

2018학년도 대학수학능력시험 6월 모의평가 사회탐구(한국지리) 영역 분석

1. 출제 경향

* 출제 경향 특징

1. 편중된 단원 없이 단원별로 고르게 출제되었다.
2. 기본적인 개념 및 원리를 묻거나 지리적 사고력을 요구하는 문항이 주로 출제되었다.
3. 자료 제시 및 분석 문항들이 고난도로 다수 출제되었다.
4. EBS 교재와의 체감 연계율은 낮을 것으로 예상된다.

2018학년도 6월 모의평가 사탐 영역의 한국지리 과목 출제 경향을 살펴보면 난이도의 경우 지난 해 수능과 2017학년도 6월 모의평가보다는 높은 난도로 출제되었다.

전체적으로 교육과정의 내용과 수준에 맞추어 기본적인 개념을 확인하는 문제와 지리적 사실 등을 파악하는 문항이 많았으며, 기존 6월 모의평가와 수능에 비해 통계를 분석하는 문항이 늘어난데다 난도가 높게 출제되어 학생들은 시험 시간이 부족하다고 느꼈을 것이다.

문항의 구성 방식에서 사진, 지형도, 표, 그래프 등이 다양하게 제시되었고, 독도의 화산 지형을 실제 사진을 제시하여 생생한 현장감을 느낄 수 있도록 한 점, 지리 정보 수집 방법과 관련된 문항에서 인공 조명의 빛에너지 양을 기록한 인공위성 영상의 촬영 시점을 비교한 점 등이 참신했다.

EBS 교재와의 연계는 70%로 개념 원리 활용, 문항의 축소 확대 변형이 주로 이루어졌다. 자료 상황을 그대로 활용하기 보다는 자료를 한 번 이상 변형한 경우가 많아 학생들이 느끼는 EBS 교재 연계율은 낮을 것으로 예상된다.

2. 난이도

※ 2016년 6월 시행 모의평가/ 2017학년도 수능과의 시험 체감 난이도 비교

영역	2016년 6월 시행 모의평가 비교	2017학년도 수능 비교
한국지리	어려움	약간 어려움

한국지리의 경우 쉬웠다고 평가되는 2016년 6월 시행 모의평가와 2017학년도 수능보다는 높은 난도로 출제되었다. 정답률 20~30%대의 고난도 문항이 둘 이상, 40~50%대의 문항이 다수 출제된 것으로 보이며, 정답률 70% 이상의 쉬운 문항도 한 문항 이상 출제되었다.

한국지리는 기후, 지형 등 자연지리와 도시, 자원, 농업, 공업, 교통, 인구 등 인문 지리의 문항들이 고루 출제되었는데, 인문 지리의 내용이 지역 지리와 결합하여 출제되었고 복잡한 자료의 분석을 요구하여 학생들이 문제 풀이에 많은 시간이 걸렸을 것으로 예상된다. 특히 4번 문항과 같이 영남 지방에 속한 세 광역시의 1인당 지역 내 총생산액과 지역 내 총생산을 제시하여 해당 지역이 어디인지 파악한 후 각 도시의 공업 구조를 한 번 더 묻는 문항은 두 번의 풀이 과정을 거쳐야 하기 때문에 많은 시간이 소요된다. 또한 20번 문항은

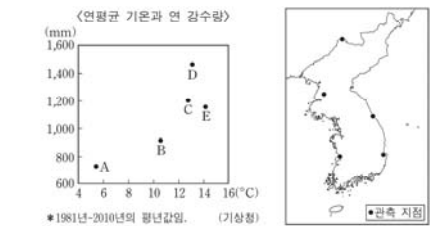
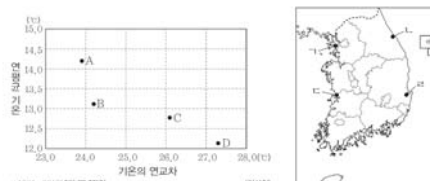
수도권, 영남권, 충청권의 전출입 인구와 제조업 생산액을 모두 파악해야 하며 선지의 진위도 파악해야 해서 세 번의 풀이 과정을 거쳐야 하는데다 문항 배치 상 마지막 문항에 해당하여 문항 풀이에 시간이 매우 촉박했을 것으로 예상된다.

