

35 일차

매일 매일 꾸준히!

하루는 짧지만 그 하루가 모이면
당신의 생각 그 이상의 것이 된다.

[1~3] (가)는 발표 준비를 위한 학생들의 대화이고, (나)는 학생 1의 발표이다. 물음에 답하십시오.

(가)
학생 1: 우리 수학 동아리 모임에서 내가 발표할 차례인 거 알지? 친구들이 관심 있을 만한 내용이면 좋겠는데, 주제를 무엇으로 정해야 할지 모르겠어.
학생 2: 요즘 네가 재미를 느끼는 분야는 없어?
학생 1: 내가 통계 좋아하는 거 알잖아. 아, 맞다. 그러고 보니 얼마 전에 통계 자료에 숨겨진 오해에 관한 다큐멘터리를 본 적이 있는데 그것으로 해 볼까?
학생 2: 네가 잘 아는 분야니까 괜찮겠네. 친구들도 관심 있어 할 것 같고.
학생 1: 그래, 수학을 좋아하는 학생들이니 흥미도 느낄 테고.
학생 2: 제제는 통계 자료로 정한 것 같고, 주제는 뭘로 할 거야?
학생 1: 통계 자료에 따라 신뢰할 수 있는 정도가 다르니까 신뢰도를 확인하자는 내용을 다루는 게 좋겠어. 이 주제는 앞으로 친구들이 통계 자료를 접할 때 도움이 될 거야.

(나)
 조사 결과를 정리한 통계 자료를 그대로 믿어도 된다고 생각하는 분들이 많을 겁니다. 그렇지 않아요? 그러나 통계 자료는 확정적 사실이 아니라, 개연성 있는 정보만을 제시하는 경우가 많습니다. 그래서 항상 신뢰도를 먼저 확인하는 것이 중요합니다. 저는 오늘 이 신뢰도에 대해 설명하려고 합니다.
 신뢰도란 측정하고자 하는 대상을 오차 없이 정확하게 측정하는 정도입니다. 예를 들어 볼까요? 선거 여론 조사를 할 때, 유권자들을 전부 찾아가 어느 후보를 선택했는지 묻는 건 사실상 어렵죠. 그래서 흔히 취하는 방법이 표본 조사입니다. 가령 유권자가 10,000명이라면, 그중 100명만을 표본으로 뽑아 조사한 뒤 전체 유권자의 선택을 예측하는 것이죠.
 이때 만약 100명 중 55명이 A 후보를 선택했다고 응답한다면, 표본에서는 55%가 A 후보를 선택했다고 확정적으로 말할 수 있습니다. 그러나 이를 가지고 유권자 10,000명 중 55%가 A 후보를 선택했고 신뢰도는 95%라고 말한다면, 이는 추정된 결과를 말하는 것으로서 동일한 표본 조사를 100번 반복했을 때 A 후보의 지지율이 55%로 나타날 경우의 수가 95번이라는 것을 의미합니다.
 통계 자료를 읽을 때는 이 신뢰도를 준거로 자료를 믿을지 말지 결정해야 합니다. 일반적으로 신뢰도가 99%면 아주 믿을 만하고, 95%면 믿을 만하다고 여깁니다. 간혹 신뢰도가 95% 미만인 경우도 있는데, 이 경우에는 신뢰 여부를 신중히 결정해야 합니다.
 저도 얼마 전까지는 통계 자료의 신뢰도를 의미 없이 보아 넘기곤 했습니다. 하지만 어떤 개념인지 알고 나니 신뢰도를 꼭 확인하고 나서 통계 자료를 읽어야겠다고 생각하게 됐습니다. 여러분도 저처럼 신뢰도를 확인하는 습관을 들이시면 좋겠습니다. 이상 발표를 마치겠습니다.

1. (가)의 '학생 1'에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은?

- ① 예상 청자의 흥미를 고려하고 있다.
- ② 자신이 좋아하는 분야를 고려하고 있다.
- ③ 매체를 통해 알게 된 내용을 떠올리고 있다.
- ④ 조언을 바탕으로 선정된 제제를 변경하고 있다.
- ⑤ 예상 청자에게 도움을 줄 수 있을지 고려하고 있다.

2. (나)에 반영된 것끼리 바르게 묶은 것은?

ㄱ. 핵심 개념을 정의한 후 가정된 상황을 예로 들어 설명한다.
 ㄴ. 주제를 강조하기 위해 비유적 표현으로 발표를 마무리한다.
 ㄷ. 화자 자신이 겪었던 변화를 제시하며 청자의 태도 변화를 유도한다.
 ㄹ. 핵심 개념에 대한 질문을 통해 발표한 내용에 대한 청자의 이해를 점검한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄹ
- ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

3. 다음은 (나)를 들은 후 청중이 보인 반응이다. (나)를 고려하여 청중의 반응을 분석한 것으로 적절하지 않은 것은? [3점]

- 청자 1: 통계 자료는 확정적 사실이 아닌 개연성 있는 정보만을 제시하는 경우가 많으므로 신뢰도를 확인한 뒤 통계 자료를 수용해야 한다는 것이 발표의 요지였어. 발표를 듣고 나니 앞으로 통계 자료를 볼 때 반드시 신뢰도를 확인해야겠다는 생각이 들어.
- 청자 2: 100명을 대상으로 한 시청률 조사에서 어떤 프로그램을 시청하는 사람이 95명으로 나타났다면 이 조사의 신뢰도는 95%라고 보면 되겠구나. 내가 바르게 이해한 것인지 친구들과 이야기해 봐야겠어.
- 청자 3: 어느 여론 조사를 소개한 신문 기사에서 후보별 지지도만 소개할 뿐 신뢰도를 제시하지 않았던 것 같아. 전에는 통계 자료는 무조건 신뢰했는데 앞으로는 발표자의 말대로 통계 자료를 그대로 믿어서는 안 되겠어.

