

1. 자연 현상 vs 사문 현상

발문 : 밑줄 친 현상의 일반적인 특징에 대한 설명으로 옳은 것은?

<문제 풀이 전략>

- (1) 문장의 마지막에 있는 서술어의 주어가 누구인지 찾아야 한다. 물론, 주어는 밑줄 친 부분에 없을 수 있다. 그런 경우에는 서술어의 생략된 주어를 찾는 것이 중요하다. 실수만 하지 말자.
- (2) 문제를 많이 풀어보면서 밑줄 친 곳이 자연 현상인지 사문 현상인지에 아는 것에 대한 감을 익혀야 한다.

<기출 문제 선지 정리>

(1) 자연 현상과 사문 현상의 공통점

- 경험적 자료로 연구할 수 있다. (1409)
- 인과 관계가 나타난다. (1611)

(2) 자연 현상의 특징

- 존재 법칙이 적용된다. (1411)
- 사문 현상에 비해 인과 관계가 분명하다. (1506)
- 확실성의 원리를 따른다. (1506)
- 사문 현상에 비해 보편성이 강하다. (1509)
- 인과 법칙을 따른다. (1509)
- 사문 현상에 비해 예측이 용이하다. (1509)
- 몰가치적이다. (1511)
- 동일 조건하에서 동일 현상이 발생한다. (1809)

(3) 사문 현상의 특징

- 당위 법칙의 지배를 받는다. (1409)
- 개연성으로 설명된다. (1409)
- 특수성보다 보편성이 강조되지는 않는다. (1409)
- 특수성의 원리가 적용된다. (1411)
- 자연 현상이 원인이 되어 사문 현상이 나타날 수 있다. (모기 증가 → 방역 관리) (1411)
- 확률의 원리가 적용된다. (1411)
- 특수성을 지닌다. (1506)
- 인간의 가치가 개입되어 있다. (1506)
- 가치 함축적이다. (1509)
- 보편성과 특수성이 공존한다. (1711)
- 가치 판단이 가능하다. (1809)

2. 기능론 vs 갈등론 vs 상징적 상호작용론

발문 : 사회 문화 현상을 바라보는 관점 ~

<문제 풀이 전략>

- (1) 상호 의존 (기,상), 지배 (기,갈) 와 같이 하나의 단어가 서로 다른 관점에 존재할 수가 있는데, 그러므로 단어가 아닌 문맥 위주로 제시문과 선지를 보아야 한다.
- (2) 비판에 관한 선지가 나오면 어느 관점이 어느 관점을 비판하는지 파악하여야 한다.

<기출 문제 선지 정리>

(1) 거시적 관점

- 사회 구조가 개인에게 미치는 영향력을 과대평가한다. (1409)
- 가족 제도를 사회 구조와 연관하여 본다. (1506)
- 개인의 행위에 미치는 사회 구조의 영향을 강조한다. (1509)
- 사회 구조에 대한 분석을 통해 사회 현상을 이해하고자 한다. (1709)
- 개인의 행위를 강제하는 사회 체계를 중시한다. (1909)

(1-1) 기능론

- 학교 교육이 사회적 성공에 큰 영향을 준다. (1406)
- 사회의 부분들이 상호 의존 관계를 맺고 사회를 유지시킨다. (1406)
- 사회 유지에 필요한 합의된 가치가 존재한다. (1406)
- 혼인은 사회 구성원의 재생산 및 양육과 보호의 역할을 담당하는 가족을 구성하기 위한 사회적 의례이다. (1409)
- 사회 문제를 병리적인 현상으로 간주한다. (1409)
- 교육은 사회 자체의 존재를 유지하기 위한 것이다. (1409)
- 집단 생활에 필요한 사회 규범을 사회 구성원들에게 학습시킴으로써 그들의 동질성을 강화하여 사회를 존속시킨다. (1409)
- 학교는 사회적 최소 가치의 배분 및 고착화에 정당성을 부여하는 기관이다. (1409)
- 학교는 그 사회가 공유하는 지배적 가치를 다음 세대로 전승하는 데 기여한다. (1409)
- 가족이 사회 유지에 기여하는 측면을 강조한다. (1411)
- 핵가족은 산업 사회의 중요한 하부 체계이다. (1411)
- 안정적인 가족 관계를 위해 가족 내의 성별 분업이 필요하다. (1506)
- 가족 구성원이 역할을 제대로 수행하지 못해서 가족 문제가 발생한다. (1506)
- 성 역할을 상호 보완적으로 분담하는 것은 사회적 필요에 의한 자연스러운 현상이다. (1509)
- 사회가 스스로 균형을 유지하려는 속성을 지닌다고 본다. (1509)
- 부모의 사회, 경제적 배경보다는 개인의 능력과 노력이 학업 성취에 끼치는 영향력이 더 크다. (1509)
- 교육을 전체 구성원의 동의에 기초한 지배적 가치의 전파 수단으로 간주한다. (1509)
- 교육의 인재 선발 기능이 사회적 효율성을 높이는 데 기여한다고 본다. (1509)
- 학교는 사회적으로 합의된 지식과 가치를 가르치는 곳이다. (1511)
- 교육의 인재 선발 기능이 공정하게 작동한다고 본다. (1511)

