를 탐색하고 이것을 수업에 활용할 필요가 있다.

바. 학습 내용에 따라 사실 학습, 개념 학습, 주제 학습, 인물 학습, 비교 학습 등을 다양하게 활용하고, 학생들의 능동적인 학습 활동을 위해 토론, 발표, 논술, 조사, 사례 연구 등 다양한 교수·학습 기법을 활용한다.

교수·학습의 방법은 활동 유형에 따라 강의식 수업, 문답 학습, 극화 학습, 토론 학습, 제작 학습 등으로 나눌 수 있고, 내용 구성에 따라 사실 학습, 개념 학습, 주제 학습, 인물 학습, 비교 학습 등으로 나눌 수 있다. 특정 교수·학습 방법이 다른 학습 방법보다 우수하다고 볼 수 없으며, 모든 교수·학습에 일률적인 방법을 적용할 수도 없다. 그러므로 학습 내용과 환경을 감안하여 적절한 교수·학습 활동을 구안할 수 있다. 단, 교수·학습은 교사와 학생간의 상호 작용이므로 교사의 일방적 교수 행위로 그쳐서는 안 된다. 강의식 수업에서조차도 적절한 발문을 통해 학생들의 지적 활동이 활발하게 이루어지도록 하는 것이 바람직하다.

사. 정보화 사회에 요청되는 정보 처리와 조직 능력 신장을 위해 신문 활용 교육(NIE), 인터넷 활용 교육(IIE), 컴퓨터 보조 수업(CAI) 방식 등을 적극적으로 활용한다.

학생들이 정보화 사회에 능동적으로 대처하기 위해 학교 교육에서 정보 처리 능력과 고차적 사고력을 함양하도록 해야 한다. 이를 위해 신문 활용 교육(NIE), 인터넷 활용 교육(IIE), 컴퓨터 보조 수업(CAI)등을 적극적으로 활용할 수 있다. 컴퓨터와 인터넷 활용은 학생의 흥미를 이끌어낼 뿐만 아니라 시간과 장소에 구애받지 않고 개별적인 자기 주도 학습을 가능하게 한다. 학생들은 데이터베이스 활용, 시뮬레이션, 쌍방향 프로그램 등을 통해 역사 자료와 정보를 선택, 검색, 조직, 분석, 종합, 해석할 수 있다. 교사는 이용할 수 있는 프로그램의 한계, 구축된 자료의 신뢰성 문제, 해당 매체의 특성 등을 고려하여 주제를 선정하고 재구성하는 수업 계획을 마련하는 것이 바람직하다.

5. 평 가

가. 교육과정의 한 부분으로서 평가는 학습자의 학습 과정을 이해하고 성취 수준을 높이며 교육 내용과 교수·학습 방법의 적절성을 진단하는 마무리 과정이므로 교육과정에 제시된 목표, 내용, 교수·학습 방법과 일관성을 유지하도록 시행한다.

평가는 역사 교육과정의 일부로서 목표, 내용, 교수·학습 방법과 일관성을 유지해야 한다. 평가는 평가 자체로 끝나는 것이 아니라 평가 결과에 비추어 학습 목표의 달성 여부를 확인하고 수업 방법을 반성하며 개선할 점을 찾아서 교수·학습 과정을 수정, 보완하는 것으로 이어져야 한다. 이와 같은 수업 계획-실행-평가-재설계의 순환 과정에서 평가 결과는 다시 수업의 잘못된 부분과 학생들에게 추가로 보충해 주어야 할 부분을 파악하는 자료가 된다.

평가는 점수화와 등급화의 의미를 넘어 학생 개인의 인지 수준과 기능의 발달, 가치·태도 함양을 위한 발판이 되어야 한다. 그러므로 학생 자신은 평가 결과를 부정적으로 보지 않고 지속적인 자기 성장의 지표가 되게 의미를 부여해야 하며 교사는 학생 평가와 수업 평가를 분석하여 수업의 질을 개선하려는 노력을 해야 한다. 이와 같이 평가 결과의 해석 및 활용은 평가 실시 못지않게 중요하다.

나. 교육과정에 제시된 목표와 내용에 따라 추출된 요소를 준거로 평가를 시행하며, 지식·이해 영역만이 아니라 기능 영역, 가치·태도 영역에 대해서도 균형 있게 평가한다.

평가는 역사 교육과정에 명시된 내용 요소와 성취 기준을 근거로 평가해야 한다. 성취 기준은 교육과정의 목표 혹은 내용으로 제시된 내용 기준과 수업의 결과로 나타

나는 행동 변화를 의미하는 행동 기준으로 구성되는 데, 평가 기준 역시 이를 바탕으로 설정될 수 있다.

또한 평가는 지식, 기능, 가치·태도를 종합적으로 평가해야 한다. 단편적인 역사 지식의 암기를 요구하는 데서 벗어나 역사적 사고 기능과 역사에 대한 관심과 태도 영역까지 평가하는 종합적이고 균형 있는 접근이 필요하다. 따라서 역사 교사들은 학생의 단편적인 역사지식 암기여부를 평가하는 데 그치지 않고 자료를 분석, 해석하고, 복합적이고 단계적으로 사고하는 능력을 효과적으로 측정할 수 있는 평가 방법을 고안해야 한다.

다. 진단 평가, 형성 평가, 총괄 평가, 수행 평가를 적절하게 활용하여 학습 의욕을 자극하고 성취도를 높이며 학습 과정과 평가의 연계성을 높일 수 있도록 한다.

진단 평가는 수업의 출발점에서 학습 과정에 들어가기 전에 학습자의 초기 학습 상태, 즉 출발점 행동을 측정하는 것이다. 학생들의 사전 학습 정도에 대한 정보를 수집하고 파악하여 수업에 도움을 받고 교수 효과를 극대화하는 것이 진단 평가의 목적이다. 진단 평가에는 학습에 대한 준비도를 파악하는 방식과 해당 수업 내용에 대한 학생들의 흥미·적성·기능 등의 특성을 파악하는 방식이 있다. 진단 평가의 결과는 학습자의 성취 수준에 맞는 교수·학습 전략을 탐색하는 데 활용될 수 있다.

형성 평가는 학습의 과정에서 시행되는 평가로, 학생들의 수업 내용 이해 여부를 점검하고 피드백을 제공하기 위한 목적으로 수행된다. 형성 평가를 통해 어떤 내용의 학습에서 학생이 실패하였는지를 보여주는 것만으로도 피드백의 효과는 있지만, 더 나아가 그 실패의 원인을 진단하고 교정해주는 것이 필요하다. 따라서 학습자 개개인의 학업 과정에서 나타난 문제점과 보완점을 알려주는 것이 바람직하다. 한편, 교사는 형성 평가에서 나타난 오류를 분석하여 자신의 교수 방법에 잘못이 있는지를 검토하고 교육과정 및 학습 프로그램을 개선해야 한다.

총괄 평가는 일련의 학습 과제나 독립된 교수 프로그램이 끝났을 때, 학습자의 성취도를 확인하기 위해 실시하는 평가를 말한다. 총괄 평가가 그 역할을 충실히 수행하기 위해서는 교수 목표의 성취 정도를 확인할 수 있는 적절한 난이도의 문항을 구성하는 것이 중요하다. 총괄 평가의 용도는 학습 과제의 성취 정도를 확인하여 교수·학습에 활용하는 데에 있다. 그러므로 평가 결과를 역사 과목 점수라는 총점으로 수치화하기보다는 사실 이해, 개념 이해, 역사적 인과 관계에 대한 추론 능력, 역사적 태도, 역사 논술 능력 등 여러 영역의 점수로 세분화하여 제시하는 것이 각 영역의 학습 정도를 파악하는 데 도움이 된다.

수행 평가는 학습 결과가 아닌 학습 활동 과정을 측정하는 평가이다. 수행 평가는 실기나 실험·실습 또는 관찰, 면접이나 구두시험, 자기 평가나 동료 평가, 포트폴리오, 연구 보고서, 논술, 서술 등의 다양한 방식을 활용할 수 있다. 수행 평가는 수업 과정 자체를 평가의 대상으로 삼고 학생의 사고 활동을 촉진한다는 점에서 의미가 있다. 하지만 이의 확대 시행에는 여러 가지 유의해야 할 점이 있다. 그 중에서도 타당도와 신뢰성의 확보는 가장 크게 유의해야 할 점이다.

이상의 평가 방식을 적절하게 활용하여 학생들의 학습 의욕을 자극하고 성취도를 높이며 학습 과정과 평가의 연계성을 높이도록 한다.

라. 지필 평가 외에 관찰, 논술, 체크 리스트, 포트폴리오 등 여러 가지 양적, 질적 평가기법을 활용하여 학생들의 역사적 능력을 종합적으로 평가하도록 한다.

평가는 교육의 한 과정임을 고려하여 학습 과정과 성취 수준을 이해하고 발달을 돕는 차원에서 시행되어야 한다. 또한, 역사 교육 목표에 충실하고 역사적 능력을 제대로 평가하기 위해서는 결과 평가뿐 아니라 과정 평가도 이루어져야 한다. 역사적 탐구의 과정이나 사고력 신장, 역사학에 대한 가치·태도의 변화는 양적 평가 방법으로 측정되기 어려우므로 질적 평가를 활용하여야 한다. 지필 평가 자료가 아닌 관찰, 면접 등에 의한 자료를 적절히 활용하여 학생의 역사에 대한 관심, 동기, 의욕을 유발할 수 있도록 해야 한다.

마. 객관식 문항과 주관식 문항을 적절히 배합하여 평가 문항을 제작하되 타당도, 신뢰도, 객관도 등의 평가 문항 요건을 준수한다.

교육 평가의 기능은 교수·학습 과정과 밀접하고 유기적인 관련 속에 있다. 학생의 목표 성취를 돕기 위해 새로운 교수·학습 프로그램을 마련하고 개발하는 것도 평가의 기능이다. 따라서 평가 문항은 개인차의 변별을 목표로 하기보다는 타당도, 신뢰도, 객관도의 제고를 목표로 제작되어야 한다. 교사는 학생들의 다양한 능력을 평가하기 위해 적절한 평가 항목과 성취 기준을 마련하고 구체적인 채점 기준표를 작성한다. 어떤 항목의 능력을 평가하느냐에 따라 그 능력의 육성이 촉진될 수 있다는 점에 유의해서 평가 항목을 구성한다. 평가 문항은 객관식 문항과 주관식 문항을 적절히 배합하여 구성할 수 있다.

바. 평가의 타당도와 신뢰도를 높이기 위해 학습자의 자기 평가, 모둠별 평가 등의 평가 기법을 적극 활용한다.

학생들이 학습한 결과의 성취 정도를 평가하기 위해서 학생의 학습 과정을 관찰하거나 학생이 제출한 과제 평가, 중간고사 또는 기말고사와 같은 총괄 평가 등의 결과를 평가의 방법으로 활용할 수 있다. 그런데 총괄 평가는 시험을 위해 준비한 수준을 측정하는데 그칠 수 있으므로, 학생들의 학습 결과보다 학습 과정 및 수행을 중시하는 차원에서 다양한 평가 기법을 활용할 필요가 제기된다. 예컨대 학습자 스스로 자신의 학습 상태, 사고 과정, 기능, 가치 영역 등을 평가하는 자기 평가나 동료에 의한 상호 평가, 조별 평가 등을 활용할 수 있다.

<세계사>

1. 성 격

'세계사'는 세계를 무대로 전개된 인류의 다양한 경험을 심층적으로 이해하고, 역사적 사건을 물론 현대 세계의 특징 및 쟁점들을 역사적 맥락에서 파악함으로써 역사적 탐구방법을 익히고 역사적 통찰력을 함양할 수 있는 기회를 제공하기 위해 개설된 고등학교 선택 과목이다.

'세계사'는 선사 시대부터 현대에 이르기까지 세계 여러 지역에서 성취한 문화 수준과 역사적 경험을 대상으로 그 문화적 특징과 역사적 형성 과정을 비교의 관점에서 탐구할 기회를 제공한다. 이러한 목적을 효과적으로 달성하기 위해 먼저 개별 국가를 넘어서서 지역 세계라는 새로운 단위를 설정하고, 여러 지역 세계의 역사적 경험을 비교할 수 있는 주제, 각 지역 간의 상호 작용을 탐구할 수 있는 주제, 그리고 현대 세계의 특징과 쟁점을 파악하는 데 도움이 되는 주제를 선정하여 제시하는 주제 중심의 내용으로 구성하였다. 아울러 오늘날 세계의 문화와 역사란 다양한 지역에 존재했던 문화가 지역 간의 끊임없는 교류와 갈등을 통해 이루어진 상호 소통의 결과물이라는 점을 강조함으로써 오늘날의 문화를 개방적인 시각에서 서로 나누고, 공존하기 위해 노력하는 자세를 가질 수 있도록 구성하였다.

오늘날 세계화는 우리의 삶을 규정하는 강력한 변화 추세 중의 하나로 인식된다. 세계적 상호 의존성의 심화는 문화와 역사적 경험이 다른 세계 여러 국가와 지역 세계를 하나의 생활 단위로 통합시켜 개인의 활동 영역을 획기적으로 확대시켰다. 한편으로 세계화를 통한 상호 교류의 진전은 복잡한 이해관계를 중심으로 민족, 인종, 종교, 계급 간의 갈등과 대립을 심화시킴으로써 국가와 민족, 종교 권역을 구분하는 장벽의 존재를 실감하게 하는 역설적인 현상도 야기하고 있다. 이제 한 지역에서 일어난 사건은 단지 그 지역에만 영향을 주지 않고, 예측하기 어려운 방식으로 세계 여러 지역의 다양한 생활 국면을 서로 연결시킨다.

이와 같은 변화는 현대 세계에 존재하는 다양한 문화와 가치를 이해하고 존중하는 태도 및 사건이나 문제를 다양한 집단 간의 상호 관계 속에서 파악하고 분석할 수 있는 능력을 요구한다. 이러한 태도와 능력은 현대 세계의 사회적, 문화적 특징 및 쟁점을 이해하고, 현대 세계의 문제를 해결할 수 있는 기본 자질이 될 것이다.

2. 목 표

가. 목표 설정의 기본 방향

'세계사'는 다양한 민족과 문화, 역사가 공존하고 있는 세계를 대상으로 개방적이고 다원적인 안목과 자세를 기르기 위해 개설된 과목이다. 이에 따라 세계 각 지역의 과거와 현재에 대한 경험과 상호 작용을 종합적, 체계적으로 이해하기 위한 객관적인 목표와 함께 현대 세계가 당면한 다양한 문제점들을 해결하기 위한 관심과 이해를 기르기 위한 목표도 중시하였다.

나. 총괄 목표

> '세계사' 과목에서는 현재의 세계가 형성되기까지 나타난 각 지역의 역사적 경험과 그 상호 작용을 이해함으로써 현대 세계의 성격과 과제를 인식한다. 다양한 자료를 활용하여 역사적 사고력과 판단력을 기르고, 세계사 속에서 자신을 발견하여 개방적인 국제 이해와 협력의 자세를 가지도록 한다.

'세계사'의 총괄 목표를 핵심적인 요소로 분류하면 첫째, 현대 세계가 형성되기까지 나타난 각 지역의 역사적 경험을 이해하는 것이다. 이는 세계 각 지역의 독특한 문화 발전과 통치 체제, 경제 발전을 비교하고, 세계적으로 확산되어 다양한 문화에 영향을 끼쳤던 종교와 사상을 중심으로 그 형성 및 확산 과정, 사회와 문화에 끼친 영향을 이해하는 것을 의미한다.

둘째, 각 지역의 역사적 경험이 고립된 것이 아니라 역사적으로 상호 소통되어 왔다는 점을 이해하는 것이다. 이는 지역 간 교류와 갈등을 통해 이루어진 경제적, 문화적 상호 작용의 전개 과정을 지역별, 시기별로 이해함으로써 세계사를 상호 의존성의 증대 과정으로 이해하려는 것을 의미한다.

셋째, 상호 소통의 역사 인식 하에서 개방적인 국제 이해와 협력의 자세를 가지는 것이다. 이는 세계를 무대로 하는 '세계사' 과목의 특성상 개방적이고 다원적인 시각을 가질 수 있어야 세계의 다양한 문화를 이해하고 그를 존중할 줄 아는 자세를 갖출 수 있고 현재 당면한 갈등과 쟁점을 거시적인 관점에서 바라볼 수 있다는 것을 의미한다.

한편 현대 세계가 당면한 다양한 갈등과 대립이 형성되어 온 과정을 다양한 역사 자료를 제시함으로써 학생 스스로가 분석, 판단, 평가하는 탐구 활동을 유용한 학습

방안으로 제시하였다. 이러한 학습활동을 통해 역사적 탐구력을 함양시킬 뿐 아니라, 역사적 사고력과 비교사적인 통찰력을 아울러 기를 수 있기를 기대한다.

다. 하위 목표

> 가. 각 지역의 독특한 문화 발전과 통치 체제, 경제 발전을 비교하고, 세계적으로 확산되어 다양한 문화에 영향을 끼쳤던 종교와 사상을 중심으로 그 형성 및 확산 과정, 사회적·문화적 영향을 이해한다.

세계 각 지역의 문화 발전과 통치 체제와 경제의 발전은 종합적이고 체계적으로 이해되어야 한다. 이를 위해서 모든 지역의 역사와 문화를 백과사전식으로 나열하는 것은 학습에서의 단조로움과 지루함을 유발하여 학생들의 흥미를 감소시킨다. 따라서 현재 세계적으로 확산되어 다양한 영향을 미치는 종교와 사상, 그리고 이들을 낳았던 지역 문명권 혹은 문화권을 중심으로 그 형성 및 확산 과정, 사회적·문화적 영향을 비교사적인 시각에서 제시함으로써 학생들의 흥미와 다원적 사고를 기를 수 있도록 해야 한다.

> 나. 지역 간 교류와 갈등을 통해 이루어진 경제적, 문화적 상호 작용의 전개 과정을 시기별로 이해함으로써 세계적인 상호 의존성의 증대 과정을 역사적으로 이해한다.

세계는 다양한 집단 사이에 이질성과 차별성이 강하게 존재해 왔다. 각 지역의 문화권에서는 자신들만의 고유한 문화와 전통을 형성해 왔지만, 한편으로 다른 문화권과의 전쟁, 갈등, 교류를 통해 경제적, 문화적 상호 작용이 꾸준히 이루어져 상호 협력과 이해 및 소통이 증대되어 왔다. 이러한 역사적 전개 과정을 학습함으로써 고립적이고 폐쇄적이 아닌 객관적이고 균형 잡힌 역사적 안목을 기를 수 있도록 해야 한다.

> 다. 획기적인 과학 기술의 발달, 민족 문제, 인종 문제, 계급 문제, 정치·경제·종교적 대립과 갈등 등 현대 세계의 성격과 쟁점을 이해하고, 역사적으로 탐구한다.

오늘날 세계화는 강력한 변화 추세 중의 하나이다. 그러나 세계화를 통한 교류의

진전은 복잡한 이해관계를 낳게 되고 지역과 국가 사이에 민족, 종교, 인종, 계급 간의 갈등과 대립을 조장하기도 한다. 특히 과거 과학 기술의 발달에 따른 격차는 이를 더욱 심화시키기도 하였다. 이러한 현대 세계의 사회적, 문화적 특징과 쟁점을 이해하고, 그 문제점을 해결하기 위해 역사적 맥락과 비교사적인 인식을 가질 수 있도록 역사적 탐구력을 기르도록 해야 한다.

라. 세계의 다양한 문화 특징을 이해하고, 그 문화를 존중하는 태도를 함양한다.

세계의 각 지역에서는 과거부터 다른 지역 세계와 구분되는 특유의 사회 문화적 특징을 공유해 왔다. 또한 각 지역에서 성장해 온 종교, 사고방식, 국가의 운영 원리 등이 차별적이었기 때문에 이들을 하나의 문화권으로 인식하여 왔다. 이들 문화권 사이의 차별성을 인식하는 토대 위에서 다양성에 대한 인식과 이를 존중하는 태도를 기를 수 있도록 해야 한다. 또한 동일한 문화권 내에서도 그 형성 과정에서 대립과 갈등, 교류를 통해 드러난 '중심'과 '주변'이 존재하는데, '주변'의 입장도 비교하여 이해할 수 있는 균형 잡힌 시각으로 역사를 파악할 수 있도록 해야 한다.

마. 다양한 역사 자료를 활용한 학습 활동을 통해 역사적 사고력을 신장시킨다.

세계에서 일어났던 수많은 역사적 사건과 인류의 경험은 여러 국가와 문화권의 상호 갈등과 소통의 결과물이다. 각 시대별로 주어진 주제를 이러한 시각에서 이해하고 비교해 볼 수 있는 자료를 제시하여 그 배경과 영향을 종합적으로 검토하고 분석해 볼 수 있는 학습 활동을 하도록 해야 한다. 이를 통해 그 시대의 역사상을 재구성해 보는 역사적 사고력과 탐구력을 기를 수 있도록 해야 한다. 이를 위해서는 다양한 주제와 자료를 개발하여 학생들의 흥미를 유발할 수 있는 교재 구성이 필요할 것이다.

이들 다섯 개 하위 목표를 영역에 따라 구분하면 '가', '나', 항목은 지식과 이해 영역에, '라', '마' 항목은 가치 및 태도 영역, '다' 항목은 두 가지 항목을 함께 고려한 영역에 해당한다. 구체적인 사실을 이해하고 탐구하는 것은 그 지식과 관련된 가치 및 태도를 기르기 위한 목표와 서로 연관되어 있으므로, 이들 목표들을 종합적으로 파악하여 교재를 구성하고 교수, 학습 활동을 해야 할 것이다.

3. 내 용

가. 내용 선정의 기준

'세계사'에서는 앞에서 진술한 과목의 성격과 목표를 효과적으로 달성하기 위해 다음과 같은 내용 선정의 기준을 정하였다.

첫째, 세계사적으로 비슷한 시기에서 가장 중요하다고 판단되는 요소를 지역 문화권을 중심으로 통일적으로 이해할 수 있게 선정함으로써 상호 비교할 수 있도록 한다.

둘째, 각 지역의 종교, 과학 기술, 경제 발전, 국제 질서, 국민 국가 등 지역적 양상을 비교하고 다양성을 드러낼 수 있는 요소를 중시하여 선정한다.

셋째, 각 지역 및 지역 내에서의 갈등과 교류를 사실 그대로 인식하되, 역사적으로 교류의 증대가 상호 소통과 이해의 폭을 넓혀왔음을 이해할 수 있도록 역내 교류와 역외 교류의 실상을 잘 보여줄 수 있는 요소들을 배려한다.

넷째, 공통 교육과정인 '역사' 과목의 학습 경험을 고려하여 통사적인 접근방식보다는 주제별 비교 학습이 가능한 내용을 중심으로 선정한다.

다섯째, 고등학생의 이해 수준과 수업 시수를 고려하여 개괄적인 이해보다는 주제별로 심층적인 탐구 학습이 용이한 주제를 중심으로 선정한다.

나. 내용 조직의 원리

앞에서 제시한 기준에 따라 선정된 내용을 과목의 성격과 목표를 반영하여 아래와 같은 원리에 따라 조직하였다.

첫째, 공통 교육과정인 '역사' 과목에서 학습한 지식을 바탕으로 특정 주제에 대한 심도 있는 학습이 이루어지도록 주제 중심의 구성을 취한다.

둘째, 탐구 학습과 비교 학습 등에 필요한 시간을 충분히 확보할 수 있도록 전체적으로 8개의 대단원, 32개의 성취 기준으로 구성하되, 세계사 학습의 의의를 다루는 대단원을 둔다.

셋째, 대단원에서 다룰 시기 범위는 현대에 가까울수록 촘촘히 하되, 전체적인 시기별 기간을 고려하여 전근대에 대단원 4개, 근현대에 대단원 3개를 둔다.

넷째, 각 지역마다 사회 발전의 정도가 다르므로, 대단원은 고대-중세-근대라는 시대 구분법에서 탈피하여 사회 변화에 따른 개략적인 시기만을 구분하도록 한다.

다섯째, 대단원명은 시대 구분적 성격이 강한 용어를 가급적 피하고 해당 시기의 내용 요소를 포괄할 수 있는 내용을 함축하는 용어를 사용한다.

여섯째, 대단원을 개략적인 시기로 구분하더라도 주제 중심의 학습 구성의 한계가 있으므로 성취 기준을 어떤 단원에서 다루어야 할지에 대해서는 융통성을 부여한다.

다. 내용 체계표

영 역	내용 요소
역사와 인간	▪ 세계사 학습의 중요성 ▪ 세계사 탐구 방법
도시 문명의 성립과 지역 문화의 형성	▪ 도시 문명의 발생 ▪ 진·한 제국 ▪ 마우리아 왕조 ▪ 페르시아 제국 ▪ 그리스·로마
지역 문화의 발전과 종교의 확산	▪ 유목 민족 ▪ 수·당과 동아시아 ▪ 이슬람 세력 ▪ 게르만 민족과 로마 ▪ 유교, 불교, 힌두교, 크리스트교, 이슬람교 ▪ 과학 기술, 문화 교류
지역 경제의 성장과 교류의 확대	▪ 송과 동아시아의 경제 ▪ 이슬람 세계의 경제 ▪ 유럽의 경제 ▪ 동아시아 교역, 인도양 교역, 지중해 교역, 사하라 횡단 교역 ▪ 몽골 제국
지역 세계의 팽창과 세계적 교역망의 형성	▪ 동아시아, 무굴 제국, 오스만 제국, 유럽 세계에서 등장한 새로운 국제 질서 ▪ 동아시아 교역, 대서양 교역 ▪ 은의 유통과 세계 교역망의 통합
서양 근대 국민 국가의 형성과 산업화	▪ 과학 혁명 ▪ 계몽사상, 시민 혁명 ▪ 산업 혁명과 산업화 ▪ 국민 국가, 자유주의, 사회주의
제국주의의 침략과 민족 운동	▪ 아시아, 아프리카, 아메리카에서의 식민 지배와 민족 운동

	▪ 일본, 중국, 인도, 오스만 튀르크 등의 국민 국가 건설 운동
현대 세계의 변화	▪ 20세기의 전쟁과 갈등 ▪ 국제 연맹과 국제 연합 ▪ 자본주의의 변화 ▪ 사회주의 체제의 변화 ▪ 과학 기술

라. 영역별 내용

(1) 역사와 인간

(가) 단원의 개관

과거부터 현대 세계에 이르기까지 교통과 통신의 발달에 따라 각 지역의 집단, 민족, 국가 사이에 다양한 교류가 진행되고 왔다. 그러나 그로 인해 빚어진 마찰과 갈등이 적지 않은 것도 현실이다. 이에 대한 해결책의 하나로 과거 인류의 역사와 그들이 쌓아올린 문명에 대한 정확하고 체계적인 이해가 필요하다는 인식이 확대되고 있다.

이 단원에서는 현재 인류가 직면하고 있는 갈등의 요인이 다원적인 역사적 시각의 결여에서 비롯되었음을 인식하고, 인류 역사는 초기부터 인간과 문화, 물자가 이동하고 교류한 결과라고 받아들이는 태도와 인식을 갖추도록 한다. 그럼으로써 자신과는 다른 사고방식과 생활양식을 추구하는 민족과 종교, 문명에 대한 관용적인 태도를 함양하는 데 중점을 둔다. 이를 위해 먼저 지금까지 역사가들은 세계사를 어떻게 이해해 왔는지, 지금 세계사를 학습하는 의미가 무엇인지 등의 쟁점들을 검토해볼 수 있도록 한다. 특히 인류 역사에서 상호 교류와 대화가 이루어져 온 모습과 그 결과 및 영향을 체계적으로 이해하는 태도를 기를 수 있게 한다.

(나) 교수·학습 내용

① 현대 세계의 성격을 파악하고, 인류가 당면한 다양한 문제와 쟁점을 해결하기 위하여 세계사 학습이 중요함을 이해한다.

세계사의 개념과 세계사를 공부하는 목적, 세계사를 바라보는 시각 등 역사 인식과

관련하여 세계사 학습의 의의를 알아본다. 이에 대한 접근 시각으로 세계사의 전개 과정을 발전 논리 속에서 인식할 수 있도록 한다. 세계사의 이해를 위해서는 인류 역사의 전체적인 발전 과정과 그 과정에서 일어난 각 지역과 사회에서의 변화에 대한 다양한 요인과 결과에 대한 체계적인 검토가 필요하며, 이러한 과거에 대한 이해가 바탕이 되어야 현대 사회의 당면한 문제점들을 체계적으로 인식할 수 있다는 점을 이해하도록 한다. 특히 전 세계에서 벌어지고 있는 갈등과 마찰이 현재 인류가 당면하고 있는 민족 간, 국가 간, 인종 간, 종교 간, 지역 간 갈등 등에서 비롯되었다는 점을 인식하고, 이를 다원화된 역사적 시각에서 바라보고 해결책을 찾아볼 수 있도록 하는 내용이 포함되는 것을 권장한다.

② 다양한 자료를 활용하여 세계사를 탐구하는 방법을 안다.

역사가는 세계 여러 곳에 남아 있는 다양한 유물과 유적, 문헌 등의 자료를 활용하여 역사를 탐구한다는 사실을 이해하고, 세계의 여러 지역에 남겨진 대표적인 문화유산들을 서로 비교하여 그 유사점과 차이점을 찾아봄으로써 역사가가 역사를 탐구하는 과정을 간접적으로 경험할 수 있게 한다. 아울러 이들 자료들이 세계 여러 지역이나 문명권 사이에 존재하는 다양성과 상호 교류를 확인해 줄 수 있는 사례로 활용되도록 다양하게 구성할 것을 권장한다.

③ 역사적으로 다양한 생활 방식이 존재하였음을 이해하고, 다른 문화와 문명을 존중하는 태도를 기른다.

세계사는 여러 문명권들이 독자적으로 성립하고 발전해 온 것이 아니라, 과거부터 이질적인 문명 사이의 지속적인 상호 접촉과 교류, 각 지역의 인간과 문화의 상호 만남과 나눔을 통해 생존과 번영의 활로를 찾아간 과정이자 그 결과라는 점을 알 수 있도록 한다. 즉 세계사란 각 지역에서 성장한 문명이 시간이 흐름에 따라 지역 간 상호 의존성이 증대되어 가는 과정임을 이해할 수 있도록 한다. 그리하여 이러한 점을 이해할 수 있는 단원의 구성을 통해 문명권 사이의 다양성에 대한 이해를 높이고, 다른 문명과 문화를 존중할 줄 아는 개방적이고 국제적인 인식과 태도를 기를 수 있도록 한다.

⑵ 도시 문명의 성립과 지역 문화의 형성

(가) 단원의 개관

인류가 신석기 혁명을 통해 각 지역에서 도시를 중심으로 문명을 만들고, 도시국가 사이의 다양성을 통합해 가면서 제국이 등장하고, 문명의 중심이 되는 제국 내부에서만이 아니라 제국들 사이에 접촉과 교류가 이루어졌음을 이해하기 위한 것이다.

이 단원에서는 농경과 목축을 위주로 한 신석기 혁명의 구체적인 내용을 알아보고 '과학 기술을 바탕으로 성립된 도시 문명'의 발생을 상호 비교해가면서 이해할 수 있도록 한다. 동아시아, 인도, 서아시아, 유럽에서 발달한 중심적인 도시국가가 오랜 동안 다양성을 유지해오던 주변 국가들을 통합해가면서 제국으로 발돋움하게 되는 과정을 알아본다. 이들 제국은 초기 단계부터 상호 접촉하고 교류하였는데, 알렉산드로스의 원정처럼 제국 간의 직접적인 접촉도 있었지만 동서를 잇는 유목국가의 중개에 의존한 접촉이 대부분이었던 점, 그들 사이의 일상적인 인적·물적 교류는 상호 인식의 확대로 나타나기도 했지만 때로 갈등과 전쟁을 수반하기도 하였음에 유의한다.

(나) 교수·학습 내용

① 농업 및 과학 기술의 발달과 도시 문명의 발생을 탐구한다.

신석기 혁명으로 표현되는 다양한 농경과 목축의 출현이 인류 역사에 미친 영향을 알아본다. 이어서 각 지역에서 문명이 형성되고 도시를 중심으로 국가가 출현하여 동아시아 문명권, 인도 문명권, 서아시아 문명권, 유럽 문명권 등 세계 문명권이 성립하고 발전하게 되는 과정을 상호 비교하여 탐구한다. 그 과정에서 각 지역에서 나타난 청동기와 철기의 사용, 문자의 발명, 천문학의 발달, 주거·도로·공공시설의 정비 등 인류 역사에서의 초기 과학 기술의 발전 모습과 생활상의 변화가 잘 드러날 수 있도록 설명한다. 각 지역에서 출현한 문명의 특징을 잘 보여줄 수 있는 시각 자료를 적극 활용할 것을 권장한다.

② 중국의 진·한, 인도의 마우리아 왕조, 서아시아의 페르시아, 유럽의 그리스·로마를 중심으로 통치 질서와 문화적 특징을 비교한다.

동아시아에서는 도시국가가 발전하여 주변 국가들을 통합해 나아가 진·한 시대에 중앙집권적인 제국을 성립시켰다. 북인도에서는 마우리아 왕조가 불교를 바탕으로 분열된 왕국들을 통합하였고, 서아시아에서는 페르시아가 조로아스터교를 중심으로 제국을 건설하여 로마 및 비잔티움 제국과 오랜 동안 경쟁하였다. 그리스는 다양한 폴

리스로 나뉘어 발전하였고, 로마는 작은 도시국가에서 출발하여 지중해 전역을 아우르는 제국으로 발돋움하였음을 이해할 수 있도록 한다. 또한 각 지역에서 성장한 제국들에서 나타나는 통합을 위한 다양한 통치 질서와 문화적 다양성 및 역내 교역의 역할 등을 상호 비교하여 알아보도록 한다. 아울러 제국의 통합 과정에서 제국의 통치 질서와 문화가 주변 국가들에게 전파되어 여타 문명권과 차별되는 공통의 특징이 나타나게 된다는 점을 이해한다.

③ 각 문명과 제국이 접촉과 교류, 갈등을 통해 발전하였음을 이해한다.

동아시아의 진·한 제국, 인도의 마우리아 왕조, 서아시아의 페르시아 제국, 유럽의 로마 제국 사이에 성립 이전부터 이루어진 상호 접촉과 교류에 대해 알아본다. 유라시아 북방을 가로지는 지역에서 활동하면서 동서 문명 교류의 매개를 맡았던 스키타이, 흉노 등의 유목국가의 역할과 성격, 로마와 한의 교역을 매개하던 파르티아, 지중해와 홍해를 통해 로마와 교역하던 인도 상인의 활동, 이들을 통한 한과 로마의 문물 교류를 알아본다. 이를 통해 초원길, 비단길, 바닷길이 열리게 되었음을 이해하고, 그 의의 등을 탐구할 수 있도록 한다. 또한 알렉산드로스의 제국 건설의 결과 나타난 헬레니즘 세계가 동서 문명의 융합적 성격을 띠고 있음을 이해할 수 있도록 한다. 유라시아 대륙의 문명권과 교류를 보여줄 수 있는 지도 등의 자료와 각 지역에서 발견되는 타 제국의 화폐와 비단 등 교류를 보여줄 수 있는 시각 자료를 적극 활용할 것을 권장한다.

⑶ 지역 문화의 발전과 종교의 확산

(가) 단원의 개관

각 지역의 제국은 3세기경에서 10세기 전후까지 분열 및 재통합의 과정을 겪는데, 그 과정에서 종교가 통합 이념의 역할을 담당함으로써 지역 주민들의 정신세계와 일상생활을 지배하는 이념이 되었다는 점을 이해하기 위한 것이다.

이 단원에서는 동아시아에서 북방 유목민족의 문화와 농경민족인 한족의 문화가 융합하여 수·당 제국이 등장하는데 그 과정에서 통합 이념인 유교와 불교의 역할이 있었고, 유럽에서도 로마가 몰락한 뒤 게르만 문화와 로마 문화가 융합하여 프랑크 제국으로 발전하였는데 역시 크리스트교가 통합의 역할을 하였다. 북인도에서는 굽타 왕조 때에 힌두교를 바탕으로 인도 고전 문화를 꽃피웠고 페르시아를 대신해 등장한

이슬람 세력도 이슬람교를 바탕으로 정교일치를 추구해가면서 세력을 확대시켜 나아갔음을 이해한다. 이 과정에서 민족 간의 이동이 활발해져서 지역과 지역 사이에 문화의 상호 교류와 전파 및 갈등과 융합이 일어났고 종교도 문명권을 넘어 광범하게 확산되었음에 유의한다. 아울러 이를 통해 각 지역에서 발달한 수준 높은 문화와 과학 기술이 교환되고 종교도 교리상의 영향을 주고받았음을 이해할 수 있도록 한다.

(나) 교수·학습 내용

① 북방 민족과 수·당, 게르만 민족과 로마의 상호 작용과 이슬람 세력의 확대 과정에서 나타난 민족의 이동과 그 영향을 이해한다.

동아시아에서 한이 멸망한 뒤 화북으로 남하해온 북방 유목민족과 양쯔 강 유역으로 남하한 한족이 새로운 문화적 융합 과정을 거쳐 수·당 제국으로 재탄생하는 과정과 유럽에서 로마가 몰락한 뒤 게르만이 이동하고 그 과정에서 게르만 문화와 로마 문화가 융합되어 프랑크 왕국이 제국으로 발전하는 과정 및 비잔티움 제국이 성립하고 발전하는 과정을 알아본다. 인도에서 굽타 왕조가 등장하여 북인도를 통일하고 인도 고전 문화를 완성시켰지만 중앙아시아의 에프탈이 북인도로 진입하여 정치적으로는 분열되었지만 동시에 문화적 융합이 이루어지는 과정, 서아시아에서 아라비아 해안의 도시를 중심으로 새로운 동서 교역로가 발달하면서 페르시아 대신 등장한 이슬람 세력이 아라비아 반도, 페르시아와 이집트를 정복하고 서로는 북아프리카 및 이베리아 반도, 동으로는 당과 국경을 접할 정도로 확대되는 과정을 이해한다. 이처럼 민족이 이동하면서 문화가 융합하고 종교가 전파되는 것을 사례를 통해 비교하여 알아본다.

② 유교, 불교, 힌두교, 이슬람교, 크리스트교 등 주요 종교와 사상이 각 지역 사회에 미친 영향을 탐구한다.

한 제국에서 발전한 유교가 예와 효를 강조하는 제국의 통치 이념이 되고, 평등과 자비를 주창한 불교가 인도 및 동아시아로 전파되어 사람들의 마음을 사로잡게 되었음을 알아본다. 이 두 종교는 한자, 율령과 함께 동아시아 문화권의 기본 토대가 되었음에 유의한다. 또한 힌두교의 교리가 인도인들의 고유 생활 방식이 되고 이슬람교가 칼리프 시대의 전쟁을 통해 공통의 문화권을 만들어내 오늘날까지 전해졌음을 인식한다. 크리스트교는 그리스·로마 문화와 함께 유럽 문명의 근간을 이루는 양대 문화 요소 가운데 하나이다. 특히 크리스트교가 교회를 통해 유럽 사회를 지배해가는 과정

과 봉건 질서가 확립되는 과정 및 당시 유럽인들의 정신세계와 일상생활에 끼친 영향 등을 연관시켜 이해할 것을 권장한다. 아울러 다른 문화권으로의 종교가 전파되고, 종교의 확산이 그 지역 문화권과 충돌을 빚게 되었음에 유의한다.

③ 각 지역의 과학 기술 발전과 문화적 특징을 비교하고, 다양한 경로를 통해 활발한 교류가 이루어졌음을 파악한다.

동아시아에서 종이가 발명되고 뛰어난 건축 기술을 보여주는 도성과 운하, 교량이 건설되었으며 천문학과 역법, 수학과 한의학이 발달하고 토착 종교인 도교가 불교와 함께 성행하였다. 인도에서는 굽타 시대에 문학과 미술, 수학과 천문학이 발달하고 석굴 사원이 만들어져 동아시아로 전해졌음에 유의한다. 서유럽에서는 크리스트교를 중심으로 학문이 발전하여 카롤루스 시대에 문예 부흥이 일어나고 대학이 중세 학문의 중심지로 등장하였음을 이해할 수 있도록 한다. 비잔티움에서는 그리스 고전이 보존되어 훗날 서유럽 르네상스에 큰 영향을 미쳤음에 유의한다. 이슬람 문화권에서는 그리스 고전이 보존되고 수학과 천문학, 연금술 등 자연과학이 크게 발전하여 훗날 서유럽에서 근대 과학과 학문이 발전하는 데 큰 공헌을 하였음을 이해한다. 로마네스크 양식 및 고딕 양식, 돔과 모자이크 등이 특징인 비잔티움 양식, 아라베스크 문양을 특징으로 하는 이슬람 양식을 이해하는 데 시각 자료 등을 비교사적으로 활용할 것을 권장한다.

⑷ 지역 경제의 성장과 교류의 확대

(가) 단원의 개관

10세기경에서 14세기 후반까지 각 지역 세계에서 과학 기술이 발전하고 농업과 수공업이 성장하여 각 지역 문명권을 잇는 교역 망이 발달하였고, 몽골 제국의 성립으로 이들 교역 망이 통합되었음을 이해하기 위한 것이다.