- ① 청자 1은 발표의 핵심 내용에 대해 자신이 이해한 바를 요약해 보고 있군.
- ② 청자 2는 발표에서 설명한 핵심 개념을 잘못 이해하여 적용하고 있군.
- ③ 청자 3은 발표에서 알게 된 개념과 관련된 자신의 경험을 떠올리고 있군.
- ④ 청자 1과 청자 3은 발표 내용에 대한 이해를 바탕으로 생각의 변화를 보이고 있군.
- ⑤ 청자 2와 청자 3은 친구들과의 대화를 통해 자신이 이해한 바를 확인하려 하고 있군.

4. ㉠~㉥에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은?

학생: 안녕하세요? 얼마 전에 진로 박람회에 참가해 ‘지역학’으로서의 ‘한국학’이라는 교수님의 강연을 인상 깊게 들었습니다. ㉠ 오늘은 교수님께 지역학에 관한 정보를 얻어 저희 학교 교지에 특집 기사를 쓰려고 합니다.

교수: (웃으면서) 고등학생이 지역학에 관심을 가져 주니 기분이 좋습니다.

학생: 그럼 몇 가지 질문 드리겠습니다. 먼저, 지역학이란 어떠한 연구를 하는 학문인지 말씀해 주세요.

교수: 지역학은 지역 정체성 확립을 목표로 일정한 지역의 지리나 역사, 문화, 정치, 경제 등을 다양하게 연구하는 학문입니다.

학생: ㉡ 그럼 지역학은 한 지역에 대한 종합적 연구를 진행하는 학문이라고 할 수 있겠네요?

교수: (고개를 끄덕이며) 그렇습니다.

학생: 연구의 폭이 상당히 넓은 것이네요. 한국학도 지역학의 한 영역이라고 알고 있는데, 지역학에는 어떤 것들이 있나요?

교수: (표를 보여 주며) 지역학의 영역을 체계화한 표입니다.

학생: (표를 살펴보며) 한국학이라는 지역학 안에 서울학, 영남학, 호남학, 제주학 등의 지역학이 있네요?

교수: 그렇습니다. 현재 국내의 지역학은 15개인데, 앞으로 그 숫자가 늘어날 것으로 보입니다.

학생: 지역학 연구자는 그 지역에 사는 사람인 것이 좋을까요?

교수: (고개를 저으며) 그런 것만은 아닙니다. ㉢ 해당 지역에 대해 관심과 애정이 있는 사람, 그 지역에 대해 잘 알고 있는 사람이 연구자로 적합하겠지요.

학생: 지역학의 전망은 어떤가요?

교수: 지역 문화 진흥의 관점에서 지역학의 전망은 밝다고 할 수 있습니다.

학생: 지역 문화 진흥의 관점이라는 말이 다소 어려운데요.

교수: ㉣ 쉽게 말해, 지역 문화 진흥의 관점이란 지역의 고유한 특성이나 문화를 발전시키고 지역민들의 삶의 질을 높이고자 하는 시각입니다. 전 지역의 균형 발전이 과제인 미래 사회에서 지역학은 각광 받을 것입니다. 학생들이 이 점을 인식하고 지역학에 관심을 가지는 계기가 되도록 기사를 썼으면 좋겠네요.

학생: ㉤ (고개를 끄덕이며) 네, 교수님 말씀처럼 지역학에 관한 학생들의 관심을 불러일으킬 수 있는 기사를 써 보겠습니다. 오늘 인터뷰에 응해 주셔서 감사합니다.

- ① ㉠: 인터뷰의 목적을 밝히면서 인터뷰를 시작하고 있다.
- ② ㉡: 질문을 통해 상대방의 설명에 대한 자신의 이해가 맞는지 확인하고 있다.
- ③ ㉢: 상대방의 경험을 환기하여 화제에 대한 상대방의 이해를 돕고 있다.
- ④ ㉣: 상대방의 반응에 따라 이해하기 어려운 말의 의미를 설명하고 있다.
- ⑤ ㉤: 상대방의 말에 긍정적으로 반응하면서 인터뷰를 마무리하고 있다.

5. 인터뷰를 마친 후 학생이 인터뷰 계획에 따른 자기 점검표를 작성하였다. 적절하지 않은 것은?

자기 점검표

인터뷰 계획	실행 여부		
	예	아니오	
지역학의 전망에 대해 물어본다.	✓	①
지역학이 무엇을 연구하는 학문인지에 대해 질문한다.	✓	②
지역학과 관련하여 특집 기사에 넣을 만한 시각 자료를 요청한다.		✓③
지역학과 한국학의 관계 속에서 한국학의 국제적 위상에 대해 확인한다.		✓④
지역학자가 갖추어야 할 자질과 지역학자가 되기 위해 필요한 과정에 대해 질문한다.	✓	⑤

6. ㉠~㉥에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은?

