

2018학년도 대학수학능력시험 6월 모의평가 사회탐구(세계지리) 영역 분석

1. 출제 경향

* 출제 경향 특징

1. 편중된 단원 없이 단원별로 고르게 출제되었다.
2. 기본적인 개념에 대한 이해와 적용 능력을 측정하는 문항이 출제되었다.
3. 자료를 분석·탐구하는 고난도 문항들이 여전히 출제되었다.
4. EBS 교재와의 체감 연계율은 낮을 것으로 예상된다.

2018학년도 6월 모의평가 사탐 영역의 세계지리 과목 출제 경향을 살펴보면 난이도의 경우 20175학년도 6월 모의평가와 수능보다는 어렵게 출제되었다. 이번 6월 모의평가의 경우 단원별 안배는 잘 이루어졌으며, 기존에 자주 출제되었던 세계 3대 식량 작물과 관련된 문항 대신 주요 가축의 국가별 사육 두수를 묻는 문항이 출제된 점이 특이하다.

문항의 구성에 있어 건조 지형, 해안 지형의 사진을 제시하여 해당 지형을 직접 볼 수 없었던 학생들이 정확히 이해를 할 수 있도록 배려하였다.

EBS 교재와의 연계는 70%로 개념 원리 활용, 문항의 축소 확대 변형이 주로 이루어졌다. 자료 상황을 그대로 활용하기 보다는 자료를 한 번 이상 변형한 경우가 많아 학생들이 느끼는 EBS 교재 연계율은 낮을 것으로 예상된다.

2. 난이도

※ 2016년 6월 시행 모의평가/ 2017학년도 수능과의 시험 체감 난이도 비교

영역	2016년 6월 시행 모의평가 비교	2017학년도 수능 비교
세계지리	어려움	어려움

세계지리의 경우 2016년 6월에 시행된 모의평가와 다소 쉬웠다고 평가되는 2017학년도 수능보다 어려웠다. 특히 2017학년도 수능의 정답률이 높은 문항이 매우 많았던 점을 의식하여 정답률 20~30%대의 고난도 문항을 세 문항 이상 배치시켰으며, 정답률 60% 이상의 쉬운 문항은 오히려 감소한 것으로 보인다. 특히 국가별 1차 에너지 소비량, 대륙별 도시화율 및 인구 순이동, 주요 대륙의 종교별 신자 수, 3개 국가의 가축 사육 두수, 대륙별 2, 3차 산업 종사자 비율 등을 분석하는 문항과 같이 자료를 분석하여 찾아내야 하는 내용들이 많은 문항에서 학생들이 어려움을 느꼈을 것으로 예상된다.

10번	19번														
<p>10. (가), (나) 시기를 고려할 때, 지도의 A~C 지역에 대한 설명으로 옳은 것은? (단, (가), (나) 시기는 각각 1월과 7월 중 하나임.) [3점]</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>(가)</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>(나)</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> </div> <p>① (가) 시기에 A는 B보다 강수량이 적다. ② (가) 시기에 C는 무역풍의 영향을 강하게 받는다. ③ (나) 시기에 B에서는 온난 습윤한 기후가 나타난다. ④ 기온의 연교차는 A가 B보다 크다. ⑤ A~C 중 연중 강수 분포는 A가 가장 고르다.</p>	<p>19. (가) 그래프의 A, B에 해당하는 대륙을 (나) 그래프의 ㉠~㉣에서 고른 것은?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>(가)</p> <p>〈대륙별 2·3차 산업 종사자 비율〉 (%)</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>(나)</p> <p>〈대륙별 전 산업 종사자 수〉 (억 명)</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <table border="0"> <tr> <td style="text-align: center;">A</td> <td style="text-align: center;">B</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">① ㉠</td> <td style="text-align: center;">⑦ ㉠</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">③ ㉡</td> <td style="text-align: center;">④ ㉡</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">⑤ ㉢</td> <td style="text-align: center;">㉢</td> </tr> </table> <table border="0"> <tr> <td style="text-align: center;">A</td> <td style="text-align: center;">B</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">② ㉣</td> <td style="text-align: center;">㉣</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">④ ㉣</td> <td style="text-align: center;">㉣</td> </tr> </table> </div>	A	B	① ㉠	⑦ ㉠	③ ㉡	④ ㉡	⑤ ㉢	㉢	A	B	② ㉣	㉣	④ ㉣	㉣
A	B														
① ㉠	⑦ ㉠														
③ ㉡	④ ㉡														
⑤ ㉢	㉢														
A	B														
② ㉣	㉣														
④ ㉣	㉣														

3. EBS 교재와의 연계성 분석

문항번호	연계유형	EBS 교재 연계 내용		
		교재명	쪽수	문항번호 (내용요소)
1	개념 원리 활용	수능특강 세계지리	10/17	지도 통계 지도
2	문항의 축소, 확대, 변형	수능특강 세계지리	101/103	1(자료) 6(답지)
3	문항의 축소, 확대, 변형	수능특강 세계지리	34	7(그래프)
4	문항의 축소, 확대, 변형	수능특강 세계지리	72	2(지도)
5	문항의 축소, 확대, 변형	수능특강 세계지리	80	2(지도)
7	개념 원리 활용	수능특강 세계지리	59	그림 자료
9	개념 원리 활용	수능특강 세계지리	49/78	그림 자료
10	개념 원리 활용	수능특강 세계지리	24	자료 분석
11	문항의 축소, 확대, 변형	수능특강 세계지리	113	6(그래프)
12	문항의 축소, 확대, 변형	수능특강 세계지리	23	3(자료)
14	개념 원리 활용	수능특강 세계지리	115/125	그래프, 자료 분석
15	문항의 축소, 확대, 변형	수능특강 세계지리	93	5(그래프)
17	문항의 축소, 확대, 변형	수능특강 세계지리	156	7(지도)
18	개념 원리 활용	수능특강 세계지리	172	본문 내용