이 단원에서 송은 농업과 상업의 성장, 과학 기술의 발달을 바탕으로 문화와 경제에서 뛰어난 업적을 이루었고, 서아시아의 이슬람 국가들은 바닷길을 통한 교역에 나서 경제적 이익을 누리면서 동서 교류와 교역에 매개 역할을 하였으며, 유럽에서도 농업 생산성이 향상되고 도시를 중심으로 상업이 발달하였음을 이해하도록 한다. 농업과 상업의 발달 및 동서 교역의 증대에 따라 동아시아 교역권, 인도양 교역권, 지중해 교역권, 사하라 교역권 등의 주요 교역권이 성립되었다. 교역의 주된 담당자는 이

슬람 상인이었으며, 상업과 교역의 발달은 생활 문화를 바꾸기도 하였음에 유의한다. 유라시아 대륙에 걸친 몽골 제국의 등장으로 활발한 육상 및 해상 교역이 이루어져 문화적·종교적 다원성이 증대되고 개방적인 태도가 나타났으며, 단일 화폐 경제권이 성립되어 동서간의 인적·물적 교류는 크게 확대되고 상호 자극제가 되었음을 서로 연관시켜 이해하도록 한다.

(나) 교수·학습 내용

① 동아시아, 서아시아, 유럽 등의 경제적 성장을 이해한다.

동아시아에서 문치주의를 바탕으로 등장한 송은 유목국가인 요와 금의 군사적 위협에 시달린 반면 문화와 경제에서 괄목할 성장을 보였음을 이해한다. 양쯔 강 하류의 개발, 수공업과 상업의 발달, 지폐의 사용, 인쇄술과 화약의 발명, 나침반을 활용한 원양 항해, 서민 문화의 발달 등 구체적 사례를 통해 알아볼 것을 권장한다. 이슬람 세력은 정복지에 새로 건설되는 도시를 중심으로 하여 상인들은 아프리카 내륙부터 인도, 동남아시아를 거쳐 동아시아까지 왕래하면서 세계의 바다를 무대로 활동하였음을 인식한다. 이들은 각국의 산물을 중개하여 막대한 이익을 올렸을 뿐 아니라 제지법, 나침반, 화약 등을 유럽에 소개하여 유럽의 과학 기술 발달에 큰 자극을 주었음에 유의한다. 유럽의 중세도 암흑시대나 정체된 시대가 아니었음을 이해하는 것이 중요하다. 새로운 농업 기술의 보급으로 농업 생산성이 꾸준히 향상되고, 11세기 이후에는 원거리 무역이 발전하면서 상업과 도시가 크게 발달했음을 유럽의 장원 농민(농노)들의 삶과 정기시의 발달 등 구체적인 사례를 통해 이해할 것을 권장한다.

② 동아시아 교역, 인도양 교역, 지중해 교역, 사하라 횡단 교역 등 각 교역권의 특징을 비교한다.

동아시아에서는 송과 동남아시아, 일본, 고려를 잇는 동아시아 교역권이 형성되었음을 교역의 중심지와 상인 및 교역 물품을 중심으로 알아본다. 동남아시아는 이슬람교가 전파된 이래 자와를 중심으로 송 및 이슬람 상인과 교역하였고 향료 무역을 독점하였음을 이해한다. 동아프리카에서 아라비아 반도, 남인도를 거쳐 동남아시아를 잇는 인도양 교역 역시 이슬람 상인과 일부 인도 상인들이 주역이었음을 인식한다. 여기서 거래되는 물품은 동남아시아를 매개로 동아시아 교역 망을 통해 다시 각지로 운송되기도 하였음을 유의한다. 지중해 교역의 주도권은 후옴미아드 왕조에서 11세기부터 비아랍계인 셀주크 튀르크에게 넘어갔고, 아프리카 북부를 동서로 가로지르는 사하라

대상 교역도 이슬람 상인에 의해 주도되었지만 십자군 전쟁 이후 유럽도 동방과의 교역에 적극 나섰음을 이해한다. 각 교역망의 범위, 교역품의 구체적인 사례와 상품 이동을 보여주는 지도를 활용할 것을 권장한다.

③ 몽골 제국 건설과 팽창에 따른 교역망의 통합과 이로 인한 각 지역 세계의 변화를 탐구한다.

몽골은 동아시아에서 서아시아를 거쳐 동부 유럽에 이르는 거대한 제국을 세웠고 제국은 관습에 따라 분봉되었지만 유라시아 대륙을 아우르는 세계가 역사상 처음 형성되었음을 이해한다. 아울러 민족 간의 접촉과 교류가 활발해지면서 문화적 다원성이 증대되고 다양한 종교가 공존하게 되었음도 이해할 수 있도록 한다. 제국의 수도를 중심으로 역참제가 발달하고 교초가 표준 화폐로 사용됨으로써 역사상 최초로 단일화폐 경제권이 출현하였음을 유의한다. 이슬람 상인들은 이런 기회를 활용하여 중개 무역에 적극 참여하였고 많은 유럽인, 아라비아인, 동아시아인이 동서를 오가며 자신들의 문화와 종교를 전하고 여행기를 남겼음을 이해한다. 특히 이슬람의 천문과 역법 및 자연과학이 동아시아와 유럽에 전해져 많은 자극을 주었고, 서유럽 문화, 비잔티움 문화, 이슬람 문화의 영향으로 르네상스가 일어난 역사적 배경을 연관시켜 파악하는 것이 중요하다.

⑸ 지역 세계의 팽창과 세계적 교역망의 형성

(가) 단원의 개관

몽골 제국이 몰락해 가던 15세기를 전후하여 유라시아 각 지역에서는 몽골의 통치 방식을 바탕으로 한 강력한 군주제가 나타났고 그 영향으로 동서를 잇는 교역 망이 다시 단절되었다. 동서 교역을 위한 교통로의 확보를 위해 유럽인들이 신항로를 개척하고 이후 새로운 교역 망과 국제 질서가 만들어지는 과정을 이해하기 위한 것이다.

이 단원에서는 티무르 제국, 오스만 제국, 무굴 제국, 명 제국 등 강력한 제국이 등장하여 독자적인 문화를 발전시킴과 동시에 지역의 패권을 확보하였다. 오스만 제국에게 동서 교역로를 차단당한 서유럽에서는 포르투갈과 에스파냐를 필두로 신항로를 개척하고 중상주의 정책을 펼치면서 절대 왕정이 수립되어 가는 과정을 알아본다. 명과 그 뒤를 이은 청은 모두 유럽과의 교류를 통해 신대륙의 작물이 도입되고, 차와 도자기를 수출하여 그 대가로 유입된 은의 유통량에 기초한 화폐 제도와 조세 제도를

실시하였음을 알 수 있도록 한다. 임진왜란을 거친 후 조선과 일본도 평화 관계를 바탕으로 농업과 상업을 발전시켰으며 특히 일본은 제한적이나마 네덜란드와의 교역을 유지하였음에 유의한다.

(나) 교수·학습 내용

① 동아시아, 무굴 제국, 오스만 제국, 유럽의 경제적 성장과 문화적 변화를 비교한다.

명과 청에서 신대륙 작물의 도입으로 식량 생산이 늘어나 인구도 크게 증가하였을 뿐 아니라 상공업이 발달하고 상품 작물이 재배되었으며 상인들의 활동 무대가 되는 상업도시와 정기시가 발달하였음을 이해한다. 일본에서는 도쿠가와 막부 때에 상공업과 도시가 발달하였고 상품 작물의 재배도 증가하였다. 특히 유럽 상인이 이슬람 상인 대신 동아시아 교역 망에 끼어들고 일본인도 적극적으로 동남아시아로 진출하는 등 상인 문화도 번성하였음에 유의한다. 무굴 제국에서는 상공업이 발달하고 남인도의 대부분을 통합함으로써 동서를 바닷길로 잇는 인도양 교역의 주역으로 성장하였음을 이해한다. 오스만 제국에서는 동서를 잇는 육로 교역이 발달하였을 뿐 아니라 지중해의 제해권도 장악하여 지중해 교역망의 이익을 독점하였다. 이것이 유럽인이 신항로 개척에 나서는 계기가 되었음에 유의한다. 유럽에서도 농업 생산성이 향상되고 상업 및 도시가 발달하면서 화폐 경제가 성장하고, 이에 따라 봉건 사회가 해체되었음을 이해한다. 유럽 경제의 발전으로 십자군 운동과 같은 유럽 세력의 팽창이 시작되었고, 유럽인들은 신항로를 개척하고 신대륙을 탐험하면서 본격적으로 비유럽 세계로 팽창해 나갔음을 이해한다. 이 과정에서 형성된 유럽중심주의를 이해하기 위해 다양한 읽기 자료와 시각 자료 등을 활용할 것을 권장한다.

② 동아시아, 무굴 제국, 오스만 제국, 유럽에서 새로운 국제 질서가 형성되는 과정과 양상, 그 의미를 탐구한다.

명·청은 강력한 군주권을 바탕으로 유교를 보급하고 통치 체제를 정비하는 동시에 주변 국가와 조공·책봉 관계를 추진하여 지역 세계의 통합력을 높이고자 하였고 일본에서는 도쿠가와 막부가 세워져 다이묘들의 세력을 누르고 막부의 통제력을 강화하였음을 이해한다. 무굴 제국은 남인도를 정복하여 최대의 영역을 확보하였고 관료제와 행정 기구를 정비하여 집권 체제를 확립하였으며 종교상의 차별을 없애 통합력을 높이고자 노력하였다. 오스만 제국에서 술탄이 칼리프를 겸하여 강력한 군주권을 확립하고 비이슬람 교도들에게도 관용을 베풀어 지역을 통합해 나가는 과정을 알아본

다. 절대주의 시대를 맞이한 유럽 사회에서는 영토와 주권에 기반을 둔 새로운 형태의 국가가 등장하여 상비군과 관료제 등 중요한 정치 혁신을 도입하였지만 절대 왕정의 보호 아래에서 봉건 귀족이 특권을 누리고 신분제가 여전히 유지되었음에 유의한다. 한편 각 지역에서 통합적인 제국 질서가 점차 무너지고 대신에 중앙집권적 영토 국가들 사이의 치열한 경쟁적 국제 관계가 형성되었음을 이해하는 것이 중요하다.

③ 동아시아 교역과 대서양 교역의 양상을 알아보고, 은의 유통을 중심으로 세계적인 교역 망이 통합된 의의를 파악한다.

동아시아 교역은 몽골 제국 이전처럼 유지되었다. 포르투갈을 필두로 유럽 상인들이 교역 망에 끼어들어 중개 무역에 종사하였다. 명은 동남아시아에 교역 근거지를 확보하여 화교가 해외로 진출하였다. 일본도 전국 시대 이래 적극적으로 해외 진출을 하고 서양의 학문과 과학을 소개한 반면 조선은 임진왜란 이후 은 유통을 중심으로 한 교역 망에서 벗어나 있었음을 이해한다. 대항해 시대 이후에 유럽인들의 교역 무대는 지중해에서 대서양으로 옮겨갔다. 유럽 각국이 경쟁적으로 대서양 교역에 참여하면서 유럽을 중심으로 한 세계 경제의 통합과 재편이 일어났음을 이해할 수 있게 한다. 이 과정을 유럽, 아프리카, 아메리카를 잇는 대서양 삼각 무역과 신대륙의 은 유입이 가져온 가격 혁명 등의 사례를 통해 구체적으로 이해할 것을 권장한다. 이러한 과정을 통해 유럽 중심의 자본주의적 성격의 교역 망이 전 세계로 팽창하게 되었고, 차와 도자기 수입의 결제 수단으로 은이 대규모로 중국으로 유출되었고 청은 유입된 은을 화폐와 조세 납부의 수단으로 삼게 되었음에 유의한다.

⑹ 서양 근대 국민 국가의 형성과 산업화

(가) 단원의 개관

서양에서 과학 혁명과 계몽사상에 힘입어 근대적 사유 방식, 정치 체제, 경제 구조가 형성되었음을 이해하기 위한 것이다. 17세기의 과학 혁명과 18세기의 계몽사상은 서양 근대 사회의 성립에 중요한 지적·정신적 토대가 되었다. 그리고 과학 혁명과 계몽사상에 나타나는 인간 중심의 합리적이고 과학적인 사유 방식은 비단 서양 세계에만 국한되지 않고 확산되어 근대 세계 전체의 자양분이 되면서 오늘날의 세계에까지 이르고 있음을 이해할 수 있도록 한다.

이 단원에서는 이러한 근대 세계의 발전을 이해하기 위해 먼저 과학 혁명과 계몽사

상의 구체적인 성과를 알아본다. 다음으로 새로운 사상의 영향 아래에서 구체제를 타도한 시민 혁명의 발발과 이를 통한 국민 국가의 형성 과정을 파악하고 그 이념적·제도적 특성을 살펴본다. 시민 혁명과 국민 국가가 근대 세계의 정치적 토대를 마련했다면, 산업 혁명은 근대 세계의 물질적 토대를 구축한 것이다. 아울러 각국의 산업화 과정과 산업화로 나타난 새로운 계급 관계 및 사회 문제, 그리고 그에 대한 해결 노력을 탐구한다.

(나) 교수·학습 내용

① 유럽에서 과학 혁명과 계몽사상의 발달이 사유 방식과 문화에 미친 영향을 살펴본다.

과학 혁명과 계몽사상이 합리적이고 과학적인 근대적 사유 방식을 낳으면서 서양에 고유한 과학 문화의 형성에 미친 영향을 알아본다. 17세기 과학 혁명 시기에 이루어진 천문학, 물리학(역학)의 새로운 발전 양상과 과학적 방법론을 파악하고, 이것이 유럽인들의 세계관에 미친 충격을 이해한다. 또한 18세기 계몽사상에 나타난 이성과 진보에 대한 믿음, 관용과 인도주의의 가치 등을 파악하고, 이것이 구체제를 타도한 시민 혁명과 어떻게 연관되는지를 이해한다. 그러나 과학 혁명과 계몽사상이 발달했음에도 불구하고 유럽인들 사이에서 마녀 사냥과 인종 차별 등이 횡행했음에 유의하면서 근대적 사유 방식에 내재한 한계점이 무엇인지에 대해 알아볼 것을 권장한다.

② 유럽, 남북 아메리카의 시민 혁명과 국민 국가 형성 과정을 비교한다.

유럽에서 경제 발전이 새로운 시민 계급을 낳고, 시민 계급은 새로운 사상의 영향 아래에서 구체제에 맞서는 과정에서 시민 혁명이 발발하였다. 먼저 17세기 영국의 시민 혁명을 통해 영국이 안정된 의회 중심의 입헌 체제로 발전한 과정을 파악한다. 그 다음으로 18세기 미국의 시민 혁명을 통해 미국이 영국으로부터 독립하고 새로운 정치 이념과 체제를 만들어가는 과정에 주목한다. 마지막으로 시민 혁명을 대표하는 프랑스 대혁명의 전개 과정과 그 결과 및 의의를 탐구한다. 특히 프랑스 대혁명과 나폴레옹 전쟁의 여파와 함께 라틴 아메리카와 유럽 각지에서 민족주의가 발흥함으로써 19세기에 중남미의 여러 나라들과 그리스, 이탈리아, 독일이 독립하고 통일되는 과정을 추적한다. 여기서 민족주의와 국민 국가란 무엇인지를 이해하고 그 다양한 역사적 유형을 국가별로 비교해보는 것이 중요하다. 지나치게 개념적 논의로 흐르지 않도록 유의하면서 대표적인 인물을 설명에 활용할 것을 권장한다.

③ 산업화와 시민 혁명으로 인한 사회·경제적 변화를 이해한다.

산업화가 근대 세계의 물질적·경제적 토대를 마련했다면, 시민 혁명은 근대 세계의 이념적·정치적 토대를 구축하였다. 산업화를 통해 유럽 사회가 농업 사회에서 산업 사회로 변신하고 이에 따라 공장제 기계공업에 바탕을 둔 새로운 생산 방식과 자본가와 노동자로 이루어진 새로운 계급 관계가 출현하게 되었음을 이해한다. 영국이 산업화의 선두 주자였지만, 곧이어 유럽 대륙의 각국이 각자 고유한 방식으로 산업화를 경쟁적으로 전개해 나간 과정에 주목한다. 시민 혁명을 통해서 새로운 국민 국가와 시민 계급이 유럽 사회에 출현하게 되었고, 특히 시민 계급이 산업화의 결실을 향유하면서 19세기 유럽 시민 사회의 발전에 중추적인 역할을 담당하게 되었음을 이해하는 것이 중요하다. 이러한 시민 사회의 발전과 더불어 19세기 유럽에서 확인되는 과학, 사상, 예술의 발전상 예를 들어 자유주의와 사회주의의 등장 배경을 가급적 사회·경제적 변화와 관련지어 이해할 수 있도록 권장한다.

④ 산업화가 초래한 사회 문제와 그 해결 노력을 탐구한다.

산업화는 물질적 풍요뿐만 아니라 역설적으로 특정 계층에게는 사회적 빈곤과 고통을 가중시키기도 하였다. 이 내용은 산업화가 초래한 사회 문제를 해결하기 위해 다양한 노력이 경주되었음을 알아보기 위한 것이다. 즉 산업화 초기 노동자들이 처한 상태와 그들이 전개한 저항, 그리고 지식인들의 인도주의적 노력을 파악하고, 이러한 맥락에서 사회주의 사상과 노동조합 운동이 출현한 역사적 배경을 이해한다. 또한 공장법의 제정 등 각국 정부가 제시한 사회 문제에 대한 다양한 해결책과 그 성과를 파악하는 것이 중요하다. 즉 산업화의 부정적인 측면 외에 긍정적인 측면과 부정적인 결과를 해소하려는 진지한 시도들이 있었음을 균형 있게 알아보는 데 유의한다. 산업화의 실태를 올바르게 이해하기 위해 당시에 나온 다양한 문학 작품이나 시각 자료 등을 활용할 것을 권장한다.

⑺ 제국주의의 침략과 민족 운동

(가) 단원의 개관

서구 열강은 산업 혁명 이후 제국주의적 침략에 이르기까지 아시아와 아메리카, 아프리카를 식민지화하여 원료 공급과 상품 시장으로 삼았다. 이러한 열강의 침략에 맞

서 각 지역에서 다양한 방식으로 민족 운동이 전개되었음을 이해하기 위한 것이다. 침략과 저항이라는 이분법적 시각을 지양하고 국민 국가 건설 과정에 초점을 맞출 것을 권장한다.

이 단원에서는 중국과 일본에서 강요된 개방 이후 서구의 문물과 제도를 도입하여 근대 국가를 수립하려는 운동이 일어나 중국에서는 신해혁명으로 아시아에서 최초로 공화국이 세워졌고, 일본에서는 메이지 유신을 계기로 급속한 산업화와 부국강병을 추구하여 주변국에 대한 침략이 구체화되었음을 이해한다. 인도에서는 인도 국민회의가 중심이 되어 자치 운동이 일어났고 베트남에서도 유신 운동이 일어났다. 오스만 튀르크는 탄지마트를 추진하고 청년 튀르크 당에 의한 입헌 정치를 추진하는 과정을 알아본다. 각국의 국민 국가 건설 운동을 비교하여 서로 다른 근대화 양상을 파악할 것을 권장한다.

(나) 교수·학습 내용

① 아시아, 아프리카, 아메리카에서 이루어진 식민 지배 방식을 사례를 통해 비교한다.

새로운 식민지 확보를 위해 열강이 식민지에 공장을 세우고 현지의 값싼 노동력과 원료를 이용해 물품을 제조하는 방식으로 식민지에 대한 수탈과 억압을 강화해가는 과정을 알아본다. 인도 대부분을 식민지로 삼아 식량과 원료 공급지로 삼은 영국, 인도차이나 연방을 조직한 프랑스, 자와를 거점으로 네덜란드령 동인도를 조직한 네덜란드, 이에 맞서 말레이 연방을 결성한 영국, 에스파냐와의 전쟁으로 필리핀을 식민지로 삼은 미국의 사례와 지도를 활용할 것을 권장한다. 사탕수수에 대한 수요가 커지자 포르투갈을 필두로 아프리카에 식민지가 건설되기 시작하였고 경작에 필요한 노예의 수요는 늘어났다. 이후 내륙으로 제국주의적 침략이 확대되어 에티오피아와 라이베리아를 제외한 전 대륙이 식민지가 되었고 열강의 세력 범위가 되었음을 이해한다. 아메리카에서도 콜럼버스의 탐험 이후 멕시코 지역의 아스텍과 페루·칠레 지역의 잉카 제국이 정복되어 원주민들은 광산이나 대농장에서 혹사당하였음에 유의한다.

② 유럽과 일본, 미국의 식민 지배를 받았던 국가에서 등장한 민족 운동을 사례를 통해 알아본다.

열강의 제국주의 침략과 식민 지배에 저항하여 일어났던 민족 운동을 사례를 통해 비교해 이해할 수 있도록 한다. 베트남에서는 일본 유학을 장려하고 새로운 문물과 사상을 받아들이는 근대화 운동이 추진되었다. 인도네시아에서도 수마트라 농민의 저

항을 계기로 이슬람 동맹이 결성되어 독립과 근대화 운동을 추진하였다. 필리핀에서도 서구 사상의 영향을 받은 청년들을 중심으로 자치 독립과 계몽 운동을 추진하는 과정을 알아본다. 특히 조선에서는 강화도 조약으로 문호를 개방한 후 일본의 경제적 침탈과 지배층의 부패에 저항하여 동학 농민 운동이 일어났고, 이를 계기로 각종 개혁이 추진되었다. 이후 독립 협회가 조직되어 근대화 운동을 추진하였고 일본 통치에 저항하는 의병 운동이 일어나기도 하였음에 유의한다.

③ 일본, 중국, 인도, 오스만 튀르크 등의 민족 운동과 국민 국가 건설 운동을 비교한다.

일본에서는 문호를 개방한 뒤 막부에 반대하던 무사들이 천황을 내세워 메이지 유신에 성공하였다. 메이지 정부의 중앙집권적 개혁 정책과 문명개화 운동, 자유 민권 사상, 헌법 제정과 내각제를 중심으로 한 입헌정치를 실시하는 과정을 이해한다. 청은 난징 조약을 맺어 문호를 개방한 이후, 태평 천국 운동, 양무 운동, 변법 자강 운동, 신해혁명 등을 거쳐 공화국이 수립되고 5·4운동과 국민 혁명을 통해 근대 국민 국가가 탄생하는 과정을 알아본다. 인도에서는 세포이 항쟁을 계기로 인도 제국이 성립한 이후 인도 국민회의의 결성, 영국 상품의 배척, 스와라지, 스와데시, 국민 교육 운동 등을 거쳐 민족 운동이 확산되는 과정을 이해한다. 오스만 제국은 개국한 이래 의회를 개설하여 근대적인 헌법을 제정하고 내각 책임제를 시도하였고 청년 튀르크 당의 혁명에 의해 입헌 정치를 이루어내는 과정을 알아본다. 그러나 이들의 극단적인 민족주의는 제국 내 다른 민족들의 반발을 샀으며 이러한 종교적·민족적 갈등은 오늘날 발칸 반도와 흑해 연안 국가들 사이의 화약고가 되었음에 유의한다.

⑻ 현대 세계의 변화

(가) 단원의 개관

20세기에 일어난 다양한 사건들을 파악함으로써 그 연장선상에서 21세기 오늘날의 세계가 직면한 문제들을 역사적인 맥락에서 이해하기 위한 것이다. 현대 세계에서 국가 간의 협력이 강화되는 동시에 이념, 민족, 종교, 인종, 빈부, 문명 간의 갈등이 끊이지 않고 있음을 파악한다. 이와 동시에 현대 과학 기술의 진보와 자본주의 경제의 발전이 미친 막대한 영향 아래에서 다양한 문명이 충돌하면서 통합하는 오늘날의 복합적인 세계화 경향을 올바르게 이해한다.

이 단원에서는 이러한 현대 세계의 발전을 이해하고 현대 세계가 맞닥뜨린 문제를

해결하기 위해 먼저 20세기에 벌어진 세계 대전의 비극적인 실상을 올바르게 파악하여 세계 평화를 확보하는 일의 중요성을 깨닫는다. 다음으로 평화를 깨뜨리는 다양한 이념, 민족, 종교, 인종 간의 갈등이 왜 일어나고 어떻게 해결해야 하는지를 탐구한다. 한편 20세기가 전대미문의 전쟁과 분규의 시대였지만 그와 동시에 역사상 초유의 경제 번영이 이루어진 황금 시대였음을 이해하고, 지속 가능한 번영을 창조하기 위해 필요한 일이 무엇인지를 숙고한다. 이를 위해 경제 번영의 토대라고 할 수 있는 20세기 과학 기술 발전의 실상과 그 문제점을 탐구한다. 마지막으로 21세기 인류가 직면한 대표적인 문제들이 무엇인지를 조명하고, 그 해결책을 찾아본다.

(나) 교수·학습 내용

① 20세기에 일어난 전쟁의 성격과 특징, 그 역사적 배경을 탐구하여 전쟁의 참상을 느끼고 평화를 소중히 여기는 자세를 가지도록 한다.

20세기에 벌어진 두 차례에 걸친 세계 대전과 그 원인 및 결과를 이해하여 그러한 전쟁이 또다시 일어나지 않도록 하기 위해 무엇이 필요한지를 고민하기 위한 내용이다. 먼저 20세기에 세계 대전이 벌어질 수밖에 없었던 원인을 살펴본다. 공격적 민족주의와 제국주의의 대두, 대공황과 자본주의의 위기, 파시즘과 나치즘의 등장 등이 그 주요 사례로 거론될 수 있을 것이다. 이러한 다양한 현상을 개별적으로 이해하는 것만이 아니라 이 현상들과 제1차 세계 대전 및 제2차 세계 대전 사이의 연관 관계를 이해하는 것도 중요하다. 다음으로 전쟁이 '총력전'의 양상으로 바뀌고 현대의 고도 과학 기술이 대량 살상전과 물량전에 동원됨으로써 얼마만큼 끔찍한 참상을 낳을 수 있는지를 이해하는 것이 중요하다. 이를 위해 두 차례에 걸친 세계 대전이 낳은 살상과 파괴의 실태를 구체적인 통계 자료와 시각 자료를 통해 깨닫게 하도록 권장한다.

② 이념, 민족, 종교, 인종 간의 갈등을 사례를 통해 알아보고, 국제 사회의 해결 노력을 이해한다.

두 차례에 걸친 세계 대전은 물론이거니와 크고 작은 전쟁이 끊이지 않았다. 이러한 전쟁들은 대부분 다양한 이념, 민족, 종교, 인종 간의 갈등으로부터 야기되었다. 따라서 이 내용은 이러한 다양한 갈등의 사례를 이해하고 이를 예방할 수 있는 방법이 무엇인지를 검토하기 위한 것이다. 냉전기에 벌어진 자유민주주의와 공산주의 간의 갈등, 세계 대전으로 이어진 제국주의 열강 간의 갈등과 대전 이후의 제국주의 모국과 식민지 간의 갈등, 팔레스타인 지방을 중심으로 서아시아 세계에서 벌어지는 이슬

람교와 크리스트교 간의 갈등, 나치즘의 유대인 학살과 동유럽 및 아프리카에서 벌어진, 이른바 '인종 청소' 등을 사례를 통해 알아본다. 다양한 갈등이 전쟁으로 비화되면서 얼마나 큰 고통을 낳았는지를 이해하기 위해 통계 자료 및 시각 자료를 활용할 것을 권장한다. 이와 동시에 갈등을 예방하고 해결하기 위한 국제 사회의 노력을 구체적으로 살펴본다. 특히 국제 연맹과 국제 연합의 노력을 소개하고, 그것이 갖는 한계점을 숙고해 본다.

③ 자본주의와 사회주의 체제의 변화를 살펴보고, 세계화 및 지역화의 전개 과정을 탐구한다.

제2차 세계 대전이 종식된 후 유럽은 자유민주주의 진영과 공산주의 진영으로 갈라져 본격적인 냉전 체제로 돌입하였다. 폐허가 된 서유럽은 미국의 원조에 힘입어 급속한 경제 번영을 이루었다. 이러한 번영에는 전간기의 케인즈 주의 이론과 전후의 복지국가 이념이 큰 역할을 했음에 유의한다. 이러한 서유럽의 자본주의 경제 발전의 결과로 대중 소비 사회가 도래하고 중산층이 견실하게 성장하였고, 공산주의 진영도 결속하여 이에 대항하였음을 이해한다. 경제 발전과 더불어 다양한 국제 경제 기구와 지역 협력 기구가 등장하면서 각국 경제가 서로 긴밀한 연관 속에서 세계화 및 지역화(블록화) 경향이 두드러지게 되는 과정을 이해할 수 있도록 한다. 1970년대부터 세계 경제가 불황에 빠진 상황에서 자본주의 경제가 살아남고 공산주의 경제가 붕괴하는 과정과 그 원인을 알아본다. 소련을 중심으로 하는 동유럽 공산주의 진영이 붕괴하면서 20세기 후반에 도래한 탈냉전 시대의 국제 경제와 국제 정치의 판도가 어떻게 재편되고 그 미래가 어떠할지에 대해 탐구해 본다.

④ 과학 기술 발달의 성과 및 문제점을 사례를 들어 탐구한다.

과학 기술의 발달은 20세기 산업 사회의 고도성장과 번영을 이끌었다. 상대성 이론과 양자 역학으로 원자력 시대가 되어 전력 공급과 질병 치료에 크게 이바지하였다. 의학과 유전 공학 등의 발달은 인간 수명 연장과 식량 증산에 기여하였다. 교통 통신과 정보 기술의 발달은 세계화를 가속화했고, 인간의 편의를 증진하였다. 그러나 과학 기술의 발달이 낳은 문제점에도 유의한다. 즉 원자력은 핵무기와 원자력 사고의 위협을 가져왔고, 유전 공학은 유전자 조작의 악몽을 낳았으며, 정보 혁명은 사생활 침해와 통제라는 부작용을 초래하였음을 이해한다. 또한 과학 기술의 발달로 가능해진 고도 자본주의 사회의 발전이 공동체에 기초한 전통적 가치관을 일거에 파괴하고 극단적 개인주의와 물질 만능주의를 만연시켜 현대 사회의 정신적·문화적 위기를 야기하

고 있음에 유의한다. 이러한 현대의 위기를 이해하고 그 대안을 탐구하기 위해 현대 문명의 폐해를 고발하고 인간성 상실을 극복하려는 20세기의 철학, 문학, 예술의 다양한 시도를 예시할 것을 권장한다.

⑤ 질병, 환경, 평화, 인권 등과 관련된 인류 과제를 해결하는 방안을 탐색한다.

질병, 환경, 평화, 인권 등 현대 세계가 직면한 쟁점들이 특정 민족, 인종, 이념, 종교, 계층에 국한된 문제가 아니라 전 인류 문명에 공통된 문제이며, 그 해결책의 마련이 절실함을 깨닫게 하기 위한 것이다. 따라서 민족, 인종, 이념, 종교, 계층 간 차이를 뛰어넘어 국제적 차원의 실질적 협력을 달성하는 일이 중요함을 이해하고, 그러한 국제 협력을 가능하게 하는 조건이 무엇인지를 탐구해본다. 또한 과학 기술의 발달은 현대 문명의 폐해를 낳기도 했지만, 그와 동시에 현대 문명의 문제를 치유할 능력도 가지고 있음을 이해하고, 과학 기술이 인류 문명의 조화로운 발전에 기여하기 위해 필요한 조건이 무엇인지를 탐구해본다.

4. 교수·학습 방법

가. 문화권의 특성과 발전, 시대의 성격을 중심으로 세계사의 전개 과정을 체계적으로 이해하도록 한다.

'세계사'는 세계의 주요 문화권의 특성과 발전 과정을 이해하는 데 중점을 두는 과목이므로 학생들이 이를 잘 이해할 수 있도록 교수·학습의 기본 방향을 설정해야 한다. 각 문화권은 역사적으로 고유의 공통 문화를 유지하면서도 교류하고 갈등하며 상호 발전해 왔다. 이러한 다양한 사례들을 제시하여 학생들이 객관적이고 상대적이며 다원적인 역사적 인식을 갖출 수 있도록 한다. 또한 '우리'의 것만이 아닌 '타자'의 것에 대해서도 이해하고 존중할 줄 아는 성숙하고 미래지향적인 태도를 갖도록 학생들을 지도한다.

나. 세계 여러 지역의 역사를 비교하여 그 보편성과 특수성을 인식하고, 다른 지역의 문화와 역사를 존중하는 태도를 가지도록 한다.

세계사를 이해하기 위해 제시된 주제들을 시기와 주제 별로 국가 및 문화권 별로 나타나는 보편적인 모습과 차이점을 비교해보는 방식으로 탐구해보는 것이 필요하다. 비교의 목적은 상호 우열을 가리기 위한 것이 아니라 각 나라나 문화권의 보편성 속에서 나타나는 차별성을 고유의 특수성으로 인식하고, 그런 현상이 나타나는 원인이나 배경을 역사적 맥락에서 탐구하고자 하는 것이다. 이를 통해 역사적 사고력이 향상될 뿐 아니라 다른 지역의 문화와 역사를 존중할 줄 알고 공존하려는 자세를 가질 수 있도록 학생들을 지도한다.

다. 개별적인 사실보다는 주요한 주제와 개념을 통해 구조화된 내용을 역사적으로 파악할 수 있도록 한다.

'세계사' 과목은 세계의 역사에서 일어난 역사적 사건과 경험을 종합적으로 다루는 과목이다. 따라서 수많은 개별적·구체적 사실들을 모두 가르치고 학습할 수는 없다. 따라서 개별적인 구체적 사실보다는 기본적인 개념에 충실하고 이를 통해 상호 비교하여 검토할 수 있는 주제를 중심으로 학습하는 것이 필요하다. 이를 통해 현대 사회의 문제점만이 아니라 그것이 형성되어온 역사에 대한 흐름과 쟁점, 역사상의 인식상의 차이점 등을 거시적으로 이해할 수 있는 토대를 제공한다.

라. 문답 학습, 탐구 학습, 극화 학습, 제작 학습 등을 통해 학습자의 참여를 이끌어 내고 역사적 사고력을 신장시킬 수 있도록 한다.

역사 학습 과정에서 학생들의 흥미와 참여를 이끌어내고 활동적인 역사 수업을 만들기 위해서는 다양한 교수·학습 방법을 활용할 필요가 있다. 교수·학습의 방법은 활동 유형에 따라 강의식 수업, 문답 학습, 극화 학습, 토론 학습, 제작 학습 등으로 나눌 수 있다. 역사 교사는 학생들의 흥미와 참여를 이끌어내기 위해 활발한 토론과 다양한 발표 활동을 유도하여 생생한 역사 수업을 구현하고 나아가 학생들의 역사적 사고력도 신장시켜야 한다.

마. 다양한 사료, 도표와 통계 자료, 멀티미디어 자료 등을 활용하여 교수·학습의 효율성을 높이고 생동감 있는 학습이 이루어지도록 한다.

역사 학습 과정에서 학생들의 흥미와 참여를 이끌어내기 위해서는 적절한 학습 자료의 개발과 활용이 필요하다. 역사 학습에서 가장 중요하고 기본적인 자료에 해당하는 교과서와 각종 사료 외에 지도, 연표, 모형, 멀티미디어 등을 활용할 수 있다. 특히 근현대사의 주제와 관련해서는 다양한 시각 자료와 멀티미디어 자료 등을 활용할 수 있다. 이러한 자료는 각종 자료집, 데이터베이스 등으로 제공되며, 교수·학습 지원 프로그램으로도 이용이 가능하다. 그러므로 교사는 주제별로 교수·학습에 적합한 자료를 탐색·수집하여 수업에 활용함으로써 교수·학습의 효율성을 높일 필요가 있다.

바. 학습 내용에 따라 사실 학습, 개념 학습, 주제 학습, 인물 학습, 비교 학습 등을 다양하게 활용하고, 학생들의 능동적인 학습 활동을 위해 토론, 발표, 논술, 조사, 사례 연구 등 다양한 교수·학습 기법을 활용한다.

교수·학습의 방법은 내용 구성에 따라 사실 학습, 개념 학습, 주제 학습, 인물 학습, 비교 학습 등으로 나눌 수 있다. 특정 교수·학습 방법이 다른 학습 방법보다 우수하다고 볼 수 없으며, 모든 교수·학습에 일률적인 방법을 적용할 수도 없다. 그러므로 학습 내용과 환경을 감안하여 적절한 교수·학습 활동을 적용할 수 있도록 한다. 단, 교수·학습은 교사와 학생간의 상호 작용이므로 교사의 일방적 교수 행위로 그쳐서는 안 된다. 강의식 수업에서조차도 적절한 발문을 통해 학생들의 참여와 관심을 불러일으키는 것이 바람직하다.

사. 정보화 사회에 요청되는 정보의 처리와 조직 능력 신장을 위해 신문 활용 교육(NIE), 인터넷 활용 교육(IIE), 컴퓨터 보조 수업(CAI) 방식을 활용한다.

학생들이 정보화 사회에 능동적으로 대처하기 위해 학교 교육에서 정보 처리 능력과 고차적 사고력을 함양하도록 해야 한다. 이를 위해 역사 교사는 신문 활용 교육(NIE), 인터넷 활용 교육(IIE), 컴퓨터 보조 수업(CAI)등을 적극적으로 활용해야 한다. 컴퓨터와 인터넷 활용은 학생의 흥미를 이끌어낼 뿐만 아니라 시간과 장소에 구애받지 않고 개별적인 자기 주도 학습을 가능하게 한다. 학생들은 데이터베이스 활용, 시

뮬레이션, 쌍방향 프로그램 등을 통해 역사 자료와 정보를 선택, 검색, 조직, 분석, 종합, 해석할 수 있다. 역사 교사는 개발·이용할 수 있는 프로그램의 한계, 구축된 자료의 신뢰성, 해당 매체의 특성 등을 고려하여 주제를 선정하고 재구성하는 수업 계획을 마련하는 것이 바람직하다.

5. 평 가

가. 교육과정의 한 부분으로서 평가는 학습자의 학습 과정을 이해하고 성취 수준을 높이며 교육 내용과 교수·학습 방법의 적절성을 진단하는 마무리 과정이므로 교육과정에 제시된 목표, 내용, 교수·학습 방법과 일관성을 유지하도록 시행한다.

평가는 역사 교육과정의 일부로서 목표, 내용, 교수·학습 방법과 일관성을 유지해야 한다. 평가는 평가 자체로 끝나는 것이 아니라 평가 결과에 비추어 학습 목표의 달성 여부를 확인하고, 수업 방법을 반성하며 개선할 점을 찾아서 교수·학습 과정을 수정, 보완하는 것으로 이어져야 한다. 이와 같은 수업 계획-실행-평가-재설계의 순환 과정에서 평가 결과는 다시 수업의 잘못된 부분과 학생들에게 추가로 보충해 주어야 할 부분을 파악하는 자료가 된다.

평가는 점수화와 등급화에 그쳐서는 안 되고, 학생 개인의 인지 수준과 기능을 발달시키고, 가치·태도를 함양시키기 위한 발판이 되어야 한다. 그러므로 역사 교사는 학생 평가와 수업 평가를 분석하여 수업의 질을 개선하려는 노력을 해야 하며, 학생 자신은 평가 결과를 부정적으로 보지 않고 지속적인 자기 성장의 지표가 되게 의미를 부여해야 한다.

나. 역사적 지식·이해 영역뿐만 아니라 기능, 가치·태도 영역도 균형 있게 평가한다.

평가는 역사 교육과정에 명시된 내용 요소와 성취 기준을 근거로 평가해야 한다. 성취 기준은 교육과정의 목표 혹은 내용으로 제시된 내용 기준과 수업의 결과로 나타나는 행동 변화를 의미하는 행동 기준으로 구성되는데, 평가 기준 역시 이를 바탕으로 설정될 수 있다.

또한 평가는 지식, 기능, 가치·태도 어느 한 영역에 치우치지 않고 종합적으로 평

가해야 한다. 단편적인 역사 지식의 암기를 요구하는 데서 벗어나 역사적 사고 기능과 역사에 대한 관심과 태도 영역까지 평가하는 종합적이고 균형 있는 접근이 필요하다. 따라서 역사 교사들은 학생의 단편적인 역사지식 암기 여부를 평가하는 데 그치지 않고, 자료를 분석·해석하고 종합적이고 단계적으로 사고하는 능력을 효과적으로 측정할 수 있는 평가 방법을 고안해야 한다.

다. 진단 평가, 형성 평가, 총괄 평가, 수행 평가를 적절하게 활용하여 학습 의욕을 자극하고 성취도를 높이며 학습 과정과 평가의 연계성을 높일 수 있도록 한다.

역사 학습 평가는 학생들의 학습 결과를 측정하는 것뿐만 아니라 학생들의 학습 의욕을 높이고 성취도를 높이는 데 기여할 수 있다. 수업의 출발점에서 학습 과정에 들어가기 전에 학습자의 초기 학습 상태, 즉 출발점 행동을 측정하는 진단 평가는 학생들의 성취 수준에 맞는 교수·학습 전략을 탐색하는 데 활용될 수 있다. 학생들의 수업 내용 이해 여부를 점검하고 피드백을 제공하기 위한 목적으로 수행되는 형성 평가는 역사 교사 자신의 교수 방법에 잘못이 있는지를 검토하고 교육과정 및 학습 프로그램을 개선하는 데 활용할 수 있다.

일련의 학습 과제나 독립된 교수 프로그램이 끝났을 때, 학습자의 성취도를 확인하기 위해 실시하는 총괄 평가는 여러 영역의 점수로 세분화하여 제시하는 것이 각 영역의 학습 정도를 파악하는 데 도움이 된다. 학습 결과가 아닌 학습 활동 과정을 측정하는 평가인 수행 평가는 수행 평가는 실기나 실험·실습 또는 관찰, 면접이나 구두시험, 자기 평가나 동료 평가, 포트폴리오, 연구 보고서, 논술, 서술 등의 다양한 방식을 활용할 수 있으나 타당도와 신뢰성의 확보는 유의해야 한다. 이상의 평가 방식을 적절하게 활용하여 학생들의 학습 의욕을 자극하고 성취도를 높이며 학습 과정과 평가의 연계성을 높이도록 한다.

