

2018학년도 대학수학능력시험 6월 모의평가

사회탐구(경제) 영역 분석

1. 출제 경향

* 출제 경향 특징

1. 대체로 편중된 단원 없이 단원별로 고르게 출제되었으나 가격 탄력성과 국제수지표의 해석과 관련된 선지나 문항이 전혀 없다는 것은 특징적이다.
2. 개념과 원리를 제대로 알고 있는지 평가할 수 있는 자료를 제시하였다.
3. 자료의 복잡성이나 분석 수준은 높은 편이나 선지를 쉽게 하여 난도를 조절하였다.
4. 문항 타당도나 변별도 측면에서 아쉬움이 있는 문항도 있다.
4. EBS 교재와의 체감 연계율은 낮을 것으로 예상된다.

전체적으로 의미 있는 자료를 제시하면서도 근본적인 개념과 원리를 잘 알고 있는지 측정할 수 있도록 노력한 모습이 엿보인다. 대단원별로 고르게 출제된 편이나 가격 탄력성과 관련한 문항이나 지문이 없으며, 국제수지표의 해석과 관련한 문항이나 지문도 없다는 점은 특징적이다. 전년도 6월 모의평가의 경우 국제수지표를 해석하는 문항이나 지문은 없었지만, 지문을 통해 가격 탄력성을 묻는 문항은 있었다. 또한 VI단원(경제생활과 금융)의 문항이 3문항(6번, 10번, 12번)이라고 볼 수 있는데, 이는 전년도 6월 모의평가보다 1문항이 더 많은 것이다. 이 때문에 전체적으로 가계의 실질적인 금융 생활과 관련한 문항이 강화된 느낌이 있다.

합답형 문항은 총 7개가 출제되었고, 두 문항을 제외하고는 모든 문항이 옳은 선지(또는 적절한 선지)를 찾는 정답형 문항이었다. 그리고 문제풀이에 시간이 많이 투입될 것 같은 자료가 제시된 경우에도 정답 선지를 쉽게 찾을 수 있도록 배치하여 난이도가 조절되었다.

난이도의 경우 전년도 6월 모의평가보다 다소 어렵게 출제되었으며, 2017학년도 수능 시험과는 비슷한 수준으로 출제되었다. 경제 과목은 상위권 학생들이 많이 선택하기 때문에 변별력을 확보하기 위해 문항의 난이도를 너무 쉽게 할 수 없는 한계가 있으나 6월이라는 시점에서 바라볼 때 문항의 난이도가 다소 높지 않았나 하는 우려가 있다. 자칫 경제를 선택한 학생들이 좌절감을 맛볼 수도 있기 때문이다.

특히 특정 문항의 경우에는 수험생이 문항 구조와 취지를 파악하는 데 혼동이 있을 수 있어 아쉬움이 있다. 13번 문항의 경우 ‘2+1 행사’에 대한 소비자의 반응에 대해 다르게 해석할 수 있는 여지가 있어 보여 수험생들에게 어려움이 있었을 것으로 보이며, 14번 문항의 경우 ‘시장 이자율’이라는 개념을 ‘시장 균형 이자율’로 인식할 여지가 있어 문항 타당도에 영향을 줄 수 있을 것으로 보인다.

EBS 교재와의 연계율은 70%로 정부 정책의 취지에 맞는 연계율이지만, 학생들이 체감하는 연계율은 그리 높을 것 같지 않다. 왜냐하면 연계된 문항 중 다수가 문항 자체를 연계한 것이 아니라 수능 특강 교재의 본문 내용을 연계한 것이기 때문이다. 체감 연계율을 높으려면 문항 자체를 변형하여 연계하는 비율을 높여야 할 것으로 보인다.

2. 난이도

※ 2016년 6월 시행 모의평가/ 2017학년도 수능과의 시험 체감 난이도 비교

| 영역 | 2016년 6월 시행 모의평가 비교 | 2017학년도 수능 비교 |
|----|---------------------|---------------|
| 경제 | 어려움 | 비슷함 |

전년도 6월 모의평가보다는 다소 어려웠으며, 2017학년도 수능과는 비슷한 수준에서 출제된 것으로 볼 수 있다.

차분한 분석 과정이 필요하면서도 의미 있는 자료들이 제시되어, 자료들만 보면 난도가 상당히 높아 보일 수 있다. 그러나 실제로는 근본적인 개념과 원리를 토대로 선지들을 접근하여 쉽게 답을 찾을 수 있는 문항들이 많아 난도가 잘 조절된 편이다.

다소 아쉬운 것은 문항의 의도나 용어 해석상의 문제로 어렵게 느낄 수 있는 문항이 있다는 점이다. 13번 문항은 상위권 학생의 경우에도 문항의 의도나 자료 해석에서 상당한 어려움을 느낄 수 있어 보인다. 특히 한계적 소비 행태를 이해하고 있는 학생은 을의 소비 행태에 대해 다르게 해석할 여지가 있기 때문이다. 14번 문항의 경우 수험생들이 ‘시장 이자율’의 개념을 ‘시장 균형 이자율’로 인식할 가능성이 있다. 또한 가격 상한선이 시장 균형 가격에 설정되어 있어 수험생들이 문항의 의도를 놓칠 가능성도 있다. 이런 이유로 이 문항을 틀리게 될 경우 문항 타당도나 변별도를 저하시키는 요인이 될 것으로 보인다.