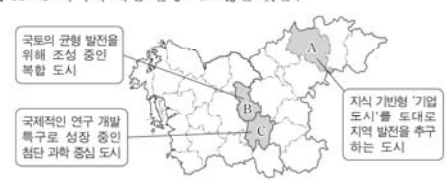
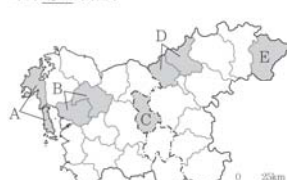
4번	20번																																																
<p>4. 다음 자료의 (가)~(다)에 해당하는 업종으로 옳은 것은? (단, A~C는 영남 지방의 세 광역시 중 하나임.) [3점]</p> <div style="text-align: center;"> </div> <div style="text-align: center;"> <p><지역 내 제조업 부문별 종사자 수 비중> (단위: %)</p> <table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">순위</th> <th colspan="2">A</th> <th colspan="2">B</th> <th colspan="2">C</th> </tr> <tr> <th>부문</th> <th>비중</th> <th>부문</th> <th>비중</th> <th>부문</th> <th>비중</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>(가)</td> <td>17.0</td> <td>(가)</td> <td>29.2</td> <td>기타 기계 및 장비</td> <td>14.9</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>(나)</td> <td>16.4</td> <td>기타 운송 장비</td> <td>28.0</td> <td>(나)</td> <td>13.0</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>(다)</td> <td>15.3</td> <td>화학물질 및 화학 제품</td> <td>9.4</td> <td>(가)</td> <td>8.7</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>기타 기계 및 장비</td> <td>13.3</td> <td>기타 기계 및 장비</td> <td>5.8</td> <td>1차 금속</td> <td>7.9</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>고무 및 플라스틱 제품</td> <td>8.1</td> <td>(나)</td> <td>5.6</td> <td>고무 및 플라스틱 제품</td> <td>7.6</td> </tr> </tbody> </table> <p>(2014) <small>● 10인 이상 제조업체만 포함되며, 상위 5순위까지만 표시함 ● 섬유 제품(의복 제외), 금속 가공 제품(기계 및 기구 제외), 화학물질 및 화학 제품(의약품 제외)</small></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">(가)</div> <div style="text-align: center;">(나)</div> <div style="text-align: center;">(다)</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> <div style="text-align: center;">① 금속 가공 제품</div> <div style="text-align: center;">섬유 제품</div> <div style="text-align: center;">자동차 및 트레일러</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> <div style="text-align: center;">② 금속 가공 제품</div> <div style="text-align: center;">자동차 및 트레일러</div> <div style="text-align: center;">섬유 제품</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> <div style="text-align: center;">③ 섬유 제품</div> <div style="text-align: center;">자동차 및 트레일러</div> <div style="text-align: center;">금속 가공 제품</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> <div style="text-align: center;">④ 자동차 및 트레일러</div> <div style="text-align: center;">섬유 제품</div> <div style="text-align: center;">금속 가공 제품</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> <div style="text-align: center;">⑤ 자동차 및 트레일러</div> <div style="text-align: center;">금속 가공 제품</div> <div style="text-align: center;">섬유 제품</div> </div> </div>	순위	A		B		C		부문	비중	부문	비중	부문	비중	1	(가)	17.0	(가)	29.2	기타 기계 및 장비	14.9	2	(나)	16.4	기타 운송 장비	28.0	(나)	13.0	3	(다)	15.3	화학물질 및 화학 제품	9.4	(가)	8.7	4	기타 기계 및 장비	13.3	기타 기계 및 장비	5.8	1차 금속	7.9	5	고무 및 플라스틱 제품	8.1	(나)	5.6	고무 및 플라스틱 제품	7.6	<p>20. 다음 자료에 대한 설명으로 옳은 것은? (단, (가)~(다), A~C는 각각 수도권, 영남권, 충청권 중 하나임.)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p><권역별 전입·전출 인구></p> </div> <div style="text-align: center;"> <p><권역별 제조업 생산액></p> </div> </div> <p style="font-size: small; margin-top: 5px;">* 2011년~2015년 누적값임. (단위: 천 명) (통계청)</p> <ol style="list-style-type: none"> ① (가)는 B, (다)는 C이다. ② (가)와 (다)는 지리적으로 서로 맞닿아 있다. ③ (나)는 (다)에 비해 총인구가 많다. ④ 제조업 생산액 증가율은 (가), (다)보다 (나)가 높다. ⑤ A, B 모두 전입 인구가 전출 인구보다 많다.
순위		A		B		C																																											
	부문	비중	부문	비중	부문	비중																																											
1	(가)	17.0	(가)	29.2	기타 기계 및 장비	14.9																																											
2	(나)	16.4	기타 운송 장비	28.0	(나)	13.0																																											
3	(다)	15.3	화학물질 및 화학 제품	9.4	(가)	8.7																																											
4	기타 기계 및 장비	13.3	기타 기계 및 장비	5.8	1차 금속	7.9																																											
5	고무 및 플라스틱 제품	8.1	(나)	5.6	고무 및 플라스틱 제품	7.6																																											