라. 지필 평가 외에 관찰, 논술, 체크 리스트, 포트폴리오 등 여러 가지 양적, 질적 평가 기법을 활용하여 학생들의 역사적 사고력을 종합적으로 평가한다.

평가는 교육의 한 과정임을 고려하여 학습 과정과 성취 수준을 이해하고 발달을 돕는 차원에서 다양한 평가 도구를 활용하여 시행되어야 한다. 또한, 역사 교육 목표에 충실하고 역사적 능력을 제대로 평가하기 위해서는 결과 평가뿐 아니라 과정 평가도

이루어져야 한다. 역사적 탐구의 과정이나 사고력 신장, 역사학에 대한 가치·태도의 변화는 양적 평가 방법으로 측정되기 어려우므로 질적 평가를 활용하여야 한다. 지필 평가 자료가 아닌 관찰, 면접 등에 의한 자료를 적절히 활용하여 학생의 역사에 대한 관심, 동기, 의욕을 유발할 수 있도록 해야 한다.

> 마. 지필 평가 문항에는 객관식과 주관식 문항을 적절히 배합하고, 타당도, 신뢰도, 객관도 등의 평가 문항 요건을 준수한다.

평가 문항은 기본적으로 타당도, 신뢰도, 객관도 등의 요건을 갖추어야 한다. 본래 교육 평가의 기능은 교수·학습 과정과 밀접하고 유기적인 관련 속에 있다. 학생의 목표 성취를 돕기 위해 새로운 교수·학습 프로그램을 마련하고 개발하는 것도 평가의 기능이다. 역사 교사는 학생들의 다양한 능력을 평가하기 위해 적절한 평가 항목과 성취 기준을 마련하고 구체적인 채점 기준표를 작성한다. 어떤 항목의 능력을 평가하느냐에 따라 그 능력의 육성이 촉진될 수 있다는 점에 유의해서 평가 항목을 구성한다. 평가 문항은 역사지식을 기억하는 능력을 측정하는 객관식 문항과 역사적 사고와 종합적 능력을 측정하는 주관식 문항을 적절히 배합하여 구성할 필요가 있다.

> 바. 평가의 타당도와 신뢰도를 높이기 위하여 학습자의 자기 평가, 모둠별 평가 등의 평가 기법을 적극 활용한다.

학생들이 학습한 결과의 성취 정도를 평가하기 위해서 역사 교사는 학생의 학습 과정을 관찰하거나 학생이 제출한 과제 평가, 중간고사 또는 기말고사와 같은 총괄 평가 등의 결과를 평가의 방법으로 활용할 수 있다. 그런데 총괄 평가는 시험을 위해 준비한 수준을 측정하는데 그칠 수 있으므로, 학생들의 학습 결과보다 학습 과정 및 수행을 중시하는 차원에서 다양한 평가 기법을 활용할 필요가 있다. 예컨대 학습자 스스로 자신의 학습 상태, 사고 과정, 기능, 가치 영역 등을 평가하는 자기 평가나 동료에 의한 상호 평가, 모둠별 평가 등을 활용할 수 있다.

<법과 정치>

1. 성격

'법과 정치' 과목은 제7차 교육과정 이후 별개의 과목으로 운영되었던 '정치' 와 '법과 사회' 과목을 재구성한 것이다.

'법과 정치' 과목은 현대 민주사회에서 필요한 민주시민의 핵심적인 자질과 공동체의 구성 원리를 이해하고, 공동체 운영에 참여할 수 있는 능력을 함양하기 위한 과목이다. '법과 정치' 과목의 주요한 학습내용으로 법의 이념과 원리 및 그 체계 그리고 정치 현상과 헌법적 가치에 대한 이해 등을 제시하고 있다. 또한 민주주의의 의미와 발전, 민주정치와 법치주의 관계, 민주정치의 과정과 참여, 국민의 권리·의무와 기본권 보장, 국가기관의 구성과 운영 원리, 국제사회의 특징과 국제법 등도 주요한 내용으로 다룬다.

'법과 정치' 과목에서는 이러한 교육 과정의 내용들이 일상생활과의 연계를 통해 제시되어야 한다는 점을 강조한다. 민주 정치 제도와 원리에 관련된 내용들은 학생들에게 딱딱하고 추상적으로만 느껴지기 쉬우므로 실제로 학습되는 내용들이 우리의 삶에서 어떠한 의미를 갖는지 확인할 수 있도록 해야 한다. 학생들이 일상생활에서 경험하게 되는 다양한 생활 소재를 중심으로 법·정치 원리에 대한 탐구 학습을 하고, 이를 통해 법적, 정치적 문제를 합리적으로 해결할 수 있는 태도를 기를 수 있다.

'법과 정치' 과목을 통해 법·정치 현상의 기본적인 개념과 원리를 파악하고 사법체계와 제도, 정치과정과 제도를 이해한다. 이를 통해 헌법에 규정된 기본적 권리의 보장 방법을 파악하고, 국민으로서의 의무를 충실히 이행할 수 있는 기본적 자세를 가질 수 있다.

학생들은 '법과 정치' 과목의 학습을 통해 법·정치적 문제 해결에 필요한 정보를 획득하고 합리적인 의사 결정을 할 수 있는 능력을 함양하여 개인·사회·국가·국제사회의 문제를 능동적으로 해결하는 민주시민으로서의 능력과 태도를 갖추도록 한다.

2. 목표

가. 목표 설정의 기본 방향

법과 정치 과목의 목표는 크게 총괄 목표와 하위 목표로 나누어져 기술되어 있는데

법 현상과 정치 현상을 이해하는데 필요한 지식과 기능 및 사고력을 기르고, 법·정치 과정에 능동적으로 참여하는데 필요한 가치와 태도를 내면화하여 민주시민으로서의 자질과 능력을 갖추는 것을 기본적인 목표로 하고 있다.

나. 총괄목표

> 민주주의의 근본 가치와 원리를 이해하고 법·정치적 쟁점과 문제를 해결하기 위해 비판적으로 사고하고 종합적으로 분석하여 합리적으로 의사결정을 내리는 능력을 함양함으로써 법·정치과정에 능동적으로 참여하여 공동체의 발전에 이바지하는 민주시민의 자세를 가지게 한다. 또한 기본적인 법의 이념과 원리 및 체계에 대한 이해를 통하여 일상생활 속에서 법과 관련된 문제들을 합리적이고도 정당하게 해결해 나갈 수 있는 능력을 함양함으로써 기본적 권리가 보장되고 의무가 이행되는 정의로운 사회를 이룩하는 데 필요한 민주시민으로서의 지식과 기능 및 태도를 지니게 한다.

총괄목표에서 제시하고 있는 법과 정치 과목의 목표는 크게 두 가지 방향으로 나누어 볼 수 있다.

첫째, 일상생활 속에서 개인들이 부딪치는 문제를 합리적으로 해결할 수 있는 능력을 기르는 것이다. 일상생활에서의 권리침해나 분쟁의 문제는 법을 통해 해결되는 경우가 많으므로 기본적인 법의 이념과 원리 및 체계에 대한 이해를 통해 이러한 능력이 함양될 것이다.

둘째, 공동체 구성원으로서 법에 보장한 권리를 행사함은 물론, 이에 따르는 의무를 충실히 이행함으로써 참여를 통해 공동체 발전에 이바지하는 민주시민의 자세를 갖는다. 이를 통해 민주 시민으로서 정의 사회를 구현하는데 이바지할 수 있다.

다. 하위목표

이러한 총괄 목표 하에 '법과 정치' 과목의 하위 목표는 다음과 같이 일곱 항목으로 구분하여 제시되고 있다.

가. 민주정치의 발전, 민주정치와 법치주의의 관계, 법·정치 문화와 발전, 우리나라의 정부 조직 형태와 통치 원리, 국제 정치와 국제법 등 법·정치 현상에 관한 기본 개념과 원리 및 특징을 파악한다.

'가' 항은 법과 정치 과목에서 민주 정치와 법 현상에 대한 기본적인 개념과 원리들이 충실히 다루어져야 함을 제시하고 있다. 또한 민주정치는 기본적으로 법치주의를 바탕으로 실현되어야 하며, 민주정치의 핵심은 법치주의임을 인식할 수 있다. 이를 확대하여 보면, 국제 정치 역시 국제법과 밀접하게 연관되어 있고 국제 평화를 위해서는 민주주의의 보편적 이념과 국제법 존중의 정신이 중요함을 파악할 수 있다.

나. 법·정치 현상과 관련된 다양한 정보 및 자료를 수집·분석하며 이를 문제 해결에 활용하여 반성적 탐구 능력, 문제 해결 능력, 의사 결정 능력, 비판적 사고력 등을 함양한다.

'나' 항은 법적 정치적 문제 해결을 위해 필요한 기능과 사고력 함양을 목표로 설정하고 있다. 다양하고 복잡한 법·정치 현상과 관련된 자료와 정보를 수집· 분석하고 이를 합리적으로 활용할 수 있는 능력을 강조하고 있다. 학습자 자신이 법과 정치와 관련한 정보를 합리적으로 수집하고, 지식의 습득과 이해에서 머무르지 않고 이를 바탕으로 문제를 해결하고 의사결정을 하는 능력을 길러야 한다는 것이다.

다. 헌법에 기초한 국민의 권리·의무와 기본권 보장, 정치과정과 참여 방법 등 국민의 정치적인 참여와 법적 권리 행사와 관련하여 기본적인 법·정치 현상의 지식을 이해한다.

'다' 항은 헌법에 보장된 기본권을 강조하고 있다. 특히 헌법에 보장된 참정권적 기본권을 바탕으로 국가 및 공동체 생활에서의 참여를 위해 필요한 지식을 강조하고 있다. 공동체 생활에 필요한 권리 행사는 물론, 그에 따른 의무도 수반됨을 알아야 한다. 또한 자신의 권리를 행사하기 위한 구체적인 절차와 방법적 지식도 중요함을 깨닫는다.

라. 현대 민주 국가에서의 법의 필요성과 기능을 이해하고 법적 문제 상황과 관련된 정보와 자료를 분석하여 문제를 해결할 수 있는 능력을 길러, 다양한 사회적 쟁점에 대한 법적 해결 방안을 모색할 수 있다.

'라' 항은 사회적 쟁점에 대한 법적 해결 접근을 강조하고 있다. 법의 문제가 개인적인 문제의 해결에 머무르지 않고 사회적인 문제에 대한 관심으로 이어져 개인의 이익은 물론 공동체의 이익을 함께 추구해야 함을 인식하도록 한다. 또한 학습자는 법의 관점에서 이 문제들에 접근하는 태도를 기를 수 있어야 한다는 것이다.

마. 다양한 분쟁 해결 방식의 원리와 절차를 이해하고, 이를 활용하여 개인적·사회적 분쟁을 합리적·평화적으로 해결하는 능력과 태도를 기른다.

'마' 항은 법과 정치의 중요한 기능 중 하나가 분쟁이나 갈등 해결임을 인식해야 한다. 이를 통해 현대사회에서 빈번하게 일어나고 있는 각종 갈등과 분쟁 해결의 절차와 원리를 민주적 원칙과 방법을 통해 해결해야 함을 강조하고 있다. 이러한 민주적 원칙이나 방법 또한 법이라는 수단을 통해 도출되어야 하며, 이러한 분쟁 해결의 궁극적인 목적은 갈등 해결을 통한 사회적인 통합이라고 할 수 있음을 인식해야 한다.

바. 민주주의와 법치주의의 기본 가치를 내면화하여 시민의 권리와 사회적 책임을 인식하고 민주적 자질을 함양하여 공동체의 발전에 능동적으로 참여하는 태도를 가진다.

'바' 항은 정치 공동체의 구성원인 시민으로서 민주주의의 가치, 시민의 권리와 책임 등을 인식하고 내면화하여 공동체의 발전에 기여할 수 있는 적극적인 정치 행위자로서의 태도 함양을 강조하고 있다. 이 때 학습자들이 우리나라 헌법에 나타난 민주주의 기본 가치와 시민으로서의 권리와 책임을 지식으로 습득하는 것에 그치는 것이 아니라 가치로 내면화할 수 있도록 하여, 우리나라의 발전에 자발적으로 헌신할 수 있도록 해야 한다.

사. 개인, 사회와 국가, 국제 사회의 특성과 법·정치적 운영 원리를 이해하며 민주적 법 체계와 절차를 존중하고 건전한 시민의식을 가지고 민주사회의 실현에 능동적으로 참여하는 자세를 갖는다.

'사' 항은 지역 사회, 국가, 국제 사회의 법적, 정치적 특성과 운영 원리를 인식하고 정치적인 문제에 대한 관심과 해결 과정에 적극적으로 참여할 수 있는 태도의 함양을 강조하고 있다. 이 때 학습자들이 주인의식을 가지고 지역 사회, 국가, 국제 사회 등의 문제에 대해 지속적인 관심과 능동적인 참여를 할 수 있도록 해야 한다.

3. 내용

가. 내용 선정의 기준

'법과 정치' 과목은 민주 국가의 시민으로서 법 현상과 정치 현상을 체계적으로 인식하고, 자유와 권리를 정당하게 주장하고 실현할 수 있는 능력을 기르며, 다원화된 현대 사회에서 정치 문제나 쟁점을 합리적으로 해결하는 과정에 능동적으로 참여하는 능력을 기르기 위해 일상적이고 구체적인 정치 생활의 경험들을 포함해야 한다. 또한 법·정치 현상을 정태적인 것이 아니라 동태적인 현상으로 인식하도록 구체적인 생활 경험과 현실 사례들을 활용하여 기본 개념과 원리를 제시하고 있다. 특히, 지역 사회와 국가뿐만 아니라 국제 사회의 여러 정치 문제나 쟁점들을 다룸으로써 정치 현상에 관한 학문적 지식뿐만 아니라 실천적인 관심을 유도하고 능동적인 정치 행위자로서의 능력을 함양하도록 안내하는 것이 중요하다.

나. 내용 조직의 원리

'법과 정치' 과목의 내용 조직의 구체적인 원리는 다음과 같다.

첫째, 민주 시민성의 함양이라는 목표 아래 법과 정치의 내용이 유기적으로 결합되어 학생들에게 폭넓은 시야를 제공하는 것을 가장 우선적으로 고려하였다. 법과 정치는 학문적 분야로 보았을 때는 독립적인 영역을 가지고 있으나 민주 정치의 원리와 제도라는 측면에서 보았을 때는 상호간에 깊은 연관성을 가지고 있다. 따라서 여섯

개의 단원이 법 관련 내용 단원과 정치 관련 내용 단원으로 기계적으로 분절되지 않도록 유의할 필요가 있다.

둘째, 내용 및 학습량의 적정화가 고려되었다. 기존에 별도로 존재하던 두 과목이 합쳐져서 만들어진 과목인 만큼 학습량이나 난이도가 지나치게 높아질 우려가 있다. 이렇게 될 경우 학생의 학습부담은 물론 교사의 수업부담도 높아져 과목 선택을 기피하고 학습효과도 낮아질 가능성이 있다. 이러한 문제점을 피하기 위해 각 영역에서 핵심적인 내용요소를 중심으로 구성하되 그 내용수준을 적절히 제한할 필요가 있다. 특히 법 영역에서는 학습량이 과도해질 우려가 높은데 개개의 법적 내용들을 모두 다루려 하기 보다는 기본적인 원리나 법적 사고를 이해하는 수준을 목표로 내용이 구성되었다.

다. 내용 체계표

영 역	내용 요소
민주정치와 법	○ 정치의 의미와 기능 ○ 민주정치의 이념과 유형 ○ 민주정치의 발전과정 ○ 정치권력의 의미와 정당성 ○ 법치주의의 의미와 민주정치와의 관계
민주정치의 과정과 참여	○ 정부 형태와 정치 제도 ○ 선거제도의 유형과 특성, 정당과 정당정치 ○ 정치 참여의 의의와 유형, 여론, 이익집단과 시민단체 ○ 정치 문화, 법 문화
우리나라의 헌법	○ 우리나라 헌법의 기본 원리 ○ 기본권의 종류와 내용, 기본권 제한의 조건과 한계 ○ 국가기관의 구성과 기능
개인 생활과 법	○ 민법의 기본원리 ○ 계약과 불법행위 ○ 가족관계와 법 ○ 부동산 관련법의 이해 ○ 개인 간 분쟁 해결의 절차와 방법
사회 생활과 법	○ 범죄와 형벌의 종류

	○ 형사절차의 이해 ○ 행정 구제 제도 ○ 청소년의 법적 지위와 학교 생활 ○ 소비자의 권리와 법 ○ 근로자의 권리와 법
국제정치와 법	○ 국제사회의 특성과 변화, 국제사회의 여러 문제 ○ 국제법의 특성 및 국내법과의 관계 ○ 우리나라 외교 정책과 과제 ○ 국제 사회변동과 법적 쟁점

라. 영역별 내용

(1) 민주 정치와 법

(가) 단원의 개관

이 단원은 정치의 의미와 기능, 정치와 법의 관계 등을 기본적인 내용으로 하고 있다. 이를 통해 민주주의의 이념과 유형 및 정치권력의 정당성과 법의 지배에 대한 문제를 다루고 있다.

(나) 교수·학습내용

① 정치의 의미를 이해하고 정치의 기능을 구체적 사례를 통해 탐구한다.

정치의 의미를 다양한 관점에서 이해하도록 하되 개념의 일방적 제시보다는 관련 자료와 사례, 이에 대한 적절한 탐구 활동 과제를 제시하여 정치의 의미를 분석하는 기능과 사고를 함양하도록 유도한다. 또한 실제 일상생활에서 정치가 수행하는 다양한 역할과 기능에 대해서도 살펴볼 수 있도록 구체적인 사례를 들어 내용을 구성하도록 한다. 이 때 현실의 정치적 문제나 쟁점 등을 활용하여 학습 내용을 구성할 수 있을 것이다.

② 민주주의의 이념과 원리를 파악하고, 민주주의의 여러 유형을 비교, 분석한다.

이 내용은 민주주의의 의미와 이념 및 원리를 파악하고 민주주의의 여러 유형을 살펴볼 수 있도록 구성한 것이다. 민주주의의 의미를 정치적 이념 및 제도, 생활 원리 등의 다양한 측면에서 파악할 수 있도록 한다. 또한 민주주의의 근본적인 이념은 인간 존엄성에 있으며, 이의 실현을 위해 다양한 정치적 원리를 도입하고 있음을 이해하도록 한다. 나아가 민주주의의 유형에 대한 주요 나라별 비교 분석을 통해 각각의 특징을 이해하도록 한다.

③ 민주정치의 발전 과정을 역사적 맥락 속에서 이해한다.

이 내용은 고대 그리스 아테네에서 기원하고 근대 서구의 시민 혁명 이후 보편화되기 시작한 민주 정치의 발전 과정을 역사적 상황과 맥락 속에서 파악한다. 또한 이러한 민주 정치의 발전 과정이 현대 사회에서는 어떤 형태로 전개되었는지를 살펴보고, 향후 민주 정치의 발전 방향을 탐색하기 위해 구성한 것이다. 이 과정에서 고대, 근대, 현대 사회 등의 민주 정치 발전 과정을 시대적으로 비교·분석하고, 이를 통해서 각 시대 민주 정치의 특징과 역사적 공헌, 문제점과 한계를 비판적으로 인식하고, 향후 민주 정치의 발전 방향이나 과제를 모색하는 것도 필요하다.

④ 정치권력의 의미를 이해하고, 정치권력이 정당성을 가지기 위한 조건을 탐구한다.

정치권력이 공동체의 이상을 실현하기 위해 구성원인 시민들의 합의 또는 동의의 기반 위에 성립될 때 정당성과 권위를 지니게 됨을 이해하도록 한다. 정치권력은 시민의 지지와 동의를 기반으로 하여 시민의 자유와 권리 보장, 복지 증진에 부합해야 해야 한다. 그러나 현실적으로 정치권력이 소수 엘리트에 의해 행사되거나 집중화되며 남용될 수 있으므로 이를 비판적으로 인식하고, 정치권력의 성립과 행사가 시민의 동의와 지지라는 기반을 지님으로써 정당성을 확보할 수 있음을 이해하도록 한다. 이를 위해 서양의 사회 계약설은 물론 동양의 고전들에 나타난 권력의 정당성 개념을 비교하고, 정당성이 있는 정치권력과 정당성이 없는 정치권력의 사례를 제시하여 정치권력의 형성과 행사에 있어 정당성이 가지는 의의를 도출할 수 있도록 한다.

⑤ 법치주의의 의미를 이해하고 법치주의와 민주정치의 관계를 파악한다.

법치주의는 단순히 법을 통해 통치한다는 의미가 아니라 국민이 참여하여 만든 법에 의한 통치를 통해 민주주의가 실현된다는 의미를 담고 있다. 따라서 근대적 의

미에서 법치주의의 발전은 민주정치의 발전과 흐름을 같이하는 것으로 볼 수 있다. 앞서 학습한 정치권력의 정당성과 민주정치의 발전과정에 대한 이해를 바탕으로 법치주의와 민주정치의 관계 및 중요성을 헌법의 기본원리인 법치주의와 연계하여 이해하도록 한다.

(2) 민주 정치의 과정과 참여

(가) 단원의 개관

이 단원에서는 민주정치의 과정과 참여의 방식을 정부형태 및 선거제도에 대한 이해를 통해 학습한다. 특히 전통적인 참여방식인 선거와 정당을 통한 참여 외에 여론 형성 및 시민단체 활동 등 다양한 정치참여의 유형을 이해하도록 한다. 또한 민주 사회에서 법문화와 정치문화가 시민의 참여를 통해 형성되며 이를 통해 민주주의 발전의 토양이 만들어진다는 사실을 이해하고 정치 과정에 능동적으로 참여하는 자세를 갖도록 한다.

(나) 교수·학습내용

① 정부의 기본적인 형태인 대통령제와 의원 내각제의 특징을 비교·분석하고, 우리나라의 정부 형태와 정치 제도에 대해서 파악한다.

이 내용은 기본적인 정부 형태인 미국의 대통령제와 영국의 의원 내각제의 특징에 대한 비교 분석을 통하여 입법부와 행정부의 상호 관계 및 그 기능과 구조를 파악할 수 있도록 구성한 것이다. 또한 우리나라의 정부 형태를 다른 나라의 다양한 정부 형태와 비교·분석하면서 어떤 특징을 지니고 있는지도 파악할 수 있도록 한다.

② 선거제도의 다양한 유형을 파악하고, 우리나라 선거 제도의 특징을 탐구한다.

이 내용에서는 선거는 대통령과 국회의원 등 중요한 공직자들을 선출하는 방법이며 민주적인 정치 참여의 중요한 정치적 수단임을 이해하도록 한다. 또한 선거의 종류, 선거구 제도, 대표 결정 방식 등을 이해하고 우리나라의 대통령 선거, 국회의원 선거, 지방 선거 등과 같은 사례를 중심으로 선거 제도의 특징 혹은 장단점에 대한 탐구해 보도록 한다. 또한 선거 공영 제도의 의의를 인식하고 우리나라 선거 문화의

특징과 민주 정치 발전을 위해서 향후 선거 제도와 문화 개선을 위해 필요한 과제에 대해 생각해보도록 한다.

③ 정당의 기능과 의의를 파악하고, 바람직한 정당 정치의 방향을 모색한다.

이 내용에서는 정당의 기원과 의미를 이해하고, 정치과정을 중심으로 정당의 기능을 살펴보도록 한다. 다양한 정당 제도의 특징을 인식함과 아울러, 민주적인 정치 발전을 위해서는 복수 정당제가 필요함을 설명할 수 있도록 한다. 또한 오늘날 정당이 당면하고 있는 주요한 문제에 대한 탐구를 통해 민주정치 발전을 위해 바람직한 정당의 역할에 대해 생각해보도록 한다.

④ 여론 형성 요인과 과정에 대해서 살펴보고, 이익 집단과 시민 단체의 정치적 기능을 파악한다.

이 내용에서는 민주 정치 과정에서는 공공 정책에 미치는 여론의 중요성을 인식하고 여론과 정책에 대한 체계적인 학습을 통해 오늘날의 민주 정치를 여론 정치라고 하는 이유를 파악하도록 한다. 우리 사회의 주요 사회적 쟁점과 관련된 여론의 내용 및 여론 형성과 관련된 대중 매체의 역할을 조사하여 그 중요성을 이해하고 대중 매체를 올바르게 이해하고 활용하는 자세를 갖도록 한다. 또한 현대 사회의 시민들이 여러 종류의 이익 집단들을 결성하고 이를 통하여 공공 정책 결정 과정에 영향력을 행사하고, 자신들의 이익 실현을 목표로 정치적 압력을 행사한다는 점을 이해하도록 한다. 또한 민주화에 따라 시민 단체의 조직과 활동이 크게 증가하고 있고, 이러한 시민 단체의 활동은 환경 보호, 사회 정의 실현 등 다양한 공공 목표를 추구하고 있음을 이해하도록 한다.

⑤ 현대 민주 정치에서 국민의 정치 참여가 갖는 의의를 탐색하고, 다양한 정치 참여의 유형을 실제 사례와 관련지어 파악한다.

이 내용에서는 현대 민주 정치에서 국민의 능동적인 정치 참여가 정치 과정의 출발점임을 이해하고, 다양한 정치 참여의 방법과 특징들을 학습할 수 있도록 한다. 현대 민주 사회에 있어 국민의 정치 참여는 선거, 이익 집단 활동, 시민 단체 활동, 정당 활동, 여론 형성 활동 등 다양한 방법을 통해 이루어지고 있음을 인식한다. 또한 정치 발전을 위한 정치 참여의 의의를 인식함과 함께 민주 시민으로서 적극적인 정치 참여에 필요한 기본적인 지식과 기능, 그리고 바람직한 자세와 태도를 갖추도록 한다.

⑥ 민주주의의 발전을 위한 바람직한 정치 문화, 법문화 형성 방안을 모색한다.

민주주의의 발전을 위해서는 공식적인 정치 제도만이 아니라, 시민들의 정치 및 법 의식과 정치 및 법문화가 필요하다. 이러한 문화는 시민들이 기본적인 지식과 기능을 갖추고 이를 바탕으로 적극적으로 참여할 때 비로소 형성될 수 있음을 제시하고, 이를 위한 구체적인 실천 방안에 대해 생각해 보도록 한다.

(3) 우리나라의 헌법

(가) 단원의 개관

현대 국가에 있어서 국가와 국민 간의 관계와 관련하여 기본권 보장 규범으로서의 헌법의 위상을 이해하도록 한다. 이를 바탕으로 기본권의 내용 및 관련 법적 쟁점들에 대한 탐구를 통해 민주시민의 기본적인 권리와 의무를 이해하도록 한다. 또한 헌법상의 통치구조에 대한 학습을 통해 국회, 행정부, 법원 등의 헌법 기관의 성격과 특징을 이해하도록 한다.

(나) 교수·학습내용

① 헌법의 정치적·법적 의의를 이해하고, 우리나라 헌법의 기본 원리를 탐구한다.

헌법은 가장 정치적 특성이 많이 반영되는 규범이며, 민주주의 원리를 구체화할 수 있는 규범임을 인식한다. 헌법의 기원과 발전을 통해 헌법의 특성과 그 정치적 의의를 이해하고, 우리나라 헌법에서 민주주의의 기본 원리가 어떻게 반영되고 있는지 살펴본다.

② 기본권의 내용과 의의를 구체적인 사례를 중심으로 탐구한다.

인간의 존엄과 가치 실현을 위해 헌법에 보장된 행복 추구권, 평등권, 자유권, 생존권, 참정권, 청구권 등 기본권의 의미를 헌법 규정을 통해 확인하고 그에 대한 사례를 헌법 규정과 연계하여 탐구한다. 특히 기본권과 관련된 내용들이 우리의 삶과 직접 연관되어 있음을 이해하도록 한다.

③ 기본권 보장을 위한 원리와 제도를 이해하고, 기본권 제한의 조건과 그 한계를 파악한다.

국민의 기본권을 보장한다는 것은 국가 권력이라 할지라도 함부로 국민의 기본권을 제한하지 못하도록 국가권력의 행사를 제한한다는 소극적인 의미 외에도 국민이 인간답게 살 수 있도록 국가가 노력해야 한다는 적극적 의미도 포함하고 있음을 이해한다. 헌법에 기본권 제한 규정을 둔 것은 제한이 가능한 경우와 그 한계를 밝혀 국민의 기본권을 적극적으로 보장하기 위한 노력으로 볼 수 있다. 기본권이 제한되는 경우와 그 한계를 구체적인 사례를 통해 살펴보면서 기본권을 보장하는 수단으로서 헌법의 중요성을 이해시킬 수 있을 것이다.

④ 국회는 국가를 운영하는 법률을 제정 및 개정하고, 행정부를 감시, 견제하는 기능을 수행하고 있음을 파악한다.

이 내용은 대의제 민주 정치에서 가장 중요한 정치 기구라 할 수 있는 국회의 기능과 활동에 대해 살펴보도록 구성한 것이다. 국민의 대표 기관으로서 국회의 구성과 입법기관으로서 국회의 입법 절차에 대해서도 살펴보도록 한다. 또한 국정 통제 기관으로서의 국회의 역할을 조명함과 아울러 입법과정에 참여하여 시민의 의사를 반영하는 제도들을 파악하도록 하는 것이 필요하다.

⑤ 행정부 수반으로서 대통령의 권한을 이해하고, 행정부의 주요 조직과 기능을 파악한다.

이 내용은 대통령의 법적 지위와 권한을 이해하고 이를 바탕으로 행정부의 주요 조직과 기능에 대해 살펴보도록 구성한 것이다. 우리나라 대통령의 지위와 권한을 다른 나라와 비교하여 이해하고, 우리나라 대통령은 국가 원수로서의 역할과 행정부 수반으로서의 역할을 갖고 있음을 파악한다. 행정 각부의 조직과 기능은 법률에 근거하고 있음을 유의해야 한다.

⑥ 법원과 헌법 재판소의 위상과 조직을 이해하고, 구체적인 사례를 통해 그 기능을 탐구한다.

이 내용은 국회에서 제정한 법률을 적용하는 사법 활동을 담당하는 법원의 조직과 기능을 파악하고, 국민의 법 생활에 중요한 의미를 갖고 있는 헌법 재판소의 권한과 역할 등을 살펴보기 위하여 구성한 것이다. 이 과정에서 단순히 법원의 조직과 기

능뿐만 아니라 우리나라 사법 제도의 운영 원리와 실제를 구체적으로 다루도록 한다. 가급적 다양한 자료와 사례를 중심으로 내용을 구성하여 학생들이 사법 현상을 깊이 있게 이해하도록 하면서 앞으로 직면하게 될 여러 가지 문제를 법적으로 해결할 수 있는 기초적 소양을 갖추도록 하는 것이 필요하다.

(4) 개인 생활과 법

(가) 단원의 개관

이 단원에서는 개인 생활과 관련된 다양한 법적 내용들이 다루어지고 있다. 민법의 기본원리, 계약, 불법행위, 가족관계, 부동산, 개인 간의 분쟁해결 등이 주요한 내용요소이다. 상대적으로 내용요소가 많고 개개의 내용요소에 포함될 수 있는 부가적인 내용들도 많기 때문에 학습량을 적절하게 조정하는 것이 매우 중요한 단원이다. 개론식으로 모든 내용을 다루려 하기 보다는 기본적인 법적 원리나 법적 사고의 특성을 이해하는 수준으로 제한할 필요가 있다.

(나) 교수·학습내용

① 민법의 기본 원리를 파악하고, 민법상의 권리 능력과 행위 능력을 구분할 필요가 있다.

개인 간의 법적 관계를 규율하는 민법의 기본원리를 근대와 현대의 변화를 비교하면서 이해한다. 또한 민사적 관계의 기초가 되는 권리 능력과 행위 능력의 의미를 이해하고 이것이 우리의 생활과 어떻게 관련되는지 사례를 통해 이해한다.

② 계약 체결의 의미와 과정을 사례를 중심으로 탐구한다.

계약이 무엇이고 효력 있는 계약이 되기 위해서는 어떠한 형식과 절차를 갖추어야 하는지, 그리고 그러한 계약이 어떻게 효력을 발휘하는지 알 수 있도록 한다. 청약, 승낙, 청약의 유인 등 법적 개념 자체의 전달은 지양하고 일상생활에서 흔히 이루어지는 소비와 매매, 임대차와 고용 등이 모두 계약이라는 법적 관점에서 이해될 수 있음을 이해하고 계약서 작성의 중요성을 인식하도록 하는 것이 필요하다.

③ 불법행위의 의미를 이해하고, 침해된 권리를 구제하기 위한 방법을 사례를 통해 탐구한다.

불법행위가 무엇이고 어떠한 경우에 불법행위가 인정되며 불법행위가 인정될 경우 손해 배상이 어떤 과정으로 이루어지는지 이해하는 것이 목적이다. 따라서 불법행위의 의미와 과실 책임의 원칙을 이해한다. 또한 불법행위에 따른 손해배상의 유형과 범위 등에 대해 이해하도록 할 필요가 있다. 교통사고나 환경오염 등의 사례를 통해 이해를 돕는 것도 좋을 것이다.

④ 가족관계와 관련된 기본적인 법률 내용을 생활 속의 사례를 통해 이해한다.

가족에 관련된 법률관계에서 혼인과 상속의 문제는 핵심적인 내용이라고 할 수 있다. 혼인과 이혼의 의미와 유형 및 이로 인한 법률관계의 변화를 아는 것과 유언의 의미와 방식, 상속의 종류와 상속분의 결정방식에 대해 이해하는 것이 주요한 학습요소가 될 수 있다. 이와 관련된 내용들도 그 분량이나 수준이 한없이 확장될 수 있으므로 가족관계를 법률적 관점에서 바라보고 생각해 볼 계기를 제공하는 수준에서 내용이 제한될 필요가 있을 것이다.

⑤ 부동산과 관련된 기본적인 법률적 내용을 생활 속의 사례를 통해 이해한다.

부동산 매매와 임대차는 일반인들이 가장 흔하게 접하는 법률관계일 뿐 아니라 개인으로서는 가장 중요한 재산에 관련된 내용이기도 하다. 따라서 학생들이 이러한 관계를 법적 관점에 따라 이해하고 신중하게 임할 수 있도록 하는 것이 목적이다. 각 계약 과정에서 유의할 점과 임대차 보호법을 통한 계약자의 보호에 대해 알아보는 것은 잘못된 법적 계약으로 인한 피해를 줄이고 법이 개인의 권리를 보호하는 기능을 이해하는데 도움이 될 것이다.

⑥ 개인 간의 분쟁해결을 위한 민사소송 및 그 외의 방법을 파악한다.

개인 간에 분쟁이 발생했을 때 분쟁의 해결 방식으로 민사소송의 절차를 이해하는 것과 동시에 소송 이외에 다양한 대안적 해결 절차 또는 권리구제 절차가 있음을 이해한다. 이를 통해 불필요한 소송을 줄이고 실질적으로 사회통합에 기여하는 계기가 될 수 있다. 내용 요소로는 소송의 기능과 각종 절차를 이해하는 것과 소송 이외의 방법으로 내용증명의 활용, 협상, 알선, 중재, 조정 그리고 각종 권리구제 기관들의 활용방법 등이 포함될 수 있다.

(5) 사회 생활과 법

(가) 단원의 개관

이 단원에서는 법학 분야 중 형법과 행정법, 사회법 영역에 속하는 내용들을 다루고 있다. 범죄와 형벌의 개념과 종류를 이해하고, 형사 절차의 흐름을 파악하도록 한다. 또한 행정과 관련된 분쟁을 해결하기 위한 다양한 행정 구제 제도들을 이해한다.

청소년의 법적 지위를 이해하며, 학교생활과 관련된 다양한 법적 문제를 파악한다. 일상생활에서 밀접하게 관련되어 있는 근로자 및 소비자 관련법에 대한 이해를 통해 권리의식을 함양하도록 한다. 너무 많은 내용들이 한 단원 내에서 다루어지고 있으므로 각 영역의 구체적인 법적 내용들보다는 대략의 흐름과 의의를 파악하도록 하며 이 내용들이 생활 속에서 갖는 의의를 이해하도록 한다.

(나) 교수·학습내용

① 죄형 법정주의를 중심으로 형법의 의의와 기능을 파악하고 범죄와 형벌의 종류를 이해한다.

형법은 범죄 예방과 범죄에 따른 처벌을 통한 질서 유지 측면 뿐 만 아니라 국가형벌권으로부터 범죄자와 일반국민의 권리를 보장하는 기능도 있음을 이해한다. 헌법 조항(제13조 제1항)에 다루어지고 있는 죄형법정주의의 원칙을 통해 이러한 기능을 이해할 수 있다. 죄형법정주의의 파생원칙을 언급할 수 있으나 지나치게 상세한 내용을 다루는 것은 학습량 부담으로 작용할 수 있음에 유의한다.

② 범죄에 대한 처벌과정으로서 형사 절차의 흐름을 이해하고, 이와 관련한 피의자나 피고인, 피해자의 권리를 파악한다.

형사 절차에 대해 전반적인 이해를 갖는 것이 목적이다. 수사의 의의와 수사기관, 고소, 고발과 불심검문, 전반적인 형사 절차의 단계와 각 단계에서 피의자나 피고인을 보호하는 적법절차, 영장주의 등의 원칙과 각종 권리들을 헌법상의 내용을 중심으로 확인해 보도록 한다. 이는 실생활의 사례 중심으로 할 때 학습 효과를 거둘 수 있다.

③ 행정에 대한 민주적 통제와 시민 참여의 중요성을 이해하고, 행정과 관련된 분쟁을 해결하기 위한 다양한 행정 구제 제도들을 사례 중심으로 이해한다.

법치주의가 법제도 자체 혹은 법전문가들에 의한 지배로 왜곡되지 않기 위해서는 시민의 개입을 통한 민주적 통제가 매우 중요하다. 또한 시민의 참여가 가능하려면 행정에 대한 정보를 알아야 하고 또 참여의 절차와 방법을 이해하고 있어야 한다는 점을 학생들에게 이해시키는 것이 목적이다. 이를 위해서 행정절차법상 시민의 절차적 권리라고 할 수 있는 의견청취절차(의견제출, 청문, 공청회) 및 이유 제시제도와 알권리의 차원에서 정보공개법이 사례로 언급될 수 있을 것이다.

④ 청소년의 법적 지위를 이해하고, 학교생활 속에서 나타나는 권리와 의무 등을 사례를 통해 파악한다.

학생들이 법을 생활 속의 문제로 인식하도록 하기 위해 가장 좋은 방법은 자기 주변의 문제들을 법적 사고를 통해 바라보는 연습을 하는 것이다. 법적으로 특수한 지위에 있는 청소년의 특성을 일상생활 속에서의 사례를 통해 이해하도록 한다. 또한 학교생활에서 나타나는 청소년들의 법적 권리와 의무를 통해 법이 사람들의 삶과 깊은 연관을 갖고 있다는 사실을 확인하도록 한다.

⑤ 소비자의 권리를 사례 중심으로 이해하고, 소비자 권리 보호를 위한 법적 제도와 구제 절차를 파악한다.

국가가 소비자의 권리 보호를 위해 왜 나서게 되었는지를 이해한다. 법에 의해 보호되는 소비자의 권리와 소비자의 의무, 이를 확보하기 위한 보호구제절차를 이해하는 것이 목적이다. 이런 내용의 경우 소비자의 권리들을 병렬적으로 단순 나열하는 경우가 많은데 이러한 추상적인 진술보다는 방문판매나 인터넷 거래, 할부거래 등 실제에서 많이 일어나는 사례를 통해 소비자의 권리와 그 보호절차를 이해하도록 하는 것이 좋을 것이다.

⑥ 근로 계약의 특성과 근로자의 법적 권리를 사례를 통해 파악한다.

근로 계약이 법적으로 보호를 받게 되며 이러한 보호를 제대로 받기 위해서는 근로조건을 꼼꼼히 따지고 명문화하여 계약서를 작성해야 한다는 것을 실제 사례와 함께 이해하도록 한다.

(6) 국제정치와 법

(가) 단원의 개관

이 단원에서는 국제 사회의 특성을 파악하고, 이러한 특성이 시대와 상황에 따라 변화해 왔음을 이해하도록 한다. 즉, 국제 사회가 법 제도와 이를 강제 집행할 수 있는 정부가 존재하는 국내 사회와는 달리, 국가 간의 법적 평등이 실질적으로 보장되지 못하고 힘의 논리에 의해 지배될 수 있음을 이해하도록 한다. 또한 국제 사회의 다양한 행위 주체들 간에는 이해관계를 둘러싼 경쟁과 갈등이 나타나며, 국제 협력을 통해 다양한 국제 문제를 해결해 나가고 있음을 인식하도록 한다. 또한 국제법의 특성을 이해하고 사회변동에 따른 국제적 차원에서의 법적 문제들을 파악한다.

(나) 교수·학습내용

① 국제 사회의 특성과 시대적인 변천 과정을 탐색하여 국제 정세 변화의 흐름을 파악한다.

이 내용에서는 국제 사회는 근대 이후 각국의 정치적, 경제적 이해관계에 따라 형성·발전되어 왔음을 이해한다. 근대 이후 국제 사회로 변천해 온 과정을 바탕으로 오늘날 국제 사회가 국내 사회와는 다른 특징들을 이해하도록 한다. 특히 국제 사회의 역사적 전개 과정을 바탕으로 국제 사회에는 국가 안에서와는 달리 주권 국가 간의 법적 평등이 보장되지 않아 각 국의 이익과 힘의 논리에 기초하여 대립이나 협력 관계가 이루어지는 특성을 중점적으로 이해하도록 한다.