3. EBS 교재와의 연계 분석

| 문항 번호 | 연계유형 | EBS 교재 연계 내용 | |
|-------|----------------|--------------|---------|
| | | 교재명 | 쪽수 |
| 1 | 개념 원리 활용 | 수능특강 경제 | 11 |
| 2 | 문항의 축소, 확대, 변형 | 수능특강 경제 | 92 |
| 3 | 문항의 축소, 확대, 변형 | 수능특강 경제 | 42 |
| 5 | 개념 원리 활용 | 수능특강 경제 | 140~141 |
| 6 | 문항의 축소, 확대, 변형 | 수능특강 경제 | 183 |
| 7 | 문항의 축소, 확대, 변형 | 수능특강 경제 | 24 |
| 9 | 문항의 축소, 확대, 변형 | 수능특강 경제 | 83 |
| 12 | 개념 원리 활용 | 수능특강 경제 | 187 |
| 14 | 개념 원리 활용 | 수능특강 경제 | 57 |
| 16 | 개념 원리 활용 | 수능특강 경제 | 133 |
| 17 | 문항의 축소, 확대, 변형 | 수능특강 경제 | 106 |
| 18 | 문항의 축소, 확대, 변형 | 수능특강 경제 | 160 |
| 19 | 개념 원리 활용 | 수능특강 경제 | 88 |
| 20 | 개념 원리 활용 | 수능특강 경제 | 143 |