3. EBS 교재와의 연계성 분석

문항 번호	연계유형	EBS 교재 연계 내용		
		교재명	쪽수	문항번호 (내용요소)
1	문항의 축소, 확대, 변형	수능특강 한국지리	16	5(글 자료)
2	개념 원리의 활용	수능특강 한국지리	172	자료 분석
4	문항의 축소, 확대, 변형	수능특강 한국지리	170	6(그래프)
6	문항의 축소, 확대, 변형	수능특강 한국지리	133	3(답지)
8	개념 원리의 활용	수능특강 한국지리	144	자료 분석
9	문항의 축소, 확대, 변형	수능특강 한국지리	65	2(자료, 지도)
10	문항의 축소, 확대, 변형	수능특강 한국지리	166	2(지도, 답지)
11	개념 원리의 활용	수능특강 한국지리	37/39	내용
12	문항의 축소, 확대, 변형	수능특강 한국지리	95	2(지도)
15	개념 원리의 활용	수능특강 한국지리	104	본문 내용
16	문항의 축소, 확대, 변형	수능특강 한국지리	40/76	탐구 활동 7(자료)
17	문항의 축소, 확대, 변형	수능특강 한국지리	119	2(그래프)
18	문항의 축소, 확대, 변형	수능특강 한국지리	169	4(지도)
20	문항의 축소, 확대, 변형	수능특강 한국지리	123/171	6(그래프) 7(그래프)