② 국제 사회의 다양한 문제의 원인을 여러 가지 측면에서 분석하고, 이를 해결하기 위하여 바람직한 해결 방안을 다각도로 탐구한다.

이 내용에서는 국제 사회에는 국가 간의 분쟁을 둘러싼 안보 문제, 부국과 빈국 간의 경제적 불평등과 분쟁 문제, 인권, 환경 문제 등 각종 국제 문제가 끊임없이 일어나고 있으며, 이러한 문제들은 지구촌의 평화와 구성원들의 안전과 복지를 위협하고 있음을 이해하도록 한다. 그리고 각종 국제기구들이 수행하고 있는 평화적 분쟁 해결 노력과 각국이 국제 문제를 해결하기 위한 노력들을 살펴보면서 국제 문제의 해결과 국제 사회의 발전을 위해서 국제 사회의 시민으로 할 수 있는 역할과 구체적인

실천 사항들을 조사하도록 한다.

③ 국제 사회에는 국가, 국제기구, 다국적 기업, 국제단체 등 여러 행위 주체들이 다양한 방법으로 국제 관계에 영향을 끼치고 있음을 이해한다. 특히 국제연합과 국제사법재판소의 역할과 한계에 대한 내용을 사례 중심으로 이해한다.

이 내용에서는, 주권 국가, 국제 연합이나 APEC 등 국제기구, 다국적 기업, 그리고 분리 독립을 추구하는 소수 민족이나 집단들의 사례를 들어 국제 사회의 다양한 행위 주체들을 이해한다. 그리고 이러한 여러 행위 주체들이 다양한 과정과 방법을 통해 국제 관계에 영향을 주고받고 있음을 파악하도록 한다. 특히 국제연합과 국제사법재판소가 국제 관계에서 맡는 역할을 국제문제와 관련지어 이해한다.

④ 국제법의 존재형태를 이해하고, 국내법과의 관계를 중심으로 국제법이 갖는 특성과 기능을 이해한다.

국제 관계를 규율하는 국제법에는 국가 간의 명시적 합의에 의해 성립되는 조약과 묵시적 합의에 의해 성립되는 관습 등 여러 가지 법원(法源)이 존재한다는 것을 이해한다. 또한 국제법은 국내법과는 달리 효율적인 법 제정을 위한 입법 기구와 법 집행을 강제할 수 있는 수단을 갖추지 못하였음을 이해하도록 한다. 국제법과 국내법의 관계를 사례를 통해 이해한다.

⑤ 우리나라가 당면한 통일, 환경, 경제, 문화 등의 다양한 국제 문제를 분석하고, 국제 사회의 공존을 위한 바람직한 외교 정책의 방향을 탐구한다.

이 내용에서는 냉전의 종식과 국제 교류의 증가 등에 따른 국제 사회의 변화에 능동적으로 대응하기 위해 우리나라가 당면한 통일, 환경, 경제, 문화, 외교 현황 등을 분석하도록 한다. 특히 평화 통일을 위한 우리나라의 지속적인 노력을 비중 있게 다룰 수 있도록 하여 민족 문제에 대한 학생들의 관심을 유도한다. 국제 사회의 일원으로서 민족 통일과 지구촌 평화를 위해서 실천할 수 있는 과제를 탐색하고, 이를 실천하려는 태도를 기르도록 한다. 아울러, 독도 문제를 포함하는 외교 현황 등에 대해서도 분석할 수 있도록 하고, 국제 사회의 공존을 위한 바람직한 외교 정책의 방향을 탐구하도록 한다.

⑥ 국제 사회의 변동에 따라 우리나라가 직면하게 되는 법적 문제를 파악함으로써 세계 시민으로서의 안목을 갖는다.

세계화 시대를 맞아 변화하는 법의 형태와 내용들을 파악한다. 또한 국제적으로 증가하고 있는 국가 간, 기업 간 분쟁의 주요한 쟁점들을 파악하고 이 문제들이 법적, 정치적으로 해결되는 방식을 다양한 사례들을 통해 이해하도록 한다.

4. 교수·학습 방법

교육 과정에 제시된 '법과 정치' 과목의 성격, 목표, 내용은 교사와 학생의 상호 작용으로 이루어지는 수업에서 구체적으로 실현된다. 따라서 교육과정에서 '교수·학습 활동'은 중심적인 활동 영역이라 할 수 있다. 교육과정에 제시되어 있는 교수·학습 방법의 내용을 종합하면, 다양한 수업 방법의 활용, 체험 학습과 사례 학습의 강조, 시사적인 자료와 매체 활용의 중요성, 쟁점과 관련된 토론 학습의 강조 등으로 특징지을 수 있다. 다음은 교육과정에서 밝힌 6개항으로 되어 있는 교수·학습 방법이다. 총 여섯 항목으로 제시된 '교수·학습 방법'의 기본 방향은 다음과 같이 설명될 수 있다.

가. 민주 시민으로서의 사회생활에 필요한 법과 정치의 기본적인 원리에 대한 이해와 가치 판단 능력을 함양하는 데 중점을 두고, 학습자의 실생활과 관련된 구체적인 사례를 최대한 많이 도입하여 바람직한 시민의식과 고차 사고력이 형성되도록 한다.

'가' 항에서는 법과 정치 과목의 목표인 기본적 원리에 대한 이해와 가치 판단 능력을 기르기 위해 학습자의 실생활과 관련된 구체적인 사례를 최대한 많이 사용할 것을 제시하고 있다. 법과 정치의 내용들은 추상적 원칙에 대한 내용으로만 여겨지기 쉬우며 이 때문에 학생들이 흥미를 잃고 어렵다는 인상을 갖게 된다. 학생들의 생활과 연관된 구체적인 사례들을 통해 스스로 생각하고 판단하는 능력을 길러줄 수 있다.

나. 법과 정치에 대한 교육 목표를 실현하기 위해 탐구 학습, 토론 학습, 의사 결정 학습, 문제 해결 학습, 논쟁 문제 학습, 모의재판, 역할놀이, NIE 학습 등 다양한 방법을 활용하도록 한다.

'나' 항에서는 법과 정치 교육의 목표 실현을 위해 탐구 학습에서부터 초청 강연에 이르는 다양한 학습 방법을 활용하여 학생들의 흥미와 사고를 자극할 것을 제안하고 있다. 이러한 다양한 교수·학습 방법의 활용은 학생들의 흥미를 유도할 수 있을 뿐만 아니라 법·정치 현상의 다양한 측면을 이해하는데 도움을 줄 수 있다. 교육과정상에 나와 있는 방법들 외에 신문 활용 교육(NIE)이나 미디어·영화 활용 교육의 방법을 활용하는 것도 학습에 효과적일 수 있다.

> 다. 실생활과 관련된 풍부한 사례를 접할 수 있도록 방송 자료, 신문 자료, 헌법재판소 결정, 대법원 판례, 인터넷 자료 및 영화, 드라마, 시사만화, 통계 자료 등을 활용하여 시민 생활에 대한 흥미를 높이고, 구체적인 일상생활의 문제를 다루어 보는 경험을 제공하도록 한다.

'다' 항에서는 시의성 있는 자료들의 활용을 강조하고 있다. 법과 정치는 한편으로는 매우 이론적이고 복잡해 보여서 흥미 있게 수업을 이끌어가기 어려워 보일 수도 있지만 일상생활의 문제를 직접적으로 다룬다는 점에서 적절한 사례가 제시된다면 오히려 높은 흥미와 참여를 이끌어낼 수도 있다. 특히 그때그때 이슈가 되는 판결이나 뉴스, 생활 주변의 문제에 관한 사례 등은 학생들이 스스로 생각하고 판단을 내려보는 데에도 도움이 된다. 법률관련 전문 신문이나 인터넷 뉴스의 화제의 판결 관련 보도내용들을 활용하는 것을 권장한다.

> 라. 법과 정치 영역의 학습 내용을 제시하는데 있어 국내와 국외 사례를 비교, 분석하여 우리나라의 현실을 종합적으로 판단하고, 발전적인 민주주의 구현을 위해서 개선점을 적극적으로 모색하고 능동적으로 참여하는 자세를 가지도록 지도한다.

'라' 항에서는 국내외 사례들에 대한 구체적인 사례 학습을 통해서 법·정치 현상에 대한 종합적인 판단 능력과 능동적인 참여 자세를 기르도록 하고 있다. 법·정치 현상에 대한 이해는 매우 구체적인 사례를 중심으로 귀납적으로 이루어질 때 학생들에게 살아 있는 지식을 제공할 뿐만 아니라 실질적인 정치 참여까지 유도할 수 있다. 사례 학습은 적절한 주제 선정 후에, 교과서, 문서자료, 인터넷 자료뿐만 아니라 학습자들이 스스로 개발한 설문 조사나 면담 자료 등의 수집·분석을 통해서 이루어지는 것이 효과적이다.

마. 정치 및 법 관련 기관에 대한 현장 견학 및 사회 참여 학습, 외부 전문가를 초빙한 강연, 법률 서식 작성 등의 실생활과 유사한 참여 경험을 풍부하게 제공함으로써, 학생들이 시민생활에 대해서 친근감과 긍정적인 인식을 가지도록 한다.

법과 정치에 관련된 견학장소로는 법원, 헌법재판소, 검찰청, 소년원, 국회, 시민단체, 정당, 지방자치단체 등을 들 수 있다. 각 기관들은 대부분 공식 견학프로그램을 운영하고 있어 교사의 인솔하에 참여할 수 있으며 법원에서의 재판은 개별적으로 방청도 가능하다. 모의재판과 역할놀이는 학생들과 함께 대본을 만들어보거나 각종 법교육 관련 기관에서 제공하는 대본을 활용하여 수업을 할 수도 있다. 이러한 교수학습법은 법적 절차에 관련된 학습에 유용할 뿐 아니라 법의 정신을 내면화하는데 좋은 경험이 된다.

바. 내용과 관련하여 학생들에게 반드시 알아야 할 원리적인 부분과 더 생각해 볼 수 있는 부분을 명확히 구분하여 제시함으로써 학생들의 학습량과 난이도를 조절한다.

법과 정치는 개별적인 내용들을 다루다보면 그 범위와 깊이가 한없이 확장될 수 있다. 따라서 교사가 적정한 수준에서 내용을 한정해주는 과정(sealing)이 중요하다. 이를 위해 교수학습과정에서 학생들이 반드시 알아야 할 내용과 부가적으로 각자 생각해볼 내용을 명확하게 전달할 필요가 있다. 이러한 구분은 교육과정의 내용을 중심으로 판단될 수 있을 것이다.

5. 평가

가. 평가의 기본 방향

가. 법과 정치교육의 목표를 실현할 수 있도록 평가 방법을 구성한다. 법과 정치 현상에 대한 이해와 관련하여 기본적 원리와 개념뿐 아니라, 민주 시민의 자질 함양이라는 정의적, 기능적 목표 달성을 측정하는 데 도움이 될 수 있는 다면적, 통합적 평가 활동을 구성한다.

‘가’ 항에서는 정치 영역의 평가가 정치 교육의 목표인 민주 시민의 자질 함양에 기

여할 수 있도록 개념이나 원리 등 지식 위주의 평가에 머무는 것이 아니라 기능과 사고, 가치·태도 및 행동을 평가하도록 하고 있다. 이 때 가치·태도 및 행동에 대한 평가의 비중을 점차 확대하여 지식 중심의 교육이 지니는 문제점을 해소해 나가는 노력이필요하다.

> 나. 법과 정치 현상과 관련하여 원리와 개념 이해력, 반성적 사고력, 분석적 사고력, 문제 해결 능력, 탐구 능력, 의사 결정 능력, 정치과 법 생활 참여 능력 등 지식, 기능, 가치, 태도 등 다양한 영역의 목표를 평가에 포함한다.

'나' 항에서는 개념이나 원리 등의 지식과 함께 사고력과 참여 능력 등을 다양한 방식으로 평가해야 한다는 점을 강조하고 있다. 사고력과 참여 능력을 평가하기 위해서는 지필 평가뿐만 아니라 다양한 형태의 평가 방식과 도구를 활용하여, 학생들의 사고력과 참여 능력을 다양한 측면에서 측정할 수 있어야 한다.

> 다. 우리나라의 법과 정치 현실을 이해하고 문제를 해결하며, 이를 실제 생활에 적용할 수 있도록 실행 중심의 수행 평가를 활용한다.

'다' 항에서는 기능 및 가치·태도의 목표, 특히 개념이나 원리를 우리나라 현실에 적용하고 민주 정치 발전에 기여할 수 있는 창의적인 태도나 행동 등의 평가를 위해서 수행 평가 등을 적극적으로 활용할 것을 강조하고 있다. 특히 가치·태도 및 행동에 대한 것은 관찰이나 발표 수업 등 다양한 수행 평가 방식과 도구를 개발하는 노력이 요구된다.

> 라. 법 현상의 경우 법적 사고력과 관련하여 법에 대한 가치관과 법적 판단 능력을 측정할 수 있도록 구술, 논술 등 다양한 평가를 활용한다.

'법과 정치' 과목에서의 논술 평가는 판결문 작성, 변론문 작성 등의 방법을 활용할 수 있다. 사례를 제시하고 이 사례에 대해 사실관계 정리, 쟁점의 도출, 추론, 결론으로 단계를 나누어 서술하도록 하는 것은 법적 사고를 연습하는데 도움을 주며 각각의

단계에 대한 평가도 용이해질 것이다. 또한 상호 토론 평가는 배심원 형식을 활용하여 할 수 있다. 예를 들면, 쟁점을 중심으로 두 팀이 서로 토론하게 하고 이에 대해 나머지 학생들이 배심원 기록지의 형식으로 내용을 정리하여 평가하도록 하면 토론자는 물론 배심원 역할을 맡은 다른 학생들에게도 도움이 될 것이다. 또한 상호 평가라는 측면에서 평가의 신뢰성도 높아질 수 있다.

> 마. 법과 정치의 사회적 쟁점에 대한 상호 토론의 과정을 평가하여 자신의 판단을 다른 사람 및 사회적 인식과 비교해 볼 수 있는 기회를 제공한다.

'마' 항에서는 사회적 쟁점에 대한 상호 토론의 과정을 강조하고 있다. 사회적 쟁점은 법과 정치의 내용들이 종합적으로 포함되는 영역이며 이에 대한 토론을 통해 자신의 의견을 합리적인 근거를 통해 제시하고 다른 사람의 의견을 수용하는 자세를 습득하게 된다.

> 바. 지엽적 사실, 지나치게 어려운 법률 내용 등 학습자에게 과도한 학습 부담을 주거나 단순 암기식 학습을 유도할 가능성이 있는 평가를 지양한다.

해당 영역의 법률 전문가에게나 의미가 있는 개별적인 법적 지식은 사회과의 핵심적인 내용이 아니다. 물론 기본적인 법적 지식을 전제로 하지 않고 법적 시민성을 기를 수는 없지만 지식적 요소들 자체에 대한 암기수준이 평가의 목표가 되지 않도록 포괄적인 문항을 개발할 필요가 있다. 또한 평가 내용이 교과서 및 교육과정의 범위를 넘어가는 것도 지양해야 할 것이다.

> 사. 평가의 결과는 법과 정치 교육의 학습 목표와 연계하여 반성적으로 검토하여 종합적으로 판단하고, 향후 교육 내용, 교수 학습 방법, 교과 교육 과정과 연계하여 질적 향상을 위한 자료로 활용하도록 한다.

'사' 항에서는 평가 결과의 활용과 관련해서 평가 결과가 학생들의 상대적 성취도를 측정하는 데 그치는 것이 아니라 정치 수업과 교육과정 개선에 활용될 수 있도록 해

야 한다는 것을 강조하고 있다. 즉, 평가 결과를 학습자들의 학업 성취 결과뿐만 아니라 수업 전반에 대한 평가 자료로도 활용하여, 교사들에게도 수업을 반성하는 정보로 제공하여 평가 결과를 이후 수업과 연계하도록 해야 한다.

나. 영역별 평가 방향

가. '법과 정치' 과목의 평가는 교육과정에 제시된 목표를 반영하여 지식, 기능, 가치·태도 영역에서 균형적으로 이루어지도록 한다.

⑴ 지식 영역의 평가는 정치 영역에서는 정치 현상에 대한 사실, 개념, 일반화 및 원리 등을 중심으로, 법 영역에서는 법 생활에 대한 기본적인 정보와 지식 습득여부에 중점을 둔다.

⑵ 기능 영역의 평가는 정치 현상과 법 생활에 대한 정보의 획득과 활용 기능, 사회 탐구 및 가치 탐구 기능, 의사 소통 기능, 문제 해결 기능, 의사 결정 기능 및 집단 참여 기능 등에 중점을 둔다.

⑶ 가치·태도 영역의 평가는 학습자 개인의 가치 명료화 능력, 가치에 대한 분석 능력, 판단 능력, 민주 시민의 자질 함양, 자질이나 태도 함양에 중점을 둔다.

'가' 항에서는 우선 법과 정치 과목의 지식, 기능, 가치·태도 영역별로 균형 있는 평가가 이루어져야 함을 강조하고 있다. 기존의 지식 중심의 평가나 저차사고력 중심의 평가에서 벗어나서 고차사고력과 가치·태도 영역에 대한 평가의 비중을 확대해야 함을 강조하고 있다. 이를 세부 영역별로 살펴보면, 우선 지식 영역에서는 정치 현상에 대한 사실, 개념, 일반화 및 원리 등의 습득 여부를 평가하는 것을 강조하고 있다. 다음으로 기능 영역에서는 정치 현상에 대한 정보의 획득과 활용 기능, 사회 탐구 및 가치 탐구 기능, 의사소통 기능, 문제 해결 기능, 의사 결정 기능 및 집단 참여 기능 등에 대한 평가를 강조하고 있다. 가치·태도 영역에서는 가치 명료화 능력, 가치에 대한 분석 능력, 그 밖의 민주 시민의 자질이나 태도 함양에 대한 평가를 강조하고 있다.

나. '법과 정치' 과목의 평가에는 다음의 요소들을 포함하도록 한다.

⑴ 우리나라 민주주의의 현실을 이해하고 민주 정치를 발전시키기 위한 과제를 제시할 수 있는가?

⑵ 생활 속에서 경험하는 우리 사회의 정치 문화와 법문화를 법치에 토대를 둔 민주 정치의 발전이라는 관점에서 그 장단점을 비판적으로 평가할 수 있는가?

⑶ 우리나라 정치 문화와 법 문화의 현실과 유형을 파악하여 민주주의의 발전을 위해 필요한 요소나 시민적 성향을 제시할 수 있는가?

⑷ 민주 정치의 발전을 위하여 국민들이 정치 과정에 참여할 수 있는 수단과 방법을 제시할 수 있는가?
⑸ 우리나라에 헌법이 필요한 이유와 헌법에 구현된 기본적인 원리를 설명할 수 있는가?
⑹ 헌법의 존재 이유를 기본권 보장과 관련하여 이해하고, 기본권 보장의 의의와 그 제한의 한계를 설명할 수 있는가?
⑺ 민주 사회를 발전시켜 나가기 위해 국민으로서 지녀야 할 바람직한 권리와 의무를 제시할 수 있는가?
⑻ 우리나라 정부 기구들의 권한과 책임, 기능에 대해 이해하고, 이에 대한 제한이 필요한 이유를 설명할 수 있는가?
⑼ 민주 사회를 유지하고 발전시키기 위해 법이 가지는 역할과 필요성을 정확하게 이해하고 있는가?
⑽ 법이 시대 상황의 변화와 시민들의 요구에 따라 변화하고 발전해 나가는 것임을 이해하고 있는가?
⑾ 다양한 법적 쟁점을 합리적 사고 과정을 통해 판단하고 다른 사람과 비교할 수 있는가?
⑿ 개인의 권리를 침해당했을 때 구제받을 수 있는 평화적, 합리적인 방법과 절차를 실생활에서 활용할 수 있는가?
⒀ 민사와 형사 등 다양한 법 영역의 차이점을 알고, 이러한 차이에서 오는 법 원리상의 차이를 적절하게 진술할 수 있는가?
⒁ 국제 사회의 현실을 비판적으로 분석하고 우리나라와 국제 사회의 관계를 파악하여 발전적인 방안을 제시할 수 있는가?
⒂ 국가 간의 평화 우호 증진을 위한 국제법의 기능과 관련 제도를 이해하고 있는가?

'나' 항에서는 민주주의의 현실과 과제, 우리나라 헌법의 기본 원리, 국민의 권리와 의무, 정치 과정 참여의 수단과 방법, 권리 구제의 방법과 절차, 다양한 법 영역의 특성, 우리나라 정치 문화 및 법 문화의 현실과 유형 및 민주 시민성, 국제 사회의 현실과 우리나라와 국제 사회의 관계 등 법과 정치 과목의 주요한 주제 및 내용별로 평가의 초점을 세부적인 질문을 통해 제시하고 있다. 이렇게 질문의 형태로 제시된 평가의 초점들은 영역별 학습 내용에 대응되는 것으로 법과 정치 과목의 학습 결과를 측정하는 기본적인 요소라 할 수 있다.

다. 평가의 유의점

> 가. 지필 평가를 실시할 경우 선택형, 단답형, 서술형, 논술형 등의 방법을 활용하도록 하고, 그 외에도 과제 발표, 면접, 학습 태도·행동의 관찰, 토론, 체크리스트, 포트폴리오 등의 다양한 평가 방법을 활용한다.

'가' 항에서는 지필 평가와 수행 평가 등 다양한 평가 방법을 활용하여야 함을 강조하고 있다. 지필 평가의 경우 선택형, 단답형, 서술형, 논술형의 활용을 제안하고 있으며, 수행 평가의 경우 과제 발표, 면접, 학습 태도 및 행동의 관찰, 토론, 체크리스트, 포트폴리오 등의 활용을 제안하고 있다.

> 나. 개별 사안에 대한 정치적 견해, 판결문 작성 등의 활동을 통해 논점의 추출, 논쟁의 판단 능력 및 논리적인 의사 전개 능력 등을 평가한다.

판결문 작성이나 에세이 등의 논술을 효과적으로 평가하기 위해서는 문항 자체에서 각각의 단계를 나누어 서술하도록 미리 제시하고 각 단계에 반드시 포함되어야 할 내용요소들을 선정해둘 필요가 있다. 그러나 실제로 학생들의 논술문을 평가하는 단계에서 이러한 내용요소나 평가기준은 일부 변동될 수 있다. 따라서 일단 가채점을 통해 평가요소를 재확인하고 담당교사들 간의 교차검토를 통해 평가기준을 확정한 후 실제 채점에 임하는 것이 효과적이다. 논쟁의 판단능력이나 논리적인 의사전개 능력은 상/중/하와 같은 단계를 두어 평가하는 것이 정확성을 높이는데 도움이 된다.

> 다. 정책 결정 과정에의 참여 활동, 법원 재판 관람기 작성이나 법 관련 단체 홈 페이지 방문, 법제처 등에 의견 제시하기 등 실현 가능성이 높은 체험을 평가 요소로 제시한다.

이러한 평가요소들은 수업 초기에 세밀한 계획과 함께 미리 제시되어야 한다. 즉, 견학 예시 장소, 견학 방법, 체험에 대한 소감문의 형식과 분량, 평가점수 등을 면밀히 기록한 안내지를 학기 초에 미리 배포하고 한 학기 또는 1년 중 정해진 횟수로 이러한 소감문을 제출하도록 하면 학생들이 각자 편리한 시간을 활용하여 체험활동을

하게 된다. 이에 대한 평가는 정해진 형식에 따른 제출 유무만을 판단하는 방식과 제출된 자료에 대해 성실성 등을 판단하여 pass/fail의 두 단계로 판단하는 방식, 그리고 개별적으로 점수를 부여하여 평가하는 방식이 있다. 또한 여러 차례의 체험활동을 계획할 경우 개인 혹은 팀별로 클리어화일에 법 체험 포트폴리오를 제작하여 제출하도록 하는 것도 효과적이다.

> 라. 탐구 학습, 문제 해결 학습, 의사 결정 학습, 토론 학습, 논쟁 문제 학습, 사회 참여 학습 등의 다양한 활동 수업을 전개한 후, 학습 과정에서 학생들의 참여 정도를 반영할 수 있도록 노력한다.

'라' 항에서는 탐구 학습에서 사회 참여 학습에 이르는 다양한 수업 활동을 전개하면서 학생들의 학습 참여도를 높이는 방향으로 평가가 이루어져야 함을 제안하고 있다. 학습에 대한 평가는 단순히 학습 결과에 그쳐서는 안 되며, 학습 과정에 대한 참여도를 측정함으로써 지식뿐만 아니라 학습 태도도 평가하도록 해야 한다.

> 마. 수업 중 활동 내용을 평가할 경우, 교사 중심의 평가 방법 외에 학생들의 동료 평가, 자기 평가 보고서, 조별 평가 등 다양한 평가 방식을 활용한다.

수업 중에 이루어지는 형성 평가의 경우 교사 중심의 평가 방법을 보완하여 동료 평가, 자기 평가, 조별 평가 등의 다양한 학생 중심의 평가 방법을 활용할 것을 제안하고 있다. 즉 수업 중에 이루어지는 평가는 자기 평가나 동료 학생들과의 상호 평가를 통해 학습 과정과 밀접하게 연계하여 이루어지도록 해야 한다.

> 바. 정치 체계와 법체계, 다양한 정치적·법적 쟁점에 대한 판단과 그렇게 판단하게 된 근거를 제시하도록 하여 학생이 지니고 있는 가치의 우선 순위를 명료화하고 이를 체계화해 볼 수 있도록 한다.

주로 시의성 있는 쟁점에 대해 토론과 역할놀이 등을 하는 과정에서 이러한 가치의 명료화와 체계화가 일어나게 된다. 이를 위해서는 수업과정에서 학생들과 상호작용하는 것이 중요한데 앞서 언급된 모의재판, 역할놀이, 토론 수업 등의 참여적 수업방법

이 도움이 된다. 또한 시사적인 주제들을 수업시간에 자주 언급하는 것도 흥미를 유발하고 스스로 판단을 내려 보도록 하는데 효과적이다.

사. 수행 평가의 경우 개별 지식에 대한 암기 여부를 묻기보다는 사례 제시를 통해 종합적 판단력과 문제 해결 능력을 평가할 수 있도록 한다.

수행 평가는 '나'항에서 언급된 포트폴리오와 같이 한 학기 또는 1년에 걸쳐 꾸준히 수행되는 것도 있을 수 있고 판결문 작성, 변론문 작성, 사안에 관련된 법조항 찾아보기 등 독립적인 평가를 통해 이루어질 수도 있다. 사실관계에 대한 파악만으로 판단이 어려운 가치문제에 관련된 쟁점들은 학생들의 종합적 판단력과 문제해결능력을 파악하는데 효과적이다. 헌법재판소의 결정문들은 이러한 가치갈등을 중심으로 한 경우가 많으며 결정문 자체에 찬성과 반대의 근거가 자세하게 제시되어 있으므로 평가에 사례로 활용될 수 있다.

<경 제>

1. 성 격

사회과 교육과정에서 경제 과목은 고등학교에서 가르치는 사회과 선택과목으로 설정되어있다. '경제' 과목은 '체계적인 경제 지식과 사고력 및 가치관을 토대로 하여 개인적, 사회적 차원에서 경제적 역할을 책임 있게 수행할 수 있는 민주 시민의 자질 함양을 추구'하는 과목이다. 민주시민으로서 요구되는 경제적 자질은 경제적 사고력과 경제 문제 해결력을 바탕으로 한다. 이 과목은 중학교 공통교육과정 및 고등학교 '사회'과목의 경제관련 단원에서 학습한 내용을 심화하여 학습하는 고등학교 선택과목이다. 특히 선택과목 '경제'에서는 학생들의 진로와 적성을 고려해 심화된 경제 학습의 기회를 제공한다. 경제 학습을 통하여 현대 사회에서 점점 중요해지고 있는 다양한 생활 속 경제 문제를 해결하고, 경제 환경 변화에 능동적으로 대처할 수 있는 능력을 함양하는 것에 중점을 둔다.

'경제' 과목에서는 경제적 사고력과 문제해결력을 토대로 경제적 역할을 책임 있게 수행할 수 있는 능력을 함양하기 위하여 기본 경제 원리와 이론 체계를 실생활의 경험과 관련지어 이해하도록 내용을 선정하고 조직하였다. 또한 경제 주체로서 직면하는 현실 경제 문제를 사회 현상의 전체 맥락에서 합리적으로 해결하는 기준과 방법을 모색하고, 경제 환경 변화를 이해하고 이에 대한 대응 방향을 탐색할 수 있도록 내용을 조직하였다. 따라서 경제 현상에 대한 체계적인 이해를 위해 경제 지식과 이론을 학습하되, 이를 통해 현실 경제 현상을 파악하고 경제 문제 해결에 적용하도록 하였다. 특히 시장경제의 작동 원리에 대한 이해를 바탕으로 기본 경제 문제와 국민 경제 전반의 문제 및 개인의 금융생활과 관련하여 경제 주체로서 합리적 의사결정을 할 수 있는 내용을 다양하게 포함하였다.

'경제' 과목의 교수·학습에서는 학습자의 경험 세계와 인식 능력에 맞게 이론과 현실, 사실과 가치, 내용과 방법을 조화롭게 융합할 것을 강조하고 있다. 이를 통해 학습자가 경제 현상과 경제 문제에 대해 체계적이고 균형 잡힌 인식을 형성해 가도록 하였다. 경제 과목의 학습에서는 학습자가 우리 경제 질서의 기본 원리와 경제 현상의 상호 관련성을 실제적 측면에서 체계적으로 이해하게 하는 것이 중요하다. 이를 위해 변화하는 경제 상황에 대한 다양한 자료를 수집, 분석하여 문제를 해결할 수 있는 학습 기회를 제공할 필요가 있다. 또한 실제 경제생활을 분석하고 이에 적극 참여하여 개인과 공동체의 조화로운 삶의 질 향상에 기여할 수 있는 태도를 함양하는 학

습이 강조된다.

2. 목 표

가. 목표 설정의 기본 방향

경제 교육과정에서는 경제 학습의 목표를 총괄 목표와 세부 목표로 구분하여 제시하고 있다. 총괄 목표에서는 경제 과목의 학습을 통해 도달하기를 기대하는 전체적이고 포괄적인 목표를 하나의 문장으로 제시하였다. 세부 목표에서는 지식, 기능, 가치·태도 영역을 중심으로 목표를 구분하여 제시하였다.

나. 총괄 목표

> 현실 경제의 다양한 현상과 경제 사회의 변동을 파악하고 경제 문제를 해결해 나가기 위해 관련 지식을 체계적으로 습득하고, 실천적 탐구 방법을 익히며, 문제 해결에 필요한 올바른 가치관과 실천적 자세를 가진다.

'경제' 과목 총괄 목표에서는 민주시민으로서 경제적 역할 수행에 필요한 인지적 정의적 요소를 포괄적으로 제시하고 있다. 우선 다양한 경제 현상과 경제 사회의 변동과 관련된 지식을 체계적으로 학습하는 것이 필요하다는 점을 역설하였다. 이를 토대로 경제 문제를 탐구하고 해결하는 능력을 습득하게 하고 있으며, 민주시민으로서 경제 문제를 합리적으로 해결해나가는 데 필요한 올바른 가치관과 실천적 자세를 함께 추구하게 하였다. 민주시민으로서 경제적 역할 수행에 요구되는 인지적 정의적 측면의 목표들이 상호 균형과 조화를 이루도록 하고 있다.

다. 하위 목표

경제 교육과정의 세부 목표는 총괄 목표에서 제시하고 있는 내용을 좀 더 상세하게 구분하여 제시한 것이다. 세부 목표는 3개 항목으로 구성되어 있으며, 각각 지식, 기능, 가치·태도 영역에 초점을 두어 경제 교육 목표를 소개하고 있다.

가. 경제 현상에 대한 체계적인 지식을 활용하여 경제의 운영 원리를 이해하고, 경제 현상에 내재된 인과 관계를 설명하며, 미래의 경제 변동을 전망하여 창의적으로 대응할 수 있도록 한다.

'가'항은 경제 현상에 대한 지식 측면을 강조하고 있다. 경제 현상을 이해하고 경제 운영의 원리를 파악하기 위해서 체계적인 지식을 습득할 필요가 있다. 경제 현상에 대한 개념과 원리에 대한 이해는 경제 현상에 내재된 인과관계를 파악하고 미래의 경제 변동을 전망하는 이론적 토대가 된다.

나. 국내외 사회·경제 정보를 수집, 분석, 평가하여 개인과 공공의 경제 문제 해결을 위한 합리적인 의사 결정에 활용하고, 능동적으로 사회에 참여할 수 있는 능력을 함양한다.

'나'항은 경제 문제 해결과 관련된 기능 측면을 강조하고 있다. 경제 문제 해결을 위한 합리적 의사결정은 경제 현상과 관련된 다양한 자료를 수집하고 분석하여 평가할 수 있는 능력을 바탕으로 한다. 특히 경제적 기능으로 요구되는 사회 참여 능력, 경제적 사고력, 의사 결정 능력 등의 신장은 경제주체의 역할 수행에 필수적인 부분이 된다.

다. 상품 및 금융의 소비자, 생산자 등 경제 주체로서 갖추어야 할 경제 가치 및 태도를 바탕으로 책임 있는 민주 시민의 역할을 수행하여 개인 생활과 국민 경제 발전에 이바지할 수 있도록 한다.

'다'항은 경제 주체로서 갖추어야 할 가치 및 태도 측면을 강조하고 있다. 민주 시민으로서 경제적 역할을 수행하기 위해서는 지식과 기능뿐만 아니라, 개인의 경제 생활 및 국민 경제 발전에 기여할 수 있는 합리적인 태도와 바람직한 가치를 갖출 필요가 있다는 점을 강조하였다.

3. 내 용

가. 내용 선정의 기준

개정 경제 교육 과정은 경제 교육의 목표를 실현하기 위한 내용 선정과 관련하여 다음과 같은 측면을 고려하였다.

첫째, 경제 이론 학습은 경제 현상을 이해하고 경제 문제를 해결하는 데 도움이 되게 하였다. 경제 지식과 이론은 경제학 이론 체계를 모두 포괄하지 않고 현실 경제 현상과 경제문제에 대한 이해와 의사결정을 강조하여 경제 이론이 현실 인식의 효과적 수단이 될 수 있게 하였다. 경제생활에 대한 이해와 경제주체의 경제적 역할을 우선적으로 다루고, 이러한 역할이 실제로 어떤 경제 원리 하에서 이루어지는가를 학습하게 하였다. 또한 경제 외적인 요인이 경제주체의 역할과 의사결정에 영향을 미치는 부분에 대해서도 학습할 수 있도록 이와 관련된 사회문화적 요인을 탐구할 기회를 제공하였다.

둘째, 시장경제의 원리와 한계 및 보완에 대한 이해를 명확하게 하였다. 우리 헌법은 자유 시장 경제를 바탕으로 하면서도 정부가 시장 경제에서 나타나는 문제점에 대해 보완과 조정을 할 수 있도록 규정하고 있다. 시장 경제의 기본 원리를 명확하게 이해하고, 시장 경제의 작동과정에서 나타나는 한계를 인식하며, 그 보완 방안에 대해 검토할 수 있게 하였다. 특히 시장의 한계와 보완 부분은 이론적 차원에서 깊게 다룰 경우 학습자의 수준에서 벗어날 수 있기 때문에 실생활의 사례를 중심으로 학습하게 하였다.

셋째, 경제생활에서 금융에 대한 이해와 이에 대한 의사결정의 중요성이 점차 커지는 상황을 감안하여 이와 관련한 단원을 따로 편성하였다. 구체적으로 개인은 경제생활을 하면서 현재와 미래의 수입을 바탕으로 소비지출과 저축 및 투자 등 금융생활에 대한 합리적인 계획을 세워야 한다는 점을 이해하고, 이를 실제 사례에 적용해 볼 수 있게 하였다. 더불어 경제생활에서 신용의 활용 사례를 통해 신용의 중요성을 파악하고, 이를 효율적으로 관리하는 방법에 대해 학습하는 기회를 제공하고자 하였다. 그리고 다양한 금융수단의 특징을 자산관리 원칙에 따라 비교해 보고, 미래의 재무계획을 세울 수 있다.

넷째, 우리 사회의 변화를 반영하는 내용을 보충하거나 강화하고자 하였다. 사회적 변화로는 세계화, 고령화 추세에 주목하였다. 세계화와 관련해서는 자본과 노동 등 생산 요소의 이동을 추가하였다. 또한 국제 경제 환경의 새로운 변화를 파악할 수 있게 하였다. 고령화 추세는 우리 사회가 급격하게 당면하고 있는 과제이다. 이와 관련

해 소비와 관련된 의사 결정에서 시간의 개념을 고려하게 하였다.

특히 전반적인 내용 선정과 조직 측면에서 제7차 교육과정 기본 체계의 근본적인 변화를 추구하지 않고 수정과 보완에 중점을 두었다.

나. 내용 조직의 원리

경제 교육과정의 내용 선정의 기준을 바탕으로 경제 교육과정의 성격과 목표를 반영하여 내용 조직에서는 다음과 같은 측면을 고려하였다.

첫째, 공통 교육과정의 내용 체계와 연계성을 유지하면서도 차별성 있는 학습을 제공하고자 하였다. 따라서 학습 내용영역의 설정과 학습 요소의 선정에서 공통 교육과정의 경제 학습 내용과 연관성이 이루어지게 하였다. 구체적인 학습 내용 수준에서는 선택과정의 학습 수준과 요구에 비추어 공통 교육과정보다 심화된 내용의 이해와 문제 해결 능력 향상을 추구하였다.

둘째, 내용 제시 방식과 관련해 대주제를 중심으로 제시하되 대주제에서 다루어야 할 핵심 내용 요소는 개념 수준에서 명확하게 제시하였다. 이는 성취기준과 내용 요소를 기준으로 교과서 저자와 교사의 교육과정 운영상 재량의 범위를 보다 확대하고자 한 교육과정 개정의 취지를 반영한 것이다. 제7차 교육과정에서 명시된 주제(중단원)를 생략함으로써, 대주제의 범위 안에서 학습 내용조직의 재량 폭을 보다 확대하면서도 필수적인 학습요소는 학습될 수 있게 하였다. 교육과정에서 성취 기준을 제시하되 그 제시 수준은 현행 교육과정 수준보다 지나치게 심화되거나 완화되지 않도록 하였다. 또한 성취 기준 제시 방식의 변화에 따라 상대적으로 내용의 명료화 과정에서 학습 내용이 확대된 인상을 줄 수 있으나, 핵심적 학습 요소를 제시하여 이 범위 내에서 적정한 수준의 내용을 유지하도록 하였다.

셋째, 내용 영역의 구성은 경제생활과 경제 문제의 이해, 경제주체의 역할과 의사결정, 시장과 경제 활동, 국민경제의 이해, 세계 시장과 한국 경제, 경제생활과 금융의 순으로 조직하였다. 경제생활과 금융을 제외한 나머지 주제와 관련해서 경제생활에 대한 이해와 경제주체의 경제적 역할을 우선적으로 다루고, 이런 역할이 실제로 어떤 경제적 원리 하에서 이루어지는가를 학습하게 하였다. 이는 경제생활 전반과 경제 주체의 역할을 이해한 토대 위에서, 미시적인 시장에 대한 이해로부터 거시적인 국민경제와 국제 경제에 대한 이해로 확대하는 것이다.

다. 내용 체계표

영 역	내용 요소
경제생활과 경제 문제의 이해	○ 희소성, 기회비용 ○ 경제 문제, 비용 – 편익 ○ 경제적 유인 ○ 교환, 시장 경제 제도 ○ 효율성, 형평성
경제 주체의 역할과 의사 결정	○ 소득, 소비, 노동 ○ 생산요소, 비용, 이윤, 기술, 생산성, 기업가정신 ○ 재정 활동(조세, 예산)
시장과 경제 활동	○ 수요, 공급 ○ 수요의 변화와 수요량의 변화 ○ 공급의 변화와 공급량의 변화 ○ 시장 균형, 탄력성 ○ 경쟁 시장, 잉여 ○ 시장실패, 정부실패
국민 경제의 이해	○ 국민 소득 ○ 물가 지수, 실업률, 이자율, 경제 성장 ○ 총수요, 총공급 ○ 실업, 인플레이션 ○ 중앙은행, 재정 정책, 금융 정책
세계 시장과 한국 경제	○ 교역의 이익과 자유무역 ○ 보호 무역과 무역정책 ○ 외환 시장, 환율 ○ 국제 수지, 자본 이동 ○ 국제 경쟁력
경제생활과 금융	○ 수입, 지출, 저축과 금융계획 ○ 자산과 부채, 신용 관리 ○ 금융수단, 투자계획

라. 영역별 내용

(1) 경제생활과 경제 문제의 이해

(가) 단원의 개관

이 단원은 공통 교육과정 9학년의 '(8) 경제생활과 경제 문제' 단원과 연계하여 좀 더 심화된 내용으로 구성된 것이며 경제생활의 의미와 그 특징을 전반적으로 이해하도록 한다. 우선, 경제생활의 의미와 경제생활이 인간의 다양한 사회생활과 어떠한 관련을 맺고 있는가를 전반적으로 살펴본다. 그리고 경제문제를 이해하고 이를 해결하는 방식을 개괄적으로 파악하기 위해, 희소성, 합리적 선택, 비용-편익, 분업과 교환 등의 개념과 원리를 검토한다. 이를 토대로 경제 문제를 해결하는 다양한 방식을 살펴본다. 특히 우리 경제를 이해하는 기본 원리라 할 수 있는 시장경제의 작동 원리를 중심으로 다른 경제 체제의 문제 해결 방식들과 비교하여 그 장단점을 검토한다.