(가) 작문 상황

환경 문제와 관련하여 교지에 실을 글을 써 달라는 부탁을 받았다. 그래서 ‘환경 보전반’ 활동 경험을 바탕으로 우리 학교 학생들에게 ‘종이컵 재활용 운동’에 적극적으로 참여하기를 권고하는 글을 쓰기로 했다. 첫째 문단은 ‘종이컵 재활용 운동’의 가치, 둘째 문단은 종이컵 재활용과 관련한 우리 학교 학생들의 문제점과 그 원인, 셋째 문단은 문제 해결을 위한 노력을 내용으로 구성하기로 했다. 그리고 글을 쓸 때는 근거 자료를 활용하기로 했다.

(나) 학생의 초고

우리 학교는 ‘종이컵 재활용 운동’을 하고 있다. 종이컵은 천연 펄프로 만들기 때문에 재활용 가치가 높다고 보고한 자료도 있다. 종이컵을 일반 쓰레기와 분리 배출하는 것은 자원의 ㉠ 지출을 줄이고 환경 보전에 동참한다는 차원에서 가치가 있다.

㉡ 또한 우리 학교 학생들은 ‘종이컵 재활용 운동’에 적극적으로 참여하지 않고 있다. ‘환경 보전반’ 활동으로 분리수거를 하다 보면 힘들 때가 많다. 학생들이 종이컵을 쓰레기통에 그냥 버리거나 오물이 묻은 채로 분리수거함에 마구 버리기 때문이다. ㉢ 최근에는 건강과 친환경 생활을 고려한 종이컵이 개발되고 있다. 오염이 심한 종이컵은 세척과 처리 비용이 많이 들어서 재활용이 어렵다는 것을 여러 차례 안내한 바 있었지만 여전히 개선되지 않고 있다.

학생들이 조금만 관심과 노력을 기울인다면 환경 보전반 친구들의 어려움을 덜 수 있을 뿐만 아니라, ㉣ 환경과 자원을 재활용할 수 있다. 종이컵 재활용에 동참하는 것은 어렵지 않은 일이다. 사용한 종이컵은 분리수거함에 넣고, 오물이 묻은 종이컵은 간단히 세척하여 배출하면 된다. 학생 각자가 ‘종이컵 재활용 운동’에 ㉤ 같이 동참해 주기를 바란다.

6. (가), (나)를 통해 알 수 있는 작문의 특성으로 적절하지 않은 것은?

- ① 자신이 가졌던 문제의식과 관련하여 해결책을 모색하려는 것에서, 작문이 일상생활의 문제를 해결하는 방법이 될 수 있음을 알 수 있다.
- ② 근거 자료를 활용하여 글을 작성한 것에서, 작문이 자료의 인용 출처를 밝히는 윤리적 관습을 고려하여 글을 쓰는 행위임을 알 수 있다.
- ③ ‘종이컵 재활용 운동’의 가치를 말한 것에서, 작문이 공동체의 과제에 대해 고민하는 사회적 행위로서의 성격을 갖고 있음을 알 수 있다.
- ④ 학생들에게 ‘종이컵 재활용 운동’에 적극적으로 참여하기를 권고한 것에서, 작문이 특정한 목적을 이루기 위한 목표 지향적 활동임을 알 수 있다.
- ⑤ ‘종이컵 재활용 운동’에 관해 학생들을 대상으로 글을 쓰고자 하는 것에서, 작문이 의미 있는 내용을 바탕으로 독자와 소통하려는 활동임을 알 수 있다.

7. (나)를 작성한 후 <보기>를 접했다고 할 때, <보기>의 자료 활용 방안으로 가장 적절한 것은? [3점]

< 보 기 >

④ ○○구에서는 사용한 종이컵을 주민 자치 센터로 가져오면, 화장지로 교환해 주는 ‘종이컵 수거 보상제’를 실시하여 호응을 얻고 있다.
- □□ 신문 -

⑥ 우리나라의 종이컵 사용량은 연간 7만 215톤으로 약 135억 개에 달한다. 종이컵 사용으로 해마다 약 5,400만 그루의 나무가 사라지는 셈이다. 최근에는 우리나라의 종이컵 사용량이 연간 10억 개 이상 늘어나고 있지만 종이컵 재활용 비율은 사용량의 14%에도 못 미치고 있다.
- 환경 보고서 -

③ “학교에서 종이컵 재활용 운동을 하고 있다는 건 알고 있지만 별로 관심은 없어요. 일일이 종이컵을 씻어서 버리는 일도 너무 귀찮아요. 제 주변의 친구들도 마찬가지로 귀찮아해요.”
- 우리 학교 학생 인터뷰 -