4. 대표 연계 문항

| 6월 모의평가 문항 6번 | EBS 수능특강 경제 183쪽 6번 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------|---------------|--------|--|----|----|----|----|----|-----|------|----|-----|----|----|----|----------|----|--------|----|--------|----|-------|----|--|--|-----|----|--|----|--|----|--|------------|-------|------|-------|------|--------|----------|-------|--|--|------------|-------|--|--|--------|-------|--|--|---------------|--------|
| <p>6. 표는 어느 가게의 2017년 5월 수입 및 지출 내역 전부를 나타낸다. 이에 대한 분석으로 옳지 않은 것은?</p> <p style="text-align: right;">(단위: 만 원)</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2">수입</th> <th colspan="2">지출</th> </tr> <tr> <th>항목</th> <th>금액</th> <th>항목</th> <th>금액</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>급여</td> <td>200</td> <td>식료품비</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>상여금</td> <td>50</td> <td>세금</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>㉠ 주식 배당금</td> <td>20</td> <td>사회 보험료</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>㉡ 국민연금</td> <td>30</td> <td>대출 이자</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>통신비</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">* 처분 가능 소득 = 소득 - 비소비 지출</p> <p>① ㉠은 재산 소득에 해당한다. ② ㉡은 이천 소득에 해당한다. ③ 소비 지출액은 70만 원이다. ④ 근로 소득은 가게 지출 총액보다 크다. ⑤ 처분 가능 소득은 160만 원이다.</p> | 수입 | | 지출 | | 항목 | 금액 | 항목 | 금액 | 급여 | 200 | 식료품비 | 50 | 상여금 | 50 | 세금 | 30 | ㉠ 주식 배당금 | 20 | 사회 보험료 | 40 | ㉡ 국민연금 | 30 | 대출 이자 | 20 | | | 통신비 | 20 | <p>6 다음 자료는 김의 2017년 2월 가계 수입 및 지출 내역 전부를 나타낸 것이다. 이에 대한 분석으로 옳은 것은?</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2">수입</th> <th colspan="2">지출</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>· 전월 남은 수입</td> <td>50만 원</td> <td>· 조세</td> <td>30만 원</td> </tr> <tr> <td>· 급여</td> <td>300만 원</td> <td>· 사회 보험료</td> <td>50만 원</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>· 은행 대출 이자</td> <td>80만 원</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>· 식료품비</td> <td>50만 원</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>· 통신· 문화· 교육비</td> <td>100만 원</td> </tr> </tbody> </table> <p>① 처분 가능 소득은 190만 원이다. ② 2017년 1월 가계 수지는 적자였다. ③ 소비 지출보다 비소비 지출이 크다. ④ 근로 소득만으로는 소비 지출 총액이 불가능하다. ⑤ 지출 내역으로 볼 때 같은 실물 자산에 투자하였다.</p> | 수입 | | 지출 | | · 전월 남은 수입 | 50만 원 | · 조세 | 30만 원 | · 급여 | 300만 원 | · 사회 보험료 | 50만 원 | | | · 은행 대출 이자 | 80만 원 | | | · 식료품비 | 50만 원 | | | · 통신· 문화· 교육비 | 100만 원 |
| 수입 | | 지출 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 항목 | 금액 | 항목 | 금액 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 급여 | 200 | 식료품비 | 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 상여금 | 50 | 세금 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ㉠ 주식 배당금 | 20 | 사회 보험료 | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ㉡ 국민연금 | 30 | 대출 이자 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 통신비 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 수입 | | 지출 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| · 전월 남은 수입 | 50만 원 | · 조세 | 30만 원 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| · 급여 | 300만 원 | · 사회 보험료 | 50만 원 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | · 은행 대출 이자 | 80만 원 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | · 식료품비 | 50만 원 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | · 통신· 문화· 교육비 | 100만 원 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 6월 모의평가 문항 7번 | EBS 수능특강 경제 24쪽 2번 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|-------|-------|--|----|----|-----|-------|------|-------|-------|---|------|-------|-------|---|--|----|-----|-----|-----|----|--------|------|------|----|------|------|------|
| <p>7. 다음 자료에 대한 옳은 분석을 <보기>에서 고른 것은? [3점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>(가)는 김이 감자와 고구마를 각각 1개씩 추가로 소비할 때마다 얻는 편익의 증가분을 나타내고, (나)는 김이 1,000원으로 현재 소비할 수 있는 감자와 고구마의 조합 A~C를 나타낸다.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2">(가)</th> <th colspan="2">(나)</th> </tr> <tr> <th>구분</th> <th>감자</th> <th>고구마</th> <th>감자(개)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>첫 번째</td> <td>1,500</td> <td>1,400</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>두 번째</td> <td>1,200</td> <td>1,300</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p style="text-align: center;">— <보기> —</p> <p>ㄱ. 감자 가격이 고구마 가격보다 높다. ㄴ. A점에서의 편익이 B점에서의 편익보다 크다. ㄷ. B점에서의 순편익이 C점에서의 순편익보다 크다. ㄹ. 감자 가격이 계속 하락하면 D점에서 소비할 수 있다.</p> <p>① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄹ</p> | (가) | | (나) | | 구분 | 감자 | 고구마 | 감자(개) | 첫 번째 | 1,500 | 1,400 | 1 | 두 번째 | 1,200 | 1,300 | 2 | <p>2 다음 자료에 대한 옳은 분석만을 <보기>에서 고른 것은?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>(가)는 김이 순대와 김밥을 각각 1단위씩 추가로 소비할 때 얻는 편익의 증가분을 나타낸 것이고, (나)에서 점 A~D는 김이 1,500원으로 소비할 수 있는 순대와 김밥의 조합이다. 같은 A~D 중 ㉠ 순편익이 가장 큰 지점에서 소비하려고 한다.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>1단위</th> <th>2단위</th> <th>3단위</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>순대</td> <td>1,000원</td> <td>900원</td> <td>800원</td> </tr> <tr> <td>김밥</td> <td>900원</td> <td>800원</td> <td>700원</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p style="text-align: center;">— <보기> —</p> <p>㉠. ㉠은 C점에서 이루어진다. ㉡. A점에서의 편익이 B점보다 작다. ㉢. A~D 각각의 지출액은 모두 동일하다. ㉣. B점을 선택할 경우의 기회비용은 D점을 선택할 경우와 같다.</p> <p>① ㉠, ㉡ ② ㉠, ㉢ ③ ㉠, ㉣ ④ ㉠, ㉡, ㉢ ⑤ ㉠, ㉡, ㉣</p> | 구분 | 1단위 | 2단위 | 3단위 | 순대 | 1,000원 | 900원 | 800원 | 김밥 | 900원 | 800원 | 700원 |
| (가) | | (나) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 구분 | 감자 | 고구마 | 감자(개) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 첫 번째 | 1,500 | 1,400 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 두 번째 | 1,200 | 1,300 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 구분 | 1단위 | 2단위 | 3단위 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 순대 | 1,000원 | 900원 | 800원 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 김밥 | 900원 | 800원 | 700원 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

5. 2018학년도 수능 마무리 학습 전략

수능의 바로미터라 할 수 있는 평가원 시행 모의평가를 정리해 보면 올 해 수능을 예측할 수 있다. 이에 다음과 같이 자신의 수준에 맞는 학습 전략을 제안한다.

1) 상위권 학습 전략

13번 문항과 같이 다소 생소한 자료 해석이 필요한 문항을 집중적으로 연습할 필요가 있다. 수능 특강이나 수능 완성은 물론 9월 모의고사에서도 이런 유형의 자료가 출제된다면 반드시 수능에도 활용될 가능성이 높기 때문이다.

2) 중·하위권 학습 전략

EBS 연계 교재를 중심으로 개념과 원리 중심의 공부를 철저히 해야 하며, 복잡한 자료가 나오더라도 두려워하지 말고 문항의 취지를 파악한 후 선지를 잘 읽어봐야 한다. 의외로 선지에서 정답 찾기가 쉬울 수 있기 때문이다.

3) 공통 전략

9월 모의고사의 경향을 잘 파악해야 하며, 9월에도 가격 탄력성이나 국제수지표 해석에 대한 문항이나 지문이 없다면 수능에서도 관련 문항이 출제되지 않을 가능성이 높다. 특히 국제수지표는 통계 방식이 바뀌었기 때문에 9월 모의고사는 물론 수능에서도 출제되기 어려울 것으로 보인다. 이러한 점을 인식하여 공부하면 효율적으로 대처할 수 있을 것이다.