이 단원은 경제학습의 도입 성격을 띠고 있으면서도 그 내용이 다소 추상적이라는 점을 감안하여 학습 내용 요소의 선택에서 구체적인 실제 경제 현상을 충분히 활용할 필요가 있다. 또한 교수 학습 내용에 제시된 내용 요소가 학습의 순서를 나타낸 것이 아니라 핵심적 학습 요소를 제시한 것이라는 점을 유의하여, 내용을 체계적이고 유기적으로 구성하도록 할 필요가 있다.

(나) 교수학습 내용

① 경제생활의 의미와 특징을 파악하고, 경제생활과 다른 사회생활의 관계를 이해한다.

경제생활은 인간의 사회생활에 필요한 재화와 서비스를 생산하고, 분배하며, 소비하는 활동으로, 모든 사회생활의 바탕이 된다. 따라서 경제활동의 객체인 재화와 서비스, 경제생활을 이루는 생산, 분배, 소비 활동을 연구하는 경제학에 대한 지식은 삶의 지식으로서 누구에게나 필요하고 중요함을 이해하게 한다.

② 우리 생활에서 희소성이 다양하게 존재함을 인식한다.

사람들의 무한한 욕망을 충족시키기에는 자원이 한정되어 있는 상태를 의미하는 희소성은 각종 경제 문제의 발생 원인이다. 사람들이 직면하는 경제 문제는 기본적으

로 무엇을 생산하고, 어떻게 생산하며, 이 과정에서 발생한 성과를 누구에게 어떻게 분배할 것인가의 세 가지로 정리할 수 있다. 경제생활에서는 희소성 때문에 합리적 선택이 필요하고 중요하다. 희소성은 개인적 차원 뿐 아니라 사회나 국가 차원에서도 피할 수 없는 현상임을 파악한다.

③ 다양한 상황에서의 비용 - 편익을 고려한 선택을 이해하고, 인간은 경제적 유인에 반응함을 인식한다.

희소성은 합리적 선택을 필요로 하고, 합리적 선택을 위해서는 선택에 따라 발생하는 비용과 선택에 의해서 얻을 수 있는 편익을 비교하는 사고방식을 지녀야 한다. 합리적 선택의 과정은 이론이 아니라 실제 경험에서 배우는 것이 중요하므로, 문제를 인식하고, 선택의 기준을 정하고, 정보를 수집하여, 대안들의 비용과 편익을 비교·검토하며, 대안을 선택하고 실천하는 과정을 구체적 사례를 통해 직접 체험하는 과정을 갖도록 한다. 비용과 편익 가운데에는 합리적 선택을 어렵게 하는 요인들이 숨어있다. 합리적 선택에서 의미하는 비용은 기회비용임을 인식하고, 기회비용의 정확한 의미와 중요성을 이해하게 한다. 반대로 의사결정에서 고려하지 말아야 하는 매몰비용도 있음을 인식함으로써 다양한 상황에서 합리적 선택을 할 수 있는 능력을 지니게 한다. 이론으로서가 아니라 실제 생활에서 찾아볼 수 있는 사례를 가지고 합리적 선택과 비합리적 선택을 비교하는 훈련을 받게 하면 효과적이다. 그리고 실제 생활에서 편익이나 비용의 변화가 사람들의 선택에 영향을 미치는 다양한 사례를 통해 사람들이 경제적 유인에 반응한다는 원리를 인식하게 함으로써, 경제 원리가 우리의 경제생활에 스며들어 있음을 인지하게 한다.

④ 분업과 교환의 필요성을 이해하고 적절한 사례에 적용해 보며, 이를 통해 상호 이익을 추구하는 태도를 가진다.

자원의 희소성 때문에 한 기업이나 국가가 생산할 수 있는 재화나 서비스의 양에 제한이 있을 수밖에 없다. 주어진 자원을 적절하게 활용하여 생산 가능한 재화나 서비스의 양을 실제로 생산해내도록 노력하는 것이 경제적 사고방식이다. 더 나아가 생산이 가능한 재화나 서비스의 양을 증대시킬 수 있는, 즉 생산성을 향상시킬 수 있는 방법으로서 그리고 경제생활의 확대와 발전에 기여하는 분업, 특화(전문화), 기술 개발 등을 이해하는 것이 중요하다. 비교우위에 기초하여 특화 생산한 후의 자유로운 교환은 당사자 상호간에 이익을 발생시킴을 실제 사례를 통해 확인하도록 하는 것이 효과적이다. 이런 교환을 통한 이득을 개인이나 기업 사이의 거래뿐 아니라 국가 사이의

무역에서도 확인해 볼 수 있다. 단, 원점에 대해 오목한 생산 가능 곡선의 개념을 도입하는 것은 피한다.

⑤ 경제 문제를 해결하는 다양한 방식의 장단점을 비교해 보고, 특히 시장 경제의 기본 원리와 이를 뒷받침하는 사회 제도를 파악한다.

세 가지 기본 경제 문제를 해결하는 방식을 크게 명령경제(계획경제)와 시장경제로 양분할 수 있지만, 사회의 전통에 따른 방식, 추첨이나 선착순 등의 방식, 혼합경제 방식도 있다. 여기서는 오늘날 세계 대부분의 국가가 근간으로 의존하고 있으며 우리 경제를 이해하는 데에도 필수적인 시장경제 체제의 특징을 살펴보고, 다른 경제 체제들과 개략적으로 비교해보는 것을 권장한다. 우리나라 경제의 근간인 시장경제가 민간을 중심으로 경제활동이 이루어지며, 자유로운 경제 활동과 개인의 재산권 보장 및 이익 추구, 공정 경쟁을 바탕으로 하고 있음을 살펴봄으로써 시장경제의 기본 작동 원리를 이해한다. 시장경제의 구체적인 작동 원리는 3단원에서 다루어지기 때문에 3단원 내용과 지나치게 중복되지 않도록 유의한다. 국가 경제의 성적을 평가할 수 있는 경제 목표에 효율성, 형평성 등이 있는데, 경제 목표끼리 상충되는 경우가 있으므로 경제 정책의 수립에 신중해야 하는 이유를 확인한다.

(2) 경제 주체의 역할과 의사 결정

(가) 단원의 개관

이 단원에서는 가계, 기업 및 정부의 행동 원리를 이해하고, 경제 주체들의 의사 결정에 영향을 주는 사회·경제적 요인에는 어떤 것이 있는지 알아본다. 가계는 합리적인 소비 생활을 추구함으로써 현재는 물론 미래의 삶을 안정적으로 유지하며, 기업은 소비자들이 원하는 상품의 생산, 비용 절감, 새로운 기술 개발 등을 통해 이윤을 극대화한다는 점을 이해한다. 또한 정부의 재정 활동에 대하여 알아보고, 정부의 경제적 역할과 그 과정에 국민이 참여할 수 있는 방법을 찾아본다.

(나) 교수·학습 내용

① 상품의 수요자, 생산 요소 공급자로서 가계(소비자, 근로자)의 경제적 역할을 이해한다.

이 내용은 경제주체로서 가계의 경제적 역할을 파악하도록 하기 위한 것이다. 생산물 시장에서 가계는 기업이 생산하는 상품의 소비자 역할을 하게 된다. 소비자는 경제적 필요와 욕구를 충족시키기 위해 기업이 생산한 재화나 서비스를 이용하며, 소비는 생산의 동력으로 작용한다. 아울러 가계는 생산에 필요한 요소인 노동과 자본을 기업에 제공하여 생산 활동에도 참여한다. 생산 요소인 노동과 자본을 제공한 대가로 임금과 이자를 소득으로 확보하며, 이 소득은 소비 활동의 바탕이 된다.

② 노동의 사회적 중요성을 인식하고, 사회 변동에 따른 직업의 변화를 예측하여 미래의 직업 생활을 설계해 본다.

노동은 사람의 노동서비스가 생산수단이 된다는 점과, 개인이 수요자가 아니라 공급자가 된다는 점에서 다른 생산요소와 차이가 있다. 노동의 대가인 임금도 원칙적으로 수요 공급에 의해서 결정되기 때문에 소득을 높이기 위하여 수요가 많은 분야나 직종의 기능을 갖추도록 하는 지혜가 필요하다. 또한 생산과정에서 대다수의 사회구성원이 노동자로서 생산 활동에 참여한다는 점에서 노동의 사회적 중요성도 크다. 노동과 관련된 임금과 고용조건 등의 결정에는 최저생계비 및 근로조건 등 사회적 요인이 고려되고, 이와 관련해 노동조합이 제도적으로 보장되고 있다.

오늘날과 같은 지식 정보 사회에서는 노동도 지식과 결합되어 인적자본의 하나로서 인식되고 있다. 따라서 사회 변화를 고려하여 미래의 직업 생활을 예측하고 이에 대비할 수 있는 학습이 이루어질 필요가 있다.

노동의 사회적 측면을 지나치게 법적 차원에서 접근하기보다는 경제적 의미를 충분히 살려서 접근하는 것이 필요하며, 노동시장의 구체적 특징이 3단원에서도 다루어질 수 있으므로 내용이 중복되지 않도록 할 필요가 있다.

③ 상품의 공급자, 생산 요소의 수요자로서 기업의 경제적 역할을 이해한다.

기업은 생산의 주체로서 상품을 얼마나 어떻게 생산할 것인지 등을 결정하며, 기업이 생산하는 재화와 서비스는 경제생활의 바탕이 된다. 기업은 생산을 위해 자본, 노동, 토지 등의 생산요소를 고용하고 이를 효율적으로 조직하여 생산성을 높이기 위해 노력한다. 또한 생산에 참여한 대가를 이자, 임금, 지대 등으로 분배한다.

생산 활동의 주체로서 기업의 역할을 이해할 때 기업 활동의 구체적 사례를 활용한다. 기업의 사회 기여는 이윤 추구 과정에서 고용과 소득 창출을 중심으로 살펴보면 효과적이다.

④ 기업이 의사 결정 과정에서 수입, 비용, 이윤, 생산성, 기업가 정신 등을 고려하는 현상을 탐색하고 이를 평가해 본다.

기업은 기본적으로 이윤을 추구하는 조직이다. 기업이 얻는 이윤은 수입에서 비용을 뺀 것이며, 기업은 이윤 증대를 위해 생산성을 높이려고 노력한다. 이 과정에서 기업가의 혁신 정신은 중요한 요소가 될 수 있다. 또한 기업 이미지 중시나 광고 효과 등을 통해 알 수 있듯이 기업에 대한 사회적 인식도 기업 활동에 중요한 영향을 미친다.

기업이 의사결정과정에서 고려하는 다양한 요인과 그 변화 양상 등을 파악할 때 구체적 사례를 활용하면 효과적이다.

⑤ 정부의 경제적 역할을 재정 활동을 중심으로 이해한다.

시장 경제는 민간 부문인 가계와 기업을 주축으로 움직이지만, 시장 질서를 유지하고 경제활동을 조정해가는 정부의 역할도 중요하다. 여기서는 민간의 경제활동에 대해, 정부가 세입과 세출을 통해 어떤 역할을 하는가에 대해 개괄적으로 파악하는 것이 효과적이다. 또한 정부가 공공 정책에 대한 합리적 의사 결정을 하기 위해서 비용과 편익 분석이 필요하다는 점을 이해하게 한다.

시장을 보완하는 정부 역할은 3단원에서 주로 다루어지고, 정부의 경제 안정화 정책은 5단원에서 깊이 있게 다뤄지므로 내용이 중복되지 않도록 구성해야 한다.

⑥ 경제 주체의 역할과 의사 결정에 영향을 미치는 사회·문화적 요인(사회적 인식 및 책임, 문화, 법, 제도 등)을 탐구하고, 사려 깊은 경제생활을 추구하는 자세를 가진다.

가계나 기업 등 경제주체는 각각의 입장에서 최대의 경제적 편익을 얻기 위해 노력한다. 이 과정에서 개별 경제주체의 의사 결정은 사회적으로 영향을 미치고, 사회·문화적 요인의 영향을 받기도 한다. 이 내용은 경제 주체의 역할과 의사 결정 과정에서, 문화, 법, 제도, 사회적 인식 등과 같은 사회·문화적 요인이 어떻게 영향을 미치는지를 구체적 사례를 통해 깊이 있게 이해하도록 하기 위한 것이다. 소비문화의 효과나 기업의 사회적 역할, 노사문화나 제도 등과 관련된 구체적 사례를 탐색하는 과정을 통해 가계, 기업, 정부 등의 경제적 의사결정에 영향을 주는 다양한 요인들을 보다 심층적으로 이해할 것을 권장한다. 또한 정부의 재정 활동과 관련된 공공 정책 결정 과정에 국민이 참여할 수 있는 방법을 모색해 본다.

(3) 시장과 경제 활동

(가) 단원의 개관

이 단원은 시장의 의미와 역할에서 출발하여 수요·공급 원리를 중심으로 한 시장 가격의 결정과 변동 원리, 그리고 시장의 한계와 보완이란 주제를 학습하며, 내용상 공통교육과정 9학년의 '(9) 시장 경제의 이해' 단원과 밀접하게 연계되어 있다.

먼저 시장의 의미와 역할과 관련해서는 기존의 구체적 시장 혹은 장소적 의미의 시장(재래시장 등)과 추상적 시장 혹은 관계적 의미의 시장(주식시장, 홈쇼핑시장, 전자상거래 시장) 등의 대비를 통해 시장의 의미 변화를 이해하는 가운데 시장의 역할을 학습한다. 나아가 시장에는 재화와 서비스가 거래되는 상품 시장도 있지만 그 외에 노동 시장, 금융 시장도 있음을 파악하고 새롭게 등장한 전자상거래 시장에 대해서도 사례를 중심으로 그 현황과 문제점을 살펴보게 한다.

수요·공급 원리의 학습과 관련해서는 시장에서 수요와 공급은 다양한 요인들에 의해 결정되며, 시장가격과 거래량은 수요와 공급이 일치하는 곳에서 결정된다는 점을 학습한다. 나아가 가격 이외의 다른 요인들이 변화하게 되면 시장 가격과 거래량 또한 변동한다는 점을 학습한다. 가격 변화에 따른 수요량 또는 공급량의 변화 정도를 측정하는 탄력성과 시장의 효율성을 설명하는 데 유용한 잉여 개념 등은 이번 교육과정에서 새롭게 소개되는 내용이다. 그러나 이 개념들은 학습자 수준을 고려하여 지나치게 이론적 측면에서 어렵게 다루어지지 않도록 유의할 필요가 있다. 구체적인 경제활동의 사례를 통해 관련 개념을 이해시키는 것이 학습자들이 흥미와 경제에 대한 관심을 유발하는 측면에서 효과적이다.

시장은 시장 가격의 신호 역할을 통해 대체로 희소한 자원을 효율적으로 배분하는 기능을 하지만 항상 그런 것은 아니다. 시장이 효율적이기는 하지만, 시장 경제에서 경쟁이 이루어지지 않는 경우도 있고, 경쟁이 이루어지더라도 외부성이 있거나, 공공재의 특성을 갖는 경우에는 시장 기능이 제대로 작동하지 않는 등 시장 실패가 발생할 수 있음을 학습한다. 시장 기능의 한계에 대한 학습은 한계를 이해하는 것에 그치지 않고 해결 방안을 모색하는 데 중점을 두어야 한다. 이 과정에서 시장에 대비되는 정부 개입의 기능을 조세와 정부 지출을 중심으로 파악한다. 또한 정부 개입으로 인해 나타나는 역기능도 파악할 수 있도록 한다.

(나) 교수·학습 내용

① 수요와 공급의 결정 요인에 대한 이해를 바탕으로 시장 가격의 결정과 변동 원리를 이해한다.

시장은 상품을 사려는 수요자와 팔려는 공급자 사이에 가격을 매개로 한 교환이 이루어지는 장소이다. 수요의 결정 요인에는 재화 가격, 소득 수준, 소비자 수, 다른 재화 가격, 미래 가격에 대한 예상, 소비자 선호 변화 등을 살펴볼 수 있다. 공급의 결정 요인은 재화 가격, 생산 활동에 투입되는 생산 요소의 양이나 가격의 변화, 기술 변화 등에 따른 생산 방식의 변화 등을 중심으로 접근할 수 있다. 시장 가격은 수요량과 공급량이 같아지는 점에서 결정된다. 수요량과 공급량이 일치하지 않을 경우는 초과 수요나 초과 공급이 나타나게 되고 수요자나 공급자간의 경쟁에 의해 시장은 다시 균형 가격과 균형 거래량에 이르게 됨을 파악한다.

수요와 공급에 의해 결정된 시장 가격과 거래량은 다시 수요와 공급에 영향을 미치는 요인들이 변화함에 따라 변동한다. 수요와 공급의 이해에서는 수요, 공급의 변화와 시장 가격에 따른 수요량과 공급량의 변화를 구분할 필요가 있다. 수요와 공급의 변화는 시장 균형에 영향을 미쳐 시장 가격과 시장 거래량의 변화를 유발하게 된다. 한편 탐구활동 등의 형식을 통해서 정부의 가격 정책이 어떤 효과를 추구하며, 이로 인해 나타날 수 있는 시장 불균형이 경제적으로 어떤 영향을 미치는지를 살펴보는 것은 시장 균형과 불균형의 특징을 이해하는 데 도움을 줄 수 있다.

② 가격 변화에 따른 수요량과 공급량의 변화 정도를 탄력성과 관련시켜 파악한다.

탄력성에 대한 소개는 수요의 가격 탄력성과 공급의 가격 탄력성을 중심으로 다루되, 이를 이론적 차원에서 설명하기보다는 구체적인 사례를 통해 탄력성의 의미와 그 효과를 확인하는 것에 초점을 둔다. 시장에서 수요량과 공급량은 가격의 영향을 받는데, 가격 변화에 어느 정도 영향을 받는가를 나타내는 것이 수요의 가격 탄력성과 공급의 가격 탄력성이다. 상품의 탄력성의 차이에 따라 가격 변화에 따른 수요량과 공급량의 변화 정도가 달라지고, 판매 수입이 달라지기 때문에 탄력성을 고려하면 가격 변화의 효과를 깊이 있게 이해할 수 있다. 수요와 공급의 측면에서 탄력성이 다른 다양한 상품의 사례를 활용하여 가격 변화 효과를 살펴보면 효과적이다.

③ 경쟁 시장에서 결정된 시장 균형을 통해 자원 배분의 효율성이 이루어짐을 이해하고, 이를 잉여 개념을 이용하여 분석한다.

경쟁 시장에서 수요와 공급에 의해 가격이 결정되며, 이렇게 결정된 가격은 자원

이 효율적으로 배분되게 하는 신호 역할을 한다. 다시 말해 경쟁 시장은 재화, 서비스, 생산 요소 등의 거래를 통해 필요한 곳으로 필요한 만큼 전해주는 효율적인 배분 기구라 할 수 있다. 이번 교육과정에서 처음으로 소개되는 잉여 개념은 시장을 통한 자원 배분의 효율성을 보다 쉽게 이해하도록 도와주는 매우 유용한 경제 개념이다. 그러나 잉여 개념에 대한 소개는 개인 간의 거래 활동에서 발생하는 교환의 이익에 대한 설명으로부터 시작할 것을 권장한다. 이를 바탕으로 수요 및 공급 곡선과 균형 가격의 관계를 활용해 소비자 잉여와 생산자 잉여의 크기를 확인하는 정도에서 접근하는 것이 효과적일 것이다.

④ 전형적인 시장과는 다른 시장(노동, 금융 시장 등)들의 특징을 살펴보고, 새롭게 등장한 시장들(전자 상거래 시장 등)의 사례와 기능을 이해한다.

전형적인 시장은 상품 시장을 의미한다. 이에 반해 노동 시장과 금융 시장은 생산 요소 시장의 사례이다. 상품 시장과 생산 요소 시장은 거래되는 내용과 주체들이 다르지만 각각의 시장에서 결정되는 가격, 즉 재화와 서비스의 가격이나 임금 그리고 이자율은 각각의 시장에서 수요와 공급에 의해 결정된다는 공통점이 있다는 점을 강조한다. 생산 요소와 관련된 노동 시장, 금융 시장 등은 상품 시장의 규모 확대 및 축소에 의해서 영향을 받는 점도 파악하게 한다. 노동 시장에서는 노동의 수요와 공급 그리고 여기서 결정되는 가격으로서 임금을 살펴볼 수 있다. 금융 시장에서는 필요 자금에 대한 수요와 공급에 따라 이자율이라는 가격의 결정 등을 살펴볼 수 있다. 전자 상거래 시장과 같이 새롭게 등장하는 시장을 통해서는 그 배경과 특징 및 경제생활에 미치는 영향 등을 살펴볼 수 있다.

⑤ 외부성, 공공재, 불완전 경쟁 등으로 발생하는 시장 실패 현상과 이를 개선하기 위한 정부의 시장 개입을 이해하며, 정부의 시장 개입이 야기할 수 있는 문제와 이를 보완할 수 있는 방안을 모색한다.

시장이 희소한 자원의 효율적인 배분 기능을 할 수 없게 되는 상황, 즉 시장 실패를 외부성, 공공재, 불완전 경쟁의 요인으로 나누어 사례 중심으로 설명한다.

외부성이란 어떤 사람의 행동이 제3자에게 의도하지 않은 혜택이나 손해를 주면서도 이에 대한 대가를 받지도 지불하지도 않을 때 발생한다. 시장의 테두리 밖에서 일어나는 외부성이 존재함으로 인해 우리 사회에 비효율적 자원 배분이 일어나고 있음을 구체적 사례를 통해 확인해보게 한다. 공공재는 비경합성과 비배제성이라는 특성으로 인해 시장에서 충분히 공급되기 어렵다는 점을 생활 속 사례를 통해 파악하게

한다. 공공재의 특성으로 인해 정부가 공공재를 공급해야 함을 인식하고, 여러 가지 공급 방법을 탐색한다. 시장 실패는 독점이나 과점과 같은 불완전 경쟁으로 인해 발생한다는 점을 학습한다. 독과점 등 불완전 경쟁이 일어나는 이유를 진입 장벽의 존재, 경쟁 제한 행위 등을 통해 파악하며, 독과점이 자원 배분에 미치는 영향을 인식한다. 이를 통해 독과점 규제 정책의 필요성을 추론하고, 독과점 규제 정책이 시장 경제에 정부가 개입하여 경쟁을 유지하기 위한 제도적 장치임을 사례를 통해 구체적으로 파악한다.

시장에서 효율적인 자원 배분이 이뤄지지 않을 경우 정부가 시장에 개입할 필요가 있다. 정부는 국민에게 세금을 거두고 지출하는 활동을 통해 자원 배분의 효율성, 분배의 공평성을 추구한다는 점을 이해하게 한다. 그러나 정부 개입이 항상 좋은 결과만 가져오는 것은 아니라는 것을 통해 정부 실패를 이해하고, 이를 보완하는 방안도 찾아보도록 한다. 특히 시장 실패를 해결하는 정부의 경제적 역할을 다룰 때는 긍정적 측면과 부정적 측면을 균형 있게 다루도록 한다.

(4) 국민 경제의 이해

(가) 단원의 개관

이 단원은 고등학교 '사회' 과목의 '(9) 경제 성장과 삶의 질' 단원과 연계돼있다. 고등학교 '사회' 과목에서 배운 국민 소득, 경제 성장, 물가, 실업 등 거시 국민 경제 지표에 대한 이해를 토대로, 거시적인 측면에서 국민 경제 상황 파악을 목적으로 한다. 이를 위해 국민 경제의 순환과 함께 경제 변동 양상을 동태적으로 파악하며, 국민 경제가 당면하고 있는 안정과 성장, 실업과 인플레이션 등의 원인을 살펴보고, 재정·금융 정책을 중심으로 그 대책을 이해한다.

우선 소득, 물가, 고용 등 국민 경제의 핵심 지표를 중심으로 국제 사회에서 한국 경제의 위상을 이해하고, 가계, 기업, 정부를 중심으로 한 국민 경제 활동의 순환 과정과, 지출과 소득을 중심으로 한 국민 경제 활동 수준을 파악한다. 경제 성장의 의미와 요인을 자료를 토대로 심도 있게 분석하며, 실업과 인플레이션이라는 두 경제 문제의 원인, 경제적 영향, 해결 방안을 체계적으로 탐색한다. 국민 경제의 지속적, 안정적 성장을 위한 정부 정책을 금융 정책과 재정 정책을 통해 이해하고, 이 과정에서 총수요와 총공급, 중앙은행의 기능과 금융 시장의 관계도 이해한다.

이 단원은 국민 경제를 총체적, 역동적으로 파악하는 것이므로, 학습자는 국민 경제 상황을 자료를 통해 이해할 수 있는 능력을 키우는 것이 중요하다. 이를 위해 학

습자가 다양하고 구체적인 자료를 수집, 분석, 활용해 보게 한다.

(나) 교수·학습 내용

① 한국 경제의 변화(소득, 물가, 고용 등)를 다른 나라와 비교하여 파악하고, 경제적 성과를 균형 있는 시각에서 평가하는 태도를 가진다.

한 나라의 경제 수준은 여러 국민 경제 지표를 종합하여 평가할 수 있다. 이 내용은 짧은 기간에 놀랄만한 경제 성장을 이룩한 한국의 변화를 소득, 물가, 고용 등 주요 국민 경제 지표를 중심으로 다른 나라와 비교하여 파악하도록 하려는 것이다.

한국을 포함한 각국의 경제 수준을 객관적으로 비교·분석하기 위해서 국민 경제 관련 지표를 읽는 능력이 요구된다. 특히 소득, 물가, 고용 등 주요 경제 지표에 대해서 10학년에서 습득한 GDP(국내총생산), 물가지수, 실업률에 관한 기본 개념과 원리를 사용한다. 이를 토대로 한국을 포함한 각국의 경제 관련 지표를 비교·분석함으로써 한국의 경제적 성과를 객관적으로, 균형 있는 시각에서 평가하는 태도를 지닐 수 있게 한다. 지표의 작성 원리는 지표의 활용을 위한 것이기 때문에 기술적인 측면의 이해보다는 활용과 관련지어서 학습한다.

② 경제의 순환 과정을 이해하고 경제 주체의 지출과 소득으로 국민 경제 활동 수준을 파악한다.

이 내용은 국민 경제가 성장하는 과정을 가계, 기업, 정부, 해외 부문 간의 소득 순환 과정과 연결 지어 이해하도록 하기 위한 것이다. 상품 시장, 생산 요소 시장을 중심으로 이루어지는 가계와 기업의 소득 순환 과정 뿐만 아니라 정부가 가계와 기업으로부터 조세를 걷고 지출하는 활동을 통한 정부의 소득 재분배 기능까지 연결하여 포괄적으로 이해하도록 한다. 이러한 과정을 국민 경제 순환도 등을 통해 파악한다.

③ 경제 성장의 의미와 요인을 알아본다.

경제 성장은 한 나라의 재화 및 서비스 생산이 지속적으로 증가하는 현상을 의미한다. 이 내용은 실질 GDP 개념 즉 생산능력을 토대로 경제 성장의 의미를 이해하고, 경제 성장을 촉진하는 여러 요인에 대한 포괄적 이해를 통해 경제 성장에 대한 구체적이고 현실적인 인식을 갖도록 하려는 것이다.

한 나라의 경제 성장은 기술, 노동, 인적 자본, 물적 자본, 자연 자원 및 그 나라의

제도적 환경 등에 달려있다는 점을 인식하고, 지속적인 국민 경제의 성장을 위해서는 생산성을 향상시킬 수 있도록 연구와 개발을 통해 기술을 발전시키고 교육을 통해 인적 자본을 늘리는 한편 투자를 통해 물적 자본을 늘리는 노력이 필요함을 인식하게 한다.

④ 실업의 발생 원인과 경제적 영향을 파악하고, 그 해결 방안을 모색한다.

이 내용은 실업의 발생 원인을 경기 변동, 경제 구조의 변화, 직장 이동, 계절적 요인 등 다양한 측면에서 이해하고, 실업이 미치는 영향을 개인과 사회의 측면에서 파악한 후, 이에 대한 해결 방안을 찾아봄으로써 실업 현상을 종합적으로 이해하도록 하려는 것이다.

실업은 가계의 소득을 감소시키며, 일할 수 있는 사람이 생산 활동에 참여하지 못함으로써 자원의 낭비를 발생시키고, 사회 불안을 유발할 수 있다. 노동 시장의 불균형으로 인한 실업 문제를 현실적으로 어떻게 해결할 수 있을지 정부의 실업 대책을 확인해 보게 한다.

⑤ 인플레이션의 발생 원인과 경제적 영향을 알아보고, 그 해결 방안을 모색한다.

이 내용은 인플레이션 현상의 발생 원인을 여러 측면에서 살펴보고, 인플레이션이 국민 경제에 미치는 영향과 그 해결 방안을 알아보려는 것이다. 인플레이션의 영향이 자산과 소득 형태에 따라 다르게 작용하고, 이런 점이 사회 경제적으로 부정적인 영향을 미친다는 것을 인식하도록 한다. 인플레이션은 물가가 전반적으로 상승하는 현상으로 이는 결국 경제 규모에 비해 통화량이 더 늘어나 화폐의 가치가 하락한 데 따른 것이다. 한국을 포함한 각국의 중앙은행은 안정적인 통화 공급을 통해 물가 안정을 도모하고 있다.

⑥ 총수요와 총공급을 이용하여 경기 변동을 이해한다.

이 내용은 한 나라의 경제에서 나타나는 호황과 불황이 연속적으로 일어나는 경기 변동을 총수요와 총공급의 변화를 통해 이해하도록 하는 것이다.

경기 변동을 일으키는 여러 원인 중에서도 총수요의 소비, 투자와 총공급 변화 등을 경기 변동의 주요 원인으로 파악하는 것은 경기 변동을 거시적 시각으로 볼 수 있도록 할 뿐 아니라, 재정 정책과 금융 정책이 총수요와 총공급에 영향을 끼치는 방식을 이해하는 토대가 될 수 있다.

총수요와 총공급을 접근할 때 소비, 투자, 정부지출, 순수출과 같은 요소별로 구분하여 설명하는 것은 필요하지만, 이를 이론적 측면에서 상세하게 다루지 않도록 유의한다. 총수요, 총공급과 경기 변동의 관계에 대한 개괄적 이해에 중점을 둔다.

⑦ 재정 정책과 금융 정책을 통한 경제 안정화 정책의 원리를 이해한다.

이 내용은 재정 정책과 금융 정책이 가격, 생산, 고용 등에 영향을 미친다는 것에 대한 이해를 토대로 경기가 과열되거나 침체될 경우 정부가 재정 정책과 금융 정책을 펼쳐 경제 안정화를 이루는 과정에 대한 원리를 이해하도록 하고 있다.

정부의 재정 정책이 경제 안정을 이루는 과정을 파악하기 위해서 우선 직접세와 간접세 등의 조세 제도, 예산과 정부 지출에 대한 개괄적 이해가 이루어져야 한다. 이를 토대로 정부의 지출 증감, 조세 증감 등의 재정 정책이 고용과 생산을 촉진 혹은 위축시키는 과정과, 물가와 이자율을 상승 혹은 감소시키는 과정을 파악한다.

중앙은행은 통화량이나 이자율 변동을 통하여 실물경제와 물가를 안정시키려는 역할을 한다. 이를 위해 중앙은행은 지급준비율 정책, 재할인율 정책, 공개시장조작 방법 등의 통화 정책을 수행한다는 점을 이해한다.

⑧ 중앙은행의 기능과 금융 시장의 관계에 대해 알아본다.

이 내용은 중앙은행과 금융 시장의 기능에 대한 이해를 토대로 중앙은행이 금융 정책을 통해 금융 시장에 미치는 영향을 이해하도록 하고 있다.

중앙은행은 화폐를 발행하는 기관으로서 경제 안정을 위해 화폐 가치를 유지하는 기능을 수행한다. 이외에도 중앙은행은 은행에 예금자들이 예금을 인출하기 위해 몰려들어 돈을 제대로 지급할 수 없는 상황이 발생하지 않도록 최종 대부자로서의 역할을 통해 시중 은행의 원만한 영업활동을 돕는다.

금융 시장은 투자를 위해 자금을 필요로 하는 수요자와 저축을 통해 자금을 제공하는 공급자를 효율적으로 연결시켜 주는 기능을 수행한다. 금융 시장에서 거래되는 자금의 수요량과 공급량은 이자율에 의해 조절된다. 이는 상품 시장에서 수요량과 공급량이 가격에 의해 조절되는 것과 같은 이치이다.

중앙은행은 금융 시장에서 통화량이나 이자율 변동을 통해 자금의 수급을 조절하고 실물경제와 물가를 안정시키는 역할을 수행할 뿐만 아니라 금융기관에 대한 최종 대부자로서 금융 시장의 안정을 도모한다.

(5) 세계 시장과 한국 경제

(가) 단원의 개관

이 단원은 고등학교 '사회' 과목의 '(10) 국제 거래와 세계화' 단원의 교수·학습 내용과 연계돼 있다. 구체적으로, 고등학교 '사회' 과목에서 배운 국제 거래의 성격, 국제 수지, 환율에 대한 기본적인 이해를 바탕으로 하여 상품과 생산 요소의 이동이 어떻게 이루어지고, 외환 시장이 어떻게 작동하는지를 살펴본다. 또한 개방 경제에서 이루어지는 국가 간 거래를 총체적으로 파악하고 국제 경제 환경 변화에 대한 한국 경제의 대응 방안을 모색한다.

이를 위해 자본, 노동, 지식이 국경을 넘어 자유롭게 이동하는 세계화 현상이 확산되고, 지식과 정보가 부가가치 창출과 경쟁력의 원천이 되는 지식 기반 경제가 확대되고 있다는 것을 인식한다. 더 나아가 이런 급변하는 국제 경제 환경에 대처하고 국제 경쟁력을 향상시키기 위해서 한국 경제가 어떻게 대응해야 하는가를 탐구한다.

이 단원에서는 무역의 필요성과 원리, 무역 정책의 내용과 경제적 효과, 환율의 결정 원리와 환율 변동의 영향, 국제 수지의 변화 등과 관련된 경제 개념과 원리에 대해 체계적으로 이해시켜야 한다. 아울러 국제 경제에 관한 여러 자료를 분석할 수 있는 능력도 함께 향상시켜야 한다.

(나) 교수·학습 내용

① 무역의 필요성과 원리를 이해한다.

이 내용은 무역을 통해 참가국 모두가 이득을 얻을 수 있다는 점을 이해시키려는 것이다. 이를 위해 비교우위론을 통해 무역의 원리를 이해하고, 비교우위가 있는 상품에 특화하여 교역을 할 경우 교역 참가국 모두에게 이득이 된다는 점을 살펴본다. 이를 통해서 무역의 필요성과 자유 무역의 장점을 강조한다.

② 무역 정책의 내용과 경제적 효과를 파악한다.

무역은 비교우위론에 기초한 직접적인 이득과 함께 폭넓은 소비 기회의 제공, 경쟁의 촉진 등 여러 가지 경제적 혜택을 제공한다는 점을 설명한다. 하지만 자유 무역이 경제 전체적으로 이득을 가져오지만 특정 계층이나 집단에게는 피해를 줄 수 있음

을 이해하고, 이를 극복할 수 있는 방안을 생각해 본다. 또한 대부분의 국가가 자유 무역을 추진하고 있지만 동시에 실업 방지, 유치산업 보호, 외국의 불공정한 무역 정책에 대한 대응, 국방 등의 이유로 특정 산업 분야에서 보호 무역 정책을 실시할 수 있음을 제시한다. 그리고 대표적인 보호 무역 정책의 내용과 그 경제적 효과를 간단히 살펴본다.

③ 외환 시장의 수요, 공급과 환율의 결정을 이해하고, 환율 변동의 경제적 효과를 파악한다.

환율은 두 나라 돈의 교환 비율을 나타내는 동시에 한 나라 돈의 대외 가치를 나타낸다. 환율은 한 나라의 수출과 수입에 직접적인 영향을 미칠 뿐만 아니라 수출과 수입에 의해 영향을 받기도 한다. 이 내용은 외환 시장에서 외환의 수요와 공급을 중심으로 환율이 결정되는 원리를 이해하고, 환율의 상승과 하락이 경제에 끼치는 영향을 분석해 본다. 특히 환율의 급격한 변동이 경제에 부정적인 영향을 끼칠 수 있음을 파악하고 환율 안정을 위해 어떤 정책을 펼 수 있는지를 설명한다.

④ 상품과 생산 요소의 이동에 따른 국제 수지 변화를 이해한다.

국제 수지란 한 국가가 일정 기간 동안에 벌어들인 외화와 지급한 외화 사이의 관계를 말하며, 크게 경상 수지와 자본 수지로 나뉜다. 여기서는 상품과 생산 요소의 이동에 따른 국제 수지의 변화를 개괄적으로 살펴본다. 이를 위해서 국제 수지를 구성하는 경상 수지와 자본 수지 항목에 대해 설명하고, 국제 수지의 변화가 국민 소득, 통화량, 환율 등에 영향을 미칠 수 있음을 분석한다. 이 과정에서 국제 수지 항목을 지나치게 세부적으로 가르치거나, 국제 수지가 국민 경제에 미치는 영향을 너무 깊이 있게 다루지 않도록 유의한다.

⑤ 세계화, 정보화 시대의 국제 경제 환경 변화와 우리 경제의 대응 방안을 탐색하고, 경제 발전에 기여하는 자세를 가진다.

세계화가 확대됨에 따라 자유 무역, 외국인 직접 투자, 자본 시장의 자유화, 지식의 이동, 노동의 이동 등이 증가하고 있다. 오늘날 글로벌 경제에서 시장의 세계화와 지역주의(경제 블록)가 동시에 나타나고 있다. 이에 따라 세계를 범위로 한 경제 활동을 통해 효율성이 증가하기도 하지만, 경제적 불평등이 심화되는 등 여러 가지 문제점도 나타나고 있다. 또한 정보 사회로의 변화로 인해 지식 기반 경제가 강화됨에 따

라 지적 재산권 보호와 지식 경영의 필요성이 증가하고 있다. 여기서는 이런 국제 경제 환경 변화에 대한 이해를 바탕으로 우리나라가 국가 경쟁력을 높이고 지속적으로 발전하기 위해서 어떻게 대응해야 할지를 모색한다.

(6) 경제생활과 금융

(가) 단원의 개관

이 단원은 9학년의 10단원 중 "② 일생주기 동안 경제적으로 지속가능한 생활을 하기 위해 요구되는 저축, 투자 등 자산 관리의 필요성을 인식한다."는 교육과정 요소와 연계된 것이다. 9학년에서의 학습 내용이 개인의 재무 설계라는 금융생활과 관련한 경제 주체의 역할을 좁게 다룬 것이라면 여기서는 이를 전체 경제생활의 맥락에서 심화, 확대한 것이다. 이를 위해 구체적으로 개인은 경제생활을 하면서 현재와 미래의 수입을 바탕으로 소비 지출과 저축 및 투자 등 금융생활에 대한 합리적인 계획을 세워야 한다는 점을 이해하고, 이를 실제 사례에 적용해 볼 수 있게 한다. 경제생활에서 신용의 활용 사례를 통해 신용의 중요성을 파악하고, 이를 효율적으로 관리하는 방법에 대해 알아본다. 그리고 다양한 금융수단의 특징을 자산관리 원칙에 따라 비교해서 이해한다.

(나) 교수·학습 내용

① 금융생활에서 나타나는 수입·지출·신용·투자·시간 등의 의미를 이해한다.

금융이란 돈(화폐)을 빌리고 빌려주는 것, 즉 자금의 융통을 의미한다. 실물거래에서 재화나 서비스와 돈이 교환된다면, 금융거래에서는 돈과 증권 또는 채무증서가 교환된다. 따라서 돈을 매개로 하는 금융생활은 생산, 분배, 소비 등의 일상적인 경제생활에 수반되는 필수적인 활동임을 이해한다. 개인은 소득 등을 원천으로 하는 수입과 소비, 투자(저축) 등의 지출을 통해 금융생활을 하며, 신용이 금융활동의 중요한 조건이 된다. 또한 미래 소득을 얻을 수 있는 저축(투자)은 미래 소비에 활용될 수 있으므로 시간, 즉 현재와 미래의 삶을 예상한 합리적 의사결정이 필요하다는 점을 강조한다.

② 현재와 미래의 수입·지출에 영향을 미치는 다양한 요인을 파악한다.

교육, 직업 선택, 경력 등이 현재와 미래의 수입에 영향을 미치며, 소비, 투자(저

축) 등의 지출에는 현재뿐만 아니라 미래를 고려하는 시간 변수가 영향을 준다. 또한 세금, 사회보험료 등이 실제로 받는 급여(수입)에 미치는 영향도 이해한다.

③ 자산과 부채를 비교하고, 신용의 중요성과 합리적인 관리 방법을 파악한다.

금융거래에서 돈을 빌려준 사람에게는 자산, 돈을 빌린 사람에게는 부채가 발생하며, 자산을 보유하면 이자 수입이, 부채를 지게 되면 이자 지출이 생긴다. 다양한 유형의 자산에 따라 이자 수입도 다르고, 부채의 종류에 따라 이자 지출도 차이가 있음을 이해하도록 한다. 따라서 돈을 빌려 쓰고 약속대로 갚을 수 있는 능력, 즉 신용이 금융생활에서는 가장 중요한 조건이다. 신용에 대한 비용과 편익을 확인하고, 부채로 발생할 수 있는 문제를 방지하고 해결하는 방법을 모색할 필요가 있다. 소비자 신용에 관한 제도와 법률을 미리 파악해 보는 것도 중요하다.