4. 대표 연계 문항

6월 모의평가 문항 3번	EBS 수능특강 세계지리 34쪽 7번																								
<p>3. 그래프는 지도에 표시된 세 지역의 월평균 기온을 나타낸 것이다. (가)~(다) 지역에 대한 설명으로 옳지 않은 것은? (단, 세 지역은 해당 국가의 수도임.)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>(가)</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>(나)</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>(다)</p> </div> </div> <p>① (가)는 기온의 일교차가 연교차보다 크다. ② (나)는 계절풍의 영향으로 비농사가 발달하였다. ③ (다)는 해발 고도의 영향으로 연중 우리나라의 봄과 같은 기온이 나타난다. ④ (가)는 (나)보다 전기와 우기의 구분이 뚜렷하다. ⑤ (가)는 (다)보다 대륙성 강수 일수가 많다.</p>	<p>7. 그래프는 지도에 표시된 세 지역의 월평균 기온과 누적 강수량을 나타낸 것이다. (가)~(다)를 A~C에서 고른 것은?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>(가)</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>(나)</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>(다)</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>A</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>B</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>C</p> </div> </div> <p>● 누적 강수량: 해당 월 강수량에 그 이전 월까지의 강수량을 더한 값</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>(가)</td> <td>(나)</td> <td>(다)</td> <td>(가)</td> <td>(나)</td> <td>(다)</td> </tr> <tr> <td>① A</td> <td>B</td> <td>C</td> <td>② A</td> <td>C</td> <td>B</td> </tr> <tr> <td>③ B</td> <td>C</td> <td>A</td> <td>④ C</td> <td>A</td> <td>B</td> </tr> <tr> <td>⑤ C</td> <td>B</td> <td>A</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	(가)	(나)	(다)	(가)	(나)	(다)	① A	B	C	② A	C	B	③ B	C	A	④ C	A	B	⑤ C	B	A			
(가)	(나)	(다)	(가)	(나)	(다)																				
① A	B	C	② A	C	B																				
③ B	C	A	④ C	A	B																				
⑤ C	B	A																							

6월 모의평가 문항 5번	EBS 수능특강 세계지리 80쪽 2번
<p>5. (가), (나) 하천 지형에 대한 공통적인 설명으로 옳은 것은?</p> <p>① 조차가 큰 해안에서 형성되었다. ② 경사가 급변하는 곳에서 형성되었다. ③ 유속의 감소로 토사가 퇴적되어 형성되었다. ④ 지반이 융기하여 해수면보다 높게 드러난 것이다. ⑤ 퇴적물의 대부분은 신기 습곡 산지에서 기원한 것이다.</p>	<p>02 (가)와 (나) 지형의 공통적 특징으로 옳지 않은 것은?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>(가)</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>(나)</p> </div> </div> <p>① 하천의 퇴적 작용으로 형성된다. ② 조차가 큰 해안에서 잘 발달한다. ③ 토양이 비옥하여 농업이 활발하다. ④ 유로 변경이 활발한 하천이 발달한다. ⑤ 상류에 댐이 건설되면 염해 가능성이 커진다.</p>

5. 2018학년도 수능 마무리 학습 전략

수능의 바로미터라 할 수 있는 평가원 시행 모의평가를 정리해 보면 올 해 수능을 예측할 수 있다. 이에 다음과 같이 자신의 수준에 맞는 학습 전략이 필요하다.

1) 상위권 학습 전략

6월 모의 평가가 예상보다 어렵게 출제되어 상위권 학생들을 변별하는 역할을 했을 것으로 예상되며, 개념 학습이 완벽하게 되어 있지 않은 재학생보다는 두 번 이상 개념 정리를 마친 재수생의 성적이 다소 높을 것으로 예상된다. 성적이 예상보다 낮더라도 1등급을 받은 상위권 학생들은 자료 분석 문항과 같은 고난도로 자주 출제되는 문항 형식에 대한 철저한 대비를 통해 실력을 향상시켜 나가는 것이 중요하다.

2) 중·하위권 학습 전략

중·하위권 학생들의 경우에는 EBS 교재를 중심으로 개념 정리를 서둘러 끝내야 한다. 탄탄하게 다져진 개념이 바탕이 되어야 실력 향상을 이룰 수 있기 때문이다. 따라서 이번에 다소 점수가 낮더라도 실망하지 말고 틀린 문항과 관련된 개념을 정리하여 확실하게 짚고 넘어가는 자세가 필요하며 반복적인 문항 풀이를 통해 지리적 사고와 세계지리에서 강조하는 주요 개념의 적용에 익숙해져야 한다.