- ① ㉠을 활용하여 ‘종이컵 재활용 운동’의 효과를 극대화하기 위해서는 제도가 마련되어야 한다는 내용을 첫째 문단에 추가해야겠어.
- ② ㉡를 활용하여 종이컵 사용량이 최근 증가하고 있으므로 소각장 부족 문제를 조속히 해결해야 한다는 내용을 첫째 문단에 추가해야겠어.
- ③ ㉢를 활용하여 우리 학교의 ‘종이컵 재활용 운동’이 제대로 이루어지지 않고 있는 것은 학생들의 실천 의식 부족에 그 원인이 있다는 내용을 둘째 문단에 추가해야겠어.
- ④ ㉠와 ㉢를 활용하여 우리 학교의 학생들에게 종이컵을 사용하지 말고 개인용 컵을 가지고 다닐 것을 권유하는 내용을 셋째 문단에 추가해야겠어.
- ⑤ ㉡와 ㉢를 활용하여 ‘종이컵 재활용 운동’에 적극적으로 참여하면 학생들이 경제적 측면에서도 도움을 받을 수 있다는 내용을 셋째 문단에 추가해야겠어.

8. (나)의 ㉠~㉣을 고쳐 쓰기 위한 방안으로 적절하지 않은 것은?

- ① ㉠: 문맥상 부적절한 단어이므로 ‘낭비’로 고치는 게 좋겠어.
- ② ㉡: 문단의 연결 관계가 어색하므로 ‘그래서’로 고치는 게 좋겠어.
- ③ ㉢: 글의 통일성을 고려하여 삭제하는 게 좋겠어.
- ④ ㉣: 문장 성분의 호응을 고려하여 ‘환경을 지키고 자원을 재 활용할 수 있다.’로 고치는 게 좋겠어.
- ⑤ ㉣: 뒤의 단어와 의미가 중복되므로 삭제하는 게 좋겠어.

[9~10] 다음을 읽고 물음에 답하시오.

[작문 상황]
학교에서 개최된 ‘리더십 캠프’에 참가하여 ‘경청의 리더십’에 관한 강연을 듣고, 소감문을 작성하였다.

[학생의 글]
지난 주 학교에서 개최된 ‘리더십 캠프’에 참여하였다. 캠프에는 리더십 게임, 강연, 모둠 토론 등 여러 가지 프로그램이 있었는데, 그중에서 나는 ‘경청의 리더십’에 관한 강연의 내용이 가장 인상적이었다. 사회적으로 축적된 지식의 수준이 낮았던 과거에는 지식과 정보가 권력자에게 집중되었고, 카리스마 있는 리더가 영향력을 행사했다. 그러나 오늘날에는 다원화된 정보화 사회가 도래했기 때문에 다양한 정보를 수용하고 합리적으로 판단할 수 있는 능력이 중요해졌다. 이에 따라 뛰어난 소통 능력을 바탕으로 여러 사람의 개성을 조화롭게 이끌어 갈 수 있는 경청의 리더십이 중요한 덕목으로 부각된다는 것이 강연의 핵심 내용이었다.

강연을 듣고 나니 리더십에 대한 나의 생각이 편협했다는 것을 알게 되었다. 중요한 결정을 내리고 지시하는 것만이 리더의 역할이라고 생각하고 있었던 것이다. 지난 학기에 동아리 회장으로서는 축제 준비를 할 때, 나는 리더로서 할 일을 잘 하고 있는데 동아리 부원들이 나에게 제대로 협조해 주지 않는다고 불평했던 일이 떠올랐다. 그러나 강연을 들으며 생각해 보니 그때 나는 부원들의 의견을 무시하고 내 주장만 했던 것 같다. 부원들의 목소리에 귀를 기울였다면 더 알찬 행사를 구성하고, 더 즐거운 분위기에서 축제를 준비할 수 있었을 텐데 하는 아쉬움이 들었다.

9. <보기> 중 [학생의 글]에 활용된 내용 전개 방식으로 적절한 것을 모두 고른 것은?

< 보 기 >

- ㄱ. 강연의 인상 깊은 내용을 요약적으로 제시하고 있다.
- ㄴ. 강연의 내용을 여러 사람의 입장에서 분석하여 소개하고 있다.
- ㄷ. 강연에서 깨달은 바를 글쓴이의 경험과 관련지어 제시하고 있다.
- ㄹ. 강연 내용을 토대로 그릇된 통념이 널리 확산된 이유를 규명하고 있다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

10. [학생의 글]의 마지막에 추가할 내용을 <조건>에 따라 쓴 것으로 가장 적절한 것은?

— < 조 건 > —

- 강연의 핵심 내용을 활용할 것.
- 앞으로의 다짐을 밝힐 것.
- 직접 인용의 방식을 활용할 것.

- ① 전에 읽은 책에서도 '남의 말을 잘 들어줌으로써 상대의 마음을 얻을 수 있다.'라는 구절을 본 기억이 난다. 지금부터라도 다른 이들의 말을 잘 듣고 포용하는 태도를 길러 좋은 리더로서의 자질을 갖추어 가야겠다.
- ② 여러 사람의 개성을 조화롭게 이끌어 갈 수 있는 경청의 리더십에 대해 알게 되었다. 그것은 다른 이들이 꺼리는 일에 솔선수범하고 자신을 낮추어 봉사하는 자세가 아닐까?
- ③ 사람에게 입은 하나이고 귀가 둘인 까닭은 적게 말하고 많이 들으라는 뜻일 것이다. 내 말만 하느라고 다른 사람들의 의견을 귀담아 듣지 않는 일은 없어야겠다.
- ④ '훌륭한 리더가 되려면 다른 이들의 마음을 잘 읽어야 한다.'라는 말이 있다. 리더와 구성원 간의 원활한 소통은 상호 간에 신뢰를 형성하는 지름길이 될 것이다.
- ⑤ '침묵은 금이다.'라는 말이 있다. 말을 많이 할수록 실수하기 쉬우므로 앞으로는 남에게 상처 주는 말을 하지 않도록 조심해야겠다.