④ 자산관리 원칙을 기준으로 예·적금, 주식, 채권, 펀드, 보험, 연금 등 다양한 금융수단의 특성을 비교할 수 있다.

자산관리는 다양한 금융수단, 즉 금융상품(예·적금, 주식, 채권, 펀드, 보험, 연금 등)을 선택하는 일이라고 할 수 있는데, 위험(채무불이행과 금융상품의 시장 가격 변동 등)을 감수하고서라도 높은 수익을 추구할 것인가 아니면 위험을 회피하고 안정적인 수익을 추구할 것인가를 선택하는 문제로 볼 수 있다. 투자에 있어 '위험이 크면 수익이 높다(high risk, high return)'는 기본 원리를 항상 명심할 수 있도록 한다. 따라서 금융상품을 선택할 때는 안전성과 수익성을 고려하여 어느 한 쪽에 치우치지 않고 다양한 금융상품에 적절히 배분하는 것, 즉 포트폴리오가 바람직함을 이해할 수 있도록 한다. 금융상품을 선택할 때는 안전성과 수익성 이외에 큰 비용을 들이지 않고 어떤 자산을 현금으로 쉽게 바꿀 수 있는 정도인 환금성(또는 유동성)도 고려할 필요가 있다. 또한 금융상품의 이자 수입에 부과되는 세금이나 인플레이션도 금융상품의 선택에서는 중요한 고려 요소임을 이해한다. 이와 같은 자산관리의 원칙을 예·적금, 주식, 채권, 펀드, 보험, 연금 등 다양한 실제 금융상품에 적용하고 그 특성을 비교한다.

⑤ 금융생활의 장·단기 목표를 정하고 합리적인 재무계획을 세울 수 있다.

현재와 미래의 수입·지출과 자산·부채를 바탕으로 장·단기 생활설계가 필요함을 이해할 수 있도록 한다. 이런 점에서 생애주기를 고려하여 수입과 지출을 추정해보고 이에 맞게 장·단기 금융 목표를 설정한다. 특히 장기 목표의 설정에 체계적인 의사

결정을 적용하도록 하며, 현재의 의사 결정이 미래의 기회에 어떻게 영향을 미치는지 고려할 수 있도록 한다. 자신의 재무계획을 세우고 평가해보는 것도 좋은 실습이 될 것이다.

4. 교수·학습 방법

'경제' 과목은 선택 과목으로서 '경제적 사고력'과 '경제적 문제 해결력'을 기르기 위해 개설되었다. '경제학'이 내용의 토대가 되며, 그 성격상 기본 경제 개념과 원리에 대한 정확한 이해가 선행되어야 한다. 그리고 이를 토대로 '경제적 사고력'과 '경제적 문제 해결력'을 향상시킬 수 있는 다양한 교수 학습 방법을 도입해야 한다.

'경제' 과목의 성격 상 기본 경제 개념의 이해가 중요하기는 하지만 이론에 지나치게 치우치지 않도록 해야 한다. 기본 경제 개념과 원리에 대한 이해가 이루어지면 탐구 모형 등을 통해 학습자 스스로 내용을 구조화하는 과정에서 경제적 사고력이 신장될 수 있도록 지도하는 것이 중요하다. 또한 논쟁적 경제 문제를 해결하고 합리적 선택을 통해 이익을 극대화하는 과정에서 문제 해결력과 의사 결정력을 함양할 수 있게 문제 해결 학습, 의사 결정 모형, 경제 윤리 관련 모형 등 다양한 교수 학습 방법을 시도하려는 노력이 요구된다.

여기서는 교수·학습 방법의 항목별 내용과 연관지어 '경제' 과목과 관련된 다양한 교수 학습 방법을 설명하고, 이를 활용한 구체적 사례를 제시한다.

가. 교수 학습의 원칙

(1) 지식, 기능, 가치·태도의 균형적 발전

> 가. 경제 교육의 목표인 기본 지식 및 원리의 이해, 탐구 기능의 습득, 고차원적 사고력 및 문제 해결력 신장, 가치 태도의 확립 및 실천 능력의 함양을 조화롭게 이룰 수 있도록 교수·학습을 전개한다.

교육과정의 취지와 교수 학습 환경 및 학습자 여건을 고려해 교사는 학습 내용을 재구성하고 효과적인 교수·학습 방법을 선택하여 수업을 운영할 수 있다. 따라서 교사는 교육과정, 교과서의 내용을 그대로 전달하기보다는 학생 개인의 요구와 사회·국가적 요구를 종합적으로 고려하여 학생의 지식, 기능, 가치 및 태도가 조화롭게 발

전하도록 경제 교과의 수업 목표를 설정하고, 이를 달성할 수 있는 다양한 교수·학습 방법을 활용한다.

(2) 학습자 중심의 교수·학습 방법 선택

> 나. 경제 현상의 이해와 경제 문제 해결 과정에서 학습자 스스로 지식을 구성하고 자기 주도적, 창의적 학습 능력을 향상시킬 수 있도록 교수·학습을 전개한다.

'경제' 과목을 배움으로써 궁극적으로 학습자는 경제 관련 문제를 스스로 해결할 수 있는 능력과, 경제생활에 적극 참여하여 공동체와 조화를 이루면서 자신의 삶의 질을 향상시킬 수 있는 자세와 태도를 갖춰야 한다. 이를 위해 교수·학습의 전개도 학습자 스스로 지식을 구성하고 자기 주도적이며 창의적인 학습 능력을 향상시킨다.

(3) 생활 경제 문제의 활용과 해결

> 다. 학습자의 생활 경험과 밀접한 내용을 소재로 활용하여 경제 현상 및 경제 문제에 접근함으로써 학습자가 경제 현상에 대한 흥미와 관심을 넓히고, 경제 현상의 원리를 발견하며, 이를 경제생활에 적용할 수 있도록 한다.

시간, 공간 등 현실적인 이유로 모든 학생들에게 실질적인 개별화 수업은 할 수 없더라도 최소한 학생들이 평균적으로 처한 지역적 상황이나 평균적으로 접하는 경제 현실 등을 고려한 수업 설계를 통해 학습자의 흥미를 증가시킨다.

나. 교수 학습 방법

(1) 지식 영역의 학습: 개념 학습 모형

> 라. 경제 현상에 대한 지식 내용 학습에서는 경제 현상과 경제적 사실에 대한 관찰, 분류를 통해 개념 및 일반 원리를 습득할 수 있도록 한다.

'경제' 교과는 무엇보다 경제 현상을 이해하는 데 필수적인 기본 경제 개념과 원리에 대한 이해를 강조한다. 경제 문제 해결이나 합리적 의사 결정을 하는 데 필수적인 것이 경제 현상에 대한 기본적인 이해이기 때문이다. 그러나 경제 현상과 관련된

개념은 복잡하고 추상적인 경우가 많은데 이런 복잡한 개념을 가르치는 데 가장 적합한 교수·학습 방법은 '개념 학습 모형'이라 볼 수 있다.

'개념 학습'에서 '개념'이란 학습자가 관찰한 것을 어떤 기준에 의해 비슷한 것끼리 묶어서 이름을 붙인 추상적인 언어 표현이다. 개념은 그 개념을 구성하는 특징인 속성을 추출하여 구성되며, 이러한 속성을 보여주는 적절한 예가 있고, 그 예는 역사적, 문화적, 사회적 상황에 의해 영향을 받는다.

(2) 경제 관련 다양한 자료 및 매체 활용 학습: 그래프 기능 교수법

> 마. 경제 관련 도표, 통계, 보고서, 연감 등 다양한 유형의 실증적 자료를 읽고, 변형하며, 추론하는 방법을 익힘으로써 신문, 잡지, 인터넷 등의 각종 매체를 통해 접하는 다양한 경제 정보를 파악하고 분석할 수 있도록 한다.

시시각각 변화하는 경제 현상을 이해하기 위해서 신문, 잡지, 인터넷 등의 각종 매체에서 쏟아내는 경제 관련 정보를 파악하고 분석할 수 있어야 한다. 이를 위해서 경제 관련 도표, 통계, 보고서, 연감 등 다양한 유형의 실증 자료를 읽고, 변형하고, 추론하는 능력이 요구된다. 다양한 실증 자료 중에서 '경제' 과목에서 가장 대표적인 것이 그래프이다. 특히 상품 시장, 생산 요소 시장, 환율 시장 등 다양한 시장 균형을 이해하기 위해서는 수요·공급 곡선에 대한 이해가 요구된다. 따라서 학생들이 단순한 그래프에서 복잡하고 추상적인 그래프까지 단계별로 그려보는 기회를 제공함으로써 자연스럽게 그래프를 분석할 수 있는 능력을 키우도록 한다.

(3) 경제적 쟁점의 해결과 합리적 의사결정 학습: 논쟁 문제 학습

> 바. 논쟁적인 경제 이슈 등을 활용하여 경제 문제를 인식하고, 내포된 사실과 가치를 구분하며, 관련 자료의 타당성과 신뢰성을 검토하고, 대안을 제시하며, 합리적 의사 결정을 할 수 있도록 한다.

논쟁 문제 학습 모형은 다수가 관심이 있는 생활과 관련된 경제 문제에 대해 학생이 직접 정보를 수집하고 분석하며, 가설적으로 해결 방법을 찾아서 선택하고 결정해야 한다는 점에서 경제적 사고력을 향상시키는 데 적절하다. 또한 사실 탐구의 과정에서는 기본 경제 지식과 탐구 능력이, 대안을 선택하는 과정에서는 토론과 의사결정 능력이 향상되고, 대안을 선택하는 과정에서 자연스럽게 가치가 내면화될 수 있다는 장점을 지닌다.

(4) 경제적 가치 태도 학습

> 사. 경제 현상과 관련된 다양한 가치를 확인하고, 가치 탐구 능력을 신장하며, 공동체 구성원으로서 요구되는 민주적 가치 태도를 함양할 수 있도록 한다.

현대 경제 사회에서 소비자, 생산자는 현실에서 겪는 경제 문제를 해결하는 과정에서 자신의 가치와 태도가 큰 영향을 미친다. 따라서 학생들이 올바른 가치 판단 능력을 함양해야 한다는 사회적 요구가 증가하고 있다.

이에 경제 교과의 수업 목표를 설정할 때 지식의 획득에 치우치지 않고 학생들의 삶에 구체적 도움을 줄 수 있도록 기능과 가치·태도에도 관심을 기울여, 지식, 기능, 가치·태도가 조화롭게 균형을 이루며 발전할 수 있는 방향으로 수업 목표를 설정하고, 교수·학습을 전개한다.

(5) 다양한 학습소재의 활용: 신문 활용 교육(NIE)

> 아. 경제 현상을 다른 사회 현상과 관련지어 전체적, 종합적으로 이해할 수 있도록 문학 작품, 신문 기사, 방송물, 영화, 역사 기록물 등 다양한 유형의 소재를 활용하도록 한다.

인터넷과 신문은 정보화 사회에서 다양한 경제 정보를 얻을 수 있는 대표적인 매체이다. 따라서 이들 매체를 통해 얻을 수 있는 시사 자료를 활용해 사회 변화에 대해 관심을 갖고, 사회 현상을 이해하는 방법을 습득하는 것은 경제 이론과 현실의 간극을 줄여주고, 보다 쉽고 재미있게 경제 수업을 하는 데 도움을 준다. 뿐만 아니라 학생들이 스스로 수준에 맞게 정보를 활용하는 능력을 향상시켜 경제 현상을 심층적으로 이해하는 데 도움을 준다.

(6) 학습 여건에 적합한 교수 학습 방법 활용

> 자. 학습 내용의 성격에 따라 토론, 발표, 논술, 조사, 사례 연구, 면접, 체험 등 다양한 교수·학습 방법을 활용하고, 경제 학습의 목표와 주어진 학습자 여건 및 교육 환경을 고려하여 가장 효과적인 교수·학습 방법을 선택하여 실행하도록 한다.

학생들이 경험하는 경제 현상을 주로 사례로 활용함으로써 학생들이 자신의 삶의 맥락 속에서 경제 현상을 이해하게 한다. 이는 이론과 경험을 통합시키고 습득한 지

식을 자신의 삶 속에서 재구성하여 문제를 해결할 수 있도록 내용을 구성하는 것을 의미한다. 이를 위해 학습 내용에 따라 그래프 그리기, 자료 조사, 보고서 작성, 질문 및 토론하기, 면접, 체험 학습 등 학습자 스스로 적극 참여하는 다양한 활동을 통해 학습자가 경제 과목에 흥미를 느끼고, 지식과 생활을 연관시키며, 경제 현상에 대한 깊이 있는 이해를 할 수 있도록 한다. 가능하다면 학습자 개인을 고려하는 개별화 수업을 지향하도록 한다. 이는 학생들이 각자 갖고 있는 이해 수준, 지식 내용, 사고력 단계를 고려하여 각각의 학생들 수준에 맞는 형태로 구조화하여 가르쳐야 함을 의미한다.

5. 평 가

가. '경제' 평가의 일반적 방향

(1) 교육 목표, 내용, 방법, 평가의 일관성 유지

> 가. 평가는 교육과정에 제시된 경제 교육의 목표와 내용, 교수·학습 방법과 일관성을 유지하도록 한다.

평가가 타당성을 갖기 위해서는 교육 목표와 내용이 평가 요소에 적절하게 반영될 필요가 있다. 경제 교육에서도 평가는 경제 교육과정이 추구하는 지식, 기능, 가치·태도 측면 목표를 고려해야 하며, 이를 실현하는 구체적인 교육 내용들의 비중과 중요도에 비추어 세부적인 내용들이 적절하게 포함될 필요가 있다. 아울러 교수·학습의 다양한 방법을 통해 학습한 기능 측면도 평가에 반영되어야 한다. 이는 결국 경제 교육과정에 제시된 성취 기준으로서의 목표와 이를 반영한 내용 및 교수·학습의 과정과 결과에 대한 평가를 통해 목표, 내용, 방법, 평가가 일관성을 유지하도록 하는 것이다.

(2) 교육의 과정으로서 학습자 발달 지원

> 나. 평가는 교육의 한 과정으로서 학습자의 학습 과정과 학습 내용의 성취 수준을 이해하고 발달을 돕는 차원에 중점을 두어 실시한다.

평가는 교수·학습을 통해 나타난 성취 정도를 파악하는 활동이다. 평가를 통해 나타난 학습 성취 정도에 대한 결과는 그 자체를 목적으로 인식하거나 이를 통한 학습자의 선별에 치우쳐 활용하는 것은 지양되어야 한다. 평가는 학습자가 학습 과정에서 나타낸 학습 내용의 성취 수준을 이해하고 학습자의 성장과 발달을 돕는 교육의 한 과정으로 이루어질 필요가 있다.

(3) 교수·학습 과정의 개선에 활용

> 다. 평가 결과는 교육 내용과 교수·학습 방법의 적절성을 진단하여 지속적으로 교수·학습 과정을 개선하는 데에 도움이 되도록 활용한다.

평가 결과는 학생의 성취 정도와 관련된 다양한 정보를 제공해 준다. 평가 결과를 단순히 학생관 학습 성과를 상대적으로 비교하여 선별하는 목적으로만 활용하는 것은 지양되어야 한다. 평가의 교육적 취지는 교수·학습의 개선과 학생의 성장을 돕는 것이다. 교육 내용과 교수·학습 방법의 적절성을 진단하여 교수·학습 과정을 개선하는 데 평가의 초점을 두고 평가 결과를 활용하는 것이 중요하다.

(4) 교육 목표 영역의 균형적 종합적 평가

> 라. 경제 과목의 평가는 교육과정에 제시된 성취 기준을 준거로 하여 이루어지도록 하며, 평가의 내용은 지식뿐만 아니라 기능, 가치·태도 영역을 균형적으로 포함하도록 한다.

평가의 목표 및 내용 측면에서 경제 지식뿐 아니라 기능, 가치·태도 영역을 균형 있게 포함해야 한다. 사실과 개념 위주의 지식 중심 평가는 경제 교육 목표를 균형 있게 달성하지 못할 뿐만 아니라, 학습 과정에서도 지식에 치우치는 학습 결과를 가져온다. 경제 학습에서는 경제문제 해결 과정에서 자료 수집과 분석 능력 및 합리적 의사결정 능력과 같은 기능 요소도 중요하다. 따라서 평가 측면에서도 경제 현상에 대한 이해뿐 아니라 경제문제 해결 및 경제적 의사 결정에 요구되는 다양한 경제적 사고력과 관련된 요소를 포함해야 한다. 또한 지필 평가로 측정하기 쉽지 않은 경제적 가치·태도에 대한 평가 도구를 개발할 필요가 있다. 평가에서 지식, 기능, 가치·태도의 측면이 균형적으로 추구되고 종합적으로 접근되어야 평가의 타당성도 확보된다고 할 수 있다.

나. '경제' 평가의 내용

(1) 지식 영역

> 마. 경제의 지식 영역 평가에서는 경제 현상의 설명과 경제 문제 해결에 필수적인 경제적 개념과 원리 및 일반화에 대한 복합적인 이해 정도에 중점을 둔다.

경제 현상을 이해하는 데 필요한 지식에는 경제적 사실, 개념, 원리 등이 있다. 경제 현상의 다양화와 복잡화로 경제와 관련된 사실은 헤아릴 수 없이 많다. 따라서 경제 학습에서는 경제 현상과 관련된 핵심 사실의 파악이 중요하다. 또한 추상화된 개념을 매개로 사실 간의 관계를 분류하고 종합할 수 있다. 그리고 개념과 개념 혹은 개념과 사실적 현상 등의 관계는 일반화된 원리를 통해 깊이 있게 이해할 수 있다. 따라서 경제 현상과 관련된 지식 영역의 평가에서는 지식의 다양한 층위를 고려하여 평가를 설계할 필요가 있으며, 사실, 개념, 원리에 대한 체계적인 인식과 복합적인 이해에 초점을 둔다.

(2) 기능 영역

> 바. 경제의 기능 영역 평가에서는 학습 요소별로 해당되는 정보를 수집, 분석하여 활용할 수 있는 능력을 평가한다. 그리고 경제 현상, 경제 문제의 탐구와 의사 결정 및 참여 기능의 평가에 중점을 둔다.

경제 학습을 통해 추구되는 기능은 자료 수집 및 분석에서부터 경제적 탐구와 경제 문제해결, 합리적 의사결정에 이르기까지 다양하다. 따라서 경제의 기능 영역 평가에서는 다양한 기능을 평가하는 데 적절한 평가 도구를 개발하는 것이 중요하다. 경제 정보의 수집 및 분석과 관련해서 다양한 도표 및 통계의 활용 및 해석 능력 등을 평가한다. 또한 경제 문제 탐구 및 의사 결정 능력과 관련해서는 문제를 파악하고, 관련 정보를 평가하고, 대안을 모색하고, 합리적 방안을 선택하는 능력과 관련된 평가가 요구된다. 아울러 경제 현상에 대한 참여 기능에 대한 평가에서는 수행 평가의 방법 등을 활용하는 것이 효과적이다.

(3) 가치·태도 영역

사. 경제의 가치·태도 영역 평가에서는 개인적, 국가 사회적 측면에서 바람직한 가치를 내면화하고, 이를 바탕으로 경제 현상과 관련된 가치문제를 분석하고 평가할 수 있는 능력에 중점을 둔다.

민주 시민으로서 경제적 역할을 수행하기 위해서는 바람직한 가치·태도를 갖추는 것이 필요하며, 평가 과정에서도 이런 측면이 반영되어야 한다. 경제적 선택에서는 경제 현상에 대한 인지적 측면의 정보뿐 아니라 경제 주체 문제에 대한 다양한 관점과 태도가 영향을 미친다. 가치·태도에 대한 평가는 기존에 주로 활용되고 있는 지필 평가를 통해서 효과적으로 평가하기 어려운 점이 있다. 따라서 경제 문제에 대한 토론이나 관점 제시 등 다양한 평가 장면을 활용하여 평가해야 한다. 또한 경제 학습에서 가치·태도를 평가할 때는 경제 현상의 인식 및 경제문제 해결과 관련된 다양한 관점과 가치를 분석하고 그 근거를 탐색하는 과정에 주목해야 한다.

다. '경제' 평가의 방법

(1) 다양한 평가 방법의 활용

아. 평가 방법으로 지필 평가뿐만 아니라 행동 관찰, 자기 보고, 면담, 구술, 토론, 태도 점검 등 다양한 방법을 활용한다.

평가 성격이나 목표에 따라 다양한 평가 방법을 활용할 수 있다. 경제 학습에 대한 평가방법으로 지필 평가뿐 아니라 행동 관찰, 자기 보고, 면담, 구술, 토론, 태도 점검 등 다양한 방법이 있다. 경제 학습에서 학습 결과와 함께 학습 과정에 대해서도 평가가 이루어져야 한다. 이런 측면에서 수행평가 방법으로 활용되고 있는 행동 관찰, 자기 보고, 면담, 구술, 토론, 태도 점검 등의 방법을 경제 평가에서 평가 취지에 맞게 활용할 수 있다. 특히 이런 평가 방법은 인지적 측면에 대한 평가뿐 아니라, 정의적 측면에 대한 평가에서도 활용할 수 있다. 경제 학습 평가에서는 지필 평가를 전통적으로 가장 많이 활용해 왔다. 과거에는 지필평가가 지식에 대한 단순 암기 여부를 측정하는 도구로 이용되어 비판을 받기도 하였다. 그러나 최근에는 지필 평가 유형의 다양화를 통해 개념 및 원리에 대한 이해뿐 아니라, 문제해결력, 탐구력, 의사결정능력 등 고차적 사고력을 측정하는 탐구형 문항도 개발되고 있다. 따라서 지필 평가를 적절하게 잘 활용하면 유용한 평가 도구가 될 수 있다.

(2) 양적 질적 평가 자료의 활용

자. 사고력 신장이나 가치·태도의 변화를 파악하기 위해 양적 자료뿐만 아니라 질적 자료도 수집하여 평가하도록 한다.

평가 과정에서 평가의 타당성과 신뢰성을 높이기 위해서 양적, 질적 평가 자료를 효과적으로 활용하는 것이 중요하다. 특히 양적 평가 자료의 경우에는 평가의 신뢰성 측면에서 장점을 갖는 경우가 많다. 하지만 경제교육의 목표로서 추구하는 민주시민으로서의 경제적 자질을 제대로 평가하기 위해서는 양적 평가 자료뿐 아니라 질적 자료의 확보도 중요하다. 질적 평가 자료 특히 면담이나 관찰 등을 활용할 때는 평가자의 주관이 개입될 여지가 많다는 점에 유의해야 한다. 질적 평가에서 평가자의 주관을 배제하는 것은 불가능하나, 합리적인 절차나 타당한 평가 기준을 모색한다면 평가의 공정성과 신뢰를 확보할 수 있다. 다양한 측면에서 양적, 질적 평가 자료를 축적하고, 이를 토대로 평가한다면 평가의 타당성과 신뢰성을 높이는 데 도움이 된다.

6. 신·구 교육과정 비교

	현 행	개 정	비 고
구성 (문서체제)	1. 성격 2. 목표 3. 내용 가. 내용 체계 나. 영역별 내용 o 주제명 o 주제 안내 o 소주제명 o 성취기준 4. 교수·학습 방법 5. 평가	1. 성격 2. 목표 3. 내용 가. 내용 체계 나. 영역별 내용 o 주제명 o 주제 안내 o 소주제명 → 삭제 o 성취기준 4. 교수·학습 방법 5. 평가	o 교과서 개발자에게 주제 구성의 재량권 부여 목적
성격	• 민주시민의 경제적 자질 함양	현행 유지	
목표	• 총괄목표-내용 영역별 목표-지식, 기능, 가치·태도 목표로 나누어 제시	현행 유지	
내용	<내용> 1. 경제생활과 경제문제의 이해 2. 경제주체의 역할과 의사결정 3. 시장과 경제활동 4. 시장기능의 한계와 정부개입 5. 국민경제의 이해 6. 세계시장과 한국경제 <형식> • 성취기준 중 심화과정은 기본과정에 통합	<내용> 1. 경제생활과 경제문제의 이해 2. 경제주체의 역할과 의사결정 3. 시장과 경제활동 4. 국민경제의 이해 5. 세계시장과 한국경제 6. 경제생활과 금융 <형식> 현행 유지	시장과 경제활동에서 시장기능의 원리에 대한 이해와 시장기능의 한계를 구분하여 접근하도록 함 교수학습 방법의 획일화 방지 및 다양한 선택 가능성 제고
방법	• 지식, 기능, 가치·태도 목표를 조화롭게 이룰 수 있는 학습 전개 • 학습자의 생활경험과 밀접한 내용을 소재로 활용 • 경제 이슈를 활용한 경제적 사실과 가치 구분, 자료의 타당성 검토, 합리적 의사결정 강조 • 학습자 여건 및 교육환경을 고려한 다양하고 효과적인 학습방법 선택 실행	현행 유지	부분적으로 문장 표현을 수정함
평가	• 교육 목표, 내용, 방법, 평가의 일관성 강조 • 교육의 과정으로서 교수학습과 학습자발달에 기여하는 평가 • 지식, 기능, 가치·태도의 균형적 평가 • 다양한 평가방법과 양적 질적 평가 자료의 활용	현행 유지	부분적으로 문장 표현을 수정함

<사회 · 문화>

1. 성 격

'사회·문화' 과목은 사회·문화 현상을 이해하고 탐구 방법을 익혀 의사 결정 능력을 함양하고, 이를 바탕으로 사회 문제를 해결하고 능동적으로 참여하는 시민의 자질을 육성하기 위해 개설된 사회과의 선택 과목이다. '사회·문화' 과목의 내용은 공통 교육과정 교과인 '사회' 과목의 해당 영역에서 학습한 기본 개념의 토대 위에서 학습자들이 심화된 내용을 학습할 수 있도록 선정하여 구성한다.

'사회·문화' 과목은 사회학과 문화 인류학을 기반으로 하여 인간의 사회적 행위와 문화적 특성을 다양한 관점에서 탐구할 수 있게 한다. 특히 사회·문화 현상에 대한 탐구 방법, 개인과 사회 구조, 문화와 사회의 관계, 사회 문제, 사회 제도, 사회 변동 등을 주요 내용으로 구성한다. 또, 사회·문화 현상에 관한 학문적 성과를 통합적으로 조직하여 사회·문화 현상을 종합적으로 이해하도록 하고, 민주 사회의 시민에게 요청되는 가치와 태도를 함양하도록 하는 데 중점을 둔다.

'사회·문화' 과목에서는 학습자들이 사회 현상에 대한 탐구 방법과 현대 사회의 여러 문제에 대한 합리적 의사 결정 능력을 습득하여 세계 속의 주체적 시민으로서 참여할 수 있는 자질을 함양한다. 또, 문제 해결력과 비판적 사고력을 신장하여 민주 복지 사회를 이룩하는 데 공헌할 수 있는 자질을 육성한다. 그리고 고등학교 선택 교육과정으로서의 '사회·문화'는 사회학과 문화 인류학에 대한 소양을 길러 줌으로써 고등교육 기관에 진학하여 관련 사회 과학을 탐구하는 데 기초를 제공해 준다.

2. 목 표

가. 목표 설정의 기본 방향

'사회·문화' 과목의 학습 목표는 사회·문화 현상에 대한 이해와 탐구 능력 및 합리적 의사 결정 능력을 습득하여 현대 사회가 당면하고 있는 문제점들을 인식하고 이를 해결하기 위한 시민의 자질을 기르는 데 있다.

나. 총괄 목표

'사회·문화' 과목에서는 현대 사회의 특성과 변화 양상을 파악하고 이에 대한 탐구 방법을 습득하여 스스로 사회·문화 현상에 대한 지식과 관점을 형성할 수 있는 능력을 함양한다. 그리고 민주 사회 시민으로서의 가치와 태도를 함양하여 개인과 공동체의 문제에 대한 합리적 대안을 탐색할 수 있는 통찰력을 기른다.

총괄 목표의 핵심적인 요소를 분류하면, 첫째, 현대 사회의 특성과 변화 양상을 다양한 관점에서 이해하는 것이다. 이는 사회·문화 현상에 대한 기본 개념과 원리를 바탕으로 인간의 사회적 행위와 문화의 여러 측면을 이해하는 것을 말한다.

둘째, 민주 사회 시민으로서의 가치와 태도를 함양하여 개인과 공동체의 문제에 대한 합리적 대안을 탐색하는 것이다. 사회적 관계망을 바탕으로 형성된 사회 구조 속에서 개인과 집단이 어떻게 상호 작용을 하는지 이해하고, 이를 토대로 개인과 공동체의 문제에 대한 합리적 대안을 탐색한다.

셋째, 사회·문화 현상에 대한 탐구 능력과 사회 문제 해결을 위한 의사 결정 능력 및 세계 시민으로서의 태도를 기르는 것이다. 이는 사회 현상에 대한 탐구 방법과 현대 사회의 여러 문제에 대한 합리적 의사 결정 능력을 습득하여 세계 속의 주체적 시민으로서 참여할 수 있는 자질을 기르는 것을 의미한다.

다. 하위 목표

가. 사회·문화 현상에 관한 기본 개념과 원리를 습득하여 개인과 사회 구조, 문화 현상, 사회 제도, 사회 변동과 사회 문제 등 인간의 사회적 행위와 문화의 여러 측면을 다양한 관점에서 이해한다.

사회·문화 현상의 탐구에는 다양한 관점과 접근 방법이 활용된다. 이러한 관점이나 접근 방법에 관한 기본 개념과 원리를 바탕으로 인간의 사회적 행위와 문화의 여러 측면들을 다양한 관점에서 접근해야 한다. 이를 통해 사회·문화 현상을 종합적으로 이해할 수 있는 능력을 기르도록 해야 한다.

나. 사회·문화 현상에 대한 여러 가지 자료를 수집, 분석, 종합, 평가하여 지식을 구성하는 능력과 사회·문화적 쟁점에 대한 가치 탐구 능력을 기른다.

사회·문화 현상을 이해하고 사회 문제를 해결하는 능력을 기르기 위해서는 사회·문화 현상을 탐구하는 능력이 요구된다. 이를 위해 사회·문화 현상에 대한 여러 가지 자료를 수집하고 분석하며, 종합하고 평가하는 능력을 기르도록 해야 한다. 또한 다양한 가치가 개입되고 표출되는 사회·문화적 쟁점을 비판적 안목으로 파악하고, 대처할 수 있는 가치 탐구 능력을 기르도록 해야 한다.

다. 사회·문화 현상에 대한 이해와 탐구 방법을 토대로 공동체의 문제에 대한 합리적인 해결책을 탐색하는 문제 해결력과 의사 결정 능력을 함양한다.

사회·문화 현상의 탐구에 활용되는 관점과 접근 방법의 습득은 개인과 공동체의 문제에 능동적으로 대처할 수 있는 능력을 기르는 토대가 된다. 이를 바탕으로 현대 사회에 나타나는 공동체의 문제점에 대한 합리적인 해결책을 탐색하는 문제 해결력과 의사 결정 능력을 기르도록 해야 한다.

라. 변화하는 세계 속에서 비교 문화적 이해 능력과 개방적 태도를 지닌 세계 시민으로서 주체적으로 사회에 참여할 수 있는 능력을 함양한다.

세계화 과정 속에서 문화적 교류가 증가하면서 세계 시민으로서 주체적으로 사회에 참여할 수 있는 능력을 기르는 것이 중요해지고 있다. 이는 다른 지역이나 국가의 구성원과 상호 공존할 수 있는 능력을 길러야 함을 의미한다. 이를 위해 문화 이해의 다양한 관점에 대한 인식을 토대로 문화를 비판적으로 고찰하고 문화에 대한 균형 잡힌 관점을 형성해야 한다. 또한 세계 시민으로서 전 지구적 차원의 문제들에 대해 능동적으로 대처하는 능력을 기르도록 해야 한다.

3. 내 용

가. 내용 선정의 기준

사회·문화 과목의 성격 및 목표에 부합하는 내용을 선정하기 위한 원칙을 심리적 측면, 사회적 측면, 학문적 측면을 고려하여 다음과 같이 내용을 정하였다.

첫째, 심리적 측면에서는 학생들의 발달 과정상의 특징을 고려하여 내용을 선정하였다. 즉, 학생들의 지적·정의적 발달 단계를 고려하여 능동적이고 자기 주도적인 학습이 가능하도록 학생들의 생활 경험과 관련성이 높은 내용을 선정하였다.

둘째, 사회적 측면에서는 변화하는 사회적 상황과 요구 사항에 부합하는 내용을 선정하였다. 즉, 세계화, 개방화, 정보화 등 현실 사회의 변화 양상과 미래 사회에 대비하는데 요구되는 자질을 함양하는데 도움이 되는 내용을 선정하였다.

셋째, 학문적 측면에서는 기반 학문의 기초적인 개념이나 원리 등 배경 지식에 근거하여 내용을 선정하였다. 즉, 기반 학문인 사회학과 문화 인류학의 핵심적인 개념이나 원리를 활용하여 사회 현상이나 사회 문제 등을 다양한 관점에서 심층적으로 이해하고 비판적으로 탐구하는데 도움을 주는 내용을 선정하였다.

나. 내용 조직의 원리

앞에서 제시한 기준에 따라 선정된 내용을 사회·문화 과목의 성격과 목표를 반영하여 다음과 같은 원리에 따라 조직하였다.

첫째, 학생들의 시간 의식, 공간 의식, 사회의식 등 인지 발달 단계를 고려하는 환경 확대 방법을 활용하여 내용을 조직하였다. 즉, 개인적 차원의 사회적 행위나 현상, 개인들 간의 상호 작용, 개별 인간의 행동에 영향을 주는 사회 집단 및 사회 구조의 영향, 국가적 차원의 사회 현상, 지구적 차원에서 발생하는 사회 현상 등 순차적으로 내용을 조직하였다.

둘째, 공통교육과정에서 학습한 개념이나 원리를 발전적으로 심화 학습하도록 하는 나선형 교육과정의 원리를 적용하여 내용을 조직하였다. 즉, 공통교육과정에서 학습한 사회·문화 현상과 관련된 기초적인 개념이나 원리의 수준을 심화시키고 범위를 확장하여 내용을 조직하였다.

셋째, 사회·문화 과목에서 요구되는 지식, 기능, 가치·태도 측면에서의 시민적 자질들이 균형 있게 제시되어 고등 사고 능력을 함양할 수 있도록 내용을 조직하였다. 즉, 지식 측면에서는 사회·문화 현상에 대한 기본 개념과 원리에 대한 이해, 기능 측면에서는 사회·문화 현상에 대한 지식 구성 및 사회 문제에 대한 해결 능력, 가치·태도 측면에서는 사회·문화적 쟁점에 대한 가치 탐구 능력 및 변화하는 세계에 개방적으로 참여하는 태도 등이 함양될 수 있도록 내용을 조직하였다.

넷째, 사회·문화 현상에 대한 이론적 관점과 이에 대한 적용이 조화를 이룰 수 있도록 내용을 조직하였다. 즉, 이론적 관점에 근거하여 구체적인 사회·문화 현상을 분석

하거나 사회 문제의 원인과 대책을 탐구하여 복잡한 양상으로 전개되는 사회·문화 현상이나 사회 문제들이 발생하는 다양한 맥락들을 폭넓고 깊이 있게 이해하여 사회·문화 현상이나 사회 문제를 총체적으로 바라볼 수 있는 안목과 실제적인 문제 해결 능력을 배양할 수 있도록 내용을 조직하였다.

다섯째, 미시적 차원의 사회 현상과 거시적 차원의 사회 현상에 대한 이해가 조화를 이룰 수 있도록 내용을 조직하였다. 즉, 개인의 사회적 행위나 개인들 간의 상호작용과 관련된 미시적 차원의 사회 현상과 개별 인간의 행동에 영향을 주는 거시적인 사회 구조와 관련된 거시적 차원의 사회 현상을 균형 있게 이해하여 사회 현상에 대한 종합적인 안목을 가질 수 있도록 내용을 조직하였다.

다. 내용 체계표

영 역	내용 요소
사회·문화 현상의 탐구	▪ 사회·문화 현상 ▪ 기능론, 갈등론 ▪ 상징적 상호 작용론 ▪ 교환 이론 ▪ 양적 연구, 질적 연구 ▪ 자료 수집 방법 ▪ 사회 과학 연구 절차 ▪ 연구 윤리
개인과 사회 구조	▪ 사회화, 사회화 이론 ▪ 지위와 역할, 역할 갈등, 사회적 상호 작용 ▪ 사회 실재론, 사회 명목론 ▪ 사회 집단, 사회 조직 ▪ 관료제, 탈관료제적 조직 ▪ 사회 구조, 일탈 행동
문화와 사회	▪ 문화의 의미, 문화의 속성 ▪ 문화를 보는 관점 ▪ 문화 상대주의, 문화의 요소, 문화의 기능 ▪ 지역 문화, 세대 문화, 반문화, 대중문화 ▪ 문화의 세계화 ▪ 문화적 다양성, 문화 변동
사회 계층과 불평등	▪ 사회 불평등, 사회 계층 구조 ▪ 사회 이동 ▪ 빈곤 문제, 성 불평등, 사회적 소수자 문제 ▪ 사회 복지, 복지 제도

일상생활과 사회 제도	▪ 사회 제도, 결혼과 가족, 가족 문제 ▪ 교육 제도, 교육의 기회 균등 ▪ 대중 매체, 종교적 갈등
현대 사회와 사회 변동	▪ 사회 변동, 사회 변동 이론 ▪ 근대 사회, 근대화, 근대화 이론 ▪ 인구 변천 과정 ▪ 산업화, 도시화, 도시 문제 ▪ 세계화, 정보화, 환경 문제, 전쟁과 테러

라. 영역별 내용

(1) 사회·문화 현상의 탐구

(가) 단원의 개관

이 단원은 사회 과학의 탐구 대상인 사회·문화 현상이 갖는 특성을 파악하고 이와 관련된 다양한 이론적 시각에 대한 이해를 바탕으로 구체적 사례에 적합한 연구 방법과 자료 수집 방법을 선택하여 활용함으로써 사회·문화 현상의 탐구에 필요한 과학적 태도와 연구자로서의 윤리 의식을 기르도록 하는 것을 주요 내용으로 한다.

이러한 취지에 근거하여 이 단원에서는 사회·문화 현상의 특성을 자연 현상의 특성과 비교·분석하고, 기능론이나 갈등론, 상징적 상호작용론, 교환 이론 등 사회·문화 현상에 대한 다양한 이론적 관점을 이해하며, 사회·문화 현상에 대한 탐구 과정과 관련하여 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특성과 두 연구 방법 간의 차이점을 파악한다. 또한 사회·문화 현상의 탐구를 위해 필요한 자료 수집 방법의 유형과 각각의 특징과 장단점을 이해하고, 사회·문화 현상의 구체적 사례에 대한 탐구 절차를 파악하여 실제 사례에 적절하게 적용하며, 사회·문화 현상의 탐구를 수행하는 과정에서 필요한 과학적 태도와 연구자의 윤리를 이해하며 존중하는 태도를 기르도록 한다.

(나) 교수·학습 내용

① 사회·문화 현상의 특성을 자연 현상과 비교, 분석하여 이해한다.

사회·문화 현상은 자연 현상과 달리 인간의 정신 작용이나 의사소통과 관련되어 있기 때문에 가치 함축성을 특징으로 하고 있으며 자연 현상에 비해 보편적인 법칙의

발견이 어렵다. 이 내용은 탐구 대상으로서 사회·문화 현상이 갖고 있는 특성을 자연 현상의 경우와 비교하여 이해하도록 하기 위한 것이다. 나아가 사회·문화 현상에 대한 사회 과학적 분석이 자연 현상에 대한 자연 과학적 분석과 어떠한 공통점과 차이점을 보이게 되는지를 이해함으로써 개별 학문적 관점과 간학문적 관점이 모두 필요함을 구체적 예를 통해 인식하는 것이 중요하다. 이 내용의 학습 과정에서는 사회·문화 현상의 보편성과 특수성에 관한 구체적인 사례를 자연 현상과의 비교를 통해 분석함으로써 사회·문화 현상의 복합적인 측면을 이해하도록 한다.

② 기능론, 갈등론, 상징적 상호작용론, 교환 이론 등 사회·문화 현상에 대한 다양한 이론적 시각을 이해한다.

사회·문화 현상을 이해하는 데 있어서는 사회를 유지하는 요인과 변동을 촉진하는 요인 중 어느 쪽을 강조할 것인가, 인간이 모여 사는 사회를 거시적으로 볼 것인가 미시적으로 볼 것인가 등에 따라 다양한 이론적 시각이 존재한다. 이 내용은 기능론, 갈등론, 상징적 상호작용론, 교환 이론 등의 다양한 이론적 시각들을 비교하여 각각의 이론이 사회를 설명하는 방식들을 검토, 분석해 봄으로써 사회·문화 현상을 이해하는 데에 균형 있고 조화로운 관점이 필요함을 인식하도록 하기 위한 것이다. 이 내용의 학습 과정에서는 사회 문화 현상에 대한 구체적인 사례를 선정하고 그 사례에 대하여 다양한 이론적 시각을 적용하여 비교해 보도록 한다.

③ 사회·문화 현상에 대한 양적, 질적 연구 방법의 특성과 차이점을 이해한다.

사회·문화 현상에 대한 양적 연구 방법과 질적 연구 방법은 서로 다른 연구 전통에서 비롯되었지만 오늘날에는 이를 상호 보완적으로 활용하려는 노력이 많이 이루어지고 있다. 이 내용은 양적 연구 방법과 질적 연구 방법이 일반적으로 어떤 연구 절차를 따르고 있는지 그 특성을 파악하고, 동일한 연구 대상에 대해서 연구 결과에 어떤 차이점을 보이게 될 것인가를 이해하도록 하기 위한 것이다. 특히 양적 연구 방법이나 질적 연구 방법에서의 연구 과정에서 거치게 되는 여러 단계가 어떻게 다르게 진행되는지를 이해하는 것이 중요하다. 이 내용의 학습 과정에서는 동일한 연구 대상을 두고 서로 다른 연구 방법을 적용하여 예상되는 연구 결과를 추론해 보거나, 두 연구 방법을 모두 활용한 연구 결과를 분석함으로써 각각의 장단점을 파악하고 상호 보완적 활용의 필요성을 인식하도록 한다.