4. 대표 연계 문항

6월 모의평가 문항 9번	EBS 수능특강 한국지리 65쪽 2번																														
<p>9. A~E에 대한 옳은 설명을 <보기>에서 고른 것은? (단, A~E는 지도에 표시된 관측 지점 중 하나임.) [3점]</p> <p><연평균 기온과 연 강수량> (mm.) 1,600 1,400 1,200 1,000 800 600 4 6 8 10 12 14 16(°C) (기상청) * 1981년~2010년의 평년값임.</p>  <p><보기></p> <p>ㄱ. A는 B보다 무상 기간이 길다. ㄴ. B는 D보다 하계 강수 집중률이 낮다. ㄷ. C는 E보다 최한월 평균 기온이 낮다. ㄹ. D는 A보다 연교차가 작다.</p> <p>① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ</p>	<p>2. 그래프는 A~D 지역의 연평균 기온과 기온의 연교차를 나타낸 것이다. 이에 해당하는 지역을 지도의 ㄱ~ㄹ에서 고른 것은?</p> <p>(단) 1981~2010년의 평년값임.</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>①</td> <td>ㄱ</td> <td>ㄴ</td> <td>ㄷ</td> <td>ㄹ</td> </tr> <tr> <td>②</td> <td>ㄱ</td> <td>ㄷ</td> <td>ㄴ</td> <td>ㄹ</td> </tr> <tr> <td>③</td> <td>ㄷ</td> <td>ㄱ</td> <td>ㄴ</td> <td>ㄷ</td> </tr> <tr> <td>④</td> <td>ㄷ</td> <td>ㄴ</td> <td>ㄷ</td> <td>ㄱ</td> </tr> <tr> <td>⑤</td> <td>ㄷ</td> <td>ㄷ</td> <td>ㄴ</td> <td>ㄱ</td> </tr> </tbody> </table>		A	B	C	D	①	ㄱ	ㄴ	ㄷ	ㄹ	②	ㄱ	ㄷ	ㄴ	ㄹ	③	ㄷ	ㄱ	ㄴ	ㄷ	④	ㄷ	ㄴ	ㄷ	ㄱ	⑤	ㄷ	ㄷ	ㄴ	ㄱ
	A	B	C	D																											
①	ㄱ	ㄴ	ㄷ	ㄹ																											
②	ㄱ	ㄷ	ㄴ	ㄹ																											
③	ㄷ	ㄱ	ㄴ	ㄷ																											
④	ㄷ	ㄴ	ㄷ	ㄱ																											
⑤	ㄷ	ㄷ	ㄴ	ㄱ																											

6월 모의평가 문항 10번	EBS 수능특강 한국지리 166쪽 2번
<p>10. A~C 지역에 대한 설명으로 옳은 것은?</p>  <p>① A는 수도권 전철 노선이 연결된 곳이다. ② B는 충청남도의 도청 소재지이다. ③ C에는 생명 과학 단지과 국제공항이 있다. ④ A는 C보다 총인구가 많다. ⑤ B는 A보다 행정 및 공공 기관 종사자 수가 많다.</p>	<p>02 지도의 A~E 지역 특성을 고려한 탐구 학습 주제로 적절하지 않은 것은?</p>  <p>① A - 원자력 발전소의 입지가 지역 경제에 미친 영향 ② B - 도청 소재지 이전이 지역 성장에 미친 파급 효과 ③ C - 행정 중심 복합 도시가 지역 균형 발전에 미친 영향 ④ D - 혁신 도시 조성에 따른 지역 내 산업 구조의 변화 ⑤ E - 고생대 조선 누층군의 분포와 원료 지향형 공업 발달</p>

5. 2018학년도 수능 마무리 학습 전략

수능의 바로미터라 할 수 있는 평가원 시행 모의평가를 정리해 보면 올 해 수능을 예측할 수 있다. 이에 다음과 같이 자신의 수준에 맞는 학습 전략이 필요하다.

1) 상위권 학습 전략

6월 모의 평가가 예상보다 어렵게 출제되어 상위권 학생들을 변별하는 역할을 했을 것으로 예상되며, 개념 학습이 완벽하게 되어 있지 않은 재학생보다는 두 번 이상 개념 정리를 마친 재수생의 성적이 다소 높을 것으로 예상된다. 성적이 예상보다 낮더라도 1등급을 받은 상위권 학생들은 자료 분석 문항과 같은 고난도로 자주 출제되는 문항 형식에 대한 철저한 대비를 통해 실력을 향상시켜 나가는 것이 중요하다.

2) 중·하위권 학습 전략

중·하위권 학생들의 경우에는 EBS 교재를 중심으로 개념 정리를 서둘러 끝내야 한다. 탄탄하게 다져진 개념이 바탕이 되어야 실력 향상을 이룰 수 있기 때문이다. 따라서 이번에 다

소 점수가 낮더라도 실망하지 말고 틀린 문항과 관련된 개념을 정리하여 확실하게 짚고 넘어가는 자세가 필요하며 반복적인 문항 풀이를 통해 지리적 사고와 한국지리에서 강조하는 주요 개념의 적용에 익숙해져야 한다.