11. <보기>의 ㉠에 해당하는 예로 적절한 것은?

— < 보 기 > —

음운 변동의 유형으로는 교체, 탈락, 축약, 첨가가 있다. 한 단어가 발음될 때, 이러한 음운 변동 유형들 중 ㉠한 가지 유형만 나타나는 경우가 있고, 두 가지 이상의 유형이 나타나는 경우가 있다. 가령 '꽃밭[꼴뵤]'은 교체 한 가지만 나타나지만, '꽃잎[꼴닙]'은 교체와 첨가 두 가지가 나타난다.

- ① 깎다[깍따]
- ② 막일[망닐]
- ③ 색연필[생년필]
- ④ 값하다[가과다]
- ⑤ 설익다[설릭따]

12. <보기>의 [A]에 들어갈 말로 적절한 것은?

— < 보 기 > —

선생님 : 두 개의 홀문장을 하나의 겹문장으로 만들 때, 두 홀문장 중 한 문장에서 특정 성분이 생략되는 경우가 있습니다. 다음은 홀문장 ㉠, ㉡을 하나의 겹문장 ㉢으로 만든 예인데요, ㉢에 대해 설명해 볼까요?

㉠ 철수가 공원에서 산책을 하였다.
 +
 ㉡ 공원은 학교 뒤에 있다.
 ↓
 ㉢ 철수가 산책을 한 공원은 학교 뒤에 있다.

학 생 : _____ [A] _____

- ① ㉠이 ㉡에 관형절로 안기면서 ㉠의 목적어가 생략되었습니다.
- ② ㉠이 ㉡에 관형절로 안기면서 ㉠의 부사어가 생략되었습니다.
- ③ ㉠이 ㉡에 부사절로 안기면서 ㉠의 부사어가 생략되었습니다.
- ④ ㉠이 ㉡에 부사절로 안기면서 ㉡의 주어가 생략되었습니다.
- ⑤ ㉠이 ㉡에 명사절로 안기면서 ㉡의 주어가 생략되었습니다.

[13~14] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

공통된 성질을 가진 단어들을 모아 갈래 지어 놓은 것을 품사라고 한다. 국어의 품사는 단어의 형태, 기능, 의미를 기준으로 분류한다.

첫째, 단어는 형태 변화의 여부에 따라 형태가 변하지 않는 말인 불변어와, 활용하여 형태가 변하는 말인 가변어로 나뉜다. 둘째, 단어는 문장 속에서 해당 단어가 수행하는 기능에 따라 문장에서 주로 주어의 기능을 하는 체언, 문장의 주어를 서술하는 기능을 하는 용언, 다른 말을 수식하는 기능을 하는 수식언, 문장에 쓰인 단어들의 관계를 나타내는 기능을 하는 관계언, 다른 성분에 없애이지 않고 독립적으로 쓰이는 독립언으로 나뉜다. 셋째, 단어는 개별 단어가 어떤 의미를 갖고 있는냐에 따라 대상의 이름을 나타내는 명사, 명사를 대신하여 그것을 가리키는 대명사, 대상의 수량이나 순서를 나타내는 수사, 사람이나 사물 따위의 움직임이나 작용을 나타내는 동사, 성질이나 상태를 나타내는 형용사, 주로 체언을 꾸며 주는 관형사, 주로 용언이나 문장을 꾸며 주는 부사, 앞말에 붙어 그 말과 다른 말과의 문법적 관계를 나타내거나 특별한 뜻을 더하는 조사, 말하는 이의 놀람이나 기쁨, 부름, 응답 따위를 나타내는 감탄사로 나뉜다.

단어는 하나의 품사로 사용되는 경우가 일반적이지만 둘 이상의 품사로 사용되는 경우도 있다. 가령 '그는 모든 원인을 자기의 잘못으로 돌렸다.'의 '잘못'은 조사와 결합하는 명사이지만, '그는 길을 잘못 들어서 한참 헤맸다.'의 '잘못'은 용언을 수식하는 부사이다. '잘못'이 ㉠ 명사와 부사로 쓰인 것이다. 또한 '노력한 만큼 대가를 얻다.'의 '만큼'은 관형어의 수식을 받는 명사이지만, '집을 대궐만큼 크게 짓다.'의 '만큼'은 앞말과 비슷한 정도나 한도임을 나타내는 조사이다. '만큼'이 ㉡ 명사와 조사로 쓰인 것이다. 이 밖에도 국어에는 부사와 조사로 쓰이는 경우, 수사와 관형사로 쓰이는 경우와 같이 두 개 이상의 품사로 쓰이는 단어들이 존재한다.