④ 사회·문화 현상에 대한 탐구 과정에서 필요한 자료 수집 방법의 유형과 특징을 이

해한다.

사회·문화 현상에 대한 탐구 과정에서는 질문지법, 면접법, 참여 관찰법, 문헌연구법, 실험법 등의 다양한 자료 수집 방법이 사용된다. 이 내용은 다양한 자료 수집 방법의 특징과 장단점을 이해하고, 연구 목적 및 연구 대상에 따라 그에 적합한 자료 수집 방법을 선택할 능력을 기르도록 하기 위한 것이다. 특히 다양한 자료 수집 방법의 특징을 인식하고 적절한 자료 수집 방법을 선택하는 능력과 함께 두 가지 이상의 자료 수집 방법을 결합한 연구 사례를 분석하여 사회·문화 현상에 대한 탐구 과정에서 필요한 능력을 기르는 데에 중점을 둔다. 이 내용의 학습 과정에서는 구체적 사례에 적합한 자료 수집 방법을 선택하고 수집된 자료를 해석할 수 있는 능력을 기르도록 한다.

⑤ 사회·문화 현상에 대한 탐구 절차를 이해하고, 이를 실제 사례에 적용한다.

사회·문화 현상에 대한 탐구 절차는 탐구 대상에 대한 이론적 시각이나 연구 방법에 따라 다양하게 전개될 수 있다. 이 내용은 사회·문화 현상에 대한 탐구 절차를 양적 접근 사례와 질적 접근 사례를 두고 각각의 구체적인 탐구 절차를 확인해 보도록 한 후, 실제 사례에 적합한 탐구 절차를 설계하여 수행해나갈 수 있도록 하기 위한 것이다. 이 내용의 학습 과정에서는 단계별로 탐구 절차가 제시될 수 있는 사례를 보여준 후 실제 사례에 단계별 탐구 수행 과정을 적용해 보도록 한다.

⑥ 사회·문화 현상의 탐구에 필요한 과학적 태도와 연구자의 윤리를 이해하고, 이를 존중한다.

사회·문화 현상의 탐구를 위해서 연구자는 연구 과정에서 자신의 편견이 개입되지 않도록 유의해야 하고 비판에 허용적인 태도를 가져야 한다. 또한 인간에 관련된 현상을 탐구하는 것이므로 윤리적인 기준에 어긋남이 없어야 하며 연구 결과를 악용해서는 안 된다. 이 내용은 사회·문화 현상의 탐구 과정에서 객관적 태도와 개방적 태도와 같은 과학적 태도를 견지하고 수집된 자료나 연구 결과에 대해 연구 윤리를 존중하도록 하기 위한 것이다. 이 내용의 학습 과정에서는 객관성을 지키려는 태도, 타당한 비판과 지적에 대해 오류를 시정해 나가려는 태도, 그리고 연구자가 연구 대상에 미치는 영향에 대한 윤리적 자세 등과 관련하여 구체적 연구 사례나 사회 과학자의 연구 윤리 문제가 제기되는 시사적인 자료들을 분석하여 사회 과학자로서 필요한 기본적 태도와 윤리적 책무를 다하려는 자세를 기르도록 한다.

⑵ 개인과 사회 구조

(가) 단원의 개관

이 단원은 사회적 존재로서 인간이 다양한 집단과 조직의 구성원으로서 상호 작용하면서 유기적인 관계망을 형성하고 있음을 이해하고, 이러한 사회적 관계망을 바탕으로 형성된 사회 구조 속에서 개인과 집단이 어떻게 상호 작용을 하는지 이해하며, 일탈 행동의 원인을 파악하고 해결 방안을 탐색하는 것을 주요 내용으로 한다.

이러한 취지에 근거하여 이 단원에서는 사회적 존재로서 인간의 사회화 과정과 사회화를 바라보는 다양한 이론적 시각을 탐색하고, 여러 가지 사회화 기관의 유형과 특징 및 기능을 이해한다. 그리고 사회적 관계 속에서 형성되는 지위와 역할 및 역할 갈등 등에 대해 파악하고, 사회적 상호 작용의 유형별 특성을 분석하며, 개인과 사회의 관계를 바라보는 관점을 이해한다. 또한 사회 집단과 사회 조직의 유형별 특징을 파악하고, 일상생활에서 개인 및 집단이 사회 구조와 영향을 주고받는 관계에 있음을 이해하며, 개인과 사회 구조의 관계 속에서 나타나는 일탈 행동의 원인과 대처 방안을 탐구하도록 한다.

(나) 교수·학습 내용

① 사회화의 개념을 이해하고 사회화를 바라보는 다양한 이론적 시각을 탐색한다.

인간은 태어나면서부터 자신이 속한 사회의 생활양식을 배우게 되면서 사회적 존재로 성장하게 된다. 이 내용은 사회화의 개념을 이해하고, 사회화를 바라보는 다양한 이론적 시각을 탐색해 봄으로써 사회화 과정의 복합적인 측면을 이해하도록 하기 위한 것이다. 사회화가 태어나면서 죽을 때까지 전 생애 동안 진행되는 과정이라는 점과 개인적·심리적 요인과 사회적·환경적 요인 등 다양한 요인이 사회화 과정에 영향을 준다는 점을 인식하도록 유의한다. 이 내용의 학습 과정에서는 기능론, 갈등론, 상징적 상호작용론 등 사회화를 바라보는 다양한 이론적 시각을 구체적인 사례를 통해 분석함으로써 사회화 과정의 복합적인 측면을 이해하도록 한다.

② 여러 가지 사회화 기관의 유형을 구분하고, 그 특징과 기능을 이해한다.

사회화는 출생하는 순간부터 평생에 걸쳐 여러 가지 사회 집단이나 기관 등을

통해 다양한 방식으로 이루어진다. 이 내용은 가족, 또래 집단, 학교, 대중 매체 등 여러 가지 사회화 기관의 유형을 이해하고, 그 특징과 기능을 파악하도록 하기 위한 것이다. 특히 사회화 기관들은 특정 개인의 사회화에 영향을 준 특정한 사회적 상황이라기보다는 모든 사회 성원들에게 영향을 주는 구조화된 사회적 상황들이라는 점을 이해하도록 유의한다. 이 내용의 학습 과정에서는 사회화 기관의 유형별 특징 및 기능을 일상생활에서 직접적으로 관련을 맺고 있는 사회화 기관의 사례 분석을 통해 이해할 것을 권장한다.

③ 사회적 지위와 역할의 의미를 파악하고, 역할 갈등의 원인 및 해결 방안을 탐색한다.

개인은 집단에 소속되어 생활하는 동안 자신이 속한 집단 내에서 차지하는 위치와 그 위치에서 해야 할 행동이 무엇인지를 분별하여 행동하게 된다. 이 내용은 개인이 사회적 관계 속에서 형성하게 되는 지위와 역할의 의미를 파악하고, 한 사람이 동시에 여러 가지 지위를 지니면서 사회생활을 하게 될 때 겪게 되는 역할 갈등의 원인 및 해결 방안을 탐색하도록 하기 위한 것이다. 특히 현대 사회에서 역할 갈등이 많이 발생하는 이유에 대해 스스로 탐색해 보도록 한다. 이 내용의 학습 과정에서 사회적 지위, 역할, 역할 갈등의 사례를 자신이 직접 경험했거나 주변에서 흔히 접할 수 있는 사례를 중심으로 조사하도록 권장한다.

④ 일상생활 속에서 협동, 경쟁, 갈등과 같은 사회적 상호 작용의 유형을 탐색하고 그 특성을 비교, 분석한다.

사람들 대부분은 일상생활 속에서 타인에 대한 행위나 반응 과정인 사회적 상호 작용을 하게 된다. 이 내용은 사회적 상호 작용이 지속적으로 일어날 경우 유형화 될 수 있는 협동, 경쟁, 갈등 등과 같은 사회적 상호 작용의 유형을 비교, 분석하도록 하기 위한 것이다. 특히 각 유형의 특성에 대한 분석을 통해 인간이 살아가면서 경험하게 되는 사회적 관계의 복합적인 측면을 이해하도록 한다. 이 내용의 학습 과정에서는 생활 속에서 쉽게 관찰할 수 있는 사례를 통해 다양한 사회적 상호 작용의 유형별 특징을 조사할 것을 권장한다.

⑤ 개인과 사회의 관계를 바라보는 관점을 사회 실재론과 사회 명목론으로 구분하여 이해한다.

개인을 떠난 사회는 상정할 수 없고, 사회를 떠난 개인도 존재할 수 없다. 이 내

용은 개인과 사회의 관계를 바라보는 관점을 사회 실재론과 사회 명목론으로 구분하여 비교함으로써 사회를 다양한 측면에서 이해하도록 하기 위한 것이다. 특히 개인과 사회의 관계를 상호 보완적인 관계로 바라보는 태도를 가질 수 있도록 유의한다. 이 내용의 학습 과정에서 개인과 사회의 관계를 바라보는 관점을 명확하게 이해하기 위해서 구체적인 사례를 활용하여 각 관점을 옹호하거나 비판하는 주장을 발표하도록 권장한다.

⑥ 사회 집단의 의미를 이해하고 사회 집단의 유형별 특징을 비교, 분석한다.

인간은 태어나면서부터 여러 집단에 소속되어 집단 내의 사람들과 사회적 관계를 맺으며 생활하게 된다. 이 내용은 사회 집단의 의미를 이해하고, 다양한 기준에 따라 사회 집단의 유형을 분류하고, 유형별 특징을 비교하고 분석하도록 하기 위한 것이다. 이 내용의 학습 과정에서는 사회 집단의 의미와 유형별 특징을 자신이 일상생활에서 직·간접적으로 관련을 맺고 있는 다양한 사례를 통해 탐구할 수 있도록 한다.

⑦ 사회 조직의 개념을 이해하고, 관료제와 탈관료제적 조직의 다양한 특징을 살펴본다.

사회가 점차 분화되고 전문화되면서 집단이 추구하는 목표가 뚜렷하고 집단의 목표 달성을 위해 구성원의 지위와 역할이 명백하게 구별되어 있는 조직이 많이 나타나게 된다. 이 내용은 개인 생활과 사회의 운영에서 중요한 사회적 수단이 되고 있는 사회 조직의 개념을 이해하고, 현대 산업 사회에서 발달된 조직 형태인 관료제와 이러한 관료제의 문제점을 극복하기 위해 등장한 새로운 조직 형태인 탈관료제적 조직의 특징을 살펴보기 위한 것이다. 이 내용의 학습 과정에서는 관료제와 탈관료제적 조직의 다양한 특징을 일상생활에서 흔히 접할 수 있는 구체적인 사례들을 중심으로 탐구할 수 있도록 한다.

⑧ 사회 구조의 의미를 파악하고, 일상생활에서 개인 및 집단이 사회 구조와 영향을 주고받는 관계에 있음을 이해한다.

사회 내의 개인들이나 집단들 간의 사회적 관계가 오랜 기간 동안 반복적으로 지속되면 정형화된 틀을 이루게 된다. 이 내용은 사회 구조의 의미를 파악하고, 일상생활에서 개인 및 집단이 사회 구조와 영향을 주고받는 관계에 있음을 이해하도록 하기 위한 것이다. 이 내용의 학습 과정에서는 개인 및 집단의 행동이 사회 구조에 의

해 영향을 받으며, 또한 사회 구조에 어떻게 영향을 미치는지를 구체적인 사례를 통해서 이해할 수 있도록 한다.

⑨ 개인과 사회 구조의 관계 속에서 나타나는 일탈 행동의 원인을 이론적으로 분석하고 다양한 대처 방안을 모색한다.

사회 구조는 개인의 자율적인 행동 수행의 범위를 한정하여 개인의 행동을 규제하게 된다. 그러나 개인은 개인적 또는 상황적 요인으로 인해 사회 구조가 제시하는 가치와 규범의 틀에서 벗어나는 경우가 발생하기도 한다. 이 내용은 일탈 행동의 발생 원인을 미시적 측면과 거시적 측면 등 여러 가지 측면에서 이론적으로 분석하고 대처 방안을 모색하도록 하기 위한 것이다. 이 내용의 학습 과정에서는 일탈 행동의 원인을 아노미 이론, 차별 교제 이론, 낙인 이론 등 다양한 이론적 시각에서 분석하고, 일탈 행동을 줄일 수 있는 다양한 대처 방안을 스스로 탐색해 보도록 권장한다.

⑶ 문화와 사회

(가) 단원의 개관

이 단원은 문화의 의미에 대한 이해를 바탕으로 문화가 인간의 생활 전반에 미치는 영향을 파악하고, 문화 이해의 다양한 관점에 대한 인식을 토대로 문화에 대한 균형 잡힌 관점을 형성하며, 현대 사회의 문화에 대한 비판적 안목을 형성하고, 문화 변동에 대처할 수 있는 방안을 탐색하는 것을 주요 내용으로 한다.

이러한 취지에 근거하여 이 단원에서는 문화의 의미와 속성을 이해하고 현대 사회의 복잡한 사회 현상을 문화의 관점에서 파악한다. 그리고 문화의 다양한 요소와 각각의 기능을 파악하고, 문화를 바라보는 다양한 관점을 이해하고 이를 바탕으로 자문화 및 타문화를 이해할 수 있는 관점을 형성한다. 또한 다양한 하위문화의 특징을 파악하며, 대중문화를 통해 현대 사회의 문화적 양상을 파악한다. 나아가 문화 변동에 대한 이해를 토대로 이에 능동적으로 대처하는 능력을 함양하고, 문화적 다양성에 대한 이해를 바탕으로 한국 문화의 정체성을 탐색하는 안목을 육성하도록 한다.

(나) 교수·학습 내용

① 문화의 의미와 속성을 이해하고, 문화를 통해 현대 사회의 복합적인 사회 현상을

이해한다.

이 내용은 문화의 의미와 속성을 파악하고, 이를 토대로 문화를 통하여 일상생활 및 사회현상을 이해하기 위한 것이다. 문화의 의미를 파악하고, 학습선, 고유성, 축적성, 변동성, 총체성 등 문화의 속성을 이해하는 것이 필요하다. 이 내용의 학습 과정에서는 단순한 개념으로서가 아니라 일상생활 속에서 문화를 파악하도록 하며, 문화가 정치·경제 등 사회의 여러 영역과 밀접한 관련을 맺고 있는 사례들을 중심으로 탐구하도록 권장한다.

② 기술, 언어, 상징, 예술, 가치, 규범 등 문화의 요소와 그 기능을 파악한다.

이 내용은 문화를 이루고 있는 요소들의 의미와 그 기능들을 이해하기 위한 것이다. 문화의 기초를 이루는 기술, 언어, 상징, 예술 및 가치와 규범 등 문화의 요소와 그 기능에 대해 이해한다. 이 내용의 학습과정에서는 인간의 사회생활이 이러한 문화의 요소들이 없이는 이루어질 수 없음을 인식하는 것이 중요하다. 이러한 문화의 각 요소들이 사회 구성원들에게 어떠한 영향을 미치는지 구체적인 사례를 조사하게 하고, 문화의 각 요소들이 서로 연관되어 있음을 파악하는 탐구활동을 권장한다.

③ 문화를 바라보는 다양한 관점을 파악하고, 이를 바탕으로 자문화 및 타문화를 이해할 수 있는 능력과 태도를 가진다.

이 내용은 문화를 인식하는 다양한 관점들을 비교·검토하고, 이를 토대로 자신이 속한 문화와 타문화를 균형 잡힌 관점에서 이해하기 위한 것이다. 세계화(또는 전지구화)의 시대에 자문화 중심주의, 문화 사대주의 등의 관점이 문화의 이해에 미치는 부정적 영향을 비판적으로 고찰하고, 문화 상대주의적 관점에서 문화를 이해함으로써 다양한 문화의 공존에 필요한 태도가 무엇인지 탐색한다. 이 내용의 학습 과정에서는 문화에 대한 다양한 관점을 비교해서 이해하도록 지도하고, 일상생활에서 당연시되고 있는 문화에 대한 그릇된 이해·태도의 사례를 조사하도록 권장한다.

④ 지역 문화, 세대 문화, 반문화 등의 하위문화와 대중문화에 나타나는 현대 사회의 다양한 문화적 양상을 파악한다.

이 내용은 다양한 하위문화를 이해하고, 현대 사회의 대중문화의 특징을 이해하기 위한 것이다. 문화 공유의 수준과 범위에 따라 분류되는 세대 문화, 지역 문화 등 하위문화의 성격을 이해하고, 주류 문화에 저항하는 반문화의 특징을 파악하며, 대중

문화의 의미와 형성 과정 및 특징을 비판적으로 이해하도록 한다. 이 내용의 학습 과정에서는 대중 매체에 의해 형성되는 대중문화의 특징을 파악하는 것이 중요하며, 학습자가 대중문화를 수동적으로 소비하는 것이 아니라 비판적 안목으로 분석하고 토론할 수 있는 기회를 제공하도록 한다.

⑤ 문화 변동의 요인과 양상을 이해하고, 문화 변동에 따른 문제점을 파악하여 대처 방안을 모색한다.

이 내용은 문화 변동의 원인과 양상을 이해하고 문화 변동에 따라 나타나는 문제점을 파악하여 이에 대한 대처 방안을 탐구하기 위한 것이다. 사회나 집단 간의 교류가 활발해지면서 나타나는 문화 변동의 원인, 과정 및 양상을 살펴보고, 문화 지체 등 문화 변동에 따른 현대 사회의 다양한 문제점을 파악하며, 또한 이러한 문제점을 해결하기 위한 방안을 탐색한다. 이 내용의 학습과정에서는 문화 변동에 따른 문제점을 실제 생활 속에서 찾아보도록 지도하고, 학습자가 문화 변동에 대한 대처 방안을 구체적으로 탐색할 수 있도록 구체적인 사례를 분석하고 토론하는 기회를 제공하도록 한다.

⑥ 세계화와 더불어 나타나는 한국 사회의 문화적 다양성을 이해하고, 한국의 문화적 정체성을 인식할 수 있는 안목을 기른다.

이 내용은 세계화(또는 전지구화) 과정 속에서 증가하고 있는 한국사회의 문화적 다양성을 파악하고, 한국 문화의 정체성을 탐색하는 능력을 육성하기 위한 것이다. 세계화의 진전으로 교류가 증가하면서 발생하는 한국 사회의 문화적 다양성을 개방적이고 관용적인 태도로 파악하고, 학습자들이 문화 창조자로서 한국 문화의 정체성을 탐색하는 능력을 함양하도록 한다. 이 내용의 학습 과정에서는 일상생활 속에서 나타나는 문화적 편견을 조사하고 한국 문화에 대한 바람직한 이해와 태도는 무엇인지 토론해보며, 관련된 구체적인 사례를 분석하고 토론하는 기회를 제공하도록 한다.

⑷ 사회 계층과 불평등

(가) 단원의 개관

이 단원은 경제적인 측면뿐만 아니라 사회·문화적인 측면 등 여러 가지 측면에서

나타나는 다양한 형태의 사회 계층 및 불평등 현상을 파악하고, 사회 불평등 현상의 원인을 설명하는 여러 가지 이론적 시각을 이해하며, 사회 불평등을 해결하기 위한 다양한 방안을 모색하는 것이 주요 내용이다.

이러한 취지에 근거하여 이 단원에서는 사회 불평등 현상의 의미와 다양한 형태의 사회 불평등 현상을 파악하고, 사회 계층 현상을 바라보는 이론적 관점을 분석하며, 사회 계층 구조와 사회 이동의 의미와 유형별 특징을 이해한다. 그리고 경제적 불평등 문제인 빈곤 문제, 성 불평등 문제, 사회적 소수자의 차별 문제 등의 현황과 원인 및 해결 방안을 포괄적으로 탐색한다. 또한 사회 복지의 의미와 복지 제도의 유형을 파악하고, 복지 제도의 역할과 한계를 이해한다.

(나) 교수·학습 내용

① 사회 불평등의 의미를 이해하고, 다양한 형태의 사회 불평등 현상을 살펴본다.

어느 사회나 재산, 권력, 위신 등 사회적 자원이 한정되어 있어 사람들은 경쟁하거나 투쟁하게 되며, 그 결과 사회적 자원은 개인과 집단에 따라 불평등하게 분배된다. 이 내용은 사회 불평등 현상의 의미를 이해하고, 경제적인 측면뿐만 아니라 사회·문화적인 측면에서 나타나는 다양한 형태의 사회 불평등 현상을 살펴보도록 하기 위한 것이다. 이 내용의 학습 과정에서 사회 불평등 현상을 보여주는 사례를 생활 주변이나 대중 매체 속에서 찾아 발표하도록 권장한다.

② 현대 사회의 계층과 불평등 현상에 대한 기능론과 갈등론의 관점을 비교, 분석한다.

사회 계층 현상을 심층적으로 분석하기 위해서는 사회 계층 현상이 왜 존재하는가를 설명하는 이론적 관점에 대한 이해가 필요하다. 이 내용은 현대 사회에서 발생하는 사회 계층 현상을 보는 이론적 관점인 기능론과 갈등론을 비교·분석하기 위한 것이다. 이 내용의 학습 과정에서 사회 계층 현상에 대한 기능론과 갈등론을 균형적이고 비판적인 시각에서 상호 대비하여 분석할 수 있도록 한다.

③ 사회 계층 구조와 사회 이동의 의미와 특징을 이해한다.

어느 사회이든지 사회 계층의 모습이 일정한 정형화된 구조를 띠고 있으며, 한 사회의 계층 구조 속에서 개인이나 집단의 계층적 지위가 변화되는 현상을 볼 수 있다. 이 내용은 사회 계층 구조와 사회 이동의 의미를 이해하고, 사회 계층 구조와 사

회 계층 이동의 유형별 특징을 파악하도록 하기 위한 것이다. 이 내용의 학습 과정에서는 사회 계층 구조와 사회 이동의 유형을 구분하는 다양한 기준을 적용하여 유형별 특징을 이해할 수 있도록 한다.

④ 빈곤의 유형과 특징을 이해하고, 빈곤 문제를 해결하기 위한 방안을 모색한다.

사회 불평등 현상 중에서 경제적 불평등 문제로서 빈곤 문제가 심각한 사회 문제로 제기된다. 이 내용은 빈곤의 유형과 특징을 이해하고, 빈곤 문제를 해결하기 위한 다양한 방안을 모색하는 것이 주요 내용이다. 이 내용의 학습 과정에서는 빈곤 문제를 해결하기 위한 방안을 개인적 측면과 사회적 측면 등 여러 가지 측면에서 탐색할 수 있도록 한다.

⑤ 성 불평등의 의미를 이해하고, 성 불평등 현상이 발생하는 원인과 해결 방안을 탐색한다.

어느 사회나 성의 차이를 둘러싼 차별의 문제가 존재한다. 이 내용은 성 불평등 현상의 의미를 이해하고, 성 불평등 현상이 발생하는 원인과 해결 방안을 탐색하기 위한 것이다. 이 내용의 학습 과정에서는 성 불평등 현상의 발생 원인과 해결 방안을 주변의 다양한 생활 사례를 중심으로 탐색할 수 있도록 한다.

⑥ 사회적 소수자에 대한 차별 현황을 파악하고, 이를 개선하기 위한 방안을 모색한다.

사회가 개방화, 다원화, 세계화됨에 따라 사회적 차별 현상이 더욱 다양화되고 있다. 이 내용은 사회적 소수자에 대한 차별 현황을 파악하고, 이를 개선하기 위한 방안을 모색하도록 하기 위한 것이다. 이 내용의 학습 과정에서는 국적, 민족, 인종, 지역, 연령, 종교, 장애 등에 따라 나타나는 차별 현상을 다양한 주변의 생활 사례를 통해 탐색할 수 있도록 한다.

⑦ 사회 복지의 의미와 현황을 파악하고, 복지 제도의 역할과 한계를 살펴본다.

오늘날 대부분의 국가는 사회 구성원 모두가 평등하게 인간다운 삶을 영위할 수 있도록 정책적으로 지원하는 복지 사회를 지향하고 있다. 이 내용은 사회 복지의 의미와 복지 제도의 유형을 파악하고, 복지 제도의 역할과 한계를 살펴보도록 하기 위한 것이다. 이 내용의 학습 과정에서는 우리나라 사회 복지 제도의 종류 및 현황에 대한 구체적인 자료를 수집하여 발표하도록 권장한다.

⑸ 일상생활과 사회 제도

(가) 단원의 개관

이 단원은 사회 제도가 한 사회에 의해 지지되고 일상생활에 영향을 미치고 있는 조직화된 생활양식임을 파악하고, 사회 제도의 다양한 유형을 구분하여 각각의 특성과 기능을 살펴보며, 그와 관련된 사회 문제의 원인과 관련된 이론적 관점을 이해하여 사회 문제의 해결 방안을 모색하는 것을 주요 내용으로 한다.

이러한 취지에 근거하여 이 단원에서는 사회 제도의 의미를 이해하고 사회 제도의 다양한 유형을 살펴본다. 특히 가족의 의미와 기능 및 다양한 가족 형태를 살펴보고 가족 문제의 원인을 이론적으로 분석하여 그 해결 방안을 모색하며, 교육의 의미와 특성을 다양한 관점에서 이해하고 교육의 기회 균등 문제를 이론적으로 분석하여 그 해결 방안을 모색한다. 또한 대중 매체의 유형과 특징을 비교, 분석하여 이해하고 대중 매체의 역할과 기능에 대한 이론적 관점을 이해하여 대중 매체를 비판적으로 수용하는 태도를 기른다. 아울러 종교의 본질과 기능을 개인적, 사회적 측면에서 이해하고 종교적 갈등의 양상을 파악하여 타종교를 개방적으로 바라보는 태도를 가진다.

(나) 교수·학습 내용

① 사회 제도의 의미를 이해하고, 사회 제도의 다양한 유형을 살펴본다.

사회 제도는 우리의 삶을 규정하고 삶에 영향을 주는 조직화된 생활양식이다. 이 내용은 사회 제도의 의미를 이해하고 가족 제도, 교육 제도, 종교 제도, 정치 제도, 경제 제도, 대중매체 등 사회 제도의 다양한 형태가 갖는 특징을 이해하기 위한 것이다. 이 내용의 학습 과정에서는 다양한 유형의 사회 제도들이 수행하고 있는 기능들을 구체적 사례와 관련지어 파악하고 그러한 제도들의 중요성과 기능 변화를 이해하도록 한다.

② 가족의 의미와 기능을 이해하고, 다양한 형태를 살펴본다.

가족은 사회를 이루는 기본적 단위이며 전통 가족으로부터 현대 가족에 이르기까지 형태와 기능에 있어 다양한 모습을 보이게 된다. 이 내용은 가족의 의미와 기능을 이해하고 시간이 지남에 따라 가족의 기능이 어떻게 변화하고 있는가를 이해하도

록 하기 위한 것이다. 이 내용의 학습 과정에서는 확대가족, 핵가족의 일반적인 가족 형태뿐만 아니라 사회 변화에 따른 단독가구와 다문화 가족의 형태까지도 포함하여 다양한 주변의 생활 사례를 통해 가족의 의미와 기능 및 형태별 특징을 알 수 있도록 한다.

③ 가족 문제의 원인을 이론적으로 분석하고, 해결 방안을 모색한다.

가족 문제는 가족 내적인 요인에 의해 발생하기도 하지만 가족 외적인 요인에 의해서도 발생하게 된다. 이 내용은 사회·문화 현상을 보는 다양한 이론적 관점에 따라 가족 문제의 원인을 어떻게 설명하고 있는가를 이해하고 이를 해결하기 위한 방안들을 모색해 보기 위한 것이다. 이 내용의 학습 과정에서는 가족 문제와 관련된 생활 속의 구체적 사례들을 바탕으로 다양한 이론적 관점에서 어떻게 원인과 문제 해결 방안을 제시할 수 있는지 토의해볼 수 있도록 한다.

④ 교육의 특성과 기능을 다양한 관점에서 이해한다.

이 내용은 교육의 특성과 기능을 기능론, 갈등론 등의 다양한 관점에서 이해하도록 하는 것을 주요 내용으로 한다. 이 내용의 학습 과정에서는 교육을 바라보는 이론적 관점에 따라 교육을 사회화 기능뿐만 아니라 사회 이동의 수단이나 계층적 지위의 세습 수단이 되는 등의 여러 측면으로 설명하고 있음을 이해하고, 주변에서 볼 수 있는 교육 현상의 구체적인 사례에 대하여 각각의 이론적 주장과 관련지어 탐색할 수 있도록 한다.

⑤ 교육의 기회 균등 문제를 이론적으로 분석하고, 해결 방안을 모색한다.

현대 사회에서 교육은 미래의 계층을 결정짓는 중요한 요인으로 작용하고 있다. 이 내용은 교육의 기회 균등 문제를 기능론, 갈등론 등의 다양한 이론적 관점에서 분석하고 그 해결 방안을 모색해 보기 위한 것이다. 이 내용의 학습 과정에서는 주변에서 볼 수 있는 다양한 생활 사례를 통하여 교육의 기회 균등 문제를 사회 이동의 가능성이나 계층 구조의 변화 가능성과 관련지어 탐색할 수 있도록 한다.

⑥ 대중 매체의 유형을 파악하고, 각각의 특징을 비교, 분석한다.

오늘날 대중 매체는 단순한 의사소통 도구가 아니라 우리의 삶에 영향을 주고 심지어 삶을 규정하기도 한다. 대중 매체는 인쇄 매체 시대에서 영상 매체로 발달하

였고 일방향 매체에서 쌍방향 매체로 발달하였다. 이 내용은 다양한 매체의 유형을 파악하고 각각의 특징을 비교하고 분석해 보도록 하기 위한 것이다. 이 내용의 학습 과정에서는 신문, 잡지, 라디오, 텔레비전, 인터넷 등의 다양한 매체별로 그 특징을 파악하고, 특히 인터넷 등의 새로운 매체가 등장하면서 나타난 변화를 주변의 생활 사례를 통해 탐색할 수 있도록 한다.

⑦ 대중 매체의 역할과 기능에 대한 이론적 관점을 이해하고, 대중 매체를 비판적으로 수용하는 태도를 가진다.

대중 매체는 현대 인간의 삶에 긍정적 역할을 하기도 하지만 인간의 삶에 부정적인 영향을 미치기도 한다. 따라서 현대를 살아가는 사람들에게는 대중 매체의 정보를 수동적으로 수용하기보다 비판적으로 해독하는 능력이 중요하다. 이 내용은 기능론, 갈등론 등 다양한 이론적 관점에서 제기하고 있는 대중 매체의 긍정적, 부정적 역할이나 기능을 이해하고, 대중 매체의 정보를 비판적으로 해독해내기 위한 능력을 기르기 위한 것이다. 이 내용의 학습 과정에서는 매체별로 정보를 제공하는 사례를 다양하게 탐색하여 이를 다양한 이론적 관점에 따라 비판적으로 재해석해보는 토의나 사례 발표가 필요하다.

⑧ 종교의 본질과 기능을 이해하고, 종교적 갈등의 양상을 파악하며, 타 종교를 개방적으로 바라보는 태도를 가진다.

종교는 개인적으로 삶의 방향을 제시하는 한편, 사회적으로 커다란 영향력을 발휘하기도 한다. 이 내용은 종교의 본질과 기능을 개인적, 사회적 측면에서 이해하고 오늘날 사회에서 많이 나타나고 있는 종교적 갈등의 양상을 파악하되 그 해결을 위해 타종교를 개방적으로 바라보는 태도가 필요함을 인식하는 것이 주요 내용이다. 이 내용의 학습 과정에서는 다양한 시사 사례를 통해 종교적 갈등의 양상과 원인을 알아보고 그 해결을 위해 필요한 자세에 대해 토의해 보도록 한다.

⑹ 현대 사회와 사회 변동

(가) 단원의 개관

이 단원은 지속적으로 변화하는 사회의 역동적인 측면을 살펴보는 것이 주요 내용

이다. 이를 위하여 먼저 사회 변동을 설명하는 다양한 관점을 이해하고, 사회 변동의 구체적인 모습을 살펴보기 위하여 근대화, 인구와 도시의 변화 과정을 살펴보며, 현대 사회의 중요한 변화 양상인 세계화와 정보화를 이해한다. 아울러 현대 사회의 여러 가지 문제를 해결하고 바람직한 사회 변화를 이끌어 내려는 방안에 대해 알아본다.

이러한 취지에 근거하여 이 단원에서는 사회 변동의 의미와 요인을 이해하고, 사회 변동을 설명하는 다양한 이론적 관점을 탐색하며, 현대 산업 사회의 모태가 된 근대 사회의 형성 배경과 근대화를 설명하는 다양한 이론적 시각을 살펴본다. 그리고 산업화 및 도시화 과정에 따라 나타난 노동 문제와 도시 문제, 인구 변천 과정에 따라 나타난 인구 증가 및 감소 문제 등 여러 가지 사회 문제의 현황과 원인 및 대책에 대해 살펴본다. 또한 현대 사회의 중요한 변화 양상인 세계화와 정보화 현상의 특징과 문제점 및 대책을 탐색하며, 환경 문제나 전쟁과 테러 등 단일 국가의 경계를 넘어선 전 지구적 차원의 다양한 사회 문제들의 발생 배경과 현황 및 문제점 등에 대해 살펴본다.

(나) 교수·학습 내용

① 사회 변동의 의미와 요인을 이해하고, 사회 변동을 설명하는 다양한 이론적 관점을 탐색한다.

모든 사회는 속도와 형태는 달리 하더라도 지속적으로 변화하고 있다. 이 내용은 사회 변동의 의미와 사회 변동이 일어나는 요인을 이해하고, 진화론, 순환론, 기능론(균형론), 갈등론 등 사회 변동을 설명하는 다양한 이론적 관점을 탐색하도록 하기 위한 것이다. 이 내용의 학습 과정에서는 다양한 사회 변동 이론을 고찰함으로써 사회 변동의 복합적인 양상을 총체적으로 이해할 수 있도록 한다.

② 근대 사회의 형성 배경을 알아보고, 근대화를 설명하는 다양한 이론적 시각을 살펴본다.

근대화는 전근대적인 사회가 근대적인 사회로 변화하는 과정이다. 오늘날 현대 산업 사회는 근대 사회의 변화와 성숙 과정을 통해 이루어진 것이다. 이 내용은 근대 사회가 형성된 배경을 정치, 경제, 사회·문화 등 여러 가지 측면에서 이해하고, 근대화 이론, 종속 이론 등 근대화를 설명하는 여러 가지 이론적 시각을 살펴보도록 하기 위한 것이다. 이 내용의 학습 과정에서는 근대화를 설명하는 다양한 이론적 시각의 특징 및 장·단점 등을 비교·분석함으로써 근대화의 다양한 양상 및 영향을 포괄적으로

이해할 수 있도록 한다.

③ 산업화의 진전에 따른 노동의 구조와 변화 과정을 이해하고, 노동 문제의 원인 및 대처 방안을 탐색한다.

노동은 사회 구성원 개개인의 삶을 영위하기 위한 기본적인 수단일 뿐만 아니라 그 사회의 존속과 발전을 위해 필수 불가결한 활동이기도 한다. 이 내용은 산업화가 진전되면서 나타나는 노동의 구조와 변화 과정을 이해하고, 실업 문제, 임금 문제, 노사 문제 등 여러 가지 노동 문제가 발생하는 원인 및 대처 방안을 탐색하도록 하기 위한 것이다. 이 내용의 학습 과정에서는 노동 문제를 유형별로 구분하여 현황 및 문제점을 살펴본 후, 노동 문제의 발생원인 및 대책을 탐색하도록 권장한다.

④ 도시화의 의미와 특성을 이해하고, 이에 따른 문제점과 대책을 탐색한다.

도시 중심으로 진행된 산업화는 농촌 인구의 도시 집중을 촉진시키게 되었다. 이 내용은 도시화의 의미와 특성을 이해하고, 교통 문제, 주택 문제, 환경 문제 등 도시화에 따른 여러 가지 도시 문제의 현황과 더불어 농촌 문제의 현황 및 연관성을 살펴보며, 그 대책을 탐색하도록 하기 위한 것이다. 이 내용의 학습 과정에서는 도시화에 따른 문제점과 대책을 실제 사례를 수집하여 발표하도록 권장한다.

⑤ 인구 변천 과정을 이해하고, 이에 따른 문제점과 해결 방안을 탐색한다.

오늘날 세계가 당면한 인구 문제의 성격은 각 사회마다 인구의 성장 속도, 자원의 소비 구조 등이 다르기 때문에 다양하다. 이 내용은 인구 변천 과정을 이해하고, 인구 변천 과정에서 나타나는 인구 문제의 현황을 살펴보고, 그 대책을 탐색해 보도록 하기 위한 것이다. 이 내용의 학습 과정에서는 아직 대부분의 개발 도상 국가에서 심각한 사회 문제로 나타나는 인구 증가에 따른 식량 부족 등과 같은 문제뿐만 아니라, 우리나라를 비롯한 대부분의 선진국 및 중진국에서 심각한 사회 문제로 제기되는 저출산 고령화 문제의 현황과 해결 방안도 함께 탐색하도록 한다.

⑥ 세계화의 의미와 특징을 파악하고, 세계화 시대에 대비하는 우리 사회의 대처 방안을 모색한다.

오늘날 우리는 민족과 국가 차원을 넘어서 지구 전체를 하나의 생활 단위로 하는 시대를 살아가고 있다. 이 내용은 세계화의 의미와 특징을 파악하고, 세계화 시대

를 대비하는 우리 사회의 대처 방안을 모색하도록 하기 위한 것이다. 이 내용의 학습 과정에서는 정치, 경제, 사회, 문화 등 여러 분야에서 나타나고 있는 세계화의 현황, 특징, 대처 방안을 탐색하도록 권장한다.

⑦ 정보 사회의 형성 과정과 특징을 이해하고, 정보화에 따른 문제점과 해결책을 탐색한다.

현대 사회는 컴퓨터를 비롯한 첨단 정보 통신 매체의 급속한 발전에 힘입어 정보 사회로 빠르게 변화하고 있다. 이 내용은 정보 사회의 형성 배경과 특징을 이해하고, 정보화에 따른 문제점과 해결책을 탐색하도록 하기 위한 것이다. 이 내용의 학습 과정에서는 정보화에 따른 문제점에 관한 다양한 사례를 수집하도록 하고, 문제점에 대한 해결책도 개인적 측면과 사회적 측면 등 여러 가지 측면에서 탐색해 보도록 권장한다.

⑧ 환경 문제, 전쟁과 테러 등 현대 사회가 당면한 전 지구적 차원의 문제들을 인식하고, 이에 대한 대응 방안을 모색한다.

오늘날 환경 문제, 전쟁과 테러 등 단일 국가의 경계를 넘어서는 전 지구적 차원의 사회 문제들이 발생하고 있다. 이 내용은 환경 문제, 전쟁과 테러 등 현대 사회가 당면한 전 지구적 차원의 문제들을 인식하고, 이에 대한 대응 방안을 모색하도록 하기 위한 것이다. 이 내용의 학습 과정에서는 환경 문제, 자원 문제, 전쟁과 테러 등의 사회 문제가 전 지구적 차원에서 발생하고 있는 배경, 현황, 문제점 등을 구체적인 사례를 통해 살펴보고, 대응 방안을 모색할 수 있도록 권장한다.

4. 교수·학습 방법

가. 학습자가 사회·문화 현상에 대한 흥미와 관심을 증진하고 기본 개념 및 원리를 이해하여 이를 실생활에 적용할 수 있도록 수업을 전개한다.

학생들이 일상생활에서 직면하는 사례를 중심으로 사회·문화 현상에 대한 흥미와

관심을 증진하고 기본 개념과 원리를 올바로 파악하여 이를 실생활의 문제에 적용할 수 있도록 한다.

나. 공통 교육과정의 사회 과목의 내용에 기초하여 현대의 사회·문화 현상에 대한 간학문적인 접근 방법을 습득하도록 한다.

공통 교육 과정의 사회 과목에서 다루었던 내용을 심화하여 여러 가지 사회 문제들을 다양한 이론적 시각에서 파악하고 나아가 사회·문화 현상에 대한 간학문적 접근 방법을 이해하고 적용할 수 있도록 한다.

다. 사회·문화 현상에 대하여 구체적 사실과 사례에서 출발하여 개념과 일반화를 습득하는 탐구 과정을 경험하도록 한다.

사실에 대한 객관적인 인식을 위해 구체적 사실과 사례로부터 출발하여 개념과 일반화를 습득하는 사회 탐구 능력을 기른다. 특히 학생들이 문제 제기로부터 가설을 설정하고 자료를 수집·분석하여 결론을 스스로 찾을 수 있도록 교과의 구조를 체계화함으로써 학습 능력을 학습하는 지식 형성 과정을 익히도록 지도한다.

라. 학습자의 탐구 능력과 비판적 사고력, 그리고 문제 해결력 등을 신장시킬 수 있도록 다양한 탐구 주제와 교수 기법을 활용하여 수업을 전개한다.