- 교육이 계층 불평등 해소에 기여한다고 본다. (1511)
- 사회가 요구하는 지적, 도덕적, 신체적 특성을 갖추도록 어린 세대를 육성하는 것이 교육의 목적이다. (1609)
- 교육을 그 사회에서 지배적으로 인정되는 가치와 규범을 학습시키는 과정으로 본다 (1609)
- 가족 문제는 가족 구성원의 역할에 대한 사회적 기대와 역할 수행 간의 부조화에 의한 것이다. (1609)
- 가족 문제의 원인은 가족 구성원 간의 유대 약화이다. (1611)
- **가족 구성원 간의 상호 의존적인 역할 수행을 강조한다. (1611)**
- 다양한 제도들이 상호 의존하는 관계에 주목한다. (1706)
- 사회가 필요로 하는 가치를 내면화하고, 직업 세계에서 필요로 하는 기능을 습득하도록 해야 한다. (1706)
- 교육이 개인에게 사회 이동의 기회를 제공한다는 것을 강조한다. (1706)
- 사회가 구성 요소 간의 상호 의존적 관계 형성을 통해 질서와 안정을 이룬다고 본다. (1709)
- 학교 교육이 사회에서 필요한 인력을 적재적소에 배치하는 데 기여한다고 본다. (1711)
- 사회의 각 부분이 상호 유기적 관계를 맺고 있다고 본다. (1809)
- 급격한 사회 변동으로 인해 역할 수행 체계가 무너지고 구성원 간 상호 의존성이 약화되면 세대 갈등이 발생한다. (1906)
- 능력에 따른 차등 보상의 필요성을 강조한다. (1906)
- 교육을 사회가 요구하는 규범 체계의 내면화 과정으로 본다. (1906)
- 교육이 계층의 재생산을 억제한다고 본다. (1906)
- 교육과 위계적인 직업 구조가 사회 통합에 기여한다.
- 집단 간의 대립을 균형 회복을 위한 일시적 과정으로 본다. (2009)
- 기득권층의 이익을 대변하는 논리로 이용될 우려가 있다는 비판을 받는다. (2011)

(1-2) 갈등론

- 한 사회의 지배 계급과 피지배 계급 간의 갈등이 필연적이다. (1406)
- 사회 구조나 제도가 지배 계급의 이익 보호를 위해 존재한다. (1406)
- 교사가 사용하는 언어는 중,상류층 학생에게 유리하게 작용한다. (1409)
- 다른 사회 집단과 마찬가지로 가족 또한 구성원 간 권력 관계의 장임을 강조한다. (1411)
- 가족이 사회 변동에 영향을 주는 측면을 강조한다. (1411)
- 가족은 구성원 간의 권력 관계를 통해 가부장적 사회 질서를 강화할 뿐이다. (1506)
- 가족 내 구성원 간의 갈등을 자연스럽고 정상적인 현상으로 이해한다. (1506)
- 불평등한 가족 관계가 가족 구성원의 사회화를 통해 고착화된다. (1506)
- 사회 규범은 지배 집단의 합의를 통해 형성된다. (1509)
- 사회화가 현재의 불평등한 구조를 정당화하는 수단이라고 본다. (1509)
- 개인의 능력과 노력보다 부모의 사회, 경제적 배경이 학업 성취에 더 큰 영향을 미친다. (1509)
- 학교 교육 내용에 계층 간 유불리가 존재함을 강조한다. (1509)
- 교육을 개인의 사회 이동 수단보다는 계층적 지위의 고착화 수단으로 본다. (1509)
- 사회의 변동을 중시한다. (1511)
- 희소가치를 둘러싼 집단 간 이해관계의 대립을 강조한다. (1511)
- 학교 교육을 통한 사회 이동의 가능성을 과소평가한다는 비판을 받는다. (1606)
- 가족 문제 해결을 위해서는 가족 구성원 간의 고착화된 불평등 관계를 근본적으로 개선해야 한다. (1611)
- 교육은 지배 이념을 정당화하는 수단이다. (1706)
- 학교 교육을 통해 지배 집단의 가치를 주입하고 있다고 본다. (1911)
- 가족 문제는 가족 구성원 중 일부에게 일방적 희생을 강요한 결과이다