13. [A]를 바탕으로 <보기>의 ㉠~㉣를 이해한 내용으로 적절하지 않은 것은? [3점]

<보 기>

㉠ 아직까지는 그 사실을 아무도 모르고 있다.
 ㉡ 할머니께서 온갖 재료로 만두를 곱게 빚으셨다.
 ㉢ (대화 중) "들어가도 됩니까?" / "네, 어서 오십시오."

- ① ㉠에서 '아무'는 문장에서 주어의 기능을 하는 체언이다.
- ② ㉡에서 '온갖'은 문장에서 다른 말을 수식하는 수식언이다.
- ③ ㉢에서 '네'는 말하는 이의 응답을 나타내는 감탄사이다.
- ④ ㉠와 ㉡에서 조사는 각각 3개씩이다.
- ⑤ ㉠와 ㉡에서 가변어는 각각 2개씩이다.

14. ㉠, ㉡에 해당하는 예로 적절한 것은?

- ① ㉠ [물에 다섯을 더하면 일곱이다.
여기에 사과 일곱 개가 있다.
- ② ㉠ [너 커서 무엇이 되고 싶니?
가구가 커서 방에 들어가지 않는다.
- ③ ㉠ [식구 모두가 여행을 떠났다.
그릇에 담긴 소금을 모두 쏟았다.
- ④ ㉡ [나를 처벌하려면 법대로 해라.
큰 것은 큰 것대로 따로 모아 두다.
- ⑤ ㉡ [모두 같이 학교에 갑시다.
얼음장같이 차가운 방바닥이 생각난다.

15. <보기>를 바탕으로 중세 국어의 특징을 탐구한 내용으로 적절하지 않은 것은?

<보 기>

① 나랏 말쌈미 中 國 國 語 到 來 文 字 字 樣 와 로 서 르 스 못 디 아니홀썩 이런 전조로 어린 百 姓 姓 性 이 ㉡ 니르고져 홀
 ㉢ 배 이셔도 尺 寸 內 제 ㅍ ㅈ 들 시러 ㉣ 퍼디 물홍 노미 하니 라 내 ㉠ 이틀 爲 嵬 呼 야 어엿비 너겨 새로 스물여덟 字 樣 을 ㄹ ㄱ 노니 사름마다 呼 여 수비 니겨 날로 卍 安 安 安 安 呼 고져 홀 ㅅ ㄹ ㅁ ㅂ ㅅ ㄹ 미니라

[현대어 풀이]
 우리나라의 말이 중국과 달라 문자와 서로 통하지 아니하여서 이런 까닭으로 어리석은 백성이 말하고자 하는 바가 있어도 마침내 제 뜻을 능히 펴지 못하는 사람이 많다. 내가 이것을 위하여 가엾게 여겨 새로 스물여덟 자를 만드니, 모든 사람들로 하여금 쉽게 익혀 날마다 쓰는 데 편하게 하고자 할 따름이다.

- ① ㉠의 'ㅅ'은 현대 국어의 '의'에 해당하는 관형격 조사로 쓰였군.
- ② ㉡의 '-고져'는 현대 국어의 '-고자'에 해당하는 연결 어미로 쓰였군.
- ③ ㉢의 'ㅣ'는 주격 조사로, 모음으로 끝나는 체언에 결합했음을 알 수 있군.
- ④ ㉣과 현대 국어의 '퍼지'를 비교해 보니 '-디'에서는 구개음화가 확인되지 않는군.
- ⑤ ㉠의 '틀'은 목적격 조사로, 자음으로 끝나는 체언에 결합했음을 알 수 있군.

빠른정답.

4	2	5	3	5
2	3	2	2	1
1	2	4	3	5

1. [출제의도] 발표 준비 과정을 이해한다.

(가)에서 학생 1은 학생 2의 조언을 들으며 자신이 재미를 느끼는 분야인 통계를 제재로 떠올리고, 신뢰도를 확인하는 내용을 주제로 정하고 있다. 그러나 선정된 제재를 변경하고 있는 것은 확인할 수 없다.

[오답풀이] ① ‘수학을 좋아하는 학생들이니 흥미도 느낄 테고.’에서 예상 청자인 학생들의 흥미를 고려하고 있다. ② ‘통계 자료에 숨겨진 오해에 관한 다큐멘터리’를 본 것을 떠올리고 있다. ③ ‘내가 통계 좋아하는 거 알잖아.’에서 자신이 좋아하는 분야를 고려하고 있다. ⑤ ‘앞으로 친구들이 통계 자료를 접할 때 도움이 될 거야.’에서 예상 청자에게 도움을 줄 수 있을지 고려하고 있다.

2. [출제의도] 발표의 내용 조직 방식을 이해한다.

(나)에서 학생 1은 ‘신뢰도란 측정하고자 하는 대상을 오차 없이 정확하게 측정하는 정도입니다.’에서 핵심 개념을 정의한 후, ‘가령 유권자가 10,000명이라면~’에서 가정된 상황을 예로 들어 설명하고 있다. 또 마지막에서 ‘저도 얼마 전까지는 ~ 생각하게 됐습니다.’에서 화자 자신이 겪었던 변화를 제시하며 ‘여러분도 저처럼 신뢰도를 확인하는 습관을 들이시면 좋겠습니다.’에서 청자의 태도 변화를 유도하고 있다. 그러나 비유적 표현으로 발표를 마무리하거나, 핵심 개념에 대한 질문을 통해 발표한 내용에 대한 청자의 이해를 점검하는 대목은 확인할 수 없다.