자신들의 일상생활을 객관적으로 관찰하고 분석하는 기회가 많을수록 비판적 사고력과 반성적 탐구 능력이 충실하게 형성될 수가 있다. 그러므로 자기 주변의 사회 집단이나 문화 현상에 대한 관심과 이해 및 탐구를 통하여 문제 해결력 등을 신장시킬 수 있도록 생활 속에서 흔히 겪게 되는 쟁점 사례나 사회 문제들을 탐구 주제로 정하고 그에 대해 소집단 활동, 체험 학습 방법, 역할 놀이 등의 다양한 교수 기법을 활용하여 수업을 전개하도록 한다.

마. 사회·문화 현상에 내재하는 다양한 가치관의 존재를 확인하고, 학습자 자신의 가치를 명료화하고 분석함으로써 가치 탐구 능력을 신장하도록 지도한다.

다양하고 복잡한 사회·문화 현상을 올바로 이해하기 위해 사실과 가치를 구분하고 사회·문화 현상에는 다양한 시각과 가치관이 존재한다는 것을 인정하는 개방적 태도를 갖도록 한다. 또한 다양한 가치에 따른 여러 가지 대안들에 대해 선택에 따라 예상되는 결과를 서로 토의하여 학습자 자신의 가치를 명료화하고 분석함으로써 가치 탐구 능력을 신장시키고 가치 내면화와 행동 실천이 이루어질 수 있도록 지도한다,

바. 교수·학습의 효율성을 높이기 위해 그래프, 통계표, 슬라이드, 영화, 연감, 신문, 방송, 사진, 기록물, 민속자료, 유물, 여행기 등 다양한 자료를 활용한다.

도표, 통계, 슬라이드, 영화, 연감, 신문, 사진, 기록물, 민속자료, 유물, 여행기, 레코드 테이프, 비디오테이프 등의 다양한 자료를 활용하여 사회과 교수·학습이 활기차게 전개되도록 한다. 예를 들어 영화, 연극, 소설 등의 내용을 공동으로 감상하도록 하고, 조별 활동을 통하여 사회·문화적 개념과 이론을 연관지어 토론을 하도록 하면 학습 효과도 높이고 토론 능력도 향상시키는 효과를 얻을 수 있다.

사. 학습 내용에 따라 토의·토론, 발표, 논술, 보고(서), 문화 기술지, 사례 연구, 면접, 사료 학습, 지역 사회 답사 등 다양한 교수·학습 방법을 활용한다.

학습 내용에 따라 야외 관찰, 보고, 조사, 사례 연구, 면접, 사료 학습, 지역 사회 답사 등의 다양한 교수·학습 방법을 적용한다. 이러한 교수·학습 방법들은 학습자들로 하여금 민주시민으로서의 역할을 체험하는 기회를 제공하며 그 과정에서 계획, 절차, 의사소통, 합리적 의사 결정 등의 기능과 능력을 익히게 한다.

아. 정보화 사회에 요청되는 정보 처리와 구성 능력 신장을 위해 신문 활용 교육(NIE), 인터넷 활용 교육(IIE) 등 다양한 정보 매체를 적극 활용하도록 한다.

컴퓨터, 인터넷 기타 다양한 정보 매체를 활용하여 신문 활용 교육, 인터넷 활용 교육 등의 다양한 형태로 사회과 교수·학습이 전개되도록 한다. 특히 급변하는 사회 각 영역의 현실적이고 구체적인 자료를 제시함으로써 시사 문제에 깊은 관심을 갖도록 하는 한편, 매체에 담겨진 숨은 의도나 의미를 비판적으로 분석하는 훈련을 통해 비판적 사고 능력을 갖추어 변화하는 사회에 능동적으로 대처할 수 있게 지도하는 것이 중요하다.

5. 평 가

가. 평가의 기본 방향

가. '사회·문화' 과목의 평가는 교육과정에 제시된 목표, 내용, 교수·학습 방법과 일관성을 유지하면서 시행되도록 한다.

'사회·문화' 과목의 평가는 교육과정에 제시된 목표와 내용 구성 요소를 적절하게 평가하는 것이면서 해당 요소를 학습하는 데에 활용되었던 교수·학습 방법과도 일관성을 유지하면서 이루어져야 한다. 이를 위해서는 교육과정의 목표 및 내용 요소와 교수·학습 과정에서의 수업 목표를 비교하여 일관성 있는 평가 목표가 설정되었는가를 확인하고 그에 따른 평가 요소를 추출하여 평가하도록 한다.

나. 교육과정의 한 부분으로서 평가는 학습자 개개인의 학습 과정과 성취 수준을 이해하고 발달을 돕는 데 활용되도록 한다.

'사회·문화' 과목의 평가는 교육과정의 한 부분으로서 학습자의 선수 학습 수준과 교수·학습 이후의 성취 수준을 이해하고 학습자 개개인의 발달을 돕는 데에 활용되어야 한다. 따라서 단편적 지식의 암기보다는 일반화된 개념이나 원리의 이해, 문제 해결 능력, 가치의 내면화와 태도 및 신념의 형성 정도를 종합적으로 평가하여야 한다.

다. 평가의 결과는 교육 내용과 교수·학습 방법의 적절성을 진단하여 지속적인 교육과정의 개선을 위해 활용되도록 한다.

'사회·문화' 과목의 평가 결과는 교육과정에 제시된 목표에 적합한 교육 내용을 적절한 교수·학습 방법으로 연결되어 있는가를 진단하는 기준이 될 수 있으며, 이를 통해 교육과정의 목표와 내용을 지속적으로 개선하고 학습자 수준에 적합한 교수·학습 방법을 보완해 나갈 수 있는 중요한 기준으로 활용되어야 한다.

나. 영역별 평가 방향

(1) 평가 영역의 균형적 선정

가. '사회·문화'의 평가는 교육과정에 제시된 목표에 따라 추출된 요소를 준거로 하여 이루어지도록 한다. 평가의 내용은 지식뿐만 아니라 기능, 가치·태도 영역에서 균형적으로 선정하도록 한다.

'사회·문화' 과목의 평가는 교육과정에 제시된 목표에 따라 추출된 내용 요소를 준거로 하여 이루어지도록 하되, 지식, 기능, 가치·태도 영역의 어느 한 측면에만 치우쳐 평가가 이루어지지 않도록 평가 내용은 각 영역별로 균형적으로 선정하도록 한다.

<지식 영역>

(1) 지식 영역의 평가는 사실적 지식의 습득 및 이해 여부, 사회·문화 현상에 대한 개념과 일반화의 습득 여부에 중점을 둔다.

지식 영역의 평가는 사실적 지식의 습득 및 이해 여부와 함께 사회·문화 현상에 대한 기본적인 개념과 원리의 이해 등을 측정하는 데에 중점을 둔다. 이때 단순한 지식의 습득 여부 보다는 개념과 원리의 이해를 바탕으로 한 지식 정보의 획득과 일반화의 습득 여부에 역점을 둔다.

<기능 영역>

(2) 기능 영역의 평가는 사회·문화 현상에 대한 정보의 획득과 활용 기능, 사회 탐구 및 가치 탐구 기능, 의사 결정 기능 및 집단 참여 기능에 중점을 둔다.

기능 영역의 평가는 사회·문화 현상에 대한 다양한 형태의 자료로부터 정보를 획득하고 활용하는 기능, 과학적 탐구의 설계 및 탐구 절차의 수행을 포함한 사회 탐구 기능, 쟁점을 둘러싸고 대립되어 있는 가치의 확인과 대안의 탐색 및 합리적 대안의 선택에 관련된 가치 탐구 기능, 개인의 합리적 의사 결정과 집단적 의사 결정에 관련된 의사 결정 기능과 집단 참여 기능 등의 측정에 역점을 둔다.

<가치 및 태도 영역>

(3) 가치·태도 영역의 평가는 학습자 개인의 가치 명료화 능력, 가치에 대한 분석 및 평가 능력을 측정하며, 국가·사회적 요구에 비추어 바람직한 가치관의 형성 여부에 중점을 둔다.

가치·태도 영역의 평가는 가치 탐구 및 가치 내면화와 관련된 학습자 개인의 가치 명료화 능력, 개인적·사회적 가치에 대한 분석 및 평가 능력을 측정하며, 국가·사회적 요구에 비추어 보았을 때 바람직한 가치관을 형성해가고 있는가의 여부를 평가하는 데에 중점을 둔다.

(2) 평가 요소

나. '사회·문화' 과목의 평가에는 다음의 요소들을 포함하도록 한다.

⑴ 사회 현상과 자연 현상과의 차이점을 이해하고, 사회·문화 현상에 대한 탐구 과정과 다양한 관점을 제시하고 설명할 수 있는가?
⑵ 국내외의 각종 문헌이나 통계, 그래프, 그림 등을 적절하게 분석하고 해석할 수 있는가?
⑶ 변화하는 사회 현상에 대한 지식과 정보를 수집, 분석, 정리하여 사회를 올바르게 이해하고 있는가?
⑷ 개인과 사회 구조의 관계 속에서 개인의 사회화가 가지는 의미를 이해하고 있는가?
⑸ 문화의 의미와 속성을 이해하고, 현대 사회의 문화적 다양성을 파악하고 있는가?
⑹ 한국 사회의 문화적 다양성을 파악하고, 한국의 문화적 정체성을 모색하는 태도를 가지고 있는가?
⑺ 현대 사회의 계층과 불평등 현상을 이해하고, 사회 불평등 문제의 해결 방안을 탐색하는 태도를 가지고 있는가?
⑻ 개인과 집단 간의 관계를 지위 및 역할과 관련지어 이해하고 있는가?
⑼ 가족, 교육, 대중 매체, 종교 등 사회 제도의 특징과 이와 관련된 문제를 파악하고 있는가?
⑽ 현대 사회 변동의 개념과 이론을 구체적으로 설명하고, 미래 사회는 어떻게 변화할지를 예측할 수 있는가?
⑾ 사회 변동과 더불어 나타나는 현대 사회의 문제점을 이해하고 있는가?
⑿ 사회 문제를 올바르게 이해하고 합리적으로 해결하려는 태도를 가지고 있는가?
⒀ 개인의 성장과 사회의 발전을 조화롭게 실현할 수 있도록 노력하는 태도를 가지고 있는가?

‘사회·문화’ 과목의 평가는 교육 과정에서 제시한 목표들을 준거로 하여 각 단원별로 추출된 평가 요소에 따라 평가하되 다음과 같은 요소들이 균형 있게 평가되도록 한다.

사회·문화 현상과 자연 현상과의 차이점을 이해하고, 기능론, 갈등론, 상징적 상호작용론, 교환 이론 등과 같은 사회·문화 현상에 대한 다양한 관점과 그에 따른 탐구 과정을 이해하고 적절하게 적용할 수 있는 능력을 평가한다. 아울러 사회·문화 현상에 대한 국내외의 각종 문헌이나 통계, 도표 등의 분석력을 평가한다.

개인과 사회 구조의 관계 속에서 사회화가 가지는 의미를 사회화에 관한 다양한 이론적 시각과 관련지어 파악하고, 개인과 집단 간의 관계를 지위 및 역할과 관련지어 이해하고 있는지를 평가한다.

문화의 의미와 속성을 이해하고 급속한 문화 변동 과정에서 나타나는 다양한 문제점에 대해 바람직한 해결책을 모색할 수 있는 문제 해결력을 가치·태도 측면에서 평가한다. 이 경우 한국 사회의 문화적 다양성과 더불어 한국의 문화적 정체성을 파악하고 있는지를 평가하는 것이 포함되는 것이 바람직하다.

사회 제도의 다양한 형태로서 가족, 교육, 대중 매체, 종교 등의 특징과 기능을 여러 이론적 관점에서 고찰하고 그와 관련된 문제들을 파악하여 해결책을 모색할 수 있는 문제 해결력, 대중 매체가 제공하는 정보에 대한 능동적이고 비판적인 매체 해독 능력을 평가한다.

현대 사회 변동의 개념과 이론을 구체적으로 이해하고 사회 변동과 더불어 나타나는 현대 사회의 문제점을 올바르게 이해할 수 있는 과학적 인식 능력과 합리적 해결 능력을 평가한다.

개인의 성장과 사회의 발전을 조화롭게 실현할 수 있도록 노력하는 태도와 더불어 미래 사회의 변화에 대한 전망과 그에 따른 문제에 대한 예측과 대응 능력을 평가한다.

다. 평가의 유의점

가. ‘사회·문화’ 과목의 목표 특성에 따라 지필 평가 외에 면접, 관찰, 논술, 체크 리스트, 포트폴리오 등을 통해 다양한 평가가 이루어질 수 있도록 한다.

사회·문화 교과 목표의 특성에 따라 지필 평가 외에도 면접과 구술 평가, 학습 태도의 관찰, 논술 과제 수행, 체크리스트, 개인별 포트폴리오 등을 포함한 다양한 평가를 하되, 타당도와 신뢰도 등을 고려하여 평가한다.

나. 단순한 사실이나 단편적 지식의 암기의 측정에 국한되지 않고, 개념이나 원리의 이해 및 지식과 정보의 획득 과정과 활용 능력도 평가하도록 한다.

평가는 단편적 지식의 단순한 암기 수준을 측정하기 보다는 구체적 사례나 현상으로부터 도출되는 추상적 개념과 원리를 이해하는 정도를 파악하는 데에 역점을 두어야 하며, 기능 영역에서의 평가가 균형적으로 이루어질 수 있도록 지식과 정보의 획득 과정과 경로 파악 및 활용 능력을 측정하도록 한다. 특히 컴퓨터나 인터넷을 활용한 과제의 수행에 대해 평가를 할 때에는 학생 스스로의 정보 수집과 활용 능력뿐만 아니라 다양한 사고력 분석표(분류, 비교, 대조, 적용, 분석, 해석, 종합, 평가, 판단 등)를 제작하여 활용한다.

다. 사고력 신장이나 가치·태도의 변화를 측정하기 위해서 양적 자료뿐만 아니라 질적 자료도 수집하여 평가하도록 한다.

평가는 객관식 지필 평가의 경우에도 사고력 신장에 도움이 되도록 자료를 통해 추론 능력, 문제 해결 능력을 측정할 수 있도록 하고, 의사 결정 능력이나 가치·태도의 변화 등을 측정하기 위해서는 주관식 논술 방법, 총합 평정법(리커드 척도) 등을 활용하여 양적 자료와 질적 자료를 복합적으로 활용하여 평가하도록 한다.

라. 평가의 타당도를 높이기 위해 학습자의 자기 평가, 동료 상호 평가, 활동 보고 등의 평가 방법을 적극 활용한다.

평가의 타당도를 높이고 적극적인 집단 참여 의식을 함양시킬 수 있도록 학습자 스스로에 의한 자기 평가, 동료 간의 상호 평가, 개인별 활동 보고, 소집단별 과제 수행 보고 등의 평가 방법을 적극 활용하여 다면적 평가가 이루어지도록 한다.

6. 신·구 교육과정의 비교

구분	현행(7차 교육과정)	2009개정 교육과정	비고
성격	1. 민주시민 육성을 위한 사회과 심화 선택 과정 2. 사회학, 문화 인류학을 기반으로 구성 3. 탐구, 의사결정력 및 참여 강조	1. 공통교육과정과의 연계성 명시 2. 사회학, 문화 인류학을 기반으로 구성 3. 비판적 사고력 추가 4. 전공 탐색 기능 명시	▪ 선택 과목으로서 내용 심화와 전공 탐색 기능 추가
목표	1. 사회 현상에 대한 이해 2. 사회 현상에 대한 탐구 능력 함양 3. 사회 문제 해결 능력과 민족 문화 창달에 기여 4. 미래 사회의 문제 대처 능력	1. 사회 현상에 대한 이해 2. 사회 현상에 대한 탐구 능력 함양 3. 사회 문제 해결 능력과 의사결정 능력 4. 세계 시민으로서 주체적 참여 능력	▪ 세계시민으로서의 주체적 참여 능력 명시
내용	<구성 체제> ◦대단원 및 중단원 수준에서 주제 제시 ◦중단원 수준에서 주요 학습 내용의 구체적 진술 <내용 체계> 1. 사회·문화 현상의 탐구 2. 개인과 사회 구조 3. 공동체 생활과 지역 사회 4. 인간과 문화 현상의 이해 5. 현대 사회와 사회 문제 6. 미래 사회의 전망과 대응	<구성 체제> ◦대단원 수준의 주제 제시, 대단원 학습 목표의 포괄적 진술 ◦대단원 수준의 핵심 학습 요소 제시 <내용 체계> 1. 사회·문화 현상의 탐구 2. 개인과 사회 구조 3. 문화와 사회 4. 사회 계층과 불평등 5. 일상생활과 사회 제도 6. 현대 사회와 사회 변동	<구성 체제> ▪ 교육과정의 대강화 강조 <내용 체계> ▪ 지역 사회 관련 내용 축소 ▪ 사회 계층과 불평등 관련 내용 확대 ▪ 이론적 시각, 미시적 차원의 내용 보강
교수·학습 방법	1. 구체적 사례를 중심으로 한 자기 주도적 학습 2. 다양한 가치를 인정하고 올바른 가치를 선택하는 열린 학습 3. 과학적 탐구 과정을 적용하는 학습 4. 다양한 매체의 활용과 시사 자료를 활용하는 교수·학습 5. 체험 학습 방법의 적용 6. 역할 놀이와 시뮬레이션 방법의 활용	1. 구체적 사례를 중심으로 한 자기 주도적 학습 2. 다양한 가치를 인정하고 올바른 가치를 선택하는 열린 학습 3. 과학적 탐구 과정을 적용하는 학습 4. 다양한 매체의 활용과 매체 해독 능력을 증진시키는 학습 5. 체험 학습 방법의 적용 6. 역할 놀이와 시뮬레이션 방법의 활용	▪ 다양한 이론적 관점에 대한 학습을 강화 ▪ 매체 활용과 매체 해독 능력 신장을 위한 학습의 강화
평가	1. 지식, 기능, 정의적 영역별 평가 내용 중 정의적 영역에서 가치 명료화와 가치 분석을 강조 2. 평가 요소에서 실증적 연구와 해석적 연구에 대한 방법론적 특징과 기능론, 갈등론 등의 다양한 이론적 관점에 대한 평가를 강조 3. 평가 방법의 다양화를 통한 다면적인 평가를 강조	1. 지식, 기능, 가치·태도 영역별 평가 내용 중 가치·태도 영역에서 가치 명료화와 가치에 대한 분석 및 평가 능력 측정을 강조 2. 평가 요소에서 실증적 연구와 해석적 연구에 대한 방법론적 특징을 삭제하고 다양한 이론적 관점에서 기능론, 갈등론, 상징적 상호작용론과 함께 교환 이론을 추가하여 그 평가를 강조 3. 평가 방법의 다양화를 통한 다면적인 평가를 강조	▪ 사회 문화 현상에 대한 다양한 이론적 관점 중 교환 이론에 대한 평가의 추가 ▪ 매체 활용과 매체 해독 능력의 평가 강조 ▪ 평가 방법의 다양화를 유지

참고 문헌

강선주(2005). 해방 이후 역사 교육과정 개정을 둘러싼 쟁점. **역사교육 97**. 역사교육연구회

교육인적자원부(1997). 사회과 교육과정.

교육인적자원부(1999). 제7차 사회과 고등학교 교육과정 해설서.

교육인적자원부(2007). 사회과 교육과정. 교육인적자원부 고시 제2007-79호 별책 7

교육과학기술부(2008). 중학교 교육과정 해설(Ⅱ) -국어, 도덕, 사회-.

김근홍 외(2007). **사회문제와 사회복지**. 서울: 학현사.

김원동 외(2003). **현대 사회학의 이해.** 서울: 일신사.

김정호(2005). **사회과 교육과정 개정(시안) 연구 개발**. 한국교육과정평가원 연구보고 CRC 2005-9.

박삼옥(2001). **현대경제지리학**, 아르케.

박진동 외(2006). **사회과 교육과정 개정 시안 수정·보완 연구**, 한국교육과정평가원 연구 보고 CRC 2006-8.

박병현(2007). **사회복지정책론: 이론과 분석**. 서울: 학현사.

박선웅·은지용(2006). 사회과 교육에서 '사회 문제 이론' 관련 교육 내용에 대한 비판적 고찰: 교육과정 및 교과서 개발에서의 시사점 모색을 중심으로. **시민교육연구, 38**(4).

방지원(2008). 국사교육에 나타난 한국사와 세계사의 연계. **역사교육연구 7.** 한국역사교육학회.

석현호 외(2005). **사회학**. 서울: 그린.

은지용(2006). '사회·문화' 교육과정의 내용 타당성에 대한 분석 연구. **시민교육연구, 38**(1).

은지용·모경환(2006). 사회·문화 교육과정의 문제점과 개선 방향에 대한 연구. **시민교육연구, 38**(3).

이광자 외((2003). **21세기의 사회학**. 서울: 학지사.

이희연(2005). **경제지리학**, 법문사.

진재관(2006). 2005년 중등 역사과 공통 교육과정 개정의 방향과 내용 체계. **역사교육, 98**, 역사교육연구회.

차경수·모경환(2008). **사회과 교육**. 서울: 동문사.
최상훈 외(2007). **역사교육의 내용과 방법,** 책과 함께.
최재호(2008). 한국사와 연계한 세계사, 세계사와 연계한 한국사. **역사교육논집 40.** 역사교육학회.
한국교육과정평가원(2005). **사회과 교육과정 개선 방안 연구**. 연구보고 RRC 2005-5.
한국교육과정평가원(2006). **고등학교 사회과 선택 중심 교육과정 개선 방안 연구**. 연구 보고 RRC 2006-5.
한국교육과정평가원(2007). **초·중학교 사회과(역사포함) 교육과정 해설 연구 개발**. 연구 보고 CRC 2007-14.
한국교육과정평가원(2008). **고등학교 사회과(역사포함) 교육과정 해설 연구 개발**. 연구 보고 CRC 2008-10.
한국교육과정평가원(2009). **고등학교 도덕/사회 선택과목 교육과정 개정 연구** . 연구 보고 CRC 2009-44.
한국문화인류학회(2005). **처음 만나는 문화 인류학**』. 서울: 일조각.
한국산업사회학회 편(2005). **사회학**. 서울: 한울 아카데미.
한상복(1995). **문화 인류학 개론**. 서울대학교출판부.
한주성(2006). **경제지리학의 이해**, 한울

Anderson, M. L. & Taylor, H. F.(2006). *Sociology: Understanding a diverse society*. Belmont: Thomson & Wadsworth.
Babbie, E.(2007). The practice of social research. 고성호 외 역. 『사회조사방법론』. 서울: 도서출판 그린.
Curry, T, Jiobu, R. & Schwirian, K.(2004). S*ociology for the twenty-first century. Upper Saddle River*, New Jersey: Pearson Prentice Hall.
Giddens, A., Duneier, M.. & Appelbaum, R. P.(2005). *Introduction to sociology*, 5th ed. New York: W.W.Norton & Company, Inc.
Lauer, R. H(2007). Perspectives on social change. 정근식·김해식 역. 『사회변동의 이론과 전망: 변동의 유형, 메카니즘, 전략』. 서울: 한울 아카데미.
Macionis, J. J.(2005). *Sociology,* 10th ed. Upper Saddle River, New Jersey: Pearson Prentice Hall.

Turner, J. H., Beeghley, L. & Powers, C. H.(2003). The emergence of sociological theory. 김문조 외 (역). 『사회학 이론의 형성』. 서울: 일신사.

Zastrow, C(2000). *Social Problems: Issues and Solutions*. Belmont: Wadsworth.

<부 록>

사회과 교육과정의 변천[4)]

1. 교수요목의 시기(1946~1954)

한국의 사회과는 1946년 미군정 하에서 미국 콜로라도 주의 Social Studies를 교수요목에 도입함으로써 성립하였다. Social Studies를 '사회생활과'로 번역하여 사용하였으며, 이는 역사, 지리, 공민, 실업을 망라한 교과로서 사회생활을 영위하는 데 필요한 기본적인 소양을 내용으로 하였다. 1, 2, 3학년에 걸쳐 공민, 역사, 지리 영역으로 나누어 조직되었으며, 목표도 공민, 역사, 지리로 나누어 진술되어, 이른바 '川'자 형의 배열을 이루었다. 특히, 역사와 지리에서는 우리나라보다 세계를 먼저 학습하는 것이 주된 특징이었다.

2. 제1차 교육과정의 시기(1954~1963)

1954년의 교육과정 시간 배당 기준령과 1955년의 교육과정 제정·공포에 따라 사회과의 시수, 목표, 내용이 정해졌다. 새로 제정된 사회과(사회생활과) 교육과정은 교수요목에 비하여 지적 체계를 존중하는 '교과 중심 교육과정'의 특징을 뚜렷이 지니고 있었다. 그러나 미국의 Social Studies가 표방하는 진보주의 교육관의 영향을 받음으로써 경험 중심 교육과정을 동시에 지향하고 있었다고 볼 수 있고, 이를 통해 제1차 교육과정은 교수요목의 연장선에 있었다고 할 수 있다. 한편, 민주 시민 육성을 위한 민주주의 교육의 주된 교과로서의 역할과 광복 이후 국가의 재건과 부흥을 위한 여러 지식의 덕목을 사회과 교육 내용에 포함함으로써 국가, 사회 발전에 이바지해 보려는 교과로서 자리매김하고 있었다. 이 시기 사회과 교육 과정의 특징은 두 가지로 정리할 수 있다. 첫째, 우리나라 교육 과정상에 일반 사회라는 과목이 최초로 등장하였다

4) 서술의 통일을 위해 '교육인적자원부(2008)『중학교 교육과정 해설』'의 내용을 토대로 하여 고등학교의 내용과 수준에 맞도록 수정·보완함

는 점이다. 문교부령 제 46호 (1955. 8. 1공포) 에 따르면, “고등학교 일반 사회는 고등학교 사회과가 담당하는 영역 중 지리적인 면, 역사적인 면, 도덕적인 면을 제외한 정치, 경제, 사회, 문화의 면을 주로 담당하게 된다. 그러므로 고등학교 일반 사회는 중학교 사회생활과 공민 영역의 연장이라고 하겠다.”라고 되어 있다. 둘째, 역사 관련 과목을 두 개로 편성하였다. 사회과 안에는 일반 사회, 도덕, 국사, 세계사, 지리의 5개 과목이 있었고, 일반 사회, 도덕, 국사 과목은 필수로 하였으며, 세계사, 지리는 선택과목이었다. 학년별로는 일반사회, 도덕 과목은 전 학년에서 필수 과목으로 하였으며, 국사는 2,3학년에서 필수로 하였다. 세계사는 2,3학년에서 선택 과목으로, 그리고 지리는 1,2학년에서 선택 과목으로 하였다.

3. 제2차 교육과정의 시기(1963~1973)

1963년에 공포된 제2차 교육과정은 교과목으로 조직된 내용보다 학생들의 경험을 중요하게 생각하는 교육의 개념을 받아들인 경험 중심 또는 생활 적응 교육과정으로서, 교육과정의 내용 면에서는 자주성, 생산성, 유용성을 강조했고, 조직 면에서는 합리성을, 운영 면에서는 지역성을 강조했다. 편제 면에서 볼 때 우선 교과의 명칭이 ‘사회생활과’에서 ‘사회과’로 바뀌었고, 사회생활과 내의 반공·도덕 내용이 ‘반공·도덕생활’ 영역으로 이전되었다. 그 결과 이수 시간도 이전 교육과정보다 축소되었다. 제1차 교육과정과는 달리 지리, 역사, 공민의 내용을 학년별로 체계화한, 이른바 ‘三’자형의 내용 선정과 배열이 이루어졌다.

과목 면에 보면, 그 전보다는 과목 수가 늘었다. 공통 필수 과목으로는 일반 사회, 국민 윤리, 국사, 세계사, 지리Ⅰ을 두었고, 인문 계열의 선택과목으로 정치·경제, 자연계의 선택과목으로 지리Ⅱ를 두었다. 이 시기 사회과 교육 과정의 특징은 다음과 같다. 첫째, 역사, 지리, 그리고 일반 사회의 영역으로 3분이 보다 확연해지고 세 영역 간의 단위수상의 균형을 꾀하고 있다. 둘째, 도덕이 국민 윤리로 바뀌면서 여전히 일반 사회의 한 영역을 차지하고 있다. 셋째, 일반 사회 영역의 해체 현상이 나타나기 시작하였다. 정치·경제 과목이 별도로 편성되었다. 넷째, 사회과가 ‘작은 교과’로 전락되기 시작했음을 발견할 수 있다. 국어(42단위), 외국어, 수학, 과학, 사회 5개 교과 중에서 사회과(36단위)의 단위수가 가장 적게 책정되었다.

4. 제3차 교육과정의 시기(1973~1980)

제3차 교육과정은 교육의 기본 방향 측면에서는 국적 있는 교육의 강화, 교육의 방법적 원리 측면에서는 학문적 접근 방식을 배경으로 하여 개정된 것으로, '국민 교육헌장'의 이념을 구현하려는 국가적 요구와 과학적인 접근 방법을 중시하는 학문적 요구를 반영하려고 했다. 이에 따라, 국가적 요구와 학문적 요구의 조화라는 사회과 교육의 과제가 처음으로 제기된 교육과정이 되었으며, 여러 면에서 한국화된 교육과정으로서의 성격을 지니게 되었다. 그리고 기본 개념의 이해, 지식의 구조적 학습, 탐구 방법과 능력을 강조하는 사회과학으로서 사회과의 성격을 중시하여, 사회과의 성격을 보다 분명하게 제시하고 교육 내용 전체를 사회과학적 지식을 바탕으로 체계화하려고 하였다.

급격하게 변모하는 사회 현상에 대응하여 현대사회의 이해를 추구하였고, 사회과학 제 분야의 새로운 학문적 성과를 반영하면서, 이전부터 있었던 민주적, 세계 시민적 인간 형성의 관점에서 국민적 문제와 자세를 더욱 강조하였다. 목표 면에서는 국민교육 헌장의 이념 구현을 기본 방향으로 삼고 '국민적 자질'의 육성을 강조함으로써 궁극적으로 바람직한 한국인의 육성에 목표가 있음을 분명히 밝혔다.

제3차 교육 과정 시기의 고등학교 사회과 편제는 우선 단위 시간 수는 모두 4~6단위로 통일하였다. 과목을 보면, 정치・경제는 필수이며, 사회・문화, 세계사, 국토 지리, 인문 지리의 4과목 중에서 1과목을 선택하여 공통으로 하고, 인문계열의 경우 공통에서 제외된 3과목을 선택한다. 그리고 국민 윤리와 국사는 모두 6단위로 하며 필수 과목으로 하였다.

이 시기 교육과정의 특징은 다음과 같다. 첫째, 사실상의 사회과의 해체가 나타났다. 민족의식 고양을 위해 국사 교육을 강화했고, 그를 위해 국사를 별도의 독립 교과로 만들었다. 또, 반공 의식, 국가 의식의 고양을 위해 국민 윤리를 수위(首位) 교과로 독립시켰다. 둘째, 국사 교육과 세계사 교육의 관련성 문제이다. 국사만을 독립시켰기 때문에, 국사와 연계되어 있는 세계사는 사회과 안에 위치하게 되었다. 셋째, 과목의 선택 개념이 도입되었다. 인문, 자연, 직업 과정의 구분이 명확해졌고, 이에 따라 과정별로 과목의 선택이 달라질 수 있도록 한 것이다. 넷째, 일반 사회가 없어졌다. 일반 사회가 완전히 자취를 감추고 정치・경제와 사회・문화로 분리되었다.

5. 제4차 교육과정의 시기(1981~1987)

제4차 교육과정은 경험 중심, 학문 중심과 같은 교육과정 관점 상의 뚜렷한 특징을 나타내고 있지 않다. 다만, 인간 중심 교육과정의 성격을 강조하는 측면이 있지만, 어느 한 측면에 치우치지 않은 개인적, 사회적, 학문적 적합성의 조화를 지향하고 있다. 사회과는 사회과 교육에 대한 새로운 요청에 부응하여 국민정신 교육의 강화, 사회과에서 길러야 할 인간상의 확립, 전인 교육에 이바지할 수 있는 사회과 교육 내용의 선정, 초·중·고의 특성 및 계열성의 확립, 내용량과 기준의 적절성 고려, 체계적인 국사 교육을 위한 계속적 보완 등이 개정의 방향이었다.

제 4차 교육과정에서 고등학교 사회과의 편제를 보면 다음과 같다. 공통 필수 과목으로는 사회Ⅰ로 하였고, 지리Ⅰ과 세계사 과목 중에서 한 과목을 선택하여 필수로 지정하였다. 아울러 인문 사회 과정에서는 사회Ⅱ(4단위), 지리Ⅱ(4단위), 그리고 세계사(2단위)를 학습하도록 하였다. 또한 국민 윤리와 국사를 계열에 상관없이 공통 필수로 하였다.

이 시기 고등학교 사회과의 특징은 다음과 같다. 첫째, 사회Ⅰ, Ⅱ라는 새로운 과목이 등장하였다. 그 내용은 정치, 경제, 사회, 문화를 '통합, 조정'하여 구성했다고 진술하고 있다. 제3차 교육과정에서는 분과의 입장이었으나, 다시 통합을 강조하게 되었다. 둘째, 작은 범위이기는 하지만 선택의 폭이 넓어졌다. 사회Ⅰ, Ⅱ, 지리Ⅰ, Ⅱ 중 Ⅰ은 필수, Ⅱ는 선택이라는 방법을 취하면서 선택의 기회를 확대하려는 노력을 기울이고 있다. 에서 구 교육과정과 달라진 점은, 보다 통합을 위한 접근이 본격적으로 시도되었다는 것이다. 이는 영역 간에 관련되는 학습 내용을 같은 과목 안에 배치함으로써 학습의 효율성을 높이고자 하는 '상관형 통합'을 지향하는 것이었다.

6. 제5차 교육과정의 시기(1987~1992)

제5차 교육과정은 기본적으로 제4차 교육과정의 목표, 내용, 방법적 요소의 골격을 그대로 유지하면서 지속적이며 점진적인 변화를 꾀하였다. 다양한 변화와 미래 사회에 대처하는 인간상을 반영하였고, 특정 사조나 이념을 표방하지 않고 사회 기능 중심, 학문 중심, 인간 중심, 사회 재건 및 미래 중심의 접근이 더욱 조화를 이루도록 하였으며, 그동안 우리나라의 사회과 교육에서 많이 논의되었거나 부분적으로 시도되어 온 탐구 활동의 중시, 의사 결정 능력의 신장과 같은 구체적인 문제들을 중심으로

사회과 교육과정을 정착시키려고 노력하였다.

제5차 교육과정의 사회과 편제를 보면 다음과 같다. 계열에 관계없이 국민 윤리와 국사를 필수로 하였다. 필수・선택 과목에서는 정치・경제와 한국 지리를 공통 필수로 하였으며, 인문 사회 과정에서는 세계사, 사회・문화, 세계지리를 학습하도록 하였고, 자연 과정에서는 세계사를 학습하도록 하였다.

이 시기 사회과 편제에서는 과목 명칭이 다시 정치・경제, 사회・문화, 한국 지리, 세계 지리로 환원되었다는 사실이외의 특별한 변화는 없다.

7. 제6차 교육과정의 시기(1992~1997)

제6차 교육과정에서는 사회과가 통합적 성격을 더욱 강력하게 추구하였는데, 편제면에서 국사 영역을 사회과로 복귀시켰으며 고등학교에서는 통합형의 과목인 '공통사회'가 나타났다. 내용 배열도 통합을 더욱 강화하면서 계통적 학문 체계에서 탈피시켜 실생활 경험과 사회 문제 중심으로 내용의 선정 및 조직을 시도하였다. 교과의 총괄 목표에서는 사회 인식 교과, 시민·국민 양성 교과로서의 성격을 부각시켰으며, 사회 인식 면, 시민·국민 양성면의 목표 달성을 뒷받침하고자 합리적 의사 결정 능력 같은 기능 면이 보강되었다. 영역별 목표를 더 구체화, 상세화하였으며, 초·중·고등학교의 학교급별 성격 차이를 더욱 뚜렷이 나타내었다. 동시에 모든 과정에 걸쳐 사고력과 학습 방법, 학습 과정을 강조하였다. 그리고 초등학교에서 구체적인 경험을 중심으로 형성된 사회 인식을 기초로 과학적 사회 인식에 접근할 수 있는 지식과 기능의 신장, 민주 국민으로서의 주인 의식, 합리적 판단 및 의사 결정 능력의 육성, 스스로 진로를 결정하고 자율적으로 생활을 영위할 수 있는 시민으로서의 자질을 강조하였다.

제6차 교육과정 시기 사회과 편제는 많은 변화가 나타났다. 윤리는 계열에 관계없이 공통 필수로 하였다. 필수・선택 과목에서 일반 사회와 한국 지리, 약간의 세계사 영역을 담고 있는 공통 사회와 국사를 10학년에 배치하여 공통 필수로 하였다. 그리고 정치, 경제, 사회・문화, 세계사, 세계 지리의 과목 중에서는 과정별로 선택하도록 하였다.

이 시기 사회과 편제에서는 다음과 같은 사실을 읽을 수 있다. 첫째, 공통 사회라는 새로운 과목이 등장하고 있다. 공통사회를 새로이 개발하게 된 발상은, 사회과의 전 영역을 포괄하는 기초적인 내용을 다루는 하나의 과목을 공통 필수로 하고, 나머지는 모두 선택으로 한다는 데 있었다. 하지만 개발 과정에서 당초의 계획은 수정되어 일반 사회 영역과 한국 지리 영역으로 양분하여 구성하게 되었다. 둘째, 국사가 사회과

안에 복귀하게 되었다. 국사가 사회가 안으로 다시 들어옴으로써 전체적으로 볼 때 교과가 줄어 교육 과정의 감량화가 이루어졌다. 셋째, 정치·경제가 정치와 경제로 분리되었다. 넷째, 선택의 폭이 실질적으로 확대되었다. 제6차 교육과정에서는 공통 사회, 국사 이외의 모든 교과목은 각 시·도별 혹은 학교 차원에서 선택할 수 있도록 함으로써 실질적인 선택 폭의 확대를 기약할 수 있게 되었다.

8. 제7차 교육과정의 시기(1997~2007)

제7차 교육과정은 종래의 교육과정과 차별화하여 교육과정 체제 및 편성, 운영상의 큰 변화를 도모하였다. 21세기의 변화에 대비할 시민적 자질 육성이라는 궁극적 목적을 위하여 학습 과정의 이원화, 수준별 교육과정, 재량 활동이 신설된 것이 가장 큰 특징이다. 먼저 학습 과정의 이원화는 10년간의 공통 교육과정과 2년간의 선택 교육과정으로의 구분을 의미한다. 10학년인 고등학교 1학년까지는 학년제로, 11, 12학년인 고등학교 2, 3학년은 단위제로 운영됨으로써 학제 개편을 염두에 둔 학습 과정의 구분이라고 볼 수 있다. 다음으로 들 수 있는 것은 수준별 교육과정의 도입이다. 이는 학습자 중심 교육을 구현하기 위한 구체적 방안으로서 학습자의 흥미, 관심, 적성, 학습 능력과 학습 요구에 상응하는 차별화된 교육 내용, 방법, 기회를 제고하고자 하는 것이다. 수준별 교육과정은 사회과를 포함한 5개 교과를 중심으로 시행되었다. 마지막으로 학생들의 자기 주도적 학습 활동을 강화하고 학교와 교사의 교육과정 편성, 운영 재량권을 확대하고자 재량활동이 초등학교에서 확대되고, 중등학교에서는 신설되었다. 한편, 사회과에서는 시민성 함양 교과로서 통합성과 내용 학문 간 계통성 조화를 추구하고 교육과정 지역화를 구현하는 데 중점을 두었다. 목표 체계의 측면에서는 사회 현상 인식과 사고력 신장을 통한 민주 시민 육성을 목표로 설정하고, 이것의 실현을 위한 구체적 내용 체계의 측면에서는 공통 교육과정과 선택 교육과정 및 수준별 교육과정을 강조하였다. 교수-학습 방법의 측면에서는 자기 주도적 학습을, 그리고 평가의 측면에서는 수행평가를 강조하였다.

제7차 교육과정의 고등학교 사회과 교육과정의 편제는 공통 교육과정인 10학년과 심화선택과정인 11, 12학년으로 나누어 볼 수 있다. 우선 10학년에서는 국사와 사회를 학습하도록 하였다. 11학년과 12학년에서는 다양한 선택과목을 두어 학습자와 학교의 선택의 폭을 확대하였다. 일반사회 영역에서는 정치, 경제, 사회·문화, 법과 사회, 역사 영역에서는 한국 근·현대사, 세계사, 지리 영역에서는 한국 지리, 세계 지리, 경제 지리 과목을 두었다.

이 시기 사회과 교육과정의 편제에서 드러난 특징은 다음과 같다. 첫째, 과목의 분화가 두드러진다는 점이다. 일반 사회 영역에서는 새로이 법과 사회라는 과목이 나타났고, 지리 영역에서는 경제 지리라는 과목이 새로이 나타났고, 역사 영역에서는 한국근·현대사가 국사에서 분리되어 나타났다. 이러한 분리 경향은 과목간의 균형과 과목간의 경쟁에서 나타난 현상이었다. 둘째, 사회라는 과목이 다시 나타났다. 6차 교육과정에서의 공통 사회라는 과목의 문제점이 노출되면서 실질적으로 단위학교에서 지리와 일반 사회 교사가 담당하는 점에서 과목 명칭의 현실성을 담은 것이다. 셋째, 심화 선택과 과정에서 많은 과목이 제시됨으로써 학생과 학교 및 각 시도별로 과목에 대한 선택의 폭이 확대되었다. 6차 때에는 5과목에서 선택하게 되었지만, 이 시기에는 9과목에서 선택하도록 하였다. 한편 사회의 민주화 및 다원화와 함께 다양한 교과서의 필요성이 대두하여 사회 교과서에도 검정제도가 도입되었다.