(2) 상징적 상호 작용론 - 미시적 관점

- 혼인은 부부간의 끊임없는 상호 작용을 통해 서로의 역할을 재구성해 가는 사회 과정의 출발점이다. (1409)
- 인간의 능동적 사고와 자율적 행위의 측면을 강조한다. (1409)
- 학생에 대한 교사의 긍정적인 기대와 칭찬이 학업 성취에 영향을 준다. (1409)
- 가족 구성원 간의 상호 의존을 통한 가족 역할의 재구성을 강조한다. (1411)
- 가족 구성원 간의 상호 작용을 통해 가족의 생활 경험에 의미를 부여함을 강조한다. (1411)
- 개인과 개인 간의 관계가 의미와 해석을 공유하는 과정을 통해 형성한다. (1506)
- 인간이 의미를 추구하는 존재임을 가정한다. (1506)
- 상황 정의를 매개로 한 인간 관계에 주목한다. (1506)
- 사회적 상호 작용을 통한 의미 부여를 중시한다. (1509)
- 인간 행동의 동기에 대한 의미와 해석을 중시한다. (1511)
- 사회 규범은 대다수 구성원이 특정 행위에 규범이라는 의미를 부여함으로써 형성된다. (1806)
- 사회 구성원들이 행위에 다른 의미를 부여하면 기존 규범은 역할을 상실하고 새로운 규범이 나타난다. (1806)
- 교육 활동이 이루어지는 상황적 맥락에 대한 이해에 초점을 맞춘다. (1906)
- 개인들이 구성해내는 주관적 생활 세계를 중시한다. (2006)
- 교육 주체들이 교육에 대해 부여하는 의미가 불일치할 때 갈등이 발생할 수 있다고 본다.

(3) 기능론, 갈등론, 상징적 상호 작용론 모두의 공통점

- 사회 문제의 발생 원인을 설명할 수 있다. (2006)

3. 양적 연구 방법 vs 질적 연구 방법

발문: 사회 문화 현상의 연구 방법

<문제 풀이 전략>

- (1) 최근에는 이 부분이 양적 연구 결과 분석으로 나오므로, 개념을 묻는 문제는 잘 나오지 않는다. 그렇지만 사회 문화 현상 연구 방법의 큰 두 축인 양적 연구 방법과 질적 연구 방법은 기본적으로 잘 알아두도록 하자.
- (2) 양적 연구 결과 분석에서 양적 연구 방법의 특징을 묻는 선지는 항상 있으므로 양적 연구 방법 선지를 위주로 보자.

〈기출 선지 분석〉

(1) 양적 연구 방법

- 사회 문화 현상을 객관적으로 관찰할 수 있도록 조작적으로 정의하는 과정을 거친다. (1406)
- 행위 주체인 연구 대상자의 주관적 의도가 배제된다는 비판을 받는다. (1406)
- 행위의 동기보다는 행위 자체를 주된 분석 대상으로 삼는다. (1406)
- 변수와 변수 간의 관계 파악을 목적으로 한다. (1406)
- 조작적으로 정의하고 자료를 수집하여 관련성을 분석한다. (1409)
- 주로 연역적 과정을 통해 결론을 도출한다. (1409)
- 연구 대상자의 동기나 의도를 객관화할 수 있다고 본다. (1409)
- 경험적 자료를 통해 연구 대상자의 가치나 태도를 객관적으로 파악하고자 한다. (1411)
- 질적 연구 방법에 비해 연구 결과를 일반화할 수 있어 현상에 대한 예측력이 높다. (1411)
- 방법론적 일원론에 기초하고 있다. (1411)
- 독립 변수, 종속 변수, 모집단, 표본 집단의 표현이 주로 등장함 (1506)
cf. 실험-통제 집단은 실험법에만 해당
- 질적 연구 방법에 비해 경험적 자료의 분석을 통한 일반화가 용이하다. (1509)
- 연구 대상의 주관적 가치를 측정하여 규칙성을 도출할 수 있는 연구 방법이다. (1606)
- 연구 주제 설정 단계에서는 가치가 개입될 수밖에 없다. (1611)
- 가설 설정에서 가설 검증으로 이어지는 과정은 연역적 과정이고, 자료 수집에서 결론 도출로 이어지는 과정은 귀납적 과정이다. (1706)
- 연구 대상자의 주관적 인식을 물을 수 있다. (1711)
- 양적 연구 과정 : 주제 설정 → 선행 연구 검토 → 가설 설정 → 연구 설계 → 자료 수집 → 자료 분석
→ 가설 검증 → 결론 도출 → 일반화
- 양적 연구 과정에서 불가피하게 가치 개입이 필요한 단계 : 주제 설정, 가설 설정, 연구 설계 _

(2) 질적 연구 방법

- 연구 대상자가 구성해 내는 생활 세계에 연구의 초점을 둔다. (1406)
- 방법론적 이원론에 기반하여 사회 문화 현상을 탐구하고자 한다. (1406)
- 사회 문화 현상의 의미가 인식 주체에 의해 다르게 규정된다. (1406)
- 직관적 통찰을 통해 주로 인간 행위의 이면보다 행위 자체를 분석하고자 한다. (1406)
- 대상을 심층적으로 이해하는 연구 방법이다. (1409)
- 결론의 재생 가능성이 낮다. (1409)
- 연구자와 연구 대상자 간의 정서적 교감을 중시한다. (1411)
- 방법론적 이원론에 기초하고 있다. (1411)
- 계량화하기 어려운 인간 행위의 의미를 직관적 통찰을 통해 파악한다. (1611)
- 생생한 자료를 얻기 위해 인위적 조작의 정도가 낮은 자료 수집 방법들을 사용한다. (1611)