3. [출제의도] 청중의 반응 양상을 파악한다.

청자 2는 ‘내가 바르게 이해한 것인지 친구들과 이야기해 봐야겠어.’라고 하여 친구들과의 대화를 통해 자신이 이해한 바를 확인하려 하고 있다. 그러나 청자 3은 이러한 반응을 보이지 않고 있다.

[오답풀이] ① 청자 1은 ‘통계 자료는 ~ 요지였어.’에서 자신이 이해한 바를 요약해 보고 있다. ② 청자 2는 핵심 개념인 ‘신뢰도’를 잘못 이해하여 ‘신뢰도는 95%라고 보면 되겠구나.’와 같은 반응을 보이고 있다. ③ 청자 3은 ‘신뢰도’를 제시하지 않은 신문 기사를 본 경험을 떠올리고 있다. ④ 청자 1은 ‘앞으로 ~ 확인해야겠다’에서, 청자 3은 ‘앞으로는 ~ 안 되겠어.’에서 생각의 변화를 보이고 있다.

4. [출제의도] 발화의 특징을 파악한다.

㉔에서 교수는 학생의 물음에 대한 답으로 자신의 생각을 제시하고 있다. 상대방의 경험에 대해 언급하거나 그 경험을 환기하고 있지는 않다.

[오답풀이] ① 지역학에 관한 정보를 얻고 교지에 특집 기사를 쓰려고 한다는 것이 인터뷰의 목적에 해당한다. ② 학생

은 교수의 설명에 대해 지역학이 ‘한 지역에 대한 종합적 연구를 진행하는 학문’이라고 이해하고 이 내용이 맞는지 질문하였다. ④ ‘지역 문화 진흥의 관점’이라는 말이 어렵다는 학생의 말에 반응하여 어려운 말의 의미를 설명하였다. ⑤ 학생은 교수의 말에 긍정적으로 반응하며 지역학에 관한 학생들의 관심을 불러일으킬 수 있는 기사를 써 보겠다고 말하며 인터뷰를 마무리하였다.

5. [출제의도] 인터뷰의 계획에 따라 인터뷰한 내용을 평가한다.

학생이 교수에게 지역학 연구자는 해당 지역에 사는 사람인 것이 좋은지를 묻자 교수는 지역학자가 갖추어야 할 자질과 관련하여 정보를 제공하였다. 그러나 학생은 지역학자가 되기 위해 필요한 과정에 대해서는 질문하지 않았다.

[오답풀이] ① 학생은 교수에게 ‘지역학의 전망은 어떤가요?’라고 물었다. ② 학생은 교수에게 지역학이란 어떠한 연구를 하는 학문인지 말해 달라고 요청하였다. ③ 교수가 지역학의 영역을 체계화한 표를 보여주는 했지만 학생이 지역학과 관련한 시각 자료를 요청하지는 않았다. ④ 학생은 지역학과 한국학의 관계 속에서 한국학의 국제적 위상에 대해서는 질문하거나 확인하지 않았다.

6. [출제의도] 작문의 특성을 파악한다.

(가)에서 학생은 글을 쓸 때 근거 자료를 활용하고자 하였다. 그러나 (나)에서 활용한 근거 자료의 인용 출처를 밝히고 있지는 않다. 이는 작문의 윤리적 관습을 지키지 않은 것에 해당한다. 그러므로 (가), (나)를 통해 ②의 내용을 이끌어 낼 수는 없다.

[오답풀이] ① 학생은 분리수거를 하면서 문제의식을 가졌고 이를 해결하기 위해 학생들에게 ‘종이컵 재활용 운동’에 적극적으로 참여해 줄 것을 권고하고 있다. 이는 작문이 일상생활의 문제를 해결하는 방법이 될 수 있음을 보여 준다. ③ 학생은 글의 첫째 문단에서 ‘종이컵 재활용 운동’의 가치를 말하기로 계획하였고 이를 (나)에 구현하였다. 종이컵을 쓰레기와 분리 배출하면 자원 낭비를 줄이고 환경 보전에 동참할 수 있다는 것이다. 이는 환경 문제라는 공동체의 고민을 담아낸 것으로서, 작문이 사회적 행위로서의 성격을 갖고 있음을 보여 준다.

7. [출제의도] 자료를 활용하여 글을 구성한다.

㉔를 통해 학교 학생들이 ‘종이컵 재활용 운동’에 관심이 없고 귀찮아한다는 것을 알 수 있다. 이는 학생들이 종이컵을 쓰레기통에 그냥 버리고 오물이 묻은 종이컵을 분리수거함에 버리는 등의 행위에 대한 원인이라고 할 수 있다. 종이컵 재활용이 제대로 이루어지지 않는 것은 결국 학생들의 실천 의식 부족이라는 것이다. 글의 흐름을 고려하여 이 내용은 둘째 문단에 추가되는 것이 적절하다. 또한 학생은 글쓰기를 계획할 때에 둘째 문단에서 종이컵 재활용과 관련한 우리 학교 학생들의 문제점과 그 원인을 서술하고자 하였다.

[오답풀이] ④ ㉔의 ‘종이컵 수거 보상제’는 사용한 종이컵을

재활용하는 것과 관련되어 있다. 종이컵 사용을 아예 금하자는 것이 아니므로 ㉠와 ㉡를 활용하여 종이컵을 사용하지 말고 개인용 컵을 가지고 다닐 것을 권유하는 내용을 서술하는 것은 적절하지 않다.

8. [출제의도] 글을 적절하고 바르게 고쳐 쓴다.

(나)의 첫째 문단은 ‘종이컵 재활용 운동’의 가치를 다루고 있으며 둘째 문단은 이와 관련한 학교 학생들의 문제점을 다루고 있다. 종이컵 재활용이 가치가 있는 활동임에도 불구하고 학생들이 제대로 참여하지 않고 있다는 것이다. 따라서 첫째 문단과 둘째 문단은 역접 관계로 연결되는 것이 적절하다. ㉢을 ‘그래서’로 고치는 것은 적절하지 않다.

9. [출제의도] 내용 전개 방식을 파악한다.

[학생의 글]의 첫 번째 문단은 강연의 인상 깊은 내용을 요약적으로 제시하고 있으므로 ㄱ은 적절하다. 두 번째 문단은 글쓴이가 동아리 회장을 할 때 겪었던 일과 관련짓고 있으므로 ㄴ은 적절하다.

[오답풀이] [학생의 글]에는 강연의 내용을 글쓴이의 입장에서 요약한 내용만 제시되어 있고 여러 사람의 입장에서 분석하여 소개하고 있는 내용은 없으므로 ㄴ은 적절하지 않다. 또, 강연 내용을 토대로 그릇된 통념 및 그것이 널리 확산된 이유를 규명하고 있지도 않으므로 ㄹ도 적절하지 않다.

10. [출제의도] 조건에 맞추어 글을 쓴다.

㉠은 첫 번째 문장에서 직접 인용의 방식을 활용하고 있고, 두 번째 문장에서 강연의 핵심 내용을 활용하여 리더로서의 자질을 갖추어 가겠다는 앞으로의 다짐을 밝히고 있다.

[오답풀이] ㉡는 첫 번째 조건을 충족시키고 있으나 두 번째 조건과 세 번째 조건을 충족시키지 못하고 있다. ㉢은 두 번째 조건을 충족시키고 있으나 첫 번째 조건과 세 번째 조건을 충족시키지 못하고 있다. ㉣는 첫 번째 조건과 세 번째 조건을 충족시키고 있으나 두 번째 조건을 충족시키지 못하고 있다. ㉤는 두 번째 조건과 세 번째 조건을 충족시키고 있으나 첫 번째 조건을 충족시키지 못하고 있다.

11. [출제의도] 음운의 변동 이해하기

‘깡다[깡따]’는 ‘깡[깡]’에서 음절의 끝소리 규칙이 나타나고, ‘다[따]’에서 된소리되기가 나타난다. 두 가지 모두 음운의 교체에 해당하므로 ‘깡다[깡따]’는 한 가지 유형의 음운 변동이 나타난 경우이다.

㉡, ㉢ 첨가(‘ㄴ’ 첨가), 교체(비음화)가 나타난다. ㉣ 탈락(자음군 단순화), 축약(거센소리되기)이 나타난다. ㉤ 첨가(‘ㄴ’ 첨가), 교체(유음화, 된소리되기)가 나타난다.

12. [출제의도] 접문장의 특징 파악하기

홀문장 ㉠이 관형절인 ‘철수가 산책을 한’의 형태가 되어 ㉡에 안기는 과정에서 ㉠의 부사어 ‘공원에서’가 생략되었다.

13. [출제의도] 품사의 분류 파악하기

㉠에 조사는 ‘까지’, ‘는’, ‘을’, ‘도’가 있으며, ㉡에는 ‘께서’, ‘로’, ‘를’이 있다. 따라서 조사는 ㉠에 4개, ㉡에는 3개가 있다.

㉢ ‘온갖’은 뒤에 오는 체언인 ‘재료’를 수식하는 수식언(관형사)이다. ㉣ 가변어는 ㉠에 2개(‘모르고’, ‘있다’), ㉡에도 2개(‘곱게’, ‘빚으셨다’)가 있다. ‘곱게’는 용언(형용사)인 ‘곱다’가 ‘고와’, ‘고우니’처럼 활용되는 형태이므로 가변어이다.

14. [출제의도] 품사의 통용 파악하기

‘식구 모두가 여행을 떠났다.’의 ‘모두’는 조사 ‘가’와 결합하여 문장에서 주어의 기능을 하는 체언(명사)이고, ‘그릇에 담긴 소금을 모두 쏟았다.’의 ‘모두’는 용언 ‘쏟았다’를 수식하는 부사이다.

㉠ 수사와 관형사(수관형사)이다. ㉡ 동사와 형용사이다. ㉣ 모두 조사이다. ㉤ 부사와 조사이다.

15. [출제의도] 중세 국어의 특징 파악하기

㉠의 ‘를’은 목적격 조사로, 모음으로 끝나는 체언과 결합했음을 알 수 있다.

㉢ ㉣은 모음으로 끝나는 체언 ‘바’에 주격 조사 ‘이’가 붙은 것이다.